

ISSN 2077-6861

Индекс 74253

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

# Педагогика және психология

Ғылыми-әдістемелік журнал  
2009 жылдың қыркүйек айынан бастап шығады

## Педагогика и психология

Научно-методический журнал  
Издается с сентября 2009 года

## Pedagogy and Psychology

Research journal  
Since september 2009

**2(47) 2021**

## БАС РЕДАКТОР

**Т. Балықбаев** – педагогика ғылымдарының докторы, профессор

### Редакция алкасы

Бас редактордың орынбасары – **Ә.Ә. Момбек**, п.ғ.к., қауымд. профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); жауапты хатшы – **С.Т. Исалиева**, э.ғ.м. (Абай атындағы ҚазҰПУ); **У.М. Абдиганбарова** – п.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); **А.Е. Абылкасымова** – п.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); **Ш.К. Беркімбаева** – п.ғ.к., профессор (Педагогикалық шеберлік орталығы); **А.О. Исакаева** – п.ғ.к., доцент (Т.Жүргенов атындағы ҰОА); **А.Н. Кошербаева** – п.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); **Г.Ж. Менлибекова** – п.ғ.д., профессор (Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ); **Д.Ж. Сакенов** – п.ғ.к., профессор (Павлодар МПУ); **Н.М. Стукаленко** – п.ғ.д., профессор (Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау МУ); **Ш.Т. Таубаева** – п.ғ.д., профессор (Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ); **Д.Д. Шайбакова** – п.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); **Н.Н.Хан** – п.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ).

### Халықаралық редакция алкасы

**Э.Б. Бейляров** – психол.ғ.д., профессор (Әзірбайжан БМ ББИ, Баку); **Я. Вежбински** – ф.ғ.д., профессор (Лодзь университеті, Польша); **Е.А. Журба** – п.ғ.д., профессор (Украинаның ПФА БПИ, Киев); **А.Т. Калдыбаева** – п.ғ.д., профессор (И.Арабаев атындағы Қырғыз МУ); **М.Д. Кенжеғалиева** – PhD докторы, профессор (Лейпциг университеті, Германия); **И. Колева** – PhD докторы, профессор (К.Охридский атындағы София университеті, Болгария); **И.А. Малахова** – п.ғ.д., профессор (Беларусь ММЖӨУ, Минск); **Л.В. Мардахаев** – п.ғ.д., профессор (Ресей МЭУ, Москва); **Н.Б. Михайлова** – психол.ғ.к. (PhD), профессор (ХБЖҒАО, Германия); **Е.Ю. Протасова** – ф.ғ.д., профессор (Хельсинки университеті, Финляндия); **В. Пузович** – PhD докторы (ЖКББК, Белград, Сербия); **К. Тастанбекова** – PhD докторы, қауымд. профессор (Цукуба университеті, Жапония).

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Балықбаев Т.О.** – доктор педагогических наук, профессор

### Редакционная коллегия

**Момбек А.А.** – зам.главного редактора, к.п.н. (PhD), асс.профессор (КазНПУ им.Абая); **Исалиева С.Т.** – ответ.секретарь, магистр соц.наук (КазНПУ им.Абая); **Абдиганбарова У.М.** – д.п.н., профессор (КазНПУ им.Абая); **Абылкасымова А.Е.** – д.п.н., профессор (КазНПУ им.Абая); **Беркімбаева Ш.К.** – к.п.н., профессор (Центр педагогического мастерства); **Исакаева А.О.** – к.п.н., доцент (КазНАИ им.Т.Жүргенова); **Кошербаева А.Н.** – д.п.н., профессор (КазНПУ им.Абая); **Менлибекова Г.Ж.** – д.п.н., профессор (ЕНУ им.Л.Н.Гумилева); **Сакенов Д.Ж.** – к.п.н., профессор (Павлодарский ПГУ); **Стукаленко Н.М.** – д.п.н., профессор (Кокшетауский ГУ им.Ш.Уәлиханова); **Таубаева Ш.Т.** – д.п.н., профессор (КазНУ им.аль-Фараби); **Шайбакова Д.Д.** – д.филол.н., профессор (КазНПУ им.Абая); **Хан Н.Н.** – д.п.н., профессор (КазНПУ им.Абая).

### Международная редакционная коллегия

**Бейляров Э.Б.** – д.психол.н., профессор (Институт образования МО Азербайджана, Баку); **Вежбински Я.** – д.гуманитар.н., профессор (Лодзинский университет, Польша); **Журба Е.А.** – д.п.н., профессор (Институт проблем воспитания НАПН Украины, Киев); **Калдыбаева А.Т.** – д.п.н., профессор, (Кыргызский ГУ имени И.Арабаева, Бишкек); **Кенжеғалиева М.Д.** – доктор PhD (Лейпцигский университет, Германия); **Колева И.** – доктор PhD, профессор (Софийский университет им. К.Охридского, Болгария); **Малахова И.А.** – д.п.н., профессор (Белорусский ГУКИИ, Минск); **Мардахаев Л.В.** – д.п.н., профессор (Российский ГСУ, Москва); **Михайлова Н.Б.** – к.п.н., (PhD), профессор (Международный ЦОИНИ, Дюссельдорф, Германия); **Протасова Е.Ю.** – д.филол.н., профессор (Хельсинки университет, Финляндия); **Пузович В.** – PhD доктор, Коледеж ВПО, Белград, Сербия); **Тастанбекова К.** – доктор PhD, асс.профессор (Университет Цукуба, Япония).

## CHIEF EDITOR

**Balykbayev T.O.** – doctor of pedagogical sciences, professor

### Editorial council

**Mombek A.A.** – deputy editor, candidate of pedagogical sciences (PhD), associate professor (Abai University); **Issaliyeva S.T.** – executive secretary, master of social sciences (Abai University); **Abdigapparova U.M.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Abai University); **Abylkassymova A.E.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Abai University); **Berkimbayeva Sh.K.** – candidate of pedagogical sciences, professor (The Center of Pedagogical Mastery); **Iskakova A.O.** – candidate of pedagogical sciences, associate professor (T.Zhurgenov KazNAA); **Kosherbayeva A.N.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Abai University); **Menlibekova G.Zh.** – doctor of pedagogical sciences, professor (L.N.Gumilyov ENU); **Sakenov D.Zh.** – candidate of pedagogical sciences, professor (Pavlodar SPU); **Stukalenko N.M.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Sh.Ualikhanov Kokshetau StU); **Taubayeva Sh.T.** – doctor of pedagogical sciences, professor (al-Farabi KazNU); **Shaybakova D.D.** – doctor of philological sciences, professor (Abai University); **Khan N.N.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Abai University).

### International editorial board

**Beilyarov E.** – doctor of psychological sciences, professor (Education Institute of the Ministry of Education of Azerbaijan, Baku); **Vezhbinsky Ya.** – doctor of humanitarian sciences (University of Lodz, Poland); **Zhurba E.** – doctor of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Chief Researcher, Institute of Education Problems of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev); **Kaldybayeva A.T.** – doctor of pedagogical sciences, professor (I.Arabayev Kyrgyz State University, Бишкек); **Kenzhegaliyeva M.D.** – doctor PhD (Leipzig University, Germany); **Koleva I.** – doctor PhD, professor (Kliment Ohridski Sofia University, Bulgaria); **Malakhova I.A.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk); **Mardakhayev L.V.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Russian State Social University, Moscow); **Mikhailova N.B.** – candidate of pedagogical sciences (PhD), professor (International Center for education and scientific information, Dusseldorf, Germany); **Protasova E.Yu.** – doctor of Philology, professor (University of Helsinki, Finland); **Puzovic V.** – PhD, College of higher vocational studies “Sports Academy”, Belgrade, Serbia; **Tastanbekova K.** – doctor PhD, associate professor (University of Tsukuba, Japan).

Учредитель: Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Зарегистрировано в Министерство информации и общественного развития РК. 19 марта 2021г.

№ KZ67VPY00033646

Периодичность 4 раз в год

Адрес редакции:

050010, Алматы, пр. Достык, 13, телефон 291-91-82

© КазНПУ им. Абая, 2021



### ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!

Біздің журналымыздың қырық жетінші санының «Педагогика және психология теориясы мен әдіснамасы» бөлімінде біліктілікті арттырудың дербестендірілген білім беру ортасында педагогтердің ІТ-құзыреттілігі және сандық орта жағдайында студентке бағдарланған оқыту негізінде кәсіптік даярлау, сонымен қатар Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетін цифрландыру тұжырымдамасы мен үрдістеріне талдау жұмыстары баяндалған.

Қызығушылық туғызатын «Қолданбалы психология және психотерапия» айдарындағы материалдарда болашақ педагог-психологтардың табысты қызметін қалыптастыру факторы ретінде өмірге төзімділіктің даму динамикасы, суицидтің алдын алу бойынша мектептегі әлеуметтік педагогтың жұмыс жоспары, дисфункционалды отбасылардан шыққан девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс, психикалық дамуы тежелген балалардың шығармашылық әлеуетін дамытудағы тұлғаға бағытталған тәсіл, кәмелетке толмағандарға қатысты пробациялық бақылаудың психологиялық-құқықтық аспектілері қарастырылады.

«Білім берудегі инновациялар» бөлімінің мақалаларында студенттерге бағытталған оқытуды трансформациялау механизмі, болашақ білім беру менеджерлерін дайындаудағы сандық медиа-ресурстар және Татарстан Республикасының білім беру жүйесінде инклюзивті практиканы дамыту критерийі ретінде педагогикалық қызметке дайындық жағдайлары қарастырылған зерттеулер ұсынылған.

«Білім берудің мәселелері мен перспективалары» бөлімінің материалдарына ерекше назар аударған жөн, онда коммуникативтік дағдыларды

қалыптастыру, математика бойынша тесттердің мазмұны мен нысаны, диалогтық оқыту, озық білім беру және оның тұлғаның қалыптасуындағы рөлі туралы сұрақтарға жауаптар берілген.

«Оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары» айдарының материалдарында мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік қызметін ұйымдастырудың педагогикалық шарттары, математиканы оқытуда аналогия және жалпылау әдісін қолдану, ағылшын тілін оқытуда оқу дағдыларын дамыту, шығармашылық қабілеттерін дамытудағы жобалық іс-әрекет технологиясы және информатиканың екінші контекстік бағытын зерттеуде жобалық әдісті қолдану сияқты проблемалық сұрақтарға жауаптар ұсынылған.

Редакциялық кеңес атынан және жеке өз тарапымынан барлық авторларды, рецензенттерді, редакциялық алқа мүшелерін біздің журналымыздың ҚР БҒМ БҒСБК ұсынған 2021 жылдың ғылыми басылымдарының тізіміне қосылуымен шын жүректен құттықтаймын!

Осы орайда Саябек Сахиев пен Ұлжарқын Әбдіғабароваға журналды қолдап, алға ілгерілету бойынша жұмыстары үшін алғысымды айтамын.

Журналымыздың веб-сайтын әзірлеуде ерекше дизайны және керекті материалдарды даярлау мен толықтыру жұмыстары үшін Әлия Момбек, Сәуле Исалиева, Жетес Албаев және Дамир Рашидиновке ерекше алғысымды білдіремін.

Құрметпен,  
бас редактор  Т.Балықбаев

## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

В сорок седьмом выпуске нашего журнала в разделе «Методология и теория педагогики и психологии» изложены ИТ-компетентности педагогов в персонализированной образовательной среде повышения квалификации, профессиональная подготовка на основе студентоцентрированного обучения в условиях цифровой среды, а также анализ концепции и процессов цифровизации Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Интересен материал в рубрике «Прикладная психология и психотерапия», где рассматривается динамика развития жизнестойкости как фактора формирования успешной деятельности у будущих педагогов-психологов, план работы социального педагога в школе по профилактике суицида, социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения из неблагополучных семей, личностно-ориентированный подход в развитии творческого потенциала детей с задержкой психического развития, психолого-правовые аспекты пробационного контроля в отношении несовершеннолетних.

В статьях раздела «Инновации в образовании» представлены исследования, рассматривающие механизм трансформации студентоцентрированного обучения, цифровые медиа-ресурсы при подготовке будущих менеджеров образования, готовность к педагогической деятельности как критерий развития инклюзивной практики в системе образования Республики Татарстан.

Особое внимание следует обратить на материалы раздела «Проблемы и перспективы образования», в котором изложены вопросы формирования коммуникативных умений, содержание и формы тестов по математике, диалогического обучения, опережающего образования и его роль в становлении личности.

Материалы рубрики «Современные методики и технологии обучения» представлены такими проблемными вопросами как педагогические условия организации экспериментальной деятельности дошкольников, использование метода аналогии и обобщения в обучении математике, развитие навыков чтения в обучении английскому языку, технология проектной деятельности в развитии творческих способностей, использование проектного метода в изучении второго контекстного направления информатики.

От имени редакционного совета и от себя лично поздравляю всех авторов, рецензентов, членов редколлегии с включением нашего журнала в Перечень научных изданий КОКСОН-2021! Выражаю благодарность Саябеку Сахиеву и Улжаркын Абдигабаровой за поддержку и продвижение журнала.

Особая благодарность Алие Момбек, Сауле Исалиевой, Жетесу Албаеву, Дамиру Рашидинову за подготовку материалов, разработку, дизайн и наполнение сайта.

*С уважением, главный редактор*  *Т.Балыкбаев*

## DEAR READERS!

In the forty-seventh issue of our journal, in the section «Methodology and theory of Pedagogy and psychology», was given the sets of the IT competencies of teachers in a personalized educational environment of advanced training, professional training based on student-oriented teaching in a digital environment, as well as an analysis of the concept and processes of digitalization of the Abai Kazakh National Pedagogical University.

The section “Applied psychology and psychotherapy” and its materials are interesting and considerable in many aspects. The section considered the dynamics of the development of resilience as a factor in the formation of successful activity among future teachers-psychologists, the work plan of a social teacher at school for suicide prevention, socio-pedagogical work with adolescents of deviant behavior from dysfunctional families, a personality-oriented approach to the development of the creative potential of children with mental retardation, psychological and legal aspects of probation control concerning minors.

«Innovations in Education» section presents studies that consider the mechanism of transformation of student-oriented teaching, digital media resources for the preparation of future managers in education, readiness for pedagogical activity as a criterion for the development of inclusive practice in the education system of the Republic of Tatarstan.

Considerable attention should be paid to the materials of the section «Problems and prospects of education», which outlines the issues of the formation of communicative skills, the content, and forms of tests in mathematics, dialogic teaching, outstripping education and its role in the formation of personality.

The materials of the section «Modern teaching methods and technologies» are presented by such problematic issues as the pedagogical conditions for the organization of experimental activities of preschoolers, the use of the method of analogy and generalization in teaching mathematics, the development of reading skills in teaching English, the technology of project activity in the development of creative abilities, the use of the project method in the study of the second contextual direction of computer science.

On behalf of the editorial board and my own behalf, I congratulate all the authors, reviewers, and members of the editorial board on the inclusion of our journal in the List of scientific publications CCSES-2021!

I would like to express my gratitude to Sayabek Sakhiyev and Ulzharkyn Abdigapbarova for their support and promotion of the journal. Special thanks to Aliya Mombek, Saule Issaliyeva, Zhetes Albayev, Damir Rashidinov for the preparation of materials, development, design, and site contents.

*Sincerely, Editor-in- Chief*



*T. Balykbaev*

Б.С.АХМЕТОВ<sup>1</sup>, И.А.КАРЛОВ<sup>2</sup>, А.А.ЖИЛКИШБАЕВ<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
(Алматы, Казахстан), <sup>2</sup>Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики», (Москва, Россия), <sup>3</sup>Каспийский университет технологий  
и инжиниринга им.Ш.Есенова (Актау, Казахстан)  
*bakhytzhana.akhmetov.54@mail.ru, ikarlov@hse.ru, askhat.zhilkishbayev@yu.edu.kz\**

## **В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОВЕСТКЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ И ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ КазНПУ имени Абая**

### *Аннотация*

Разработка комплексных программ цифровой трансформации является важным фактором успешности университетов в условиях развивающейся цифровой среды. В данном исследовании был проведен анализ программных документов и текущих процессов цифровизации КазНПУ им.Абая на предмет соответствия международной повестке цифровой трансформации и передовым трендам развития цифровых технологий. Авторами была дана оценка полноты концепции цифровизации университета, охвата ею всех ключевых направлений цифровой трансформации, задаваемых рамочными моделями. Также на основе различных подходов к анализу цифровой зрелости организаций высшего образования в статье была дана оценка этапа и фазы цифровой трансформации, на которых находятся процессы университета. Представленное исследование позволило авторам выделить сильные стороны, а также сформировать перспективные направления, которые требуют разработки и включения в программу цифровой трансформации университета.

*Ключевые слова:* цифровая трансформация; цифровая зрелость; концепция цифровизации; рамочные модели.

**Введение.** На данный момент в большинстве образовательных организаций высшего образования процессы цифровизации носят несистемный характер. В то же время есть отдельные прецеденты, связанные с изучением и трансляцией лучшего опыта, а также проводятся экспериментальные работы по использованию цифровых технологий в различных процессах образовательных организаций, производится систематизация соответствующих концептуальных подходов.

Ярким примером этому служит концепция цифровизации Казахского национального педагогического университета имени Абая, разработанная под руководством профессора Т.О.Балыкбаева. Концепция нацелена на обеспечение целостности и долгосрочного планомерного развития подходов к интеграции и использованию цифровых технологий и средств для повышения эффективности всех видов деятельности КазНПУ имени Абая как цифрового университета.

Содержание концепции сформировано с учетом результатов анализа цифровой инфраструктуры университета, на основе которого определены приоритетные направления цифровизации университета. Рассматриваются теоретические и практические основы цифровизации образовательной и учебно-методической деятельности, научных исследований и интеграции университета в мировое научное сообщество, подходы к развитию цифровой компетентности студентов и преподавателей в условиях цифровизации университета [1].

В то же время современные вызовы цифровой экономики и высокая скорость технологических инноваций требуют постоянного развития и актуализации разработанных концептуальных подходов, а также формирования гибких дорожных карт, обеспечивающих эффективную реализацию мероприятий, заложенных в концептуальных документах.

**Основная часть.** В рамках данной работы были поставлены задачи анализа концепции цифровизации КазНПУ имени Абая на предмет ее соответствия международной повестке цифровой трансформации и развития цифровых технологий, а также оценки цифровой зрелости университета и его готовности к цифровой трансформации.

**Методология.** При цифровой трансформации, в отличие от традиционной информатизации, главным приоритетом являются глубокие изменения (реинжиниринг) действующих бизнес-процессов организации и трансформация ее внутренней культуры. Как мы видим из международного опыта, большая часть программ цифровой трансформации даже напрямую не связана с внедрением цифровых решений. Таким образом, цифровая трансформация становится комплексным процессом, охватывающим все направления деятельности образовательной организации. Одним из главных рисков становится недостаточный охват мероприятиями программы всех необходимых направлений и невозможность достижения целей цифровой трансформации.

#### *1. Рамочные модели цифровой трансформации.*

Использование рамочных моделей при разработке и оценке программ цифровой трансформации позволяет избежать этих рисков и обеспечить их комплексность.

Целью проводимого анализа являлось определение сильных сторон используемой в университете концепции, а также выявление перспективных направлений цифровизации, которые пока не охвачены ей, что позволило в дальнейшем доработать стратегию и обеспечить ее соответствие международной повестке цифровой трансформации университетов.

Исходя из стратегических целей университета по трансформации КазНПУ имени Абая к 2022 году в исследовательский университет и совмещению этой задачи с задачами по трансформации университета в цифровой формат, представлялось целесообразным для оценки разработанной концепции использовать рамочные модели вклю-

чающие элементы, связанные с цифровой трансформацией научной деятельности. В качестве основы для проведения анализа была использована модель цифровой трансформации Microsoft Education Transformation Framework for Higher Education [2].

Фреймворк Microsoft представляет собой платформенное решение, включающее набор методических материалов по организации деятельности образовательных организаций, широкий набор цифровых инструментов, сервисов и продуктов, описания успешных кейсов, а также образовательные мероприятия. Разработана и продвигается компанией Microsoft вместе со своими программными продуктами.

Модель, заложенная в фреймворк, представленная на рисунке 1, включает 4 основных блока: Успешность студентов, Преподавание и обучение, Безопасный и связанный кампус и Академические исследования.

#### *2. Модели оценки цифровой зрелости.*

В рамках изучения процессов цифровой трансформации исследователи построили несколько моделей систематизации процессов организации относительно их зрелости и последовательности реализации. В рамках данного исследования были рассмотрены несколько моделей и дана оценка текущего состояния процессов цифровой трансформации НАО «КазНПУ им.Абая» относительно их зрелости (этапа) и текущей фазы реализации.

Понимание текущего состояния цифровой трансформации крайне важно для актуализации целей и задач на краткосрочный и среднесрочный период, оценки их выполнимости.

Исследователи из ассоциации EDUCAUSE [3] выделяют 5 этапов изменения культуры образовательной организации на пути от традиционной «аналоговой» до «цифровой»:

*1. Оцифровка информации.* Предполагает оцифровку бумажных записей для архивации и поиска. На данном этапе организация начинает использовать вместо бумажных документов их электронные формы:



Рисунок 1. Модель цифровой трансформации вузов  
«Transformation Framework for Higher Education»

– согласование и корректировка документов не в бумажной версии, а в текстовых файлах;

– электронные версии реестров, ведомостей и других служебных документов в рабочей (редактируемой) форме и итоговой (подписанной и отсканированной) форме;

– для образовательных организаций – это еще использование цифровых pdf-версий учебных и методических материалов.

2. *Систематизация информации.* Связан с накоплением в организации большого числа цифровых документов и необходимостью систематизации их хранения и работы с ними. Как правило, связан с формированием в организации единого хранилища документов и извлечением из цифровых документов метаданных, позволяющих осуществлять быструю систематизацию и поиск необходимых документов.

3. *Автоматизация процессов.* Третий этап предполагает не просто перевод документов в цифровой вид, а уже перевод существующих в организации взаимодействий в цифровую форму. Он предполагает разработку (приобретение) и внедрение в деятельность организаций информационных систем, которые автоматизируют существующие процессы организации. В процессе внедрения подобных систем разработчик создает программный продукт (или адаптирует имеющийся) под текущие практики, используе-

мые в организации, дублируя существующие процессы.

4. *Оптимизация процессов.* На четвертом этапе проводится реинжиниринг автоматизированных процессов организаций с целью повышения операционной прозрачности и эффективности межфункциональных процессов.

5. *Трансформация институтов.* Пятый этап связан с комплексной перестройкой всей организации. В ходе него проводится разработка корпоративной цифровой стратегии организации с использованием данных с продуктов и процессов, аналитики, искусственного интеллекта, мобильных устройств и др. Самое важное в данном этапе – это не отдельные трансформации, а комплексность изменений организации, которая обеспечивает стимулирование и масштабирование всех изменений в соответствии с целями организации.

Вторая модель, использованная в исследовании – это фазы цифровой трансформации [4]. Данная модель предполагает выделение нескольких фаз изменений процессов организации, которые описывают их переход с одного этапа цифровой трансформации на другой. Наиболее успешно данную модель можно применять для оценки перехода со второго этапа на третий и с третьего на четвертый.

Модель предполагает три основных фазы, через которые любая организация в любой отрасли проходит при изменении своей деятельности под влиянием цифровых технологий:

Первая фаза: Широкое экспериментирование.

Вторая фаза: Изменение в ядре.

Третья фаза: Коренное переосмысление.

Эти фазы применимы для как для разных этапов цифровой трансформации, так и для разных процессов внутри организации.

1. *Широкое экспериментирование включает две подфазы:*

*Наблюдение.* Анализ основных тенденций по данному направлению. Изучение опыта других университетов. Выявление наиболее интересных для организации технологий и подходов к организации процессов.

*Эксперимент или тестирование идей.* Изучение влияния технологий на деятельность организаций. Эксперимент должен ответить на вопрос: «Какие возможности и угрозы несет организации внедрение данной технологии в организации?»

2. *Изменение в ядре.*

Из перечня перспективных технологий, сформированных на первой фазе, отбирают несколько наиболее перспективных вариантов. Формируются «пилотные проекты» в отдельных подразделениях и видах деятельности организаций, в рамках которых запускают новые цифровые продукты, процессы и сервисы и затем анализируют их успешность и ценность для организации. Подтвердившие эффективность проекты масштабируются на всю организацию.

В ходе второй фазы происходят постепенные изменения в ядре процессов и видов деятельности организации.

Вторая фаза также включает две подфазы:

*Существование* – когда создается отдельная структура (подразделение, проектная группа) внутри организации, которой передается управление «пилотным проектом», и для которой создаются особые условия, необходимые для реализации проекта

(в частности, выводится из-под традиционной модели управления и ограничений, принятых в организации). Управление, как правило, проводится в «ручном режиме».

*Переход* – перераспределение ресурсов (финансовых, кадровых и др.) между старой моделью и новой, сформированной в ходе пилотных проектов. Формализация «ручных» методов управления и интеграция новых продуктов, процессов и сервисов в деятельность организации.

3. *Коренное переосмысление. Комплексная «цифровая пересборка» процесса.* После того, как проект второй фазы охватил большую часть организации (сотрудников, процессов, структурных подразделений), в ней постепенно начинает формироваться запрос на комплексную трансформацию, связанную с внутренней готовностью к изменениям.

Основным отличием данного этапа является иная логика цифровой трансформации: которая выстраивается не от новых технологий и их возможностей и вызовов, а от потребностей и узких мест, сдерживающих развитие организации.

### **Результаты и дискуссия.**

1. Оценка соответствия концепции цифровизации КазНПУ международным рамкам цифровой трансформации.

2. В таблицах 1-4 представлены результаты анализа концепции цифровизации КазНПУ по основным блокам рамочной модели Microsoft.

3. Отметим, что проводимый анализ был призван, в первую очередь определить, насколько концепция охватывает необходимые направления, а не оценивать технические и организационные решения на предмет их эффективности.

4. Оценка текущего этапа и фазы цифровой трансформации. В рамках исследования был проведен анализ текущего состояния цифровой инфраструктуры университета, функционирующих сервисов и информационных систем, планов по цифровизации основных направлений деятельности университета.



Таблица 1

**Результаты анализа концепции цифровизации КазНПУ  
по блоку 1 «Успешность студента»**

Элемент фреймворка (направление цифровой трансформации)	Мероприятия концепции цифровизации
Работа с абитуриентами	В действующей концепции цифровизации КазНПУ вопросы управления успешностью студентов, в том числе с использованием инструментов анализа данных, в явном виде не представлена. При этом, необходимо отметить, что отдельные мероприятия и направления, представленные в концепции, косвенно работают на решение данной задачи.
Удержание студентов (снижение числа отчисляемых)	
Завершение обучения и выпуск	
Взаимодействие с выпускниками	Также отметим, что управление успешностью учащихся, как одним из приоритетных направлений цифровой трансформации появилось в международной повестке достаточно недавно, хотя уже есть отдельные кейсы ведущих в области цифровизации университетов, которые успешно решают данную задачу. В связи с этим, с целью соответствия концепции КазНПУ ведущим международным практикам рекомендуется рассмотреть данное направление в качестве приоритетного на следующих итерациях доработки концепции и дорожной карты.

Таблица 2

**Результаты анализа концепции цифровизации КазНПУ  
по блоку 2 «Преподавание и обучение»**

Элемент фреймворка (направление цифровой трансформации)	Мероприятия концепции цифровизации
Управление учебным процессом	Данному направлению в концепции уделено достаточно внимания. Более того, необходимо отметить, что КазНПУ уже имеет достаточный задел в данном направлении. Рассматриваемые в рамках концепции перспективные образовательные технологии и решения соответствуют актуальным трендам.
Совместное обучение	В рамках раздела 3 «Цифровизация образовательной деятельности» в концепции уделено достаточно внимание направлению использования современных технологий обучения и необходимых цифровых инструментов.
Образовательные пространства	Это также достаточно новое в международной повестке направление, которое пока достаточно редко рассматривается как самостоятельное. В концепции КазНПУ есть отдельные тезисы, связанные с данным направлением, однако при дальнейшей доработке концепции рекомендуется обратить отдельное внимание на данное направление.
Навыки и компетенции будущего	Этому направлению посвящен отдельный раздел концепции цифровизации. Он ориентирован на развитие компетенций как студентов, так и сотрудников университета. Это можно отметить, как безусловную сильную сторону. Также сильной стороной является использование международной модели (рамки) цифровой компетентности DigComp.

Таблица 3

Результаты анализа концепции цифровизации КазНПУ  
по блоку 3 «Безопасный и связанный кампус»

Элемент фреймворка (направление цифровой трансформации)	Мероприятия концепции цифровизации
Обмен данными	К задачам использования цифровых инструментов для автоматизации различных базовых, управленческих и вспомогательных процессов университет подходит осознанно, имеет большой задел по автоматизации различных направлений деятельности. Однако, в концепции на текущий момент не уделено достаточного внимания формированию единого цифрового ядра, интеграции и обмена данными в режиме реального времени между разными информационными системами. Понимание актуальной картины позволит скорректировать концепцию и дорожную карту и обеспечить более быстрое и эффективное внедрение цифровых решений, в частности, управления на основе данных
Управление безопасностью	Вопросы информационной безопасности и использования цифровых технологий для обеспечения физической среды университета являются одним из приоритетных направлений практически во всех рассмотренных в рамках исследования моделей. В концепции цифровизации КазНПУ уделяется серьезное внимание вопросам информационной безопасности и использования современных методов управления рисками. Отметим, что один из ключевых приоритетных проектов цифровой трансформации, реализуемый в 2020 году связан с данным направлением
Управление объектами	Вопросы интеграции инструментов цифрового управления физической средой являются крайне актуальными и позволяют в перспективе существенно повысить эффективность использования физической инфраструктуры. В концепции предусмотрен ряд направлений, связанных с безопасностью на территории и управления деятельностью хозяйственных подразделений. Вместе с тем, вне концепции пока находится крайне перспективное направление использования технологии промышленного интернета для управления инфраструктурой. Рекомендуется рассмотреть данное направление при актуализации и дополнении стратегии.
Интегрированный кампус	В концепции цифровизации уделено достаточно внимания как развитию физической инфраструктуры кампуса (учебной, научной и социальной), так и виртуальной среды университета. Также присутствует ряд направлений, направленных на интеграцию виртуальной среды с физической (информационные киоски, развитие wifi). Предлагаемые решения актуальны и обоснованы. Вместе с тем, при доработке концепции целесообразно вынести вопросы интеграции виртуальной и физической среды университета, изучить международный опыт и предложить ряд новых мероприятий. Это может дать существенный импульс цифровой трансформации по всем направлениям деятельности университета.

Таблица 4

**Результаты анализа концепции цифровизации  
КазНПУ по блоку 4 «Академические исследования»**

Элемент фреймворка (направление цифровой трансформации)	Мероприятия концепции цифровизации
Реализация исследований	Сильной стороной концепции цифровизации КазНПУ является наличие блока по цифровой трансформации научной деятельности. Это в полной мере соответствует обозначенным в стратегии вуза приоритетам на создание исследовательского университета. В стратегии нашли отражение основные направления развития цифровых инструментов и внедрение современных подходов для осуществления исследований и поддержки деятельности ученых.
Взаимодействие исследователей	Данное направление также получило достаточное внимание в концепции цифровизации КазНПУ. Несколько подразделов раздела 4 связаны с различными аспектами взаимодействия исследователей: - коллективной обработки данных; - распространения результатов научных исследований; - создания научных сообществ в цифровой среде.
Высокопроизводительные вычисления и искусственный интеллект	Очевидно, что использование высокопроизводительных вычислений не является приоритетом КазНПУ в связи с его отраслевым профилем. Вместе с тем, необходимо отметить, что технологии искусственного интеллекта и анализа больших данных имеют огромный потенциал в образовании и постепенное развитие в вузе соответствующих компетенций может быть очень перспективно.
Планирование и управление исследованиями	Необходимо отметить, что в явном виде данное направление отражение в концепции не получило, но основные вопросы, связанные с управлением исследованиями, попали в другие подразделы концепции. Опираясь на результаты исследования международного опыта и анализа успешных кейсов использования современных подходов для управления научными исследованиями, в том числе на основе данных, рекомендуется при доработке и актуализации концепции цифровизации сделать акцент на данном направлении и консолидировать все мероприятия в едином подразделе.

5. Оценка текущего этапа и фазы цифровой трансформации

В рамках исследования был проведен анализ текущего состояния цифровой инфраструктуры университета, функционирующих сервисов и информационных систем, планов по цифровизации основных направлений деятельности университета.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать обоснованные выводы о том, что в целом НАО «КазНПУ им.Абая» по большинству базовых и вспомогательных процессов успешно прошел третий этап (автоматизацию) и по ряду направлений перешел к четвертому этапу (оптимизации). Это показывает достаточно высокий уровень цифровой зрелости, обеспечивающий хорошую базу для внедрения современных подходов к реализации основных процессов университета и готовность к постановке достаточно амбициозных задач.

Однако, необходимо утонить, что данная оценка этапа является усредненной по совокупности процессов и направлений деятельности и не может гарантировать нахождения на данном этапе всех процессов образовательной организации. По некоторым направлениям и процессам требуется реализация мероприятий, соответствующих более ранним этапам.

Был проведен анализ текущих процессов КазНПУ им.Абая в области цифровизации на предмет определения фазы цифровой трансформации, на которой находится организация.

По результатам анализа можно сделать выводы о высокой неоднородности в масштабах всей организации. По большей части процессов мы видим нахождения в подфазе «наблюдение», т.е. определения широкого перечня перспективных технологий и решений и подготовки к проведению экспериментов. По некоторым направлениям можно констатировать нахождение на подфазе «эксперимент» первой фазы, а по отдельным процессам мы видим переход на вторую фазу. Однако, в целом можно говорить о нахождении на первой фазе и потребностях в масштабных экспериментах в рамках реали-

зации дорожной карты цифровой трансформации, чтобы в дальнейшем успешно перейти к запуску пилотных проектов.

Проведенный анализ концепции цифровизации КазНПУ позволил выделить ряд сильных сторон, а также перспективных направлений цифровизации, которые целесообразно проработать при актуализации программных документов, связанных с цифровой трансформацией университета.

К сильным сторонам можно отнести комплексность концепции и охват ею большинства приоритетных направлений и ключевых вопросов цифровой трансформации. Университет не рассматривает цифровую трансформацию исключительно в контексте внедрения цифровых технологий, а гораздо шире – как коренные изменения по всем направлениям деятельности университета. И в этом она соответствует основным международным трендам.

Также сильной стороной является одинаково серьезное внимание всем базовым процессам университета: учебному, научному и управленческому.

Кроме того в концепции цифровизации нашли отражение крайне актуальные вопросы развития современной цифровой инфраструктуры и цифровой компетентности сотрудников и студентов.

Перспективные направления цифровой трансформации. Вместе с тем есть ряд перспективных направлений, которые пока не попали в концепцию цифровизации.

Среди них можно отметить:

1. Образовательные пространства, соответствующие новым форматам образования. Анализ международного опыта показывает, что большое внимание в программах цифровой трансформации уделяется проектированию и перепроектированию пространства образовательной организации для того, чтобы оно соответствовало новым требованиям образовательного процесса и, в том числе, позволяло эффективно внедрять цифровые образовательные технологии.

В концепции цифровизации есть направления, связанные с внедрением новых подходов и цифровых образовательных ин-

струментов. Глубокая проработка данных направлений приведет к изменению требований к физической среде университета, чтобы обеспечить эффективную интеграцию с цифровыми образовательными технологиями и инструментами.

2. Повышение успешности студентов. Современные тренды цифровой трансформации университетов и использования цифровых инструментов связаны с задачей повышения успешности студентов. Ряд ведущих европейских и североамериканских университетов определяют повышение успешности и благополучия как приоритетную цель цифровой трансформации. При этом успешность рассматривается в различных аспектах.

От общего повышения академических результатов, как среднего показателя, и обеспечения гарантированного достижения определенного уровня образовательных результатов до финансового благополучия студентов и обретения ими навыков, необходимых для успешности в выбранной ими сфере.

Одним из приоритетных направлений, связанных с повышением успешности студентов, является использование предсказательных моделей на основе данных о студенте, собираемых в рамках различных процессов университета. Вместе с тем, необходимо учитывать, что развитие данного направления потребует формирования компетенций в области управления на основе данных.

3. Управление на основе данных. Современный подход управления, основанный на использовании аналитических моделей и актуальных данных о текущем состоянии процессов при принятии стратегических и оперативных управленческих решений.

По мнению большинства исследователей и практикующих экспертов, он является одним из главных приоритетов и основным драйвером цифровой трансформации, поскольку именно данные считаются его основным ресурсом. Формирование необходимых компетенций позволит существенно изменить подходы

к организации и реализации всех направлений деятельности университета.

4. Расширение числа стейкхолдеров концепции цифровой трансформации. В концепции цифровизации КазНПУ основными стейкхолдерами концепции и участниками процессов университета рассматриваются внутренние пользователи: студенты, преподаватели, исследователи, управленцы. Вместе с тем, анализ международного опыта разработки и реализации программ цифровой трансформации показывает, что в современных условиях университеты гораздо шире определяют круг физических и юридических лиц, заинтересованных в цифровой трансформации университета и его сервисах. Это будущие абитуриенты и их родители, выпускники и работодатели, академические и технологические партнеры, органы государственной и местной власти и др. Большинство из рассмотренных программ идентифицируют стейкхолдеров, наиболее важных для конкретного университета, выявляют их мотивации и потребности и ориентируются на них при разработке своих программ. Проведенный в рамках исследования анализ данных тенденций и связанных с ними кейсов образовательных организаций позволил отобрать 4 ключевых технологических направления, которые имеют наибольший потенциал использования при цифровой трансформации системы высшего образования.

1. Технология распределенного реестра (блокчейн) – технология, организующая базу данных, которая состоит из цепочки блоков, оформленных по определенным правилам. Каждая ячейка блока несет в себе информацию о предыдущей ячейке. Эта технология базируется на принципе децентрализации, то есть база находится не в одном месте, а во всех компьютерах участников системы, которые образуют сеть [5].

Эксперты признают технологию прозрачной и надежной по сравнению с имеющимися образовательными инструментами и подходами. Записи в цепочке блокчейна можно проверить буквально двумя кликами. Подобный подход преодолевает сложившуюся в образователь-

ной среде бюрократию и упрощает жизнь как учебным организациям, так и учащимся.

2. *Искусственный интеллект* (Artificial Intelligence) – наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека [6]. Технология искусственного интеллекта предполагает умную персонализацию обучения в 3 сферах: «умная педагогическая модель» (эффективные модели преподавания), «умная среда обучения» (визуализация и интерактивизация предмета обучения), «модель ученика» (занимает ключевую роль в образовательной среде).

3. *Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности* – технологии, способные существенно обогатить образовательный процесс, визуализируя и достраивая необходимые элементы, выступая в качестве конструктора и материала для творчества, проявления креативности, а также знаний физических и химических процессов [7]. Подобные технологии позволяют сделать учебный процесс наглядным, интерактивным, интересным, благодаря чему повышается мотивация учащихся и вовлеченность, тем самым оказывая положительное влияние на академические результаты.

4. *Промышленный интернет или интернет вещей (IIoT)* – концепция вычислительной сети физических предметов, оснащенных встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и общественные процессы, включающее из части действий и операций необходимость участия человека [8]. Для сферы образования это, среди прочего, может привести к пересмотру роли учителя. Однако подавляющее большинство разработок в этой теме на сегодняшний день носит исключительно теоретический характер.

На данный момент использование технологии интернета вещей обретает всё большую популярность среди инновационных школ и университетов. Данная технология помогает эффективно организовать процесс обучения, применять индивидуальный подход к каждому учащемуся, фиксировать достижения ученика в разных дисциплинах и выполнении заданий, формировать для него необходимую программу, подбирать задания в зависимости от способностей, направлять автоматическую рассылку целенаправленно и адресно, а также делать уроки интерактивными и с использованием различных технологий. Целесообразно при актуализации концепции и дорожной карты рассмотреть возможности и перспективы использования данных технологий в деятельности университета.

**Заключение.** Проведенный анализ концепции цифровизации КазНПУ позволил выделить ряд сильных сторон, а также перспективных направлений, которые целесообразно проработать при актуализации программных документов, связанных с цифровой трансформацией университета. К сильным сторонам можно отнести комплексность концепции и охват ею большинства приоритетных направлений и ключевых вопросов цифровой трансформации. Университет не рассматривает цифровую трансформацию исключительно в контексте внедрения цифровых технологий, а гораздо шире – как коренные изменения по всем направлениям деятельности университета. И в этом она соответствует основным международным трендам. Проведенная оценка текущего состояния (фазы) цифровой трансформации по основным направлениям деятельности и процессам университета на основе международных подходов к оценке этапов и фаз цифровой трансформации позволяет сделать обоснованные выводы о достаточно высоком уровне цифровой зрелости, обеспечивающем хорошую базу для внедрения современных подходов к реализации основных процессов университета и готовность к постановке достаточно амбициозных задач.

## Список использованных источников

- [1] Балыкбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы., Ахметов Б.С., Гриншкун В.В. Концепция комплексной цифровизации Казахского национального педагогического университета имени Абая. – 2020. – 122 с. [Электронный ресурс]: URL: [https://www.kaznpu.kz/docs/novosti/Bidaibekov\\_17\\_01\\_2020.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/novosti/Bidaibekov_17_01_2020.pdf) (дата обращения: 04.04.2021).
- [2] Microsoft Education Transformation Framework for Higher Education, URL: <https://www.microsoft.com/en-us/education/higher-education/education-transformation-framework> (дата обращения: 03.04.2021).
- [3] Grajek S., Brooks C., A Grand Strategy for Grand Challenges: A New Approach through Digital Transformation, Educause Review, 2020, URL: <https://er.educause.edu/articles/2020/8/a-grand-strategy-for-grand-challenges--a-new-approach-through-digital-transformation> (дата обращения: 03.04.2021).
- [4] Venkat Venkatraman, The Digital Matrix: New Rules for Business Transformation Through Technology, LifeTree Media, USA, 2017.
- [5] Sarmah S.S. Understanding Blockchain Technology, Computer Science and Engineering 2018, 8(2): 23-29.
- [6] Tuomi, I. The Impact of Artificial Intelligence on Learning, Teaching, and Education. Policies for the future, Eds. Cabrera, M., Vuorikari, R & Punie, Y., EUR 29442 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2018, ISBN 978-92-79-97257-7, doi:10.2760/12297, JRC113226.
- [7] Hussein M., Natterdal C. The Benefits of Virtual Reality in Education: A Comparison Study, Department of Computer Science and Engineering, university of gothenburg, 2015: URL: [https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/39977/1/gupea\\_2077\\_39977\\_1.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/39977/1/gupea_2077_39977_1.pdf) (дата обращения: 03.04.2021).
- [8] The Internet of Things in Education. Solution Brief, Alcatel-Lucent Enterprise, 2018 URL: <https://www.al-enterprise.com/-/media/assets/internet/documents/iot-for-education-solutionbrief-en.pdf> (дата обращения: 03.04.2021).
- [9] Grajek S., Reinitz B., Getting Ready for Digital Transformation: Change Your Culture, Workforce, and Technology, Educause Review, 2019, URL: <https://er.educause.edu/articles/2019/7/getting-ready-for-digital-transformation-change-your-culture-workforce-and-technology> (дата обращения: 03.04.2021).
- [10] Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations; EUR 27599 EN; doi:10.2791/54070.
- [11] Brown M., Betsy Reinitz B., Wetzel K., Digital Transformation Signals: Is Your Institution on the Journey?, Educause Review, 2020: URL: <https://er.educause.edu/blogs/2019/10/digital-transformation-signals-is-your-institution-on-the-journey> (дата обращения: 03.04.2021).
- [12] Digital University Framework, 2019: URL: <http://digitaluniversity.ac/affiliation-management-system-2> (дата обращения: 03.04.2021).
- [13] OECD (2019), «A measurement roadmap for the future», in Measuring the Digital Transformation: A Roadmap for the Future, OECD Publishing, Paris: URL: [www.oecd.org/going-digital/measurement-roadmap.pdf](http://www.oecd.org/going-digital/measurement-roadmap.pdf) (дата обращения: 03.04.2021).
- [14] Romero, Cristóbal & Ventura, Sebastian. (2010). Educational Data Mining: A Review of the State of the Art. Systems, Man, and Cybernetics, Part C: Applications and Reviews, IEEE Transactions on. 40. 601 - 618. 10.1109/TSMCC.2010.2053532.
- [15] Alsofi, Ali. (2019). Big Data-Driven Smart University Architecture and Strategy Development: A Case Study. 10.4018/978-1-5225-9639-4.ch014.

## References

- [1] Balykbaev T.O., Bidajbekov E.Y., Ahmetov B.S., Grinshkun V.V. Konceptsiya kompleksnoj cifrovizacii Kazahskogo nacional'nogo pedagogicheskogo universiteta imeni Abaya. – 2020. – 122 s. [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.kaznpu.kz/docs/novosti/Bidaibekov\\_17\\_01\\_2020.pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/novosti/Bidaibekov_17_01_2020.pdf) (data obrashcheniya: 04.04.2021).
- [2] Microsoft Education Transformation Framework for Higher Education, URL: <https://www.microsoft.com/en-us/education/higher-education/education-transformation-framework> (data obrashcheniya: 03.04.2021).
- [3] Grajek S., Brooks C., A Grand Strategy for Grand Challenges: A New Approach through Digital Transformation, Educause Review, 2020, URL: <https://er.educause.edu/articles/2020/8/a-grand-strategy-for-grand-challenges--a-new-approach-through-digital-transformation> (data obrashcheniya: 03.04.2021).

- [4] Venkat Venkatraman, The Digital Matrix: New Rules for Business Transformation Through Technology, LifeTree Media, USA, 2017.
- [5] Sarmah S.S. Understanding Blockchain Technology, Computer Science and Engineering 2018, 8(2): 23-29.
- [6] Tuomi, I. The Impact of Artificial Intelligence on Learning, Teaching, and Education. Policies for the future, Eds. Cabrera, M., Vuorikari, R & Punie, Y., EUR 29442 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2018, ISBN 978-92-79-97257-7, doi:10.2760/12297, JRC113226.
- [7] Hussein M., Natterdal C. The Benefits of Virtual Reality in Education: A Comparison Study, Department of Computer Science and Engineering, university of gothenburg, 2015: URL: [https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/39977/1/gupea\\_2077\\_39977\\_1.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/39977/1/gupea_2077_39977_1.pdf) (data obrashcheniya: 03.04.2021).
- [8] The Internet of Things in Education. Solution Brief, Alcatel-Lucent Enterprise, 2018 URL:<https://www.al-enterprise.com/-/media/assets/internet/documents/iot-for-education-solutionbrief-en.pdf> (data obrashcheniya: 03.04.2021).
- [9] Grajek S., Reinitz B., Getting Ready for Digital Transformation: Change Your Culture, Workforce, and Technology, Educause Review, 2019, URL: <https://er.educause.edu/articles/2019/7/getting-ready-for-digital-transformation-change-your-culture-workforce-and-technology> (data obrashcheniya: 03.04.2021).
- [10] Kamylyis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations; EUR 27599 EN; doi:10.2791/54070.
- [11] Brown M., Betsy Reinitz B., Wetzel K., Digital Transformation Signals: Is Your Institution on the Journey?, Educause Review, 2020: URL: <https://er.educause.edu/blogs/2019/10/digital-transformation-signals-is-your-institution-on-the-journey> (data obrashcheniya: 03.04.2021).
- [12] Digital University Framework, 2019: URL: <http://digitaluniversity.ac/affiliation-management-system-2> (data obrashcheniya: 03.04.2021).
- [13] OECD (2019), «A measurement roadmap for the future», in Measuring the Digital Transformation: A Roadmap for the Future, OECD Publishing, Paris: URL: [www.oecd.org/going-digital/measurement-roadmap.pdf](http://www.oecd.org/going-digital/measurement-roadmap.pdf) (data obrashcheniya: 03.04.2021).
- [14] Romero, Cristóbal & Ventura, Sebastian. (2010). Educational Data Mining: A Review of the State of the Art. Systems, Man, and Cybernetics, Part C: Applications and Reviews, IEEE Transactions on. 40. 601 - 618. 10.1109/TSMCC.2010.2053532.
- [15] Alsoufi, Ali. (2019). Big Data-Driven Smart University Architecture and Strategy Development: A Case Study. 10.4018/978-1-5225-9639-4.ch014.

**Цифрлық трансформацияның халықаралық күн тәртібінде: Абай атындағы ҚазҰПУ  
цифрландыру және процедуралар тұжырымдамасын талдау**

**Б.С. Ахметов<sup>1</sup>, И.А. Карлов<sup>2</sup>, А.А. Жилкишбаев<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан),

<sup>2</sup>Ұлттық зерттеу университеті «Экономика жоғары мектебі», (Ресей, Мәскеу),

<sup>3</sup>Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті (Ақтау, Қазақстан)

*Андатпа*

Цифрлық трансформацияның кешенді бағдарламаларын дамыту – дамып келе жатқан цифрлық ортадағы университеттер жетістіктерінің маңызды факторы. Берілген зерттеуде «Абай атындағы ҚазҰПУ» КЕАҚ бағдарламалық құжаттарына және цифрландырудың қазіргі процестеріне цифрлық трансформацияның халықаралық күн тәртібіне және алдыңғы қатарлы тенденцияларға сәйкестігі бойынша талдау жасалды. Университетті цифрландыру тұжырымдамасының толықтығы, оның цифрлық трансформацияның барлық негізгі бағыттарын қамтуы, базалық модельдермен бағаланды. Сондай-ақ, жоғары білім беру ұйымдарының цифрлық жетілуін талдаудың әртүрлі тәсілдеріне сүйене отырып, университеттің процестері орналасқан



цифрлық трансформация кезеңі мен кезеңіне баға берілді. Ұсынылған зерттеу күшті жақтарын көрсетуге, сондай-ақ университеттің цифрлық трансформация бағдарламасына дамуды және енгізуді қажет ететін перспективалық бағыттарды қалыптастыруға мүмкіндік берді.

*Түйін сөздер:* цифрлық трансформация; цифрлық жетілу; цифрландыру тұжырымдамасы; фреймворд модельдері.

**In the international agenda for digital transformation: analysis of the concept of digitalization and processes  
Abai KazNPU**

*B.S.Akhmetov<sup>1</sup>, I.A.Karlov<sup>2</sup>, A.A.Zhilkishbayev<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), <sup>2</sup>National Research University «High School of Economics», (Moscow, Russia), <sup>3</sup>S.Esenov Caspian University of Technology and Engineering (Aktau, Kazakhstan)*

*Abstract*

The development of comprehensive digital transformation programs is an important factor in the success of universities in the evolving digital environment. In this investigation, the analysis of program documents and current processes of digitalization of NJSC «KazNPU named after Abay» was carried out for compliance with the international agenda of digital transformation and advanced trends. An assessment was made of the completeness of the concept of digitalization of the university, its coverage of all key areas of digital transformation, set by framework models. Also based on various approaches to the analysis of the digital maturity of higher education organizations, an assessment was made of the stage and phase of digital transformation in which the processes of the university are located. The presented investigation made it possible to highlight the strengths, as well as form promising areas that require development and inclusion in the digital transformation program of the university.

*Keywords:* digital transformation; digital maturity; digitalization concept; frameworks.

*Поступила в редакцию 02.06.2021.*

МРНТИ 14.37.27

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.02>

*Г.К.АХМЕТОВА<sup>1</sup>, А.Ж.МУРЗАЛИНОВА<sup>2</sup>, Л.С.АЛЬМАГАМБЕТОВА<sup>2\*</sup>, Н.Т.УАЛИЕВА<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>АО «НЦПК «Өрлеу» (Алматы, Казахстан),*

*<sup>2</sup>Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПКПР по СКО» (Петропавловск, Казахстан),*

*<sup>3</sup>Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева (Петропавловск, Казахстан)  
g\_akhmetova@mail.ru, M\_alma60@mail.ru, leeloo4891@list.ru\*, nazym.85.kz@mail.ru*

**РАЗВИТИЕ ИТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

*Аннотация*

В статье обоснована необходимость развития ИТ-компетентности педагогов в структуре и логике профессионально-педагогической компетентности. Система повышения квалификации НЦПК «Өрлеу» рассматривается как персонализированная образовательная среда для развития исследуемой компетентности. Представлена методология исследования, проведенного в Филиале НЦПК «Өрлеу» по Северо-Казахстанской области. При этом приведены результаты анкетирования педагогов региона, описана система работы в условиях посткурсового сопровождения развития ИТ-компетентности, обоснована положительная динамика исследуемого развития посредством данных аспектного мониторинга. По результатам исследования сформулированы выводы

об эффективности 3-единого подхода в повышении квалификации, его ресурсов и образовательной среды для системного и управляемого / самоуправляемого развития ИТ-компетентности, что проявляется в процессах целенаправленного обучения и мотивированного самообразования педагогов, самореализации и совершенствования при создании продуктов цифровой дидактики и методически целесообразным их применением в собственной практике.

*Ключевые слова:* цифровизация образования; цифровая грамотность; ИТ-компетентность; повышение квалификации педагогов; тематическое обучение; посткурсовое сопровождение развития; посткурсовой мониторинг; обратная связь; наставничество; сетевое сообщество.

**Введение.** Цифровая эпоха предъявляет новые технологические вызовы не только экономике стран, но и национальным системам образования. Для реагирования на вызовы потребовались, в числе других факторов, цифровая инфраструктура системы образования и цифровая грамотность педагогов. Последняя рассматривается Е.Гунеш как глобальный навык 21 века, востребованный в быстро меняющемся мире VUCA, имеющий стратегическое значение в непрерывном образовании человека [1].

Актуальность цифровой грамотности усиливается, когда многообразие цифровых технологий обучения для получения образования за пределами школы и вдали от учителя диктует необходимость переосмысления содержания и организации образования, дизайна обучения.

Вместе с тем в казахстанском образовании обостряется противоречие: в потоке цифровых технологий цифровое поколение применяет их, т.к. они отвечают стилю и формам молодежной культуры. Но это не означает априори, что они могут с помощью цифровых технологий учиться, чтобы результатом обучения стало «4К»: креативность, коллаборация, критическое мышление и коммуникация. В этой связи интересна классификация А.Листа о 3-х уровнях развития цифровой грамотности. Максимальный уровень развития - «цифровые аборигены», средний - те, кто видит социокультурные перспективы цифровой грамотности, минимальный - те, кто связывает с цифровой грамотностью только определенные навыки [2]. Следовательно, необходимо продвижение обучающихся к применению цифровых технологий для саморазвития и в социальной перспективе.

Противоречие усиливается тем, что не все педагоги «на ты» с цифровыми технологиями, когда ИТ-компетентность позволяет применять их для оптимизации процесса обучения в соответствии с требованиями дизайна обучения XXI века. Безусловно, на уроках присутствуют презентации посредством интерактивных досок, оговаривается доступ к цифровым ресурсам и базам данных, воссоздаются обсуждения в режиме реального времени асинхронно онлайн, работает модель «перевернутого класса». Но в этом случае цифровые технологии направлены на операциональное решение затруднений и потребностей педагогов, например, в условиях нынешнего дистанционного обучения, тогда как требуется изменение всей системы для решения амбициозных и сложных проблем всеобщего и эффективного образования. Сказанное особо актуально в отношении педагогов сельских школ.

Аналогичное противоречие отмечают Ваньвэй Ло, Илен Р. Берсон, Майкл Дж. Берсон, Хуэй Ли: с одной стороны, поддержка цифровизации раннего детства в материковом Китае, с другой, - китайские педагоги дошкольного образования не совсем готовы к оптимизации практики обучения и воспитания посредством цифровых инструментов [3].

Приведем другой пример недостаточного уровня цифровой грамотности учителей. Так, А.Лист, Е.Бранте, Х.Клее по результатам проведенного в США и Швеции исследования учителей отмечают преобладающую направленность концепций цифровой грамотности респондентов на технологии и цифровое чтение, тогда как цифровая грамотность имеет огромные ресурсы для критического мышления и самореализации [4].

Поясним, что концепции цифровой грамотности определены с учетом открытых ответов учителей на задание: «определите, что такое цифровая грамотность» и выбора навыков из 24-х предоставленных по списку, которые они считают необходимыми для цифровой грамотности. Аналогичное исследование проведено в Краковском педагогическом университете в 2019 году среди студентов педагогических специальностей. Л.Томчик отмечает проблемы, связанные с самооценкой цифровой грамотности при использовании текстовых редакторов, электронных таблиц, презентационного и графического программного обеспечения [5].

Таким образом, актуальным становится решение проблемы развития ИТ-компетентности педагогов, составляющей инструментальную основу профессионально-педагогической компетентности.

Данная проблема актуальна и для мировой практики, где особую значимость приобретают вопросы педагогической компетентности в использовании ИКТ-инструментов в электронной образовательной среде [6]. Решение проблемы рассматривается как ресурс для уменьшения неравенства профессионального развития сельских и городских педагогов, которому отвечает триединый подход, реализуемый в Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу» (далее – НЦПК «Өрлеу»). Данный подход предполагает единство и последовательность курсовой подготовки педагогов, посткурсового сопровождения их профессионального развития для совершенствования педагогической практики на основе результатов обучения, мониторинг результатов профессиональной самореализации педагогов.

Научную значимость исследования связывается с разработкой содержания посткурсового сопровождения профессионального развития педагогов, стратегической составляющей которого становится ИТ-компетентность – определяющая и влияющая на качество процессов самореализации

педагогов и совершенствования их собственной практики.

Представленное исследование проведено на базе Филиала НЦПК «Өрлеу» - по Северо-Казахстанской области (далее – СКО), объединенного с другими филиалами общей образовательной политикой и ресурсами. Подчеркнем, что в СКО – свыше 90% сельских школ (от их общего количества), а по количеству МКШ (74%) СКО лидирует в Казахстане.

В контексте развития ИТ-компетентности педагогов СКО определены: исходный уровень актуальной компетентности, методология деятельности, востребованной в особенности в условиях дистанционного обучения, комплекс методов развития ИТ-компетентности в условиях повышения квалификации.

**Основная часть.** Учитывая цифровую трансформацию образования, актуальность проблемы, подтверждаемой затруднениями и потребностями педагогов (по результатам анкетирования после каждого проведенных курсов), определена цель, задачи, ожидаемые результаты исследования.

На методологию исследования оказала влияние позиция Ю.Су, Л.Фенг, С.Хсу: всевозрастающие показатели участия учителей в мероприятиях, организуемых по результатам оценивания успеваемости учащихся и направленных на профессиональное развитие, не стоит расценивать как безусловное достижение [7]. Так, исследуемое повышение квалификации учитывает, что профессиональное развитие педагогов определяется контекстом рабочего места и подчинено потребностям самих педагогов. Во внимание принимаются потребности разного уровня: от преодоления затруднений, вызванных ситуацией на рабочем месте, до развития в направлении к себе самому и карьерно-образовательного роста. Такое повышение квалификации мотивирует непрерывность профессионального развития, а оценивание эффективности деятельности педагога в этом случае «должно способствовать его личностному развитию» [8, С.190].

Цель исследования – системно-последо-

вательное развитие ИТ-компетентности педагогов в условиях триединого повышения квалификации в Филиале НЦПК «Өрлеу» по СКО.

Задачи: 1) персонализация развития ИТ-компетентности педагогов в условиях курсовой подготовки на основе разработки и прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов; 2) внедрение концепции цифровой дидактики в практику дистанционного обучения для развития ИТ-компетентности педагогов в условиях пост-курсового сопровождения; 3) создание в условиях повышения квалификации системы диагностико-формирующего оценивания посредством оперативной обратной связи с наставниками системы повышения квалификации и в сообществе педагогов-практиков.

Реализация третьей задачи предполагает не только мониторинговые исследования по качеству внедрения педагогами концепции цифровой дидактики в собственную практику. Принципиальное значение для самих педагогов имеет возможность обсудить проблемы и способы их решения не только с наставником, но и другими педагогами, работающими в схожих условиях образовательной среды [9]. Такая обратная связь «помогает им определить стратегическую траекторию развития своего мастерства» [8, С.185] в наибольшей степени, т.к. напоминает Rhizome (термин Deleuze and Guattari) – систему взаимодействия «между любыми произвольными точками». Показательно, что С.Фиппс называет такую структуру «сетевым обществом» [10], в котором «отдельные участники – у каждого из них есть свои сильные стороны – объединяются для работы над решением глобальных проблем и ищут инновационные ответы на проблемы, с которыми мы сталкиваемся» [11, С.31].

Для организации обратной связи в формате сетевого сообщества использованы возможности онлайн-повышения квалификации и дистанционного школьного обучения в Казахстане.

Ожидаемый результат связывается с оптимальным использованием педагогами ресурсов цифровых технологий для эффек-

тивного решения задач педагогической практики. Принимаются во внимание тенденции изменения педагогической практики, в т.ч. в Казахстане: «Наша образовательная миссия не изменилась и не изменится в будущем, однако способы, которые мы используем для ее выполнения, постоянно подвергаются изменениям. Онлайн-обучение является одним из источников изменений, и со временем его роль будет только возрастать» [12, С.58].

По результатам анализа текущего состояния развития ИТ-компетентности педагогов СКО, анализа казахстанской и мировой практики по теме исследования, в соответствии с целью, задачами и ожидаемым результатом сформулирована гипотеза: если создать образовательную среду повышения квалификации, актуализирующую концепцию цифровой дидактики и мотивирующую у педагогов соответствующие готовность и способности в структуре профессионально-педагогической компетентности, то такая среда будет способствовать развитию ИТ-компетентности, т.к. теория цифрового образования интегрируется в собственную практику педагогов. Подтвердим объективную востребованность такой интеграции позицией казахстанских и российских исследователей о необходимости разработки методологии интернет-педагогике: «Проведенные педагогические эксперименты показали эффективность использования ИКТ в образовании, но для систематизации знаний в этой области возникает необходимость разработки интернет-педагогике, занимающейся вопросами обучения и воспитания через единый доступ к интернет-ресурсам» [13, С.7].

Гипотеза учитывает, что современное повышение квалификации в НЦПК «Өрлеу» интегрирует возможности формального и неформального обучения для условий расширяющегося информационного пространства и адекватного ему цифрового образования. Такая направленность отвечает мировым тенденциям [14; 15; 16; 17].

Этапы исследования включают:

1) анализ готовности и исходного состояния ЗУНов педагогов СКО, необходи-

мых как базовая основа для развития ИТ-компетентности. Данный этап реализован посредством метода анкетирования. Данные анкетирования соотнесены нами на основе сопоставительного анализа с результатами наблюдения во время курсовой подготовки и анкетирования слушателей по завершении курсов;

2) организация и проведение курсовой подготовки и информационно-методического сопровождения педагогов, завершивших обучение на курсах, с целью развития ИТ-компетентности;

3) мониторинг результатов по использованию педагогами ресурсов цифровой дидактики в педагогической практике.

Базой исследования - педагоги организаций образования СКО.

В анкетировании приняли участие 11453 учителя общеобразовательных школ СКО, из них: 29,9% - учителя городских, 70,1% - учителя сельских школ. В разрезе педагогического стажа: до 3 лет – 1504, 3-10 лет – 2664, 10-20 лет – 3254, свыше 20 лет – 4031 учителей.

Анкета, включающая 5 блоков, учитывает рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИТ-компетентности учителей» (2019). Анкетирование проведено в каждом из регионов Казахстана в целях реализации п.126 Постановления Правительства Республики Казахстан от 20.05.2020 г. № 307 «Об утверждении Комплексного плана по восстановлению экономического роста до конца 2020 года».

**Результаты.** Анализ анкетирования «Учебная программа и оценивание» показывает: 76,6% педагогов используют в учебном процессе средства цифровых технологий, что вызвано переходом общеобразовательных школ на дистанционное обучение. Так, специализированные программные средства используют более 95% педагогов.

Вместе с тем, учителя недостаточно активно используют возможности цифровых технологий для анализа, оценки и структуризации отчетности по достижениям учащихся (69,7% педагогов). Каждый четвертый учитель такие средства использует редко (24,5%) либо вообще не использует

(5,8%). Подчеркнем, что имеются программы, позволяющие мгновенно получить обратную связь от учеников и корректировать свою работу в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся. Предпочтение учителями мессенджер WhatsApp (54,8%) свидетельствует об их стремлении к быстрой отправке учебных заданий, но не мониторинге уровня освоения знаний. Отметим, что специализированные программы позволяют сохранять результаты в базе данных, видеть полную статистику по каждому ученику, что позволяет эффективно проектировать следующий урок. Тем не менее, 39,3% учителей используют специализированные сервисы (Kundelik.kz, Online mektep и др.), что говорит о возрастающем к ним интересе.

Таким образом, педагоги СКО на достаточно высоком уровне владеют ИКТ для достижения целей обучения, но недостаточно используют возможности специализированных программ для мониторинга учебных достижений обучающихся, наглядного структурирования результатов мониторинга.

Как показывает анализ результатов по блоку «Педагогические практики», 93,5% педагогов при планировании урока предполагают использование средств цифровых технологий, при этом 72,5% педагогов предпочитают использовать их для подготовки презентаций к урокам. Важно отметить, что 87,1% педагогов легко делятся со своими коллегами опытом использования дистанционных образовательных технологий, 65,5% - помогают ученикам в создании интерактивных проектов.

Наряду с положительными тенденциями, анализ показывает: в меньшей степени средства цифровых технологий используются в проектно-ориентированном и личностно-ориентированном обучении (32% и 48,9% соответственно). Кроме того, только 47,8% педагогов разрабатывают собственные ЦОР, остальные 52,1% педагогов предпочитают использовать готовый контент различных порталов.

Другим затруднением педагогов является планирование виртуальной активности уча-

щихся – этим занимаются только 47,6% педагогов, остальные 52,4% не смогли ничего ответить либо вообще не планируют виртуальную деятельность учащихся.

Анализ данных блока «Цифровые навыки» иллюстрирует: более половины педагогов знают особенности работы в тех или иных программах, владеют терминологией, умеют вести себя в случае взаимодействия с вредоносными программами. Тем не менее, около 30% респондентов затрудняются в ответах на вопросы по данному аспекту. Более того, 76,7% педагогов не участвуют в разработке образовательных проектов с использованием дистанционных образовательных технологий и взаимодействуя с другими школами, в то время как проектная деятельность позволяет учащимся развивать исследовательские навыки.

Анализ данных блока «Организация образовательного процесса и управление» подтверждает, что самым популярным среди учителей ресурсом в условиях дистанционного обучения является Zoom (47,9%), реже всего используется Google meet (2,1%). При этом 70% учителей, организовывая учебный процесс, стараются так использовать цифровое оборудование, чтобы оно способствовало совместному обучению и сотрудничеству.

**Дискуссия.** Основные проблемы, с которыми респонденты сталкиваются при проведении видеоуроков, – низкая скорость интернета (58,9%) и перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузки.

Таким образом, каждый второй учитель предпочитает использовать Zoom для проведения дистанционного обучения. Это говорит о том, что возможности других платформ, признанных мировым сообществом (Google meet, Googleclass, Microsoft Times), пока остаются невостребованными.

Анализ данных блока «Профессиональное развитие педагогов» свидетельствует об активном использовании педагогами ресурсов интернета и возможностей сетевых педагогических сообществ. При этом педагоги не считают себя флагманами внедрения ИКТ и методов дистанционного обучения в обра-

зование (65,76%), а значит, нуждаются в развитии ИТ-компетенции.

Наибольшее затруднение у педагогов вызывает создание собственных цифровых образовательных ресурсов (40,52%), конструирование урока с учетом психологических особенностей детей, заметим, цифрового поколения в своем большинстве (34,76) и использование сервисов Интернета для организации взаимодействия с учащимися (24,72%).

Нами взято во внимание развитие ИТ-компетентности педагогов как стратегической составляющей профессионально-педагогической компетентности, а именно технологического ресурса его непрерывного образования, в особенности неформального и информального. В этой связи отметим сходную позицию И.Реисоглы и А.Шебиба – разработчиков программы предпрофессионального обучения для развития цифровых компетенций учителей [18]. Одной из целей данной Программы является развитие будущей профессиональной карьеры педагогов. Подчеркнем, что карьерно-образовательный рост остается проблемой казахстанской системы образования. Но одним из механизмов ее решения следует признать развитие ИТ-компетентности как адаптационный ресурс для уверенной работы в цифровом образовании.

С применением метода системно-комплексного анализа ответов, полученных по пяти блокам, нами определены уровни ИТ-компетентности учителей региональной системы образования, что иллюстрируют таблицы 1 и 2.

Таким образом, педагоги области нуждаются в повышении квалификации в вопросах методики создания авторских ЦОР и видеоуроков, а также конструировании заданий с учетом индивидуальных особенностей детей. Анализ ответов по пяти аспектам показывает необходимость планирования деятельности филиала НЦПК «Өрлеу» по СКО для организации курсового и посткурсового сопровождения педагогов по следующим направлениям:

– проведение семинаров и курсов по-

вышения квалификации по повышению уровня ИТ-компетентности в вопросах использования современных платформ, специализированных программ и полного спектра их возможностей для организации дистанционного обучения (Google meet, Googleclass, Microsoft Times, Padlet, Youtube, StreamYard, OBS studio и др.);

– проведение Work Shop и каскадное распространение опыта по методике создания авторских ЦОР и видеоуроков;

– привлечение педагогов области к мотивированному (в рамках карьерно-образовательного роста) участию в Эстафете лучших педагогов страны по разработке контентов видеоуроков;

– проведение посткурсовых мероприятий по совершенствованию навыков планирования и педагогического дизайна видеоуроков, эффективному использованию в аудиторной и внеаудиторной работе стратегий цифрового обучения.

Таблица 1

**Выявленные уровни ИТ-компетентности у учителей школ СКО, в т.ч. г. Петропавловска и сельских школ**

Область (город)	Уровни ИТ-компетентности педагогов (чел.)		
	Базовый	Допустимый	Оптимальный
	(до 50 баллов)	(51-80 баллов)	(81-108 баллов)
СКО	3674	6999	780
в % отношении от общего числа учителей	32,08	61,11	6,81
<b>в том числе:</b>			
г.Петропавловск (3428)	899	2231	298
в % отношении от числа учителей городских школ	26,3	65,1	8,6
сельские школы (8025)	2775	4768	482
в % отношении от числа учителей сельских школ	34,6	59,4	6

Таблица 2

**Выявленные уровни ИТ-компетентности у учителей школ СКО в разрезе педагогического стажа**

По стажу	Уровни ИТ-компетентности педагогов (чел.)		
	Базовый (%)	Допустимый (%)	Оптимальный (%)
	(до 50 баллов)	(51-80 баллов)	(81-108 баллов)
до 3 лет	473/4,1	942/8,2	89/0,8
3 - 10 лет	816/7,1	1655/14,2	193/1,7
10 - 20 лет	1121/9,8	1933/16,9	200/1,8
свыше 20 лет	1264/11,2	2469/21,6	298/2,6

Для реализации комплекса задач исследования и в соответствии с первым аспектом триединого подхода учителям предложен онлайн-курс «Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса» (40ч) из трех модулей:

1) нормативно-правовые и психолого-педагогические основы цифровизации образования; 2) проектирование дистанционного урока; 3) платформы дистанционного обучения.

Такое построение модулей позволяет сна-

чала актуализировать имеющиеся представления педагогов о процессах цифровизации образования, затем уточнить эффективные методы и средства конструирования образовательного процесса в цифровом формате, после чего отработать навыки разработки и организации видеоуроков.

Отличительная особенность курса - возможность построения педагогом индивидуального образовательного маршрута в двух аспектах: по определению временных рамок прохождения (доступ к материалам курса 24/7) и по выстраиванию собственного темпа освоения тем (не определен дедлайн и нет ограничений по ускоренному прохождению тем).

В содержании курса представлены видеоресурсы, с помощью которых педагог осваивает навыки организации работы на современных образовательных платформах и в многофункциональных приложениях (GoogleClassRoom, ZOOM, Microsoft Teams, Discord, GoogleJamboard, «YouTube», «Aitube» и др.).

По итогам прохождения каждого модуля педагог проходит тестирование, по результатам которого определяется уровень освоения знаний и возможность перехода к следующему модулю.

Также учителям предложена разработанная нами программа вебинара «Использование эффективных технологий дистанционного обучения в современных условиях», которая реализована в виде цикла тренингов. При конструировании программы вебинара мы основывались на исследовании И.Реисоглы и А.Шебиба, в котором указывается, что «тренинги по цифровым компетенциям должны проводиться таким образом, чтобы включать знания и практику о профессиональном взаимодействии, цифровых ресурсах, преподавании и обучении, оценке и расширении прав и возможностей учащихся» [18].

Поэтому в содержании тренингов предусмотрены задания по использованию стриминговых программ для профессионального взаимодействия (Streamyard.com), расширению умений скринкастинга (программы

Bandicam, Screencast-o-matic), организации мобильной обратной связи в условиях дистанционного обучения (приложение Google Hangouts).

Отличительной особенностью данных тренингов является автоматическая видеозапись занятия и ее сохранение по используемой ссылке на длительное время на видеохостинге Youtube. Педагог может неоднократно возвращаться к записи занятия и просматривать ее в любое время.

По результатам обучения педагогам предложено разработать цифровые образовательные ресурсы по преподаваемым предметам (75% разработчиков – учителя сельских школ). Мы исходим из позиции В.Н.Подковыровой о том, что разработка собственных ЦОР педагогами является базовым уровнем профессиональной компетентности в области применения ИКТ [19]. Педагогу необходимо быть подготовленным к особенностям работы с тем или иным цифровым ресурсом, иметь представление о его интерфейсе и методике его применения. Кроме того, как отмечают Н.В.Хисматулина и С.А.Пугачева, практика показывает, что разработка даже незначительного по объему дидактического материала на основе цифровых технологий занимает достаточно долгий период времени. При этом трудозатраты педагога окупаются эффективностью использования ЦОР на занятии в связи с неограниченным жизненным циклом цифрового ресурса [20].

Следствием обучения на данных курсах и тренингах и в рамках второго аспекта триединого подхода стало привлечение обученных педагогов к разработке контентов видеоуроков для дистанционного обучения учащихся общеобразовательных школ Казахстана на 2020-2021 учебный год. Разработано 254 видеоурока для 1-2 четвертей по предметам среднего образования на государственном и русском языках.

Подчеркнем, что разработанные уроки использовались авторами, прежде всего, в собственной практике в соответствии с технологией «Flip Classroom». При этом следовали рекомендациям казахстанских авторов



по адаптации технологии для решения проблем дистанционного обучения школьников [21, С.149], что позволило совершенствовать ИТ-компетентность, в особенности навыки работы с приложением «Дополненная реальность» в аспекте цифровой дидактики.

Работа над созданием видеоуроков строилась на основе наставничества тьюторов - специалистов Филиала, и учителей – авторов уроков. Здесь нам близка позиция А.Мортон-Купера и А.Палмера, которые комплексно подходят к пониманию наставничества и трактуют его как взаимообогащающий динамичный процесс, основанный на поддержке и общих ценностных началах; это отношения, способствующие профессиональному и личностному развитию как представляемого, так и его наставника [22].

Наставнический подход к разработке контента, позволил выделить характеристики качественного видеоурока:

1) учитываются особенности современных учеников, которые, являясь цифровым поколением, достаточно комфортно чувствуют себя в электронном пространстве взаимодействий. При этом бытовое сетевое поведение обучающихся трансформируется в социально значимое, помогая развиваться, обучаться и достигать социально полезных целей в информационно-коммуникационных условиях;

2) расширяется информационное поле обучения за счет включения работы в виртуальных лабораториях, системах виртуальной реальности, библиотеках, музеях и объектах культуры. Это важно, когда не все школы оснащены современным учебно-техническим оборудованием;

3) предусматривается значительная доля времени на самостоятельную работу учащихся;

4) развиваются ИТ-компетенции, умения ученика работать с большими базами данных, умения компьютерного моделирования, навыки работы в сетевых взаимодействиях (не только в привычной среде класса), навыки автоматизированного поиска и извлечения новых знаний из самых разных информационных ресурсов.

Содержание уроков обсуждается не только с наставником Филиала, но и в сообществе педагогов-практиков в действующих чатах мессенджера WhatsApp по разработке видеоуроков. Такая оперативная, актуальная и содержательная обратная связь позволяет педагогу проанализировать, какие корректировки необходимо внести в отбор учебного материала, активных стратегий обучения, заданий для самостоятельной работы, форм и видов педагогического взаимодействия. Профессионально-насыщенное общение в сообществе создает условия для ответственности педагога за собственное профессиональное развитие.

Все видеоуроки размещены на Образовательном канале «Өрлеу» на видеохостинге Youtube (305 тысяч подписчиков на 20.12.2020) и на сайте филиала <http://www.ipksko.kz/> в разделе «Үздік мұғалім». Это позволяет также получать обратную связь от сообщества педагогов во всех регионах Казахстана посредством комментариев (в системе rhizome), что является по нашему мнению одной из сильнейших сторон цифрового образования. Кроме того, педагоги получают оперативную обратную связь и от зарубежных партнеров, которые работают в сходных условиях, тем самым оказывая взаимовлияние на профессиональное развитие.

Итак, организуемое наставничество способствует – в условиях развития ИТ-компетентности - обобщению и систематизации эффективного опыта дистанционного обучения, мотивации педагогов к саморазвитию и самореализации.

Анализ полученных отзывов от педагогов, родителей и учащихся Казахстана позволил выделить отличительные особенности созданных видеоуроков: направленность на познавательный диалог с обучающимися, учет их возрастных и индивидуальных особенностей, методическая насыщенность современными стратегиями и методами, наличие рекомендаций по использованию цифровых ресурсов для самообразования, реализация индивидуального стиля преподавания.

Для реализации третьей задачи и в рамках диагностико-формирующего оценивания

проведен мониторинг эффективности деятельности педагогов, прошедших обучение на вышеописанных курсах и семинарах и разработавших цифровые образовательные ресурсы и видеоуроки. Мониторинг проведен по критериям, отражающим системообразующие аспекты детальности педагога. Его результаты свидетельствуют о динамике развития профессионально-педагогической компетентности, в т.ч. на основе ИТ-компетентности.

Так, среди педагогов наблюдается значительное повышение эффективности участия в конкурсах (критерий – победитель / призер профессиональных конкурсов).

Например, увеличилось количество победителей и призеров дистанционных конкурсов на республиканском и международном уровнях в сравнении с 3 кварталом 2020-2021 учебного года (рисунок 1).

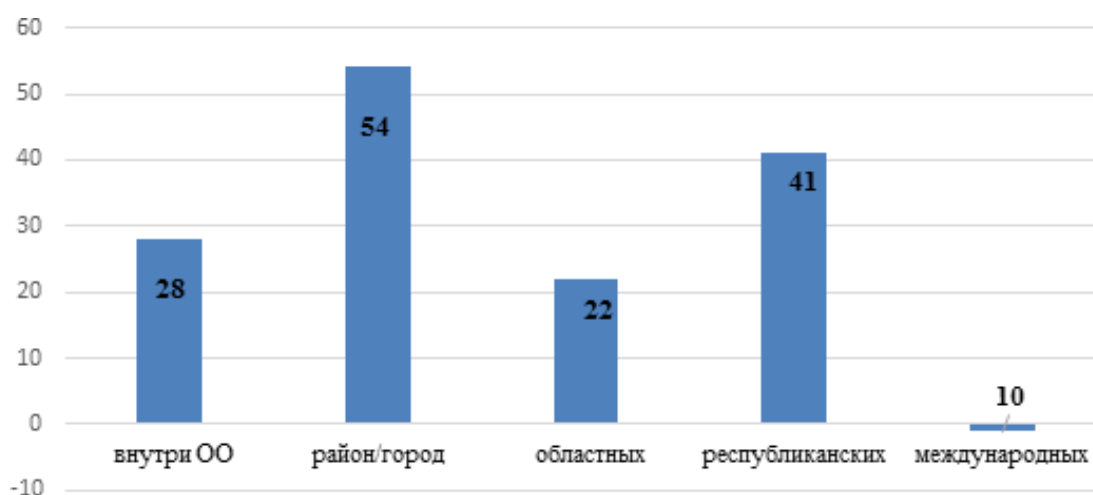


Рисунок 1. Динамика участия педагогов, охваченных исследованием, в профессиональных конкурсах с использованием ИТ и средств цифрового образования

Также в деятельности педагогов наблюдается повышение эффективности работы с одаренными детьми - увеличилось количество участников, победителей и призеров разноплановых интернет-олимпиад, в т.ч. на областном уровнях: соответственно на 34%, 11%, 15%.

Показывает положительную динамику деятельность педагогов по критерию «Проведение педагогом конференций, семинаров, вебинаров и др». Проведение педагогами образовательных событий различного формата увеличилось на 13,2%, из них 6,7% проведены педагогами сельских школ. При этом использование педагогами в своих выступлениях материалов международных порталов и сайтов увеличилось на 78%, а использование специализированных образовательных компьютерных программ и приложений - на

65%. Так, педагоги, в своих мастер-классах раскрывали опыт использования виртуальных тренажеров etreniki.ru, quizizz.com, 3D-модели сайта Mozaweb.com, видеофрагменты портала Twig-bilim.kz, онлайн-анкетирования учащихся, Google форм и др.

Педагоги стали чаще представлять опыт работы через выступления с докладами на мероприятиях разного уровня (критерий «Выступление педагога на педагогических чтениях, конференциях, семинарах, вебинарах»). Динамика роста выступлений на областных мероприятиях составила 71%, на республиканском и международном уровнях 7%, в том числе 43% и 3% - педагоги сельских школ соответственно. Тематика выступлений охватывает широкий спектр применения ИТ-технологий в образовательном процессе: возможность быстрого доступа к

образовательной информации; проведение СОР и СОЧ через портал Online-mekter, проведение онлайн тестирований для учащихся и педагогов, создание образовательных Telegram-каналов.

На 27% увеличилось количество статей педагогов в периодических изданиях и СМИ. Положительная динамика наблюдается на республиканском уровне – 16% (из них 9% - публикации сельских учителей).

Анализ данных по критерию «Педагог, работающий после повышения квалификации по IT технологии» показал, что учителя активно изучают, апробируют и внедряют IT технологии в образовательный процесс. Большинство педагогов используют изученные инновационные технологии в практической профессиональной деятельности (рисунок 2).

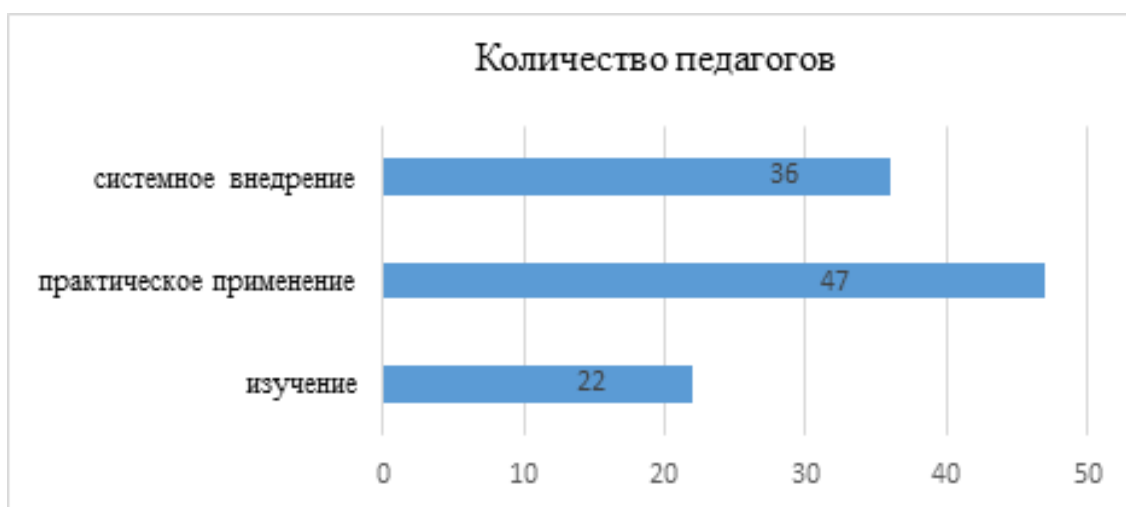


Рисунок 2. Этапы освоения педагогами IT технологий, после прохождения курсов ПК

Анализ по критерию «Обобщение педагогом инновационного опыта (в том числе по использованию IT технологий)» показал,

что количество педагогов, обобщивших собственный опыт, возросло на 23% по сравнению с 3 кварталом 2020 года (таблица 3).

Таблица 3

Количество педагогов, обобщивших лучший инновационный опыт

Обобщение педагогом инновационного опыта (по рекомендациям рай/горОО)						
Обобщение опыта в ОО	форма завершения			трансляция опыта на уровне		
	уч-мет. пособие	метод. рекоменд.	другое	рай/ гор	областных	республиканских
60	15	13	42	64	25	31

**Заключение.** По результатам исследования сформулированы выводы.

1. Ввиду актуального и обязательного повышения квалификации казахстанских педагогов, стратегическим направлением профессионального развития должно стать развитие их IT-компетентности в структуре и логике профессионально-педагогической компетентности.

2. Триединый подход повышения квалификации в НЦПК «Өрлеу» направлен на системное и управляемое (самоуправляемое) развитие IT-компетентности педагога ввиду целостности, последовательности и завершенности этапов обучения на курсах и семинарах с перспективой последующего самообразования, посткурсовой самореализации.

зации и совершенствования по результатам посткурсового аспектного мониторинга.

3. Формированию личной ответственности педагога за развитие ИТ-компетентности, а также его готовности и способностей, способствует создание персонализированной среды повышения квалификации, включающей ресурсы цифровой дидактики, интерактивное профессиональное общение и наставничество.

4. Развитие ИТ-компетентности педагогов следует рассматривать как ресурс уменьшения образовательного неравенства в профессиональном развитии сельских и городских учителей, а также, учитывая тенденции развития мировой практики и реформы казахстанского образования, - как ресурс влияния на качество образования.

*Список использованных источников*

[1] Güneş E., E.Bahçivan. A mixed research-based model for pre-service science teachers' digital literacy: Responses to «which beliefs» and «how and why they interact» questions // Computers & Education. Volume 118, 2018, Pages 96-106: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.11.012>.

[2] List A. Defining digital literacy development: An examination of pre-service teachers' beliefs // Computers & Education. Volume 138, 2019, Pages 146-158 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519300752>

[3] Wenwei Luo, Ilene R. Berson, Michael J. Berson, Hui Li. Are early childhood teachers ready for digital transformation of instruction in Mainland China? A systematic literature review // Children and Youth Services Review. 2020, <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105718>.

[4] Alexandra List, Eva W. Brante, Holly L. Klee. A framework of pre-service teachers' conceptions about digital literacy: Comparing the United States and Sweden // Computers & Education. Volume 148, 2020: 10.1016/j.compedu.2019.103788.

[5] Tomczyk Ł. Digital literacy and e-learning experiences among the pre-service teachers data // Data in Brief. Volume 32, 2020, 106052: <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.106052>.

[6] Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В. ИКТ-инструменты профессиональной деятельности педагога: сравнительный анализ российского и европейского опыта // Интеграция образования. 2018. Т.22, № 1. С.25–45. DOI: 10.15507/1991–9468.090.022.201801.025–045

[7] Su Y., Feng L., Hsu C. Accountability or Authenticity? The Alignment of Professional Development and Teacher Evaluation // Teachers and Teaching. 2017. Vol. 23. No 6. P. 717–728. DOI: 10.1080/13540602.2016.1255189.

[8] Темняткина О.В., Токменинова Д.В. Современные подходы к оценке эффективности работы учителей // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. - 2018. - № 3. - С.180-195.

[9] Choy S., McNickle C., Clayton B. Learner expectations and experiences: An examination of student views of support in online learning. URL: <http://eprints.qut.edu.au/7250/1/7250.pdf> (дата обращения: 20.03.2020).

[10] Phipps S. (2018) The Legislative Disconnect of the Meshed Society. <https://meshedinsights.com/2018/07/02/the-legislative-disconnect-of-the-meshed-society/>

[11] Шерман Янг. От «подрыва» к инновациям // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. - 2018. - № 4. - С.21-43.

[12] Ларри Деброк. Новая эра очного образования // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. - 2018. - № 4. - С.44-59.

[13] Карауылбаев С.К., Артюхина М., Жумабаева А.М., Муратова Г.И. Границы развития интернет-педагогика // Педагогика и психология. - 2020. - № 2(43). - С.5-11.

[14] Jenkins G. From formal to non-formal Education, Learning and Knowledge. [Book Review] // Australian Journal of Adult Learning. 2017. № 57 (2). P. 302–305. Available from: <https://search.proquest.com/openview/bcc8315aa44c8bd7a44bdaef18625ef5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=25751> (дата обращения: 20.03.2020).

[15] Terrazas-Marín R. A. Developing non-formal education competences as a complement of formal education for STEM lecturers // Journal of Education for Teaching. 2018. № 44 (1). P. 1–6. DOI: 10.1080/02607476.2018.1422613.

[16] Norqvist L., Leffler E. Learning in non-formal education: Is it «youthful» for youth in action? // International Review of Education. 2017. № 63 (2). P.235-256. DOI: 10.1007/s11159–017–9631–8.

[17] Tang S.Y.F., Wong A.K.Y., Li D.D.Y., Cheng M.M.H. The contribution of non-formal learning in higher education to student teachers' professional competence // *Journal of Education for Teaching*. 2017. № 43 (5). P.550–565. DOI: 10.1080/02607476.2017.1342052

[18] Reisoğlu İ., Çebib A. How can the digital competences of pre-service teachers be developed? Examining a case study through the lens of DigComp and DigCompEdu // *Computers & Education*, Volume 156, 2020, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103940>.

[19] Подковырова В.Н. Формирование профессиональной компетентности педагога в области проектирования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) // *Мир науки, культуры, образования*. – 2009. – № 2. – С.202–204.

[20] Хисматулина Н.В., Пугачева С.А. К вопросу о цифровых образовательных ресурсах в канве эффективного обучения иностранным языкам // *MODERN SCIENCE*. – 2020. – № 2. – С.233–236.

[21] Кобдикова Ж.У., Дуйсенова Т.Ж., Дуйсенова Р.Ж., Караев Е.Ж. Проблемы дистанционного обучения школьников // *Педагогика и психология*. – 2020. – № 3(44). – С.144–153.

[22] Morton-Cooper A., Palmer A. *Mentoring and Preceptorship*. – Oxford: Blackwell Science, 1993. – 244 с.

#### References

[1] Güneş E., E.Bahçivan. A mixed research-based model for pre-service science teachers' digital literacy: Responses to «which beliefs» and «how and why they interact» questions // *Computers & Education*. Volume 118, 2018, Pages 96–106: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.11.012>.

[2] List A. Defining digital literacy development: An examination of pre-service teachers' beliefs // *Computers & Education*. Volume 138, 2019, Pages 146–158 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519300752>

[3] Wenwei Luo, Ilene R. Berson, Michael J. Berson, Hui Li. Are early childhood teachers ready for digital transformation of instruction in Mainland China? A systematic literature review // *Children and Youth Services Review*. 2020, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105718>.

[4] Alexandra List, Eva W. Brante, Holly L. Klee. A framework of pre-service teachers' conceptions about digital literacy: Comparing the United States and Sweden // *Computers & Education*. Volume 148, 2020: 10.1016/j.compedu.2019.103788.

[5] Tomczyk Ł. Digital literacy and e-learning experiences among the pre-service teachers data // *Data in Brief*. Volume 32, 2020, 106052: <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.106052>.

[6] Noskova T.N., Pavlova T.B., Yakovleva O.V. ИКТ-инструменты профессиональной деятельности педагога: сравнительный анализ российского и европейского опыта // *Integraciya obrazovaniya*. 2018. Т.22, № 1. С.25–45. DOI: 10.15507/1991–9468.090.022.201801.025–045

[7] Su Y., Feng L., Hsu C. Accountability or Authenticity? The Alignment of Professional Development and Teacher Evaluation // *Teachers and Teaching*. 2017. Vol. 23. No 6. R. 717–728. DOI: 10.1080/13540602.2016.1255189.

[8] Temnyatkina O.V., Tokmeninova D.V. Sovremennye podhody k ocenke effektivnosti raboty uchitelej // *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*. – 2018. – № 3. – С.180–195.

[9] Choy S., McNickle C., Clayton B. Learner expectations and experiences: An examination of student views of support in online learning. URL: <http://eprints.qut.edu.au/7250/1/7250.pdf> (data obrashcheniya: 20.03.2020).

[10] Phipps S. (2018) The Legislative Disconnect of the Meshed Society. <https://meshedinsights.com/2018/07/02/the-legislative-disconnect-of-the-meshed-society/>

[11] Sherman Yang. Ot «podryva» k innovatsiyam // *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*. – 2018. – № 4. – С.21–43.

[12] Larri Debrok. Novaya era ochnogo obrazovaniya // *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*. – 2018. – № 4. – С.44–59.

[13] Karaulybaev S.K., Artyuhina M., Zhumabaeva A.M., Muratova G.I. Granicy razvitiya internet-pedagogiki // *Pedagogika i psihologiya*. – 2020. – № 2(43). – С.5–11.

- [14] Jenkins G. From formal to non-formal Education, Learning and Knowledge. [Book Review] // Australian Journal of Adult Learning. 2017. № 57 (2). P.302–305. Available from: <https://search.proquest.com/openview/bcc8315aa44c8bd7a44bdaef18625ef5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=25751> (data obrashcheniya: 20.03.2020).
- [15] Terrazas-Marin R.A. Developing non-formal education competences as a complement of formal education for STEM lecturers // Journal of Education for Teaching. 2018. № 44 (1). P. 1–6. DOI: 10.1080/02607476.2018.1422613.
- [16] Norqvist L., Leffler E. Learning in non-formal education: Is it «youthful» for youth in action? // International Review of Education. 2017. № 63 (2). P.235-256. DOI: 10.1007/s11159–017–9631–8.
- [17] Tang S.Y.F., Wong A.K.Y., Li D.D.Y., Cheng M.M.H. The contribution of non-formal learning in higher education to student teachers' professional competence // Journal of Education for Teaching. 2017. № 43 (5). P. 550–565. DOI: 10.1080/02607476.2017.1342052
- [18] Reisoğlu İ., Çebib A. How can the digital competences of pre-service teachers be developed? Examining a case study through the lens of DigComp and DigCompEdu // Computers & Education, Volume 156, 2020, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103940>.
- [19] Podkovyrova V.N. Formirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga v oblasti proektirovaniya cifrovyyh obrazovatel'nyh resursov (COR) // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2009. – №2. – S.202-204.
- [20] Hismatulina N.V., Pugacheva S.A. K voprosu o cifrovyyh obrazovatel'nyh resursah v kanve effektivnogo obucheniya inostrannym yazykam // MODERN SCIENCE. – 2020. – № 2. – S.233-236.
- [21] Kobdikova Zh.U., Dujsenova T.Zh., Dujsenova R.Zh., Karaev E.Zh. Problemy distancionnogo obucheniya shkol'nikov // Pedagogika i psihologiya. – 2020. – № 3(44). – S.144-153.
- [22] Morton-Cooper A., Palmer A. Mentoring and Preceptorship. – Oxford: Blackwell Science, 1993. – 244 s.

**Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту біліктілікті арттыру жүйесіндегі жекелендірілген білім беру ортасында**

*Г.К. Ахметова<sup>1</sup>, А.Ж. Мурзалинова<sup>2</sup>, Л.С. Альмагамбетова<sup>2</sup>, Н.Т. Уалиева<sup>3</sup>*  
*<sup>1</sup>«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ (Алматы, Қазақстан),*  
*<sup>2</sup>«Өрлеу» БАҰО» АҚ «СҚО бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» (Петропавл, Қазақстан),*  
*<sup>3</sup>М.Қозыбаев ат. Солтүстік Қазақстан университеті (Петропавл, Қазақстан)*

*Аңдатпа*

Мақала кәсіби-педагогикалық құзыреттілік құрылымы мен логикасы бойынша педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту қажеттілігін негіздейді. «Өрлеу» БАҰО» біліктілігін арттыру жүйесі зерттелген құзыреттілікті дамыту үшін дербестендірілген білім беру ортасы ретінде қарастырылады. «Өрлеу» БАҰО» АҚ Солтүстік Қазақстан облысы бойынша филиалында жүргізілген зерттеудің әдістемесі көрсетілген. Сонымен бірге, облыстағы мұғалімдерге арналған сауалнаманың нәтижелері ұсынылып, АТ құзыреттілігін дамытуды курстан кейінгі қолдау жағдайындағы жұмыс жүйесі сипатталады, зерттелген дамудың оң динамикасы аспектілік мониторинг деректері арқылы дәлелденеді. Зерттеу нәтижелері бойынша біліктілікті арттырудағы 3 бірыңғай тәсілдің тиімділігі, оның ресурстары мен білім беру ортасы үшін жүйелі және басқарылатын / өзін-өзі басқаратын АТ құзыреттілігін дамыту туралы тұжырымдар жасалды, бұл мұғалімдерді мақсатты оқыту және өзіндік білімін жетілдіруге ынталандыру, өзін-өзі жүзеге асыру және цифрлық дидактика өнімдерін құрудағы жетілдіру процестерінде көрінеді және оларды өз тәжірибелерінде әдістемелік тұрғыдан сәйкес қолдану.

*Түйін сөздер:* білім беруді цифрландыру; цифрлық сауаттылық; IT құзыреттілік; мұғалімдердің біліктілігін арттыру; тақырыптық дайындық; курстан кейінгі дамуды қолдау; курстан кейінгі бақылау; кері байланыс; тәлімгерлік; желілік қоғамдастық.

**The development of IT competence of teachers in a personalized educational environment of training****G. Akhmetova<sup>1</sup>, A. Murzalinova<sup>2</sup>, L. Almagambetova<sup>2</sup>, N. Ualieva<sup>3</sup>**<sup>1</sup>JSC "The National Center of advanced training Orleu" (Almaty, Kazakhstan)<sup>2</sup>JSC subsidiary "NCAT" Orleu"The Institute for Advanced Training of teachers in the North-Kazakhstan region  
(Petropavlovsk, Kazakhstan),<sup>3</sup>M.Kozybayev North-Kazakhstan University (Petropavlovsk, Kazakhstan)*Abstract*

The article justified the need for the development of IT competence of teachers in the structure and logic of professional and pedagogical competence. The system of advanced training of NCAT "Orleu" is considered as a personalized educational environment for the development of the researched competence. The methodology of the research carried out in the subsidiary NCAT "Orleu" in the North Kazakhstan region is presented. At the same time, the results of a survey of teachers of the region are shown, the system of work in the conditions of post-course support of the development of IT competence is described, and the positive dynamics of the researched development through the data of aspect monitoring is substantiated. Based on the results of the research, the conclusions about the effectiveness of the three-unified approach in professional development, its resources and educational environment for the systematic and managed/self-managed development of IT competence were formulated, that is came out in the processes of purposeful learning and motivated self-education of teachers, their self-realization and enhancement in the creation of digital didactic products and their methodologically applying and using in their own practice.

*Keywords:* digitalization of education, digital literacy, IT competence; the professional development of teachers, thematic training, post-course support, post-course monitoring; feedback, mentoring, online community.

Поступила в редакцию: 02.06.2021.

МРНТИ: 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.03>

У.М.АБДИГАПБАРОВА<sup>1</sup>, Н.Б.ЖИЕНБАЕВА<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
(Алматы, Казахстан), [abdigarbarova\\_um@mail.ru](mailto:abdigarbarova_um@mail.ru), [zh\\_nadejda@mail.ru](mailto:zh_nadejda@mail.ru)\*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
НА ОСНОВЕ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ***Аннотация*

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки учителей в условиях цифрового студентоцентрированного обучения на основе анализа цифровой концепции КазНПУ имени Абая. Приводятся основные приоритеты цифровой трансформации, ее рамочные модели, основные этапы изменения культуры образовательной организации от аналоговой до цифровой. Авторами представлены научно-методические рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки будущего учителя на основе студентоцентрированного обучения в условиях цифровой среды. Эта система содержит такие взаимосвязанные компоненты как содержательный, методический, результативно-оценочный и др., основанные на вариативности компетентностной модели. Вариативность предполагает возможность выбора персонализированной и индивидуальной образовательной траектории студентов. Результаты исследования показали успешность цифровизации в КазНПУ имени Абая, а также достаточно высокий уровень цифровой грамотности сотрудников,

что способствует внедрению современных подходов к реализации деятельности университета и готовность к новым задачам.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка; студентоцентрированное обучение; персонализированная траектория; цифровая среда; студенты; фасилитатор; тьютор.

**Введение.** Трансформационные процессы в образовании происходят по всему миру не один год, в отношении педагогического образования это обновленная парадигма подготовки современного учителя.

Подготовка нового поколения учителей, способных квалифицированно, компетентно решать профессиональные задачи, готовых к инновационной деятельности, к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса, к реализации социального заказа общества становится все более актуальной. Переход на новые стандарты основывается на студентоцентрированном обучении в условиях цифровой среды с использованием всей совокупности имеющихся ресурсов вуза и учетом основных направлений их будущей профессиональной деятельности.

Современные учителя - профессионально мобильные, способные успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, творчески активные, свободно ориентирующиеся в мировом информационном пространстве личности.

Цифровая экономика требует, чтобы каждый человек (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI века (критическое мышление, способность к самообучению, умение полноценно использовать цифровые инструменты) и мог творчески применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде. В соответствии с Декларацией Международной конференции министров, образование в цифровой среде – это не «подготовка к жизни и труду», а «непрерывное образование и личностное развитие на протяжении всей жизни» [1].

**Основная часть.** Модификация системы высшего образования базируется на том положении, что необходимо осуществить переход к студентоцентрированной парадигме обучения [2]. Ключевой задачей трансформации студентоцентрированного обучения является переход к персонализированной

цифровой организации образовательного процесса как условия успешного использования педагогического потенциала вуза [3].

**Методы.** Обосновать данное положение можно, исходя из сути самого определения. Так, студентоцентрированное обучение (СЦО) представляет собой инновационные методы обучения, тесно связанные с типом мышления участников учебного процесса и общей культурой учебного заведения. Эти методы характеризуются особым взаимодействием между педагогом и обучающимися (признание / восприятие активными участниками) и формированием важнейших навыков мышления [4].

В проведенных ранее исследованиях нами выделены основополагающие принципы СЦО:

- студенты должны играть активную роль в обучении;
- студент несет полную ответственность за свое обучение;
- вовлеченность и участие - необходимые элементы обучения;
- отношения между обучающимися - равноправные, что способствует росту и развитию;
- педагог – он же фасилитатор – он же тьютор;
- слияние аффективной и когнитивной сфер психологической сущности личности студента [5].

Условия успешного использования педагогического потенциала вуза и его роли в трансформации студентоцентрированного обучения – это потребность применения его профессиональных и личностных ресурсов в использовании процедур педагогического дизайна, совершенствовании практики подготовки и планирования образовательной и цифровой среды. В связи с этим архиважная задача педагога – научить студентов самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, активизировать процесс са-



мосовершенствования личности, развития саморегуляции, самоорганизации и самоконтроля. При этом следует отметить необходимость формирования индивидуальных стилей и стратегий учебной деятельности студентов.

По нашему мнению, совершенствование педагогического мастерства в вузовской подготовке будущего учителя означает многоуровневое обновление образовательных результатов, содержания трансформированного студентоцентрированного обучения, технологий и организационных форм образовательного процесса; академическую самооценку и оценивание достигнутых результатов в активно развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов. Академическая самооценка – одна из главных характеристик совершенствования педагогического мастерства, так как содержит когнитивную репрезентацию воспринимаемых способностей педагога и студента в ситуации академических достижений. Для результатов обучения важно также то, что внутренняя мотивация связана с воспринимаемой компетентностью будущего педагога и может поддерживаться подбором навыков, а также сложными задачами и обратной связью, которые постулируют причинное влияние академической Я-концепции на внутреннюю мотивацию.

Известно, что на рейтинг вуза влияют не только количественные показатели эффективности обучения в виде итоговых баллов, но и показатели раскрытия и развития личностного потенциала, его способностей, прогрессивного изменения в характере отношений, в мотивации учения, изучения и овладения профессиональными компетенциями, полнота реализации потребностей, интеллектуальный рост и оптимальное функционирование всех составляющих учебной деятельности студентов.

В рамках студентоцентрированного обучения необходимо выделить определяющие его положения:

- образование – это интегрированный процесс обучения и развития личности;
- индивидуальность личности проявляется

ся в особых предпочтениях в познании мира. Индивидуальность личности есть ценность значимая для субъектов образовательного процесса, предполагающая исследование их смысла, путем имитации жизненной ситуации, позволяющей апробировать эту ценность в действии и общении [6].

Ценность, значимая для субъектов образовательного процесса (студенты и профессорско-преподавательский состав), состоит в выработке общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения. Необходимо искать совместные решения, работающие для обеих групп. В аудитории такое сотрудничество дает положительный эффект, так как обе группы все больше будут видеть друг в друге партнеров. Это партнерство является центральным элементом философии студентоцентрированного обучения, согласно которой обучение должно проходить в конструктивном взаимодействии между этими двумя группами [7].

В ранее изданном учебном пособии «Современная парадигма студентоцентрированного обучения в казахстанских вузах» обоснован парадигмальный подход к трансформации студентоцентрированного обучения в образовательной вузовской среде [8]. Раскрывая сущность педагогической парадигмы студентоцентрированного обучения в условиях профессиональной подготовки будущего учителя, авторы пришли к заключению, что парадигмальный подход к трансформации студентоцентрированного обучения в вузе возможно путем интегрирования базовых образовательных парадигм, соответствующей генеральной цели современного образования – «воспитание целостной личности».

Методы исследования: парадигмальный метод (дискуссии). Целесообразность парадигмального метода подтверждается еще и тем, что показателями трансформации СЦО выступают:

- актуальность (подготовка учителя нового формата в стиле «liberal arts»);
- полипарадигмальность (интеграция цифровых, персонализированных и индивидуальных образовательных парадигм);

– единство когнитивного, личностного, деятельностного аспектов содержания целей обучения;

– четкая структуризация содержания обучения, при этом представить его в форме «пространства свободного развития»;

– вариативность обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам студенческой молодежи;

– навигационная форма общения преподавателя и студента, которое становится паритетным [9].

Процедура сбора данных и инструменты исследования. Вхождение педагога и студента в студентоцентрированную ситуацию предполагает своеобразное изменение всех параметров обучения. То, что было внешним по отношению к общению педагога и обучаемого, задавалось внешними социальными институтами, меняет свой источник, становится внутренним стимулом, результатом мотивированного согласия и сотрудничества субъектов. Борьба мотивов, столкновение смыслов и ценностей здесь становятся осязаемым полем межличностного общения [10].

В преломлении исследуемого вопроса о сущности изменения формы общения преподавателя и студента и субъекте такого рода коммуникативного взаимодействия, необходимо охарактеризовать проблему формирования самой педагогической ситуации. Характеризуя отличительные признаки педагогической ситуации, С.М.Джакупов отмечает, что ее возникновение обусловлено организацией общения на уровне личностей: «Педагогическая ситуация с психологической точки зрения представляет собой, взаимодействие личностей и уже потом взаимодействие субъектов как носителей определенных социальных ролей: преподавателя и студента» [11]. Педагогическая ситуация органически включает в себя, наряду с «личностным» общением не только уровень ролевого коммуникативного взаимодействия, но также и уровень организации «диалогическое совместное поле».

Исходя из этого «поле межличностного общения» при студентоцентрированном обу-

чении, на наш взгляд, целесообразнее обозначать как «диалогическое совместное поле». Термин «диалогическое совместное поле» в вузе, впервые был введен казахстанским ученым С.М.Джакуповым. Конструирование «диалогического поля» предполагает использование ряда приемов: представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, рефлексия, самореализацию личности [11, С.34].

Обеспечение студентоцентрированного обучения студентов в вузе осуществляется как известно на основе вариативности компетентностной модели профессиональной подготовки. Вариативность на сегодняшний день рассматривается как возможность выбора персонализированной (ПОТ) и индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) студентов в зависимости от социально-экономических и индивидуально-личностных факторов [12].

В зависимости от целей субъектов образования персонализированная и индивидуальная образовательная траектория может выстраиваться по-разному и в связи с этим по-разному определяется [13]. А.В.Хуторской, Г.А.Климова предлагают рассматривать следующие варианты образовательных маршрутов, максимально способствующий развитию:

1. Прикладной практической деятельности студента.
2. Научно-исследовательской деятельности студента.
3. Педагогической деятельности студента.
4. Организационно-управленческой деятельности студента [14].

На основе теоретического анализа исследований разработчиков студентоцентрированного обучения «персонализированное обучение» в условиях цифровой среды рассматривается как совокупность факторов: индивидуальные траектории развития социальной активности через студентоцентрированный подход, как ценностной характеристики личности, находящей выражение в

инициативности, исполнительности и ответственности в обучении, результативности и общественной ценности достижений; интенсивная и продуктивная активность общения с субъектами образовательного процесса. Результат – высокая степень удовлетворенности от образовательного процесса.

Направленность тьюторско-фасилитаторского функционала преподавателя высшей школы нами рассматривается как педагогическая категория, представляющая собой нормативное положение, характеризующая теоретико-методологическую стратегию создания условий для осознания обучающимися индивидуальной сущности, самостоятельности и становления автором и творцом жизненных обстоятельств. Стержневая целевая ориентация принципа – опора на потенциальные возможности педагога в самоактуализации [15].

#### **Этические вопросы, результаты исследования, дискуссия.**

Научно-методические рекомендации. Попытка сформулировать собственную исследовательскую позицию предполагает разъяснение принципов выбора концепции дискурсивной этики Юргена Хабермаса [15, С.37]. В ней, по нашему мнению, со всей очевидностью проявляется линия, которая побуждает педагогов преобразовать традиционные инициативы в современных цифровых условиях.

Известно, что системы образования во многих странах переходят к новой парадигме студентоцентрированного обучения, которая адаптируется к потребности студентов, позволяет выбирать индивидуальные образовательные траектории, и уважает уникальные навыки и качества. Содействуя образовательным изменениям, важно понимать роль информационных и коммуникационных технологий, которые могут стать катализатором преобразований в образовании, они продвигают эффективное обучение, ориентированное на студентов, повышение их мотивации и вовлеченность.

На основе вышесказанного содержательный компонент научно-методических рекомендаций совершенствования профессио-

нальной подготовки будущего учителя на основе студентоцентрированного обучения в условиях цифровой среды представлен:

– двумя традиционными направлениями – теоретической и мотивационной готовностью педагога к студентоцентрированному обучению;

– практическими разработками на основе фундаментального исследования Президента IQAA Ш.М.Калановой «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка: ключевая основа на современном этапе образования, реализации студентоцентрированного обучения в казахстанских высших учебных заведениях [16];

– инструментарием для студентов, профессорско-преподавательского состава и вузов, разработанным А.Аттард, Э. Ди Иорио, К.Гевеном, Р.Санта [17; 18].

Теоретическая и мотивационная готовность педагога к студентоцентрированному обучению:

1. Включает в содержание подготовки переход от «прохождения материала» к формированию компетенций.

2. Раскрывает сущность изменения ролей субъектов образовательного процесса.

3. Формирует переход к личностному осмыслению предметного содержания курса.

4. Способствует изменению цифрового пространства, приемов проведения и поддержки.

Практическая подготовка учителя включает создание эффективных образовательных программ (исследовательских и проектных заданий, нестандартных методических разработок курсов по выбору прикладного содержания), которые ориентированы на обучение студентов созданию авторских образовательных программ.

Для контроля теоретической подготовки учителя должны быть разработаны критерии, например, психологическая корректность содержания образовательной программы; соответствие образовательной программы профессиональным компетенциям; адекватность выбранных студентами цифровых технологий обучения поставленным целям и содержанию образовательной программы;

степень достижения заданных образовательных результатов при фактическом использовании образовательной программы.

Авторские рекомендации по совершенствованию студентоцентрированного подхода:

1. Помощь преподавателям в осуществлении образовательных инноваций: вложение времени и цифровых ресурсов в программы профессиональной подготовки будущего учителя. Важно, чтобы преподаватели учились обсуждать и определять пути решения проблем в преподавании и обучении, сами проходя подготовку на основе студентоцентрированного подхода.

2. Поддержка лучшего опыта преподавательской деятельности: признание усилий преподавателей, ведущих студентоцентрированное обучение вперед, поощрение лучших преподавателей и предоставление им возможности систематически делиться своим опытом.

3. Создание учебных сообществ: разделение новых студентов на группы, которые регулярно встречаются на занятиях, проводимых определенной группой преподавателей; более короткие и заметные линии обратной связи и обсуждение путей рассмотрения информации; создание условий преподавателям и студентам для «диалогического поля».

4. Перманентное знакомство студентов с теоретическими идеями, лежащими в основе студентоцентрированного обучения, для лучшего понимания ими всей значимости данного подхода.

5. Проактивная деятельность студентов в осуществлении ими самостоятельного обучения: развитие у преподавателей и студентов четкой концептуальной основы, которая позволит выработать единое понимание ими целей самостоятельного и независимого студентоцентрированного обучения.

6. Разнообразные форматы обучения в контексте студентоцентрированного обучения: применение инновационных технологий (цифровые, проектные, здоровьесберегающие) обучения будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций студентов в вузовской среде.

7. Развитие цифровой поддержки и среды студентоцентрированного обучения: использование мультимедийных средств для создания более развивающей учебной среды, которая обеспечивает достоверное оценивание и индивидуализирует практику, помогает осуществлять обратную связь и формирует критическое мышление.

8. Переход к новым формам оценивания: принятие инновационных форм оценивания, означающее переход от простых письменных тестов к более стимулирующим формам, таким как портфолио, взаимо- и самооценивание и оценивание навыков деятельности в группе.

9. Разработка и совершенствование процессов мониторинга качества программ: в рамках этих процессов оценка студентов является одним из ключевых компонентов программы.

10. Профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава должно быть неотъемлемой частью преподавательской деятельности и происходить путем такого же проактивного применения студентоцентрированного обучения, как и у студентов. Говоря о серьезных педагогических усилиях, требуемых от преподавателей вуза, применяющих студентоцентрированное обучение, важно видеть развитие педагогической квалификации преподавателей, взаимодействующих с самонаправляемым обучением студентов, которое предполагается в студентоцентрированном обучении.

**Заключение.** Таким образом, научно-методическая система совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя на основе студентоцентрированного цифрового обучения: состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, методического (инструментального), результативно-оценочного, которые, в свою очередь, обеспечивают образовательный процесс формирования когнитивных и специальных компетенций студентов на лекционных, семинарских занятиях; во время педагогической практики, при выполнении дипломных квалификационных работ, ориентированный на создание

ими собственных образовательных продуктов.

Необходимо постоянно помнить, что в основе студентоцентрированного обучения лежит идея о праве студента выбирать, чему и как учиться. Использование в учебном заведении кредитов (в Европе, в основном, через Европейскую систему переноса и накопления кредитов – ECTS) и модульного обучения предоставляют студентам возможность выбора в том, чему учиться. Основной упор теперь делается на процесс и компетенции, а не на содержание предмета.

Вузам рекомендуется создать оценочную структуру для написания результатов обучения. Один из способов – определить рамки, в которых профессиональные компетенции, приобретаемые в конце того или иного курса, являются явно выраженными. Очень важно, чтобы результаты обучения обозначали, что будут знать и в состоянии делать студенты в результате своего обучения. Руководство по ECTS Guide (Европейская Комиссия, 2009) предусматривает два подхода к включению оценивания в результаты обучения: резуль-

таты обучения как пороговые формулировки, показывающие минимальные требования для получения зачетного балла; результаты обучения как ориентиры, описывающие типичный ожидаемый уровень достижений успешных обучающихся. В рамках внутренней оценки качества программы на уровне системы, организация образования должна обеспечить особый акцент на качество методов оценивания. При этом значение должно придаваться достигнутым результатам обучения студента в сравнении с ожидаемыми результатами обучения, как они написаны при проектировании учебной программы.

Результаты обучения и оценивание должны быть связаны друг с другом, поэтому на вузовском уровне особое значение должно придаваться тщательности в применении методов оценивания (достоверность и надежность).

Статья написана для научного проекта в рамках грантового финансирования МОН РК, ИРН АР 08857119 «Трансформация студентоцентрированного обучения будущего учителя в условиях цифровой среды».

#### Список использованных источников

[1] Qingdao Declaration: International conference on ICT and POST-2015 Education: Seize digital opportunities, lead education transformation. – 23-25 May 2015, Qingdao, the People's Republic of China [Электронный ресурс]: URL: <https://iite.unesco.org/files/news/639212/Qingdao%20Declaration.pdf> (дата обращения: 25.11.2020).

[2] Теоретические вопросы образования: Хрестоматия / сост., под ред. М.А.Гусаковского, А.А.Полонникова, А.М.Корбута. - Минск: БГУ, 2013. – 358 с.

[3] Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. О ценностном смысле социокультурной модернизации образования: от реформ - к реформации // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. - 2019. - № 1. - С.18-43.

[4] Student-Centred Learning: Toolkit for students, staff and higher education institutions. Brussels, October 2010. 75 p. [Электронный ресурс]: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED539501.pdf> (дата обращения: 25.11.2020).

[5] Жиенбаева Н.Б., Абдикапбарова У.М. Персонализированная траектория развития личности студента в цифровой среде студентоцентрированного обучения // American Scientific Journal. - № (43) / 2020. – С.4-9 [Электронный ресурс]: URL: <file:///C:/Users/Saule/Downloads/23-Article%20Text-33-1-10-20201212.pdf> (дата обращения: 25.11.2020).

[6] Ваганова О.И., Хижная А.В., Костылева Е.А., Костылев Д.С. Портфолио как инструмент оценки достижений студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 4-4. – С.815-817 [Электронный ресурс]: URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9083> (дата обращения: 26.11.2020).

[7] Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 4-4. – С.827-829 [Электронный ресурс]: UR: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=9086> (дата обращения: 26.11.2020).

- [8] Жиенбаева Н.Б., Абдигаббарова У.М., Тапалова О.Б. Современная парадигма студентоцентрированного обучения в казахстанских вузах: Учебное пособие. - Алматы, 2020. - 70 с.
- [9] Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В.Дроздова, А.П.Лобанов. - Минск: РИВШ, 2007. - 100 с.
- [10] Хрипков Г.А., Подколзин А.А. Эффективное разрешение конфликтных ситуаций (психологическая подготовка студентов к профессиональной деятельности). – Новомосковск: Реком, 2011. - 153 с.
- [11] Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы: Казак университет, 2004. – 312 с.
- [12] Эррера Л.М., Подколзин А.А., Хрипков Г.А. Формирование личностных коммуникативных качеств молодежи в условиях вузовского обучения // В мире научных открытий. - Красноярск: НИЦ. - 2011. - № 7.1(19). - 348 с.
- [13] Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.
- [14] Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Эйдос: Интернет-журнал. – 07.07.1998 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eidos.ru/journal/1998/0707.htm> (дата обращения: 25.11.2020).
- [15] Жиенбаева Н.Б., Абдигаббарова У.М., Разухан Н. Персонализированная система подготовки будущего учителя в условиях студентоцентрированной цифровой среды // Proceedings of the seventh International Scientific and Practical Conference Challenges in science of nowadays Washington, USA. № 3(36). 2020. 417-423 p.
- [16] Каланова Ш.М. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования в Республике Казахстан: Национальный доклад. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: ИЦПКПС, 2009. - 117 с.
- [17] Студентоцентрированное обучение. Инструментарий для студентов, профессорско-преподавательского состава и вузов / Анжеле Аттард, Эмма Ди Иорио, Коен Гевен, Роберт Санта. - Астана: НКАОКО-IQAA, 2017. – 64 с.
- [18] Студентоцентрированное обучение. Глубинное понимание теории и практики / Анжеле Аттард, Эмма Ди Иорио, Коен Гевен, Роберт Санта. - Астана: НКАОКО-IQAA, 2017. – 55 с.

#### References

- [1] Qingdao Declaration: International conference on ICT and POST-2015 Education: Seize digital opportunities, lead education transformation. – 23-25 May 2015, Qingdao, the People’s Republic of China [Elektronnyj resurs]: URL: <https://iite.unesco.org/files/news/639212/Qingdao%20Declaration.pdf> (data obrashcheniya: 25.11.2020).
- [2] Teoreticheskie voprosy obrazovaniya: Hrestomatiya / sost., pod red. M.A.Gusakovskogo, A.A.Polonnikova, A.M.Korbuta. - Minsk: BGU, 2013. – 358 s.
- [3] Asmolov A.G., Gusel'ceva M.S. O cennostnom smysle sociokul'turnoj modernizacii obrazovaniya: ot reform - k reformacii // Vestnik RGGU. Seriya: Psihologiya. Pedagogika. Obrazovanie. - 2019. - № 1. - S.18-43.
- [4] Student-Centred Learning: Toolkit for students, staff and higher education institutions. Brussels, October 2010. 75 p. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED539501.pdf> (data obrashcheniya: 25.11.2020).
- [5] Zhienbaeva N.B., Abdikapbarova U.M. Personalizirovannaya traektoriya razvitiya lichnosti studenta v cifrovoj srede studentocentrirovannogo obucheniya // American Scientific Journal. - № (43) / 2020. – S.4-9 [Elektronnyj resurs]: URL: <file:///C:/Users/Saule/Downloads/23-Article%20Text-33-1-10-20201212.pdf> (data obrashcheniya: 25.11.2020).
- [6] Vaganova O.I., Hizhnaya A.V., Kostyleva E.A., Kostylev D.S. Portfolio kak instrument ocenki dostizhenij studentov // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. - 2016. - № 4-4. – S.815-817 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9083> (data obrashcheniya: 26.11.2020).
- [7] Smirnova Zh.V., Muhina M.V. Modernizaciya processa podgotovki studentov vuza s primeneniem modul'nogo obucheniya // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. - 2016. - № 4-4. – S.827-829 [Elektronnyj resurs]: UR: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=9086> (data obrashcheniya: 26.11.2020).
- [8] Zhienbaeva N.B., Abdigapbarova U.M., Tapalova O.B. Sovremennaya paradigma studentocentrirovannogo obucheniya v kazahstanskih vuzah: Uchebnoe posobie. - Almaty, 2020. - 70 s.
- [9] Drozdova N.V. Kompetentnostnyj podhod kak novaya paradigma studentocentrirovannogo obrazovaniya / N.V.Drozдова, A.P.Lobanov. - Minsk: RIVSH, 2007. - 100 s.

[10] Hripkov G.A., Podkolzin A.A. Effektivnoe razreshenie konfliktnykh situatsiy (psihologicheskaya podgotovka studentov k professional'noj deyatel'nosti). – Novomoskovsk: Rekom, 2011. - 153 s.

[11] Dzhakupov S.M. Psihologicheskaya struktura processa obucheniya. – Almaty: Kazak universitet, 2004. – 312.

[12] Errera L.M., Podkolzin A.A., Hripkov G.A. Formirovanie lichnostnykh kommutativnykh kachestv molodezhi v usloviyah vuzovskogo obucheniya // V mire nauchnykh otkrytij. - Krasnoyarsk: NIC. - 2011. - № 7.1(19). - 348 s.

[13] Yakimanskaya I.S. Razvivayushchee obuchenie. – M.: Pedagogika, 1979. – 144 s.

[14] Hutorskoj A.V. Evristicheskiy tip obrazovaniya: rezul'taty nauchno-prakticheskogo issledovaniya // Ejdos: Internet-zhurnal. – 07.07.1998 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.eidos.ru/journal/1998/0707.htm> (data obrashcheniya: 25.11.2020).

[15] Zhiyenbaeva N.B., Abdigapbarova U.M., Razuhan N. Personalizirovannaya sistema podgotovki budushchego uchitelya v usloviyah studentocentrirovannoj cifrovoj sredy // Proceedings of the seventh International Scientific and Practical Conference Challenges in science of nowadays Washington, USA. № 3(36). 2020. 417-423 r.

[16] Kalanova Sh.M. Nacional'naya sistema i obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya v Respublike Kazahstan: Nacional'nyj doklad. - Izd. 2-e, pererab. i dop. - Moskva: ICPKPS, 2009. - 117 s.

[17] Studentocentrirovannoe obuchenie. Instrumentarij dlya studentov, professorsko-prepodavatel'skogo sostava i vuzov / Anzhele Attard, Emma Di Iorio, Koen Geven, Robert Santa. - Astana: NKAOKO-IQAA, 2017. – 64 s.

[18] Studentocentrirovannoe obuchenie. Glubinnoe ponimanie teorii i praktiki / Anzhele Attard, Emma Di Iorio, Koen Geven, Robert Santa. - Astana: NKAOKO-IQAA, 2017. – 55 s.

### Цифрлық ортада студенттерге бағытталған оқыту негізінде болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығы

*Ұ.М.Әдігапбарова<sup>1</sup>, Н.Б.Жиенбаева<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
(Алматы, Қазақстан)*

#### *Аңдатпа*

Мақалада Абай атындағы ҚазҰПУ-дың цифрлық тұжырымдамасын талдау негізінде студенттерге бағытталған цифрлық оқыту жағдайларда болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау мәселелері қарастырылады. Цифрлық трансформацияның негізгі басымдықтары, оның құрылымдық модельдері, білім беру ұйымының аналогтан цифрлық мідениетіне өзгерту кезеңдері келтірілген. Авторлар болашақ мұғалімнің цифрлық ортада студенттерге бағытталған оқыту негізінде кәсіби дайындығын жақсартуға арналған ғылыми-әдістемелік нұсқаулық ұсынады. Бұл жүйеде құзыреттілік моделінің өзгергіштігіне негізделген мазмұндық, әдіснамалық, нәтижелік-бағалау және т.б. сияқты өзара байланысты компоненттер бар. Вариативтілік оқушылардың дербестендірілген және жеке білім беру траекториясын таңдау мүмкіндігін білдіреді. Зерттеу нәтижелері Абай атындағы ҚазҰПУ-да цифрландырудың сәттілігін, сондай-ақ қызметкерлердің цифрлық сауаттылығының жеткілікті жоғары деңгейін көрсетті, бұл университет қызметін жүзеге асыруға заманауи тәсілдерлі енгізуге және жаңа міндеттерге дайын болуға ықпал етеді.

*Түйін сөздер:* кәсіби дайындық; студенттерге бағытталған оқыту; жекелендірілген траектория; цифрлық орта; студенттер; фасилитатор; тьютор.

### Professional training of the future teacher based on student-centered learning in the conditions of the digital environment

*U.Abdigapbarova<sup>1</sup>, N.Zhiyenbayeva<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University  
(Almaty, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

The article discusses the issues of teachers professional training in the context of digital student-centered learning based on the analysis of the Abai KazNPU digital concept. The main priorities of digital transformation, its framework models, the main stages of changing the culture of an educational organization from analog to digital are given. The authors present scientific and methodological recommendations for improving the professional training of a

future teacher based on student-centered learning in a digital environment. This system contains such interrelated components as content, methodological, performance-evaluative, etc., based on the variability of the competence model. Variability implies the possibility of choosing a personalized and individual educational trajectory for students. The results of the study showed the success of digitalization in Abai KazNPU, as well as a fairly high level of digital literacy of employees, which contributes to the introduction of modern approaches to the implementation of the university's activities and readiness for new tasks.

*Keywords:* professional training; student-centered learning; personalized trajectory; digital environment; students; facilitator; tutor.

*Поступила в редакцию:* 07.06.2021.

МРПТИ 14.01.45

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.04>

N.A.BESSARAB\*

*State Scientific Institution «Institute of education content modernization»  
(Kyiv, Ukraine), nataliya.bessarab@gmail.com\**

## IMPROVING- PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AS A CONDITION FOR EDUCATING INTERCULTURAL TOLERANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

### *Abstract*

The article analyzes theoretical and applied pedagogical research on the introduction of tolerance in educational process and the definition of effective pedagogical conditions for education of tolerance of primary school children. A wide range of pedagogical technologies for improving professional competence of teachers in pedagogical practice focused on development of various components of tolerance, as well as aimed at forming multicultural, interethnic tolerance, used a set of methods, introductory lectures, training seminars, exercises. The importance of the problem of education of intercultural tolerance of junior schoolchildren in the educational process of primary school, the study of pedagogical experience, providing information to specialists in the field of primary education on theoretical issues of education of intercultural tolerance of this contingent of children is outlined. Organizational-informational, practical, effective stages in the process of increasing professional competence of teachers in educating intercultural tolerance of junior schoolchildren are determined.

*Keywords:* intercultural tolerance; competence education; professional orientation of a teacher; professional competence; pedagogical conditions of education.

**Introduction.** For Ukraine, as a polyethnic country and a country that has chosen the course of developing European integration, the problem of fostering intercultural tolerance in the younger generation is of particular importance. However, it is no less important to realize the importance of such a component of a teacher's professional competence as intercultural tolerance, because only by having such a personal quality teachers can educate their students.

The leading role in the process of forming tolerance in society belongs to educational institutions. That is why the importance is

attached to the content, forms, and methods of teaching and educating young students, the selection of effective pedagogical technologies that would ensure the effectiveness of the process of forming tolerance. In this regard, the leading scientists and teachers of general secondary education have identified important and crucial tasks that cannot be solved without providing new content, forms and methods of teaching and educating young students.

**Literature review.** In psychological and pedagogical research, the issues of tolerance were considered by A.Asmolov, I.Bekh, S.Bondyрева, O.Bezkorovaina, O.Dokukina,



V.Kan-Kalik, P.Kendzor, A.Petrovsky, M.Bakhtin, V.Bibler, L.Kanishevskaya, A.Lesyk, I.Sukhopara, O.Sukhomlynska, K.Chorna, E.Gray, I.Bohian, B.Elmond and others. Competence issues were studied by N.Chomsky, D.Hymes, N.Kuzmina, L.Petrovska, I.Zymnya, O.Pometun, O.Ovcharuk, V.Khutmacher, A.Khutorsky, O.Sadokhin, N.Bibik, O.Pavlenko, Y.Shapran, O.Slyusarenko, and others. In psychological and pedagogical research the problems of education of tolerance of junior schoolchildren were studied by L.Kanishevskaya, A.Lesyk, I.Sukhopara; tolerance in the context of formation of civil society was discovered by O.Sukhomlynska, K.Chorna. Foreign scientists, in particular E.Gray, I.Bohian, B.Elmond, and others addressed the problem of developing a tolerant personality.

The purpose of the article is to highlight the conditions of education of intercultural tolerance of junior school children, increase the professional competence of teachers. To achieve this goal, a set of interrelated methods was used, namely: analysis, systematization, comparison and generalization of theoretical data to justify the increase of professional competence of teachers as a condition for educating intercultural tolerance of primary school children.

**Main body.** Tolerance, according to the Declaration of the Principles of Tolerance, is harmony in diversity, it is not only a moral obligation but also a political and legal need. Tolerance is a virtue that makes it possible to achieve peace and helps to replace the culture of war with the culture of peace [1]. Tolerance is important for the interaction of people with different views and values; it is a leading quality demanded by modern society. Tolerance of respect for the rights of another person means the right to respect one's own convictions and to recognize the same right for others, but intolerance of social injustice or rejection of one's own judgments, rights, or beliefs. Tolerance implies the recognition of the "otherness" of another person, dissimilarity in nature, appearance, status, language, behavior, values, and the right of all people to live in peace and preserve their individuality" [1].

**Methodology.** The Merriam-Webster Dictionary (1828) interprets the term "intercultural" as the one that "relates to, reflects, or adapts to different cultures" [2]. The Cambridge Dictionary of Business English states that "interculturalism" is what "unites people who have many different customs and beliefs" [3].

In our article we will consider the concept of "intercultural tolerance" as a personal quality that implies knowledge and respect for national values, Ukrainian culture, allows to show respect and friendly attitude to representatives of other national cultures, causes a positive attitude to cultural differences, the ability to interact and communicate with representatives of other national cultures as equal partners.

The concept of "competence" has appeared in pedagogical literature relatively recently and is not sufficiently studied today. The term "competence education" as the achievement of a certain educational result appeared in the 1960s in the United States, Great Britain, and Germany. Competent – experienced in a particular field or matter; "Competence" is a set of powers of a body, the powers of a person established by a law, regulation, etc. The term "competence" in the dictionary of modern English provides the following explanations, namely: the ability and ability to carry out the necessary activities; possession of a special field of knowledge; special skills to perform certain professional duties.

Thus, competence should be understood as a certain area, range of activities, a predetermined system of issues on which the individual must be well aware, have a certain set of knowledge, skills, abilities, and their own attitude to them. Competence – the quality of personality, its specific acquisition, based on knowledge, experience, moral principles and manifested in the critical moment through the ability to find a connection between the situation and knowledge, in making adequate solutions to urgent problems [4].

According to the English scientist M.Armstrong, the term "competence", first, is useful to describe those aspects of behavior that the organization needs to achieve a high level of efficiency. This concept helps to focus

on key behavioral issues that affect outcomes. Second, the term “competence” can be used to describe the knowledge and skills expected of an employee to perform his or her duties effectively [5].

Competences establish the choice of system characteristics for the design of educational standards, educational literature, indicators of educational quality. Increased attention to competencies is conditioned by the recommendations of the Council of Europe concerning the renewal of education, its approach to the order of society. Thus, the International Commission of the Council of Europe defines the concept of “competence” as a proven human ability to use knowledge, skills, and personal, social abilities in educational activities and professional, personal development [6, P.7].

The functions of competencies in education reflect the social order for the training of young people, are a condition for the realization of personal meanings of learning; cover real objects of the surrounding reality for purposeful application of knowledge, skills, and methods of activity; form the experience of the student’s subject activity; available in various subjects and educational fields; are interdisciplinary elements of the content of education; allow to connect theoretical knowledge with their practical use; are integral characteristics of the quality of training and comprehensive control of students [7].

Scientists, researchers develop and constantly improve the key components of the professional competence of teachers. Most researchers among the key positions of professional competence of teachers put in the first-place productive competence and consider it not only as of the ability to work, but, above all, as the ability to create their own product, make certain decisions, be responsible for them, willingness and need for creativity. However, such scientists as Sh.Amonashvili, V.Vvedensky, M.Kolomiets, N.Kuzmina, A.Orlov, V.Pylypivsky, V.Syenko pay great attention to the personal qualities of the teacher (friendliness, sensitivity, balance, tolerance, reflection).

Ukrainian scientists N.Bibik, L.Vashchenko, O.Lokshina, O.Ovcharuk, using the term

“competence”, interpret it as a specially structured set of knowledge, skills, abilities, and attitudes acquired in the learning process, allowing a person to determine, to identify and solve, regardless of the context (situation) problems specific to a particular field of activity [8, P.139-140].

Professional competence is defined by the “Encyclopedia of Education” as “an integrative characteristic of business and personal qualities of a specialist, reflecting the level of knowledge, skills, experience sufficient to achieve a goal in a particular professional activity, as well as the moral position of the specialist. Competence is a set of knowledge and skills necessary for a specialist to carry out the effective professional activity: the ability to analyze and predict the results of work, to use up-to-date information on a particular field of production” [9, P.58].

As L.Kanishevskaya notes, “an important component of the teacher’s image is professional orientation is a set of motives and goals that guide his activities. The central problem of a teacher’s professional orientation is the problem of motive” [10, P.24]. Thus, awareness of the relevance and necessity of professional activity, the desire to effectively carry it out, knowledge of the essence of tolerance and the peculiarities of its formation in junior high school students; acceptance of the child, empathic understanding; setting for tolerance in teaching; mastery of forms and methods of tolerance formation is an emotionally positive motivation of a teacher in the process of education of tolerance in primary school students.

R.Jumaliev, A.Muratqyzy notes that “Language is the basic tool and means of communication. Therefore, it has been acknowledged that there is an urgent call for any language to be the means of intercultural interactions and communication to integrate the globalizing world, run the business and benefit from the boons of globalization. Intercultural communication necessitates acquiring cognition and competency in implementing the target language as a means of cross-cultural and intercultural communication effectively, appropriately and mostly verbally. As language, culture and communication are three facts with

their concepts closely interrelated they should not be investigated solitarily" [11, P.56].

In the process of increasing the professional competence of teachers in the education of intercultural tolerance of primary school children, we outlined the following stages: organizational and informational, practical, effective.

At the first (organizational and informational) stage, preparatory work was carried out with teachers of grades 1-4 of secondary schools, the purpose of which was to emphasize the importance of educating intercultural tolerance of primary school students in the educational process of primary school, study pedagogical experience, providing information to specialists in primary education. on theoretical issues of education of intercultural tolerance of the specified contingent of children; acquaintance with the program of increase of professional competence of teachers concerning the education of intercultural tolerance of younger schoolboys.

Introductory lectures "Intercultural tolerance. What? How? Why?"; "Specifics of intercultural tolerance for teachers", which aimed to deepen the knowledge of primary school teachers about the essence of the phenomenon of "intercultural tolerance of primary school children", the concept of "tolerance", "culture", "interculturality", "tolerant personality", "intolerant personality"; types of tolerance are considered; emphasis is placed on the importance of educating intercultural tolerance of junior schoolchildren and on the peculiarities of educating intercultural tolerance. During the lecture the exercises "Pedagogical scales" (Training program "Overcoming aggressive behavior") "Stereotypical glasses" were used [12].

The exercise "Pedagogical scales" was conducted with teachers [13]. The purpose of the exercise is the message and the transition of his "I"; The spread of the need to find hidden qualities and opportunities through "immersion" in the situation and the threat of it, which allows you to see yourself in other qualities. At the beginning of the exercise, all teachers were divided into two groups. The host

tells the story: "One sage said that in a country of selfishness there is always an undiscovered land. So, I suggest you find the hidden qualities and properties in yourself. It must be imagined that one reckless student created two robot educators. He presented one such work with negative qualities of human character, and another with positive ones".

The first group of teachers was asked to describe how the textbook was a robot with positive qualities of character in the children's team, and a group of friends - the behavior of working with a negative set of personal qualities. After the exercise, the teacher was asked to answer the question: "Did you like the exercise?"; "What to identify and abandon the most popular?" [14].

The purpose of the exercise "Stereotypical glasses" [13] is to gain experience in the content of understanding with other people, taking into account her point of view. At the beginning of the exercise, all teachers were together in pairs. Then a sheet of A4 paper with the number "6" is placed between the two participants so that one of them gets only the number "9" and the other - "6". The task of the pair of teachers was to develop a dialogue with the introduction of what they see and try to convince partners of their rights. After the exercise, it was recommended that the reluctance to understand the other, the emergency, that one's own opinion is infallible, the inability to "take off" one's "stereotypical glasses" is the shortest way to misunderstanding, and often conflict arises. Thus, if a person strives for productive communication, he must behave so as not to use partners, respecting his point of view, his personality, individual quality, to find a solution that satisfies everyone [13].

**Results and discussion.** After all, the trial organizational and informational stage of improving the professional competence of primary school teachers marked the importance of the problem of educating intercultural tolerance of young students in the educational process, providing information on theoretical issues of educating intercultural tolerance of primary school students; acquainted with the program to increase the professional competence of specialists.

At the second (practical) stage seminars-trainings “Forms and methods of education of intercultural tolerance”, “Diagnosis of levels of education of intercultural tolerance in junior schoolchildren” and round tables “On the way to intercultural-tolerant future”, “Does intercultural tolerance life live in our school?” the purpose of which was to teach teachers to diagnose the levels of education of intercultural tolerance of primary school students; the use of a set of pedagogical conditions for the education of this quality of students in the educational process of primary school; to acquaint primary school teachers with the program “Week of Cultures: Planet Earth - our common home”.

Seminar-training “Forms and methods of education of intercultural tolerance” were aimed at deepening the knowledge of specialists in primary education about the forms and methods of education of intercultural tolerance, discussion of pedagogical conditions of education of intercultural tolerance in students 1-4 grades, an acquaintance of teachers with the program “Culture Week: Planet Earth is our common home”. In addition to theoretical provisions, teachers were invited to take part in training exercises: “Magic box”, “Reflection”, “Vytynanka” [15, P.378].

The purpose of the exercise “Magic box” is to promote awareness of the desire to help others, given the uniqueness and originality of each; understanding that all people are equally important; fostering a sense of self-confidence, self-esteem, and others.

A box with a mirror inside was needed to perform the exercise. The facilitator brought and showed a beautiful box to the participants-teachers and informed the audience: “This box is charming. Looking at it, each of you will be able to see the image of “the most important person on Earth”. But you can’t reveal the “secret” and tell who you saw until everyone takes turns looking in the box. “Teachers took turns looking into the box, after which there was a discussion on the questions: “Who is the most important person in the world?”, “Why?”, “And other people?”.

The purpose of the exercise “Reflection” is to help feel the state of another person,

his emotions, feelings, learn to reflect them. During the exercise, the teachers joined in pairs. Initially, the first of them played the role of “mirror”, and the second played the role of a “man”. The participant, who played the role of a “mirror”, repeated the movements of a “person”, reflecting his emotions. Then the participants changed roles. After the exercise, there was a discussion on the questions: “Was it difficult to reproduce the movements of another person?”, “Why?”, “How did you feel when you reproduced the movements?”, “In what role did you feel better?” [15, P.378].

The purpose of the “Vytynanka” exercise is to prove to the participants that an everyone present is a different person. Each specialist was given the same paper napkins and was asked to follow the instructions given by the facilitator, carefully following the rules. Instructions: tear off the upper right corner, fold the figure in half, round the acute angle, fold the figure in half, tear off the right angle, unfold the sheet, consider the resulting figure. Show others your figure. After this exercise, teachers were asked to compare the carved figures and answer the questions: “Why are all your cutouts different, but all followed the same instructions?”, “Is it good that we all have different cutouts? Why?”, “Is it good that all people are different? Why?” [15, P.378].

During the training seminar “Diagnosis of levels of intercultural tolerance in junior high school students” teachers were introduced to the author’s questionnaire “Intercultural Tolerance”, the method of “National Stereotypes” (K.Chorna), the test “What do I know about Ukraine and other countries” (D.Kolodyazhna), method of studying the tolerance of children (according to UNESCO, author Dominic de Saint-Mars); provided individual consultations on the diagnosis of intercultural tolerance of primary school students. In addition to theoretical provisions, teachers were invited to take part in training exercises: “The impact of words on people”, “Potatoes”.

The purpose of the demonstration exercise “The effect of the word on a person” [9] was to demonstrate the effect of bad, ill-considered words on a person. Material: a glass of clean water, salt, pepper, a lump of earth. The

presenter showed and commented on his actions: "Let's take a glass of water. Imagine that this is the human soul are pure, simple, naive, able to absorb everything, both good and bad. Salt is rough, salty words; a pepper is burning, offensive words; lump of the earth is inattention, indifference, ignorance. When we mix everything well we get the human condition. How long will it take for everything to settle down and be forgotten? And you only need to shake the water lightly - everything will rise to the surface, or settle. Conclusion: When we quarrel with someone and say something unpleasant, we leave such "traces" in a person's soul. And it doesn't matter how many times we apologize later. Verbal "wounds" cause the same pain as physical ones. Therefore, we can show our tolerance and understanding to others in different ways: calmly, friendly, patient, without undue criticism, tolerant [12].

The purpose of the "Potato" exercise is to show that we are all different people. Equipment: potato basket. Teachers were asked to take a potato, look carefully, find special differences, remember its appearance. Then all the potatoes were put back in the basket. Everyone had to find "their" potatoes and describe their differences. After the exercise, there was a discussion on the questions: "Was it difficult to find the differences between your potatoes? Why?", "What helped you find the differences?", "Are all people like potatoes like each other? Why?", "How to see the differences of each person?" [15, P.288].

During the round tables "Does intercultural tolerance live in our school?" and "Towards an Intercultural-Tolerant Future" discussed the problems that children and teachers may face and ways to address them. Specialists in the field of primary education also expressed their views on the need to foster intercultural tolerance and suggested options for implementing the program "Week of Cultures: Planet Earth - our common home" not only in primary school.

Thus, during the practical stage of improving professional competence, teachers learned to diagnose the levels of education of intercultural tolerance of junior schoolchildren; got acquainted with the use of a set of pedagogical conditions for the education of intercultural

tolerance of children in the educational process of primary school and got acquainted with the program "Week of Cultures: Planet Earth - our common home".

The third (effective) stage involved identifying ways to overcome personal complications in the process of preparatory work of specialists in the field of primary education in the process of educating intercultural tolerance of primary school children. At this stage, the following methods and techniques were used, such as individual consultations, questionnaires, observations, and interviews. Organizing and conducting classes with primary school teachers during the implementation of the program "Week of Cultures: Planet Earth - our common home" contributed to: deepening teachers' knowledge about the essence of intercultural tolerance; acquaintance of teachers with diagnostics of levels of education of intercultural tolerance at children; deepening teachers' knowledge of the forms and methods of educating intercultural tolerance of students in the educational process of primary school.

**Conclusion.** We can note that the result of classes with primary school teachers was their acquisition of knowledge and theoretical ideas about the problem of education of intercultural tolerance in children of primary school age, the forms and methods of education of intercultural tolerance in children of this age.

Thus, in pedagogical practice, a wide range of methods of educating tolerance of junior schoolchildren has been accumulated, which are mainly personality-oriented, dialogical, and reflexive in nature. The role of the teacher in the education of tolerance of pupils, his ability to create a tolerant climate in an educational institution is of great importance in the scientific-pedagogical literature. The solution to the problem of tolerance is to overcome the egocentric attitudes and stereotypes of the minds of students, teachers, by conducting introductory lectures, training seminars, various exercises, so the topic of tolerance should be cross-cutting. Only a set of pedagogical conditions can ensure the effectiveness and efficiency of the process of improving the professional competence of teachers in educating tolerance of junior students.

References

- [1] Deklaraciya principov tolerantnosti: Rezolyuciya 5.61 General'noj konferencii UNESCO. – 16.11.1995 [Electronic resource]: URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml) (data of access: 27.03.2021).
- [2] Merriam-Webster Dictionary (1828) [Electronic resource]: URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/multicultural> (data of access: 27.03.2020).
- [3] Kembrydzhs'kyi slovnyk dilovoi anhliiskoi movy (2011) [Electronic resource]: URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/cross-cultural> (data of access: 27.03.2020).
- [4] Kubenko, I. Shcho take kompetentnist i yak yii rozumiiut v osviti. Teoriia i metodyka upravlinnia osvitoiu. Vyp.1. 2010 [Electronic resource]: URL: [http://tme.umo.edu.ua/docs/Dod/1\\_2010/kubenko.pdf](http://tme.umo.edu.ua/docs/Dod/1_2010/kubenko.pdf) (data of access: 27.03.2020).
- [5] Bowden John. Competency - Based Education - Neither a Panacea nor a Pariah [Electronic resource]: URL: [www.crm.hct.ac.ae/events/archive/tend.018.bowden.html](http://www.crm.hct.ac.ae/events/archive/tend.018.bowden.html). 2001 (data of access: 27.03.2020).
- [6] Ovcharuk, O.V. Kliuchovikompetentnosti: yevropeiskebachennia // Upravlinniaosvitoiu. 2003. № 15-16. S.6-9.
- [7] Profesiina kompetentnist vchytelia pochatkovykh klasiv: navchalno-metodychnyi posibnyk dlia vchyteliv / Avtory-uporiad.: V.Ye.Bereka, A.V.Halas. Kharkiv: Vyd-vo «Ranok», 2018. 496 s.
- [8] Selevko H.K. Kompetentnosty y ykh klasyfikatsiia // Narodnoe obrazovanye. –2004. – № 4. – S.138-143.
- [9] Kremen, V.H. (Red.) Entsyklopediia osvity. – Kyiv: Yurinkom-Inter. 2006.
- [10] Kanishevska, L.V. Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do vykhovannia tolerantnosti u molodshykh shkoliariv u pozaurochnii diialnosti. Innovatyka u vykhovanni, 2020, 2(11), C.22-27.
- [11] Zhumalyeva R.Z., Muratlyzy A. Mezhekulturno-kommunikativnaia kompetentsiia: v ramkakh kompetentnostnoho podkhoda // Pedahohyka i psykholohyia. – 2020. – № 1(22). – С.56-62 [Electronic resource]: URL: [http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal\\_file/file20210401045505.pdf](http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20210401045505.pdf) (data of access: 25.04.2021).
- [12] Treninhova prohrama «Podolannia ahresyvnoi povedinky» [Electronic resource]: URL: <http://bilochka31.org.ua/podolannia-agresyvnoi-povedinky-vpravy/> (data of access: 27.06.2020).
- [13] Chotyry praktychni hry pro tolerantnist i prava liudyny [Electronic resource]: URL: <https://osvitoria.media/experience/4-praktychnyh-gry-pro-tolerantnist-i-prava-lyudyny/> (data of access: 27.06.2020).
- [14] Try hry dlia vykhovannia tolerantnosti v molodshii shkoli [Electronic resource]: URL: <https://osvitoria.media/experience/3-gry-dlya-vyhovannia-tolerantnosti-v-molodshij-shkoli/> (data of access: 27.06.2020).
- [15] Kanishevska, L.V., Sukhopara, I.H. Formuvannia tolerantnosti v molodshykh shkoliariv u pozaurochnii diialnosti: teoriia i praktyka: monografiya. – Kyiv: Kompynt, 2017.

**Кіші мектеп оқушыларында мәдениетаралық төзімділікті тәрбиелеу шарты  
ретінде мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру**

**Н.А. Бессараб**

*«Білім беру мазмұнын жаңарту институты»  
Мемлекеттік ғылыми мекеме (Киев, Украина)*

*Аңдатпа*

Мақалада толеранттылықты білім беру үдерісіне егізу және кіші мектеп оқушыларында толеранттылықты тәрбиелеудің тиімді педагогикалық шарттарын анықтау бойынша теориялық және қолданбалы педагогикалық зерттеулер талданады. Педагогикалық тәжірибеде толеранттылықтың түрлі компоненттерін дамытуға бағытталған, сонымен қатар көпмәдениетті, этносаралық толеранттылықты қалыптастыруға бағытталған кәсіби құзыреттілігін арттырудың педагогикалық технологияларының кең спектрі ұсынылған, әдістер кешені, кіріспе дәрістер, зерттелетін проблеманың ерекшеліктеріне байланысты оқыту семинарлары, жаттығулар қолданылады. Бастауыш мектептің білім беру процесінде кіші мектеп оқушыларының мәдениетаралық толеранттылығын тәрбиелеу, педагогикалық тәжірибені зерттеу, бастауыш білім беру саласындағы мамандарға

балалар контингентінің мәдениетаралық толеранттылығын тәрбиелеуге қатысты теориялық мәселелер бойынша ақпарат берудің маңыздылығы көрсетілген. Кіші мектеп оқушыларында мәдениетаралық төзімділікті тәрбиелеу бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру үдерісінің ұйымдастырушылық, ақпараттық, практикалық, тиімді кезеңдері анықталды.

*Түйін сөздер:* мәдениетаралық толеранттылық; құзыреттілікке негізделген білім; мұғалімнің кәсіби бағыттылығы; кәсіби құзыреттілік; тәрбиенің педагогикалық шарттары.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие воспитания межкультурной толерантности младших школьников**

*Н.А.Бессараб*

*Государственное научное учреждение  
«Институт модернизации содержания образования» (Киев, Украина)*

#### *Аннотация*

В статье сделан анализ теоретических и прикладных педагогических исследований по вопросам внедрения толерантности в образовательный процесс и определения эффективных педагогических условий воспитания толерантности младших школьников. Представлен широкий спектр педагогических технологий повышения профессиональной компетентности учителей в педагогической практике, ориентированных на развитие различных компонентов толерантности, а также направленных на формирование поликультурной, межэтнической толерантности, использован комплекс методов, ознакомительных лекций, семинаров-тренингов, упражнений, обусловленных спецификой исследуемой проблемы. Обозначена важность проблемы воспитания межкультурной толерантности младших школьников в образовательном процессе начальной школы, изучение педагогического опыта, предоставление информации специалистам в области начального образования по теоретическим вопросам относительно воспитания межкультурной толерантности контингента детей. Определены организационно-информационный, практический, результативный этапы в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов по воспитанию межкультурной толерантности младших школьников.

*Ключевые слова:* межкультурная толерантность; компетентностный подход в образовании; профессиональная направленность педагога; профессиональная компетентность; педагогические условия воспитания.

*Received: 11.05.2012*

*IISTI 14.25.07*

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.05>

*N.UALIEVA<sup>1</sup>, A.ZHUNUSOVA<sup>1\*</sup>, K.IBRAEVA<sup>1</sup>, A.M.KUZEMBAEVA<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>M.Kozybayev North Kazakhstan University (Petropavlovsk, Kazakhstan)  
nazym.85.kz@mail.ru, nurumgunus1981@mail.ru\*, y71@mail.ru, kuzaigul@mail.ru*

### **ORGANIZATION OF COMPETENCE-BASED STUDENTS' INDIVIDUAL WORK OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES**

#### *Abstract*

In the modern world in higher educational institutions, the problem of organizing students' independent work is one of the most urgent. The student must have not only knowledge, but also make decisions independently, strive for success in professional activities, apply a creative approach to any business, and raise the intellectual level. That is why the independent work presupposes the development of students' skills to clearly formulate their own thoughts, argue their judgments, think logically, and know the numerous flow of information. The implementation of

these skills is possible when organizing a competence-based students' individual work, which affects the professional sphere of future specialists. And the construction of a competence-oriented SIW in the form of a model that includes motivational, performance, reflexive, control stages is based on: a) the inherent value of the student; b) the conditionality of the professional orientation of the content of education by future teaching activities; c) c) orientation of professional education towards the individual experience of the student; d) the advanced nature of professional training; e) correlation of the technology of professional training with the patterns of professional becoming of the teacher's personality.

*Keywords:* competence-based students' individual work; motivational; performing; reflective; control components; competencies; skills; reflection; personal experience.

**Introduction.** The scientific paradigm of Kazakhstani education is changing in the context of the growing globalization of the socio-economic, cultural and political life of the world community. In this regard, the competence-based orientation of the educational process, aimed at the formation of practically applicable complex skills, abilities and knowledge, becomes more relevant, while the traditional approach to the training of specialists considers the educational process as a purely rational "pulling" of professional training "in terms of science teaching", "with its rigid predetermines, the uniqueness of the conceptual apparatus" [1, P.48-49].

Modern modernization of the education system presupposes a transition to competence-based education, contributing to the formation of a competitive personality of a future specialist, operating with knowledge to solve problems, making independent decisions, organizing his self-education.

**Main body.** Therefore, today, in modern realities, the university is responsible to society in the upbringing of a highly qualified specialist who can apply knowledge and skills in various situations of career, who has the ability to self-esteem and the desire to improve his abilities. At the same time, the areas of professional competencies of teachers at the present stage of implementation of the updated content of education are significantly expanding. Achieving these competencies becomes possible as criteria mediated by the cognitive activity of students [2].

This means that we must link the high-quality training of pedagogical personnel, first, with a competence-based approach that actualizes the practical, effective side of professional training

and focuses on the results of education, namely, competencies. Since the competence-based approach in education is associated with the formation of a new mission of education, and it is due, according to scientists, to changes in the general outlook on a person and his essence. First arose in professional education and was aimed at finding an answer, namely, how to teach in such a way as to get a competent professional at the exit [3, P.76].

However, we understand that the key element for the implementation of the competence-based approach is the student's independent work (hereinafter SIW) aimed at developing the activity, intelligence, and creative abilities of future teachers. It seems to be one of the most widespread and proven ways to form activity, initiative, independence and self-realization of the personality of a future specialist. Provided that the SIW is organized in the logic of the competence-based approach, it assumes the process of forming the competencies of professional activity based on the subject experience of the student.

In addition, the process of forming competencies itself is relevant in view of:

- defining the role of education in economic and social development of the country;
- implementation of the tasks of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025;
- introduction of the Law "On the status of a teacher";
- development of meritocracy in the social environment.

The scientific significance of the research lies in expanding the function of the SIW: from mastering the discipline to the formation of the



qualities of independence and skills of self-education. We are talking about a competence-based SIW, which provides the student with the opportunity to immerse himself in the subject through activities in an extracurricular environment, when, according to the research of F.Siddiqui, A.A.Malik, the promotion of learning skills increases life experience [4].

Purpose of the research: to theoretically substantiate and experimentally test the content of a competence-oriented SRO, which affects the professional development of future teachers who are able to solve professional problems.

**Research methodology.** Therefore, the introduction substantiates the position that the organization of Students' Individual Work in higher education based on a competence-based approach provides opportunities for the student's personal inclusion in the development of professional activities and the formation of professionally significant qualities in him: intelligence, responsibility, creativity, communication, information culture, ability to self-education. That is, such independent work of students is considered by us as the most important component of cognitive educational activity, as a powerful reserve for improving the quality of education, as a means of enhancing the effectiveness of the educational process in a university.

In this regard, we emphasize that I.V.Ilyina substantiates the competence-oriented nature of the SIW as follows: "... individual work on the formation of general cultural and professional competencies of students can be characterized as competence-based, designed to develop their professional competence, due to professional tasks, structure and content of future professional activities" [2, P.58].

Meanwhile, in the current educational process, SIW is often aimed at students' voluntary memorization of certain concepts and their application to consolidate the relevant practical skills. The orientation setting in this case can be characterized as follows: the student must understand, retain knowledge in memory in order to reproduce it or apply it to solving similar problems. In this case, the main motive of his activity is due to the requirements of the

teacher, i.e. external stimulation. Therefore, the interpretation of the basic concepts of the course, the systematization of ways for the student to independently solve a cognitive task (the ability to choose, set a goal, set a task, outline rational ways and methods for solving it, etc.), awareness of its structure and elements that must be operated in the course of performing an independent work, does not become the subject of students' search and cognitive activity, which was confirmed by the results of our experimental work [6].

This means that the above developmental capabilities of a competence-oriented SIW will be effective if the content of the SIW is updated and connected with the motivational, performing, reflexive, organizational components of this priority form of education in higher education.

Research design. The content of the above components of competence-based independent work is presented below:

- motivational - the study of students' motivation for independent work and its development in the educational environment in higher education.

- performing - this stage consisted of students solving professional problems that form the basis of the SIW. Their solution required from students a certain level of basic knowledge and skills, the use of mental operations, the ability to generalize, classify, select, and research skills.

- reflexive - the criteria for the development of reflection are the formation of the methods and techniques of reflection; student activity, due to the need for introspection; the formation of the components of psychological readiness for professional activity.

- control - a comparative analysis of previously available results and an assessment of the effectiveness of the application of the implemented model.

The model of the competence-oriented SIW, which includes these components, made it possible to carry out experimental work on the research topic, and consists of an ascertaining stage, a forming stage, a control stage.

The experimental study involved students of 1-2 courses of full-time education of specialties:

“Pedagogy and Methods of Primary Education”, “Preschool Education and Upbringing” in the amount of 72 people of M.Kozybayev North Kazakhstan University, Petropavlovsk.

Stage I (2019) was associated with: 1) the identification of the existing motivation of students of the specified specialization for independent work, 2) the organization of the SIW at the university.

Stage II (2019-2020) was associated with the development and testing of a model aimed at organizing a competency-based SIW.

Stage III (2020) was associated with: 1) repeated diagnostics, 2) with the study of the effectiveness of the tested model, 3) with the formulation of conclusions.

The diagnostics of the motivational structure of personality V.E.Milman, which allows revealing the motivation of students for independent work, was carried out at the ascertaining stage. The analysis of the existing motivation of students for independent work with the help of diagnostics of the motivational structure of personality V.E.Milman showed that it is necessary to organize a competence-oriented SIW, which forms the skills in future professional activity to competently solve professional problems. The student should not just use ready-made knowledge, and be able to manage cognitive activities, have their own beliefs, precisely to argue, to master the techniques of self-search information previously unknown to solve non-standard professional tasks.

The second aspect of the ascertaining stage of the research was connected with the statement that SIW assumes self-education and self-educational activity of students.

For this purpose, we have developed a questionnaire on the topic “The Role of Individual Work at the University” (see below), which was conducted among the students at the pedagogical faculty of M.Kozybayev North Kazakhstan University to identify their attitude to their own self-education.

“The Role of Individual Work at the University” Questionnaire

1. To what extent do you associate the results of your self-education with your attitudes and characteristics?

2. Does the self-education depend on personality characteristics and attitudes?

3. Do you think self-education skills are formed in the course of student’s independent activity?

4. Do you pay attention to your self-education?

5. Do you agree with the statement that the role of a teacher is the best motivating factor in organizing self-education?

6. Are you engaged in any kind of scientific activity?

7. Have you ever presented the results of your research activities at scientific and practical conferences?

8. Do you agree that self-education and independent activity should play the leading role in senior courses?

9. Do you think it is right to increase the number of hours for individual work of students in the educational process of the university?

The analysis of the survey data testified about the need to improve the quality of the organization of individual work, helps to activate the students’ motivation to it.

We carried out the implementation of the model developed by us (performing and reflective stages), which implies the assessment of its results at the forming stage of the experiment. That is, work contributing to the formation of the ability to solve the professional tasks of future teachers of primary education and preschool education, and directly related to the independent activities of students was organized.

So, the training to work with special, scientific and methodological literature (find the necessary information; take notes, highlighting the main thoughts; link this material with already known; systematize what was read in tables, graphs, diagrams); plan educational activities (see the prospect of their educational activities; draw up a plan of educational work for the near future, follow it clearly; analyze what has not been done and why; adjust the plan) with 1st year students was organized.

Training in mastering skills of self-educational activity in preparation of speeches and reports (highlight the essence of the issue under consideration; bring together data from several sources; draw conclusions); when writing essays, articles (navigating the flow of information; finding the necessary literary sources; collapsing information; making logical conclusions) with 2-year students was organized.

The above content of the SIW also contributed to the formation of leadership qualities necessary for a future teacher in modern conditions, in which the leadership of teachers is a relatively new phenomenon in the education system. At the same time, most of the discussion on this topic is focused on the leadership of teachers from an organizational and managerial point of view [7, P.163]. Therefore, given the centuries-old experience of this ancient social phenomenon, as well as the fact that teacher-leaders are a key resource in the education system, we share the following position: the development of leaders should be part of the responsibility of the education system for preparing people to participate in a democratic and progressive society [8, P.1].

The use of various techniques of a competence-oriented SIW (cluster compilation, mental maps, logical models) helped to master the student's leadership qualities associated with research and understanding of their actions, generalization, analysis, comparison, experience, assessment, etc. According to D.Egan, John N. Banter, Carl H. student leadership qualities include four aspects: knowledge, value, abilities and behavior [9, P.140].

The organization of the educational process, thus, took into account the developmental capabilities of the competence-oriented SIW, the content of the presented professional tasks, the organizational structure of the competence-oriented SIW.

At the same time, the solution of educational and professional tasks allows, by integrating the traditional and personality-oriented learning systems, "to be in the mode

of self-education and self-development" [10]. Thus, an educational and professional task simulates the situation of real professional activity: a problem is posed and it must be solved in a limited time. Since the student is not familiar (or little familiar) with the subject area, he needs to study theoretical material, master the method of solution, and implement it in the form of an intellectual and creative product. Thus, in the course of solving an educational and professional problem by a student, a "complete temporal portrait of the student's activity" is formed [11].

At the control stage of the experiment, the experiment, we summarized the obtained research data; we used the same techniques as at the ascertaining stage.

According to the results of repeated diagnostics, changes in students are associated with the necessary level of development of motivation for professional and pedagogical activity, in which students felt the need for professional development, manifested in the process of organizing a competence-oriented SIW.

We attributed to a high level of self-education skills those students who most rationally planned their activities, knew how to perform self-control actions, independently and efficiently prepared reports and abstracts, and also had articles published in collections of scientific and practical conferences.

We referred to the average level of the students who planned their activities, but did not always rationally exercise self-control and the preparation of reports and abstracts, while often consulted with the teacher and were reluctant to speak at conferences.

The students who did not know how to plan their activities (they constantly did not have enough time to accomplish what was planned on time) and could not exercise self-control (they preferred teacher control), could not independently prepare reports and abstracts were referred to a low level. The analysis results are listed in Table 1.

Table 1

**The results of the analysis of self-education and self-development of students of the specialty «Pedagogy and methods of primary education» in the aspect of the research work**

Descriptor of the formation of professional competence	Levels of formation of skills of self-education and self-development					
	high		medium		low	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%
Possession of skills of self-education and self-development of full-time first year students (a total of 15 students) - PMPE	9	60	4	26,7	2	13,3
Possession of skills of self-education and self-development of full-time first year students (total of 16 students) - PEU	8	50	5	30	3	20
Possession of skills of self-education and self-development of among the part-time second-year students (a total of 18 students) – PMPE	8	44	7	39	3	17
Possession of self-education and self-development skills among the part-time second-year students (23 students in total) - PEU	15	66	4	17	4	17

A visual representation of the levels and Methodology of Primary Education“, of formation of self-education and self- “Preschool Education and Upbringing” of full- development skills of the first and second time forms is presented in Figure 1. year students of the specialty “Pedagogy”.

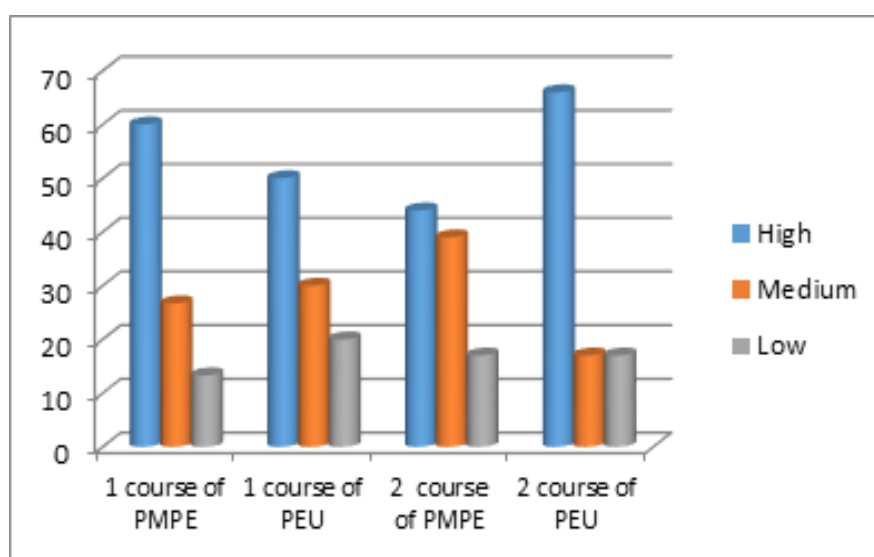


Figure 1. The results of the analysis of self-education and self-development

Thus, the result of the final stage of the experiment showed that the model developed by us for the formation of professional competence of future preschool teachers was effective; it emphasized that the performance of various types of independent work by students contributed to the formation of key competencies that determine the readiness of a future teacher for a whole range of types of professional activity.

**Research results.** Thus, the experimental

work carried out made it possible to conduct a comparative analysis and assess the effectiveness of the application of the implemented model at the end of the 2019-2020 academic year. Table 2 shows the result of diagnostics according to M.Milman of 72 students of 1-2 courses of PMPE and PEU specialties of M.Kozybayev North Kazakhstan University. Let us present the results of table 2.

Table 2

**The results of diagnostics of 1-2 year students of “Pedagogy and Methods of Primary Education” and “Primary Education” specialties**

Question number	A	B	C	D	E	F	G	H
1	22(38%)	14(25%)		36(37%)				
2	8 (15%)			14(10%)		32(65%)	8 (10%)	
3				14(30%)		36(65%)		18(5%)
4				36(65%)	14(25%)	18(7%)	4(3%)	
5					36(65%)	14(25%)	4(5%)	18(5%)
6					36(65%)	14(25%)	4(5%)	18(5%)
7			12(20%)	28(45%)			8(15%)	24(20%)
8		4 (5%)			18(15%)		36(65%)	14(15%)
9		4(10%)		14(25%)	18(35%)		4(5%)	32(25%)
10		4(15%)	18(25%)			14(30%)	36(30%)	
11			18(35%)			8 (15%)	18(20%)	28(30%)
12	18(5%)		14(30%)	14(25%)				24(40%)
13		18(5%)			14(30%)	4(5%)		36(60%)
14		28(35%)			18(30%)	14(25%)		12(10%)

Using the data obtained, the following conclusion can be formulated:

- already 65% of students need self-education, that is, to improve their personal and professional level, they have sufficient motivation for individual work. This fact indicates that the students are self-developing students. They became active, proactive, communicative, became highly motivated to learn, formed mental qualities, skills of self-organization, and creative abilities. At the same time, professional motives have a dominant influence on their attitude to academic disciplines. Students who have strong professional motivation of

educational activity, assess the importance of the subjects and the interest in them is much higher than those who do not seek to become a good specialist and acquire the necessary deep knowledge. These are those students who clearly imagine their future goals, are able to plan, analyze information, and try to realize themselves in professional activities;

- 25% changed their attitude to the profession, showed a strong interest in social and pedagogical activity and understood the importance of the results of this activity for society;

- 30% of students began to have a high level

of cognitive motivation and activity, positive self-esteem, to show interest in teaching practice.

– 5% of students were not ready to use the acquired knowledge, learning abilities and skills, as well as methods of activity for solving practical and theoretical problems.

According to the results of the level of fulfillment of forms of self-educational activity, and Milman's diagnostics, changes in students were associated with the necessary level of development of motivation for professional and pedagogical activity, in which students feel the need for professional development, manifested in the process of organizing a competence-based SIW. Strong performance of motivation for a competence-based SIW confirm the opinion of many researchers (Barybina A.V., Yelizarova A.S., Ganeyeva A.R., Saribekova E.A., etc.) that strong performance work contains the potential for activating the student's internal cognitive motives to acquire new knowledge and his desire for self-development and self-improvement. That is, individual work activates the cognitive and search and research activities of students, which affects the development of mental cognitive processes. Students think independently, orient themselves in the educational material, find constructive solutions, and are able to analyze, classify, and summarize the numerous flow of information, because student age is most favorable for the development of the brainpower of the body.

Therefore, the result of an effective organization of the competence-oriented SIW is the acquired abilities of future teachers associated with the formation of competencies and leadership qualities:

- generalization, analysis, processing of a large flow of information;
- the creative approach to solving professional and pedagogical problems;
- adaptation of activities when the technology, organization and conditions of the SIW change;
- independent research work using modern information systems;
- willingness to present the results of their research activities in the form of reports, articles, reports, projects;

– possession of the skills of reviewing and analyzing materials on the problems of a specific scientific field;

– the ability to improve the general cultural and professional level;

– the ability for self-development, self-education, innovation [12].

Thus, in vocational and pedagogical training, the role of SIW should be strengthened as a leading form of education, systematizing the processes of acquiring, structuring and consolidating knowledge, skills and abilities, motivating the formation of personal experience in solving educational, professional and pedagogical tasks, realizing the principle of psychological and pedagogical completeness of integral pedagogical process [13, P.37].

**Discussion.** The results of the research were discussed at meetings of the Theory and Methods of Primary and Preschool Education Department, the section of PMPE and PEU in the framework of the following issues:

– on improving the professional skills of the teachers of the department;

– on the quality of classes based on the results of reciprocal visiting of classes.

During the discussion, recommendations were formed. The experimental organization of the competence-based SIW confirms the need to build an educational process based on active learning methods (case study, project method, game technologies, modular learning technology, portfolio method, etc.). The combination of these technologies, methods and forms of education is a technological resource of competence-based training, makes the process of forming professional competence personally significant for each student, in which, in the context of solving strategic problems of the development of society, initiative, the ability to think creatively, the ability to choose a professional path and find non-standard solutions, willingness to learn throughout life [14, P.4].

Therefore, the actualization of the content of the SIW allows the student to become the subject of independent educational and professional activities, within the framework of which he acquires social and personal experience,

motivating the transition from educational and cognitive activities to professional ones. The practical nature of such activity lies in the fact that students change reality and themselves in accordance with their needs [15].

The need to cover the topic of competence-based self-regulatory organization in publications and speeches at conferences.

**Conclusion.** The SIW in conditions of competence-based learning becomes a leading factor in the development of a student's personality, because in the process of independent activity, the student's creative motivation, individualization of the style of educational and educational-research activities, a reflexive position towards oneself as a subject of activity, self-actualization, self-control, self-management, self-development and other personal qualities of the future specialist.

The competence-oriented SIW is characterized by a gradual transfer of management functions for educational independent activity from a teacher to a student, as a result of which the

student himself performs the vast majority of the functions of managing his educational activity, therefore, he himself is aware of the motive, can clearly formulate a goal, develop a program of action, implement the planned, monitor and evaluate the results of his actions. The set of functions in this case becomes the ability of the formation and development of the student's personality, which is formed through the complication of the types, forms and quality of independent work, which is reflected in the acquisition of subjective experience.

The organization of the competence-oriented SIW is based on: a) the inherent worth of the student; b) the conditionality of the professional orientation of the content of education by future teaching activities; c) orientation of professional education towards the individual experience of the student; d) the advanced nature of professional training; e) the correlation of the technology of professional training with the laws of the professional formation of the teacher's personality.

#### References

- [1] Sakharchuk E. Gumanitarnyj mekhanizm upravleniya kachestvom podgotovki specialistov dlya sfery obrazovaniya // Vestnik vysshej shkoly: Almamater, 2003. – № 9. – S.47-50.
- [2] Fisher E. Khyancze M. Nazad ot «provodnik na storone» do «mudrecz na szcene»? Vliyanie metodov prepodavaniya pod rukovodstvom uchitelya i aktivizaczii studentov na obuchenie studentov v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh // Mezhdunarodnyj zhurnal obrazovatelnykh issledovanij. – 2019. – V.95. – P.26-35.
- [3] Majgeldieva Sh.M. K voprosu o ponyatijakh kompetenzii, kompetentnosti i kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii // Vestnik KazNPU im.Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2016. – № 1(49). – S.76-80.
- [4] Siddiki F., Malik A.A. Prodvizhenie samoreguliruemnykh navykov obucheniya u studentov-medikov - eto neobkhodimost vremeni // Zhurnal mediczinskikh nauk Universiteta Tajba. – 2019. – V.14. – № 3. – P.277-281.
- [5] Il'ina I.V. Kompetentnostno orientirovannaya tekhnologiya organizaczii samostoyatelnoj raboty studentov v deyatelnosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava // Psikhologo-pedagogicheskij poisk. – 2010. – № 3. – S.56-62.
- [6] Ualiyeva N., Murzalinova A., Kucher T. Competence-Oriented Independent Work of Students in Higher Education Institutions: Characteristics, Content and Organization // International Review of Management and Marketing. – 2016. – № 6(3). – P.146-155.
- [7] Les Stein. Leadership the teacher's imperative // Journal of leadership Education. – 2014. – V.13. – P.162-168.
- [8] Dr. Valerie I. Sessa, Brett V. Morgan, Selin Kalenderli, Fanny E. Hammond. Key events in student leader's lives and lessons learned from them // Journal of leadership Education. – 2014. – V.13. – P.1-28.
- [9] John D. Egan, John N. Banter, Carl H. Sorgen Assessing Escape Rooms as a Teaching Strategy for Leadership Competency Development // Journal of leadership Education. – 2021. – V.20. – P.140-155.
- [10] Kim I.N. Kompetentnostnoe obrazovanie v innovaczionnom formate // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2018. – № 11. – S.12-18.
- [11] Voronov M.V., Gerasimenko P.V., Pis'menskij G.I. Razrabotka virtualnoj sredy` samostoyatel'noj podgotovki studentov // Innovaczii v obrazovanii. – 2017. – № 9. – S.31-44.
- [12] Ualiyeva N.T., Murzalinova A.Z. Organization of individual work of students under competence-oriented

approach to education in higher school // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol.11, Issue 14. – P.6540-6556.

[13] Murzalinova A.Zh., Ualieva N.T. Razvitie samostoyatel'noj raboty // Specifika pedagogicheskogoobrazovaniya v regionakh Rossii: XIII Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. – Tyumen – SPb. – TOGIRRO, 2020. – S.37-39.

[14] Kontrolno-izmeritelnye materialy po formirovaniyu professionalnoj kompetentnosti studentov pedagogicheskikh specialnostej: uchebno-metodicheskoe posobie / N.T.Ualieva, A.Zh.Zhunusova. - Petropavlovsk: SKGU im. M.Kozybaeva, 2017. – 107 s.

[15] Muku R., Platis M. Upravlenie professionalnym prakticheskim obucheniem-silnye i slabye storony // Prokediya-Soczialnye i povedencheskie nauki. – 2012. – V.46. – P.4226-4229.

### **Педагогикалық мамандықтар студенттерінің құзыреттілікке бағытталған өзіндік жұмысын ұйымдастыру**

*Н.Уалиева<sup>1</sup>, Ә.Жүнісова<sup>1</sup>, К.Ибраева<sup>1</sup>, А.Күзембаева<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті  
(Петропавл, Қазақстан)*

#### *Аңдатпа*

Қазіргі әлемде жоғары оқу орындарында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру мәселесі өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Студент тек білімге ғана емес, сонымен қатар өз бетінше шешім қабылдауға, кәсіби қызметте жетістікке ұмтылуға, кез-келген бизнеске шығармашылық көзқарасты қолдануға, зияткерлік деңгейін арттыруға тиіс. Сондықтан Тәуелсіз жұмыс студенттердің өз ойларын нақты тұжырымдау, өз пікірлерін дәлелдеу, логикалық ойлау, көптеген апарат ағынына бағыттау дағдыларын дамытуды қамтиды. Бұл дағдыларды болашақ мамандардың кәсіби саласына әсер ететін құзыреттілікке бағытталған БӨЖ ұйымдастырған кезде жүзеге асыруға болады. Мотивациялық, орындаушылық, рефлексиялық, бақылау кезеңдерін қамтитын модель түріндегі құзыреттілікке бағытталған БӨЖ құру: а) білім алушының өзіндік құндылығына; б) білім беру мазмұнының болашақ педагогикалық іс-әрекетінің кәсіптік бағдарлануының шарттылығына; в) кәсіптік білім берудің студенттің жеке тәжірибесіне бағдарлануына; г) кәсіптік білім берудің озыңқы сипатына негізделген; д) кәсіби білім беру технологиясының мұғалім тұлғасының кәсіби қалыптасу заңдылықтарымен арақатынасы.

*Түйін сөздер:* құзыреттілікке бағытталған БӨЖ; мотивациялық; орындаушылық; рефлексивтік; бақылау компоненттері; құзыреттілік; дағды; рефлексия; субъективті тәжірибе.

### **Организация компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов педагогических специальностей**

*Н.Уалиева<sup>1</sup>, А.Жунусова<sup>1</sup>, К.Ибраева<sup>1</sup>, А.Күзембаева<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева  
(Петропавловск, Казахстан)*

#### *Аннотация*

В современном мире в высших учебных заведениях проблема организации самостоятельной работы студентов является одной из актуальной. Студент должен обладать не только знаниями, но и самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху в профессиональной деятельности, применять творческий подход к любому делу, повышать интеллектуальный уровень. Именно поэтому самостоятельная работа предполагает развитие умений студентов четко формулировать собственные мысли, аргументировать свои суждения, логично мыслить, ориентироваться в многочисленном потоке информации. Реализация указанных умений возможна при организации компетентностно-ориентированной СРО, влияющей на профессиональную сферу



будущих специалистов. А построение компетентностно-ориентированная СРО в виде модели, включающей мотивационный, исполнительский, рефлексивный, контрольный этапы основано на: а) самооценности обучающего; б) обусловленности профессиональной направленности содержания образования будущей педагогической деятельностью; в) ориентации профессионального образования на индивидуальный опыт студента; г) опережающем характере профессионального образования; д) соотношения технологии профессионального образования с закономерностями профессионального становления личности учителя.

*Ключевые слова:* компетентностно-ориентированная СРО; мотивационный; исполнительский; рефлексивный; контрольные компоненты; компетенции; умения; рефлексия; субъектный опыт.

*Received:* 06.05.2021.

ИСТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.06>

*N.MYRZALY<sup>1\*</sup>, G.BERDYGULOVA<sup>1</sup>, Zh.TILEKOVA<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)  
naziramyrzaly@gmail.com\*, gberdygulova@mail.ru, tilek\_zhanna@mail.ru*

## STUDYING OF THE GEOPOLITICAL ISSUES IN THE UPDATED CONTENT OF SCHOOL GEOGRAPHY

### *Abstract*

This article examines the essence of geopolitics as a science and its importance for improving the educational level of learners in the context of geographic education. There are many definitions and interpretations of this concept, the essence of which is as follows: geopolitics is a science, a system of knowledge about the control over space (territory). It also analyzes the origins and modernity of geopolitical thoughts, the views of researchers and thinkers on this field of science. As we know, over the past four years, the educational process of schools in Kazakhstan is focused on the updated program. It was revealed that the updated content makes changes, in particular, in the main areas of activity of the content of secondary education, the content of the subject, methods of assessment and is manifested in the helicity principle of the school program. The main task of updating the content is not only to instill in students theoretical knowledge, but also to teach them how to apply the acquired knowledge in practice. At the same time, this work focuses on the significance of the formation of pupils' geopolitical thinking, which is formed based on systematized specific scientific knowledge through a theoretical, conceptual understanding of the relationship between the political activity of society and geospace, its results - geopolitical phenomena. Considering this, in this article the authors try to analyze the state of geographic education in the context of the updated content of education, and to characterize the process of studying geopolitics in geography from the seventh to eleventh grades.

*Keywords:* geopolitics; geography; updated content of education; modernization of education; space; division of the world; politics.

**Introduction.** In modern society, the development of any nation is based on education. Consequently, one of the priority directions in transforming present day state policy in the Republic of Kazakhstan at the present stage is the modernization of education. Within the middle level of education, this process is carried out by updating the content of school textbooks. Updating involves a subjective positive change in something, the substitution of outdated

components, links, driving to improvement while maintaining the base, preserving the best examples of the past and reestablishing the old components. In other words, updating is supplanting outdated components with new, more modern, important and relevant ones, without replacing the fundamental foundations. The modernization of Kazakhstan education, accompanied by the transition to an updated content of education, is aimed at improving the

quality of education, a person-centered approach to learning, and at increasing motivation to study specific disciplines. The modernization of the educational sphere is taking place against the background of deep political and socio-economic transformations in the world and in Kazakhstan society. Everything that happens is associated with the transition to geopolitical and market relations. The task of the methodologists of the near and far abroad is to study the experience of geographical education and apply it in the educational process [1].

**Main body.** Geographic education involves the study of the Earth's surface and its layers that form the Earth's shell. In addition, geography studies the influence of political and economic geography on politics, national power, and foreign policy of the state, which is called geopolitics.

The pertinence of the essence of geopolitics is to improve the educational level of students based on the reality that the consider of the foundations of geopolitics and the advancement of international relations will help in building a holistic historical picture of the past world. In addition, it will allow acquiring the necessary knowledge and skills to analyze the modern emerging system of a multipolar world; will teach to see the seemingly chaotic course of international events, certainty of ideas and decisions. However, more importantly, studying this course will allow students to determine the place and role of Kazakhstan in the overall alignment of world politics and consciously develop their own line of behavior in the relevant situations. Considering the fact that Kazakhstan is located in a very favorable geopolitical position, which largely determines its place and role in the general alignment of world politics, it is necessary to form geopolitical thinking from the school time and further study in depth at university within the framework of geographic education.

This article will provide some information on the definitions and origins of geopolitical thoughts and consider how it is presented in the updated content of the school geography course. **Main body.** Definitions and origins of geopolitical thought. It is believed that the

origin of the term geopolitics is for the most part related to its division from political geography. In this respect, numerous scholars give a genetic definition of geopolitics, which boils down to expressing the contrasts between geopolitics and political geography [2]. In this way, political geography is considered to be constrained to a static description of the state, which may include the consider of changes within the course of its past development. Geopolitics is a discipline that assesses and weighs a certain particular circumstance in which a state finds itself, and points to study its future. Political geography, being mainly geography, focuses on geographical phenomena, gives their political interpretation. Geopolitics, referring mainly to politics, on the contrary, concentrates on political phenomena and seeks to give them a geographical interpretation.

Let us consider several interpretations of this term. Geopolitics is a combination of geographic and political factors that influence or determine a country or region [3]. Geopolitics is a national policy based on the relationship between politics and geography [4]. In the USSR, this term was banned for many years, because geopolitics was characterized as a Nazi doctrine, in which a combination of political, geographical, historical, racial and economic factors justified Germany's right to expand its borders and control various strategic land tracts and natural resources [5]. According to the Penguin Human Geography Dictionary, the difference between political geography and geopolitics is as follows: geopolitics deals with the spatial requirements of a state, whereas political geography only considers its spatial conditions [6]. To summarize, geopolitics can be defined as a discipline that studies the policy of a state based on its geographic location.

This paper will analyze the various intellectuals who have worked in this field over the years, such as Aristotle, Montesquieu, Friedrich Ratzel, Rudolf Kjellen, Halford Mackinder, Alfred Mahan, Karl Haushofer, Nicholas Spykman, and the other geopolitical researchers, like Alexander Dugin and Marat Shaikhutdinov.

Geopolitical ideas were first mentioned

in the works of philosophers of the Ancient era. Therefore, for example, Aristotle, Cicero, Strabo, Montesquieu, Diderot drew attention to the superiority, dominance of some lands over others, as well as the influence of geographical conditions on the internal and external life of the state.

However, it ought to be borne in mind that all geopolitical concepts were fragmentary and descriptive and thus lacked a reliable theoretical basis. However, thanks to these accumulated empirical experiences, an extensive database was created, which contributed to the development of geopolitics as an independent science.

The key stage in the development of geopolitics is the second half of the 19th century - the beginning of the 20th century, when the object and subject of geopolitics began to form. Friedrich Ratzel introduced the concept of "geopolitics", in his work "Political Geography" (1897) and put forward a number of concepts that are still widely used today: "life sphere", "living space", "vital energy" [7]. Ideas of Friedrich Ratzel were stated in his book "On the laws of spatial growth of states" (1901). In this book, the thinker deduces seven laws of expansion, according to which the spatial growth of the state is carried out. In his opinion, spatial growth is explained by the fact that as the people grows, so does their need for new lands to further increase the population. At the same time, he singles out seven principles of geopolitical expansion, which were designed to systematize the causes of territorial conquests not from the point of view of human vices, but from the point of view of civilizational necessity, thereby justifying this action in the eyes of the whole world [8].

The Swedish political scientist Rudolf Kjellen (1864-1922), who first used the term "geopolitics", played a huge role in the development of geopolitics. Kjellen's works contain, in fact, all the fundamental provisions of geopolitics. Like Ratzel, he accepted that based on a comprehensive consideration of the individual state, some of the most common principles and laws can be derived, reasonable for all states and all times. One of these principles is the

strength of the state. States rise since they are strong. Kjellen accepts that strength is a more imperative factor in maintaining the existence of the state, than law, since the law itself can be supported only by strength [9].

It is additionally worth staying on the British scholar and politician Halford George Mackinder (1861-1947), who was the first to propose a worldwide geopolitical model of the world, where the inner space of Eurasia is the core region of geopolitics. According to Mackinder's concept, the defining moment in the fate of peoples and states is their geographical position. Moreover, the influence of the country's geographical position on its foreign and domestic policy does not diminish as it develops, but becomes more significant. The essence of Mackinder's main idea was that the huge inner space of Eurasia plays the role of the pivotal region of world politics and history, and that dominance over this space can be the basis for world domination.

According to these hypotheses, the world is separated into two hemispheres, between which there was always an endless struggle:

1) Continental (telluric) based on the power of a land country;

2) Oceanic (thalassocratic) [10].

Let us turn to the second German geographer and sociologist, founder of the German Geopolitical School Karl Haushofer (1869-1946). His Geopolitical School developed the concept of a "large space" ("grossraum" - that is Latin - the union of several states into a single strategic entity; a term introduced by C. Schmitt). K. Haushofer was persuaded that the location (space) and territorial characteristics of a state constituted the main determinants of its historical and political destiny. He considered the provision and expansion of living space to be the main driving force of the state. By extending its living space, he contended, the dynamic state provides itself with greater economic autarchy or autonomy from its neighbors. The conquest of such freedom was seen as a marker of the truth of a great power. An important way of territorial expansion of such a power, in his conclusion, is the assimilation of smaller states. In this regard, Haushofer was in solidarity with the founding

fathers of geopolitics in their adherence to the attitudes of social Darwinism [11].

Another forerunner of geopolitics, after F. Ratzel, was the American strategist, admiral, politician Alfred Thayer Mahan (1840-1914). All his works and studies were devoted to the influence of sea power on the conduct of the state's foreign policy. Maritime power, according to A. Mahan, is the achievement of military, strategic, political and economic superiority using sea spaces and communication routes, as well as through the protection of their own coastal borders and the establishment of control over coastal zones related to "neutral" territories or to the territories of the "enemy" [12].

One of the scientists, the successor of Admiral A. Mahan's theory, is Nicholas Spykman (1893-1943), who saw geopolitics not as a science that studies the influence of soil on the life of a state, but relief on national character, but as an analytical method, that allows developing effective international policy. All research of this scientist had a purely pragmatic character. Spykman viewed geopolitics as the foremost vital instrument of concrete international politics, as an analytical method and a framework of formulas that make it conceivable to develop the most effective strategy [13].

Nowadays, such figures as the founder of the Russian Geopolitical School Alexander Dugin [14], one of the leading American geopoliticians Zbigniew Brzezinski, who notes that geopolitics is a theory of a positional game, are involved in the connection between geography and politics on the "world chess board" [15]. Kazakh scientists Marat Shaikhutdinov [16] and Zheng Kung Fu [17], who made a huge contribution to the study of the problems of geopolitics, national security and international relations are also important. An important place in the research of these authors is occupied by Kazakhstan, its geopolitical and geo-economic prospects in the context of the global world.

Thus, geopolitics as the definition of the success of political activity by geographical, historical, socio-psychological, economic factors, as the ratio of political and spatial-social has existed for a long time and has been studied

by many authors. Based on this relevance, modernity is characterized by the growing role of this direction in the context of the school course of geography and in the conditions of universities within the framework of geographic education in Kazakhstan.

**Methods.** Analysis of the updated content of the school geography. As it noted above, the content of the school geography course has been undergoing an update over the past 4 years. The main areas of activity for updating the content of secondary education are:

- the development of values that contribute to both the development of the individual and society in general;

- changing the content of school education in accordance with the dynamic demands of modern society, taking into account the patterns of psychological and physiological development of students;

- ensuring that the content of school education with the modern requirements to the formation of competencies aimed at increasing needs and ability to autonomously obtain and apply knowledge in real life and to develop the student as a person and the subject of action;

- orientation of the content of school education to the systematic and purposeful introduction of students to scientific methods of cognition and independent research, as well as to the widespread use of educational situations that take into account the didactic capabilities of information technologies and form cognitive motivation in students;

- ensuring the humanization of the content of education, the variability of content, methods and forms of education, providing opportunities and the right to choose an individual training program;

- the formation of views on the future, as well as the strengthening of the moral foundations necessary for a person as a member of society and a subject of international cooperation;

- orientation of the content of school education to foster a respectful attitude towards national culture and openness in relation to other cultural sources [18].

The content of school textbooks on geography is updated taking into account its specific

characteristics. In the early days, geography was a science that was limited to the description of new lands and their formation. Now this area of science has changed and focuses on such aspects of geography as: determining the impact of individuals on their environment, on the unity of the ecosystem, on predicting the destructive impact of individuals on nature. In addition, it is directed to discuss political, demographic, financial processes taking place in the world; to research ways of storing essential minerals; to determine the causal relationships that have developed in nature.

According to the updated content of education, the completely educational modules for 7-9 grades in geography comprises of six sections:

1. Geographic research methods.
2. Cartography and geographic knowledge base.
3. Physical geography.
4. Social geography.
5. Economical geography.
6. Country Geography and Foundations of Political Geography.

According to the curriculum, the teaching materials of the textbook for 10-11 grades are grouped into seven sections:

1. Geographic research methods.
2. Cartography and Geoinformatics.
3. Nature management and geocology.
4. Geoeconomics.
5. Geopolitics.
6. Country geography.
7. Global problems of mankind.

In geography lessons, one of the most problematic stages of pedagogical activity is goal setting. By formulating a goal, we must understand that the goal is a model of the result.

1. Knowledge is the result of the process of cognitive activity of learners. Knowledge means only the result of knowledge, which can be logically or factually justified.

2. Comprehension is universal thinking associated with the assimilation of new content. This category indicates the transformation of material from one form of expression to another, the interpretation of the material, the assumption about the further course of the event

– explains facts, rules and principles.

3. Application – the ability to utilize the learned material in specific conditions and new situations.

4. Analysis – geographic analysis – allows you to compare a variety of spatial information and present the analysis results in an easy-to-understand form.

5. Synthesis is the process of connecting or combining previously disparate concepts into a single whole. This category refers to the ability to combine elements to create a coherent whole with novelty.

6. Evaluation – indicates the ability to evaluate the value of a particular material [19]. The main advantage of Benjamin Bloom's model (figure 1) is that thinking is presented in it in a structured and accessible form. Classification of the levels of mastering of educational material as a method for assessing the success of training, allows to clearly formulating didactic goals when developing multi-level tasks. Benjamin Bloom's taxonomy provides practical assistance to the modern teacher, and is an effective tool in the hands of a practicing teacher both in teaching schoolchildren to solve problems and in assessing learning outcomes. In this way, the updated content changes, firstly, the main directions of activity of the content of secondary education; secondly, the content of the subject, according to which the entire educational program consists of certain repeating sections. Thirdly, it changes the assessment methods corresponding to these sections. Each goal aims to develop specific skills that classified according to Bloom's taxonomy. Finally, fourth, the helicity of the curriculum. According to the old educational program, each grade was limited by the studying of a specific branch of geography. According to the upgraded substance of the program, the main sections of geography are repeated every year, the evaluation assignments gotten to be more complicated, and the content of the content is expanding. Hence, the helicity of the program allows learners to utilize the already obtained knowledge, which allows them to better understand the educational material.

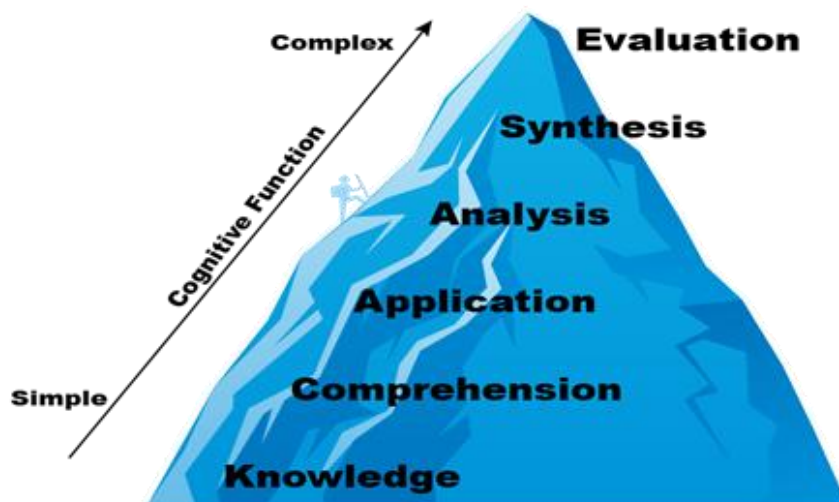


Figure 1. Taxonomy of educational goals in the cognitive sphere of Bloom [20].

**Results and discussion.** According to the updated content, all training material is divided into specific sections. Sections further broken down into subsections, which contain the learning objectives of the class in terms of expected results: skill or ability, knowledge or understanding. From 7-9 grades, geopolitics itself is not assigned as a separate section, taking into account the age and psychological characteristics of learners. Nevertheless, in fact, the formation of geopolitical thinking begins in these periods, in particular, with the section “Country Studies and the Basics of Political Geography”, where given the definition of this term and learners are prepared for the full study of this area. The main objective of teaching in these grades is the formation of geographical thinking, which is characterized by thinking, tied to the territory, putting its judgment on the map, coherent, complex, not closed within one element or one industry (Baranskiy N.V.).

In the textbooks of 10-11 grades for the study of geopolitics is allocated a separate section “Geopolitics”, where well represented the origins and modernity of geopolitics, basic geopolitical concepts, as well as the geopolitical strategy of Kazakhstan.

The textbook of 10th grade is aimed at in-

depth study of the physical, political, economic geography of the world, contributes to the acquisition of holistic knowledge about the geographical space, the formation of skills and abilities aimed at solving social, geopolitical and global problems (table 1) [21].

The subject Geography for the 11th grade completes the cycle of school geographic education and is designed to form an idea of the world around us, an understanding of the main processes and trends taking place in the modern constantly changing world. At this stage, the geopolitics section is focused on the study of problems at the regional and local level (table 2).

Thus, if in the 10th grade pupils form an idea of the origins, essence and relevance of geopolitics, then the main goal of studying geopolitics in the 11th grade is the application of geographical knowledge, skills and abilities aimed at solving geopolitical and global problems at all levels of geographic space, especially at regional and local.

Thus, while presenting the section “Geopolitics” in the textbooks of 10-11 grades, they meet the main requirements for updating the content of school education. In particular, this is a combination of the principle of helicity,

that is, a gradual build-up of knowledge and abilities from topic to topic, from grades to grade, and focusing on learning goals based on the formation of students' thinking skills from elementary (knowledge, understanding, application) to high levels (analysis, synthesis, evaluation).

Table 1

**Learning objectives for the section “Geopolitics” in 10th grade**

Subsections	Moduls	Learning objectives
5.1 Foundations of geopolitics	Relevance of geopolitics	10.5.1.1 - explain the purpose and objectives, the subject of geopolitics research; 10.5.1.2 - explain the main categories of geopolitics; 10.5.1.3 - determine the main objects and subjects of geopolitics; 10.5.1.4 - explore the main means of geopolitical influence
	World geopolitical space	10.5.1.5 - analyze the world geopolitical space
	Geopolitics and geographic factors	10.5.1.6 - assess the role of physical-geographical, economic, social, demographic, political, military, technological factors in geopolitics
	Morphology of the state territory	10.5.1.7 - analyze the morphological features of the state territory; 10.5.1.8 - classify states by morphological features of the territory; 10.5.1.9 - give a comprehensive assessment of the morphological features of the state territory of the Republic of Kazakhstan
	State borders	10.5.1.10 - analyze the functions, types, activities for the determination and conduct of state borders; 10.5.1.11 - to study the formation process, main indicators and dynamics of the state borders of the Republic of Kazakhstan; 10.5.1.12 - develop solutions to strengthen the borders of the Republic of Kazakhstan

Table 2

**Learning objectives for the section “Geopolitics” in 11th grade**

Subsections	Moduls	Learning objectives
5.1 Foundations of geopolitics	Modern geopolitical processes	11.5.1.1 - explain modern geopolitical process
	Geopolitical position of Kazakhstan	11.5.1.2 - give a comprehensive assessment of the geopolitical position of the Republic of Kazakhstan
	Geopolitical security of Kazakhstan	11.5.1.3 - determine the factors influencing the geopolitical security of the Republic of Kazakhstan; 11.5.1.4 - develop proposals to strengthen the geopolitical security of the Republic of Kazakhstan
	Geopolitical integration of Kazakhstan	11.5.1.5 - develop solutions to strengthen ties of the Republic of Kazakhstan with world and regional organizations

**Conclusion.** Today, education is abandoning traditional approaches to teaching, and fundamental changes in the teacher's activity are associated with the transition to an updated educational paradigm, which implies a change in teaching technology. Modern teaching methods create the necessary conditions for the improvement of abilities to think independently, navigate in new circumstances, find their own approaches to solving problems, and set up business contacts with the audience.

Within the context of the updated content of geography, the function of this area of knowledge is pointed at determining the human influence on the environment, on the integrity of the ecosystem, to avoiding and anticipating the destructive impacts of humans on nature; to explore for ways to preserve minerals. Also it is aimed determine the causal associations that happen in nature; to study the political, demographic, economic processes taking place in the world.

The substantive difference of the updated content of school textbooks is, firstly, the principle of helicity in designing the content of the subject, that is, a progressive increment in knowledge and aptitudes both vertically and horizontally (expanding the complexity of aptitudes by topic and by grades); second, a pecking order of learning targets by Bloom's taxonomy based on patterns of cognition and classified according to the most important types subject operations; thirdly, pedagogical goal-setting throughout the entire course of study, which allows to take into account intra-subject connections as much as possible; fourthly, the presence of "cross-cutting themes" between subjects as within one educational area, and

in the implementation of intersubjective communications; fifth, the correspondence of the content of the sections and the proposed themes to the requests time, emphasis on building social skills; sixth, the technologization of the educational process within the frame of long-term, medium-term and short-term plans. Thus, the expected learning outcomes are concretized for learning each section, forming a system of long-term and medium-term goals learning.

The formation of geopolitical thinking among students takes into account the age and psychological characteristics of students. In particular, from grades 7-9, pupils study countries and their characteristics, the basics of political geography, where actually begins the formation of an idea of the influence of geographical factors on state policy, which we call geopolitics. In addition, this stage contributes to the formation of geopolitical thinking among learners. In grades 10 and 11, geopolitics is fully studied, there is a further development of geographical and spatial thinking, the formation of skills and abilities to analyze and draw logical conclusions regarding problems local, regional and world level.

Thus, the curriculum, according to the updated content, is aimed at implementing the principle of the unity of upbringing and teaching, based on the interdependence and interrelation interdependence of the values of education and the results "at the exit" from school with the framework of learning objectives. At the same time, the main assignment of updating the content is not only to instill in learners theoretical knowledge, but also to teach them how to apply the acquired knowledge in practice.

#### References

- [1] Mazbayev O., Alieva L., Demeuov A. (2020). Problematic issues of geographical education in Kazakhstan. E3S Web of Conferences, 166, 10032. Article [online] URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610032> (data of access: 15.01.2020).
- [2] Deudney, D.A.N.I.E.L. (2000). Geopolitics as Theory: European Journal of International Relations, 6(1), 77–107: URL: <https://doi.org/10.1177/1354066100006001004> (data of access: 15.01.2020).
- [3] Definition of geopolitics / Dictionary.com. (2020): URL: <https://www.dictionary.com/browse/geopolitics> (data of access: 15.01.2020).
- [4] Krysov, V.V. Geopolitika I politicheskaya geografiya. Uchebnik dlya vuzov / V.Kolosov, N.Mironenko. –M.: Aspekt-press, 2001: URL: [https://Www.Academia.Edu/7926399/Geopolitika\\_i\\_politicheskaya\\_geografiya\\_](https://Www.Academia.Edu/7926399/Geopolitika_i_politicheskaya_geografiya_)



Uchebnik\_dlya\_vuzov\_V\_Kolosov\_N\_Mironenko\_M\_Aспект\_press\_2001. Uchebnik [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.academia.edu/7926399\\_2001](https://www.academia.edu/7926399_2001) (data of access: 17.12.2020).

[5] Mäkinen, S. (2014). Geopolitics Teaching and Worldviews: Making the Future Generation in Russia. *Geopolitics*, 19(1), 86-108. Article [online]: URL: <https://doi.org/10.1080/14650045.2013.847430> (data of access: 16.12.2020).

[6] Goodall, B. (1987). *The Penguin dictionary of human geography*. P. 191 [online] Open WorldCat. Harmondsworth, Middlesex, England; New York, N.Y., U.S.A.: Penguin Books: URL: <https://www.worldcat.org/title/penguin-dictionary-of-human-geography/oclc/680549732> (data of access: 16.12.2020).

[7] Cohen, Saul Bernard, «Geopolitics of the World System», Rowman and Littlefield, 2003, quoted in Leonhardt van Efferink, - Definition of Geopolitics, January 2009. Article [online]: URL: [https://exploringgeopolitics.org/publication\\_efferink\\_van\\_leonhardt\\_the\\_definition\\_of\\_geopolitics\\_classical\\_french\\_critical/](https://exploringgeopolitics.org/publication_efferink_van_leonhardt_the_definition_of_geopolitics_classical_french_critical/) (data of access: 20.12.2020).

[8] Deudney, D.H. (2013). Geopolitics political science. *Encyclopedia Britannica*: URL: <https://www.britannica.com/topic/geopolitics> (data of access: 16.12.2020).

[9] Voncken, R. (n.d.). Rediscovering U.S. Geopolitics: A Study on the Influence of Classical Geopolitics on American Foreign Policy during 1945-1950: URL: [https://www.academia.edu/2063344/Rediscovering\\_U\\_S\\_Geopolitics\\_A\\_Study\\_on\\_the\\_Influence\\_of\\_Classical\\_Geopolitics\\_on\\_American\\_Foreign\\_Policy\\_during\\_1945\\_1950](https://www.academia.edu/2063344/Rediscovering_U_S_Geopolitics_A_Study_on_the_Influence_of_Classical_Geopolitics_on_American_Foreign_Policy_during_1945_1950) [data of access: 20.12.20].

[10] H.Dzh. Makkindep. *Geograficheskaya os' istorii* // Polis. 1995. № 4. S.169.

[11] Fellows, G. (2018). Digital Commons @ DU Digital Commons @ DU Electronic Theses and Dissertations Graduate Studies the Foundations of Aleksandr Dugin's Geopolitics: Montage the Foundations of Aleksandr Dugin's Geopolitics: Montage Fascism and Eurasianism as Blowback Fascism and Eurasianism as Blowback. Electronic thesis and dissertations [online]: URL: <https://digitalcommons.du.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2516&context=etd> (data of access: 18.12.2020).

[12] Geopolitika.RU. (2016). A.Mekhen: URL: <https://www.geopolitica.ru/article/amehen> (data of access: 12.02.2021).

[13] Wilkinson, D. (1985). Spykman and Geopolitics. *On Geopolitics: Classical and Nuclear*, 77–129: URL: [https://doi.org/10.1007/978-94-009-6230-9\\_4](https://doi.org/10.1007/978-94-009-6230-9_4) (data of access: 18.12.2020).

[14] Osnovy geopolitiki (No.1). (2014). *Kniga* [Elektronnyj resurs]: URL: <https://vector-eurasia.org/books/Dugin.Geopolitika.pdf> (data of access: 20.12.2020).

[15] Spravochnik.ru (n.d.). *Istoriya geopolitiki*. Spravochnik: URL: [https://spravochnik.ru/politologiya/istoriya\\_geopolitiki/](https://spravochnik.ru/politologiya/istoriya_geopolitiki/) (data of access: 20.12.2020).

[16] Shkola geopolitiki: splav teorii i praktiki. (2017). *Informacionnaya sistema PARAGRAF*. Stat'ya iz gazety [Elektronnyj resurs]: URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30134799](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30134799) (data of access: 25.12.2020).

[17] Chzhen Kun Fu. *Geopolitika Kazahstana*. - Almaty, 1999. – 321 s.

[18] *Koncepciya 12-letnego srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan - Referat - str. 1*. (2017): URL: <https://gigabaza.ru/doc/140430.html>. <https://gigabaza.ru/doc/140430.html> (data of access: 25.12.2020).

[19] Valamis (2020). *Cognitive Learning Theory: Theories and Examples* [2020]: URL: <https://www.valamis.com/hub/cognitive-learning> (data of access: 26.12.2020).

[20] *Cognitive objectives*. (2019): URL: <http://www.personal.psu.edu/bxb11/objectives/cognitiveobjs.html> (data of access: 17.12.2020).

[21] *Tipovye uchebnye programmy: Nacional'naya akademiya obrazovaniya im.I.Altynsarina*: URL: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/25> (data of access: 26.04.2021).

**Мектептегі географияның жаңартылған мазмұнының аясында геосаяси мәселелердің оқытылуы**

**Н.Б.Мырзалы<sup>1</sup>, Г.Е.Бердыгулова<sup>1</sup>, Ж.Т.Тилекова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
(Алматы, Қазақстан)

*Аңдатпа*

Бұл мақалада геосаясаттың ғылым ретіндегі мәні және географиялық білім беру жағдайында оқушылардың білім деңгейін көтерудегі маңызы қарастырылады. Бұл тұжырымдаманың көптеген анықтамалары мен түсіндірмелері бар, олардың мәні келесідей: геосаясат – бұл ғылым, кеңістікті басқару туралы білім жүйесі. Сондай-ақ, мақалада геосаяси ойдың бастаулары мен қазіргі кезеңі, зерттеушілер мен ойшылдардың осы ғылым саласына көзқарасы талданады. Белгілі болғандай, соңғы төрт жылда Қазақстан мектептеріндегі білім беру үдерісі жаңартылған бағдарламаға бағытталған. Жаңартылған мазмұн, атап айтқанда, орта білім беру мазмұны қызметінің негізгі бағыттарына, пәннің мазмұнына, бағалау әдістеріне өзгерістер енгізетіні және оқу бағдарламасының спиральдылығы принципінде көрінетіндігі анықталды. Мазмұнды жаңартудың негізгі міндеті – білім алушыларға теориялық білімді сіңіріп қана қоймай, алған білімдерін практикада қолдана білуге үйрету. Сонымен бірге бұл мақала білім алушылардың геосаяси ойлауын қалыптастырудың өзектілігіне бағытталған, ол жүйеленген нақты ғылыми білімдер негізінде қоғамның саяси қызметі мен геокеңістіктер арасындағы байланысты, оның нәтижелері – геосаяси құбылыстарды теориялық, концептуалды түсіну арқылы қалыптасады. Осыны ескере отырып, авторлар осы мақалада географиялық білім берудің жағдайын жаңартылған білім беру мазмұны тұрғысынан талдауға, сонымен қатар географиядағы геосаясатты жетіншіден он бірінші сыныпқа дейін зерттеу процесін сипаттауға тырысады.

*Түйін сөздер:* геосаясат; география; білім берудің жаңартылған мазмұны; білім беруді модернизациялау; кеңістік; әлемнің бөлінуі; саясат.

**Изучение геополитической проблематики в обновленном содержании  
школьного курса географии**

**Н.Мырзалы<sup>1</sup>, Г.Бердыгулова<sup>1</sup>, Ж.Т.Тилекова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
(Алматы, Казахстан)

*Аннотация*

В данной статье рассматривается сущность геополитики как науки и ее значение для повышения образовательного уровня обучающихся в условиях географического образования. Существует много определений и трактовок данного понятия, суть которых заключается в следующем: геополитика – наука, система знаний о контроле за пространством. Также проанализированы истоки и современность геополитической мысли, взгляды исследователей и мыслителей на данную область науки. Как известно, в последние четыре года образовательный процесс в школах Казахстана ориентирован на обновленную программу. Выявлено, что обновленное содержание вносит изменения, в частности, в основные направления деятельности содержания среднего образования, содержание предмета, методы оценивания и проявляется в принципе спиральности учебной программы. Главной задачей обновления содержания является не только прививать учащимся теоретические знания, но и научить их применению полученных знаний на практике. При этом данная работа акцентирует внимание на актуальность формирования у учащихся геополитического мышления, которое складывается на основе систематизированного конкретно-научного знания с помощью теоретического, концептуального представления о взаимосвязи политической деятельности общества и географического пространства, ее результатах - геополитических явлениях. Учитывая это, в данной статье авторы попытались проанализировать состояние географического образования в условиях обновленного содержания образования, а также охарактеризовать процесс изучения геополитики в географии с седьмого по одиннадцатый классы.

*Ключевые слова:* геополитика; география; обновленное содержание образования; модернизация образования; пространство; деление мира; политика.

*Received: 06.05.2021.*

*Қолданбалы психология және психотерапия*  
*Прикладная психология и психотерапия*  
*Applied psychology and psychotherapy*

FTAMP 15.14.21

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.07>

И.Р.ХАЛИТОВА<sup>1\*</sup>, Н.О.АТЕМКУЛОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан),  
khalitova4646@gmail.com\*, naz.0506@mail.ru

**СУИЦИДТІҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША ӘЛЕУМЕТТІК  
ПЕДАГОГТЫҢ МЕКТЕПТЕГІ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

*Аңдатпа*

Әлемдегі суицидтік ахуал туралы ақпараттарда Қазақстан, Қытай, Ресейден кейін үшінші орынды иеленіпті. Жастар мен балалар арасындағы осы жағдай олардың тәрбиесіне мектепте, әсіресе бастауышта, мектепке дейінгі кезеңде назар аудару қажет екеніне жаңсайды. Осы кіші жастағы кезде олардың сана-сезіміне өзінің және басқалардың өмірін бағалауды орнықтыру, көпшіліктің назарын осы мәселеге аудару үшін, әлеуметтік педагогтардың оқушылар және ата-аналар, педагогтар қауымы және басқалармен жұмыс жоспарын түзіп оны іске асыру қажеттігі бар. Жасөспірім, жеткіншек жастағы балалар арасында девиантты қылықтарды жою, суицидтің алдын алудың жолдары, біріншіден, мектепке дейінгі ұйымдарды әлеуметтік педагогтармен қамтамасыз ету; екіншіден, бастауыш мектеп оқушыларына жеке әлеуметтік педагог бекіту; үшінші, мектептердегі әлеуметтік педагогтың жұмыс жоспарында суицидтің және девианттың алдын алу шараларының орын алуы міндеттелуі тиіс.

*Түйін сөздер:* алдын алу; ата-аналар; оқушылар; жоспар; суицид; кеңес; мәлімет.

**Кіріспе.** Мақаланың мақсаты-суицидтің алдын алу үшін мектепке дейінгі ұйымдар мен бастауыш сыныптарда әлеуметтік-педагогикалық қызметке ерекше назар аударудың қажеттігін көрсету; оның бір жолы ретінде мектептегі әлеуметтік педагогтың суицидтің алдын алу жоспарын ұсыну.

Көрсетілген мақсатты жүзеге асыру жолдарын қарастыра келе, алдымен суицид мәселесіненазараударыпонаыңқазақстандағы орын алуына талдаулар зерделенді. Осыған орай әлеуметтік педагогтардың мектептегі жұмыс жоспары, әлеуметтік педагогтың іс-қағаздарын жүргізуі секілді құжаттарда суицид мәселесіне назар аударылмағаны белгілі болды.

**Негізгі бөлім.** Бұл мәселеге Балалар құқы туралы БҰҰ Конвенциясында [1], «Қазақстандағы БҰҰ балалар қоры (Детский фонд ООН в Казахстане)» баянда-

масында [2], Қазақстан Республикасы балалар құқығын қорғау [3], Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Білім беру ұйымдарында... педагогтар мен оқушылар арасында, оқушылар арасында қақтығысты жағдайға жол бермеу үшін жауапкершілігін арттыру туралы» секілді басқа да құжаттар негізге алынды [4]. Елімізде бұл мәселені Ж.Ж.Әкімбаева мен А.И.Ахметова зерттеп келеді [5]. Балалар суицидінің алдын алу ресейлік зерттеушілер В.В.Полякова [6], О.В.Лапа т.б. еңбектерінде орын тепкен [7].

Балалардың өмірге қызығуын арттырып, нашар әдеттерден сақтауға әлеуметтік педагогтың жұмысын күшейту жолдарын қарастырған жөн. Ондай жолдардың бірі кезінде жойып жіберген мектепке дейінгі ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмысты қалыбына келтіру. Балалар

біздің болашағымыз болса, оларды дұрыс тәрбиелеуден бас тартпауымыз, әлгі 5 жастан басталатын суицидке бейімділік азаярма еді.

Тағы бір мәселе, бастауыш сынып оқушылары, аздан соң жеткіншек жасқа өтеді. Суицидті зерттеуші ғалымдардың пікіріне сүйенсек осы жас кезеңіндегі балаларда суицид көп болатын көрінеді. Әсіресе ұл балалар арасында жиі кездесетіні айтылуда. Демек бастауыш сыныпта балабақшадағы тәрбиені жалғастыру үшін оларға жеке әлеуметтік педагог тағайындауды шұғыл іске асыру жолдарын қарастырса болар еді [8].

Себебі арнайы маман ретінде дайындықтан өткен әлеуметтік педагогтар жұмысты сауатты ұйымдастырар еді. Осындай мамандардың жетіспеуінен мектеп, орта кәсіптік оқу орындарында әлеуметтік-педагогикалық қызметті мамандығы физика мұғалімі немесе дене шынықтыру оқытушысы атқарып жүрген жағдайлар баршылық [9].

Суицид тақырыбы ерте кезден бастап, ойлы тұлғалардың назарына іліккен. И.Л.Шелехов және Т.В.Каштанова суицид тарихы мен теориялық тұстарына арналған еңбекте осы мәселені талдап келтірген [10]. Суицидті отбасында диагностикалаудың әдістемесін А.Г.Амбрумова [11], мінез-құлқында ауытқуы бар балалармен жұмыс технологияларын В.В.Полякова [12], Н.Б.Семенова [13], жеткіншектердің мінез-құлқындағы суицидтің алдын алу, А.Е.Ивановалар ресейдегі суицид мәселесін зерттеген [14].

Келтірілген авторлардан басқа да көптеген зерттеуші ғалымдар суицид мәселесін философия, психология, педагогика, әлеуметтік педагогика т.б. ғылымдар тұрғысынан зерттей келе, оның туындау себептері, салдарын, алдын алу мәселелерін зерделеген. Бұлардан басқа суицидтің әлеуметтік-педагогикалық алдын алуды мазмұны мен әдістемесін К.Ф.Елшібаева [15], В.И.Силяхина [16], С.А.Васицвалар өз еңбектерінде қарастырған [17].

**Әдіснама.** Әлемде суицидтің үнемі өсуі үрейлендіреді. Сондықтан жыл сайын 10 қыркүйек - Дүниежүзілік суицидтің алдын алу күні-болып белгіленген. Жалпы адамдарды өзіне-өзі қол жұмсауға не итермелейді? Жасөспірімдер арасындағы суицид мәселесі ұшынып тұр. Бұл мәселемен қалай күресу керек?

Алдымен еліміздегі өзіне-өзі қол жұмсау статистикасына назар аударыңыздар. Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының құқықтық статистика және арнайы есепке алу жөніндегі комитетінің статистикасы бойынша 2020 жылдың маусымына дейін елде 1661 (тілші – немесе 1662) азамат өзіне қол жұмсаған. Олардың 1325 ер, 307 әйел. Толық статистикамен мына жерден таныса аласыздар.

Дүниежүзілік Денсаулық Сақтау Ұйымының (ДДСҰ) мәліметінше, әр 40 секунд сайын 1 адам өз-өзіне қол жұмсауға барады. Жыл сайын 800 мыңға жуық адам өз-өзіне қол жұмсаса, ал одан да көп адам осы әрекетке баруға тырысады. Төмен және орташа табысы бар елдер әлемдегі суицидтің 79% құрайды. Өңірлер тұрғысынан суицидтің ең көп Алматы (425), Шығыс Қазақстан (411) және Түркістан (342) облыстарында суицид тіркелді. Өз-өзіне қол жұмсау-денсаулық сақтаудың күрделі проблемасы. Дегенмен, уақытылы, дәлелді және жиі араласулар арқылы суицидтің алдын алуға болады [18].

Мектептегі, колледждегі әлеуметтік педагогтың жұмыс жоспарларын талдау нәтижесінде, оларда арнайы суицидтің алдын алуға бағытталған жоспардың болмағанына көз жеткіздік. Бұл мәселе кейбір жұмыс жоспарында бір ғана рет көрсетілгені белгілі болды. Осыны және суицид мәселесінің елімізде ерекше белең алуына байланысты арнайы жеке жоспар болуы тиіс деп ұйғарып, өз тарапымыздан «Әлеуметтік педагогтың суицидтің алдын алу жұмыстарының жоспарын» № 1-кестеде ұсындық.

Кесте 1

**Әлеуметтік педагогтың суицидтің алдын алу жұмыстарының жоспары**

Р/С	Сыныптар	Жұмыс мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
1	5, 10 сынып оқушылары	Тұлғааралық мәміле «Социометриялық» диагностикалау	Қазан	Әлеуметтік педагог
2	Әлеуметтік педагог	Сынып сағаты, дөңгелек үстел, қалқаншадағы (стенд) мәліметтер	Жыл бойы	Тәрбие жұмысын меңгеруші, педагог-психолог, әлеуметтік педагог
3	1-11 сынып оқушылары	Суицидті мінез-құлықпен суицидті тәуекел балалар мен қатал тәрбие көрген жеткіншектерді диагностикалау	Жыл бойы	Педагог-психолог
4	1, 5, 10 сынып оқушылары	Оқудың жаңа сатысына (1, 5, 10 сынып) көтерілген оқушылардың бейімделуі мен психикасының саулығын зерттеу; дезадаптация жағдайларын анықтау	Қазан-қаңтар	Педагог-психолог
5	Ата-аналар (заңдытұлғалар)	Ата-аналар үшін семинар ұйымдастыру; суицидті жағдайды ескертетін шағын парақшалар мен кітапшалар тарату	Қыркүйек	Педагог-психолог
6	1-11 сынып оқушылары, ата-аналар	Қосымша білім беру ұйымдары, спорт т.б. бірлестіктер, «сенім телефоны», психологиялық, әлеуметтік көмек ұйымдары жайлы мәліметтер беру	Қыркүйек	Сынып жетекші
7	6-11 сынып оқушылары	Әлеуметтік-психологиялық тестілеу	Қазан	Педагог-психолог, әлеуметтік педагог
8	1-11 сынып оқушылары, ата-аналар	Балалар мен ата-аналарға мектеп сайтындағы шұғыл көмек қызметі жайлы түсіндіру, мәлімет беру	Қараша	Тәрбие жұмысын меңгеруші ИКТ
9	1-11 сынып оқушылары	Күрделі өмір жағдайы, әлеуметтік қауіпті ахуалдағы балалармен және басқа да оқушылармен де-малыс кезінде салауатты өмір салтын нығайту, демалыс шараларын ұйымдастыру	Қараша, наурыз, маусым	Тәрбие жұмысын меңгеруші, сыныпжетекші
10	1-11 сынып оқушылары	Сабактан тыс уақытта балалардың немен шұғылданатынын бақылау	Жыл бойы	Тәрбие жұмысын меңгеруші
11	9 сынып оқушылары	Абыржуын тоқтату және эмоционалды жай-күйін қалыбына келтіретін жаттығу элементтерін мүмкіндігінше қолдану	Наурыз-сәуір	Педагог- психолог
12	Сынып оқушылары	«Девиантты қылықтардың алдын алу» үшін топтар ішінде психологиялық жаттығулар өткізу	Жыл бойы (сұрау бойынша)	Педагог- психолог

13	6-7 сынып оқушылары	«Өмір құн», «Өмірдің мәні мен мақсаты» секілді тақырыптарда тәрбие сағаттарын ұйымдастыру	Жыл бойы (сұрау бойынша)	Педагог- психолог
14	8 сынып оқушылары (қыздар)	Оқушыларда «жыныстық тәрбие», «жеке гигиена», «ерте жастан ауыраяқ болу» туралы тәрбие сағаттарында осыған орай ұғымдар қалыптастыру	Ақпан-сәуір	Педагог- психолог
15	Сынып оқушылары	Мінез-құлқындағы ерекшеліктердізерттеу	Қараша-желтоқсан жыл бойы (сұрау бойынша)	Педагог- психолог
16	Ата - аналар	Ата-аналармен суицидтің алдыналу, балалармен қатал тәрбие туралы оқулар ұйымдастыру	Қаңтар-сәуір	Тәрбие жұмысын меңгеруші
17	1-11 сынып оқушылары, ата-аналар	Кенес берулер	Жыл бойы	Педагог-психолог, әлеуметтік педагог
18	1-11 сынып оқушылары, ата-аналар	Ата-аналар мен балаларға шұғыл көмек қызметі жайлы мәліметтер беру	Жыл бойы	Сынып жетекші, педагог-психолог, әлеуметтік педагог
19	1-11 сынып оқушылары, ата-аналар	«Бәріміз біргеміз» алдын алудың бір күндік іс-шарасын өткізу; балаларға арналған «сенім телефоны», халықаралық балалар күнін өткізу	17 мамыр	Педагог-психолог, сынып жетекші
20	Педагогтар	Мектеп директорымен кеңес. Суицидті мінез-құлықтың алдыналу жағдайы, кәмелетке толмаған балалармен қатал тәрбие шараларын болдырмау мәселелерін қарастыру	Жыл бойы	Тәрбие жұмысын меңгеруші
21	«Тәуекел топ» оқушылары	Жеке және топпен түзету шаралары	Жыл бойы	Педагог-психолог
22	1-11 сынып оқушылары	Жеке психофизиологиялық жаттығуларды бағдарламалар бойынша жүргізу	Жыл бойы (сұраубойынша)	Педагог-психолог
23	«Тәуекел топ» жеткіншектер (8-11 сынып)	Суицидті мінез-құлықты диагностикалау	Жыл бойы	Педагог-психолог
24	1-11 сынып оқушылары	Оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру: әлеуметтік мәнді жобалар, бәсеке жарыстар, әртүрлі нақандарға қатыстыру	Жыл бойы	Әлеуметтік педагог ұйымдастырушы, сынып жетекші
25	«Тәуекел топ» оқушылары	Шұғыл алғашқы көмек беру, бала қауіпсіздігін сақтау, шошынуын тоқтату (стресс)	Жыл бойы (сұраубойынша)	Педагог-психолог, әлеуметтік педагог
26	1-11 сынып оқушылары	Торығудан (кризис) шығару терапиясы	Жыл бойы (сұрау бойынша)	Педагог-психолог
27	«Тәуекел топ» оқушылары	Тұрмыс жағдайы күрделі, әлеуметтік қауіпті ахуалдағы жекелеген отбасылармен жұмыс	Қажетіне қарай	Педагог-психолог, әлеуметтік педагог

28	1-11 сынып оқушылары	Алдын алу мәселелері бойынша тиісті мекемелермен байланыс орнату, ювенал, көмек, пана беру т.б.	Жыл бойы	Тәрбие жұмысын меңгеруші
29	1-11 сынып оқушылары	ПМПК: педагогика-медицина-психология-көмек	Жыл бойы	Тәрбие жұмысын меңгеруші
30	«Тәуекел топ» оқушылары	Әлеуметтік қауіпті ахуалдағы балалардың бос уақытына мониторинг ұйымдастыру: қосымша білім, басқа да сабақтан тыс шұғылданулары бойынша	Жыл бойы	Әлеуметтік педагог
31	«Тәуекел топ» оқушылары	Әлеуметтік қауіпті ахуалдағы балалар мен отбасыларды қадағалау рейдін іске асыру	Жыл бойы	Әлеуметтік педагог, заң қызметкері
32	«Тәуекел топ» оқушылары	Әлеуметтік қауіпті ахуалдағы балалар мен отбасыларды жеке карталарға ендіру	Жыл бойы	Әлеуметтік педагог, сынып жетекші

Мектептегі тәрбие жұмысы мен әлеуметтік педагогтың жұмыс жопарының тығыз болуына байланысты жеке оқушы, оқушылар тобы және көпшілік жұмыс формаларын кезектестіре келе, жұмыстың шынайы іске асу мүмкіндігін ескеруге ұмтылды.

Мектептегі әлеуметтік педагог, жұмыс мазмұны, оны жүзеге асыру мүмкіндігі басқа да мәселелерді ескере келе, ұсынылған жоспардың мазмұны басқа да бөлімдеріне өзгертулер ендіре алады. Бірақ та, оқушылар, педагогтар қауымы, ата-аналармен суицидтің алдын алу жайлы жұмысқа салғырт қарауға болмайтынын ескертеміз [19].

Әлеуметтік педагогтың суицид-ке қарсы оқушылармен жұмыс жоспарын қарастырдық. Енді назарымызды ата-аналарға аударуымыз қажет. Себебі, олардың көпшілігі бұл мәселеден мүлдем сауатсыз. Сондықтан әлеуметтік педагог олармен көпшілік, топтық жеке жұмыстарды жоспарлайды. Көпшілік жұмыста ата-аналар үшін семинарлар, дөңгелек үстел, пікір алмасу үшін пікірталастар мен пікірсайыстар ұйымдастырады. Жұмысты жоспарлауда ата-аналардың қатысу мүмкіндігін ескермесе олар қатыса алмайды, демек жұмыстан нәтиже шықпайды. Ол үшін ата-аналар комитеті,

мектеп басшылығы, сынып жетекшілері, психолог басқа да мамандардың да үлес қосу жағдайларын ескеру маңызды. Жоспарда алдымен ата-аналарға суицидология ілімінен мәлімет беру, бастауыш мектеп оқушылары, жеткіншектер 5-7 сыныптар, жасөспірімдер 8-9 сыныптар, бойжеткен, бозбала 9-10-11 сынып оқушыларының психологиялық сипаттамасымен таныстырып, осы жас кезеңдеріндегі суицидтік ахуалдардан нақты статистикалық мәліметтермен хабардар етіп, болған суицидтік ахуалдың себеп салдарынан ақпарлар беріледі.

Мұндағы мақсат, ата-аналарды мәселенің қаншалықты өзекті екенін дәлелдеп, сол арқылы ба-лаларына көбірек уақыт бөліп олардың қуанышы, ішкі сезімдерінен хабардар болуға бейімдеу. Сонымен қатар оларды балаларына әлеуметтік-педагогикалық ықпал ету әдіс, тәсіл, амалдарымен қамтамасыз ету. Жоспарға ендіретін тағы бір жұмыс, ол ата-аналармен отбасы мәселелері. Бұл жерде әлеуметтік педагог қандай отбасы жағдайларының бала психикасына теріс әсер етіп, суицидке итермелейтінін атап көрсетеді. Осы тақырыпта дөңгелек үстел ұйымдастырып, оған ата-аналарды алдын-ала даярлаған дұрыс болар еді. Мысалы, ата-аналардың ішінен бірнешеуі от-

басы мәселелері туралы ақпарат әзірлеп, басқаларға баяндап, мысалдар көрсетсе өте жақсы болар еді. Жоспарда мұны да ескерген жөн. Бұлармен қатар, жоспарда ювинал қызметкерлерін қатыстырса, ата-аналарға нанымды болар еді. Әлеуметтік педагог пен психолог бұл іс-шараларға ата-аналарды алдын-ала даярлап, презентациялар, көрнекі материалдармен қоса нұсқаулықтар әзірлеп таратады. Ата-аналардың бөлек тұруы және ажырасуы-зерттеулер ата-аналары бөлек тұратын немесе ажырасқан балалармен жасөспірімдер арасында суицид (өзіне-өзі қол жұмсау әрекеттері) қаупі жоғары екенін анықталды. Зерттеулерде ата-аналардың психикалық ауру белгілері—құлазу, кейбір затты пайдалану және шамадан тыс пайдаланумен байланысты бұзушылықтар пайда болған, қоғамға жат қылық жолына түскен жағдайларды қоса алғанда, психикалық ауру белгілері бар, ата-аналары бар балалар арасында өзіне-өзі қол жұмсау және соған әрекеттену статистикасы жоғары деп санайды. Оның үстіне, суицид құрбандарының отбасыларында кейбір затты пайдалану мен шамадан тыс пайдаланумен байланысты құлазу және тоқырау деңгейі аса жоғары екені анықталды [20]. Зерттеулердің көпшілігі отбасындағы суицидтік оқиғалар-балалар мен жасөспірімдердің суицидке және өзіне-өзі қол жұмсау әрекеттеріне баруы бұрын отбасында болған суицидтік оқиғалар мен мінез-құлық нысандарымен байланысты екенін анықтады. Көптеген зерттеулерде отбасындағы зорлық-зомбылықты қоса алғанда, ата-аналардың арасындағы дау-жанжалдарды бақылаған балалардың өзіне-өзі қол жұмсау әрекеттерінің жоғары екенін көрсетті. Негізінде балалар отбасындағы дау-жанжалдардың өздеріне қол жұмсауға баруына себеп болғаны туралы жиі айтты. Бала кезде физикалық немесе сексуалдық зорлық көру – зерттеулердің бірқатары дене мүшесіне қасақана зақым келтіру сияқты, бала кезде басынан өткен физикалық немесе сексуалдық зорлық көру мен суицидтік қауіп-қатер және оған әрекеттену арасындағы байланысты зерттеді [21].

Ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынас және ол қарым-қатынастардың әлсіздігі, отбасындағы лайықсыз қарым-қатынас дағдылары, сонымен қатар тәртіпті қоса алғанда, ата-аналар тарапынан бақылау шаралары мен асыра немесе керісінше төмен бағалауы балалар арасындағы суицид қаупінің өсуімен байланысты екенін көрсету үшін зерттеушілік жолмен жинақталған көптеген дәлел бар. Суицидтің алдын алу мақсатында жүргізілетін негізгі жұмыстарда ескеретін ұстанымдар:

- психолог, әлеуметтік педагог және оқушы арасында өзара сенімнің болуы;
- оқушы отбасымен тығыз байланыста болуына шарт түзетін әр түрлі іс-шаралар мен жеке әңгімелесу;
- баланың балалық шағын қорғау;
- суицид белгілері байқалған оқушымен жұмыста құпиялықты сақтау [22];

Суицид мәселесінің маңыздылығын ескере келе, өз тұсымыздан әлеуметтік педагогтың ата-аналармен жұмыс жоспарын ұсынамыз. Келтірілген № 2-кестедегі «Балалар арасындағы суицидтің алдын алу бойынша ата-аналармен жұмыс жоспары» әлеуметтік педагогтың ата-аналармен жұмыс жоспарының мазмұны мен мерзіміне қатысты өзгертулер ендіруіне болады. Бірақ та бұл жұмысты іске асыру аса маңызды екенін атап көрсетеміз. Ата-аналарға қосымша білім ұйымдары туралы мәліметтер беру, «Сенім телефоны», «психологиялық кеңес» кабинеттері, мәдени орталықтар мен әлеуметтік көмек орталықтары т.б. [23]. Бұлармен қатар ата-аналарға балалардың бос уақытта немен шұғылданатынын бақылау, отбасымен мәдени демалыстың балалар үшін маңыздылығын ұғындыру; Халықаралық «Сенім телефоны» күнін атап өту т.б. іс-шаралар ұйымдастыру әлеуметтік педагогтың жұмыстарының бірі. Әлеуметтік педагог ата-аналарға арналған суицид туралы мәлімет беретін нұсқаулық әзірлеп таратуы, оларға жақсы көмек болар еді [24].

Ата-аналарға арналған нұсқаулықтың мазмұны қамтылуы тиіс.



**Балалар арасындағы суицидтің алдын алу бойынша ата-аналармен жұмыс жоспары**

Р/с	Іс-шаралар мазмұны	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты
1	Мектеп оқушыларының ата-аналары кеңесінде суицидке қарсы жұмыс бағдарламасымен таныстыру	Суицидтің алдын алу шараларын ынтымақтасып өткізуге ата-аналар мен педагогтарды тарту	Жыл басында	Әлеуметтік педагог, ата-аналар
2	Суицид дегеніміз не? Семинар	Ата-аналар, педагогтар қауымын суицид мәселесімен таныстыру	Параллел сыныптармен, жылына бір рет	Ата-аналар, сынып жетекшілері, әлеуметтік педагог
3	Суицидтің туындау себептері	«Дөңгелек үстел» - ата-аналарға, педагогтарға ақпарат беру	Бір рет, оқушылардың ата-аналары	Ата-аналар кеңесі, әлеуметтік педагог
4	Суицидтің белгілері	Ата-аналарға бақылау жолдарын түсіндіру	Жылына бір рет	Психолог, әлеуметтік педагог
5	Біз қандай ата-анамыз? Сауалнама нәтижелерін талдау	Ата-анамен пікірсайыс ұйымдастыру	Уақытты жағдайға қарай белгілеу	Психолог, әлеуметтік педагог
6	Бастауыш сынып оқушыларымен «Біздің отбасы» сауық кеші не ертеңгілік	Баланың отбасына сүйіспеншілігін арттыру	Наурыз мерекесіне орай	Психолог, әлеуметтік педагог
7	«Мен өмірді сүйемін» сурет көрмесін ұйымдастыру 5-7 сынып оқушылары	Баланың өмірге қызығуын арттыру	Мамыр	Ата-аналар кеңесі, психолог, әлеуметтік педагог
8	«Мен болашақты аңсаймын» 8-11 сыныптар эссе, өлең, жыр жазып, оныкөпшілік алдында жариялау	Оқушыларды болашақ өмірге бағдарлау	Наурыз-сәуір	Ата-аналар кеңесі, психолог, әлеуметтік педагог

Нұсқаулықтың кіріспесінде мәселенің өзектілігімен, ондағы отбасының қызметі дәріптеледі. Одан соң әлемдегі және Қазақстандағы ахуалға қысқаша шолу арқылы ата-аналардың балаларына көбірек көңіл бөлуінің қажеттігі дәлелденеді. Әлемде және Қазақстандағы жеткіншек, жасөспірім, бойжеткен, бозбалалар арасындағы суицид туралы қысқаша нақты мәліметтер келтіру. Мына ақпаратқа назар аударсақ: Жыл сайын 10–20 миллион адам суицид жасауға

бекінеді. Олардың бір миллионға жуығы жарық дүниемен қош айтысады. Алдыңғы қатарлы суицид жасаушылардың отаны ретінде, басқасын айтпағанда көрші мемлекеттер Ресей мен Қытай және Қазақстанды айтуға болады. Қазіргі кезде Дүниежүзілік Денсаулық Сақтау Ұйымының дерегі бойынша Қазақстан азаматтарының өз өмірін қиюы бойынша әлемде үшінші орынды алады. Ал осыдан үш жыл бұрын деректер бойынша Қазақстан бесінші орында болатын [25].

Әлемде жыл сайын бір миллиондай адам өзін-өзі өлтіреді. Бір миллион адамның 8 мыңы Қазақстандықтардан тұрады. Бұл дегеніміз әрбір сағат сайын бір қазақстандық суицид жасайды дегенді білдіреді. Бір өкініштісі, суицидтік әрекетке барғандар, еліміздің болашағы деп санаған жас буын өкілдері.

**Нәтижелер және пікір алмасу.** Мектептегі әлеуметтік педагог, мектепке практикаға барған студенттер, оқушылардың ата-аналары т.б. пікір алмасу барысында белгілі болғаны көпшіліктің балаларға назар аударуға мүмкіндіктің жеткіліксіз екендігі, суицид және оның себептері мен белгілері жайлы мәліметтерінің үстір, жеткіліксіз екені белгілі болды.

Сондықтан мектептегі әлеуметтік педагог осы мәселеге байланысты жұмыс мазмұнын кеңейтіп, педагогтар қауымы, ата-аналарға қажетті мәліметтер беруі тиіс. Бұл жұмысты жоспарылы, бірізділікпен, үздіксіз жүргізудің маңызды екеніне назар аударылды. Суицидке қарсы әрекетте әлеуметтік педагог, мектеп психологі ата-аналармен одақтасып балалармен жұмысты жоспар мен нұсқаулыққа сәйкес жүргізуі нәтижелі болары анық. Ата-аналар әлеуметтік педагог пен психологтың кеңесінсіз істі дұрыс жүргізе алмауы мүмкін. Сондықтан нұсқаулық жасау қажет. Жасөспірімдер мен жеткіншектердің өзіне-өзі қол жұмсауы жөніндегі мәселе бойынша ата-аналармен пікір алмасу нәтижесінде, оларға мынадай кеңес берілді:

1. Ата-аналар арасындағы дау-жанжалға балаларды араластырмау, оны көрмесе, естімесе тіпті жақсы болар еді.

2. Балалардың бойындағы жақсы қасиеттері мен қабілеттерін, сапаларын атап көрсетіп, оны дамытудың пайдасы, өмірге тигізетін септігі жайлы әңгімелесу. Сол арқылы өмірге, болашаққа қызықтыру, мақсатын айқындауға көмектесу.

3. Қиналған, күрделі жағдайларын біліп, оларды жеңуге көмектесу.

4. Жеткіншектердің аумалы - төкпелі мінездерін, тұрақсыз көзқарастарын сынға ала бермей, ненің, қалай екенін ұғынықты етіп, психологиялық жағымды

тыныс орнатып қолдау көрсету. Олар ата-анасының ең жақын адам екенін, әрқашан көмекке дайын екенін ұғынуы тиіс.

5. Жеткіншек жастағы балаға қол жұмсауға болмайтынын ескертеміз.

6. Әсіресе жеткіншек жастағы балалар ата-анасының өзін шексіз жақсы көретінін сезінуі тиіс. Олармен жақын болып, көбірек әңгімелесу маңызды.

7. Өз құқығы мен міндеттерін анық ұғынуы қажет. Мысалы мектепте, үйде, көшеде, құрбыларымен т.с.с.

8. Қатыгездіктен қатыгездік туындайтынын ұмытпаңыз. Тек қана түсіністік баланы жақсы әрекеттерге жетелейді.

9. Өз балаңызды басқалармен салыстыруға болмайды. Кемшіліктерін түзетудің пайдалы, тиімді жолдарын қарастыруға болады, мысалы, сөздерді, дауыс ырғағын ойлана отырып таңдаңыз.

10. Отбасы мүшелері бірін-бірі кінәлай бермей, мәселені шешудің байыпты жолдарын қарастыру керек.

11. «Бала-отбасының айнасы» - деген сөзді қаперден шығарып алмай, балаларыңызға ерекше назар аударыңыз [26].

**Қорытынды.** Мектептегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың аса маңызды бөлімі суицидке қарсы әрекеттер. Осы тұрғыда біз ұсынған жұмыс жоспарын, жалпы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жоспарына кіріктіріп пайдалануға да болады. Бірақта сөзсіз іске асырылуы тиіс. Қиын жағдайда көңілін аулап, жан-дүниесіндегі күйзелістерін бөлісетін, жақсы көретін адамның болуы баланың басқаларға, өзіне сенімін арттырады. Осы әрекеттер оның өз өмірін қиынан бас тартуына алып келетіні анық.

«Құрметті ата-аналар! өз балаларыңыз қандай болса, сол болмысымен қабылдаңыздар!

Қадірлі ата-аналар! «Бала отбасының айнасы» дегенді ұмытпаңыз, балалардың тәрбиелі болып өсуіне, дамуына көмектесу арқылы, өз еңбегіңіздің нәтижесін көресіз».

Бұл кеңес әлеуметтік педагог әзірлеген нұсқаулықтан орын алуы тиіс. Келтірілген ата-аналармен жұмыс жо-

спары міндетті емес. Әр әлеуметтік педагог оқушылардың құрамы, отбасы жағдайы, мектеп орналасқан мекеннің ерекшеліктеріне байланысты өз жоспарын түзе алады. Маңыздысы жоспардың болуы мен бірге, оның іске асуының айқындығы. Ұсыныс: суицидтің алдын алу үшін, біріншіден, мектепке дейінгі

ұйымдарды әлеуметтік педагогтармен қамтамасыз ету; екіншіден, бастауыш мектеп оқушыларына жеке әлеуметтік педагог бекіту; үшінші, мектептердегі әлеуметтік педагогтың жұмыс жоспарында суицидтің және девианттың алдын алу шараларының орын алуы міндеттелуі тиіс.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі*

- [1] Бала құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялау туралы: Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесінің қауылысы. – 08.06.1994 [Электрондық ресурс]: URL: [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/B940001400\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/B940001400_) (өтінім берілген күні: 20.03.2021).
- [2] Детский фонд ООН в Казахстане: отчет. – Астана. – 2010 [Электрондық ресурс]: URL: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) (өтінім берілген күні: 20.03.2021).
- [3] Бала құқығын қорғау туралы: Қазақстан Республикасының Заңы. – 12.02.2001. - № 223 [Электрондық ресурс]: URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345> (өтінім берілген күні: 19.03.2021).
- [4] Оқыту мен тәрбиелеуге қолайлы жағдай жасау және педагогтер мен оқушылар, сонымен қатар оқушылар арасында шиеленіс жағдайды болдырмау үшін білім беру ұйымдары басшылары мен педагог қызметкерлерінің жауапкершілігін арттыру туралы ҚР БЖҒМ бұйрығы. – 28.06.2013. - № 247 [Электрондық ресурс]: URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31413998#activate\\_doc=2](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31413998#activate_doc=2) (өтінім берілген күні: 16.03.2021).
- [5] Әкімбаева Ж.Ж., Ахметова А.И. Өмірді бағалап үйренейік: Балалар суицидін алдын-алу бойынша ата-аналарға, педагогтерге арналған құрал. - Алматы, 2011.
- [6] Полякова В.В. Профилактика детских суицидов и их связь с семейными конфликтами. – Кызыл, 2017 – 35 с.
- [7] Лапа О.В. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения сельских детей и молодежи // Психология и образование. – 2014. - № 12(11) [Электрондық ресурс]: URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/1775> (өтінім берілген күні: 20.03.2021).
- [8] Mehlum L. The internet, suicide, and suicide prevention / Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention. 2000. Vol. 21, № 4. – P.186-188.
- [9] Нурмухамбетова Т., Абдикаримова Г., Абишев А., Сапатаева Г., Меңдіғалиева Ш. Өскекен ұрпақ арасындағы суицидті алдын-алу жолдары // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы: Педагогика ғылымдар сериясы. 2020. - № 3. – 66-74 бб.
- [10] Шелехов И.Л., Каштанова Т.В., Корнетов А.Н., Толстолес Е.С. Суицидология: учебное пособие. – Томск: СГМУ, 2011. – 203 с.
- [11] Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Семейная диагностика в суицидологической практике: Методические рекомендации. – М., 1983. – 51 с.
- [12] Полякова В.В. Психологические технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением: Практическое пособие. – Новосибирск, 2008. – 104 с.
- [13] Семенова Н.Б. Профилактика суицидального поведения у подростков Республики Тыва: Методические рекомендации. – Кызыл, 2008. – 35 с.
- [14] Иванова А.Е., Сабгайда Т.П., Семенова Т.П. и др. Смертность российских подростков от самоубийств. – М., 2011. – 133 с.
- [15] Елшібаева К.Ф. Жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу. – Алматы: Арман, 2012 [Электрондық ресурс]: URL: <http://artpsy.kz/zhas-spirimderdi-suitsidke-baru-rek/> (өтінім берілген күні: 15.03.2021).
- [16] Силяхина В.И. Система работы по профилактике суицида (методические рекомендации). – Кривой Рог: СОШ № 4, 2005. – 34 с.
- [17] Васицева С.А. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 105 с.
- [18] Суицид среди детей в Казахстане. Специальный доклад ЮНИСЕФ: Детский фонд ООН / ЮНИСЕФ/

в Республике Казахстан. – Астана, 2010. – 31 с. [Электрондық ресурс]: URL: [www.unicef.kz](http://www.unicef.kz) (өтінім берілген күні: 20.03.2021).

[19] Халитова І. Әлеуметтік педагогика: Оқу құралы. - Алматы: Білім, 2007. - 200 б.

[20] Daigle M. Reaching suicidal people with media campaigns. new challenges for a new cen 7 tury / M. Daigle, L. Beausoleil, J.Brisoux, S.Raymond, L.Charbonneau, J.Desaulniers // Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention. 2006. Vol. 27, № 4. – P.172-180.

[21] Ахметов Д.М., Махмутова К.И. Оқушы – жеткіншектердің суицидтік мінез-құлқының дамуына медиа өнімдерінің әсері // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы: Педагогика ғылымдары сериясы. - 2018. - №1(57). - 209-214 бб.

[22] Dervic K., Oquendo M.A. Suicidal and Self-Harming Preschoolers/Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry Home AACAP Home. Volume 58, ISSUE 1, 2019. - 22-24 p.p.

[23] Мусина Г.М. Оқушылардың суицидтік мінез-құлқына педагогикалық ықпал ету // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршы: Педагогика ғылымдары сериясы. – 2017. - № 2(54). - 309-313 бб.

[24] Becker K., Schmidt M.H. Internet chat rooms and suicide // Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 2004. 43. – P.246-247

[25] World Health Organization. (2019). Suicide in the world: global health estimates. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/326948>. License: CC BY-NC-SA 3.0 IGO (өтінім берілген күні: 20.03.2021).

[26] Узакбаева С.А., Сарқанбаева Г.К., Тилеубаева Г.С. Проблемы профилактики суицидального поведения подростков в школе // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы: Педагогика ғылымдары сериясы. – 2017. - № 3(55). - 8-14 бб.

#### References

[1] Bala kuckytary turaly Konvenciyany ratifikacijalau turaly: Kazakstan Respublikasynyn Zhogargy Kenesinin kauylsy. – 08.06.1994 [Elektronдық resurs]: URL: [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/B940001400\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/B940001400_) (otinin berilgen kuni: 20.03.2021).

[2] Detskij fond OON v Kazahstane: otchet. – Astana. – 2010 [Elektronдық resurs]: URL: [www.unicef.kz](http://www.unicef.kz) [www.unicef.org](http://www.unicef.org) (otinin berilgen kuni: 20.03.2021).

[3] Bala kuckygyn korgau turaly: Kazakstan Respublikasynyn Zany. – 12.02.2001. - № 223 [Elektronдық resurs]: URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345> (otinin berilgen kuni: 19.03.2021).

[4] Okytu men tarbieleuge kolajly zhagdaj zhasau zhane pedagogter men okushylar, sonymen katar okushylar arasynda shielenis zhagdajdy boldyrmau ushin bilim beru uymdary basshylary men pedagog kyzmetkerlerinin zhauapkershiligin arttyru turaly KR BzhGM bujrygy. – 28.06.2013. – № 247 [Elektronдық resurs]: URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31413998#activate\\_doc=2](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31413998#activate_doc=2) (otinin berilgen kuni: 16.03.2021).

[5] Akimbaeva Zh.Zh., Ahmetova A.I. Omirdi bagalap ujrenejik: Balalar suicidin aldyn-alu bojnsha ata-analarga, pedagogterge arналган kural. - Almaty, 2011.

[6] Polyakova V.V. Profilaktika detskih suicidov i ih svyaz' s semejnymi konfliktami. - Kyzyl, 2017 – 35 s.

[7] Lapa O.V. Social'no-pedagogicheskaya profilaktika suicidal'nogo povedeniya sel'skih detej i molodezhi // Psihologiya i obrazovanie. – 2014. - № 12(11) [Elektronдық resurs]: URL: <https://universum.com/ru/psy/archive/item/1775> (otinin berilgen kuni: 20.03.2021).

[8] Mehlum L. The internet, suicide, and suicide prevention / Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention. 2000. Vol. 21, № 4. – P.186-188.

[9] Nurmuhambetova T., Abdikarimova G., Abishev A., Sapataeva G., Mendigalieva Sh. Oskelen urpak arasyndagy suicidti aldyn-alu zholdary // Abaj atyndagy KazUPU Habarshysy: Pedagogika gylymdar seriyasy. 2020. - № 3. – 66-74 bb.

[10] Shelekhov I.L., Kashtanova T.V., Kornetov A.N., Tolstoles E.S. Suicidologiya: uchebnoe posobie. – Tomsk: SGMU, 2011. – 203 s.

[11] Ambrumova A.G., Postovalova L.I. Semejnaya diagnostika v suicidologicheskoy praktike: Metodicheskie rekomendacii. – M., 1983. – 51 s.

[12] Polyakova V.V. Psihologicheskie tekhnologii raboty s det'mi s otklonyayushchimsya povedeniem: Prakticheskoe posobie. – Novosibirsk, 2008. – 104 s.

- [13] Semenova N.B. Profilaktika suicidal'nogo povedeniya u podrostkov Respubliki Tyva: Metodicheskie rekomendacii. – Kyzyl, 2008. – 35 s.
- [14] Ivanova A.E., Sabgajda T.P., Semenova T.P. i dr. Smertnost' rossijskih podrostkov ot samoubijstv. – M., 2011. – 133 s.
- [15] Elshibaeva K.G. Zhasospirimder arasyndagy suicidtin aldyn alu. – Almaty: Arman, 2012 [Elektronnyk resurs]: URL: <http://artpsy.kz/zhas-spirimderdi-suitsidke-baru-rek/> (otnim berilgen kuni: 15.03.2021).
- [16] Silyahina V.I. Sistema raboty po profilaktike suicida (metodicheskie rekomendacii). – Krivoj Rog: SOSh № 4, 2005. – 34 s.
- [17] Vasiceva S.A. Profilaktika suicidal'nogo povedeniya nesovershennoletnih: Metodicheskie rekomendacii. – Smolensk: GAU DPO SOIRO, 2017. – 105 s.
- [18] Suicid sredi detej v Kazahstane. Special'nyj doklad YuNISEF: Detskij fond OON / YuNISEF/ v Respublike Kazahstan. – Astana, 2010. – 31 s. [Elektronnyk resurs]: URL: [www.unicef.kz](http://www.unicef.kz) (otnim berilgen kuni: 20.03.2021).
- [19] Halitova I. Aleumettik pedagogika: Oku kuraly. – Almaty: Bilim, 2007. – 200 b.
- [20] Daigle M. Reaching suicidal people with media campaigns. new challenges for a new cen 7 tury / M. Daigle, L. Beausoleil, J. Brisoux, S. Raymond, L. Charbonneau, J. Desaulniers // Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention. 2006. Vol. 27, № 4. – P.172-180.
- [21] Ahmetov D.M., Mahmutova K.I. Okushy – zhetkinshekterdin suicidtik minez-kulkynyn damuyna media onimderinin aseri // Abaj atyndagy KazUPU Habarshysy: Pedagogika gylymdary seriyasy. – 2018. – №1(57). – 209–214 bb.
- [22] Dervic K., Oquendo M.A. Suicidal and Self-Harming Preschoolers/Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry Home AACAP Home. Volume 58, ISSUE 1, 2019. – 22-24 p.p.
- [23] Musina G.M. Okushylardyn suicidtik minez-kulkyna pedagogikalyk ykpal etu // Abaj atyndagy KazUPU Habarshysy: Pedagogika gylymdary seriyasy. – 2017. – № 2(54). – 309-313 bb.
- [24] Becker K., Schmidt M.H. Internet chat rooms and suicide // Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 2004. 43. – P.246-247
- [25] World Health Organization. (2019). Suicide in the world: global health estimates. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/326948>. License: CC BY-NC-SA 3.0 IGO (otnim berilgen kuni: 20.03.2021).
- [26] Uzakbaeva S.A., Sarkanbaeva G.K., Tileubaeva G.S. Problemy profilaktiki suicidal'nogo povedeniya podrostkov v shkole // Abaj atyndagy KazUPU Habarshysy: Pedagogika gylymdary seriyasy. – 2017. – № 3(55). – 8-14 bb.

### План работы социального педагога в школе по профилактике суицида

*И.Р.Халитова<sup>1</sup>, Н.О.Атемкулова<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
(Алматы, Казахстан)*

#### *Аннотация*

По суицидальному состоянию в мире Казахстан занимает третье место после Китая и России. Данная ситуация среди детей и молодежи дает повод задуматься о воспитании детей в дошкольном возрасте, особенно в начальной школе. Начиная с самых младших лет необходимо внедрить в их сознание и чувство ценить свою жизнь и жизнь других. Для того, чтобы заострить внимание социальных педагогов на данную проблему, предлагаем план работы с учащимися и их родителями. Важный путь преодоление суицида и девиантного поведения среди детей подросткового возраста, во-первых, обеспечить дошкольных организации социальными педагогами; во-вторых, для работы с учащимися начальной школы укрепить отдельно социального педагога; в третьих, в план работы социального педагога малокомплектных школ включить, обязательно мероприятие по профилактике суицида и девиантного поведение среди учащихся.

*Ключевые слова:* профилактика; родители; учащиеся; план; суицид; советы; информация.

**Plan of work of a social teacher in a school for suicide prevention**

*I.R. Halitova<sup>1</sup>, N.O. Atemkulova<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University  
(Almaty, Kazakhstan)*

*Abstract*

According to the suicidal state in the world, Kazakhstan ranks third after China and Russia. This situation among children and young people gives reason to think about the education of children in preschool age, especially in primary school. Starting from the youngest years, it is necessary to instill in their consciousness and sense of valuing their own life and the lives of others. In order to focus the attention of social educators on this problem, we offer a plan of work with students and their parents. An important way to overcome suicide and deviant behavior among adolescent children is, firstly, to provide preschool organizations with social teachers; secondly, to work with primary school students, to strengthen a separate social teacher; thirdly, to include an event on the prevention of suicide and deviant behavior among students in the work plan of a social teacher of small schools.

*Keywords:* prevention; parents; students; plan; suicide; tips; information.

*Редакцияға 08.06. 2021 қабылданды.*

*МРНТИ 15.41.31*

*<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.08>*

*A.C. АКРАМОВА<sup>1\*</sup>, А.И. ШАЙСУЛТАНОВА<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup> Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан),  
Akramova\_@mail.ru\*, shaisultanova33@mail.ru*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

*Аннотация*

В статье рассматривается проблема девиантного поведения подростков. По мере развития теории и практики педагогики и психологии девиантного поведения возникает необходимость изучения данной темы не только педагогами, психологами, а также юристами, социальными работниками, медиками. Авторы представили обзор зарубежной литературы по проблеме девиантного поведения, анализ методов и способов изучения отклоняющегося поведения подростков, а также биологических и наследственных причин возникновения данного явления. Авторы обращают внимание на влияние семейных форм воспитания, приводящих к антисоциальному и девиантному поведению. Неблагополучие семьи является одним из главных фактором отклонений в социальном, психологическом, педагогическом развитии ребенка. В статье приведены стили взаимоотношений в семье, которые могут привести к формированию неправильного социального поведения подростков, дан анализ социально-педагогической работе с подростками девиантного поведения.

*Ключевые слова:* девиантность; подросток; семья; социально-педагогическая работа; формирование.

**Введение.** Проблема девиантного поведения подростков в современных условиях еще более обозначилась и считается на сегодня одной из актуальных. Наше общество всегда обращает внимание на людей, чье поведение отличается от общепринятого. Отклоняющееся поведение является объектом изучения не только социальной педагогики, психологии, а также философии, религии, социологии и других различных наук. В последние годы в социуме возрос интерес к данной проблеме, что обусловило важность исследования причин, вызывающих отклоняющееся от социальных норм поведение.

Изначально, отклоняющееся поведение неразрывно связано с каким-либо несоответствием действий, решений, поступков, которые распространены в социуме. Как показал опыт многолетних наблюдений, отклоняющееся поведение подростков формируется в результате безразличия и запущенности взрослых, иногда фактором может являться и противоположное этому явлению, как гиперопека. Специалисты считают, что главной предпосылкой к возникновению отклоняющегося поведения подростков являются психологические затруднения, связанные с выбором неправильных методов воспитания.

**Основная часть.** Во многих странах, не исключая и Казахстан, наблюдается рост числа девиантных подростков и взрослых людей. По мнению большинства педагогов в основе данного явления лежит неустойчивость общественной жизни, существенные различия ценностей между поколениями, рост уровня безработицы и т.д. Сегодня наблюдается снижение умственного и культурного развития подростков, отсутствие социальных навыков, что подтверждает необходимость систематического исследования данной проблемы. Важно изучать данный вопрос комплексно, с точки зрения психологии, педагогики и социологии.

Несоблюдение норм и правил подростками, установленных в социуме, их трудновоспитуемость в социальной педагогике называется девиантным поведением (от латинского *deviation* - отклонение). Девиантное поведение – поведение человека, отклоняющееся от социальных норм и общественных правил. Такое поведение подростка зачастую означает, что он трудновоспитуем, имеет асоциальное поведение, деформированные представления о жизненных ценностях. Зачастую он сопротивляется педагогическим усилиям и всячески препятствует воздействию на него со стороны взрослых. У них возникают проблемы с усвоением знаний, профессиональных умений необходимых в будущем. Девиантное поведение может причинить реальный вред не только социуму, а также самой личности подростка. Стоит чет-

ко различать и находить взаимосвязь между двумя такими важными понятиями в социальной науке, как «нормы» и «отклонения», «нормативные паттерны». Они отражают сущность развития, функционирования личности в социуме в соответствии с принятыми нормами и общественными правами.

**Методология.** Проблеме девиантного поведения посвящены работы зарубежных ученых. Stuart Palmer, John A. Humphrey в книге «*Deviant Behavior*» (1990) рассматривают природу девиации, исследуют различные способы определения девиации. Авторы обращают внимание на то, что «девиантность - это поведение, которое является необычным, нетипичным для общества или группы», рассматривают несколько основных направлений социальной мысли, стремятся объяснить, почему возникает и совершается девиантность. Stuart Palmer и John A. Humphrey называют такие источники отклонений, как привязанность к группе или отделение от нее (теория социальной интеграции), существование субкультуры девиантности (теория культурной поддержки), отсутствие групповой организации и наличие широких социальных и культурных конфликтов, вызывающих отклонение (теории социальной дезорганизации и конфликтов) [1].

Hovard B. Kaplan в статье «*Antecedents of deviant responses: Predicting from a general theory of deviant behavior*» при изложении общей теории девиантного поведения утверждает, что четыре фактора или процесса вмешиваются между развитием самоутверждающего отношения и принятием девиантных паттернов. По мнению авторов, отношения между предшествующим самоотрицанием и последующими девиантными реакциями опосредованы субъективной ассоциацией опыта членства в группе с чувством самоотрицания, генезисом контрнормативных установок, неспособность удовлетворить мотив самооценки с помощью нормативных паттернов реакции и осознание девиантных альтернатив [2].

Brian Jay Frederick в работе «*Delinquent Boys*»: Toward a New Understanding of «Deviant» and Transgressive Behavior in Gay

Мен (2014) утверждает, что культурная криминология предполагает, что преступления, отклонения и нарушения часто носят субкультурный характер. По этой причине культурные криминологи часто сосредотачиваются на одновременных силах культурного включения и социального исключения при объяснении преступного, девиантного или трансгрессивного поведения. В статье исследуется перспектива, которая может быть использована для изучения определенных форм однополюсных девиаций и нарушений [3].

David C. Rowe в статье «Biosocial models of deviant behavior» описывает биологическое влияние на преступность. В нем представлены иллюстративные данные, свидетельствующие о биологических половых различиях в преступности и наследственных различиях по этому признаку среди людей. David C. Rowe считает, что использование проектов генетических исследований экологически безопасного поведения является правильным и открывает множество возможностей для анализа окружающей среды [4].

Laura Graf, Wiebke S. Wendler, Jutta Stumpf-Wollersheim & Isabell M. Welpе занимались изучением причин неэтичного поведения в академических кругах. Результаты проведенной работы представлены в исследовании «Wanting More, Getting Less: Gaming Performance Measurement as a Form of Deviant Workplace Behavior» (2019). В статье дана оценка игровой производительности как формы девиантного поведения на рабочем месте. Авторы провели качественные полуструктурированные интервью с различными заинтересованными сторонами системы высшего образования, с целью проанализировать влияние измерения производительности на поведение ученых. Авторы исследовали психологические процессы, которые могут лежать в основе измерения производительности [5].

Mitchell J. Prinstein & Shirley S. Wang в работе «False Consensus and Adolescent Peer Contagion: Examining Discrepancies between Perceptions and Actual Reported Levels of Friends' Deviant and Health Risk Behaviors»

утверждают, что восприятие подростками поведения своих друзей в значительной степени предсказывает собственное поведение подростков. С помощью социометрической оценки была выявлена вовлеченность в девиантное поведение и поведение, связанное с риском для здоровья, восприятие поведения своего лучшего друга, измерено принятие или отторжение сверстниками и агрессия. Результаты показали, что неприятие сверстников и агрессия подростков были связаны с более высокой переоценкой поведения друзей. Этот эффект был частично опосредован собственным поведением подростков, что согласуется с эффектом ложного консенсуса [6].

Steve S. Lee в работе «Deviant Peer Affiliation and Antisocial Behavior: Interaction with Monoamine Oxidase A (MAOA) Genotype» изучает антисоциальное поведение (ASB), как поведение состоящее из разнообразного набора форм поведения, включая насилие и агрессию, нарушение прав, правил и норм. По мнению Steve S. Lee ASB часто устойчив к лечению и тесно связан с отрицательными исходами, включая сопутствующие заболевания (например, зависимость от психоактивных веществ, антисоциальное расстройство личности), плохую успеваемость, отрицательные социальные отношения и профессиональную нестабильность [7].

Ellen de Jong, Wim Bernasco & Marre Lammers в исследовании «Situational Correlates of Adolescent Substance Use: An Improved Test of the Routine Activity Theory of Deviant Behavior» поднимают проблему использования психоактивных веществ (ПАВ) подростками, имеющих девиантное поведение. Результаты исследований Ellen de Jong, Wim Bernasco & Marre Lammers показывают, что употребление психоактивных веществ подростками происходит во время неструктурированной деятельности, когда присутствуют сверстники и отсутствуют авторитетные фигуры, и что эти ситуативные факторы не усиливаются друг другом. Неструктурированная деятельность - это деятельность, в которой нет расписания относительно того,



как следует тратить время (например, сло- няться без дела). В структурированной дея- тельности большая часть времени тратится определенным образом, ограничивая время, доступное для употребления психоактивных веществ, тогда как в неструктурированной деятельности ожидания относительно того, как будет потрачено время, менее фиксиро- ваны, что оставляет возможности и время для употребления психоактивных веществ [8].

Catarina Pinheiro Mota, Mónica Costa & Paula Mena Matos в статье «Resilience and Deviant Behavior Among Institutionalized Adolescents: The Relationship with Significant Adults» изучает поведение подростков, по- павших в специализированные учреждения. Исследование направлено на проверку про- гнозирующего эффекта качества взаимо- отношений с воспитателями и учителями в учреждениях на развитие устойчивости и девиантного поведения у подростков, нахо- дящихся в учреждениях. Результаты показа- ли, что качество отношений со значимыми фигурами положительно связано с устойчи- востью и может играть важную роль в пре- дотвращении девиантного поведения [9].

Проблема взаимодействия семьи с детьми девиантного поведения рассмотрена в ста- тье Catherine Kaukinen & Robert Apel «The Effect of Variation in Intact Family Forms on Deviant and Antisocial Behavior» (2017). Се- мейная форма создает основу для множества поведенческих результатов подростков. Ав- торы опираются на исследования, теорию и методологию криминологии, демографии и семейной социологии, чтобы изучить влия- ние вариаций в неизменной семейной форме на антисоциальное и девиантное поведение. Catherine Kaukinen, Robert Apel обнаружили более высокое антисоциальное и девиантное поведение среди молодежи, проживающей в семьях, где у одного из родителей есть ребе- нок от предыдущих отношений, а родители в настоящее время состоят в браке, но со- жительствовали на момент рождения своего старшего ребенка [10].

Теоретические основы девиантно- го поведения представлены в учебнике

Г.И.Колесниковой «Девиантология» [11]. Автор рассматривает социокультурно об- условленные, этнокультурные виды де- виантного поведения, методологические принципы психокоррекционной работы с подростками и семьей. Г.И.Колесникова от- мечает: «От социального окружения инди- вида, успешности прохождения им процесса социализации, уровня его личностного раз- вития зависит, в какое именно направление будет направлен вектор его поисковой актив- ности: на реализацию творческого потенци- ала или на девиантное поведение» [11, С.5]. Б.А.Намаканов рассматривает основные теории и коррекция девиантного поведения, социологические и биологические объясне- ния этого социального феномена. Ученый указывает на то, что современные исследо- вания показывают сложность отношений подростка к взрослым. Так, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, от- далении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических наруше- ний и поведенческих отклонений [12].

А.М.Жигампар в статье «Теоретические основы исследования девиантного поведе- ния» указывает, что «процессы разрушения родительской семьи, сопровождающиеся существенными изменениями традиционных отношений по воспитанию несовершенно- летних; противоречия между субъективным стремлением подростков к самостоятель- ности и объективным сужением ее реальных границ с помощью мер, применяемых ин- ститутами социализации (семьей, школой и другими); противоречия между духовными и материальными потребностями подрост- ков, их родителей и реальными возможно- стями их удовлетворения - все эти процес- сы и явления применительно к подросткам создают на макроуровне негативные условия для их жизни и воспитания и тем самым мо- гут способствовать поведенческим девиаци- ям» [13].

Отечественные ученые Б.А.Жакупов, Р.М.Жамиева, исследующие проблему деви- антного поведения подростков рассматрива-

ют вопросы предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Исследователи данной проблемы отмечают, что «проблемное поле при психолого-криминалистическом анализе поведения несовершеннолетнего возникает при рассмотрении ряда противоречий между необходимостью преодоления негативной тенденции к росту количества подростков с отклоняющимся поведением, в том числе с минимальными, парциальными нарушениями тех или иных мозговых функций, которые нуждаются в

особом педагогическом воздействии, и отсутствием специалистов, способных оказать полноценную, квалифицированную помощь» [14].

Одним из главных факторов отклонений в социальном, психологическом, педагогическом развитии ребенка может стать и неблагополучие семьи. В таблице 1 приведены стили взаимоотношений в семье, которые способствуют формированию неправильного социального поведения подростков.

Таблица 1

**Стили семейных взаимоотношений, приводящие к формированию деструктивного поведения подростков**

Стиль семейных взаимоотношений	Описание стиля
Дисгармоничный	Характеризуется потворством желаниям подростка, гипо- и гиперопека, конфликтными ситуациями. В социуме семья зачастую использует определенные нормы, которые не выполняются внутри семьи. В основе таких взаимоотношений лежат психологические и личностные проблемы самих родителей.
Нестабильный	В большинстве случаев возникает на грани развода пары или же длительного раздельного проживания подростка и родителей. При таком стиле взаимоотношений ребенок может ненавидеть самого себя, своих родителей, школу, сверстников и т.д. Он становится агрессивным и трудновоспитуемым, это может проявляться в виде нежелания делать что-либо, а также в открытых бунтах.
Асоциальный	Данный стиль характерен для семей, где часто употребляют алкоголь, наркотики. Ведут аморальный образ жизни. В такой семье возникают криминальные ситуации и сцены насилия, которые затрагивают подростка не только физически, но и психологически.

Кроме вышеперечисленных факторов для развития отклоняющегося поведения, фактором риска считается и сам подростковый возраст, находящийся между 13-19 годами. Некоторые ученые считают, что подростки просто не успевают наблюдать за происходящими с ними изменениями, а также не могут нормально адаптироваться к ней. И как результат выступают неуверенность в себе, недоверие к другим людям, холодность, от-

страненность, повышенная конфликтность, мысли о суициде, неудачи, отверженность в группе сверстников [15].

Выделяют несколько основных черт подросткового возраста: эмоциональная незрелость, юношеский максимализм, недостаточность развития умения контролировать свои поступки и поведение, проблемы с быстрым удовлетворением своих потребностей «все и сразу», внушаемость, наивность, желание стать взрослее, чем есть.

По теории дифференциальных ассоциаций Э.Сатерленда выделяют пять этапов девиантного поведения подростков: первичный, рецидивно-некриминальный, социальный, предпреступный, рецидивно-криминальный [16].

Э.Сатерленд считал, что девиантное поведение - это результат социализации лич-

ности. Дифференцированные связи, по мнению американского криминолога, определяют воспитание ребенка. Если подросток поддерживает связи с лицами, склонными к совершению противоправных действий, то усваивает соответствующие образцы криминального поведения (рисунок 1).

Этапы девиантного поведения подростков по Э.Сатерленду



Рисунок 1. Этапы девиантного поведения подростков

На первичном уровне у подростков неустойчивые ценностные ориентации. Приоритетами для них являются здоровье, профессия, семья, сверстники, любовь, при этом вредные привычки отвергаются, так как они могут помешать достижению целей. Дети могут не выполнять определенные нормы, случаются нарушения запретов на курение, употребление наркотиков, алкоголя, а также выявляются различные нарушения дисциплины в школе, в семье и других социумах.

**Результаты.** Что же должен знать социальный педагог при работе с трудными подростками?

Во-первых, изучать научную и профессиональную литературу и следить за современными исследованиями в этой области.

Во-вторых, в процессе работы необходимо постоянно мониторить все происходящее в школе, так как большую часть информации о преступном поведении дети получают во время общения.

В-третьих, процесс обучения преступному поведению может включать изучение существующего опыта, просмотр кинофильмов, чтение соответствующей литературы, знакомство с мотивами и рационализаций, оправдывающих преступ-

ную деятельность. Как правило, решающим фактором для формирования преступного поведения является преобладание благоприятных толкований нарушений закона над неблагоприятными.

Преступное поведение бывает трудно объяснить, так как оно может выражать те же общие потребности и ценности, что и некриминальное поведение.

Поэтому социальный педагог должен направить подростка в то русло, где он сам осознает и начнет искоренять свои собственные недостатки. Деятельность педагога с трудным подростком должна начинаться с выявления причин отклоняющегося поведения, профилактики девиантности и коррекции уже имеющихся нарушений.

Главное условие работы с трудными подростками, по мнению большинства педагогов и психологов – индивидуальный подход к каждому из воспитанников, понимание их внутреннего мира и их личностных особенностей [17].

В своей работе социальный педагог использует социологические, педагогические и психологические методы работы (таблица 2). В таблице раскрыто содержание работы с подростками с отклоняющимся поведением.

Таблица 2

**Содержание методов, используемых социальным педагогом в работе с подростками отклоняющегося поведения**

Методы	Примеры
Социологические	Социальная диагностика, мониторинг, социологический опрос, экспертная оценка, экспертный прогноз, социальная терапия, социальный надзор, социальная опека, социальное обслуживание, трудотерапия, групповая терапия, метод компенсаций, группа поддержки, методы социального контроля и др.
Педагогические	Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент, словесные методы (рассказ, беседа, лекции, дискуссии, дебаты), наглядные (иллюстрации и демонстрации), методы убеждения, упражнения, внушения, поощрения и наказания, доверие, самовоспитание
Психологические	Тесты интеллекта, тесты способностей, личностные опросники, рисуночные тесты, психокоррекционные методы, методы психологического консультирования, эмпатическое слушание, психотерапия, групповая, разговорная, семейная, поведенческая психотерапия, самовнушение и др.

Рассмотрим несколько методов, применяемых социальными педагогами в работе с подростками девиантного поведения из благополучных семей:

- метод психологического консультирования;
- семейная разговорная психотерапия;
- вспомогательные методы.

При работе с трудными подростками действующим методом является метод психологического консультирования. Данный метод не является обычным, он имеет свою специфику и особенности.

Протяженность и форма терапии зависят от уровня затруднений подростка. Социальный педагог оказывает определенное психологическое воздействие на подростка, стремясь приучить его к самообразованию и самовоспитанию.

Метод семейной психотерапии предполагает решение проблем внутри семейного коллектива, с которыми люди часто сталкиваются в отношениях с близкими людьми [18].

**Дискуссия.** Подросток делает определенный акцент на то, что он чувствует, думает, желает, он учится выражать словами своего душевное состояние. И таким образом помогает самому себе. К вспомогательным методам могут относиться музыкотерапия, изотерапия, психогимнастика и др.

Метод музыкотерапии предполагает использование трудным подростком музыкальных инструментов. Трудный школьник прослушивает спокойную музыку и выполняет задание социального педагога. Например, учащийся может думать о ситуации, где он чувствовал злость, агрессию к какому-либо человеку или явлению.

Одним из популярных методов познания самого себя является изотерапия, т.е. лечение посредством изобразительного искусства. Подросток пытается выразить свои чувства, переживания на бумаге и таким образом прорабатывает проблемы в душевном мире.

Такая терапия помогает подростку избавиться от угнетающих мыслей, отрицательных эмоций и беспочвенных переживаний. Для сеанса изотерапии можно применять пластилин, цветные карандаши, бумагу, маркеры и др.

Психогимнастика - вид терапии, направленный на уменьшение напряжения и сокращения эмоционального пространства между членами школьного коллектива. С помощью психогимнастики подростки учатся выражать свои чувства, мысли, желания. Она развивает внимание, помогает снимать запреты и страхи и выражает чувствительность тела к своим ощущениям [19].

Выбор того или иного метода зависит существенно от личностных особенностей человека с девиантным поведением. В деятельности социального педагога должны присутствовать особенности работы и социального психолога, но должны быть применены не только методы индивидуального характера, а также должно оказывать групповое воздействие, так как социальные качества формируются только в обществе.

В школе работа социального педагога направлена на искоренение тех проблем, на которые указывает окружение подростка (семья, учителя, сам учащийся).

Существует несколько научных теорий, в соответствии с которыми закладываются психологические основания работы социального педагога:

- теория поля;
- теория социального обмена;
- психоанализ;
- общая теория систем.

С точки зрения теории поля, например, коллектив рассматривается как целостная общность личностей, которая движется в соответствии со своей целью.

Направление и русло коллектива регулируются силами внутри и вне общности [20].

**Заключение.** Таким образом социальный педагог может понять индивидуальную составляющую ученика и определить подходящие пути помощи:

- выявление, рассмотрение под разными углами особенности личности подростка;
- выявление истинных причин отклоняющегося поведения и изучение семьи подростков;
- помощь в осуществлении процесса социализации, и помогает им в преодолении трудностей на этом пути;
- привлечение к социально-педагогической деятельности и других субъектов воспитательного процесса, оказание поддержки ребенку из неблагополучной семьи в его самореализации, и устанавливает с ним доверительные отношения.

У подростков с отклоняющимся поведением, как правило, плохо развита коммуникативная способность, утеряно доверие взрослых людей. Они агрессивны в общении со сверстниками, со взрослыми. Такие подростки не доверяют никому, и считают, что поступают правильно. Поэтому коррекция девиантного поведения – одно из основных направлений социально-педагогической работы.

Необходимо проявлять к подросткам заботу и внимание, дать понять, что они не одни справляются со своими проблемами, воспитать их достойными гражданами нашей страны и направлять их на путь самосовершенствования.

#### Список использованных источников

- [1] Stuart Palmer, John A. Humphrey «Deviant Behavior». Springer, Boston, MA, 1990 [Электронный ресурс]: URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-0583-3#authorsandaffiliationsbook> (дата обращения: 15.10.2020).

[2] Kaplan, H.B. Antecedents of deviant responses: Predicting from a general theory of deviant behavior. *J Youth Adolescence* 6, 89-101, 1977 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/BF02138926> (дата обращения: 17.10.2020).

[3] Frederick, B.J. «Delinquent Boys»: Toward a New Understanding of “Deviant” and Transgressive Behavior in Gay Men. *Crit Crim* 22, 139 - 149 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10612-013-9230-3> (дата обращения: 20.10.2020).

[4] Rowe, D.C. Biosocial models of deviant behavior. *Popul Res Policy Rev* 14, 301 - 313, 1995 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/BF01074394> (дата обращения: 20.10.2020).

[5] Graf, L., Wendler, W.S., Stumpf-Wollersheim, J. et al. Wanting More, Getting Less: Gaming Performance Measurement as a Form of Deviant Workplace Behavior. *J Bus Ethics* 157, 753 - 773, 2019 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10551-017-3688-y> (дата обращения: 25.10.2020).

[6] Prinstein, M.J., Wang, S.S. False Consensus and Adolescent Peer Contagion: Examining Discrepancies between Perceptions and Actual Reported Levels of Friends’ Deviant and Health Risk Behaviors. *J Abnorm Child Psychol* 33, 293–306, 2005 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10802-005-3566-4> (дата обращения: 15.11.2020).

[7] Lee, S.S. Deviant Peer Affiliation and Antisocial Behavior: Interaction with Monoamine Oxidase A (MAOA) Genotype. *J Abnorm Child Psychol* 39, 321–332, 2011 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10802-010-9474-2> (дата обращения: 21.11.2020).

[8] de Jong, E., Bernasco, W. & Lammers, M. Situational Correlates of Adolescent Substance Use: An Improved Test of the Routine Activity Theory of Deviant Behavior. *J Quant Criminol* 36, 823 - 850, 2020 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10940-019-09433-w> (дата обращения: 22.11.2020).

[9] Mota, C.P., Costa, M. & Matos, P.M. Resilience and Deviant Behavior Among Institutionalized Adolescents: The Relationship with Significant Adults. *Child Adolesc Soc Work J* 33, 313 - 325, 2016 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10560-015-0429-x> (дата обращения: 26.11.2020).

[10] Kaukinen, C., Apel, R. The Effect of Variation in Intact Family Forms on Deviant and Antisocial Behavior. *Am J Crim Just* 42, 350 - 372, 2017 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s12103-016-9361-7> (дата обращения: 24.11.2020).

[11] Колесникова Г.И. Девиантология. - М.: Юрайт, 2017. - 230 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/434684> (дата обращения: 08.11.2020).

[12] Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков - проблема школьного воспитания // Наука и школа. - 2011. - № 1. - С.112-117 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-problema-shkolnogo-vospitaniya> (дата обращения: 01.11.2020).

[13] Жигампар А.М. Теоретические основы исследования девиантного поведения. [Электронный ресурс]: URL: <https://articlekz.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

[14] Жакупов Б.А., Жамиева Р.М. Некоторые вопросы предупреждения преступности среди несовершеннолетних // Уголовная юстиция в свете интеграции правовых систем и интернационализации криминальных угроз: Сборник научных трудов, приуроченных к 90-летию д-ра юрид. наук, проф. И.И.Мартиневич / Белорус. гос. ун-т, юрид. фак., каф. уголов. процесса и прокур. надзора; редкол. : А.А.Данилевич (отв. ред.), О.В.Петрова, В.И.Самарин. - Минск: Изд.центр БГУ, 2017. – С.106-109 [Электронный ресурс]: URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/186395/1/106-109.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

[15] Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / под ред. М.И.Рожкова. - М: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.

[16] Sutherland, Edwin H. White Collar Crime / Foreword by Donald R. Cressey. - Westport, Conn.: Greenwood Press, 1983. - 272 p. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.worldcat.org/title/white-collar-crime/oclc/185608315> (дата обращения: 20.10.2020).

[17] Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2004. - 288 с.

[18] Кунигель Т.В. Активизация внутренних ресурсов подростка: Тренинг. - СПб: Речь, 2006. - 101 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://log-in.ru/books/trening-aktivizatsiya-vnutrennikh-resursov-podrostka-kunigel-t-v-psikhologiya-v-sisteme-obrazovaniya/?mobi=ok> (дата обращения: 20.10.2020).

[19] Харлинская Д.А. Девиантное поведение как асоциальное проявление креативности // Актуальные проблемы педагогической психологии в студенческих и аспирантских исследованиях: Материалы научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Минск: БГПУ, 2008. - С.462-465.

[20] Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А.Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 192 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/415502> (дата обращения: 03.06.2021).

#### References

[1] Stuart Palmer, John A. Humphrey «Deviant Behavior». Springer, Boston, MA, 1990 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-0583-3#authorsandaffiliationsbook> (data obrashcheniya: 15.10.2020).

[2] Kaplan, H.B. Antecedents of deviant responses: Predicting from a general theory of deviant behavior. J Youth Adolescence 6, 89-101, 1977 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/BF02138926> (data obrashcheniya: 17.10.2020).

[3] Frederick, B.J. «Delinquent Boys»: Toward a New Understanding of “Deviant” and Transgressive Behavior in Gay Men. Crit Crim 22, 139 - 149 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10612-013-9230-3> (data obrashcheniya: 20.10.2020).

[4] Rowe, D.C. Biosocial models of deviant behavior. Popul Res Policy Rev 14, 301 - 313, 1995 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/BF01074394> (data obrashcheniya: 20.10.2020).

[5] Graf, L., Wendler, W.S., Stumpf-Wollersheim, J. et al. Wanting More, Getting Less: Gaming Performance Measurement as a Form of Deviant Workplace Behavior. J Bus Ethics 157, 753 - 773, 2019 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10551-017-3688-y> (data obrashcheniya: 25.10.2020).

[6] Prinstein, M.J., Wang, S.S. False Consensus and Adolescent Peer Contagion: Examining Discrepancies between Perceptions and Actual Reported Levels of Friends' Deviant and Health Risk Behaviors. J Abnorm Child Psychol 33, 293–306, 2005 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10802-005-3566-4> (data obrashcheniya: 15.11.2020).

[7] Lee, S.S. Deviant Peer Affiliation and Antisocial Behavior: Interaction with Monoamine Oxidase A (MAOA) Genotype. J Abnorm Child Psychol 39, 321–332, 2011 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10802-010-9474-2> (data obrashcheniya: 21.11.2020).

[8] de Jong, E., Bernasco, W. & Lammers, M. Situational Correlates of Adolescent Substance Use: An Improved Test of the Routine Activity Theory of Deviant Behavior. J Quant Criminol 36, 823 - 850, 2020 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10940-019-09433-w> (data obrashcheniya: 22.11.2020).

[9] Mota, C.P., Costa, M. & Matos, P.M. Resilience and Deviant Behavior Among Institutionalized Adolescents: The Relationship with Significant Adults. Child Adolesc Soc Work J 33, 313 - 325, 2016 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10560-015-0429-x> (data obrashcheniya: 26.11.2020).

[10] Kaukinen, C., Apel, R. The Effect of Variation in Intact Family Forms on Deviant and Antisocial Behavior. Am J Crim Just 42, 350 - 372, 2017 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s12103-016-9361-7> (data obrashcheniya: 24.11.2020).

[11] Kolesnikova G.I. Deviantologiya. - М.: Yurajt, 2017. - 230 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://urait.ru/bcode/434684> (data obrashcheniya: 08.11.2020).

[12] Namakanov B.A. Deviantnoe povedenie podrostkov - problema shkol'nogo vospitaniya // Nauka i shkola. - 2011. - № 1. - S.112-117 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-problema-shkolnogo-vospitaniya> (data obrashcheniya: 01.11.2020).

[13] Zhigampar A.M. Teoreticheskie osnovy issledovaniya deviantnogo povedeniya. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://articlekz.com/> (data obrashcheniya: 15.11.2020).

[14] Zhakupov B.A., Zhamieva R.M. Nekotorye voprosy preduprezhdeniya prestupnosti sredi nesovershennoletnih // Ugolovnaya yusticiya v svete integracii pravovyh sistem i internacionalizacii kriminal'nyh ugroz: Sbornik nauchnyh

trudov, priurochennyh k 90-letiyu d-ra yurid. nauk, prof. I.I.Martinovich / Belarus. gos. un-t, yurid. fak., kaf. ugovolov. processa i prokur. nadzora ; redkol. : A.A.Danilevich (otv. red.), O.V.Petrova, V.I.Samarin. - Minsk: Izd.centri BGU, 2017. – S.106-109 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/186395/1/106-109.pdf> (data obrashcheniya: 10.11.2020).

[15] Vospitanie trudnogo rebenka: Deti s deviantnym povedeniem: Uchebno-metodicheskoe posobie / pod red. M.I.Rozhkova. - M: VLADOS, 2001. - 240 s.

[16] Sutherland, Edwin H. White Collar Crime / Foreword by Donald R. Cressey. - Westport, Conn.: Greenwood Press, 1983. - 272 p. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.worldcat.org/title/white-collar-crime/oclc/185608315> (data obrashcheniya: 20.10.2020).

[17] Zmanovskaya E.V. Deviantologiya: Psihologiya otklonyayushchegosya povedeniya. - M.: Akademiya, 2004. - 288 s.

[18] Kunigel' T.V. Aktivizaciya vnutrennih resursov podrostka: Trening. - SPb: Rech', 2006. - 101 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://log-in.ru/books/trening-aktivizatsiya-vnutrennikh-resursov-podrostka-kunigel-t-v-psihologiya-v-sisteme-obrazovaniya/?mobi=ok> (data obrashcheniya: 20.10.2020).

[19] Harlinskaya D.A. Deviantnoe povedenie kak asocial'noe proyavlenie kreativnosti // Aktual'nye problemy pedagogicheskoy psihologii v studencheskih i aspirantskih issledovaniyah: Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii studentov i aspirantov. – Minsk: BGPU, 2008. - S.462-465.

[20] Klejberg Yu.A. Psihologiya deviantnogo povedeniya / Yu.A.Klejberg. - M.: TC Sfera, 2001. - 192 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://urait.ru/bcode/415502> (data obrashcheniya: 03.06.2021).

#### Қолайсыз отбасынан шыққан девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс

Ә.С. Ақрамова<sup>1</sup>, А.И. Шайсултанова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті  
(Алматы, Қазақстан)

#### Аңдатпа

Мақалада жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқы мәселесі қарастырылады. Девиантты мінез-құлық педагогикасы мен психологиясының теориясы мен практикасы дамыған сайын, қарастырылып отырған тақырыпты мұғалімдер, психологтар ғана емес, заңгерлер, әлеуметтік қызметкерлер және дәрігерлер тарабынан да зерттеулер жүргізуі қажет. Авторлар жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын зерттеу әдістері мен әдістері, сондай-ақ осы құбылыстың биологиялық және тұқым қуалайтын себептері туралы шетелдік әдебиеттерге шолу жасады. Авторлар девиантты мінез-құлқы мәселесі, жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын зерттеу әдістері мен тәсілдері, сондай-ақ осы құбылыстың биологиялық және тұқым қуалайтын себептері туралы шетелдік әдебиеттерге шолу жасаған. Отбасының бұзылуы баланың әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық дамуындағы ауытқулардың негізгі факторларының бірі болып табылады. Мақалада жасөспірімдердің дұрыс емес әлеуметтік мінез-құлқының қалыптасуына әкелуі мүмкін отбасылық қатынастардың стильдері қарастырылған. Сонымен қатар, девиантты мінез-құлықты жасөспірімдерімен әлеуметтік-педагогикалық жұмысқа талдау жасаған.

*Түйін сөздер:* девианттылық, жасөспірім, отбасы, әлеуметтік-педагогикалық жұмыс, қалыптастыру.

#### Socially-pedagogical work with adolescents of deviant behavior from unfavorable families

A. Akramova<sup>1</sup>, A. Shaisultanova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Al-Farabi Kazakh National University  
(Almaty, Kazakhstan)

#### Abstract

The article deals with the problem of deviant adolescents. With the theory and practice of pedagogy and psychology,



it becomes necessary to study this topic not only by psychologists, but also by lawyers, social workers, and doctors. The authors presented a review of foreign literature on the problem of deviant behavior, methods and ways of changing the behavior of adolescents, as well as the biological and hereditary causes of this phenomenon. The authors draw attention to the influence of family forms of upbringing, leading to antisocial and deviant behavior.

The family's unhappiness is one of the main factors of deviations in the social, psychological, pedagogical development of the child. The article describes the styles of relationships in the family that can lead to the formation of incorrect social behavior in adolescents, an analysis of social and pedagogical work with adolescents of deviant behavior is given.

*Keywords:* deviance, teenager, family, social and pedagogical work, formation.

*Поступила в редакцию:* 10.05.2021.

МРНТИ: 15.21.51

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.09>

К.С. ДЮСЕМБЕКОВА<sup>1\*</sup>, К.М. НАГЫМЖАНОВА<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Северо-Казахстанский университет имени М.Қозыбаева (Петропавловск, Казахстан), <sup>2</sup> Университет «Туран-Астана» (Нур-Султан, Казахстан), *kamila\_gabbasovakz@inbox.ru\**, *Karakat\_4@mail.ru*

## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

### Аннотация

В статье в систематизированном виде представлен теоретический анализ явления «жизнестойкость». Описаны основные компоненты жизнестойкости и их взаимосвязь. Определены особенности формирования успешной деятельности в русле жизнестойкости будущих педагогов-психологов. Охарактеризовано влияние компонентов жизнестойкости на формирование успешной деятельности. Описаны результаты эмпирического исследования уровня жизнестойкости студентов первого курса и обобщены полученные данные в результате проведенного эмпирического исследования. На основе эмпирических данных и анализа литературы выстроена модель «Динамика развития жизнестойкости у будущих педагогов-психологов». Сделаны попытки конкретизации накопленного теоретического опыта о феномене жизнестойкость и ее связи с успешной деятельностью. Представлены выводы об измерении динамики развития жизнестойкости у будущих педагогов-психологов и влияние на формирование у них успешной деятельности.

*Ключевые слова:* жизнестойкость личности; успешная деятельность; изменяющиеся условия; интегральность.

**Введение.** Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы ставит перед собой цель: «повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей» [1]. В связи с этим, наблюдаются быстрые изменения в обществе, напрямую касающиеся сферы образования.

Стоит отметить сложившуюся чрезвычайную ситуацию в стране из-за распространения опасного вируса COVID-19.

В условиях пандемии сфера образования РК была вынуждена перейти на дистанционный формат обучения. Дальнейшее осуществление обучения в таком формате обусловила две стороны.

С одной стороны, дистанционное обучение способствовала совершенствованию цифровой культуры страны, овладению ИКТ большей половины населения, в том числе, реализации идеи ДО «открытое образование» – обучение с любого уровня, возраста, на расстоянии, без отрыва от основной

деятельности, а с другой - неподготовленный переход на данный формат обучения повлиял на психологическое благополучие обучающихся и жителей Казахстана, а именно, высокая подверженность к стрессам, снижение усидчивости во время обучения и повышенная тревожность [2].

Современное общество требует специалистов, проявляющих собственную индивидуальность, творческую активность, адекватность прогнозирования, гибкость в переходе с одной деятельности на другую, планирование своей деятельности в целом, направленных на достижение профессиональных целей. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально – экономическое процветание», - данные требования имеют тенденция к постоянному росту. С одной стороны, специалист принимает требования, что развивает стойкость, а именно жизнестойкость, а с другой - постоянные изменения и повышающиеся требования подвергают обучающегося к стрессу [3].

Поступление в высшее учебное заведение – «новый» период вступления во взрослую жизнь, который непременно сопровождается стрессом (адаптация, экзаменационная сессия, прохождение практик, защита выпускной квалификационной работы и т.д.). Успешное противостояние стрессу формирует жизнестойкость обучающихся, что повышает их эффективность в процессе обучения и способствует формированию будущей успешной деятельности.

Изучением явления «жизнестойкость» занимались такие зарубежные и отечественные исследователи как С.Мадди и С.Кобейс [3], Д.А.Леонтьев и Е.И.Расказова [4], А.Л.Александрова [5], С.В.Книжникова [6], А.Н.Фоминова [7], Р.И.Стецишин [8], Т.В.Наливайко [9], С.А.Богомаз [10], М.В.Логинова [11], В.Д.Шадриков [12],

Е.А.Митрофанова [13] и т.д. В казахстанской науке этот феномен малоизучен, ему посвящены узкие исследования, представленные в рамках различных научных статей.

Таким образом, целью исследования является анализ динамики развития жизнестойкости у будущих педагогов-психологов как детерминанты формирования успешной деятельности.

Гипотеза исследования предполагает следующее: взаимосогласованность компонентов жизнестойкости (вовлеченность, контроль, принятие риска) содействует формированию успешной деятельности будущих педагогов-психологов, так как компоненты жизнестойкости созависимы друг от друга и влияют на такие характеристики успешной деятельности, как мотивация, направленность и социальная ответственность.

**Основная часть.** Для того, чтобы измерить динамику развития жизнестойкости у будущих педагогов и психологов и раскрыть ее связь с процессом формирования успешной деятельности, необходимо провести аналитический анализ психолого-педагогической литературы.

**Методология.** Дилемма «жизнестойкость» впервые введена Сьюзен Кобейс и Сальватор Мадди в 80-х годах XX века. Она изучалась в рамках экзистенциальной психологии и психологии стресса. С.Мадди, С.Кобейса изначально обозначили данный термин как «hardiness», которая предполагает «...личностную характеристику, являющуюся общей мерой психического здоровья человека, отражающую три жизненные установки: вовлеченность, уверенность в возможности контроля над ее событиями, готовность к риску». Термин «hardiness», введенный С.Мадди, С.Кобейсом, в переводе с английского означает «крепость, выносливость». Позднее Д.А.Леонтьев предложил обозначать данный термин как «жизнестойкость» [14].

Выделенные С.Мадди компоненты жизнестойкости обусловлены влиянием социальной среды, выраженность которых напрямую зависит от общего уровня сформированности жизнестойкости:

1. «Вовлеченность» трактуется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности. Высокий уровень вовлеченности обусловлен удовлетворенностью личности в своей деятельности.

2. «Контроль» характеризуется как «убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован». Высокий уровень контроля позволяет ощутить человеку уверенность в принятии решения.

3. «Принятие риска» (challenge) – «убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного». Принятие риска характеризуется готовностью личности достигать цели, несмотря на отсутствие гарантированности в успехе. Данный компонент предоставляет возможность человеку «быть открытым к миру», оставаться заинтересованным несмотря на сложность и изменчивость [14].

На основе выявленных компонентов жизнестойкости и других его особенностей С.Мадди предложил модель жизнестойкости личности, представленной на рисунке 1.

Данная концепция выступает в качестве основной нашего теоретико-эмпирического исследования динамики развития жизнестойкости у будущих педагогов и психологов. Феномен «жизнестойкости» в российской психологии рассматривали как интегральную характеристику личности, отражающую способность преодоления трудных жизненных ситуаций, которая предполагает адаптированность, стрессоустойчивость, саморегуляцию, психологическую устойчивость и раскрытие потенциала личности в целом. А.Н.Фомина отмечает, что «жизнестойкость», помимо вышеперечисленных компонентов, включает в себя такие базовые ценности, как кооперация, доверие и креативность. Высокий уровень жизнестойкости способствует оценкесобытий, как менее травмирующих, и успешному совладению со стрессом [7, С.24].



Рисунок 1. Модель развития жизнестойкости С.Мадди

Рассмотрение понятия «жизнестойкости» в зарубежной и российской психологии весьма разнообразно.

Анализ различных определений термина «жизнестойкость» представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Анализ различных определений термина «жизнестойкость»**

Автор	Год	Определение
Мадди С., Кобейс С. [3, С.265]	1991	Жизнестойкость – это личностная характеристика, являющаяся общей мерой психического здоровья человека, отражающая три жизненные установки: вовлеченность, уверенность в возможности контроля над ее событиями, готовность к риску
Леонтьев Д.А. [4, С.34]	2002	Жизнестойкость – черта, характеризующаяся мерой преодолению личностью заданных обстоятельств, а, в конечном счете, мерой преодолению личностью самой себя
Александрова Л.А. [5, С.13]	2003	Жизнестойкость – интегральная способность, лежащая в основе адаптации личности
Книжникова С.В. [15]	2005	Жизнестойкость личности не столько система убеждений, сколько интегральная характеристика, позволяющая сопротивляться негативным влиянием среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития
Рассказова Е.И. [16]	2005	Жизнестойкость – ресурс, направленный в большей мере на поддержание витальности и деятельности, в меньшей - на поддержание активности сознания
Нарушевич А.А. [17]	2006	Жизнестойкость – свойство, связанное с потенциальными и актуальными возможностями и ресурсами человека и среды, которые находят проявление в способности преодолевать трудности, а также в эффективном разрешении жизненных задач
Стецишин Р.И. [8, С.12]	2008	Жизнестойкость является личностно-психическим ресурсом, формирующимся в процессе персоно- и профессиогенеза личности и позволяющим человеку помогающей профессии противостоять развитию профессионально-личностной дезадаптации
Богомаз С.А. [10, С.24]	2008	Жизнестойкость следует рассматривать как системное психологическое свойство, возникающее у человека вследствие особого сочетания установок и навыков, позволяющих ему превращать проблемные ситуации в новые возможности
Логинова М.В. [11, С.20]	2010	Жизнестойкость – это сложное структурированное психическое образование, определяемое как развивающаяся система убеждений, способствующих развитию готовности управлять системой повышенной сложности
Шадриков В.Д. [12, С.16]	2015	Жизнестойкость – свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые выражают индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности
Митрофанова Е.А. [18]	2019	Жизнестойкость определяется как вовлеченность в жизненные события, управление процессами собственной жизни, самостоятельность, веру в собственные силы, чувство «я могу»

Проблеме жизнестойкости, в казахстанской науке посвящены различные статьи таких авторов, как Г.Ж.Менлибекова [19], А.С.Динмухамедова [20], С.В.Власенко [21] и др., в которых раскрывается сущность жизнестойкости и ее влияние на другие личностные характеристики обучающихся.

Так, например, О.В.Кобзева и М.Н.Шагалина, исследуя жизнестойкость в процессе адаптации юношей к высшему учебному заведению, конкретизировали взаимосвязь успешной профессиональной деятельности с жизнестойкостью, а именно «прямое» влияние жизнестойкости на формирование успешной деятельности у студентов [22].

Таким образом, в структуру жизнестойкости, как интегральной характеристики индивидуальности, включаются:

– на «личностно-смысловом» уровне – целеустремленность, настойчивость, инициативность, вовлеченность, ответственность, решительность, жизнерадостность, беспечность;

– на «социально-психологическом» уровне – сообразительность, организованность, самоконтроль, склонность к асоциальному поведению, открытость, общительность, чувствительность, стремление работать в команде, самостоятельность;

– на «психофизическом уровне» – поддержка, эмоциональная устойчивость, энергичность, принятие риска, контроль, внимательность [7, С.25-54].

Изменяющиеся условия обучения в вузе оказывают большое влияние на студентов, которые, в связи с этим подвергаются ряду кризисов:

– «возрастные» кризисы, предполагающие изменения психофизиологических особенностей;

– «кризисы индивидуальной жизни», которые включают кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности;

– «кризисы профессионального обучения»: внешние, глобальные, экзистенциальные, связанные с нестабильностью настоящего и неопределенностью будущего.

Но независимо от этого, студенчество является сензитивным периодом формирования и развития жизнестойкости. В связи с чем следует остановиться на понятии «Студент первого курса» (18-20 лет), которое характеризуется принятием социальных и личностных обязанностей перед собой, ответственностью за собственную жизнь, выбором профессии, зачастую имеющая тенденцию изменению, и построением жизненных планов, самостоятельностью в принятии решений и контролю над своим поведением [23]. Успешное вхождение первокурсника в новый этап жизни зависит от жизнестойкости, так как, происходит процесс принятия первокурсником новых условий вуза, его требований.

Стоит отметить, что вхождение первокурсников в новые условия сопровождаются и отрицательными факторами. Связи с этим, отсутствие саморегуляции, моральной поддержки, неумением контролировать свое поведение снижает процесс благоприятного протекания адаптации, вследствие происходит снижения устойчивости, контроля над собой и своей деятельностью, что приводит к снижению жизнестойкости в целом [23, С.3].

В.Д.Шадриков, исследуя проблему «жизнестойкости», выделяет ее основные признаки:

– функциональность (функция сохранения и обеспечения жизни);

– индивидуальная мера выраженности (индивидуальная измеримая особенность);

– взаимосвязь с эффективной деятельностью (созависимость деятельности от удовлетворенности потребностей).

Исходя из этого, обозначается связь жизнестойкости и формирования успешной деятельности у студентов [12, С.35].

Формирование успешной деятельности, как отмечает Е.А.Климов, обусловлена индивидуальным стилем деятельности, которая представляет «уравновешивание» индивидуальности с предметной деятельностью [24].

Н.А.Лаврова, исследуя личность как субъект профессиональной деятельности,

выявила, что «личность характеризуется своеобразной совокупностью специфически устойчивых личностных образований, включающая: мотивы, установки, иерархическую систему сложившихся субъективных отношений, направленность, способы поведения и реагирования, характерологические особенности и другие структуры, определяющие своеобразие его индивидуально-психологических проявлений в профессиональной деятельности» [25].

Следовательно, формирование успешной деятельности взаимосвязано с жизнестойкостью, так как последнее, с точки зрения С.Мадди, имеет следующие механизмы включения:

- оценка жизненных изменений;
- создание мотивации;
- усиление иммунной системы;

- усиление ответственности;  
- поиск активной социальной поддержки [3, С.170].

**Результаты и дискуссия.** Целью эмпирического исследования является изучение особенностей жизнестойкости у студентов вуза.

Исследование осуществлялось в двух этапах (первичный сбор данных и контрольный этап с целью отслеживания динамики развития жизнестойкости у студентов-первокурсников.

Выборку составили студенты первого курса в количестве 76 человек.

Для диагностики уровня жизнестойкости у студентов применялся «Тест жизнестойкости» С.Мадди в адаптации Д.А.Леонтьева [4, С.30-45].

Результаты обобщены и отражены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты диагностики общего уровня жизнестойкости у студентов (n=76)**

Уровни жизнестойкости	Количество человек в %
Высокий	21 (16 человек)
Средний	57 (43 человека)
Низкий	22 (17 человека)

Анализ таблиц показал, что для большинства студентов, принимавших участие в опросе, характерен средний уровень жизнестойкости 57% (43 человека). Для данных студентов характерна копинг-стратегия, направленная на саму задачу, то есть, студенты в меньшей степени преодолевают стрессовые ситуации, но присутствие готовности к преодолению стрессовых ситуаций наблюдается.

У меньшего количества испытуемых выявлен высокий уровень жизнестойкости 21% (16 человек). У таких студентов преобладают копинг-стратегии, ориентированные на преодоление стрессовых ситуаций, они обладают высокой эмоциональной устойчивостью, низкой ригидностью мышления и высокой активностью в деятельности.

Для 22% обучающихся (17 человек)

свойственен низкий уровень жизнестойкости. Для таких студентов характерна низкая активность в деятельности, высокая степень ригидности мышления, эмоциональная возбудимость. Копинг-стратегия в стрессовых ситуациях выражена иррациональностью, то есть эмоциональной ориентированностью.

Стоит отметить, что «Тест жизнестойкости» С.Мадди в адаптации Д.А.Леонтьева выявляет также уровень выраженности компонентов жизнестойкости личности: вовлеченность, контроль и принятие риска. Результаты уровня выраженности компонентов жизнестойкости представлены на рисунке 2. Анализ данных показывает средний уровень выраженности всех трех компонентов жизнестойкости у испытуемых:

- у 71% (56 человек) респондентов выражен компонент «контроль»;

- 70% (53 человека) выявлен компонент «принятие риска»;
- у 70% (53 человека) выявлен компонент «принятие риска».

Из приведенных данных следует, что компоненты жизнестойкости находятся в согласованности друг с другом, определяя общий уровень ее развития.

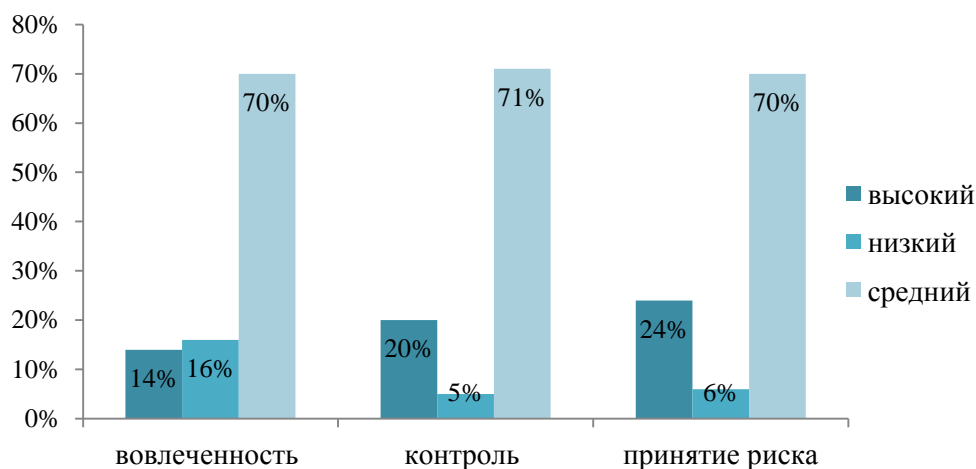


Рисунок 2. Результаты уровня выраженности компонента жизнестойкости (n=76)

Это отмечает даже Д.В.Леонтьев: высокий уровень жизнестойкости обусловлен высоким уровнем выраженности вовлеченности, контроля и принятия риска. Рассогласованность одного из компонентов жизнестойкости может способствовать снижению общего уровня жизнестойкости личности.

Для измерения динамики развития

жизнестойкости повторно проведен опрос среди будущих педагогов-психологов. Выборку также составили студенты первого курса в количестве 76 человек. С целью диагностики уровня жизнестойкости применялся тест «Текст жизнестойкости» С.Мадди в адаптации Д.А.Леонтьева. Результаты исследования обобщены и представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики общего уровня жизнестойкости у студентов (n=76)

Уровни жизнестойкости	Количество человек в %
Высокий	21 (16 человек)
Средний	39 (29 человек)
Низкий	40 (31 человек)

Анализ таблицы 3 показывает, что для большинства испытуемых характерен низкий уровень развития жизнестойкости (40%, что составило 31 человек). В наименьшей степени, для данной выборки респондентов, свойственен высокий уровень развития жизнестойкости (21%, 16 человек). Для 40% (29 человек) характерен средний уровень развития жизнестойкости. Результаты исследования представлены на рисунке 3 и характеризуются некоторой рассогласованностью:

- для 64% испытуемых (50 человек) свойственен высокий уровень выраженности компонента «вовлеченность»;

- у 53% (40 человек) респондентов выявлен высокий уровень выраженности компонента «принятие риска»;

- у 39% (30 человек) студентов первого курса выявлен низкий уровень выраженности компонента «контроль».

Из этого следует, что несоответствие выраженности одного из компонентов жизнестойкости оказало влияние на общий уровень его развития.

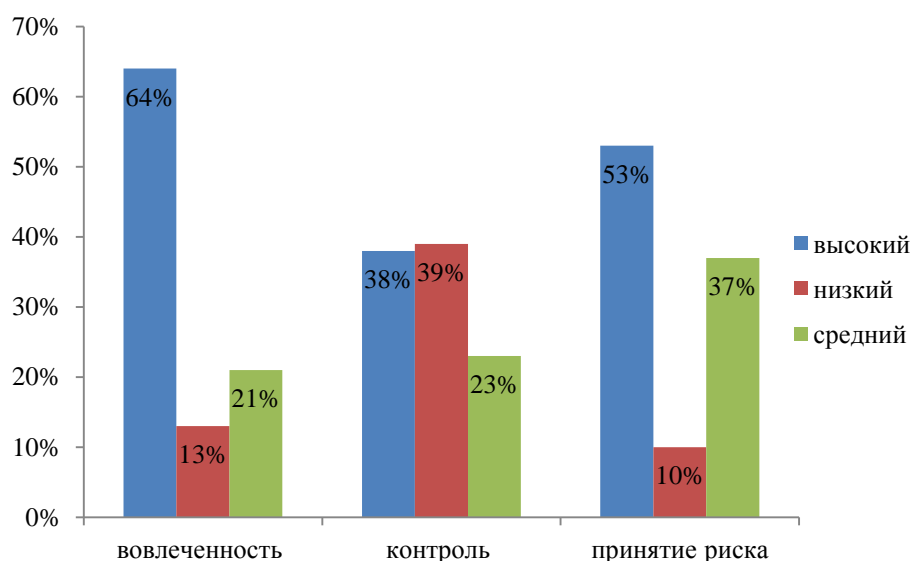


Рисунок 3. Результаты уровня выраженности компонентов жизнестойкости (n=76)

Таким образом, выявленный низкий уровень развития жизнестойкости у студентов первого курса на втором этапе исследования обусловлен следующими факторами:

- стрессовая среда (период экзаменационной сессии);
- жизненный опыт;
- степень ответственности;
- адаптированность личности к новым условиям [26].

Соответственно, сформулирована гипотеза о том, что взаимосогласованность компонентов жизнестойкости содействует формированию успешной деятельности будущих педагогов-психологов, так как эти компоненты созависимы друг от друга и влияют на такие характеристики, как мотивация, направленность и социальная ответственность, - подтверждается.

**Заключение.** Таким образом, проведенное эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня развития жизнестойкости студентов первого курса, позволяет сделать следующие выводы:

1. Жизнестойкость – личностная характеристика, позволяющая преодолевать стрессовые ситуации, компоненты которого должны быть в согласованности.

2. Проведенное первичное исследование показало, что для большинства испытуемых, участвовавших в исследовании, характерен средний уровень развития жизнестойкости, и постоянно изменяющиеся условия не всегда способствуют развитию личности.

3. Проведенное контрольное исследование показало, что для большинства испытуемых характерен низкий уровень развития жизнестойкости. Данные результаты подтверждают взаимосвязь «согласованности» компонентов жизнестойкости с общим уровнем развития жизнестойкости и с формированием успешной деятельности.

4. Формирование успешной деятельности студентов имеет созависимость с жизнестойкостью, выражающаяся в таких характеристиках, как мотивация, направленность и социальная ответственность.

Полученные выводы могут способствовать проведению программы развития жизнестойкости у студентов первого курса в рамках психолого-педагогического сопровождения.



## Список использованных источников

- [1] Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Приказ МОН РК: - 27.12.2017. – № 988. [Электронный ресурс]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 12.12.2020).
- [2] Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. - 2013. – № 10. - С.8-14 [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0306/5-0306-1.shtml> (дата обращения: 12.12.2020).
- [3] Maddi S. R., Khoshaba D. M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment, 1994. – Oct. – Vol. 63. – N 2. – P. 265–274 [Электронный ресурс]: URL: [https://www.researchgate.net/publication/15232811\\_Hardiness\\_and\\_Mental\\_Health/link/55cccf2608aebd6b88e05878/download](https://www.researchgate.net/publication/15232811_Hardiness_and_Mental_Health/link/55cccf2608aebd6b88e05878/download) (дата обращения: 12.12.2020).
- [4] Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с. [Электронный ресурс]: URL: [https://www.aksp.ru/work/activity/nac\\_strateg/resurs\\_centra/files/soln\\_testgizn.pdf](https://www.aksp.ru/work/activity/nac_strateg/resurs_centra/files/soln_testgizn.pdf) (дата обращения: 12.12.2020).
- [5] Александрова Л.А. Психологические ресурсы адаптации личности к условиям повышенного риска природных катастроф: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. 19.00.01. – М., 2004. – 28 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-resursy-adaptatsii-lichnosti-k-usloviyam-povyshennogo-riska-prirodnikh-katastrof> (дата обращения: 24.12.2020).
- [6] Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. 13.00.01. – Краснодар, 2005. – 28 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-suicidalnogo-povedeniya-na-osnove-formirovaniya-zhiznestoikosti> (дата обращения: 23.12.2020).
- [7] Фомина А.Н. Жизнестойкость личности / А.Н.Фомина. – М.: Прометей, 2012. – 152 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://iknigi.net/avtor-alla-fominova/89490-zhiznestoykost-lichnosti-alla-fominova/read/page-1.html> (дата обращения: 12.12.2020).
- [8] Стецишин Р.И. Личностно – психологические ресурсы жизнестойкости: на примере личности врача – клинициста: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. 19.00.01. – Краснодар, 2008. – 28 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/lichnostno-psikhologicheskie-resursy-zhiznestoikosti-na-primere-lichnosti-vracha-klinitsista> (дата обращения: 23.12.2020).
- [9] Наливайко Т.В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. 19.00.05. – Челябинск, 2006. – 28 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/issledovanie-zhiznestoikosti-i-ee-svyazei-so-svoistvami-lichnosti> (дата обращения: 23.12.2020).
- [10] Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человек. – Томск: Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С.23-28 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12883840> (дата обращения: 23.12.2020).
- [11] Логинова М.В. Жизнестойкость как внутренний ключевой ресурс личности. Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 6. – С.19-22 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13020378&> (дата обращения: 24.12.2020).
- [12] Шадриков В.Д. Категории деятельности и ее применение к изучению качества профессионального образования. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2012. – 199 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://publications.hse.ru/chapters/63617543> (дата обращения: 12.12.2020).
- [13] Митрофанова Е.Н. Активность индивидуальности как ресурс жизнестойкости: на примере студенчества: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2018. – 28 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/aktivnost-individualnosti-kak-resurs-zhiznestoikosti-na-primere-studenchestva> (дата обращения: 23.12.2020).
- [14] Maddi S. R., Khoshaba D. M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment, 1994. – Oct. – Vol. 63. – N 2. – P. 265–274. [Электронный ресурс]: URL: [https://www.researchgate.net/publication/15232811\\_Hardiness\\_and\\_Mental\\_Health/link/55cccf2608aebd6b88e05878/download](https://www.researchgate.net/publication/15232811_Hardiness_and_Mental_Health/link/55cccf2608aebd6b88e05878/download) (дата обращения: 12.12.2020).

- [15] Книжникова С.В. Структурно-функциональное описание жизнестойкости в аспекте суицидальной превенции // Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2010. – С.67-70.
- [16] Рассказова, Е.И. Жизнестойкость и выбор будущего в процессе реабилитации / Е.И.Рассказова // Гуманитарные проблемы современной психологии. Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. - 2005. – № 7. – С.124-126 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12535434> (дата обращения: 24.12.2020).
- [17] Нарушевич А.А. О феномене сопротивляемости в современной зарубежной психологии // Вестник Новгородского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2007. – № 42. – С.7-9 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.novsu.ru/vestnik/vestnik/i.78099/?article=15860> (дата обращения: 24.12.2020).
- [18] Митрофанова Е.Н. Жизнестойкость и психологическое благополучие студентов // Психологическое благополучие современного человека: Международная заочная научно-практическая конференция. – Екатеринбург, 2018. – Т.1. – С.246-251 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35174642> (дата обращения: 23.12.2020).
- [19] Менлибекова Г.Ж. Жизнестойкость личности: андрагогический аспект // Личность в трудных жизненных ситуациях: ресурсы и преодоление: Международная научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета психологии Омского государственного университета им. Ф.М.Достоевского. – Омск, 2018. – С.286-288 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36899089> (дата обращения: 23.12.2020).
- [20] Татаева Р.К., Динмухамедова А.С., Темиханова Ж.Е. Исследование уровня жизнестойкости у молодых людей в возрасте 18-25 лет // Современные проблемы образования, науки и технология: III Международная научно-практическая конференция. – М.: ИП Туголуков А.В., 2019. – С.122-123 [Электронный ресурс]: URL: [http://co-nf.ru/wp-content/uploads/2019/10/sbornik\\_30.09.2019.pdf#page=122](http://co-nf.ru/wp-content/uploads/2019/10/sbornik_30.09.2019.pdf#page=122) (дата обращения: 23.12.2020).
- [21] Власенко С.В. Теоретическое обоснование проблемы развития жизнестойкости подростков как фактора профилактики отклоняющегося поведения подростков в общеобразовательном учреждении // Меняющаяся молодежь в меняющемся мире: взгляд изнутри: Материалы Республиканской студенческой заочной интернет-конференции с международным участием. – Кокшетау: КУ им.А.Мырзахметова, 2019. – С.228-234 [Электронный ресурс]: URL: <https://kuam.kz/sites/default/files/2019/nauka/vestnik/06.05.2019/1.pdf#page=228> (дата обращения: 23.12.2020).
- [22] Кобзева О.В., Шагалина М.Н. Жизнестойкость как индикатор адаптации в юношеском возрасте // Психология XXI века: Психология как наука, искусство и призвание: Международная научная конференция молодых ученых. – СПб: Издательство ВВМ, 2018. – С.48-53 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36630894> (дата обращения: 12.12.2020).
- [23] Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие / С.Д.Смирнов. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
- [24] Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.А.Климов / под ред. Е.А.Климова, О.Г.Носковой. – М.: Юрайт, 2017. – 249 с.
- [25] Лаврова Н.А. Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности в системе «человек-человек» // Н.А.Лаврова. Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития: Тезисы московской межвузовской научно-практической конференции / под ред. М.Ю.Карелиной. – М.: МИССО, 2003. – С.45-47 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/2880-vliyanie-psixologicheskix-osobennostej-lichnosti-na-professionalnuyu-deyatelnost> (дата обращения: 23.12.2020).
- [26] Sandvika A.M. (2015) Psychopathy, anxiety, and resiliency – Psychological hardiness as a mediator of the psychopathy–anxiety relationship in a prison setting. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.08.009> [Электронный ресурс]: URL: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0191886914004541?token=9CAA76864F70D630B3B0B32E7CA0D81BE6AFAB17A73EACCE9B40EB730A4F4617ECE0C9B408A073DC7FB919E0697C8841> (дата обращения: 24.12.2020).

References

- [1] Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody: Prikaz MON RK: - 27.12.2017. – № 988. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (data obrashcheniya: 12.12.2020).
- [2] Bolotov V.A., Serikov V.V. Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noj paradigme // Pedagogika. - 2013. – № 10. – S.8–14 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0306/5-0306-1.shtml> (data obrashcheniya: 12.12.2020).
- [3] Maddi S. R., Khoshaba D. M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment, 1994. – Oct. – Vol. 63. – N 2. – P. 265–274 [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.researchgate.net/publication/15232811\\_Hardiness\\_and\\_Mental\\_Health/link/55cccf2608aebd6b88e05878/download](https://www.researchgate.net/publication/15232811_Hardiness_and_Mental_Health/link/55cccf2608aebd6b88e05878/download) (data obrashcheniya: 12.12.2020).
- [4] Leont'ev D.A., Rasskazova E.I. Test zhiznestojkosti. – M.: Smysl, 2006. – 63 s. [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.aksp.ru/work/activity/nac\\_strateg/resurs\\_centra/files/soln\\_testgizn.pdf](https://www.aksp.ru/work/activity/nac_strateg/resurs_centra/files/soln_testgizn.pdf) (data obrashcheniya: 12.12.2020).
- [5] Aleksandrova L.A. Psihologicheskie resursy adaptatsii lichnosti k usloviyam povyshennogo riska prirodnykh katastrof: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. 19.00.01. – M., 2004. – 28 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/psihologicheskie-resursy-adaptatsii-lichnosti-k-usloviyam-povyshennogo-riska-prirodnikh-kat/read> (data obrashcheniya: 24.12.2020).
- [6] Knizhnikova S.V. Pedagogicheskaya profilaktika suicidal'nogo povedeniya na osnove formirovaniya zhiznestojkosti podrostkov v usloviyah obshcheobrazovatel'noj shkoly: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. 13.00.01. – Krasnodar, 2005. – 28 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-suicidalnogo-povedeniya-na-osnove-formirovaniya-zhiznestoikos> (data obrashcheniya: 23.12.2020).
- [7] Fominova A.N. Zhiznestojkost' lichnosti / A.N.Fominova. – M.: Prometej, 2012. – 152 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://iknigi.net/avtor-alla-fominova/89490-zhiznestojkost-lichnosti-alla-fominova/read/page-1.html> (data obrashcheniya: 12.12.2020).
- [8] Stecishin R.I. Lichnostno – psihologicheskie resursy zhiznestojkosti: na primere lichnosti vracha – klinitsista: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. 19.00.01. – Krasnodar, 2008. – 28 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/lichnostno-psihologicheskie-resursy-zhiznestoikosti-na-primere-lichnosti-vracha-klinitsista> (data obrashcheniya: 23.12.2020).
- [9] Nalivajko T.V. Issledovanie zhiznestojkosti i ee svyazej so svojstvami lichnosti: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. 19.00.05. – Chelyabinsk, 2006. – 28 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/issledovanie-zhiznestoikosti-i-ee-svyazei-so-svoistvami-lichnosti> (data obrashcheniya: 23.12.2020).
- [10] Bogomaz S.A., Balanev D.Yu. Zhiznestojkost' kak komponent innovacionnogo potentsiala chelovek. – Tomsk: Sibirskij psihologicheskij zhurnal. – 2009. – № 32. – S.23-28 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12883840> (data obrashcheniya: 23.12.2020).
- [11] Loginova M.V. Zhiznestojkost' kak vnutrennij klyuchevoj resurs lichnosti. Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2009. – № 6. – S.19-22 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13020378&> (data obrashcheniya: 24.12.2020).
- [12] Shadrikov V.D. Kategorii deyatelnosti i ee primenenie k izucheniyu kachestva professional'nogo obrazovaniya. - M.: Izdatel'skij dom VShE, 2012. – 199 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://publications.hse.ru/chapters/63617543> (data obrashcheniya: 12.12.2020).
- [13] Mitrofanova E.N. Aktivnost' individual'nosti kak resurs zhiznestojkosti: na primere studenchestva: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk: 19.00.01. – M., 2018. – 28 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/aktivnost-individualnosti-kak-resurs-zhiznestoikosti-na-primere-studenchestva> (data obrashcheniya: 23.12.2020).
- [14] Maddi S. R., Khoshaba D. M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment, 1994. – Oct. – Vol. 63. – N 2. – P. 265–274. [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.researchgate.net/publication/15232811\\_Hardiness\\_and\\_Mental\\_Health/link/55cccf2608aebd6b88e05878/download](https://www.researchgate.net/publication/15232811_Hardiness_and_Mental_Health/link/55cccf2608aebd6b88e05878/download) (data obrashcheniya: 12.12.2020).
- [15] Knizhnikova S.V. Strukturno-funkcional'noe opisanie zhiznestojkosti v aspekte suicidal'noj prevencii // Fenomenologiya i profilaktika deviantnogo povedeniya: Materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Krasnodar, 2010. – S.67-70.

[16] Rasskazova, E.I. Zhiznestojkost' i vybor budushchego v processe reabilitacii / E.I.Rasskazova // Gumanitarnye problemy sovremennoj psihologii. Izvestiya Taganrogskogo gosudarstvennogo radiotekhnicheskogo universiteta. - 2005. - № 7. - S.124-126 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12535434> (data obrashcheniya: 24.12.2020).

[17] Narushevich A.A. O fenomene soprotivlyaemosti v sovremennoj zarubezhnoj psihologii // Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. - 2007. - № 42. - S.7-9 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.novsu.ru/vestnik/vestnik/i.78099/?article=15860> (data obrashcheniya: 24.12.2020).

[18] Mitrofanova E.N. Zhiznestojkost' i psihologicheskoe blagopoluchie studentov // Psihologicheskoe blagopoluchie sovremennogo cheloveka: Mezhdunarodnaya zaochnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. - Ekaterinburg, 2018. - T.1. - S.246-251 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35174642> (data obrashcheniya: 23.12.2020).

[19] Menlibekova G.Zh. Zhiznestojkost' lichnosti: andragogicheskij aspekt // Lichnost' v trudnyh zhiznennyh situatsiyah: resursy i preodolenie: Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, posvyashchennaya 25-letiyu fakul'teta psihologii Omskogo gosudarstvennogo universiteta im. F.M.Dostoevskogo. - Omsk, 2018. - S.286-288 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36899089> (data obrashcheniya: 23.12.2020).

[20] Tataeva R.K., Dinmuhamedova A.S., Temihanova Zh.E. Issledovanie urovnya zhiznestojkosti u molodyh lyudej v vozraste 18-25 let // Sovremennye problemy obrazovaniya, nauki i tekhnologiya: III Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. - M.: IP Tugolukov A.V., 2019. - S.122-123 [Elektronnyj resurs]: URL: [http://co-nf.ru/wp-content/uploads/2019/10/sbornik\\_30.09.2019.pdf#page=122](http://co-nf.ru/wp-content/uploads/2019/10/sbornik_30.09.2019.pdf#page=122) (data obrashcheniya: 23.12.2020).

[21] Vlasenko S.V. Teoreticheskoe obosnovanie problemy razvitiya zhiznestojkosti podrostkov kak faktora profilaktiki otklonyayushchegosya povedeniya podrostkov v obshcheobrazovatel'nom uchrezhdenii // Menyayushchayasya molodezh' v menyayushchemsya mire: vzglyad iznutri: Materialy Respublikanskoj studencheskoj zaochnoj internet-konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. - Kokshetau: KU im.A.Myrzahmetova, 2019. - S.228-234 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://kuam.kz/sites/default/files/2019/nauka/vestnik/06.05.2019/1.pdf#page=228> (data obrashcheniya: 23.12.2020).

[22] Kobzeva O.V., Shagalina M.N. Zhiznestojkost' kak indikator adaptacii v yunosheskom vozraste // Psihologiya XXI veka: Psihologiya kak nauka, iskusstvo i prizvanie: Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya molodyh uchenyh. - SPb: Izdatel'stvo VVM, 2018. - S.48-53 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36630894> (data obrashcheniya: 12.12.2020).

[23] Smirnov S.D. Pedagogika i psihologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti: Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij / S.D.Smirnov. - M.: Akademiya, 2013. - 256 s.

[24] Psihologiya truda: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / E.A.Klimov / pod red. E.A.Klimova, O.G.Noskovej. - M.: Yurajt, 2017. - 249 s.

[25] Lavrova N.A. Vliyanie lichnostnyh osobennostej na uspehnost' professional'noj deyatel'nosti v sisteme «chelovek-chelovek» // N.A.Lavrova. Psihodiagnostika: oblasti primeneniya, problemy, perspektivy razvitiya: Tezisy moskovskoj mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. M.Yu.Karelinoj. - M.: MISSO, 2003. - S.45-47 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/2880-vliyanie-psixologicheskix-osobennostej-lichnosti-na-professionalnuyu-deyatelnost> (data obrashcheniya: 23.12.2020).

[26] Sandvika A.M. (2015) Psychopathy, anxiety, and resiliency – Psychological hardiness as a mediator of the psychopathy–anxiety relationship in a prison setting. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.08.009> [Elektronnyj resurs]: URL: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0191886914004541?token=9CAA76864F70D630B3B0B32E7CA0D81BE6AFAB17A73EACCE9B40EB730A4F4617ECE0C9B408A073DC7FB919E0697C8841> (data obrashcheniya: 24.12.2020).

**Болашақ педагог психологтардың өміршеңдік даму динамикасы табысты  
қызмет қалыптастыру факторы ретінде**

*К.С. Дюсембекова<sup>1</sup>, Қ.М. Нағызжанова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*М.Қозыбаева атындағы Солтүстік Қазақстан университеті  
(Петропавл, Қазақстан),*

<sup>2</sup>*«Туран-Астана» университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)*

*Аңдатпа*

Мақалада жүйелі түрде «өміршеңдік» құбылысының теориялық талдауы ұсынылған. Өміршеңдіктің негізгі компоненттері сипатталған және олардың өзара байланысы. Табысты қызмет ерекшеліктері студенттердің өміршеңдігін қалыптастыру арнасында қарастырылған. Өміршеңдік компоненттерінің табысты қызметке әсер ету процесі сипатталған. Болашақ педагог-психологтардың өміршеңдік деңгейін анықтауға байланысты өткізілген эмпирикалық зерттеу нәтижелері көрсетілген. Эмпирикалық нәтижелер мен әдебиет деректерін талдау негізінде «Болашақ педагог-психологтардың өміршеңдік динамикасы» моделі көрсетілген. Өміршеңдік феномені және оның табысты қызметпен байланысы жайлы нақтылау талпынысы жасалған. Болашақ педагог – психологтардың өміршеңдік динамикасының және өміршеңдіктің табысты қызметке әсері жайлы тұжырымдар ұсынылған.

*Түйін сөздер:* өміршеңдік; табысты қызмет; бірінші курс студенттері; өзгеріп тұратын шарттар; интегралды.

**Dynamics of development of hardiness as a factor in the formation of successful activity  
in the population future teachers – psychologists**

*K.S. Dyssembekova<sup>1</sup>, K.M. Nagimjanova<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*M.Kozybaev North Kazakhstan University  
(Petropavlovsk, Kazakhstan),*

<sup>2</sup>*«Turan-Astana» University (Nur-Sultan, Kazakhstan)*

*Abstract*

The article presents a systematic theoretical analysis of the phenomenon of «hardiness». The main components of hardiness and their relationship are described. Features of formation of successful activity in the course of students, hardiness are defined. The influence of the components of hardiness on the formation of successful activity is characterized. The results of an empirical study of the level of hardiness of future teachers – psychologists are presented. On the basis of empirical data and literature analysis, the model «Dynamics of the development of hardiness in future teachers – psychologist» is built. Attempts are made to concretize the accumulated theoretical experience about the phenomenon of hardiness and its connection with successful activity. The results of measuring the dynamics of the development of hardiness in future teachers – psychologists and the impact on the formation of their successful activities are presented.

*Keywords:* the hardiness of personality; successful activity; changing environment; integrality; freshman.

*Поступила в редакцию: 24.05.2021.*

МРНТИ 15.81.53

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.10>

Ю.П.ЖИЛОВА<sup>1</sup>, В.В.БЕЖИНА<sup>2\*</sup>, А.А.ШАЯХМЕТОВА<sup>3</sup>

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, (Алматы, Казахстан),  
Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова (Костанай, Казахстан),  
Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова (Кокшетау, Казахстан)  
*yulyazilowa@mail.ru, vukvuk85@mail.ru\*, aisulu\_sh@mail.ru*

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### Аннотация

В статье авторы рассматривают вопрос личностно-ориентированного подхода в работе с детьми с задержкой психического развития, особое внимание уделяется принципам личностно-ориентированного подхода, определяющим особенности образовательной среды. Приводится анализ зарубежных и казахстанских исследований в области образования и психологии творчества, творческого потенциала, представлен комплекс педагогических условий для их развития. По их мнению реализация данного подхода осуществляется через использование в образовательном процессе технологий учебного сотрудничества, контекстной технологии обучения. Кроме того, проведена параллель, объединяющая активные методы обучения: проектно-исследовательская деятельность, решение конкретных ситуаций, ролевая игра, деловая игра. На основе анализа дается понятие активных методов, которые обозначены в качестве стратегии развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* личность; творчество; потенциал; дети; задержка психического развития; младший школьный возраст; сотрудничество.

**Введение.** Решение задач, особенно творческо-поисковых, требует определенных методов и технологий обучения, в которых дети с задержкой психического развития могли бы проявить свою самостоятельность, активность, реализовывать и развивать свой творческий потенциал. Творческая деятельность сопровождает людей с незапамятных времен и является проявлением инстинкта жизни [5, С.79]. Доказательства этого можно найти во всех областях человеческого функционирования: в развитии изобразительного искусства, музыки, литературы, архитектуры, языка, науки и техники.

**Основная часть.** Феномен творчества связан с изменениями, преобразованиями и улучшениями, творческая деятельность развивается из более простых форм к сложным, постепенно и достаточно медленно. Каждому возрастному периоду свойственно свое выражение творчества и своя форма, следовательно, это не исключительный процесс, касающийся только какой-то

личности, это процесс, который пронизывает жизнь каждого человека и особенно четко проявляется в детском возрасте [6, С.315].

**Методология.** Зарубежные ученые Runco М.А., Jaeger G.J., Sternberg R.J., Lubart Т.І. отмечают, что в области образования и психологии творчество часто, определяется, как способность производить оригинальную и ценную работу, которая вписывается в конкретные задачи или области ограничений [1, С.94; 2, С.241].

Sternberg R.J. говорит: «По сравнению с классическим интеллектом, который фокусируется на аналитических способностях, знаниях и экспертном решении общих проблем с определенными решениями, креативность касается генерации новых, ранее неизвестных идей и поведения в этой ситуации или решение знакомых ситуаций по-новому» [3, С.356].

Neşka E. понимает творчество как своего рода творческое отношение, которое может проявляться в различных областях повсе-

дневного функционирования человека, таких как работа, отдых или кулинария. Творчество является основой для создания чего-то материального или нет, или творения [4, С.35].

Bruce Haynes в своей статье «Can creativity be taught?» («Можно ли научить творчеству?») отвечает на свой вопрос так: «Нет, если стандарты подотчетности применяются узко через тестирование и ранжирование, чтобы помешать практике и вознаграждению критического мышления и творчества в классе; и, возможно, да, если разработаны новые творческие тесты, чтобы помочь учителям создавать отличные уроки, которые поощряют и вознаграждают творчество во всей учебной программе [7, С.37].

Petre Lucian Ogrutan отмечает в своей статье «Increasing Students' Interest by Encouraging them to Create Original Lab Projects», что творчество определяется двумя необходимыми характеристиками: первая – оригинальность, а вторая – полезность [8, С.654].

Греческие ученые Dimitrios Zbainos и Athanasia Tziona стоят на позиции, что творческий потенциал – это способность производить новую и соответствующую контексту работу [9, С.253].

Ученые утверждают, что сущность микрогенетической теории в нейропсихологии состоит в описании фаз в мозговом процессе, через которые возникают и исчезают последовательные состояния разума / мозга в течение психологического времени, измеряемого в миллисекундах. Согласно теории, психические состояния ритмически генерируются из «ядра» в анатомически самых глубоких и филогенетически самых старых частях центральной нервной системы, в фазах до самых внешних и самых молодых областей мозга, неокортекса. Клинические применения являются лишь одним аспектом творческого потенциала микрогенетической теории [10, С.126].

Идеи формирования творческого потенциала опираются на исследования этого явления в области педагогики (Е.Адакин,

В.Андреев, В.Вербец, Л.Выхоцкий, М.Дьяченко, И.Зязюн, Н.Касаткина, В.Кремень, Н.Кузьмин, Н.Яковлева и др.), психологии (Н.Вышняков, Я.Хиллфорт, В.Клименко, О.Матюшкин, В.Моляко, Я.Пономарев, В.Рыбалка, В.Роменец, К.Тейлор, Э.Торренс и др.), социологии (Н.Мартынович, О.Овакимян и др.) [11, С.15].

Коллектив авторов констатирует, что творчество – сложный, противоречивый процесс, психологию которого трудно объяснить. Даже древние философы обращали внимание на творчество, как на личное качество, и даже полагали, что эта черта приблизилась человека к богам. Интерес к этому явлению не уменьшается, а все возрастает, что отражает решающую роль творчества в развитии личности, общества и государства.

Современный образовательный процесс характеризуется реформами, инновациями, модернизацией, которые обусловлены стремительно меняющейся реальностью нашего времени. Некоторые ученые утверждают, что современным людям нужна скорость реакции, изменчивость действий и нерегулярность в решении многочисленных профессиональных и личных задач. Потребность в творческом мышлении и способностях перестает быть прерогативой определенной группы людей (музыкантов, поэтов, художников). Так, Эдвард де Боно писал, что потребность в творчестве уже достаточно четко признана в бизнесе [12, С.81].

На основе анализа научной и специальной литературы нами выявлен комплекс педагогических условий развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития в процессе проектно-исследовательской деятельности:

1. Использование личностно-ориентированного подхода в качестве стратегии развития творческого потенциала.

2. Проектирование творческой образовательной среды, особенностями которой является ориентация на витагенный опыт детей с задержкой психического развития и их включение в учебное сотрудничество.

3. Обеспечение педагогической поддерж-

ки детей с задержкой психического развития в процессе развития их творческого потенциала [13, С.147].

Одним из педагогических условий нами определено использование личностно-ориентированного подхода в качестве стратегии развития творческого потенциала. Данное условие направлено на организацию интенсивной самостоятельной познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Основой этого подхода служит отношение к человеку как к субъекту, носителю активности, для проявления которой ему необходимо пространство свободы, где бы он имел возможность анализировать, выбирать, оценивать, совершать поступки.

Принципами личностно-ориентированного подхода, определяющими особенности образовательной среды, выступают принцип самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.

*Принцип самоактуализации.* В каждом человеке существует потребность в актуализации своих потенциальных возможностей. В процессе школьного обучения очень важно пробудить и поддержать стремление детей с задержкой психического развития к проявлению и развитию своего творческого потенциала через построение индивидуальной траектории своего личностного роста.

*Принцип индивидуальности.* В процессе развития творческого потенциала необходимо не только учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему совершенствованию, что бы каждый мог обрести свой «личностный образ» (Е.В. Бондаревская).

*Принцип субъектности.* Для развития творческого потенциала необходимо, чтобы дети стали субъектами учебной деятельности, способными планировать, выстраивать, оценивать свои поступки, действия, стратегию и тактику учебной деятельности, ответственными за свое личностное становление, субъектную позицию.

*Принцип выбора.* Педагогически целе-

сообразно, что бы дети с задержкой психического развития в процессе обучения находились в условиях постоянного выбора, обладали полномочиями в выборе содержания, форм и методов обучения.

*Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность в процессе обучения позволяет определять и развивать способности детей. Достижение успеха способствует воспитанию «Я» концепции, стимулирует осуществление детьми дальнейшей работы по самосовершенствованию, развитию своего творческого потенциала.

*Принцип доверия и поддержки.* Его реализация предполагает решительный отказ от авторитарных методов воздействия на личность в процессе развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития [14, С.33].

Данные принципы должны использоваться в комплексе и систематически на уроках для эффективного развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития.

В соответствии с данными принципами мы определили личностно-ориентированные технологии развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития. Под педагогической технологией нами понимается конкретный способ организации деятельности для получения совместно определенных, потенциально воспроизводимых педагогических результатов, наиболее рациональные продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности. По мнению Е.В.Бондаревской, к личностно-ориентированным относят технологии, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития личности;
- предоставление личности необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения [14, С.31].

На наш взгляд, данное условие эффективно реализуется через использование в обра-



зовательном процессе технологии учебного сотрудничества, контекстной технологии обучения. Объединяют данные технологии активные методы обучения: проектно-исследовательская деятельность, решение конкретных ситуаций, ролевая игра, деловая игра.

Как отмечает А.А.Вербицкий, понятие «активные методы» весьма условно. В психолого-педагогической литературе под ними понимаются способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, стимулирующие творческую активность обучаемых, их самостоятельный поиск в процессе добывания знаний и приобретения практических умений [15, С.157]. В основу деления методов на активные и пассивные обычно кладут два способа мышления: продуктивное (творческое) и репродуктивное (воспроизводящее).

Но активные методы обучения отличаются от традиционных, прежде всего, организацией процессуальной стороны учебного процесса, такими характеристиками:

1. Одноуровневость позиции обучаемого и педагога, взаимодействующих на уровне личности.

2. Создание у обучаемого установки на познавательную деятельность и вовлечение в процесс обучения всех сфер личности - интеллекта, воли, эмоций.

3. Вовлечение в педагогический процесс основных условий материальной среды обучения, организация которых активизирует и направляет учебно-воспитательный процесс.

4. Вовлечение в учебный процесс механизмов общения, которые опосредуют проявление, формирование типов отношений, возникающих в процессе познавательной деятельности между обучаемыми и педагогом как равноправными коллегами.

В активных методах обучения предметом педагогического воздействия является не только сфера познания, но и в равной мере эмоции и поведение обучаемого, поэтому они обладают большим воспитательным потенциалом.

Охарактеризуем выделенные активные

методы с точки зрения их начимости для развития творческого потенциала ребенка с задержкой психического развития.

Различают следующие виды ситуаций: ситуации - иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации - оценки, ситуации - проблемы (М.Новик). Остановимся на их краткой характеристике.

Ситуация - проблема представляет собой определенное сочетание фактов из реально-го педагогического процесса. Участники являются действующими лицами данной ситуации, которые пытаются найти ее решение.

Ситуация - оценка описывает положение, выход из которого уже найден, однако необходим критический анализ ранее принятых решений.

Ситуация - иллюстрация поясняет, как нужно правильно решать сложную учебно-воспитательную проблему совместными усилиями и фактически, представляет собой образец совместного поиска конструктивного решения задач целостного педагогического процесса.

Ситуации - упражнения направлены как на отработку отдельных этапов, носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт [16, С.108].

Методику работы по анализу конкретных ситуаций в рамках развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития, на наш взгляд, целесообразно строить в форме совместной деятельности.

Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучаемых, а их совместное решение стимулирует познавательную активность детей, усвоение новых знаний и умений происходит интенсивнее и достигает качественно более высокого уровня. Расширяется спектр возможных социально-нормированных способов поведения, у них развиваются действия контроля и самоконтроля, кооперации и координации [16, С.108].

**Результаты и дискуссия.** В рамках диссертационного исследования по развитию творческого потенциала детей с задержкой

психического развития нами активно использовались такие виды проблемных ситуаций, как ситуации – иллюстрации и ситуации – упражнения.

Педагогическая ситуация лежит также в основе метода ролевой игры. Ролевая игра трактуется в педагогических исследованиях как метод, при котором обучающийся должен свободно импровизировать в рамках заданной ситуации, выступая в роли одного из ее участников [17, С.401].

Использование роли предполагает следование определенным нормам и правилам, поэтому в процессе ролевой игры происходит их осознание, повышается уровень общей культуры поведения, дети овладевают педагогической этикой, техникой. Так как конкретная роль допускает многообразие способов ее использования, это дает возможность детям проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Поскольку проведение ролевой игры требует предварительной подготовки, то каждая ролевая игра включает следующие этапы: подготовительный, собственно игра и заключительный. Подготовительный этап направлен на решение следующих задач: а) введение детей в ролевую ситуацию; б) знакомство с направлением игры. Собственно ролевая игра направлена на формирование и совершенствование отдельных поступков и ролевого поведения в целом. Заключительный этап состоит в обсуждении ролевой игры, в оценке деятельности каждого участника.

Комплексное развитие знаний и умений, необходимых для развития творческого потенциала детей, наиболее эффективно происходит в деловых играх, «позволяющих воссоздать реальность в максимально возможной полноте» (А.А.Вербицкий). В современной психолого-педагогической литературе деловая игра трактуется как «форма активности человека, которая протекает в ограниченном пространстве и времени, как действия с предметом, имеющим непосредственно значение в его жизни, преследующие цель изменения переживаний «Я» по отношению к этому предмету» [18, С.76].

Поскольку в основе учебной игры лежат общеигровые элементы: наличие ролей, ситуаций, в которых происходит реализация ролей; различные игровые предметы, то использование на предыдущем этапе ролевых игр подготавливает детей к участию в деловой игре.

Ценность деловой игры для развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития обусловлено психолого-педагогическими принципами ее конструирования и применения: принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства, принцип игрового моделирования содержания и форм деятельности, принцип совместной деятельности, принцип диалогического общения, принцип двуплановости, принцип проблемности.

Процесс игры осуществляется как совместная деятельность участников в ходе постановки ими важных целей и их достижения посредством подготовки и принятия совместных решений. Поэтому в процессе деловой игры дети не только подходят к совместному решению задач в соответствии с логикой сотрудничества, но и усваивают нормы предметных и социальных действий, суть полномочий.

В ходе деловой игры в соответствии с принципом диалогического общения дети высказывают свою точку зрения, свое отношение ко всем вопросам, возникающим в игре, находят конструктивное решение. Не случайно, М.М.Бахтин отмечал, что «истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину, в процессе их диалогического общения» [19, С.133].

Использование деловых игр способствует развитию, прежде всего, мотивационно-ценностного и содержательно-операционного компонентов творческого потенциала детей с задержкой психического развития, позволяет определить уровень его сформированности, обеспечивает условия повышения мотивации.

Однако для развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития в целом деловых игр недостаточно, поскольку имеет место определенная заданность деятельности, обусловленная сценарием. В связи с этим потребовался метод обучения, при использовании которого дети могли в полной мере проявить свою индивидуальность, креативность, самостоятельность. Таким методом, на наш взгляд, является метод проектов.

По мнению А.И.Савенкова, исследовательская деятельность - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели [20, С.53].

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в процессе самостоятельных действий детей. Как отмечает Е.С.Полат [21, С.254], метод проектов «предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, технологии, творческих областей. Результаты выполняемых проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к «внедрению».

Не останавливаясь на этапах работы над проектом, поскольку их подробное описание дается в многочисленных исследованиях по педагогике [22, С.41; 23, С.19; 24, С.13; 25, С.197], отметим, что ее важнейшим моментом является создание проблемных ситуаций. С этой целью используются методические приемы, которые заключаются в:

- помощи детям выявить противоречия и найти способы их решения;
- изложении различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- рассмотрении детьми явлений с различных позиций;
- сравнении, обобщении, на основе которых делаются выводы из ситуаций.

В процессе развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития целесообразно использовать разные типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные проекты.

Практико-ориентированные проекты ориентированы на социальные интересы самих участников и требует тщательно продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них и оформлением конечного продукта деятельности.

Исследовательский проект подчинен логике научного исследования. Для организации данного проекта должна быть четко сформулирована проблема, предмет и объект, обозначены задачи, а также определены методы исследования, источники информации, гипотеза, пути ее решения. Для успешного завершения проекта необходимо обсудить полученные результаты, выводы, оформить результаты исследования, а также обозначить новые проблемы для дальнейшего развития исследования. Участие в таких проектах формирует у детей интерес к научной деятельности, позволяет овладеть методикой проведения эксперимента, сбора эмпирического материала, способами анализа и интерпретации полученных результатов.

Информационный проект изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Как и исследовательский, информационный проект требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции в ходе работы. Такой вид проекта часто интегрируется в исследовательский проект, и становится его органичной частью, модулем. Участвуя в информационных проектах, дети овладевают

умениями поиска и анализа информации, обобщения и редактирования, презентации.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов проекта, требующее четко продуманной структуры. Участие в творческих проектах позволяет детям проявить такие качества, как инициативность, самостоятельность, ответственность, что помогает ребенку изменяться от активного участника проекта до его организатора, а затем до координатора проектов.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников способствует развитию не только общеучебных, но и социальных навыков: умению работать в группе, сотрудничать, умению принимать и выполнять определенную роль (быть лидером или исполнителем), умению выстраивать свои отношения с окружающими людьми. В ходе проектной деятельности формируются коммуникативные навыки: ребята учатся не только говорить, но и слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать свое и мыслительные навыки: учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности, которая способствует развитию интереса, познавательной активности, формированию положительной мотивации, может стать самостоятельная деятельность учащихся. Самостоятельность учащихся лежит в основе проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектной деятельности развивает познавательный интерес к различным областям знаний, учит формулировать проблему, осуществлять поиск. Проектная деятельность в начальной школе является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности.

Целесообразнее в классах с ЗПР использовать информационные и исследовательские групповые проекты. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представление для широкой ау-

дитории (класса). Исследовательский проект связан с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Необходимым условием организации проектной деятельности в классах с ЗПР является создание ситуации успеха. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Объединяя детей в группы, он обязан заботиться не только о качестве выполнения заданий, но и обеспечить условия для проявления самостоятельности каждым ребенком и его развитие в соответствии со своими возможностями. Каждый ученик должен получить такое задание, с которым он успешно справится. Это поможет ему самоутвердиться, поднимет его авторитет в глазах одноклассников.

Для развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития нами использовались разные типы проектов на уроках «Художественный труд» на протяжении учебного года и календарно-тематическим планированием по данному предмету. Большой интерес у детей вызывают исследовательские и творческие проекты.

Приведем пример использования исследовательского и творческого проекта на уроке «Художественный труд» в 3 классе во второй четверти.

На уроке «Художественный труд» в контексте сквозной темы «Время» в 3 классе по теме «Как можно определять время» детям с задержкой психического развития дано опережающее задание – подготовить информацию из разных источников по данной теме, и оформить в виде презентации.

В продолжение этой же сквозной темы «Время» по теме «Создаем календарь», детям с задержкой психического развития предлагается сделать перекидной календарь в форме фруктов (фрукт выбирается по желанию детей).

Для организации урока, содержащего элементы проектно-исследовательской деятельности учащихся, необходимо, в первую очередь, определить конкретную проблему в составе учебной темы, далее вся работа будет выстраиваться вокруг этой проблемы.

Проблему принято формулировать в виде вопроса, например, в 1 классе, согласно календарно-тематическому плану, предусматривается изучение двух объемных разделов: «Путешествия» и «Традиции и фольклор». В рамках изучения раздела «Путешествия», была определена следующая проблема: «Что такое формат в композиции и как его использовать для создания выразительных композиций?». Творческий продукт, который служит итогом выполнения проекта – коллаж, коллективная композиция.

При изучении раздела «Традиции и фольклор» проблемой стал поиск ответа на вопрос: «Как украсить открытку в казахском национальном стиле?». Творческий продукт – праздничная открытка к празднику «Наурыз».

В качестве примера организации урока с использованием метода проектов, рассмотрим цикл уроков художественного труда во 2 классе, посвященных изучению раздела «Традиции и фольклор», трудоемкость раздела составляет 5 часов, которые изучаются в течение 5 недель. На каждом уроке реализуется определенная часть плана выполнения работы над проектом (таблица 1).

Во 2 классе, согласно календарно-тематическому плану, уроки художественного труда подразумевают изучение таких сквозных тем, как: «В здоровом теле – здоровый дух» и «Традиции и фольклор», в рамках изучения данных тем, также предполагалось выполнение учебных проектов «Как беречь свое здоровье?» (творческий продукт – визуализация полезной привычки), «Какие существуют элементы казахской национальной культуры?» (творческий продукт – изделие в казахском национальном стиле, наименования изделий и техника выполнения определяются учителем для каждого ребенка индивидуально, в соответствии с особенностями его развития).

В 3 классе согласно календарно-тематическому плану, уроки художественного труда подразумевают изучение таких сквозных тем, как «Искусство» и «Выдающиеся личности». Проблемами, послужившими основой для выполнения проектов стали следующие вопросы: «Каким бывает искусство?» (творческий продукт – театрализованная постановка в масках собственного изготовления «Сказка «Репка», «Почему эта личность выдающаяся?»), создание рамки для портрета и подготовка презентации – защиты своего проекта).

Таблица 1

**Планирование этапов работы над проектом «Элементы казахской национальной культуры»**

Этап проекта	Урок		Результат по проекту
	Тема	Цели обучения	
Организационный	История, культура и традиций	Определять основные элементы прикладного искусства народов Казахстана	Определено изделие, выполняемое учащимся в проекте
Технологический	Материалы и техники выполнения работ	Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами, применяя различные приемы и техники	Определены материал, инструменты и техника выполнения
Практический	Технологии изготовления	Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты различными способами	Выполнен эскиз изделия
	Технологии изготовления	Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ	Выполнено творческое изделие (результат проекта)
Презентация	Презентация	Презентовать свою работу, объясняя основную идею и процесс	Оценивание результатов проекта

**Заключение.** Аналогично для других тем и разделов, определяются этапы проекта, которые ставятся в соответствие с темой и целями каждого урока. В этом и заключается партисипация участников проектной деятельности. Далее, этап проекта и результат выполнения данного этапа, становятся обязательным элементом, учитываемым при разработке плана урока.

Использование личностно-ориентиро-

ванного подхода в качестве стратегии развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития считаем эффективным условием, а также основой для привития таких базовых ценностей образования как «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни»

*Список использованных источников*

- [1] Runco, M. A., Jaeger, G. J. (2012). The standard definition of creativity. *Creativity Research Journal*, 24(1), 92-96.
- [2] Sternberg, R. J., Lubart, T. I. (1995). *Defying the crowd: Cultivating creativity in a culture of conformity*. New York: The Free Press. – 326 p.
- [3] Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence* CUP Archive. – 441 p.
- [4] Nęcka, E. (2001). *Psychologia twórczości*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – p.35
- [5] Lam, W. (1974). *Problemy wychowania plastycznego*. Wrocław: Zakład Narodowym. Ossolińskich. - 128 p.
- [6] Popek, S. (2010). *Psychologia twórczości plastycznej*. Kraków: Impuls. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. – 489 p.
- [7] Bruce Haynes (2019) Can creativity be taught? *Educational Philosophy and Theory*, №52(1). – p.34-44. DOI: 10.1080/00131857.2019.1594194.
- [8] Petre Lucian Ogrutan (2017). Increasing Students' Interest by Encouraging them to Create Original Lab Projects. *TEM Journal*. Volume 6, Issue 4, Pages 653-659, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM64-02, November 2017.
- [9] Dimitrios Zbainos & Athanasia Tziona (2019). Investigating Primary School Children's Creative Potential Through Dynamic Assessment. *Frontiers in Psychology* 10, DOI 10.3389/fpsyg.2019.00733.
- [10] Pachalska, Maria; Macqueen, Bruce Duncan; Cielebał, Ksenia (2018). Creative potential of microgenetic theory. *Acta Neuropsychologica*, 5/8/2018, Vol. 16(2), pp.125-155.
- [11] Ruslana Slukhenska; Ivan Tsurkan. (2019). Activation and formation of creative potential of students-medics. *Journal of Education, Health and Sport*, 01 April 2019, Vol. 9(4), pp.11-22.
- [12] Kayumova G., Sheymardanov S., Akhtarieva R., Zhundibayeva A. (2019). Developing Creative Potential of a Schoolchild by Means of Native Language. *Journal of social studies education research* 1(10), 81-92, ISSN: 1309-9108.
- [13] Жилова Ю.П. Педагогические условия развития творческого потенциала детей с задержкой психического развития в процессе проектно-исследовательской деятельности // Вестник Павлодарского Государственного университета им. С.Торайгырова. Педагогическая серия. - 2019. – № 3. - С.146-151.
- [14] Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. - № 4. – С.29-36.
- [15] Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. В.С.Кукушкина. – Ростов н/Дону: Март. - 2002. – 320 с.
- [16] Никулина О.Ю. Использование технологий интерактивного обучения как условие эффективного функционирования и развития системы формирования дискурсивно-проективной компетентности будущих учителей // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. – 2014. – С.103-112.
- [17] Настольная книга преподавателя иностранного языка / П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, Е.А.Маслыко, С.И.Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 1998. – 520 с.
- [18] Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с.
- [19] Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. – М.: Мысль, 1979. – 286 с.
- [20] Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с. - ISBN 5-9507-0177-1.
- [21] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия. - 2003. – 272 с.

- [22] Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – 68 с.  
[23] Возгова З.В. Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе работы над международными телекоммуникационными проектами: Автореф. дис...канд.пед.наук. – Челябинск, 2003. – 22 с.  
[24] Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1991. - № 3. – С.9-15.  
[25] Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2000. – 258 с.

#### References

- [1] Runco, M. A., Jaeger, G. J. (2012). The standard definition of creativity. *Creativity Research Journal*, 24(1), 92-96.  
[2] Sternberg, R. J., Lubart, T. I. (1995). *Defying the crowd: Cultivating creativity in a culture of conformity*. New York: The Free Press. – 326 p.  
[3] Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence* CUP Archive. – 441 p.  
[4] Necka, E. (2001). *Psychologia twórczości*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – p.35  
[5] Lam, W. (1974). *Problemy wychowania plastycznego*. Wrocław: Zakład Narodowy im. Ossolińskich. - 128 p.  
[6] Popek, S. (2010). *Psychologia twórczości plastycznej*. Kraków: Impuls. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. – 489 p.  
[7] Bruce Haynes (2019) Can creativity be taught? *Educational Philosophy and Theory*, № 52(1). – p.34-44. DOI: 10.1080/00131857.2019.1594194.  
[8] Petre Lucian Ogrutan (2017). Increasing Students' Interest by Encouraging them to Create Original Lab Projects. *TEM Journal*. Volume 6, Issue 4, Pages 653-659, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM64-02, November 2017.  
[9] Dimitrios Zbainos & Athanasia Tziona (2019). Investigating Primary School Children's Creative Potential Through Dynamic Assessment. *Frontiers in Psychology* 10, DOI 10.3389/fpsyg.2019.00733.  
[10] Pachalska, Maria; Macqueen, Bruce Duncan; Cielebak, Ksenia (2018). Creative potential of microgenetic theory. *Acta Neuropsychologica*, 5/8/2018, Vol. 16(2), pp.125-155.  
[11] Ruslana Slukhenska; Ivan Tsurkan. (2019). Activation and formation of creative potential of students-medics. *Journal of Education, Health and Sport*, 01 April 2019, Vol. 9(4), pp.11-22.  
[12] Kayumova G., Sheymardanov S., Akhtarieva R., Zhundibayeva A. (2019). Developing Creative Potential of a Schoolchild by Means of Native Language. *Journal of social studies education research* 1(10), 81-92, ISSN: 1309-9108.  
[13] Zhilova Yu.P. Pedagogicheskie usloviya razvitiya tvorcheskogo potentsiala detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya v processe proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti // *Vestnik Pavlodarskogo Gosudarstvennogo Universiteta im. S.Torajgyrova. Pedagogicheskaya seriya*. - 2019. – № 3. - S.146-151.  
[14] Bondarevskaya E.V. Cennostnye osnovaniya lichnostno-orientirovannogo vospitaniya // *Pedagogika*. – 1995. - № 4. – S.29-36.  
[15] *Pedagogicheskie tekhnologii: Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh special'nostej / pod red. V.S.Kukushkina*. – Rostov n/Donu: Mart. - 2002. – 320 s.  
[16] Nikulina O.Yu. Ispol'zovanie tekhnologij interaktivnogo obucheniya kak uslovie effektivnogo funkcionirovaniya i razvitiya sistemy formirovaniya diskursivno-proektivnoj kompetentnosti budushchih uchitelej // *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S.Pushkina*. – 2014. – S.103-112.  
[17] *Nastol'naya kniga prepodavatela inostrannogo yazyka / P.K.Babinskaya, A.F.Bud'ko, E.A.Maslyko, S.I.Petrova*. – Minsk: Vyshejschaya shkola, 1998. – 520 s.  
[18] Abramova G.S., Stepanovich V.A. *Delovye igry: teoriya i organizaciya*. – Ekaterinburg: Delovaya kniga, 1999. – 192 s.  
[19] Bahtin M.M. *Problemy poetiki Dostoevskogo*. – М.: Mysl', 1979. – 286 s.  
[20] Savenkov A.I. *Metodika issledovatel'skogo obucheniya mladshih shkol'nikov*. - Samara: Uchebnaya literatura, 2004. – 80 s. - ISBN 5-9507-0177-1.  
[21] Polat E.S., Buharkina M.Yu., Moiseeva M.V., Petrov A.E. *Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya*. - М.: Akademiya. - 2003. – 272 s.  
[22] Babina N.F. Vypolnenie proektov. S chego nachat'. – Voronezh: VGPU, 2000. – 68 s.  
[23] Возгова З.В. Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе работы над международными телекоммуникационными проектами: Автореф. дис... канд.пед.наук. – Челябинск, 2003. – 22 с.  
[24] Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // *Иностранные языки в школе*. – 1991. - № 3. – С.9-15.  
[25] Колкер Я.М. *Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студентов*. – М.: Академия, 2000. – 258 с.

**Психикалық дамуы тежелген балалардың шығармашылық әлеуетін дамытудың тәсіл  
тұлғалық-бағдарлы тәсіл**

**Ю.П.Жилова<sup>1</sup>, В.В.Бежина<sup>2</sup>, А.Ә.Шаяхметова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

<sup>2</sup>А.Байтұрсынұв атындағы Қостанай өңірлік Университеті (Қостанай, Қазақстан)

<sup>3</sup>Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті (Көкшетау, Қазақстан)

*Аннотация*

Мақалада авторлар ақыл-ойы артта қалған балалармен жұмыс жасауда тұлғалық-бағдарланған тәсіл мәселесін қарастырады, білім беру ортасының ерекшеліктерін анықтайтын тұлғалық-бағдарлы ұстанымға ерекше назар аударылады. Білім беру мен шығармашылық психологиясы, шығармашылық әлеуеті саласындағы шетелдік және қазақстандық зерттеулерге талдау жасалды, оларды дамытудың кешенді педагогикалық шарттары ұсынылды. Олардың пікірінше білім берудегі ынтымақтастық технологиясын, контекстік оқыту технологиясын оқу үрдісінде қолдану арқылы осы тәсілді жүзеге асыру ұстанымын ұстанады. Сонымен қатар, оқытудың белсенді әдістерін біріктіретін параллель жүргізілді: жобалау-зерттеу қызметі, нақты жағдайларды шешу, рөлдік ойын, іскери ойын. Талдау негізінде автор психикалық дамуы тежелген балалардың шығармашылық әлеуетін дамыту стратегиясы ретінде белгіленген белсенді әдістерге тұжырымдама береді.

*Түйін сөздер:* тұлға; шығармашылық; әлеует; балалар; психикалық дамудың кідірісі; кіші мектеп жасы; ынтымақтастық.

**Personality directed approach in the creative potential of children with developmental delay**

**Yu.P.Zhilova<sup>1</sup>, V.V.Bezhina<sup>2</sup>, A.Shayakhmetova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University  
(Almaty, Kazakhstan),

<sup>2</sup>A.Baitursynov Kostanay Regional University  
(Kostanay, Kazakhstan),

<sup>3</sup>Sh.Ualikhanov Kokshetau University  
(Kokshetau Kazakhstan)

*Abstract*

In the article, the authors consider the issue of a personality-oriented approach in working with children with mental retardation, special attention is paid to the principles of a personality-oriented approach that determine the features of the educational environment. The analysis of foreign and Kazakhstani studies in the field of education and psychology of creativity, creative potential is given, a complex of pedagogical conditions for their development is presented. The author takes the position of implementing this approach through the use of educational cooperation technology, contextual teaching technology in the educational process. A parallel uniting active teaching methods: design and research activities, solving specific situations, role-playing game, business game was drawn. Based on the analysis, the author gives the concept to active methods, which are designated as a strategy for the development of the creative potential of children with developmental delay.

*Keywords:* personality; creativity; potential; children; developmental delay; primary school children; cooperation.

*Поступила в редакцию: 10.05.2021.*



МРНТИ: 15.81.57

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.11>С.М.ИМАНБАЕВ<sup>1\*</sup>, Д.З.ТЕЛЬЖАНОВА<sup>1</sup>,<sup>1</sup> Университет «Туран-Астана»  
(Нур-Султан, Казахстан), [esirgep57@mail.ru](mailto:esirgep57@mail.ru)\*, [damileka-99@mail.ru](mailto:damileka-99@mail.ru)

## ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### Аннотация

В статье рассматриваются истоки создания службы пробации в Казахстане, ее внедрение в сферу уголовно-исполнительного права, цели и задачи. Рассмотрены меры по осуществлению пробационного контроля, его роль в оказании квалифицированной психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям. Также обозначены пути реализации пробационного контроля на современном этапе, представлены основные задачи государства, изучены программные документы, направленные на дальнейшее развитие и совершенствование службы пробации. Изучены и представлены статистические данные по динамике преступности среди несовершеннолетних в республике. Анализируются психологические особенности несовершеннолетних, в отношении которых необходимо проводить комплексный и регулярный анализ их конкретных нужд. Подчеркивается и аргументируется создание специализированного штата обученных сотрудников для оказания социально-правовой помощи несовершеннолетним. В данной работе также поднимается вопрос о необходимости введения в ВУЗах Республики Казахстан специализации пенитенциарного психолога в целях достижения высоких результатов по предотвращению преступности среди несовершеннолетних. Для соответствия международным стандартам в сфере защиты прав и свобод несовершеннолетних, профилактики преступности акцентируется внимание на дополнении национального законодательства нормами международных документов ООН.

*Ключевые слова:* пробация; несовершеннолетние; законодательство; психолого-правовые особенности; деятельность; ресоциализация; социально-правовая помощь.

**Введение.** В сфере уголовно-исполнительного права внедрение института пробации впоследствии стало одним из звеньев пенитенциарной системы. В Концепции правовой политики Республики Казахстан на период 2010-2020 гг. подмечено, что для более активного применения судами мер, альтернативных лишению свободы следует добиваться повышения результативности их исполнения, для чего требуется организационное развитие специализированного органа, ответственного за исполнение таких мер [1].

В рамках реализации данной Концепции отмечается, что дальнейшее совершенствование уголовно-исполнительной политики государства должно обеспечивать системную реализацию избранного нашей страной пути, направленного на строительство

демократического, правового и светского государства, в приоритете которого права, свободы человека и гражданина, а также общества и государства. Кроме того, следует обратить внимание и на Программу Президента РК от 20.05.2015 г. «План нации - 100 конкретных шагов» [2], в которой тридцать третий шаг сформулирован как: «выстраивание эффективной системы социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации». Для рассмотрения и изучения данной проблемы, необходимо разобрать пути становления и создания пробации.

**Основная часть.** Началом зарождения пробационной службы принято считать 1919 год, когда были созданы первые учреждения, исполняющие принудительные работы, они

назывались «Бюро принудительных работ». На них были возложены контрольно-надзорные функции в отношении осужденных к исправительным работам, лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, условно осужденных, условно освобожденных с обязательным привлечением к труду, а также осужденных с отсрочкой исполнения приговора. С внесением изменений в законодательство в 1933 году принудительные работы переименовали в «исправительно-трудовые работы», а уже с 1958 года был введен термин «исправительные работы». В определенный исторический период наступил момент, когда гуманизация и демократизация общественной жизни в стране отразились и на деятельности уголовно-исполнительной системы [3].

**Методология.** Появилась необходимость в реструктуризации Уголовно-исполнительной системы (далее - УИС) и введению в уголовно-исполнительное законодательство альтернативных лишению свободы видов наказания. В связи с чем, была проведена реформа в УИС, вследствие которой вышеупомянутые органы были переименованы в уголовно-исполнительную инспекцию.

С обретением независимости законодатели стали изучать опыт зарубежных стран, где альтернативные виды наказания имели широкую правоприменительную практику. В первую очередь, это объяснялось тем, что непрерывный рост тюремного населения способствовал неэффективному и нерациональному использованию государственных ресурсов. Государство тратило на содержание осужденного в местах лишения свободы значительные денежные средства, вместо направления их на обустройство материальных благ гражданского населения [4].

Глава государства неоднократно отмечал, что крайне необходимо гуманизировать уголовное законодательство Республики Казахстан и шире применять наказания, не связанные с лишением свободы.

Поэтому Указом Президента РК от 24.08.2009 г. № 858 утверждена Концепция правовой политики РК на 2010-2020 годы и введена в действие ст.7-1 Уголовно-исполнительного кодекса РК, в которой закреплено понятие пробации в уголовно-исполнительной системе, законом РК от 15.02.2012 г. № 556.

В последующем, в 2016 году был разработан и принят Закон РК «О пробации». Согласно этому закону основная задача уполномоченных органов осуществляющих пробационную деятельность – это предупреждение преступлений. Службу пробации можно назвать частью уголовно-исполнительной системы, чья деятельность связана с исполнением наказаний, не связанных с лишением свободы. Говоря простым языком, пробация устанавливается за лицами, осужденными к наказаниям, не связанным с лишением свободы (условное осуждение, ограничение свободы, освобожденных условно-досрочно от отбывания наказания в виде лишения свободы, общественные работы и т.д.) [5; 6].

Целью пробации является содействие в обеспечении безопасности общества путем: коррекции поведения подозреваемого, обвиняемого, ресоциализации осужденного, социальной адаптации и реабилитации лица, освобожденного из учреждения УИС. В соответствии с указанными целями задачами пробации, в первую очередь, являются оказание социальной помощи лицам правового характера, исполнение видов наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Субъектами, осуществляющими пробацию, являются государственные органы в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан о пробации, а также граждане, общественные объединения и иные юридические лица, согласно ст.11 Закона [6].

**Результаты и дискуссия.** В данной работе мы хотели акцентировать внимание на деятельности и задачах органов пробации в отношении несовершеннолетних. В отношении данной категории действует досудебная пробация, суть которой заклю-

чается в оказании социально-правовой помощи им и которая осуществляется в добровольном порядке по письменному заявлению лица с момента его обращения.

Досудебная пробация предусматривает составление досудебного доклада, в котором служба пробации проводит изучение личности лица с установлением состояния здоровья, уровня его образования и занятости трудом, наличия места жительства, а также выясняет иные сведения, необходимые для определения объема социально-правовой помощи, а также указывается примерный перечень обязанностей и ограничений, которые рекомендуется использовать при назначении лицу наказания и его исполнения.

Для совершенствования работы института пробации приказом МВД РК от 29.03.2018 г. № 243 была создана межведомственная рабочая группа и определен перечень пилотируемых регионов. В него вошли: Сарыаркинский район г.Астаны, Баянаульский район Павлодарской области, г.Темиртау, Карагандинской области. Целью данного проекта явилось дальнейшее совершенствование действующей модели досудебной пробации, а также анализ рабочих процессов.

Итоги проведенной работы показали, что реализация досудебной пробации имеет свои трудности в правоприменительной практике. Одна из причин – это отсутствие заинтересованности со стороны обвиняемых и подозреваемых. Это выражается в том, что лица, подвергшиеся уголовному преследованию, в первую очередь, ориентированы на юридические аспекты уголовного дела, от которого зависит решение суда. Но несмотря на вышеперечисленное, необходимо отметить, что обвиняемые (подозреваемые) все же проявляют доверие к сотрудникам службы пробации, психологически раскрываются и оказывают содействие в подготовке материала, что положительно отражается на качестве составления досудебного доклада [7]. Для того чтобы понять первопричину совершения правонарушений несовершеннолетними и принять меры по устранению

детерминантов преступности, влияющих на подростков, необходимо понять, как устроена подростковая психология.

По мнению П.М.Якобсона подростковый возраст является переходным от детства к юношеству. В этот период закладываются основы мировоззрения и другие психические особенности человека, которые впоследствии влияют на его поведение, характер, чувства и отношение к окружающему его миру. Однако подросток, в силу возраста и недостатка опыта может заблуждаться с определением оптимальной модели поведения и выбрать в качестве объекта подражания личность, которая не всегда может служить положительным для него примером [8]. Касательно самооценки делинквентных подростков, тут возникает спорный момент, поскольку мнения экспертов разделяются.

Один из них утверждает, что завышенная самооценка создает благоприятную среду для проявления неправомерного поведения подростка [9]. Однако другие отмечают, что уровень самооценки у несовершеннолетних правонарушителей значительно ниже, чем подростков, не имеющих проблем с законом [10]. По данным исследования А.А.Реан, уровень физической агрессии подростков взаимосвязан с уровнем общей самооценки личности [11].

Таким образом, из вышесказанного, следует, что формирование подростков, как личности является важнейшим этапом их жизни. Каждому подростку находящемуся на пробационном контроле в учреждении пенитенциарной системы и отбывшему наказание требуется квалифицированная психологическая помощь, а в некоторых случаях для коррекции асоциального поведения требуется помощь специалиста по детской психиатрии.

К сожалению, в настоящее время, одной из проблем реализации психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям является отсутствие в высших учебных заведениях специализации пенитенциарного психолога. Так, 9 февраля 2018 года в Астане в Мажилисе Парламента Республики Казахстан состоялась экспертная встреча по вопросам досудебной проба-

ции в отношении несовершеннолетних с участием эксперта Детского Фонда ООН. Международная тюремная реформа (PRI) Антона М. Ван Калмтута, который является общепризнанным международным экспертом в области пробации. Он считает, что «... служба пробации должна включать не только юристов, но и психологов, и социальных работников, которые должны работать в команде для достижения хороших результатов по предотвращению преступлений».

Согласно Пекинским правилам ООН, страны-участники должны стремиться к созданию условий, позволяющих обеспечить содержательную жизнь подростка в обществе, которая, в момент наибольшего риска склонности к преступлениям, будет благоприятствовать процессу развития личности и получению образования. В правилах отражены две приоритетные цели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних [12].

Первой целью является содействие благополучию несовершеннолетнего. Второй целью является соблюдение «принципа соразмерности». Данный принцип выражается в основном в использовании принципа воздаяния по заслугам в соответствии с тяжестью правонарушения. Индивидуальные особенности правонарушителя должны оказывать влияние на соразмерность ответных действий (например, принятие во внимание желания правонарушителя компенсировать ущерб, нанесенный жертве).

В главе 6 международного документа ООН, который регламентирует руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних сказано, что следует принять и обеспечить соблюдение законодательства, для защиты молодежи и детей от наркомании и торговцев наркотиками, запрещающего жестокое обращение с детьми и молодыми людьми и их эксплуатацию, а также использование их как орудие в преступной деятельности, а также разработать законодательство, ограничивающее и контролирующее доступ детей и молодежи ко всем видам оружия, и обеспечить соблюдение такого законодательства.

Упоминается и компетентность сотрудников правоохранительных органов и соответствующих работников, которые, независимо от пола, должны быть готовы учитывать в своей работе особые потребности молодежи, а также знать и использовать в максимально возможной степени программы и имеющиеся службы помощи, чтобы не допускать столкновения несовершеннолетних с системой правосудия [13]. По данным Комитета правовой статистики и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан за II квартал 2020 года уровень преступности среди несовершеннолетних снизился на 35,4% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [14]. Это говорит о том, что работа органов, осуществляющих пробационный контроль в отношении несовершеннолетних эффективна и дает на сегодня положительные результаты, но вместе с тем существует и необходимость в ее усовершенствовании.

**Заключение.** Одним из условий для эффективной работы службы пробации является создание специального штата сотрудников. В этом контексте ответственные учреждения должны оказывать содействие исследованиям, осуществляемым независимыми организациями и учитывать мнение самих несовершеннолетних и тех, кто не вступает в контакт с системой правосудия. Кроме того, необходимо дополнить национальное законодательство нормами, содержащимися в международных документах ООН, ратифицированных Казахстаном, таких как Конвенция о правах ребенка [15], Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские руководящие принципы»).

По нашему мнению, для создания эффективной и справедливой пробационной системы должен проводиться комплексный анализ конкретных нужд и проблем несовершеннолетних для включения их в областные и городские социальные программы.

*Список использованных источников*

- [1] О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года: Указ Президента РК. – 24.08.2009. - № 858 [Электронный ресурс]: URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858_) (дата обращения: 12.10.2020).
- [2] План нации – 100 конкретных шагов: Программа Президента РК. – 20.05.2015. [Электронный ресурс]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100> (дата обращения: 12.10.2020).
- [3] Шмаров И.В. Уголовно-исполнительное право. - М.: Бек, 1996. – 47 с.
- [4] Комментарии к действующему Уголовно-исполнительному кодексу РК и предложения по внесению в него изменений и дополнений: Е.Жовтис. – 01.12.2016. [Электронный ресурс]: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=34250530#pos=5;-106](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34250530#pos=5;-106) (дата обращения 17.10.2020).
- [5] Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан. – 05.07.2014. - № 234-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.01.2021 г.) [Электронный ресурс]: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31577723](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577723) (дата обращения: 25.03.2021).
- [6] О пробации: Закон Республики Казахстан. - № 38-VI ЗРК. - 30.12.2016 [Электронный ресурс]: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=36232217](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36232217) (дата обращения: 25.10.2020).
- [7] Исергепова А.К. Пробационная деятельность по законодательству Республики Казахстан и значение ее результатов в сфере уголовного процесса // Труды Академии управления МВД России. - 2019. - № 2(50). - С.80-86 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/probatsionnaya-deyatelnost-po-zakonodatelstvu-respubliki-kazahstan-i-znachenie-ee-rezultatov-v-sfere-ugolovnogo-protsessa/viewer> (дата обращения 05.11.2020).
- [8] Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. - М., 1976. - 64 с.
- [9] Ратинов А.Р. Социально-психологические аспекты юридической теории и практики // Прикладные проблемы социальной психологии. - М., 1983. – С.225-242.
- [10] Валицкас Г.К., Гиппенрейтер Ю.Б. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы психологии. - 1989. - № 5. - С.45-55.
- [11] Реан А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности // Ананьевские чтения – 97. - СПб, 1997. - № 2. - С.13-16.
- [12] Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): Резолюция Генеральной Ассамблеи. - 40/33. - 29.11.1985 [Электронный ресурс]: URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/beijing\\_rules.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml) (дата обращения: 10.12.2020).
- [13] Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы): Резолюция Генеральной Ассамблеи. - 45/112. – 14.12.1990. [Электронный ресурс]: URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/juveniles\\_deinquency\\_prevention.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml) (дата обращения: 12.12.2020).
- [14] О состоянии преступности за II квартал 2020 года: Данные Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан [Электронный ресурс]: URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39744885#pos=4;-116](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39744885#pos=4;-116). (дата обращения: 23.12.2020).
- [15] О ратификации Конвенции о правах ребенка: ИПС Адилет [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400> (дата обращения: 15.03.2021).

*References*

- [1] O Konceptii pravovoj politiki Respubliki Kazahstan na period s 2010 do 2020 goda: Ukaz Prezidenta RK. – 24.08.2009. - № 858 [Elektronnyj resurs]: URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858_) (data obrashcheniya: 12.10.2020).
- [2] Plan natsii – 100 konkretnyh shagov: Proqramma Prezidenta RK. – 20.05.2015. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100> (data obrashcheniya: 12.10.2020).
- [3] Shmarov I.V. Ugolovno-ispolnitel'noe pravo. - M.: Bek, 1996. – 47 s.
- [4] Kommentarii k dejstvuyushchemu Ugolovno-ispolnitel'nomu kodeksu RK i predlozheniya po vneseniyu v nego izmenenij i dopolnenij: E.Zhovtis. – 01.12.2016 [Elektronnyj resurs]: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=34250530#pos=5;-106](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34250530#pos=5;-106) (data obrashcheniya 17.10.2020).
- [5] Ugolovno-ispolnitel'nyj kodeks Respubliki Kazahstan. – 05.07.2014. - № 234-V (s izmeneniyami i dopolnениями по sostoyaniyu na 20.01.2021 g.) [Elektronnyj resurs]: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31577723](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577723) (data obrashcheniya: 25.03.2021).

[6] О probationi: Zakon Respubliki Kazahstan. - № 38-VI ZRK. - 30.12.2016 [Elektronnyj resurs]: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=36232217](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36232217) (data obrashcheniya: 25.10.2020).

[7] Isergepova A.K. Probacionnaya deyatelnost' po zakonodatel'stvu Respubliki Kazahstan i znachenie ee rezul'tatov v sfere ugovnogo processa // Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii. - 2019. - № 2(50). - С.80-86 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/probatsionnaya-deyatelnost-po-zakonodatel'stvu-respubliki-kazahstan-i-znachenie-ee-rezultatov-v-sfere-ugovnogo-protsessa/viewer> (data obrashcheniya 05.11.2020).

[8] Yakobson P.M. Chuvstva, ih razvitie i vospitanie. - M., 1976. - 64 s.

[9] Patinov A.P. Social'no-psihologicheskie aspekty yuridicheskoy teorii i praktiki // Prikladnye problemy social'noj psihologii. - M., 1983. - S.225-242.

[10] Valickac G.K., Gippenrejtser Yu.B. Camoocenka u necovershennoletnih pravonarushitelej // Voprosy psihologii. - 1989. - № 5. - С.45-55.

[11] Rean A.A. Agrecciya v strukture povedeniya vozбудimoj i demoncrativnoj lichnosti // Anan'evskie chteniya - 97. - SPb, 1997. - № 2. - С.13-16.

[12] Minimal'nye ctandartnye pravila Organizacii Ob»edinennyh Nacij, kacayushchiesya otpravleniya pravocudiya v otnoshenii necovershennoletnih (Pekinckie pravila): Rezolyuciya General'noj Accamblei. - 40/33. - 29.11.1985 [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/beijing\\_rules.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml) (data obrashcheniya: 10.12.2020).

[13] Rukovodyashchie principy Organizacii Ob»edinennyh Nacij dlya preduprezhdeniya prectupnosti cpedi necovershennoletnih (Er-Riyadckie rukovodyashchie principy): Rezolyuciya General'noj Accamblei. - 45/112. - 14.12.1990. [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/juveniles\\_deinquency\\_prevention.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml) (data obrashcheniya: 12.12.2020).

[14] O sostoyanii prestupnosti za II kvartal 2020 goda: Dannye Komiteta po pravovoj statistike i special'nyim uchetaм General'noj Prokuratury Respubliki Kazahstan [Elektronnyj resurs]: URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39744885#pos=4;-116](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39744885#pos=4;-116). (data obrashcheniya: 23.12.2020).

[15] O ratifikacii Konvencii o pravah rebenka: IPS Adilet [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400> (data obrashcheniya: 15.03.2021).

#### **Кәмелетке толмағандармен байланысты проблемаларды бақылаудың психологиялық және құқықтық аспектілері**

*С.М.Иманбаев<sup>1</sup>, Д.З.Тельжанова<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>«Туран-Астана» университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)*

#### *Аңдатпа*

Мақалада Қазақстандағы пробация қызметін құрудың бастаулары, оны қылмыстық-атқару құқығы саласына енгізу, мақсаттары мен міндеттері қарастырылған. Пробациялық бақылауды жүзеге асыру шаралары, оның кәмелетке толмаған құқық бұзушыларға білікті психологиялық көмек көрсетудегі рөлі қарастырылады. Қазіргі кезеңдегі пробациялық бақылауды жүзеге асырудың жолдары да көрсетілген, мемлекеттің негізгі міндеттері ұсынылған, пробация қызметін одан әрі дамыту мен жетілдіруге бағытталған бағдарламалық құжаттар зерделенген. Республикадағы кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың динамикасы туралы статистикалық мәліметтерді зерттеді және ұсынды. Кәмелетке толмағандардың психологиялық сипаттамалары талданды, оларға қатысты олардың нақты қажеттіліктерін жан-жақты және жүйелі түрде талдау қажет. Кәмелетке толмағандарға әлеуметтік-құқықтық көмек көрсету үшін оқытылған қызметкерлердің мамандандырылған штабын құру маңызды және дәлелденген. Сондай-ақ, бұл мақалада кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алуда жоғары нәтижеге жету үшін Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында пенитенциарлық психологтың мамандандырылуын енгізу қажеттілігі туралы мәселе көтерілген. Кәмелетке толмағандардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау, құқық бұзушылықтың алдын-алу саласындағы халықаралық стандарттарды сақтау үшін ұлттық заңнаманы БҰҰ халықаралық құжаттарының нормаларымен толықтыруға назар аударылады.

*Түйін сөздер:* пробация; толық емес ұшу; заң; психо-заң талаптары; белсенділік; алға жылжу; ынтымақтастық.

**Psychological and legal aspects of probation control in relation to minors**

*S. Imanbayev<sup>1</sup>, D. Tel'zhanova<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Turan-Astana University (Nur-Sultan, Kazakhstan)*

*Abstract*

The article examines the origins of the creation of the probation service in Kazakhstan, its introduction into the sphere of criminal executive law, goals and objectives. The measures for the implementation of probation control, its role in the provision of qualified psychological assistance to juvenile offenders are considered. The ways of implementing probation control at the present stage are also indicated, the main tasks of the state are presented, program documents aimed at further development and improvement of the probation service are studied. Studied and presented statistical data on the dynamics of juvenile delinquency in the republic. The psychological characteristics of minors are analyzed, in respect of whom it is necessary to carry out a comprehensive and regular analysis of their specific needs. The creation of a specialized staff of trained employees to provide social and legal assistance to minors is emphasized and argued. This paper also raises the question of the need to introduce specialization of the penitentiary psychologist in the universities of the Republic of Kazakhstan in order to achieve high results in the prevention of juvenile delinquency. To comply with international standards in the field of protecting the rights and freedoms of minors, crime prevention, attention is focused on complementing national legislation with the norms of UN international documents.

*Keywords:* probation; incomplete summer; law; psycho-legal requirements; activity; promotion; co-operation.

*Поступила в редакцию: 16.06.2021.*

**Инновации в образовании**  
**Білім беру саласындағы инновациялар**  
**Innovations in education**

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.12>

Н.Б.ЖИЕНБАЕВА<sup>1\*</sup>, У.М.АБДИГАПБАРОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
(Алматы, Казахстан), [zh\\_nadejda@mail.ru](mailto:zh_nadejda@mail.ru)\*, [abdigapbarova\\_um@mail.ru](mailto:abdigapbarova_um@mail.ru)

**МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация*

Статья посвящена проблеме студентоцентрированного обучения в новых социально-экономических условиях. Освещаются основные его признаки как образовательной стратегии, технологии и новой тенденции, его важность в цифровой вузовской образовательной среде, приводится анализ зарубежных исследований и статистика посещаемости занятий в период пандемии COVID-19. Отмечается, что студентоцентрированное цифровое обучение обеспечивает его качество и эффективность, позволяет проводить занятия вне аудитории. С целью изучения механизма трансформации студентоцентрированного обучения, основанного на цифровых технологиях, авторами проведено исследование вовлеченности студентов в обучение, способности учиться эффективнее в предметных областях. Авторы представили соответствующий алгоритм трансформации обучения с технологической поддержкой и цифровыми инструментами. Результаты экспериментального исследования отражают углубленное понимание персонализированной учебной среды и значение ее потенциала для поддержки студентов.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка; студентоцентрированное обучение; механизм трансформации, персонализированная траектория; цифровая образовательная среда.

**Введение.** Сегодня весь мир находится в новой социально-экономической реальности, в которой персонализация обучения меняет образование, студенты XXI века более требовательны и готовы открывать новые способы совершенствования существующих знаний. Преподаватели тоже нацелены на реализацию инновационных технологий обучения и готовы выйти за рамки универсального обучения для перехода к новым методологиям, идущим в ногу с потребностями постоянно меняющегося мира [1].

Современная высшая школа особенно нуждается в создании новой культуры преподавания и обучения, которая будет сосредоточена на развитии у обучающихся способностей находить, выбирать, оценивать и применять знания.

В связи с этим можно выделить признаки

трансформированного студентоцентрированного обучения:

- это образовательная стратегия, открывающая множество возможностей для персонализированного подхода к студентам;
- это образовательная технология, способная автоматически адаптироваться к потребностям студентов в обучении;
- это образовательный подход, который благодаря гибкости и возможности выбора, учитывает уникальные навыки, хобби и качества каждого студента, проблемы и препятствия, с которыми они могут столкнуться;
- это новая тенденция во многих вузах; однако не везде понимают суть студентоцентрированного обучения, как его можно разработать и реализовать таким образом, чтобы удовлетворить потребности студен-



тов, преподавателей и административного персонала.

Студентоцентрированное обучение особенно важно в цифровой вузовской образовательной среде, развивающейся под влиянием технического прогресса и растущей доступности обучающих Интернет-ресурсов. Согласно глобальной платформе бизнес-данных Statista более 1,2 миллиарда студентов в 186 странах не посещали или все еще не посещают занятия из-за ограничений, связанных с таким негативным фактором, как пандемия COVID-19. По этой причине дальнейшее развитие цифрового обучения и студентоцентрированной поддержки студентов имеет значимое и решающее значение [2].

**Методология.** Понимание роли, которую играют цифровые технологии в трансформации студентоцентрированного обучения, имеет большое значение. Данное обучение является более увлекательным, ориентированным на субъекта образовательного процесса, адаптируемым к личным учебным потребностям, междисциплинарным и более тесно связанным с событиями реальной жизни [3].

Исследователи отмечают, что студентоцентрированное цифровое обучение подразумевает обеспечение способности студента принимать эффективные образовательные решения, признание различных уровней способностей и знаний в области применения цифровых технологий и способствует изменению среды обучения с помощью специальных инструментов [4].

Таким образом, внедрение инструментов продвижения цифрового контента сделало студентоцентрированное обучение качественным и эффективным.

Цифровые устройства, используемые для студентоцентрированного обучения, способны преобразовать образовательные учреждения [5; 6]. Новые технологии позволяют проводить обучение вне аудитории. Таким образом, используя инструменты Web 2.0 и социальные сети, студенты могут взаимодействовать друг с другом и педагогами практически в любое время и в любом месте [7].

Исходя из данных, рассмотренных выше,

необходимо рассмотреть сам механизм трансформации студентоцентрированного обучения, основанного на цифровых технологиях: улучшение обучения и вовлеченности студентов; способность учиться эффективнее в предметных областях; устранение пробелов в успеваемости или повышение количества выпускников за счет реализации четырех компонентов (рисунок 1) [25; 26].

Вовлечение позволяет адаптировать учебную деятельность на основе оценки участия студентов в обучении. В программе оценивания есть инструменты для оценки их успеваемости. Трансформация и интерпретация фокусируется на данных и связывает различные модели с потенциальными моделями адаптации к обучению. Адаптация включает темп и время обучения, цели обучения, выбор и сложность содержания, характер и время обратной связи [4; 8; 9].

Адаптивные системы предназначены для функционального отражения и поддержки довольно гибкого и изменчивого процесса обучения, но не стабильного [27]. Типология систем персонализированного обучения с технологической поддержкой обеспечивает четкий спектр возможностей, описываемых персонализированным обучением как продуктом. Персонализированное обучение с помощью технологии может варьироваться от простой настройки обучающего интерфейса до системы, которая адаптирует контент в зависимости от производительности пользователя (рисунок 2).

Алгоритм механизма трансформации студентоцентрированного обучения с технологической поддержкой включает следующие компоненты:

1. Индивидуальный интерфейс – студенты могут персонализировать учебный процесс путем выбора цвета и аватара.

2. Управление обучением – платформа автоматизирует ряд задач по управлению аудиторией. Включает систему, которая позволяет студенту трансформировать собственный путь.

3. Система, управляемая данными – система управления на основе сбора данных предоставляет материалы, соответствующие уровню знаний студента.

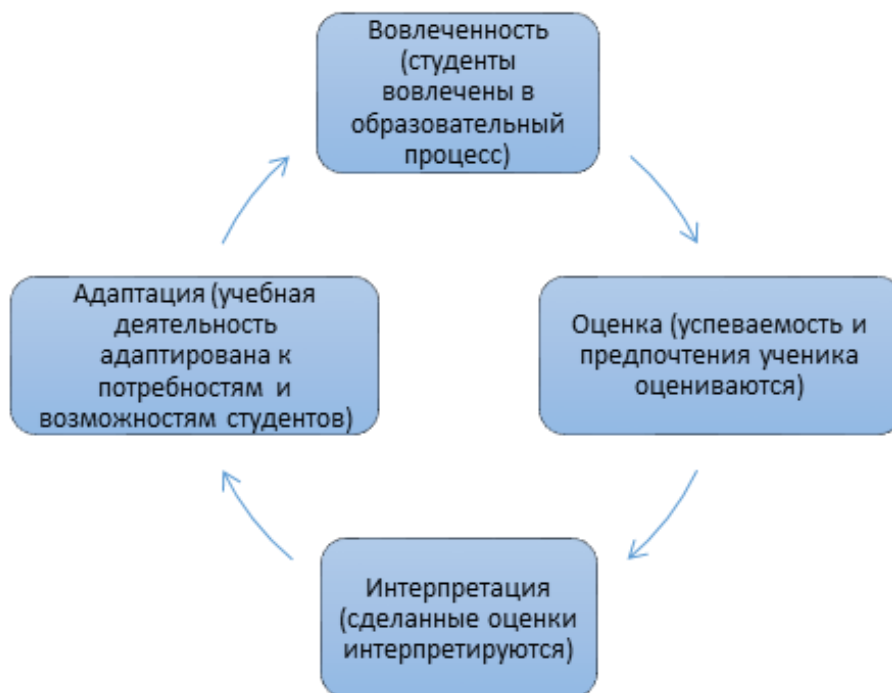


Рис. 1. Компоненты механизма СЦО.

Примечание: скомпилировано с использованием [4; 8; 9]



Рисунок 2. Алгоритм механизма трансформации СЦО с технологической поддержкой.

Примечание: скомпилировано с использованием [10; 11]

4. Адаптивное обучение – обучение на основе данных, которое выходит за рамки заранее определенной схемы принятия решений и использует цифровое обучение для адаптации к поведению и компетентности студента.

5. «Умный наставник» – изображение проактивного инструмента обучения, который может вдохновлять на вопросы или использовать распознавание лиц для реагирования на эмоциональные состояния.

Эти системы можно разделить на пять категорий, повышающих скорость ответа

[10, 11]: настраиваемый интерфейс обучения; управление обучением (включая такие платформы, как Blackboard, Class Dojo, Canvas и Schoology); обучение на основе данных, адаптивное обучение и интеллектуальное наставничество (в эту категорию входят PracTutor, TenMarks Amazon, McGraw-Hill Thrive и Lexia из Rosetta Stone). Цифровые инструменты предлагают различные интерактивные системы, способствующие сотрудничеству, направляя студентов в процессе работы и позволяя педагогам эффективно взаимодействовать.

Цифровые технологии, в контексте нашего исследования, реализуют механизм трансформированного СЦО, которое, в свою очередь формирует высокий уровень мышления и концептуального понимания содержания дисциплин студентов с помощью ряда программного обеспечения и онлайн-ресурсов. Педагоги же переосмысливают традиционные подходы к разработке образовательных программ. Эти новые социальные сценарии и содержание предлагают множество новых функций, которые необходимо учитывать в образовательной программе [12].

Еще до начала COVID-19 инвестиции в образовательные технологии составили 18,66 млрд долларов. На данный момент возможности персонализированного обучения расширяют компании, разрабатывающие новейшие коммуникационные технологии. Например, Lark, сингапурский пакет для совместной работы, разработанный ByteDance, предлагает студентам и педагогам неограниченное время для видеоконференций, автоматический перевод, совместное редактирование документов в реальном времени и процесс обучения планирование.

Для персонализированного обучения также предлагаются новые платформы обучения на основе компетенций. К ним относится Knewton, который использует технологию адаптивного обучения для выявления конкретных сильных и слабых сторон каждого студента. Education Elements, предлагает Highlight, облачную платформу персонализированного обучения, которая отслеживает прогресс студентов через поставщиков контента. Некоторые разработки показывают, что в среднем студенты запоминают на 25-60% больше материала во время онлайн-обучения с индивидуальным подходом (Всемирный экономический форум [2]) по сравнению с 8-10% во время традиционных учебных занятий. Это можно объяснить тем, что студенты быстрее учатся онлайн. Электронное обучение требует на 40-60% меньше времени, чем в традиционной аудитории, поскольку студенты учатся в своем

собственном темпе, с учетом обратной связи с педагогом.

Механизм трансформации СЦО помогают студентам и преподавателям отслеживать прогресс и обеспечивать индивидуальную обратную связь и оценки [13].

Вышеизложенное стало предпосылкой для экспериментального исследования, цель которого - оценить влияние механизма трансформации студентоцентрированного обучения на успеваемость будущих педагогов. Выборку исследования составили 157 студентов специальностей 7M019 - Подготовка по направлению «Специальная педагогика» и 7M011 - Педагогика и психология.

**Дизайн исследования.** Исследование проведено согласно плану предварительного и итогового тестирования с учетом величины изменения зависимой переменной от первого ко второму измерению (до и после). Каждый участник экспериментальной группы студентов работал с четко определенными намерениями и согласно поставленным задачам.

В процессе проектирования учебной среды учитывалась вариативность подготовки студентов по специальностям, разнообразие обеспечивалось средствами обучения, поддержкой тьютора-фасилитатора, образовательными стратегиями и технологиями, разработанными для поддержки потребностей студентов, работающих независимо и в группах. Кроме того, для удобного планирования работы студентов применялись соответствующие инструменты Google Calendar. Для сбора данных применялись эмпирические методы: опросы участников, дискуссии, тестирование. Данные в таблицах анализа и интерпретации собраны из академических записей студентов, при этом использовались анализ стенограмм, наблюдение, оценка студенческих портфолио. В качестве инструмента исследования использована контрольная работа по педагогике высшей школы, состоящая из 20 заданий. Обработка данных осуществлялась в программе SPSS Statistics.

Конфиденциальность персональных данных, результатов собеседований и данных об академической успеваемости участников

исследования обеспечена соглашениями о неразглашении.

**Результаты исследования и дискус-**

**сия.** В таблице 1 представлены результаты оценки влияния факторов способностей на успеваемость учащегося.

Таблица 1

**Влияние факторов способностей и СЦО на академическую успеваемость**

Источник	Тип III Сумма квадратов	Число степеней свободы (Df)	Значение RMS	F	P-значение
Исправленная модель	644.200a	6	107,368	35,156	0,000
Перехват	23,438	1	23,438	7,675	0,007
Предварительное испытание	139,585	1	139,585	45,706	0,000
Метод	79.138	1	79.138	25.913	0.000
Способность	2,516	2	1,259	0,412	0,665
Метод *Способность	19,570	2	9,786	3,204	0,047
Ошибка	216.837	71	3.055		
Итого	13199.000	78			
Скорректированная сумма	861,039	77			

\*R в квадрате = 0,747 (исправленное R в квадрате = 0,726).

Примечание: разработано авторами.

Результаты двустороннего ковариационного анализа тестов, проведенных между двумя исследуемыми группами (контрольной и экспериментальной), показывают, что средний суммарный балл, полученный студентами экспериментальной группы, значительно выше, чем у студентов контрольной группы ( $F = 25,913$  и  $p < 0,001$ ).

Таким образом, студенты экспериментальной группы, которые учились индивидуально, лучше усвоили предмет после того, как был введен индивидуальный метод обучения.

Следовательно, гипотеза об отсутствии значимой разницы между средней академической успеваемостью студентов, прошедших персонализированное обучение, и студентов, прошедших индивидуальное обучение, подтвердилась.

Таким образом, персонализированное обучение считается значительно лучше традиционной модели с точки зрения его влияния на общую академическую успеваемость учащихся.

В то же время можно отметить, что влияние персонализации обучения умеренно велико, так как коэффициент детерминации, выраженный скорректированным R-квадратом, составляет всего 72,6%. Это означает, что модель обучения составляет

лишь 72,6% вариации успеваемости студентов. Следовательно, можно предположить, что другие важные переменные или факторы (например, способности учащихся или другие методы обучения) также могут объяснить разницу в академических достижениях между экспериментальной и контрольной группами.

Как уже отмечалось ранее, разницу в успеваемости между экспериментальной и контрольной группами студентов можно объяснить наличием других важных переменных, таких как другие способности учащихся и методы обучения. Персонализированное обучение, или обучение в мини-группах, считается наиболее полезным для учащихся, которые не могут проявить свой потенциал в больших студенческих сообществах, когда только самые одаренные учащиеся принимают инициативу.

Студенты с ярко выраженными способностями в мини-группах взяли на себя роль наставников, подтягивая отстающих, но они уже чувствовали себя уверенно на заднем плане. Для учащихся с сильными способностями может быть предложен наиболее индивидуальный способ обучения, который поможет проявить еще больше своих способностей.

Авторы поддерживают вывод о том, что

алгоритмы машинного обучения помогают ученикам и учителям отслеживать прогресс, предоставлять персонализированную обратную связь и рекомендовать лучший способ обучения на основе прогресса. Например, если студент плохо успевает, ему/ей рекомендуется использовать систему искусственного интеллекта под названием Tutor, которая предоставляет персонализированную корректирующую помощь [14]. Ментальное моделирование, сенсорные технологии и интеллектуальные камеры могут определить, внимателен ли студент, сидя на лекции, читая книгу или взаимодействуя с онлайн-инструментом. Они могут предложить новые занятия и следующие шаги в обучении [15], однако следует отметить, что это проблемный момент.

Многие полностью цифровые персонализированные среды полагаются на машинную аналитику «стимул-реакция» для принятия решений [16]. Многие из этих моделей заменяют преподавателей цифровым надзором, игнорируют сильные и слабые стороны обучающихся, контекст обучения и социально-эмоциональное развитие [17]. Как и в настоящем исследовании, студенты демонстрируют лучшие результаты, когда у них есть возможность сотрудничать и обсуждать результаты в учебных сообществах, например, через благоприятную среду MOOC [18].

Интересен также опыт внедрения серьезных игр (Serious Games, SG), имеющих образовательный потенциал [19]. Модель серьезных игр, основанная на теории деятельности (ATMSG), например, способствует систематическому и подробному представлению образовательных SG и педагогических целей во многих отраслях инженерного образования, таких как планирование и проектирование.

**Заключение.** Подводя итоги исследования, следует отметить, что оно было направлено на углубление понимания персонализированной учебной среды и изучение ее потенциала для поддержки студентов. В частности, проведены наблюдение, интервью и анализ данных об академической

успеваемости. Поскольку преподаватели и студенты в персонализированной учебной среде в значительной степени полагаются на данные, собранные в системе обучения, они должны быть прозрачными, регулярными и эффективными.

Эти данные используются для принятия решений об успеваемости студенты и его способах обучения в индивидуальной последовательности. Их действительность означает, что они значимы, доступны и пригодны для использования. По этой причине данные должны быть видны как студенту, так и преподавателю, например, в системе управления обучением (СУО). Чтобы отслеживать прогресс и обсуждать пути обучения, крайне важно постоянно предоставлять студентам обратную связь и проводить еженедельные тесты. Саморегулирование обучающегося, встроенное и используемое в персонализированной учебной среде, также имеет большое значение. Чтобы помочь им и преподавателям принять решение об установленных индивидуальных траекториях обучения, в этом исследовании были разработаны и использованы специальные стратегии. В результате студенты экспериментальной группы стали более активными участниками учебного процесса и взяли на себя большую ответственность за обучение, что демонстрирует отличие от традиционного подхода, когда основную ответственность брали на себя учителя. Понимание студентами обеспечено с помощью форм, инструкций, традиционного чтения, заданий и консультаций с учителями.

Интервью со студентами экспериментальной группы продемонстрировали полезность еженедельных встреч для обсуждения данных обучения. Такие консультации помогают идти в ногу со временем и брать на себя ответственность за обучение. Пассивные студенты заслуживают особого внимания по мере необходимости помочь разработать более активные стратегии обучения.

Таким образом подход, который может быть эффективным в развитии у обучающихся навыков критического мышления и академической успеваемости, определяется авторами как использование стратегий сту-

доцентрированного обучения, совместимых с персонализированной учебной средой.

Статья подготовлена в рамках научного проекта по грантовому финансированию

МОН РК, ИРН АР 08857119 «Трансформация студоцентрированного обучения будущего учителя в условиях цифровой среды».

*Список использованных источников*

- [1] Zhiyenbayeva, N., Belyanova, E., Petunina, I., Dmitrichenkova, S., Dolzhich E. (2021). Personalized Computer Support of Performance Rates and Education Process in High School. *International Journal of Engineering Pedagogy*. Vol.11, No. 2, 2021. 135-153 [Электронный ресурс]: URL: file:///C:/Users/Saule/Downloads/19451-68543-1-PB.pdf (дата обращения: 29.04.2021).
- [2] The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how: World Economic Forum (2020) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronaviruseducation-global-covid19-online-digital-learning/> (дата обращения: 29.04.2020).
- [3] Drigas, A., Karyotaki, M. (2014). Learning Tools and Applications for Cognitive Improvement. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 4(3): 71-77 [Электронный ресурс]: URL: <https://online-journals.org/index.php/ijer/article/view/3665> (дата обращения: 29.04.2021).
- [4] McDermott, S., Turk, M.A. (2015). What are the implications of the big data paradigm shift for disability and health? *Disability and Health Journal*, 8: 303-304: <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2015.04.003>.
- [5] Johnson, D. (2013). Mobile support in cscw applications and groupware development frameworks. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 7(2): 54-62: <https://doi.org/10.3991/ijim.v7i2.2469>.
- [6] Karabatzaki, Z., Stathopoulou, A., Kokkalia, G., Dimitriou, E., Loukeri, P. I., Economou, A., Drigas, A. (2018). Mobile Application Tools for Students in Secondary Education. An Evaluation Study. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 12(2): 142-161: <https://doi.org/10.3991/ijim.v12i2.8158>.
- [7] Kaminskienė, L., Khetsuriani, N. (2019). Personalisation of learning through digital storytelling. *Management: journal of contemporary management issues*, 24(1): 153-166: <https://doi.org/10.30924/mjcmi.24.1.10>.
- [8] Means, B., Bakia, M., Murphy, R. (2014). *Learning online: What research tells us about whether, when and how*. Routledge, New York, NY: <https://doi.org/10.4324/9780203095959>.
- [9] Marilyn Murphy, Sam Redding, Janet S. Twyman (2016). *Personalised learning: Handbook for states, districts, and schools*. Temple University, Center on Innovations in Learning, Philadelphia, PA. 311 p. [Электронный ресурс]: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED568173.pdf> (дата обращения: 29.04.2021).
- [10] Bulger, M. (2016). Personalized learning: The conversations we're not having. *Data and Society*, 22(1): 1-29 [Электронный ресурс]: URL: <https://datasociety.net/library/personalized-learning-the-conversations-were-not-having/> (дата обращения: 30.04.2021)
- [11] Dalgaard, L., Ventilla, M. (2015). A 'full-stack' approach to education. 16z Podcast, Andreessen Horowitz. [Электронный ресурс]: URL: Retrieved from <http://a16z.com/2015/03/13/a16z-podcast-a-full-stack-approach-to-education/> (дата обращения: 29.04.2021).
- [12] Harman, C., Brelade, S. (2015). Using Human Resources to put Knowledge to Work. *Knowledge Management Review*, 3(1): 26-29.
- [13] Meier, Y., Xu, J., Atan, O., Van der Schaar, M. (2015). Predicting grades. *IEEE Transactions on Signal Processing*, 64(4): 959-972: <https://doi.org/10.1109/tsp.2015.2496278>.
- [14] Tekin, C., Braun, J., van der Schaar, M. (2015). eTutor: Online learning for personalized education. In 2015 IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing (ICASSP). IEEE, pp. 5545-5549: <https://doi.org/10.1109/icassp.2015.7179032>.
- [15] Kopp, K., D'Mello, S., Mills, C. (2015). Influencing the occurrence of mind wandering while reading. *Consciousness and cognition*, 34: 52-62. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2015.03.003>
- [16] Wleklinski, N. (2017). Skinner's Teaching Machine and Programmed Learning Theory [Электронный ресурс]: URL: [https://chip.web.ischool.illinois.edu/people/projects/timeline/1954teaching\\_machine.html](https://chip.web.ischool.illinois.edu/people/projects/timeline/1954teaching_machine.html) (дата обращения: 30.04.2021).

[17] Basham, J.D., Stahl, S., Ortiz, K., Rice, M.F., Smith, S. (2015). Equity matters: Digital & online learning for students with disabilities. Center on Online Learning and Students with Disabilities, Lawrence, KS. 152 p. [Электронный ресурс]: URL: [https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/22627/2015\\_COLSD\\_Annual-Publication\\_FULL.pdf?sequence=1](https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/22627/2015_COLSD_Annual-Publication_FULL.pdf?sequence=1) (дата обращения: 29.04.2021).

[18] Coetzee, D., Lim, S., Fox, A., Hartmann, B., Hearst, M.A. (2015). Structuring interactions for large-scale synchronous peer learning. In Proceedings of the 18th ACM Conference on Computer Supported Cooperative Work & Social Computing, pp.1139-1152: <https://doi.org/10.1145/2675133.2675251>.

[19] Callaghan, M., McShane, N., Eguiluz, A., Savin-Baden, M. (2018). Extending the activity theory based model for serious games design in engineering to integrate analytics, 8(1): 109-126: <https://doi.org/10.3991/ijep.v8i1.8087>.

#### References

[1] Zhiyenbayeva, N., Belyanova, E., Petunina, I., Dmitrichenkova, S., Dolzhich E. (2021). Personalized Computer Support of Performance Rates and Education Process in High School. International Journal of Engineering Pedagogy. Vol.11, No. 2, 2021. 135-153 [Elektronnyj resurs]: URL: <file:///C:/Users/Saule/Downloads/19451-68543-1-PB.pdf> (data obrashcheniya: 29.04.2021).

[2] The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how: World Economic Forum (2020) [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronaviruseducation-global-covid19-online-digital-learning/> (data obrashcheniya: 29.04.2020).

[3] Drigas, A., Karyotaki, M. (2014). Learning Tools and Applications for Cognitive Improvement. International Journal of Engineering Pedagogy, 4(3): 71-77 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://online-journals.org/index.php/i-jep/article/view/3665> (data obrashcheniya: 29.04.2021).

[4] McDermott, S., Turk, M.A. (2015). What are the implications of the big data paradigm shift for disability and health? Disability and Health Journal, 8: 303-304: <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2015.04.003>.

[5] Johnson, D. (2013). Mobile support in cscw applications and groupware development frameworks. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 7(2): 54-62: <https://doi.org/10.3991/ijim.v7i2.2469>.

[6] Karabatzaki, Z., Stathopoulou, A., Kokkalia, G., Dimitriou, E., Loukeri, P. I., Economou, A., Drigas, A. (2018). Mobile Application Tools for Students in Secondary Education. An Evaluation Study. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 12(2): 142-161: <https://doi.org/10.3991/ijim.v12i2.8158>.

[7] Kaminskienė, L., Khetsuriani, N. (2019). Personalisation of learning through digital storytelling. Management: journal of contemporary management issues, 24(1): 153-166: <https://doi.org/10.30924/mjcmi.24.1.10>.

[8] Means, B., Bakia, M., Murphy, R. (2014). Learning online: What research tells us about whether, when and how. Routledge, New York, NY: <https://doi.org/10.4324/9780203095959>.

[9] Marilyn Murphy, Sam Redding, Janet S. Twyman (2016). Personalised learning: Handbook for states, districts, and schools. Temple University, Center on Innovations in Learning, Philadelphia, PA. 311 p. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED568173.pdf> (data obrashcheniya: 29.04.2021).

[10] Bulger, M. (2016). Personalized learning: The conversations we're not having. Data and Society, 22(1): 1-29 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://datasociety.net/library/personalized-learning-the-conversations-were-not-having/> (data obrashcheniya: 30.04.2021)

[11] Dalgaard, L., Ventilla, M. (2015). A 'full-stack' approach to education. 16z Podcast, Andreessen Horowitz. [Elektronnyj resurs]: URL: Retrieved from <http://a16z.com/2015/03/13/a16z-podcast-a-full-stackapproach-toeducation/> (data obrashcheniya: 29.04.2021).

[12] Harman, C., Brelade, S. (2015). Using Human Resources to put Knowledge to Work. Knowledge Management Review, 3(1): 26-29.

[13] Meier, Y., Xu, J., Atan, O., Van der Schaar, M. (2015). Predicting grades. IEEE Transactions on Signal Processing, 64(4): 959-972: <https://doi.org/10.1109/tsp.2015.2496278>.

[14] Tekin, C., Braun, J., van der Schaar, M. (2015). eTutor: Online learning for personalized education. In 2015 IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing (ICASSP). IEEE, pp. 5545-5549: <https://doi.org/10.1109/icassp.2015.7179032>.

[15] Kopp, K., D'Mello, S., Mills, C. (2015). Influencing the occurrence of mind wandering while reading. Consciousness and cognition, 34: 52-62. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2015.03.003>

[16] Wleklinski, N. (2017). Skinner's Teaching Machine and Programmed Learning Theory [Elektronnyj resurs]: URL: [https://chip.web.ischool.illinois.edu/people/projects/timeline/1954teaching\\_machine.html](https://chip.web.ischool.illinois.edu/people/projects/timeline/1954teaching_machine.html) (data obrashcheniya: 30.04.2021).

[17] Basham, J.D., Stahl, S., Ortiz, K., Rice, M.F., Smith, S. (2015). Equity matters: Digital & online learning for students with disabilities. Center on Online Learning and Students with Disabilities, Lawrence, KS. 152 p. [Elektronnyj resurs]: URL: [https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/22627/2015\\_COLSD\\_Annual-Publication\\_FULL.pdf?sequence=1](https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/22627/2015_COLSD_Annual-Publication_FULL.pdf?sequence=1) (data obrashcheniya: 29.04.2021).

[18] Coetzee, D., Lim, S., Fox, A., Hartmann, B., Hearst, M.A. (2015). Structuring interactions for large-scale synchronous peer learning. In Proceedings of the 18th ACM Conference on Computer Supported Cooperative Work & Social Computing, pp.1139-1152: <https://doi.org/10.1145/2675133.2675251>.

[19] Callaghan, M., McShane, N., Eguíluz, A., Savin-Baden, M. (2018). Extending the activity theory based model for serious games design in engineering to integrate analytics, 8(1): 109-126: <https://doi.org/10.3991/ijep.v8i1.8087> (data obrashcheniya: 29.04.2021).

### Студентке орталықтандырылған оқытуды трансформациялаудың механизмі

**Н.Б.Жиенбаева<sup>1</sup>, Ұ.М.Әбдіғанбарова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
(Алматы, Қазақстан)

#### Аңдатпа

Мақала жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда студенттерге бағытталған оқыту проблемасына арналған. Ол өзінің білім беру стратегия, технология және жаңа тенденциясы ретіндегі басты ерекшеліктерін, университеттің цифрлық білім беру ортасындағы маңыздылығын көрсетеді, COVID-19 пандемиясы кезіндегі шетелдік зерттеулерге және сабаққа қатысу статистикасын ұсынады. Студенттерге бағытталған цифрлық оқыту оның сапасы мен тиімділігін қамтамасыз етіп, сабақтарды сыныптан тыс уақытта өткізуге мүмкіндік беретін атап өтілген. Цифрлық технологиялар негізінде студенттерге бағытталған оқытуды трансформациялау механизмін зерттеу мақсатында авторлар студенттердің оқуға қатысуын, пәндік бағыттар бойынша неғұрлым тиімді білім алу қабілеттерін зерттеу өткізді. Авторлар технологиялық қолдау мен цифрлық құралдармен оқуды өзгертудің сәйкес алгоритмін ұсынды. Істәжірибелік зерттеу нәтижелері дербестендірілген оқу ортасы туралы терең түсінікті және оның студенттерге қолдау көрсету әлеуетінің маңыздылығын көрсетеді.

*Түйін сөздер:* кәсіби даындық; студенттерге бағытталған оқыту; трансформация механизмі; жеке траектория; цифрлық білім беру ортасы.

### The mechanism of transformation of student-centered learning

**N.B.Zhienbayeva<sup>1</sup>, U.M.Abdigapbarova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University  
(Almaty, Kazakhstan)

#### Abstract

The article is devoted to the problem of student-centered learning in the new socio-economic conditions. It highlights its main features as an educational strategy, technology and a new trend, its importance in the digital university educational environment, provides an analysis of foreign researches and statistics on class attendance during the COVID-19 pandemic. It is noted that student-centered digital learning ensures its quality and effectiveness, and allows classes to be conducted outside the classroom. In order to study the mechanism of transformation of student-centered learning based on digital technologies, the authors conducted a study of student involvement in learning, the ability to learn more effectively in subject areas. The authors presented an appropriate learning transformation algorithm with technological support and digital tools. The experimental research results reflect an in-depth understanding of a personalized learning environment and the importance of its potential to support students.

*Keywords:* professional training, student-centered learning, transformation mechanism, personalized trajectory, digital educational environment.

Поступила в редакцию: 07.06.2021.



А.КУАТБЕКОВ<sup>1</sup>, О.Б.ТАПАЛОВА<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Университет Дружбы Народов имени академика А.Куатбекова  
(Шымкент, Казахстан),

<sup>2</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
(Алматы, Казахстан) askhatkuatbekov@gmail.com, otapalova@gmail.com\*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ МЕДИА-РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

В данной статье освещена тема использования цифровых медиа-ресурсов при подготовке специалистов – будущих менеджеров образования. На современном этапе актуальность подготовки будущих менеджеров образования имеет важное значение для повышения качества образовательных услуг в образовательных учреждениях. Методы исследования: теоретический анализ, методики анкетирования и опроса среди студентов и преподавателей. В статье представлены полученные экспериментальные данные по исследованию развития креативного мышления будущих менеджеров образования. Анализу подверглись современные методы обучения, общим для которых является нацеленность на самообразование через открытый доступ и медиа ресурсы к информации. Наиболее популярными в текущий момент являются видеоматериалы, презентации. Малую освещенность в учебном процессе вуза придается теме онлайн-библиотек. Онлайн-библиотеки являются важной частью обучения и концентрируют в себе большой массив научных данных. В проведенном опросе было выявлено, что лишь 32% студентов – будущих менеджеров образования знакомы с онлайн-библиотеками. Развитие креативного мышления должно стать приоритетным при обучении будущих менеджеров системы среднего и высшего образования.

*Ключевые слова:* менеджер образования; медиа-ресурсы; образовательные учреждения; креативное мышление; методы обучения; инновации в образовании.

**Введение.** В современном мире образованная личность строит собственную профессиональную карьеру и принимает определенные личные решения, которые, несомненно, повлияют на ее жизнь. Именно образование позволяет человеку быть конкурентоспособным на современном, автоматизированном рынке, позволяет ему основываясь на собственном опыте предлагать творческие решения для многих видов задач. Учитывая столь высокую важность образования в жизни современного человека вопрос касательно качества данного образования, является одним из наиболее приоритетных в каждом цивилизованном государстве.

Административный персонал высших учебных заведений является ключевым элементом в образовательном процессе. Организационная работа, выполняемая им,

позволяет обучающимся в учебном заведении получать знания в комфортных условиях при минимальных энергетических потерях и с высокой степенью эффективности. Именно от качества работы административного персонала зависит качество образования, полученного студентами. Как и любая другая управляющая должность, менеджер в образовании должен обладать базовыми навыками управления и профессиональными компетенциями. При этом стоит учитывать обширность требований к квалификации выпускников со стороны не только работодателя, но и государства, и потенциальных клиентов [1; 2; 3].

Потребность в высококвалифицированных специалистах в сфере управления образованием стимулирует развитие такой специализации как «Менеджер в образовании». Обучение по данной специализации

проходит на уровне магистратуры при выборе соответствующей образовательной программы. Казахский национальный педагогический университет имени Абая», Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Almaty Management University, Turan-Astana University в текущий момент осуществляют подготовку административных кадров для управления в сфере образования.

Одним из наиболее острых вопросов, касающихся компетенции выпускников данной специальности, состоит в навыках нестандартного поиска решения проблем. Наличие творческих способностей к разрешению рабочих конфликтов и сложных профессиональных ситуаций является одним из приоритетов обучения по специальности и может являться показателем качества обучения [4].

Творческие способности личности складываются из двух основных компонентов: личностных особенностей и приобретенного опыта. В процессе обучения можно стимулировать и развивать оба компонента путем личностного воспитания и процесса обучения. Увеличение количества знаний студентов позволяет им иметь более широкий спектр информации, которая будет храниться в памяти и в последующем будет подвергнута агглютации. Итогом данного процесса является новый, имеющий высокую степень оригинальности продукт психической деятельности, представленный в различных формах (мысли, действия и т.д.) [5].

**Методы исследования.** В качестве методов исследования вопроса используется теоретический анализ существующих современных технологических и цифровых тенденций в образовании, метод анкетирования и опроса.

**Результаты и обсуждение.** Для развития личностных особенностей будущих специалистов в сфере образования, в педагогике применяются различные методы стимулирования: case-study, flipped classroom, smart-study, групповая работа и внеучебные мероприятия. Данные методы позволяют не только стимулировать раз-

витие личности студента, но также показывают высокую степень эффективности усвоения новых полученных знаний.

Использование метода «Flipped classroom» позволяет студентам получить наибольший уровень автономности учебного процесса. В данном случае студенты должны ознакомиться с учебным материалом в свободное время, в домашних условиях. Большую роль играет степень ответственности студента и его самостоятельности. Встреча с преподавателем в данной системе является лишь способом проверки и закрепления полученных знаний [6; 7].

Smart study представляется более широким понятием, включающем в себя не только способы построения учебных занятий, но и процесс образования в течении всего онтогенеза личности. Smart study направлена на постоянное получение человеком новых, современных знаний в весьма доступной форме. Организованный по данной системе учебный процесс подразумевает не только академические часы, но и творческие, предусмотренные для автономного развития студента. Smart study позволяет выстраивать гибкий график образования, что удобно в современном высокоактивном обществе [8].

Массовые открытые онлайн-курсы являются одной из современных форм образовательного процесса. По аналогии с Smart study и Flipped classroom обучение по данной методике требует большой доли самостоятельности со стороны обучающегося. Особенностью является многопоточность подобного рода занятий.

Обучающиеся могут выбрать необходимые им курсы и пройти их, получив нужные знания, которые в последствии могут быть проверены преподавателем. Массовые открытые онлайн-курсы только начинают привлекать интерес студентов, что поможет в дальнейшем внедрить их в систему образования [9; 10].

Если комплексно обобщить выше перечисленные современные тенденции в образовании, можно проследить их общую закономерность успешного функционирования - свободный доступ к необходимой инфор-

мации. Появление высокотехнологических средств коммуникации позволило по-новому посмотреть на процесс развития средств обучения студентов, разработать новейшие методы, основанные на использовании медиа-ресурсов [11; 12].

Социальные сети и мессенджеры в процессе образования выполняют связующую роль между преподавателем и студентами. Они позволяют удаленно передавать учебную или организационную информацию, что повышает эффективность обучения. Студенты часто используют социальные сети и для индивидуально-группового общения, совместного поиска решения учебных задач. Этот фактор является развивающим для коммуникативно-творческих способностей будущих менеджеров образования.

Если у социальных сетей и мессенджеров первоначальной целью не является помощь в организации учебного процесса, то разработка специализированной образовательной среды направлена исключительно на потребности образования. Примером такой системы является информационно-программный комплекс «UNIVER» разработанный Институтом информационных технологий и инновационного развития Казахского национального университета имени аль-Фараби. Данная система представляет собой среду, где возможно исключительно учебное взаимодействие между преподавателями и студентами. В нем реализованы возможности контроля знаний и система самостоятельных работ студентов. Также в нем присутствует специализированный академический календарь, которое заполняет учебное заведение. Система имеет общий шаблон функционирования, что позволяет быстро приобрести навыки по ее использованию.

Система «UNIVER» является весьма востребованной в вузах. Ее использование позволяет не только эффективно оценивать академическую успеваемость обучающихся, но и внедрять новые технологии обучения. Дополнительным положительным фактором является то, что лица, не

обладающие должной информационно-технологической компетенцией, могут получить данные навыки по мере обращения с простой структурой «UNIVER» [13].

Помимо отечественной продукции на экономическом рынке присутствуют и другие образовательные системы. Одна из таких систем - Microsoft Teams, специальная образовательная среда, в которой существуют аналогичные механизмы учета академической успеваемости, как в системе «UNIVER». Дополнительно к данному функционалу имеется возможность индивидуального общения между студентами и преподавателем. Система проверки домашнего задания интегрирована в MS Teams, что значительно упрощает данный процесс [14].

Системы «UNIVER» и «MS Teams» не являются взаимоисключающими и могут дополнять друг друга. В MS Teams отсутствует проработанная система учета оценок обучающихся, но сам процесс обучения в ней смоделирован с учетом глобального опыта многих стран. MS Teams позволяет проводить занятия внутри собственной среды и вести парциальный учет по каждому занятию, однако для комплексного учета успеваемости студентов лучше зарекомендовала себя отечественная система «UNIVER».

Дистанционная образовательная среда полностью удовлетворяет требования современных методов обучения. Она позволяет в полной мере раскрыть их особенности и оптимизировать время, расходуемое на получение образования. Но подобные системы созданы исключительно в организационных целях и учебный материал в них вносится посредством преподавательского состава. Для самостоятельного поиска учебного материала студенту необходимо помимо общих базовых навыков работы с информацией обращать внимание на способ ее подачи. Мультимедийные ресурсы представлены многоканальным способом передачи информации. Усвоение и запоминание материала в данном случае происходит более эффективно [15].

Основным примером мультимедийного

ресурса для образования является видеоматериал. Видеоматериалы воздействуют не только на аудиальные анализаторы, но и визуальные. Большое количество видео-материалов учебного профиля находятся в общественном доступе на существующих видеохостингах (YouTube, Twitch, SciVee и др.). На данных хостингах хранится не только научно-популярный материал, но и видеозаписи лекционных и практических занятий. Это позволяет студенту или магистранту более глубоко рассмотреть интересующие его темы, увидеть, как теоретическую основу феномена, так его физическое проявление и взаимодействие с другими феноменами.

При рассмотрении проблемы использования медиаресурсов в образовательном процессе не столь часто упоминается роль функционирующих онлайн-библиотек. Они представляют собой определенные сервисы, предоставляющие услуги пользования собственным содержанием на платной или безвозмездной основе. Среди них можно выделить e-LIBRARY, Cyberleninka, Sciencedirect и др.

Научная электронная библиотека e-LIBRARY является крупнейшей в России, в ней содержатся более 90 млн. научных статей. Сервис является активным и основополагающим звеном для оценки российского индекса научного цитирования. Библиотека имеет удобный интерфейс и функции расширенного поиска с удобной и масштабной системой фильтров. Материалы, имеющиеся в данной библиотеке, находятся в открытом доступе либо являются платными [16].

Cyberleninka представляет схожую с проектом eLIBRARY.RU систему, отличительной особенностью которой является полная бесплатность всех содержащихся материалов. Количество материалов по различным специальностям превышает более 2,440 млн. и постоянно дополняется. Дополнительной особенностью данного сервиса является возможности формирования ссылки по необходимым правилам в автоматическом режиме, что позволит сту-

дентам сэкономить время, которое они могут потратить на оформлении литературного списка в СРС.

Cyberleninka является сторонником свободного доступа к любым научным материалам и является независимым ресурсом [17].

«Sciencedirect» является продуктом «Elsevier» и представляет собой одну из крупнейших научных библиотек на английском языке. В данной библиотеке содержатся материалы более чем 18 млн. научных статей и 42 тыс. электронных книг. При этом материалы на данной платформе являются преимущественно платными и в открытом доступе находится лишь более 1,4 млн. статей. В свою очередь «Elsevier» обеспечивает высокую степень достоверности материалов. Все опубликованные и хранящиеся материалы имеют высокую степень цитируемости и были многократно прорецензированы. Также система предоставляет доступ к некоторым уникальным журналам, индексируемых в базе «SCOPUS» [18].

Современный процесс обучения требует от студентов высокой доли самостоятельности. Объемы информации необходимые к усвоению растут с каждым годом, по мере увеличения знания в их профессиональной отрасли. Построение процесса получения необходимых знаний у будущих специалистов менеджмента образования без использования современных технологий обучения уже не представляется фактически возможным. Будущий специалист должен обладать необходимыми знаниями по использованию медиатехнологий в образовании для их успешного применения в собственной профессии. В связи с этим возникает следующий вопрос: насколько хорошо ознакомлены магистранты, обучающиеся по научно-педагогическим образовательным программам медиатехнологиями и какие медиа-средства они используют для собственного самообразования.

Для получения ответа на поставленный вопрос было проведено анонимное анкетирование среди магистрантов по специальностям «Педагогика и психология» (35) и «Менеджмент образования» (20).

В анкетировании приняли участие 55 (общая выборка) студентов магистратуры КазНПУ имени Абая, Университета Дружбы народов имени А.Куатбекова и Turan-Astana University.

Анкета состояла из 3 основных вопросов и одного вопроса-уточнения (если Вы

пользуетесь ресурсами онлайн-библиотеке, то где Вы впервые узнали о онлайн-библиотеках: учебное заведение, самостоятельно, знакомые). В таблице 1 приведены основные вопросы анкеты и количество студентов, ответивших на вопросы.

Таблица 1

**Данные по результатам анкетирования**

Вопросы анкеты	«Педагогика и психология» (35)	«Менеджмент в образовании» (20)
Пользуетесь ли Вы материалами из YouTube, Twitch, SciVee или других платформ для образовательных целей?	100%	100%
Пользуетесь ли Вы интернетом для поиска тематических презентаций и текстовых материалов необходимых для Вашего образования?	100%	100%
Пользуетесь ли Вы ресурсами онлайн-библиотек?	34 % (12)	30 % (6)

Анкетирование проходило в условиях полной анонимности для получения максимально достоверных ответов.

Полученные результаты указывают на то, что все участники исследования используют видеохостинги с хранящимися в них видеоматериалами для собственного обучения, сайты с презентациями и различ-

ными текстовыми материалами. И только 18 участников пользуются услугами онлайн-библиотек. Участники также ответили на дополнительный вопрос о том, откуда они впервые узнали о существовании онлайн-библиотек. Результаты опроса представлены на диаграмме 1.

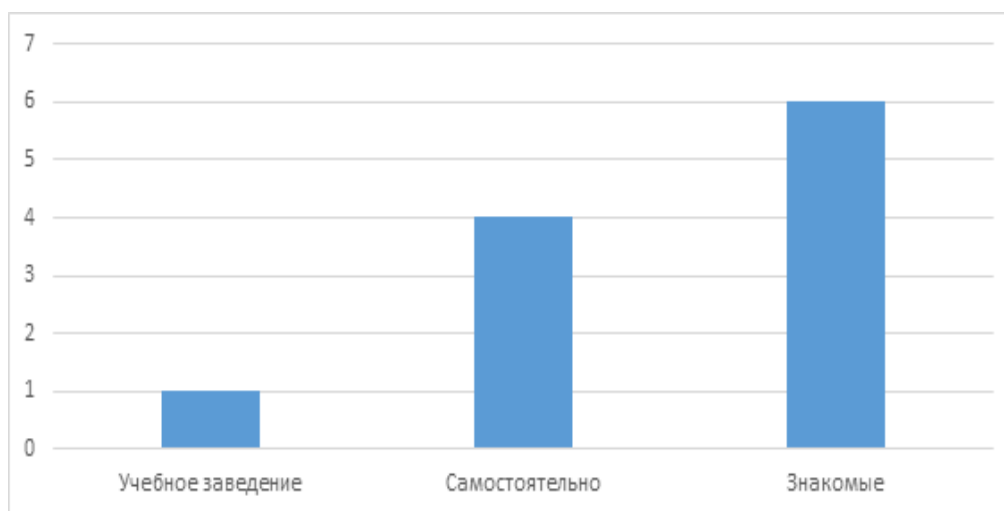


Диаграмма 1. Результаты опроса участников об использовании ресурсов

В процессе рассмотрения ответов 18 участников исследования на дополнительный вопрос, было выделено, что учебное заведение лишь в 1 случае из 11 предоставило магистранту информацию о суще-

ствовании онлайн-библиотек. В остальных случаях источником информированности студента являлось либо его личная поисковая активность, либо советы знакомых ему людей.

**Заключение.** В современном высшем образовании существует множество инновационных методов обучения. Большинство данных методов базируется на самостоятельном изучении студентом интересующих его тем, поиск академического материала и подготовку к выступлению с данным материалом. Качество полученных знаний, оцениваемых преподавателем, конвертируется в его академическую оценку. Для успешной подготовки к занятиям обучающемуся требуется много времени и средств. Одним из наиболее доступных и эффективных средств являются медиаресурсы, содержащиеся в глобальной сети. Данные ресурсы могут носить различный характер: видео, аудио, текстовые матери-

алы и презентации, и студент вправе самостоятельно выбрать наиболее удобный для себя способ самообучения. В системе вузовского образования большое освещение получили лишь материалы видеохостингов и сайтов, в то время как материалы из специализированных научных библиотек часто не получают огласки среди студентов со стороны вуза. Существуют рецензируемые онлайн-библиотеки, предоставляющие открытый или частично открытый доступ к содержащимся в них научным материалам. Помощь в ознакомлении с данными технологиями магистратов по специализации «Менеджмент в образовании» должна стать одной из основных задач учебного процесса

*Список использованных источников*

- [1] Ефимова М.М. Специфика менеджмента в образовании // Вестник науки и образования. – 2017. – № 5(29). – Т.2. – С.92-94 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-menedzhmenta-v-obrazovanii> (дата обращения: 26.03.2021).
- [2] Михайлова С.Ю. Формирование компетентностной модели подготовки менеджера профессионального образования // Вестник МГАгрУ им. В.П.Горячкина. – 2013. – Вып. 4(60) – С.145-148 [Электронный ресурс]: URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-35-2013-04.pdf> (дата обращения: 26.03.2021).
- [3] Игропуло И.Ф. Аксиологические основания проектирования магистерской программы «Менеджмент в образовании» // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №4 (59). – С.113–114. eISSN: 1991-5500.
- [4] Древицкая И.Ю. Концепция подготовки менеджеров в образовании // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 2. – С.153-161.
- [5] Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2016. – 583 с.
- [6] Тен А.С., Жаксылыкова К.З., Шаймерденов С.Д., Орынбеков А.Ш., Ахметова Ш.Б. Цифровые навыки современного педагога // Информация и образование: Границы коммуникаций INFO-20. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020. – С.43-45.
- [7] Оспанкулов Е.Е., Кунай С., Ахметов Б.Р. Технология «Flip», ее сущность и особенности применения в образовательном процессе вуза // Вестник КазНПУ им.Абая. Серия: Педагогические науки. – 2020. – № 1(65). – С.95–100.
- [8] Шарипов Б.Ж., Джусубалиева Д.М. Smart-обучение как новый подход в системе высшего образования // Вестник КазНПУ им.Абая. Серия: Педагогические науки. – 2020. – №2 (66). – С.39–45.
- [9] Елубай Е., Әбдіғаббарова Ұ.М., Джусубалиева Д.М. Жаппай ашық онлайн курстары (MOOCs) – болашақ педагогтардың цифрлық құзыреттілігін дамыту құралы // ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық серия. – 2020. – № 3. – 50-58 бб.
- [10] Дятлова Е.С. Системы распространения медиа-контента в дистанционном образовании // Вестник МГУП им.И.Федорова. – 2015. – № 5. – С.75-77 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-rasprostraneniya-media-kontenta-v-distantcionnom-obrazovanii> (дата обращения: 27.03.2021).
- [11] Бахтиярова Г.Р. Цифрлық дәуірде оқыту дизайнын құруда интербелсенді әдістерді пайдаланудың жолдары // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. Педагогика сериясы. – 2020. – № 1(65). – 65-71 бб.
- [12] Георгиади А.А. К вопросу о применении средств медиа-образовательных технологий в обучении будущих учителей филологических специальностей // Ученые записки ТНУ им. В.И.Вернадского. – 2013. – № 1. – Т.26 (65). – С.192-204.

[13] Информационно-программный комплекс «UNIVER». – Казахский национальный университет имени аль-Фараби. Институт информационных технологий и инновационного развития [официальный сайт]: URL: [https://it.kaznu.kz/?page\\_id=847](https://it.kaznu.kz/?page_id=847) (дата обращения: 27.03.2021).

[14] Microsoft Teams [официальный сайт]: URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/group-chat-software> (дата обращения: 27.03.2021).

[15] Гиппенрейтер Ю.Б. Психология внимания: Хрестоматия для вузов. – М.: МГУ им. М.В.Ломоносова – 2008. – 700 с.

[16] О проекте eLIBRARY.RU // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [официальный сайт]: URL: [https://www.elibrary.ru/elibrary\\_about.asp](https://www.elibrary.ru/elibrary_about.asp) (дата обращения: 27.03.2021).

[17] О научной библиотеке открытого доступа // Cyberleninka.ru [официальный сайт]: URL: <https://cyberleninka.ru/about> (дата обращения: 27.03.2021).

[18] ScienceDirect // Elsevier [официальный сайт]: URL: <https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect> (дата обращения: 27.03.2021).

#### References

[1] Efimova M.M. Specifika menedzhmenta v obrazovanii // Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2017. – №5(29). – Т.2. – С.92-94 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-menedzhmenta-v-obrazovanii> (дата obrashcheniya: 26.03.2021).

[2] Mihajlova S.Yu. Formirovanie kompetentnostnoj modeli podgotovki menedzhera professional'nogo obrazovaniya // Vestnik MGAgRU im. V.P.Goryachkina. – 2013. – Вып. 4(60). – С.145-148 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-35-2013-04.pdf> (дата obrashcheniya: 26.03.2021).

[3] Igropulo I.F. Aksiologicheskie osnovaniya proektirovaniya magisterskoj programmy «Menedzhment v obrazovanii» // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2016. – № 4(59). – С.113-114. eISSN: 1991-5500.

[4] Drevickaya I.Yu. Konceptiya podgotovki menedzherov v obrazovanii // Vestnik Doneckogo pedagogicheskogo instituta. – 2018. – № 2. – С. 153-161.

[5] Maklakov A.G. Obschchaya psihologiya: uchebnik dlya vuzov. – SPb: Piter, 2016. – 583 s.

[6] Ten A.S., Zhaksylykova K.Z., Shajmerdenov S.D., Orynbekov A.Sh., Ahmetova Sh.B. Cifrovye navyki sovremennogo pedagoga // Informaciya i obrazovanie: Granicy kommunikacij INFO-20. – Gorno-Altajsk: GAGU, 2020. – С.43-45.

[7] Ospankulov E.E., Kunaj S., Ahmetov B.R. Tekhnologiya «Flip», ee sushchnost' i osobennosti primeneniya v obrazovatel'nom processe vuza // Vestnik KazNPU im.Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2020. – № 1(65). – С.95-100.

[8] Sharipov B.Zh., Dzhusubalieva D.M. Smart-obuchenie kak novyj podhod v sisteme vysshego obrazovaniya // Vestnik KazNPU im.Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2020. – №2(66). – С.39-45.

[9] Elubaj E., Abdigapbarova U.M., Dzhusubalieva D.M. Zhappaj ashkyk onlajn kurstary (MOOCS) – bolashak pedagogtardyn cifrlyk kuzyrettiligin damyту kuraly // KazUU habarshysy. Pedagogikalыk seriya. – 2020. – № 3. – 50-58 bb.

[10] Dyatlova E.S. Sistemy rasprostraneniya media-kontenta v distancionnom obrazovanii // Vestnik MGUP im.I.Fedorova. – 2015. – №5. – С.75-77 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-rasprostraneniya-media-kontenta-v-distantsionnom-obrazovanii> (дата obrashcheniya: 27.03.2021).

[11] Bahtiyarova G.R. Cifrlyk dauride okyту dizajнын kuruda interbelsendi adisterdi pajdalanudyn zholdary // Abaj atyndagy KazUPU Habarshysy. Pedagogika seriyasy. – 2020. – №1(65). – 65-71 bb.

[12] Georgiadi A.A. K voprosu o primeneniі sredstv media-obrazovatel'nyh tekhnologij v obuchenii budushchih uchitelej filologicheskikh special'nostej // Uchenye zapiski TNU im. V.I.Vernadskogo. – 2013. – № 1. – Т.26(65). – С.192-204.

[13] Informacionno-programmnyj kompleks «UNIVER». – Kazahskij nacional'nyj universitet imeni al'-Farabi. Institut informacionnyh tekhnologij i innovacionnogo razvitiya [oficial'nyj sajт]: URL: [https://it.kaznu.kz/?page\\_id=847](https://it.kaznu.kz/?page_id=847) (дата obrashcheniya: 27.03.2021).

[14] Microsoft Teams [oficial'nyj sajт]: URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/group-chat-software> (дата obrashcheniya: 27.03.2021).

[15] Gippenrejtter Yu.B. Psihologiya vnimaniya: Hrestomatiya dlya vuzov. – M.: MGU im. M.V.Lomonosova. – 2008. – 700 s.

[16] О proekte eLIBRARY.RU //Nauchnaya elektronная biblioteka eLIBRARY.RU [oficial'nyj sajt]: URL: [https://www.elibrary.ru/elibrary\\_about.asp](https://www.elibrary.ru/elibrary_about.asp) (data obrashcheniya: 27.03.2021).

[17] О nauchnoj biblioteke otkrytogo dostupa // Cyberleninka.ru [oficial'nyj sajt]: URL: <https://cyberleninka.ru/about> (data obrashcheniya: 27.03.2021).

[18] ScienceDirect //Elsevier [oficial'nyj sajt]: URL: <https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect> (data obrashcheniya: 27.03.2021).

### Болашақ білім беру менеджерлерін даярлау үшін цифрлық медиаресурстарды пайдалану

*А.Қуатбеков<sup>1</sup>, О.Б.Таналова<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Академик Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университеті  
(Шымкент, Қазақстан)*

*<sup>2</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)*

#### *Андатпа*

Бұл мақалада «Білім берудегі Менеджер» білім беру бағдарламасы бойынша оқитын мамандарды даярлауда цифрлық медиаресурстарды пайдалану тақырыбы қарастырылады. Бұл мамандық қазір үлкен маңызға ие және дайындалған кадрлардың сапасы білім беру жүйесінің болашақ тиімділігінің көрсеткіші бола алады. Шығармашылық оқыту осы мамандық бойынша оқытуда маңызды рөл атқарады. Жеке тұлғаның шығармашылық ойлауын дамыту үшін өзін-өзі тәрбиелеуге бағытталған оқытудың әртүрлі заманауи әдістері қолданылады. Өзін-өзі тәрбиелеу үшін қажетті ақпаратқа ашық қол жеткізу маңызды. Мұндай қолжетімділікті бұқаралық ақпарат құралдары қамтамасыз етеді. Қазір ең танымал бейнелер мен презентациялар. Онлайн-кітапханалардың тақырыбы Жоғары оқу орнының оқу үрдісінде төмен деңгейде жарияланады. Онлайн кітапханалар оқытудың маңызды бөлігі болып табылады және ғылыми деректердің үлкен көлемін шоғырландырады. Сауалнама «білім беру менеджері» мамандығы бойынша магистранттардың тек 32%-ы ғана онлайн-кітапханалармен таныс екенін көрсетті. Болашақ басқарушы кадрларды тәрбиелеу-жоғары білім беру жүйесінің маңызды міндеті.

*Түйін сөздер:* білім беру менеджері; медиа ресурстар; оқу орындары; шығармашылық ойлау; оқыту әдістері; білім берудегі инновациялар.

### Using digital media resources to train future education managers

*A.Kuatbekov<sup>1</sup>, O.B.Tanalova<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Acad. A. Kuatbekov University of Peoples' Friendship (Shymkent, Kazakhstan)*

*<sup>2</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

This article highlights the topic of using digital media resources in training specialists - future education managers. At the present stage, the relevance of training future education managers is important for improving the quality of educational services in educational institutions. Research methods: theoretical analysis, methods of questioning and survey among students and teachers. The article presents the obtained experimental data on the study of the development of creative thinking of future education managers. The analysis was made of modern teaching methods, common to which is the focus on self-education through open access and media resources to information. The most popular at the moment are video materials, presentations. Little coverage in the educational process of the university is given to the topic of online libraries. Online libraries are an important part of education and contain a large amount of scientific data. The survey revealed that only 32% of students – future education managers are familiar with online



libraries. The development of creative thinking should be a priority in the training of future managers of the secondary and higher education system.

*Keywords:* education manager; media resources; educational institutions; creative thinking; teaching methods; innovations in education.

*Поступила в редакцию: 11.05.2021.*

FTAMP 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.14>

А.Б.САТЫБАЛДИЕВА<sup>1\*</sup>, С.А.РАИМБАЕВА<sup>1</sup>, А.К.АБЖАППАРОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті (Тараз, Қазақстан),  
ann.82@inbox.ru\*, saulehan71@mail.ru, aigerataraz@mail.ru

## БЕЙНЕ САБАҚ ӘДІСІ АРҚЫЛЫ САБАҚТАР ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ

### *Аңдатпа*

Осы мақалада бейне сабақ әдісі арқылы сабақтар әзірлеу және өткізу мәселелері талқыланды. Қашықтықтан оқыту кезеңінде бейнесабактарды ұйымдастыру кезеңдері көрсетілген. Мақалада қарастырылып отырған бейне сабақтың өзін әртүрлі формада ұсынуға болатыны айтылған, мысалы, сабақтың негізгі түрлерінің арасында келесі үшеуін ажыратуға болады деп келтірілген. Яғни, жаңа материалды енгізу (түсіндіру) сабағы айтылған; білім, білік және дағдыларды бекіту сабағы берілген; білімді, білік пен дағдыны қорыту және бақылау сабағымен аяқталатыны ескерілген. Оқушылар материалды өздігінен қайталай алатындай және мұғалімнің жауабын күтпейтін етіп, әр тақырып бойынша шағын бейнеклиптер жасау үшін өзекті мәселелер көрсетілген. Бейнесабак құрастыру үшін бірнеше бағдарламалар келтірілген. Олар: Camtasia Studio, Macromedia Flash, Screen2exe, Jing, Werbineria, Wink. Барлық процесті үш кезеңге бөлуге болатыны көрсетілген: Camtasia Recorder-қа бейне оқулық жазу, Camtasia Studio редакторында өңдеу (кейінгі өңдеу), бейне файлға кодтау айтылған.

*Түйін сөздер:* оқу бейнесі; презентация; бейне оқулық; сабақ; дәріс; бейнесабак; бағдарлама; оқулық; компьютер; демонстрация.

**Кіріспе.** Оқу бейнесі (бейне сабақ) – бұл презентацияның қарапайым презентациясы немесе дауыстық басшылықпен компьютерлік бағдарламаның жұмысын көрсету. Біздің цифрлы дәуірімізде алдыңғы қатарлы технологиялар мен оқыту әдістеріне деген қажеттілік бұрынғыдан да зор, ал бейне сабақтар сапалы білімге деген сұранысты қанағаттандыруға мүмкіндік береді, мұғалімге де, оқушыға да айтарлықтай көмек көрсетеді. Енді нұсқаулық бейне – бұл білім берудің тұтас саласы. Бейне оқулықтардың көмегімен сіз оқу материалын көрнекі ете аласыз. Компьютерлік бейнені қоспағанда, визуалды тәсілдермен сіз геометриялық түрлендірулер арқылы функция графигін құру процесін динамикаға түсіре алмайсыз (мүмкін тақтадағы

бормен, бірақ ол соншалықты әдемі болмайды). Егер кейбір математикалық есептерде 10 алма туралы айтылатын болса, онда шартты сыныпқа нақты алмаларды әкелмей-ақ, жай компьютерлік мониторға салу арқылы анық көрсетуге болады. Мұндай мысалдардың саны шексіз, бірақ мәні бір – көрнекілікті арттыру арқылы мектеп оқушылары мен студенттердің оқу жетістіктерінің деңгейі жоғарылайды.

Бейне оқулықтар – бұл өзін-өзі зерттеудің керемет құралы. Егер сіз мұғалім немесе мұғалім болсаңыз және сабақтарға, дәрістерге дайындалуда уақыт пен күш жұмсағыңыз келсе – бейне сабақтар сіздің өміріңізді жеңілдетеді.

Сіз өзіңіздің оқу бейнеңізді студенттерге немесе оқушыларға тарата аласыз және

оларға медиа-дәрістерді өзіңіз тындауға, емтихандарға дайындалуға мүмкіндік бере аласыз. Сонымен бірге, олар сізге бірдене түсінбеген жағдайда ғана хабарласады. Егер бейне жоғары сапада түсірілсе, онда бұл тәсіл тек пайдалы болады.

Әрине, бұл медиа-мазмұнды пайдалану тек мұғалімнің келгенімен, бейне сабағын қосқанымен және оқушылардың барлық уақытта қарап отырған немесе көріп отырған түрін көрсеткенімен ғана шектелмейді. Көрсетілім барысында сіз әрдайым кідіртуге, көргендеріңізді талқылауға, студенттерге сұрақтар қоюға болады және қажет. Балалардың өздері көргендерінен қорытынды жасай алуы қажет. Демонстрация уақыты 10-15 минуттан аспауы керек, содан кейін іс-әрекет түрінде өзгеріс болуы керек [1].

Оқушылар түсініктемені көшіріп алып, үйлеріне қайтқан жөн - егер түсініксіз сәттер болса, сабақты әрдайым көруге болады.

Бейне сабақтың өзін әртүрлі формада ұсынуға болады, мысалы, сабақтың негізгі түрлерінің арасында келесі үшеуін ажыратуға болады:

- жаңа материалды енгізу (түсіндіру) сабағы;
- білім, білік және дағдыларды бекіту сабағы;
- білімді, білік пен дағдыны қорыту және бақылау сабағы [2].

Жаңа материалды түсіндіру сабақтарында бейнесабақтар материалды нақты және анық беруге көмектеседі. Олардың көмегімен оқу компоненті өзгереді – ақпарат алу. Сабақтың бұл түрінің мақсаты – оқушылардың жаңа материалды игеруі. Сонымен қатар, сыныпта, жаңа материалды оқып-үйрену барысында, бұдан бұрын оқылғанды жүйелеу және бекіту жұмыстары жүргізілуде. Жаңа материалды есте сақтамай, талдаусыз, өтілген материалға сүйенбей, кейбір жаңа ұсыныстардың қорытындыларына қолданбай зерттеу мүмкін емес. Студент пен оның ата-анасына дәріс материалымен танысуға, бейне сабақ авторы ұсынған тапсырмаларды өз бетінше орындауға мүмкіндік беретін бейне сабақтарды қашықтықтан оқытуда да қолдануға

болады, бұл уақытша мүгедек студенттер үшін өте маңызды, үйде немесе сырқатта оқитын оқушылар [3].

**Негізгі бөлім.** Енді техникалық жағы туралы. Біздің мектептің орташа сынып саны шамамен 10 адамды құрайды. Содан кейін сіз компьютер мен проекторды пайдаланып сабақты көрсете аласыз. Бұған интерактивті тақта да пайдалы. Бейнесабақтарды қолданудың кейбір артықшылықтары: Уақытты үнемдеу. Алдын ала дайындалған бейне сабақ уақытын үнемдеуге мүмкіндік береді, сол арқылы сабақтың тығыздығын арттырады.

*Көрнекілігі және интерактивтілігі.* Осының арқасында оқушылар сабақта белсенді жұмыс істейді. Зейіннің шоғырлануы артты, материалды түсіну және есте сақтау жақсарды. Оқу сағатынан кейін оқу бейнесін құру (бейне сабақ) жобаның, зерттеу жұмысының және т.б. [4; 5; 6].

**Әдістер.** Информатика бойынша бейне сабақ 10-14 минуттан аспауы керек, өйткені бұл жағдайда көбінесе практикаға уақыт аз болады және студенттердің зейіні де сақталмайды. Бірақ бұл жерде біз жас бойынша ұсыныстарды бөліп көрсете аламыз. Мысалы, кіші жастағы оқушылар үшін бейне сабақтарды қысқарту керек, орта мектеп үшін теория мен практиканы бөлуге болады, сондықтан бейне сабақты сәл ұзартуға болады. Бағдарлама құрылымдалғанымен, бұл әрдайым мүмкін бола бермейді. Шындығында, біз көптеген материалдар беріп, таңдауды тоқтатуымыз керек немесе кейбір материалдарды алып тастауымыз керек немесе түсіндіруге көп уақыт жұмсаймыз. Бірақ бейне сабақтың оңтайлы уақыты, біздің тұжырымдарымызға сәйкес, 10-14 минуттан аспайды [7].

**Нәтижелер және пікір алмасу.** Дене шынықтыру минуттарын алып тастауға немесе бейне сабағында таңдау мүмкіндігін орнатуға болады. Сабақ белгілі бір сәтте тоқтайды және дене жаттығуларын көруді жалғастыру немесе орындау ұсынылады. Бірақ дене тәрбиесі қашан болуы керек екендігі белгісіз. Сонымен бірге бейне сабақты көру сабақтың басында да, соңында да болуы мүмкін. Сондықтан мен

дене шынықтыру сабағын жеке фрагмент ретінде оқшаулау керек, яғни оны бейне сабақтың өзінен алып тастау керек деген қорытындыға келдім. Сіз дене шынықтыру минуттарымен жеке мәзір жасай аласыз және оларды қажет болған жағдайда қоса аласыз немесе дене шынықтыру минутын ешбір скринсварсыз өткізе аласыз, өйткені олар кезінде көздер ерекше демалуы керек. Музыка әркімге әр түрлі ұнайды, сондықтан бұл таңдау жеке болып қалуы керек. Дене шынықтыру минутын бейне сабақтардан алып тастаймыз [8].

Сабақты фронталды немесе жеке көру үшін жасаған дұрыс па? Бұл сұраққа нақты жауап жоқ. Тәжірибе көрсеткендей, біз бейне сабақты фронталды түрде өткізгенде, яғни мұғалімнің компьютерінен көрсететін болсақ, онда біз бұл процесті толығымен басқарамыз және сабақта уақыттың қауіпсіздігін қамтамасыз етеміз. Егер бейне сабақ жеке көру үшін берілсе, онда біз үлкен плюс аламыз – студенттер тақырыпты олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқиды, яғни олар түсініксіз сәттерді айналдырып көре алады, тәжірибе кезінде қайталау үшін қосады және т.с.с. Бірақ бұл жерде бізде уақытты жоғалту қаупі бар жәнетехникалық ерекшелік пайда болады – әр компьютерге құлаққап қажет [9].

Үй тапсырмасын бейне сабақтардан алып тастаған дұрыс. Себебі бағдарламаны немесе үй тапсырмасын бейне сабақта өзгерткен кезде сізге оқулықтар қажет емес, егер сіз оны уақытында өшірмесеңіз, сабақ толық түсініксіз болады. Онсыз бейнесабақәмбебап болады, яғни оны кез-келген сыныпқа және кез-келген оқу жылына беруге болады. Біз үй тапсырмасын тақтада бере аламыз немесе одан да жақсырақ және ыңғайлы, оны NetOpSchool бағдарламасының көмегімен хабарлама ретінде бере аламыз. Бұл хабарлама студенттердің компьютерлеріндегі барлық терезелердің үстінде пайда болады. Оқушыларға тақтаға жазылған үй тапсырмасымен танысудың қажеті жоқ, ал мұғалім сабақ жоспарының бір бөлігін көшіру арқылы

осы үй жұмысын жазуға уақытты үнемдейді.

Оқушылар материалды өздігінен қайталай алатындай және мұғалімнің жауабын күтпейтін етіп, әр тақырып бойынша шағын бейнеклиптер жасасаңыз жақсы болар еді [10].

Бәрі де бейне сабақтар жасауды біле алады. Бұл презентация құрудан гөрі қиын емес, тек біраз білім алу керек. Бейне оқулықты жасау үшін қолданылатын бағдарламалық жасақтама. Бейнесабақтардың көмегімен мәтінді оқып түсіну қиын болатын күрделі мәселелерді де шешуге болады, әсіресе терминологияны түсінбей, өйткені бүкіл процесс визуалды бейнеде ұсынылған [11].

Ең көп таралған және жиі қолданылатын бағдарламалар: Camtasia Studio – бұл экрандағы кескіндерді әртүрлі форматтағы бейне файлдарға жазуға арналған қуатты утилитар, бейнені монтаждау мүмкін, Macromedia Flash (SWF) және бейне ойнатқыштар бар. Camtasia Windows жүйелерінің кез-келген бөлігінен әрекеттер мен дыбыстарды түсіреді және AVI файлына сақтайды. Camtasia студиясымен жасалған бейнелерді AVI, SWF, FLV, MOV, WMV, RM, GIF, CAMV форматтарының біріне экспорттауға болады. Сонымен қатар, орындалатын exe файлын кез-келген бейне негізінде құрастыруға болады, онда кіріктірілген ойнатқыш болады. Camtasia Studio сізге бірқатар эффектілерді қолдануға мүмкіндік береді, жеке фреймдермен жұмыс істей алады, жазуға, өңдеуге және шығаруға жеңілдетеді, дайындық, білім беру, қашықтықтан оқыту, техникалық қолдау көрсету шешімдері, өнімнің демонстрациясы, сатылымы үшін жоғары сенімділік, қысылған бейне презентациялар және т.б. [12].

Screen2exe бағдарламасы монитор экранынан кескіндерді түсіруге және \*.exe файлындағы кескіндер тізбегі ретінде сақтауға арналған. Қарапайым сөзбен айтқанда, ол экраннан скриншоттар алады және \*.exe-ден бірдей дәйектілікпен шығарады. Сіз түсіру аумағын таңдай аласыз (әдепкі бойынша бүкіл экран аумағы түсіріледі) және FPS санын (кадрлар секундына) – 1, 2, 4

кадр/сек және «мүмкіндігінше жылдам» (максимум 30 кадр/сек). Жазуды тоқтатуға / тоқтатуға болады (F10 / F9).

Тінтуірдің барлық шертуі жазу кезінде графикалық түрде көрсетіледі. Сондай-ақ, дыбысты үнемдеуге болады. Жазуды тоқтатқаннан кейін сізден жазбаны оңтайландыру, өзгертулер енгізу немесе өзгертусіз сақтау сұралады. Оңтайландырылған кезде бірдей кадрлар жойылады (яғни жазу кезінде ешқандай шара қолданылмаған), бұл файлдың өлшемін айтарлықтай азайтады. Жазудан кейін енгізуге болатын өзгерістер: жазбаны қысқартыңыз, қалқымалы мәтін қосыңыз (тек латынша), суреттер қосыңыз, белгілі бір аймаққа назар аударыңыз. Файлды сақтауға болады: ең жақсы сапа, жақсы 16 бит, қалыпты – 4096 түс, қарапайым 256 түс, түссіз (сұр түс). Сіз сонымен қатар соңғы файлдың көлемін көре аласыз, ол тандалған сапаға байланысты өзгереді. Screen2.exe-де (\*.exe) жасалған файлдарды қарау бағдарламаның өзін орнатпай-ақ мүмкін болады [8].

Jing бейне түсіріп қана қоймай, скриншот түсіре алады. Қажетті сәттерді бөлектеу үшін мәтін жолақтарын, көрсеткілерді немесе тіктөртбұрыштарды қосуға болады.

Бағдарлама жазба нәтижелерін Screencast.com, Flickr, Twitter және басқа веб-қызметтерге жібере алады. Егер микрофон болса, дыбысты да жазуға болады.

Werbineria - бұл «ашық көзі» бар бейнені жазуға арналған бағдарламалық жасақтама. Жазу .AVI форматында әрі қарай FLV форматына ауысу мүмкіндігімен жүзеге асырылады. Ыстық түймелердің көмегімен жазуды оңай бастауға / тоқтатуға болады. Бағдарламада екі бейне көзін біріктіретін қызықты функция бар (мысалы, веб-камера және экрандық жазба).

Wink – бұл скриншоттар түсіріп, түсіндірме өрістерін, батырмаларды, тақырыптарды және т.с.с. қосуға болатын оқулық және презентация бағдарламалық жасақтамасы. .EXE, .FLV, .HTML және басқаларының көптеген форматтарын қолдайды.

UltraVNC Screen Recorder CamStudio

бағдарламасына негізделген, бірақ өнімділікке көп көңіл бөлінеді. Аудио және скриншоттарды қолдайды.

BB FlashBack Express – жетілдірілген бағдарламаның ақысыз нұсқасы. Бейне көзінен, экраннан, аудиодан жазба жасай алады. Нәтижені AVI немесе FLV-ге экспорттауға болады. Танымал бейне қызметтеріне жылдам бейнені жүктеуге қолдау бар.

TipCam стандартты бейне және аудио жазудан басқа келесі ерекшеліктерге ие:

- AV AVI және FLV қолдайды;
- бейнелерді дубляждауға болады;
- басталуы және аяқталуы мүмкін;
- Certain бейнеде белгілі бір элементтерді масштабтау функциясы бар;
- жазу кезінде еркін фигуралар салуға болады;
- Cam CamStudio-ны мысалға ала отырып, бейне оқулық құру [11].

Camtasia пайдалану өте қарапайым және оны пайдалану тегін. Camtasia студиясы төрт утилитаны қамтиды: Camtasia MenuMaker, Camtasia Player, Camtasia Theatre және Camtasia Recorder. Барлық осы утилиталармен жұмыс істеу үшін бағдарламаның негізгі интерфейсі қолданылады. Camtasia Recorder пакеттің негізгі утилитасы – Camtasia Recorder. Бұл бағдарлама дыбыс пен бейнені түсіруге арналған. Әдепкі бойынша, утилитта TSCC кодегін қолданады, дегенмен оны жүйеге орнатылған кез келген компрессорға ауыстыруға болады. H.264-ті қолданған дұрыс, ол тез және басқалар сияқты қысылған кезде сапасын жоғалтпайды және Youtube платформасы оны пайдаланады, бейнелерді сол жаққа жүктегенде олар сапасы аз болады. Түсірілген бейнеде әртүрлі түсіндірме белгілер болуы мүмкін. Бүгінгі күні Camtasia студиясының көптеген нұсқалары бар, маған алтыншы нұсқасы өте ұнайды. Өте ыңғайлы және функционалды. Интернеттен осы бағдарламамен жұмыс жасау туралы ақысыз оқулықтарды таба аласыз [11].

**Қорытынды.** Бейне оқулықты құру бойынша барлық жұмыс 3 бөлімнен тұрады:

1. Монитор экранынан бейне сабақты жазу.

2. Бейне оқулықты редакциялау.

3. Бейне оқулықты компьютерде қажетті форматта сақтау.

Powerpoint және Camtasia Studio-ны пайдаланып бейнеклипті қалай жасауға болады?

Егер сізге бейне жасау қажет болса, мұны жасаудың бір әдісі. Microsoft Powerpoint сияқты бағдарламалық жасақтама бастайық. Бұл бағдарлама слайдтар жиынтығы болып табылатын бейне презентация құруға мүмкіндік береді. Содан кейін слайдтар дисплей экранында ретімен ойнатылады және оларды басынан аяғына дейін автоматты түрде таратуға болады. Егер сіз осындай презентацияны Camtasia көмегімен жазсаңыз, сіз өте лайықты бейне аласыз. Одан кейін оны YouTube сияқты сайтқа жүктеуге болады және көптеген мындаған адамдар көре алады. Мәтінге сәйкес суреттер қоса берілуі мүмкін. Алдын ала орнатылған шаблондардың бірін немесе жай парақтың формасын таңдап, слайдтарымызды құрастыра бастаймыз.

Барлық қаріптердің ішінде Sans serif қаріптері біз үшін ең жақсы екенін есте ұстаған жөн - мысалы, Arial. Егер сіз әріптік өлшемді 14 пт-тан кіші етіп таңдасаңыз, онда бейнені қарау кезінде оларды экранда ажырату қиын болады. YouTube қолданатын бейне форматы 640x480 пикселді құрайды. Сондықтан біздің слайдтардың өлшемдерін осы сандарға сәйкес реттеу қажет. Powerpoint-те «Дизайн» қойындысына өтіп, «Бетті орнату» батырмасын басыңыз. Алайда парақтың өлшемдері сантиметрде. Біз қажетті өлшемдерді сантиметрмен білдіреміз. 640 саны 22,58 см-ге сәйкес келеді, ал 480 - 16,93 см. Біз бұл сандарды

«Ені» және «Биіктігі» өрістерінде көрсетеміз. Бағдар - ландшафт. «ОК» батырмасын басыңыз. Енді слайдтар экранға сыйатындай етіп өзгертілді [2].

Барлық процесті үш кезеңге бөлуге болады:

1. Camtasia Recorder-қа бейне оқулық жазу.

2. Camtasia Studio редакторында өңдеу (кейінгі өңдеу).

3. Бейне файлға кодтау.

Біріншіден, жүйенің мөртанбасын суреттің бұрышында көрсетуге болады – әр түрлі ақпарат, оған клип жасалған күн мен уақыт, компьютер атауы және т.б. Жүйелік мөртанба экранның бұрышында тұрақты болуы немесе белгілі бір уақыт аралығында көрсетілуі мүмкін. Екіншіден, түсірілген бейнеге су таңбасын қосуға болады. Әдетте, су белгілері автордың авторлық құқығын қорғау үшін пайдаланушының логотипі болып табылады. Су белгісін жасау үшін BMP, GIF немесе JPG форматындағы кезкелген кескінді пайдалануға болады. Бейнеде қолданылатын эффекттердің тағыбір түрі – бұл тақырып (субтитр). Түсіруаяқталғаннан кейін бағдарлама нәтижесінде пайда болған бейне файлды Camtasia Studio бағдарламасының негізгі терезесінде ашуға кеңес береді. Camtasia студиясымен жасалған бейнелерді AVI, SWF, FLV, MOV, WMV, RM, GIF, CAMV форматтарының біріне экспорттауға болады. Сонымен қатар, орындалатын ехе файлы кезкелген бейне негізінде құрастыруға болады, онда кіріктірілген ойнатқыш болады. Әдетте SWF форматына экспорттаған дұрыс, ал салмағы аз болады. Оны көру үшін сізге Flash Player қажет [13].

#### *Пайдаланылған әдебиеттер тізімі*

- [1] Беляева Т.М., Кудинов А.Т., Пальянова Н.В. Правовая информатика: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата /Под ред. С.Г.Чубуковой. – М.: Юрайт, 2019. – 314 с.
- [2] Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: Учебник. – М.: Феникс, 2018. – 528 с.
- [3] Грошев А.С., Захляков П.В. Информатика: Учебник. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 674 с.
- [4] Далингер В.А., Симонженков С.Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple: Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 156 с.
- [5] Информатика для экономистов: Учебник для СПО /Под ред. В.П.Полякова. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с.

- [6] Цацкина Е.П., Царегородцев А.В. Информатика и методы математического анализа: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. – Ч.1. Информатика. – М.: Проспект, 2019. – 96 с.
- [7] Информатика для экономистов: Учебник для бакалавриата и специалитета / Под ред. В.П.Полякова. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с.
- [8] Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – М.: Юстиция, 2019. – 216 с.
- [9] Софронова Н.В., Бельчусов А.А. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 402 с.
- [10] Шмелева А.Г., Ладынин А.И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. – М.: ЛЕНАНД, 2020. – 304 с.
- [11] Хлебников А.А. Информатика: Учебник. – М.: Феникс, 2017. – 448 с.
- [12] Гасумова С.Е. Социальная информатика: Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 284 с.
- [13] Трофимов В.В. Информатика: Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. – Т.2. – М.: Юрайт, 2019. – 406 с.

#### References

- [1] Belyaeva T.M., Kudinov A.T., Pal'yanova N.V. Pravovaya informatika: Uchebnik i praktikum dlya prikladnogo bakalavriata / Pod red. S.G.Chubukovoj. – М.: Yurajt, 2019. – 314 s.
- [2] Gilyarova M.G. Informatika dlya medicinskih kolledzhej: Uchebnik. – М.: Feniks, 2018. – 528 s.
- [3] Groshev A.S., Zaklyakov P.V. Informatika: Uchebnik. – М.: DMK Press, 2019. – 674 s.
- [4] Dalinger V.A., Simonzhenkov S.D. Informatika i matematika. Reshenie uravnenij i optimizaciya v Mathcad i Maple: Uchebnik i praktikum dlya vuzov. – М.: Yurajt, 2019. – 156 s.
- [5] Informatika dlya ekonomistov: Uchebnik dlya SPO / pod red. V.P.Polyakova. – М.: Yurajt, 2019. – 524 s.
- [6] Cackina E.P., Caregorodcev A.V. Informatika i metody matematicheskogo analiza: Uchebno-metodicheskoe posobie. V 2-h chastyah. – Chast' 1. Informatika. – М.: Prospekt, 2019. – 96 s.
- [7] Informatika dlya ekonomistov: Uchebnik dlya bakalavriata i specialiteta / Pod red. V.P.Polyakova. – М.: Yurajt, 2019. – 524 s.
- [8] Filimonova E.V. Informatika i informacionnye tekhnologii v professional'noj deyatel'nosti: Uchebnik. – М.: Yusticiya, 2019. – 216 s.
- [9] Sofronova N.V., Bel'chusov A.A. Teoriya i metodika obucheniya informatike: Uchebnoe posobie. – М.: Yurajt, 2020. – 402 s.
- [10] Shmeleva A.G., Ladynin A.I. Informatika. Informacionnye tekhnologii v professional'noj deyatel'nosti: Microsoft Word. Microsoft Excel: teoriya i primeneniye dlya resheniya professional'nyh zadach. – М.: LENAND, 2020. – 304 s.
- [11] Hlebnikov A.A. Informatika: Uchebnik. – М.: Feniks, 2017. – 448 s.
- [12] Gasumova S.E. Social'naya informatika: Uchebnik i praktikum dlya vuzov. – М.: Yurajt, 2019. – 284 s.
- [13] Trofimov V.V. Informatika: Uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata. V 2-h tomah. – Т.2. – М.: Yurajt, 2019. – 406 s.

#### Разработка и проведение занятий методом видеоуроков

*А.Б.Сатыбалдиева<sup>1</sup>, С.А.Раимбаева<sup>1</sup>, А.К.Абжанпарова<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати (Тараз, Казахстан)*

#### Аннотация

В статье рассказывается о разработке и проведении видеоуроков. Приведены этапы организации видеоуроков при дистанционном обучении. В статье по-разному рассматривается сам видеоурок, например, выделяются три типа уроков: введение (объяснение) нового материала; закрепление знаний, навыков и умений; обобщение полученных знаний, закрепление навыков и умений. Актуальные вопросы решаются для создания коротких видеороликов по каждой теме, чтобы учащиеся могли самостоятельно просматривать материал, не дожидаясь ответа учителя. Есть несколько программ для создания видеоуроков, таких как Camtasia Studio,

Macromedia Flash, Screen2exe, Jing, Werbineria, Wink. В статье показано, что весь процесс можно разделить на три этапа: запись видеурока в Camtasia Recorder, редактор Camtasia Studio обеспечивает редактирование (постредактирование), кодировка видеофайла.

*Ключевые слова:* обучающее видео; презентация; видеурок; урок; лекция; программа; учебник; компьютер; демонстрация.

### Developing and conducting classes using video tutorials

*A.Satybaldiyeva<sup>1</sup>, C.Raimbayeva<sup>1</sup>, A.Abzhapparova<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>M.H.Dulati Taraz Regional University (Taraz, Kazakhstan)*

#### Abstract

This article discusses the issues of developing and conducting lessons using the method of video lessons. The stages of organizing video lessons during the distance learning are provided. The article discusses the video lesson itself in different ways, for example, the following three types of lessons can be distinguished: a lesson on the introduction (explanation) of new material; lessons on consolidation of knowledge, skills and abilities are provided; summarizes knowledge, skills and abilities and ends with a control lesson. Topical issues are addressed in order to create short videos on each topic so that students can review the material on their own and not wait for the teacher's answer. There are several programs for creating video lessons. They are: Camtasia Studio, Macromedia Flash, Screen2exe, Jing, Werbineria, Wink. It is shown that the whole process can be divided into three stages: write a video tutorial on Camtasia Recorder, editing (post-editing) is provided in the Camtasia Studio editor, the video file is encoded.

*Keywords:* educational video; presentation; video tutorial; lecture; video lesson; the program; textbook; computer; demonstration.

*Редакцияға қабылданған: 11.05.2021.*

МРНТИ 14.15.15

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.15>

*М.П.ОСИПОВСКАЯ<sup>1\*</sup>, О.В.ЛАУКАРТ-ГОРБАЧЕВА<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Қазан (Приволжск) федералды университеті Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесі, <sup>2</sup>Татарстан Республикасының Ғылым академиясы (Ресей, Татарстан Республикасы, Қазан), [osipovskaya-m@mail.ru](mailto:osipovskaya-m@mail.ru)\*, [olga241202@yandex.ru](mailto:olga241202@yandex.ru)*

## ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ ТӘЖІРИБЕНІҢ ДАМУ ӨЛШЕМШАРТЫ РЕТІНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕ ДАЙЫНДЫҚ

#### Аңдатпа

Пәнаралық зерттеуде Татарстан Республикасының Білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру тұжырымдамасын іске асыру мәселелері қарастырылады. Педагог қызметкерлердің денсаулығының мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеуге дайындығының жеткіліксіздігі өзекті мәселе болып табылады, осыған байланысты білім беру нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған білім беру-түзету жұмыстарының инновациялық технологияларын жобалау және іске асыру қабілетін дамытумен байланысты педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру қажеттілігі туындайды. Республикалық білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру тұжырымдамасын іске асырудағы қиындықтар және олардың жаңа жағдайларда белсенді қатысуға дайындығы туралы педагог қызметкерлердің пікірлерін анықтау зерттеудің мақсаты болып табылады. Автордың зерттеу нысаны ретінде педагогикалық дискурс таңдалды. Бастауыш сынып мұғалімдері мен пән мұғалімдерінің жазбаша жұмыстары (эсселері) педагогикалық дис-курсты бейнелейтін байланыс кеңістігі ретінде пайдаланылды. Зерттеудің негізгі әдісі ретінде дискурстық талдау қолданылды. Педагогикалық дискурсты талдау нәтижелері мұғалімдердің түзету-педагогикалық қызметке

дайындығының жеткіліксіздігі туралы зерттеу гипотезасын растады және барлық педагогикалық қызметкерлердің ортақ мәселесі еңбекке деген ынта-ықыластың жоқтығын; оқу процесін ұйымдастыруға қатысты арнайы білімнің болмауын; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу үшін қажетті практикалық дағдылардың жеткіліксіздігін көрсетті. Мақалада келтірілген зерттеулер республикалық білім беру жүйесінде білім беру ұйымдарының желілік өзара іс-қимылын, педагогтарды тұрақты әдістемелік қолдауды, инновациялық педагогикалық тәжірибені таратуды пайдалана отырып, инклюзивті практиканы дамыту үшін жағдайлар жасалуы тиіс екенін айтуға мүмкіндік береді.

*Түйін сөздер:* инклюзивті білім беру тұжырымдамасы; мүмкіндігі шектеулі балалар; арнайы білім беру қажеттіліктері; қазіргі жағдайда педагогикалық қызметке дайындық; педагогикалық дискурс; желілік өзара іс-қимыл.

**Кіріспе.** Қазіргі уақытта ерекше білім беру қажеттіліктері бар денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балаларға (бұдан әрі – ДМШ) арнайы және инклюзивті білім беруді дамытуда оң үрдістер байқалады.

Ресей Федерациясында соңғы жылдары мүмкіндігі шектеулі балаларға мектеп білімін ұйымдастыру мен мазмұнын өзгертуге бағытталған бірқатар шаралар қабылданды: арнайы федералды мемлекеттік білім беру стандарттары, психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының штат санының нормативтері, сыныптардың толықтырылуы бекітіліп, қолданысқа енгізілді; оқытудың өзгергіштігін қамтамасыз ететін бастауыш жалпы білім берудің бейімделген негізгі білім беру бағдарламалары әзірленді; есту, көру, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, ақыл-ой кемістігі, психикалық дамуы тежелген, аутистік спектрі бұзылған білім алушылардың білім алуы үшін арнайы жағдайлар жасалатын инклюзивті мектептер саны ұлғайды.

Татарстан Республикасындағы инклюзивті білім берудің қазіргі жағдайын талдау әлеуметтік-экономикалық жағдайларға, ресурстық базаның жеткіліксіздігіне және басқа да аймақтық факторларға байланысты проблемалар кешенін анықтауға мүмкіндік берді [10].

Қазіргі кезеңдегі негізгі проблемалардың бірі жалпы білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлерінің мүмкіндігі шектеулі балалармен және мүгедек балалармен жұмыс істеуге дайындығының жеткіліксіздігі болып табылады, осыған байла-

нысты білім алушыларға тұлғалық-бағдарланған және жеке-сараланған тәсілдер негізінде білім беру нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған білім беру-түзету жұмыстарының инновациялық нысандары мен технологияларын жобалау және іске асыру қабілетін дамытумен байланысты педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру қажеттілігі туындайды. Білім беруді реформалаудың әлеуметтік саналы қажеттілігі оқытуға инновациялық тәсілдерді іздеуді талап етеді, бұл өз кезегінде мұғалімдердің біліктілігін үнемі арттыруды талап етеді.

Мұғалімнің кәсіби стандарты федералды мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес кәсіби қызметті жүзеге асыруға міндетті дайындықтың болуын анықтайтын, білім алушылардың «психологиялық-педагогикалық технологияларын (соның ішінде инклюзивті) әр түрлі контингенттермен атаулы жұмыс жасау үшін» дамыту қажеттілігі жалпыланған еңбек функцияларын тұжырымдайды [7].

Жаңа жағдайда педагогикалық қызметке дайындықтың болуы мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру жүйесінің кадрлық әлеуетін нығайту және дамыту мүмкіндігін анықтайтын маңызды критерий болып табылады.

**Зерттеу әдіснамасы және әдістері.** Ғылыми зерттеулердегі әртүрлі тәсілдерді қарастыру педагогикалық қызметке дайындық көбінесе интегралды модель, яғни мұғалімнің жеке басының ерекше жағдайы ретінде көрінетін бірнеше компоненттерінің өзара әрекеттесуін анықтауға мүмкіндік



береді: мотивациялық-құндылық, танымдық, операциялық-практикалық, эмоционалды-ерікті және рефлексивті [1].

В.В.Хитрюк мұғалімнің инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби қызметке дайындығын академиялық, кәсіби және әлеуметтік-жеке құзыреттер кешеніне негізделген «мұғалімнің тұлғасының күрделі интегралды субъективті сапасы» ретінде қарастырады және тиімді педагогикалық іс-әрекеттің мүмкіндігін анықтайды. Бұл ретте педагогтің ДМШ балалармен жұмыс істеуге кәсіби-тұлғалық дайындығының маңызды құрамдас бөлігі көмек көрсетуге дайындық болып табылады [9].

Э.А.Гафари жалпы білім беретін мектеп педагогының ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға оң уәждемесінің болуы маңызды деп санайды. Автордың пікірінше, мұғалімдердің сенімдері, олардың инклюзия философиясын тануы – инклюзивті білім беру тұжырымдамасын сәтті жүзеге асырудың маңызды шарты болып табылады. Мотивация мұғалімнің маңызды сапасы ретінде мұғалімдердің психологиялық дайындығының маңыздылығын растайды [3].

Қазақстандық ғалымдар инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын шетелдік практик-мұғалімдердің зерттеу нәтижелерін түсіндіре отырып, педагогтердің тұлғалық, теориялық және практикалық дайындығының бірлігін көрсететін өзара байланысты қасиеттер кешені түрінде көрінетін психологиялық және кәсіби дайындық құрылымын анықтады [6]. Сонымен қатар, психологиялық дайындық мұғалімнің жеке қасиеттерінің жиынтығы, ал кәсіби дайындық дидактикалық білім мен әдістемелік дағдылардың блогы ретінде анықталады [8]. Біз бұл көзқараспен толықтай келісеміз.

Авторлық зерттеуде мұғалімдердің инклюзивті білім беру тұжырымдамасын жүзеге асыруға дайындығы кәсіби қызметті

жүзеге асыруға мүмкіндік беретін өзара әрекеттесетін және бірін-бірі толықтыратын психологиялық және кәсіби қасиеттер кешені ретінде, яғни оның ішінде инклюзивті білім беру талаптарына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру, жоғары мотивациялық және құндылық деңгейінде түсіндірілді.

Инновациялық формалар мен технологияларды енгізу және іске асыру жағдайында педагогикалық қызметке дайындықтың интегралды моделінің құрамдас бөлігі ретінде білім беру процесі субъектілерінің қатынастары, пікірлері, көзқарастары, бағалары, стереотиптері, қабылдауы олардың тікелей пікірлерін зерделеу негізінде, сондай-ақ жанама контенттерді талдау негізінде анықталуы мүмкін (педагог қызметкерлердің кеңестерде және ата-аналар жиналыстарында сөйлеген сөздері; мұғалімдердің білім алушылармен, олардың ата-аналарымен күнделікті әңгімелері; білім алушылар мен ата-аналар тарапынан арнайы құжаттарда тіркелген шағымдар және т.б.). Жанама байланыстарды талдау білім беру жүйесінде жүзеге асырылатын өзгерістерге қатысты білім беру процесі субъектілерінің терең үміттерін, жеке көзқарастарын, идеяларын, құндылықтарын, стереотиптерін анықтауға мүмкіндік береді.

Авторлық зерттеудің мақсаты республикалық білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру тұжырымдамасын іске асырудағы проблемалар мен қиындықтар және олардың жаңа жағдайларда белсенді қызметке дайындығы туралы педагог қызметкерлердің пікірлерін анықтау болып табылады.

Автордың зерттеу нысаны педагогикалық дискурс болып таңдалды. Соңғы онжылдықтарда Әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдарда танымал болған «дискурс» ұғымы әртүрлі түсіндірулерге ие. Жалпы мағынада дискурс қоршаған әлемді немесе оның белгілі бір аспектісін түсіну мен ұғынудың ерекше тәсілі ретінде түсіндіріледі [4].

Қазіргі заманғы белсенді дамып келе жатқан аналитикалық көзқарастардың көпшілігі М.Фуко тұжырымдамасында келтірілген дискурстың «белгілі бір қоғамдарда бар ережелермен шектелген тұжырымдар тобы» ретінде анықтауға негізделген [5].

Т. Ван Дейк қазіргі әлеуметтік-гуманитарлық және социологиялық теорияларда қолданылатын дискурсты түсіндіруді қорытындылай келе, оның келесі мағыналарын анықтады:

- дискурс қоғамның әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін білдіретін әлеуметтік формация ретінде;
- дискурс идеологиялық әлеуметтенудің тетігі ретінде;
- дискурс ауызша өнім түрі ретінде;
- дискурс нақты мәтін немесе әңгіме ретінде;
- дискурс жанр ретінде;
- дискурс кең мағынада кешенді коммуникативті оқиға ретінде;
- дискурс мәтін немесе әңгіме сияқты тар мағынада [2].

Авторлық зерттеуде дискурс микро-әлеуметтік деңгейде әлеуметтік-мәдени құбылыстар мен процестерді көрсететін коммуникативті әрекеттің өзекті, мағыналық ауызша немесе жазбаша өнімі ретінде түсіндіріледі.

Педагогикалық дискурсты бейнелейтін коммуникациялық кеңістік ретінде Қазан федералды университетінің Психология және білім беру институтының Еділ аймақаралық біліктілікті арттыру және кәсіби қайта даярлау орталығында «Татарстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамыту процестерін материалдық-техникалық және кадрлық қамтамасыз ету мәселелері» тақырыбы аясында қосымша кәсіптік білім беру бағдарламалары бойынша оқыған бастауыш, негізгі және орта жалпы білім беру бағдарламаларын (бастауыш мектеп мұғалімдері, пән мұғалімдері) жүзеге асыратын 174 мұғалімнің

жазбаша жұмыстары (эссе) алынды. Авторлар жүргізген зерттеу тақырыбы Татарстан білім беру ұйымдарында жүзеге асырылатын инклюзивті білім беру тұжырымдамасын және оқытушылар құрамының жаңа жағдайдағы педагогикалық қызметке дайындығын бағалау болды.

Зерттеудің негізгі әдісі ретінде дискурстық талдау қолданылды. Орындалатын тапсырманың анонимділігі алынған деректердің объективтілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік берді.

**Зерттеудің нәтижелері және талқылануы.** Эссенің мазмұнын талдау мұғалімдердің инклюзивті білім берудің негізгі қағидалары туралы жоғары деңгейдегі хабардарлығын көрсетті. Эсседе инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық моделінің барлық негізгі құрамдас бөліктері көрсетілген: адамның қабілеті мен жетістіктеріне қарамастан оның құндылығы; әркімнің өзара әрекеттесу және қолдау құқығы; өзін-өзі жүзеге асыру және әлеуметтік, психологиялық және коммуникативтік тәжірибе алу мүмкіндіктері; қоғамда толыққанды, дербес өмір сүруге қабілетті үйлесімді тұлғаны дамыту.

Ақпарат берушілердің басым көпшілігі қазіргі Ресей қоғамындағы инклюзивті білім беру проблемасының көкейкестілігін атап өтті, бұл арнайы оқу орындарының санының қысқаруының, жыл сайын ДМШ балалардың, мүгедек балалардың санының көбеюінің және олардың сәтті әлеуметтену қажеттілігін басты себептер ретінде көрсетті:

5 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 8 жыл): «Мүмкіндігі шектеулі балалар саны жыл сайын көбейіп келе жатқандықтан, бұл проблема өте өзекті. Ата-аналар (занды өкілдер) балаларының жалпы білім беретін мектепте оқығанын қалайды».

17 ақпарат беруші (пән мұғалімі, еңбек өтілі 11 жыл): «Өкінішке орай, соңғы жыл-

дары дамуында ауытқуы бар балалар санының өсуіне қарамастан, арнайы мектептер саны азаюда».

38 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 15 жыл): «Мүмкіндігі шектеулі балалар саны жыл сайын артып келеді. Оларды әлеуметтендірудің тиімділігі үшін оқу процесіне қосу керек».

58 ақпарат беруші (пән мұғалімі, жұмыс өтілі 6 жыл): «Мәселе өте өзекті, өйткені Ресей қоғамы көптеген жылдар бойы балаларды қарапайым және мүгедек балалар деп бөлді, мүгедек балалардың іс жүзінде құқығы, білім алуға және өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндігі болмады».

Инклюзивті білім беру тұжырымдамасының және оны білім беру мекемелерінде жүзеге асырудың маңызды артықшылықтары ретінде мұғалімдер:

- барлық санаттағы балалар үшін білім алу құқығын қамтамасыз ету;

- білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше білім беру қажеттіліктеріне қарамастан оларды тиімді оқыту, тәрбиелеу және жан-жақты дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау;

- ДМШ балаларды тиімді әлеуметтендіруді және олардың қоғамға сәтті бейімделуін қамтамасыз ететін әлеуметтік дағдыларды дамыту;

- ДМШ адамдарға қатысты толерантты сана мен мінез-құлықты, тұлғаға деген құрмет қатынасын қалыптастыру және нығайту;

- ДМШ балалардың өзін-өзі бағалауы мен тәуелсіздігін арттыру.

3 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 12 жыл): «Біріншіден, бұл кез келген білім беру мекемесінде білім алудың қолжетімділігі. Екіншіден, баланы әлеуметтік оңалту және қоғамға кіріктіру. Үшіншіден, балалардың бойында толеранттылықтың, мейірімділік пен құрметтің әртүрлі санаттарын қалыптастыру».

28 ақпарат беруші (пән мұғалімі, жұмыс өтілі 6 жыл): «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы жағдай жасау, төзімділікті, мейірімділікті қалыптастыру».

47 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 18 жыл): «Жана әлеуметтік тәсіл дербестік пен өзін-өзі анықтауды дамытады, тең құқықты дамытады».

62 ақпарат беруші (пән мұғалімі, еңбек өтілі 13 жыл): «Инклюзивті бағыттағы қарапайым мектептер – бұл барлық санаттағы балалар үшін білім алу мүмкіндігін қамтамасыз ететін, мүгедектерді кемсітуге қарсы күрестің ең тиімді құралы».

70 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 4 жыл): «Ұжымдағы мүмкіндігі шектеулі бала маңызды әлеуметтік тәжірибе алады, сыртқы физикалық кемшіліктер басқа балалардың оған деген қатынасын анықтамайтынын түсіне бастайды».

79 ақпарат беруші (пән мұғалімі, еңбек өтілі 12 жыл): «Барлық балалардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын икемді бейімделген білім беру ортасын құру. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қабылдауға балалар, педагогикалық және ата-аналық топтарын дайындау және осындай балаларды оқыту үшін арнайы жағдайлар жасау».

128 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 7 жыл): «Мүмкіндігі шектеулі бала ата-анасының немесе заңды өкілдерінің келісімімен интернатта емес, қарапайым мектепте оқуға құқылы, осылайша сыныптастары оған көмектеседі, мейірімді, шыдамды болады. Олар өздері сияқты мүмкіндігі шектеулі сыныптасты қабылдай бастайды, толерантты болады».

148 ақпарат беруші (пән мұғалімі, еңбек өтілі 5 жыл): «Инклюзивті білім беру тұжырымдамасы мүмкіндігі шектеулі балаларға кең ауқымды адамдармен қарым-

атынас жасауға мүмкіндік береді, олардың әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларын дамытуға жәна қоғамда өз орнын табыға мүмкіндік береді».

Жазбаша жұмыстарды талдау сонымен қатар барлық мұғалімдерге ортақ проблема түзету-педагогикалық қызметке дайындық деңгейінің төмендігі, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің оң уәждемесі болмауы; мүмкіндігі шектеулі оқушылардың психофизикалық ерекшеліктеріне қатысты арнайы білімнің болмауы, білім беру процесін арнайы федералды мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес ұйымдастыру, тәрбие жұмысы, сондай-ақ «ерекше» балалармен жұмыс істеу үшін қажетті практикалық дағдылар.

7 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 8 жыл): «Біз инклюзия тәжірибесімен бұрыннан тап болғанбыз. Бірақ бұл өте қиын. Қажетті жағдайлар жоқ, бағдарламаларды әзірлеуде және мұндай балалар мен олардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасау кезінде қиындықтар туындайды. Сыныпта балалар саны өте көп. Олардың барлығын уақтылы қалай қамтуға болады? Әдеттегі балалардың үлгерімі төмендейді. Менің оларға уақытым жетпейді. Заң бойынша мүмкіндігі шектеулі балаларды тьюторлар алып жүруі керек. Іс жүзінде бәрі біздің мойнымызға артылады...».

15 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 3 жыл): «Қаржылық және материалдық қиындықтардан басқа, бейімделген білім беру бағдарламаларын әзірлеу кезінде туындайтын қиындықтарды атап өткім келеді. Маған тәжірибе, қажетті дағдылар мен біліктер жетіспейді. Сондай-ақ, мүмкіндігі шектеулі оқушыларды объективті бағалауға қатысты проблемалар бар».

21 ақпарат беруші (пән мұғалімі, еңбек өтілі 11 жыл): «Менің ойымша, көптеген әріптестер мені қолдайды деп ойлаймын, инклюзия теория жүзінде жақсы, бірақ біздің мектептің нақты жағдайында бұл модель көптеген кедергілерге тап болады.

қажетті жағдайлар мен мамандар: дефектологтар мен логопедтер бар арнайы оқу орындарының жүйесін дамыту тиімдірек болар еді. Бізде қазірдің өзінде жүктемеміз көп, бірақ мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу үшін бізге қосымша білім мен дағды қажет».

39 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 15 жыл): «Бала саны көп сыныпта мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу қиын. Біз енгізгелі отырған осы инклюзия нұсқасынан бас тарту керек.

Немесе мұғалімдер алдымен арнайы сапалы дайындықтан өтетін арнайы сыныптар құру керек».

45 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 12 жыл): «Егер жағдай алдын ала жасалынбаса, база дайындалмаса, қалайша оң нәтиже алуға болады? Егер мектептерде қажетті жағдайлар болмаса, инклюзивті білім беру моделін енгізуден қандай нәтиже аламыз? Мұғалімдер де, оқушылар да, ата-аналар да мұндай жұмыс істеуге дайын емес. Қағазбастылықтың үлкен көлемінен басқа, бейімделген бағдарламалардың қосымша дайындауы да бар. Ал басшылық тарапынан уәжге, ынталандыруға тіпті тұспал да жоқ...».

56 ақпарат беруші (пән мұғалімі, еңбек өтілі 6 жыл): «Мен жеке өз пікірімді айтамын. Дегенмен мен әріптестерімнен осыған ұқсас пікірлерін естігенмін. Менде инклюзивті сыныпта жұмыс істеуге деген ниет те, ынта да жоқ. Біріншіден, мен мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауға психологиялық тұрғыдан дайын емеспін, екіншіден, менде қажетті білім, дағды, құзыреттілік жоқ. Мұны арнайы үйрену керек, сонымен қатар ұзақ оқу қажет».

87 ақпарат беруші (пән мұғалімі, еңбек өтілі 19 жыл): «Инклюзивті білім беру қағидаттарының бірі – толеранттылық. Бірақ іс жүзінде мен мүмкіндігі шектеулі оқушының сыныптастары тарапынан келемежге ұшырап, шеттетілген жағдайына тап боламын. Егер бала өзіне деген теріс көзқарасқа лайықты жауап бере алмаса, бұл психологиялық жаракатқа айналуы мүмкін».

135 ақпарат беруші (бастауыш сынып

мұғалімі, еңбек өтілі 3 жыл): «Педагогтардың мүмкіндігі шектеулі балалардың психофизиологиялық дамуы туралы білімінің жеткіліксіздігі. Ақпараттық және әдістемелік қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі. Дефектологтардың, логопедтердің, репетиторлардың жетіспеушілігі».

163 ақпарат беруші (пән мұғалімі, еңбек өтілі 11 жыл): «Шынымды айтсам, біздің мектептерде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту үшін барлық қажетті жағдайларды жасау, мұғалімдерді ынталандыру үшін жеткілікті материалдық қолдау жоқ. Барлығымызға осы санаттағы балалармен жұмыс істеуге моральдық тұрғыдан дайындалу үшін уақыт қажет».

172 ақпарат беруші (бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 14 жыл): «Барлық мектептерде мүмкіндігі шектеулі балалар үшін қолжетімді орта жасалынған жоқ, арнайы жабдықтармен, әдістемелік материалдармен жарақтандыру жеткіліксіз, штатта баланы сүйемелдеуді жүзеге асыра алатын дефектолог-мамандар жоқ, тіпті психологта жиі жоқ».

Зерттеу барысында алынған деректерді талдау Татарстан білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беру тұжырымдамасын іске асырудағы маңызды проблемалық аймақтарды және қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді. Ақпарат берушілердің айтуынша, бұл:

- қаржыландырудың жеткіліксіздігі және соның салдарынан ДМШ балалар үшін білім беру кеңістігінде арнайы жағдайлар жасаудың мүмкін еместігі (материалдық-техникалық, ақпараттық, бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету);

- білікті кадрлардың, педагогикалық ұжымның арнайы дайындығының болмауы;

- сыныптардағы балалар санының көптiгі;

- мұғалімнің оқу және психологиялық жүктемесінің артуы;

- инклюзивті практика жағдайында педагогтерді материалдық ынталандыру тетiгiнiң реттелмеуi;

- жалпы білім беру ұйымдарда ерекше

білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша мамандардың (дефектологтардың, логопедтердің, психологтардың, тьюторлардың) болмауы;

- денсаулық шектеулері жоқ мектеп оқушылары мен олардың ата-аналарының инклюзивті білім беру ортасында мүгедек балаларды қабылдауға деген ынтасының төмен деңгейі;

- құрбы-құрдастар тобындағы мүмкіндігі шектеулі балалардың бейімделуінің психологиялық мәселелері;

- мүмкіндігі шектеулі оқушылар үшін дамыған және барабар бағалау жүйесінің болмауы.

Жүргізілген зерттеу нәтижесінде педагог қызметкерлердің инклюзивті білім берудің базалық қағидаттары туралы хабардар болуының жоғары деңгейіне және қазіргі білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беру тұжырымдамасын енгізудің өзектілігін тануға қарамастан, педагогикалық дискурстың талдауы жалпы білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлерінің ДМШ және мүгедектігі бар балалармен жұмыс істеуге жеткіліксіз дайындығы туралы зерттеу гипотезасын растады.

Біздің ойымызша, инклюзивті білім беру тұжырымдамасын жүзеге асыруға білім беру жүйесін дайындаудың маңызды кезеңі - бұл психологиялық және құндылықтық өзгерістер кезеңі, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейінің жоғарылауы.

Педагог қызметкерлердің жаңа жағдайдағы қызметке дайындығын терең талдау және одан әрі мониторингтік зерттеу инклюзивті білім беруді іске асырудың тиімділігін арттыруға, білім беруде ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыстың инклюзивті практикасында туындайтын проблемалар мен қиындықтарды бақылауға мүмкіндік береді.

**Қорытынды.** Авторлар жүргізген дискурстық талдаудың нәтижелері зерттеу мәселесінің өзектілігін көрсетеді. Білім беру мекемелерінде инклюзия тұжырымдамасын іске асыру қажеттілігі және жаңа жағдайда педагогикалық қызметке дайындығын баға-

лау, сондай-ақ білім беру жүйесінің қолданыстағы мүмкіндіктері туралы педагог қызметкерлердің пікірлерінің сәйкессіздігі өңірлік білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беру практикасын дамыту тиімділігінің төмендеуіне әкеледі.

Зерттеу барысында алынған мәліметтер әкімшілік-басқарушылық деңгейдегі мұғалімдер мен мамандарға инклюзивті білім беру ортасын жобалауға мүмкіндік беретін инклюзивті білім берудің бастапқы теориялық білімдерін, кондуктивті педагогика принциптерін үйрету қажеттілігі туралы ғана емес, сонымен қатар жалпыланған шетелдік және отандық тәжірибе негізінде «ерекше» балалармен жұмыс жасаудың тиісті түзету және білім беру технологияларын қолдану туралы айтуға негіз береді.

Республикалық білім беру жүйесінде инклюзивті тәжірибені дамыту үшін жағдайлар жасалуы керек, жетіспейтін кадр ресурстарын толтыруға, тұрақты әдістемелік қолдау көрсетуге мүмкіндік беретін білім беру ұйымдарының, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау мекемелерінің желілік өзара әрекетін қолдану арқылы, ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту бойынша жедел кенестер алу; білім беру қажеттіліктері; инновациялық педагогикалық және оңалту / абилитациялық тәжірибесін жүйелі түрде зерттеу және тарату; білім беру процесінің нәтижелері мен инновациялардың тиімділігі бойынша кешенді мониторингтік зерттеулер жүргізу. Бұл инклюзивті білім беруді дамыту жағдайында мұғалімдерінің кәсіби және тұлғалық өсуі үшін ерекше маңызды.

*Список использованных источников*

- [1] Блинова Л.И. Профессионально-личностная готовность педагога как условие реализации ФГОС для детей с ОВЗ // Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. – М.: СУВАГ, 2015. – С.19-24.
- [2] Van Dijk T. Ideology: A Multidisciplinary Approach. – London: Sage, 1998. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/vandijk2.htm> (қаралған күні: 23.01.2021).
- [3] Гафари Э.А. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования (на материалах Исламской Республики Иран): Автореф. дис... канд.пед.наук. – Душанбе, 2012. – 23 с.
- [4] Йоргенсен М.В., Филлипс Л. Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. – 2-е изд., испр. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2008. – 352 с.
- [5] Foucault M. The Archaeology of Knowledge. – London: Routledge, 1972.
- [6] Мовкебаева З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования. Педагогика и психология. - № 2 (15) – 2013. – С. 6-11.
- [7] Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н; ред. от 05.08.2016 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (қаралған күні: 23.01.2021).
- [8] Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: Автореф. дис... докт.философии (PhD). – Алматы, 2014. – 52 с.
- [9] Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: Автореф. дис... докт.пед.наук. – Калининград, 2015. – 54 с.
- [10] Шайхелисламов Р.Ф., Осиповская М.П. Профессиональные компетенции педагогических работников в условиях реализации требований специальных федеральных государственных образовательных стандартов // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития». – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – С. 292-299.

*References*

- [1] Blinova L.I. Professional'no-lichnostnaya gotovnost' pedagoga kak uslovie realizacii FGOS dlya detej s OVZ // Osobyete deti v obshchestve: Sbornik nauchnyh dokladov i tezisov vystuplenij uchastnikov I Vserossijskogo s'ezda defektologov. 26-28 oktyabrya 2015 g. – М.: SUVAG, 2015. – С.19-24.

[2] Van Dijk T. Ideology: A Multidisciplinary Approach. – London: Sage, 1998. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/vandijk2.htm> (karalgan kyni: 23.01.2021).

[3] Gafari E.A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya obucheniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami inklyuzivnogo obrazovaniya (na materialah Islamskoj Respubliki Iran): Avtoref. dis... kand. ped.nauk. – Dushanbe, 2012. – 23 s.

[4] Jorgensen M.V., Fillips L. Diskurs-analiz. Teoriya i metod /Per. s angl. – 2-e izd., ispr. – Har'kov: Gumanitarnyj Centr, 2008. – 352 s.

[5] Foucault M. The Archaeology of Knowledge. – London: Routledge, 1972.

[6] Movkebaeva Z.A. Voprosy podgotovki pedagogicheskikh kadrov v Respublike Kazahstan k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya. Pedagogika i psihologiya. - № 2 (15) – 2013. – S. 6-11.

[7] Ob utverzhenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитatel', uchitel') [Elektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 18.10.2013 g. N 544n: red. ot 05.08.2016 //Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tantPlyus». Rezhim dostupa: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (karalgan kyni: 23.01.2021).

[8] Oralkanova I.A. Formirovanie gotovnosti uchitelej nachal'nyh klassov k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya: Avtoref. dis... dokt.filosofii (PhD). – Almaty, 2014. – 52 s.

[9] Hitryuk V.V. Formirovanie inklyuzivnoj gotovnosti budushchih pedagogov v usloviyah vysshego obrazovaniya: Avtoref. dis... dokt.ped.nauk. – Kaliningrad, 2015. – 54 s.

[10] Shajhelislamov R.F., Osipovskaya M.P. Professional'nye kompetencii pedagogicheskikh rabotnikov v usloviyah realizacii trebovanij special'nyh federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov //Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Nepriyvnoe pedagogicheskoe obrazovanie v kontekste innovacionnyh proektov obshchestvennogo razvitiya». – M.: FGAOU DPO APK i PPRO, 2017. – S. 292-299.

#### **Готовность к педагогической деятельности как критерий развития инклюзивной практики в системе образования Республики Татарстан**

*М.П.Осиповская<sup>1</sup>, О.В.Лаукерт-Горбачева<sup>2</sup>,*

*<sup>1</sup>ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*<sup>2</sup>ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан»*

*(Россия, Республика Татарстан, Казань)*

#### *Аннотация*

В междисциплинарном исследовании рассматриваются проблемы реализации концепции инклюзивного образования в системе образования Республики Татарстан. Актуальной проблемой является недостаточная подготовленность педагогических работников к работе с детьми с ограниченными особенностями здоровья, в связи с чем возникает необходимость формирования профессиональных компетенций педагогов, связанных с развитием способности к проектированию и реализации инновационных технологий образовательной коррекционной работы, направленной на достижение образовательных результатов. Целью исследования являлось выявление мнений педагогических работников о сложностях реализации концепции инклюзивного образования в республиканской образовательной системе и их готовности к активной деятельности в новых условиях. Объектом авторского исследования был выбран педагогический дискурс. В качестве коммуникационного пространства, отражающего педагогический дискурс, выступили письменные работы (эссе) учителей начальной школы, учителей-предметников. В качестве основного метода исследования использовался дискурс-анализ. Результаты анализа педагогического дискурса подтвердили исследовательскую гипотезу о недостаточной подготовленности педагогов к коррекционно-педагогической деятельности и свидетельствуют о том, что общей проблемой всех педагогических работников является отсутствие положительной мотивации к работе; недостаток специальных знаний в отношении организации учебного процесса; практических умений и навыков, необходимых для работы с детьми с особыми потребностями в образовании. Представленные в статье данные исследования позволяют говорить о том, что в республиканской системе образования должны быть созданы условия для развития инклюзивной практики с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций, постоянной методической поддержки педагогов, распространения инновационного педагогического опыта.

*Ключевые слова:* концепция инклюзивного образования; дети с ограниченными возможностями здоровья; специальные образовательные потребности; готовность к педагогической деятельности в современных условиях; педагогический дискурс; сетевое взаимодействие.

**Readiness for pedagogical activity as a criterion for the development of inclusive practice in the education system of the Republic of Tatarstan**

*М.Р.Оsipovskaya<sup>1</sup>, О.В.Лаукарт-Горбачева<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

<sup>2</sup>ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан»  
(Россия, Республика Татарстан, Казань)

*Abstract*

An interdisciplinary study examines the problems of implementing the concept of inclusive education in the education system of the Republic of Tatarstan. An urgent problem is the lack of training of teachers of General education organizations to work with children with disabilities who have special educational needs, which makes it necessary to form professional competencies of teachers related to the development of the ability to design and implement innovative technologies of educational and correctional work aimed at achieving educational results. The purpose of the study was to identify the opinions of teachers about the difficulties of implementing the concept of inclusive education in the national educational system and their readiness to be active in the new conditions. The object of the author's research was chosen pedagogical discourse. Written works (essays) of primary school teachers and subject teachers were used as a communication space reflecting pedagogical discourse. Discourse analysis was used as the main research method.

The results of the analysis of pedagogical discourse confirmed the research hypothesis about the lack of training of teachers of the General education system to work with children with disabilities and indicate that the common problem of all teachers is the lack of positive motivation to work; lack of special knowledge about the organization of the educational process; practical skills necessary to work with children with special educational needs. The research data presented in the article give grounds to say that the Republican education system should create conditions for the development of inclusive practices using the network interaction of educational organizations, health and social protection institutions, constant methodological support for teachers, innovative teaching experience.

*Keywords:* concept of inclusive education; children with disabilities; special educational needs; readiness for pedagogical activity in modern conditions; pedagogical discourse; network interaction.

*Поступила в редакцию 09.06.2021.*



*Білім берудің мәселелері мен келешегі*  
*Проблемы и перспективы образования*  
*Problems and prospects of education*

МРНТИ 14.07.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.16>А.Н.САРЖАНОВА<sup>1\*</sup>, Г.С.КВАСНЫХ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева  
(Петропавловск, Казахстан), [tmndo@mail.ru](mailto:tmndo@mail.ru)\*, [kgalene@mail.ru](mailto:kgalene@mail.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА ТЕКСТОВОМ МАТЕРИАЛЕ**

*Аннотация*

В статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативных умений младших школьников. Авторы придерживаются мнения о том, что коммуникативная цель обучения русскому языку в начальной школе направлена на формирование системы знаний о языке и на ее основе – коммуникативные умения учащихся. При этом, эффективным средством при формировании коммуникативных умений младших школьников становится разнообразная работа над текстом. Система упражнений на материале текста-образца становится базой формирования коммуникативных умений. Выполнение упражнений по тексту, сопровождаемое речевой ситуацией, создает определенную речевую среду, формирующую речевую деятельность ребенка, развивает чувства языка. При формировании коммуникативных умений учитель начальных классов должен учитывать некоторые условия в работе с текстом, данные условия представлены в статье.

*Ключевые слова:* коммуникативная цель; коммуникативные умения; речевая деятельность; текст, речь; младший школьник; языковая личность.

**Введение.** Характерной чертой современной начальной школы является усиливающийся процесс гуманизации образования, ориентированный на личность ребенка, которая формируется в ходе деятельности и общения.

Предмет «Русский язык» относится к числу важнейших учебных предметов, через который учащиеся начальных классов получают знания о мире и человечестве в целом, осознают ценность языков как инструмента познания окружающей действительности, как средства для обоснования своей позиции при решении различных проблем [1].

Знания, умения и навыки, получаемые в начальных классах школы, должны быть использованы в конкретных жизненных ситуациях. Умение вести целенаправленный диалог, умение читать и писать – вот главные задачи начального этапа обу-

чения русскому языку, конечной целью которого является достижение коммуникативной цели обучения, формирования коммуникативной компетенции школьника.

**Основная часть.** Термин коммуникативная компетенция был введен Д.Хаймсом (D.Hymes) в середине прошлого столетия. По его мнению, коммуникативная компетенция заключается в определенном наборе знаний и их уместном использовании в конкретной ситуации [2, С.282].

Коммуникативная цель понимается нами как интегрирующая, поскольку речевое общение включает осуществление и других функций языка: познавательной, регулятивной, этико-эстетической и т.д. В начальном звене коммуникативно-речевые умения формируются с учетом потребностей и возможностей детей младшего школьного возраста.

Поэтому основная задача отбора материала - учить детей:

а) понимать смысл обращенной к ним как устной, так и письменной речи;

б) облекать свои мысли (чувства) в соответствующую словесную (языковую) форму, говорить (писать) понятно [3].

**Методология.** Коммуникативная цель обучения русскому языку в начальной школе предполагает не только эмоционально-образный подход, цель которого - продемонстрировать красоту и глубину русского языка, помочь школьникам осознать роль и его значение в постижении национальной культуры, но и сформировать систему знаний, т.е. языковую компетенцию, на основе полученных знаний, умений и навыков развить коммуникативную компетенцию, т.е. понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении [4].

Концептуальными основами реализации коммуникативной цели обучения являются:

- коммуникативно-деятельностный подход, в результате которого прослеживается роль и статус ученика и учителя в учебном процессе, благодаря чему осуществляется не столько передача знаний, сколько использование языковых знаний в условиях коммуникативного общения. Весь процесс обучения языку должен быть максимально приближен к реальному (жизненному) общению и протекать в условиях привлекательности, заинтересованности для ребенка;

- успех реализации коммуникативной методики зависит от психологических факторов, создания эмоционально-положительной атмосферы в классе, организации деятельностного подхода в обучении [5].

Коммуникативно-деятельностный подход к приобретению знаний, умений и навыков по русскому языку рассматривается нами с позиции усвоения языковых и речеведческих знаний в речевой деятельности. «Знать - это всегда выполнять какую-то деятельность или действия, связанные с данными знаниями. Знание – понятие относительное.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов деятельности, в которых знания могут функционировать» [6; 7].

Одной из важнейших задач курса русского языка считается совершенствование у учащихся основных видов речевой деятельности - развитие у них умения выражать в устной и письменной форме свои мысли (говорить и писать), а также воспринимать мысли другого человека (слушать и читать). Обучение речи можно представить в виде двух взаимодополняющих направлений:

- совершенствование собственно речевой деятельности (говорения, письма, слушания, чтения);

- формирование отдельных речевых умений, создающих базу для обогащения речевой деятельности.

Понятие видов речевой деятельности – это понятие как методическое, так и психологическое. Ведь обучение чтению, письму и письменной речи, устной речи – это, по сути, формирование специфических речевых навыков и основанных на них речевых или коммуникативно-речевых умений (имеется в виду применение навыков для решения различных конкретных, прежде всего коммуникативных, задач).

Формирование видов речевой деятельности в условиях обновления содержания школьного образования, является важной целью начального языкового образования, а языковой материал (совокупность текстов учебных предметов на начальном этапе обучения) и языковая система (словарь и грамматика) (Щерба) являются лишь средством для обучения речевой деятельности [8; 9].

**Результаты исследования.** Реализация данной задачи предполагает формирование у школьников коммуникативных умений. Понятие «коммуникативные умения» (или коммуникативно-речевые) является стержневым в методике обучения связной речи, поскольку учить ребенка связно говорить/писать – значит формировать у него определенный комплекс основанных на речеведческих понятиях умений по созданию высказывания.

Под коммуникативными умениями понимаются те, которые направлены на создание текста [10]. К сожалению, практика показывает, что далеко не все младшие школьники к концу начального обучения умеют четко и логично излагать свои мысли, композиционно оформлять свою речь, адекватно воспринимать и анализировать чужие высказывания. На наш взгляд, существует ряд причин низкого уровня владения школьниками коммуникативными умениями:

1. Работе по формированию коммуникативных умений уделяется недостаточное внимание в начальной школе, о чем свидетельствуют современные экспериментальные исследования речи школьников.

В 60-70-е годы прошлого столетия в методической науке активно разрабатывался коммуникативный подход к обучению языку (В.А.Добромыслов, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов и другие). Т.А.Ладыженской были вычленены основные коммуникативные умения: соотносить высказывание с темой и раскрывать его основную мысль, связно и последовательно излагать речевое произведение, уместно использовать в высказывании языковые средства и правильно композиционно его оформлять. Однако до сих пор коммуникативный подход к обучению языку должным образом не реализуется.

2. Не в полной мере учитываются возрастные особенности младшего школьника, который, как правило, мыслит конкретно и не всегда устанавливает внутреннюю взаимосвязь между словом и образом (Л.В.Занков, Н.Я.Мещерякова, З.С.Смелкова и др.), между конкретным и абстрактным мышлением. Несоответствие между сферой образного и логического у младших школьников отрицательно сказывается на уровне их речевого развития: учащиеся не могут в полном объеме высказать свои впечатления, не умеют словесно оформить возникающие в их внутреннем мире образы и представления, неадекватно интерпретируют воспринятый текст.

Язык – средство передачи мысли, но, чтобы реализовать данную функцию еще недостаточно иметь только знания о языке, его основных единицах, нужно иметь знания об окружающем мире, о речевой ситуации, в которой происходит общение, знаний о том, кому, где и с какой целью мы создаем высказывание.

Коммуникативные умения формируются на основе текста и в процессе его создания. Текст не может быть только языковой единицей, он является основной единицей речи. Текст как речевая единица представляет собой «язык в действии». Именно это качество текста и позволяет сделать речевую среду естественной, преодолеть представление у школьников о языке как наборе языковых фактов, правил и определений, которые нужно было заучить. Текст в системе формирования речевой деятельности школьников начальной ступени обучения рассматривается нами как единица языка и речи одновременно, так как он объединяет в себе как языковые, так и речевые свойства различных единиц. По мнению В.А.Бухбиндера, «текст объединяет в себе языковые сущности и речевые свойства. Он - одновременно единица языка и произведение речи» [11].

Текст – «коммуникативная единица, обладающая такими признаками как связность, цельность, тематическое единство, членимость, композиционная оформленность». Действительно, «язык входит в жизнь» детей через их «конкретные высказывания, а через конкретное же высказывание и жизнь входит в язык» [12].

Анализ небольшого числа дефиниций показал, что в них есть много общего, несмотря на существующие различия. Перечислим сходство в определениях:

- текст рассматривается как речевое произведение или как продукт речи;
- продуцирование и осмысление текста происходит в процессе коммуникации;
- служит для достижения целей сообщения;
- текст реализуется в письменной форме;
- это законченное, завершённое произведение;

- имеет собственную внутреннюю структуру, определенное строение;

- обладает средствами связности его частей, которые не позволяют ему распасться на отдельные предложения. Различие в определениях исходит из понимания ис- следователями места текста в системе языка и речи [13].

Организация работы с текстом является одним из важнейших условий развития творческого потенциала младших школьников. Она способствует формированию и пополнению словарного запаса, улучшению качества речи [14].

Элементарные теоретические сведения о единице языка и речи (тексте) учащиеся получают, начиная со 2 класса, что позволяет формировать умения и навыки учащихся по анализу и конструированию текстов на уроках развития связной речи. На основе текста-образца учащиеся могут создавать высказывания (тексты): раскрывают тему и основную мысль высказывания, собирают и систематизируют материал для создания текста, планируют содержание высказывания, придают ему нужную композиционную форму, стилистическую окраску, сознательно отбирают языковые средства, совершенствуют написанное. Образец текста является для учащихся материалом для творческой продуктивной работы над раскрытием значения слова, формированием тех образов, которые вызываются словом.

**Дискуссия.** При работе с текстом с целью формирования коммуникативных умений и навыков учитель начальных классов должен учитывать некоторые условия, первую группу которых составляют следующие:

1) отсутствие в высказывании (тексте) незнакомых детям слов и грамматических форм. Текст строится на материале, усвоенном на этапе формирования речевых навыков и при работе с более простыми речевыми единицами;

2) сложное высказывание или текст должен обеспечивать необходимую повторяемость ранее изученного языкового материала;

3) фразы, составляющие текст, являются новыми комбинациями усвоенных фраз, за счет чего обеспечивается принцип новизны. Учащиеся знакомятся с новыми речевыми связями: ранее изученные грамматические модели наполняются другими речевыми связями: ранее изученные грамматические модели наполняются другими лексическими единицами, а известные сочетания заполняются другими, новыми;

4) текст должен предусматривать не простую комбинацию речевых единиц, а целенаправленное их сталкивание и противопоставление конкретных навыков. Даже «языковое чутье» может подсказать, какие грамматические формы следует помещать рядом: «Я рисую плохо, но хотел бы научиться рисовать»;

5) текст может быть предоставлен сначала визуально, а затем в трансформированном виде аудитивно;

6) текст будет более успешно создавать необходимые условия для совершенствования речевых навыков, если периодически он будет представлен в виде нескольких трансформированных микротекстов, построенных по принципу новизны [15].

Вторую группу составляют условия, заключенные в тех действиях, которые ученик производит с разговорным текстом. Выявляя эту группу условий важно учесть центральное место, которое занимает текст в системе уроков. Вся работа заключается не только в том, чтобы усовершенствовать сами коммуникативные навыки, приобретенные младшими школьниками на начальном этапе работы с текстом, сколько подготовки их к развитию и совершенствованию таких действий, которые лежат в основе речевого умения: трансформация, комбинирование, конструирование высказывания. Разговорный текст выступает как содержательная и мотивационная база для высказываний учащихся [16].

Продуцирование высказывания зависит от огромного количества экстралингвистических факторов, влияющих на речевое поведение его участников. Это и сфера общения (семейно-бытовая, официально-деловая и т.д.), и социальные роли его участников

(ученик – учитель, родители – ребенок, ребенок – ребенок и т.д.), и возраст участников речевого общения, и их взаимоотношения, и эмоциональное состояние, и степень осведомленности о предмете разговора и многое другое. Все эти факторы не могут повлиять на выбор языковых средств для каждого конкретного речевого высказывания. Отсюда следует, что при моделировании диалогической ситуации на уроке и при составлении учебного диалогического текста нужно как можно более полно очерчивать ситуацию общения и конкретизировать социальные роли его участников.

Создание речевой ситуации и мотива к высказыванию вызывают у детей внутреннюю потребность и желание выполнить речевое действие. Поэтому диалогическое общение начинается с этапа введения учащихся специально созданную речевую ситуацию близкую к жизни, которая вызывает у них потребность в общении (по М.И.Жинкину), т.е. превращает искусственное говорение в естественное высказывание, которое направлено на достижение конкретных жизненных целей [13].

Для создания в классе ситуации живого общения учитель должен учитывать:

а) тематику высказывания (следует предлагать темы, которые вызовут у учащихся интерес, желание высказать свое мнение);

б) композиционную форму, жанр предлагаемого высказывания (необходимо практиковать такие жанры устных высказываний, которые распространены в речевой практике детей);

в) способы организации устных высказываний (нужно предпочитать те из них, которые вводят в ситуацию живого общения, ставят их в условия, близкие к тем, которые существуют в жизни).

Можно выделить следующие актуальные для «школьных» высказываний компоненты речевых ситуаций:

- назначение (задача) высказывания;
- наличие воспринимающих (видят ли их говорящий в момент речи или нет);

- число воспринимающих; знакомство их с предметом высказывания;

- место высказывания (насколько оно привычно для говорящего).

Система упражнений на материале текста-образца становится базой формирования коммуникативных умений. Она обеспечивает целостное восприятие текста как речевого произведения, в котором взаимодействуют языковые средства всех уровней, благодаря чему достигается единство, связность, присущие тексту.

Выполнение упражнений по тексту, сопровождаемое речевой ситуацией, создает определенную речевую среду, формирующую речевую деятельность ребенка, развивает чувства языка. Например, детям для слушания и его дальнейшего осмысления предлагается текст:

*Сентябрь.*

*...Красивы в сентябрьскую пору леса в Северном Казахстане. В них играют краски всех цветов радуги. Трепещут багряные листья. Сначала почти незаметно роняют свой наряд березы, осины, рябины, а затем начинается дружный листопад по всем садам и скверам.*

*Начался осенний перелет птиц. Дикая утка летят зимовать на юг. В прохладном осеннем небе слышится курлыканье журавлей (по М.Звереву).*

Затем перед повторным чтением текста для его осмысления учитель создает речевую ситуацию: «Представь, что ты экскурсовод. Прокомментируй путешествие по осенним лесам Северного Казахстана». Такое коммуникативно-ориентированное задание, сопровождаемое речевой ситуацией вызывает у детей внутреннюю потребность и желание выполнить речевое действие, мотивирует к построению собственного высказывания, т.е. превращает искусственное говорение в естественное высказывание, которое направлено на достижение конкретных жизненных целей.

Возможность привлечь для упражнений научно-популярные тексты из учебника «Познание мира», художественные – из «Литературного чтения» помогает учащимся

сформировать разносторонние представления об особенностях функционирования одной и той же языковой единицы в разных стилях речи. Упражнения на материале текста создают обучающую речевую среду, развивают речевой потенциал ребенка и приводят, таким образом, к развитию языковой личности школьника, который обладает индивидуальными качествами речи и стиля, способен выразить по-своему свои мысли и чувства, свое видение мира.

В организации работы над текстом должны предусматриваться специальные приемы, направленные на овладение коммуникативными умениями:

- постановка учебной задачи, обеспечивающая целенаправленную работу над текстом и вычленение формируемого умения из общей работы с текстом;
- фиксация внимания учащихся на выполняемых действиях;
- установление общности и специфичности действий, выполняемых в различных видах работы с текстом;
- установка на перенос формируемых знаний и умений на другие виды работы с текстом и на самостоятельное выполнение упражнений в связной речи.

Являясь сферой функционирования языковых единиц разных уровней, текст предоставляет учащимся возможность убедиться в красоте и гармонии языковой системы, в тесном взаимодействии языковых единиц.

Выражая свое отношение к предмету текста, учащийся должен каждый раз решать новую речемыслительную задачу, а значит должен трансформировать воспринятый материал, перефразировать его, по-новому комбинировать.

**Заключение.** Таким образом, приоритетной в методике преподавания русского языка становится глобальная цель – обучение общению, соотносимая в первую очередь с коммуникативной функцией языка, предусматривающее реализацию коммуникативного подхода к освоению языка, в связи с чем, усилена речевая и практическая направленность обучения, введены в методику понятия языковая, коммуникативная, речевая, этнокультуроведческая и др. компетенции, формирование которых и составляет современный содержательный аспект обучения русскому языку.

Итак, для воспитания человека, самостоятельно творчески мыслящего, умеющего находить и рационально решать проблемы, необходимо формировать у каждого школьника начальной ступени обучения коммуникативные навыки и развивать его как языковую личность.

Языковая личность как базовый компонент всех методик обучения и концептуальная основа образования и воспитания позволит интегрировать разрозненные факты современной науки, свести их в единую картину мира и повернуться лицом к сосредоточию всех научных и педагогических усилий – к человеку.

*Список использованных источников*

- [1] Русский язык: Типовая учебная программа для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) [Электронный ресурс]: URL: <http://astrahanka.aqmoedu.gov.kz/news/open/id-23641> (дата обращения: 25.03.2021).
- [2] Hymes D.H. On Communicative Competence. In: J.B. Pride and J.Holmes: – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P.269-293.
- [3] Мзокова Л.А. Совершенствование коммуникативных УУД у младших школьников как условие повышения качества образования //Актуальные вопросы профессионального образования. – 2019. – № 1(14). – С.63-66.
- [4] Яшина Н.Ю. Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения // Этническая культура. – 2020. – № 2(3). – С.115-118.
- [5] Catalano H. et al. International conference “Education, Reflection, Development”, Cluj-Napoca, Romania The Contribution of Pedagogical Teaching Practice Activities on the Development of Communicative Competence of the

Students Future Teachers for Preschool and Primary School-Ascertaining Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 209. – 2015. Pages 109-115.

[6] Иманкулова М.Т. Коммуникативно-деятельностный подход в процессе обучения русскому языку в начальной школе // *Известия Кыргызской академии образования*. – 2020. – № 2(51) – С.226-230.

[7] Трегубова Л.С. Обучение младших школьников русскому языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода в условиях многоязычия // *Диалог культур. Теория и практика преподавания языков и литератур: Сборник VI Международной научно-практической конференции / Под ред. В.В.Орехова, Е.Я.Титаренко*. – 2018. – С.179-182.

[8] Бучилова И.А. К обсуждению проблемы влияния двуязычия на формирование языковой личности младшего школьника // *Materials of the VI international scientific conference. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», Mordovia State University named after N.P.Ogarev, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, New Bulgarian University*. – 2018. – С.22-24.

[9] Назарова А.А. Совершенствование письменной речи младших школьников как условие развития языковой личности // *Известия института педагогики и психологии образования*. – 2017. – № 2. – С.113-118.

[10] Апиш М.Н., Заузолкова Л.Р. Формирование аналитических умений младших школьников в процессе работы с текстом на уроках литературного чтения // *Концепт*. – 2017. – № 38. – С.132-141.

[11] Меликова О.С., Меликова Т.А., Прокудайло Т.Н. Учет потребностей коммуникации при развитии речевых навыков в процессе обучения русскому языку // *Иностраный язык в сфере межкультурной и профессиональной коммуникации: Сборник материалов межвузовской научно-методической конференции*. – 2019. – С.86-93.

[12] Шергина Т.А., Вензель С.В. Формирование связной речи младших школьников в процессе работы с текстом // *Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей XXII Международной научно-практической конференции*. – 2018. – С.137-139.

[13] Кашкарева Е.А., Шабайкин Н.М., Дудникова Н.В. Моделирование учебно-речевых ситуации как способ реализации исследовательского метода обучения русскому языку // *Проблемы теоретической и прикладной подготовки студентов к преподаванию русского языка в условиях модернизации педагогического образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / Редколлегия: Г.П. Мосолова [и др.]*. – 2018. – С.82-86.

[14] Юнусова А.Г., Султанова Д.И. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников // *Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: Материалы XI международной научно-практической конференции*. – Уфа: БГПУ им. М.Акумуллы. – 2017. – С.380-382.

[15] Allen R.R., Brown K.L. Developing communication competence in children / *Skokie, III National Textbook*. – 1976. – 341 p.

[16] Баянова Е.В., Колесникова Т.М. Возможности достижения метапредметных результатов образования младшими школьниками при работе с текстами // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2017. – № 2(6). – С.8-11.

#### *References*

[1] *Russkij yazyk: Tipovaya uchebnaya programma dlya 2-4 klassov urovnya nachal'nogo obrazovaniya (s russkim yazykom obucheniya)* [Elektronnyj resurs]: URL: <http://astrahanka.aqmoedu.gov.kz/news/open/id-23641> (data obrashcheniya: 25.03.2021).

[2] Hymes D.H. On Communicative Competence. In: J.B. Pride and J.Holmes. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P.269-293.

[3] Mzokova L.A. Sovershenstvovanie kommunikativnyh UUD u mladshih shkol'nikov kak uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya // *Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya*. – 2019. – № 1(14). – S.63-66.

[4] Yashina N.Yu. Prepodavanie russkogo yazyka kak rodnogo v nachal'noj shkole: problemy i puti ih resheniya // *Etnicheskaya kul'tura*. – 2020. – № 2(3). – S.115-118.

[5] Catalano H. et al. International conference “Education, Reflection, Development”, Cluj-Napoca, Romania The

Contribution of Pedagogical Teaching Practice Activities on the Development of Communicative Competence of the Students Future Teachers for Preschool and Primary School-Ascertaining Study. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 209, – 2015. Pages 109-115.

[6] Imankulova M.T. Kommunikativno-deyatelnostnyj podhod v processe obucheniya russkomu yazyku v nachal'noj shkole // *Izvestiya Kyrgyzskoj akademii obrazovaniya*. – 2020. – №2(51) – S.226-230.

[7] Tregubova L.S. Obuchenie mladshih shkol'nikov russkomu yazyku na osnove kommunikativno-deyatelnostnogo podhoda v usloviyah mnogoyazychiya // *Dialog kul'tur. Teoriya i praktika prepodavaniya yazykov i literatur: Sbornik VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. V.V.Orekhova, E.Ya.Titarenko*. – 2018. – S.179-182.

[8] Buchilova I.A. K obsuzhdeniyu problemy vliyaniya dvuyazychiya na formirovanie yazykovoy lichnosti mladshego shkol'nika // *Materials of the VI international scientific conference. Vědecko vydavatel'ské centrum «Sociosféra-CZ», Mordovia State University named after N.P.Ogarev, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, New Bulgarian University*. – 2018. – S.22-24.

[9] Nazarova A.A. Sovershenstvovanie pis'mennoj rechi mladshih shkol'nikov kak uslovie razvitiya yazykovoy lichnosti // *Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya*. – 2017. – № 2. – S.113-118.

[10] Apish M.N., Zauzolkova L.R. Formirovanie analiticheskikh umenij mladshih shkol'nikov v processe raboty s tekstem na urokah literaturnogo chteniya // *Koncept*. – 2017. – № 38. – S.132-141.

[11] Melikova O.S., Melikova T.A., Prokudajlo T.N. Uchet potrebnostej kommunikacii pri razviti rechevyh navykov v processe obucheniya russkomu yazyku // *Inostrannyj yazyk v sfere mezhkul'turnoj i professional'noj kommunikacii: Sbornik materialov mezhvuzovskoj nauchno-metodicheskoy konferencii*. – 2019. – S.86-93.

[12] Shergina T.A., Venzel' S.V. Formirovanie svyaznoj rechi mladshih shkol'nikov v processe raboty s tekstem // *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovacii: Sbornik statej XXII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – 2018. – S.137-139.

[13] Kashkareva E.A., Shabajkin N.M., Dudnikova N.V. Modelirovanie uchebno-rechevyh situacii kak sposob realizacii issledovatel'skogo metoda obucheniya russkomu yazyku // *Problemy teoreticheskoy i prikladnoj podgotovki studentov k prepodavaniyu russkogo yazyka v usloviyah modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya: Sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Redkollegiya: G.P. Mosolova [i dr.]*. – 2018. – S.82-86.

[14] Yunusova A.G., Sultanova D.I. Rabota s tekstem na urokah russkogo yazyka kak sredstvo formirovaniya kommunikativnoj kompetencii mladshih shkol'nikov // *Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelej narodov Evrazii v kul'ture i obrazovanii: Materialy XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – Ufa: BGPU im. M.Akmully. – 2017. – S.380-382.

[15] Allen R.R., Brown K.L. Developing communication competence in children / *Skokie, III National Textbook*. – 1976. – 341 p.

[16] Bayanova E.V., Kolesnikova T.M. Vozmozhnosti dostizheniya metapredmetnyh rezul'tatov obrazovaniya mladshimi shkol'nikami pri rabote s tekstami // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. – 2017. – № 2(6). – S.8-11.

#### **Кіші мектеп жасындағы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын мәтіндік материал арқылы қалыптастыру**

*А.Н.Саржанова<sup>1</sup>, Г.С.Квасных<sup>1</sup>*

М.Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті (Петропавл, Қазақстан)

#### *Аңдатпа*

Мақалада кіші мектеп жасындағы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Авторлар бастауыш мектепте орыс тілін оқытудың коммуникативті мақсаты тіл туралы білім жүйесін қалыптастыруға және оның негізінде оқушылардың коммуникативті дағдыларына бағытталған деген пікірді ұстанады. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастырудың тиімді құралы мәтін бойынша әр түрлі жұмыс болып табылады. Үлгі мәтіндегі жаттығулар жүйесі коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру үшін негіз болады. Сөйлеу жағдайымен бірге мәтіндегі жаттығуларды орын-



дау баланың сөйлеу әрекетін қалыптастыратын белгілі бір сөйлеу ортасын жасайды, тіл сезімін дамытады. Коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру кезінде бастауыш сынып мұғалімі мәтінмен жұмыс істеудің кейбір шарттарын ескеруі керек, бұл шарттар мақалада келтірілген.

*Түйін сөздер:* коммуникативтік мақсат; коммуникативтік дағдылар; сөйлеу әрекеті; мәтін; сөйлеу; кіші мектеп жасындағы оқушы; тілдік тұлға.

### Formation of communication skills of primary school children on text material

*A.N.Sarzhanova<sup>1</sup>, G.S.Kvasnyh<sup>2</sup>*

*M.Kozybayev North Kazakhstan University (Petropavlovsk, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

The article deals with the problems of formation of communication skills of younger students. The authors are of the opinion that the communicative goal of teaching Russian in primary school is aimed at forming a system of knowledge about the language and on its basis - the communicative skills of students. At the same time, a variety of work on the text becomes an effective tool in the formation of communication skills of younger students. The system of exercises based on the sample text becomes the basis for the formation of communication skills. Performing exercises on the text, accompanied by a speech situation, creates a certain speech environment that forms the child's speech activity, develops the senses of language. When forming communication skills, a primary school teacher must take into account certain conditions when working with the text. these conditions are presented in the article.

*Keywords:* communication goal; communication skills; speech activity; text; speech; primary school student; language personality.

*Поступила в редакцию: 08.06.2021.*

*МРНТИ 14.07.09*

*<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.17>*

*У.Г.АДИГЕЗАЛОВ\**

*Средняя общеобразовательная школа с.Гарачала  
(Сальян, Азербайджан), Aulfet8@yahoo.com\**

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ТЕСТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

#### *Аннотация*

В статье освещены важные аспекты тестирования учебной деятельности обучающихся, в подходе к методике испытаний представлены диаметрально противоположные взгляды, мнение автора и показано широкое значение слова «тест». Автор отмечает, что основным объектом исследования является термин «педагогический тест» и отмечает преимущества, достоинства и недостатки метода испытаний. Так, среди преимуществ - небольшая продолжительность теста и охват им широкой студенческой аудитории, объективность, умение учитывать индивидуальные качества студентов. В статье рассматриваются общие требования к построению тестов, приводятся и анализируются мнения ученых-методистов. Автор, разъясняя понятие «валидность», указывает на него как на главное требование к организации теста и затрагивает вопрос общей классификации тестов на примере тестовых образцов по математике и нестандартных тестов.

*Ключевые слова:* тесты; метод; проверка учебной деятельности; требования к составлению тестов; нестандартные тесты; тесты по математике.

**Введение.** Роль контроля результативности обучения очень важная, так же как проверка результатов обучения, по нескольким причинам. Прежде всего, учитель определяет уровень знаний и навыков обучаемых им учеников. В результате каждому ученику можно подойти индивидуально. Индивидуальный подход к про-

цессу обучения – распространенный метод. С другой стороны, определяя результат знаний и навыков учащихся, учитель может посмотреть на их деятельность и выявить плюсы и минусы учебного процесса. Таким образом, у преподавателя есть возможность внести ряд корректировок в свою будущую деятельность. Наконец, контроль знаний позволяет сравнивать критерии оценки. Это очень важно для того, чтобы сделать общие выводы при оценке, о чем споры между педагогами не утихают и по сей день.

Наиболее эффективной и объективной формой оценивания образовательных компетенций являются тесты. Они позволяют выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю, ответы учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно-оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

**Основная часть.** Слово «тест» обобщенное понятие. Тестируют специалистов, тестируют сайты, тестируют оружие и т.д. Значит, чтобы определить слово «тест» надо знать, какую сферу он охватывает. Очевидно, нас интересует педагогическое тестирование. Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая дает оценку обученности тестируемых [1; 2; 3].

**Методы.** На наш взгляд, педагогический тест есть система заданий возрастающей трудности. В последнем определении упоминается очень важная особенность педагогического теста. Он охватывает педагогические тесты по всем предметам. Некоторые ученые считают, что и аудиторные тесты, используемые в учебном процессе, и тесты вступительных экза-

менов должны быть одинаковыми для каждого года.

Есть даже те, кто видит в этом нарушение прав учащихся [4-9]. Ведь, когда усложняют содержание теста, выпускники последних лет вынуждены сдавать экзамен в трудных условиях. Но они имеют одинаковые права с выпускниками предыдущих лет. На первый взгляд это может показаться справедливым, но это, по сути, неправильный подход, поскольку общество постоянно развивается и требует глубоких знаний, что обеспечит его устойчивое развитие.

Тестовые задания отличаются тем, что задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, истинных или ложных, в зависимости от ответов. А главное отличие традиционных вопросов заключается в том, они истинными и ложными не бывают. Каждый тест имеет определенное содержание. Контрольный материал, с помощью которого составляется тест, должен соответствовать содержанию учебной дисциплины. Возрастающую трудность заданий В.С.Аванесов сравнивает с барьером на беговой дорожке: «...где каждый последующий выше предыдущего» [1]. Каждый учитель свободен в выборе типа теста. Обычно учитывается, какой тест наибольшую роль сыграет в процессе усвоения материала.

**Результаты и дискуссия.** Не секрет что, нет единого мнения об образовательных достижениях современного школьника. Современные учителя приветствуют новизны в образовании, где ученик получает самостоятельность, ведет открытую дискуссию с учителями, часто выражает свое несогласие с утверждением педагога.

Такое возможно только при развитии его мышления. Именно поэтому учителя молодого поколения часто называют прошлое обучение «обучением памяти».

И, наоборот, дидактики преклонного возраста считают, что ядром контроля образовательных достижений являются традиционные методы, и тесты – в основном материал для зазубривания.

Преимущества педагогических тестов предостаточно:

1. Они позволяют учителям провести контроль индивидуально, то есть над работой каждого учащегося. Личная учебная деятельность школьника является объектом педагогического тестирования.

2. Возможно тестировать учебную деятельность школьника на всех этапах процесса обучения.

3. Проверка образовательных компетенций с помощью тестирования не исключает традиционные формы контроля. Успешные учителя часто проводят проверку комбинированного характера.

4. Педагогический тест применяется и тогда, когда проверяются все разделы учебной программы, и тогда, когда проверяются полностью теоретические, интеллектуальные и практические умения школьников.

5. Тестовый контроль отличается от других форм проверок своей объективностью. Даже если учителя допускают субъективные действия, это сразу обнаруживается, потому что за тестовыми заданиями наблюдает интеллектуальное общество.

6. Тестовая проверка позволяет учителю учитывать специфические особенности математической науки. Преподаватель не ограничивается шаблонными формами тестовых заданий. Наши учителя постоянно совершенствуют свою работу в этой сфере. Даже некоторые из них обучают своих учеников создавать тесты, содержащая оригинальность которых нас удивляет.

Учитель с помощью тестов может провести «бумажный» (традиционный) и компьютеризованный контроль.

Возможно проведение массового стандартизованного тестирования путем распечатки тиражирования параллельных форм теста.

При тестовой проверке учебной деятельности возможен учет индивидуальных особенностей испытуемых. Учитель, учитывая эту особенность обучающихся, использует различные методики при разработке теста.

1. Тестовая проверка знаний – это единство требований ко всем испытуемым. Здесь не учитывается прошлое учебное достижение учащегося.

2. Тестовая проверка надежная форма контроля. Речь идет о полноценном педагогическом измерении уровня знания.

3. Тестовый контроль не требует больших затрат. В то же время оно проводится за очень короткое время.

4. Если проверяющий правильно организует проведение тестирования, то избежать злоупотреблений со стороны учащихся, вполне возможно.

5. Тестовый контроль своей объективностью заставляет школьников приобрести знания, так как они убеждены: для образовательных достижений других путей не видят.

Нет сомнений в том, что любой метод наряду с положительными особенностями имеет и недостатки. К недостаткам тестового контроля можно отнести такие особенности, как:

- наличие в ответах элементов случайности;

- способствование фрагментарности знаний;

- проверка информированности учащихся о тех или иных фактах, отсутствие представления о способностях и навыках их.

Легко можно провести сравнение: преимущество тестового контроля налицо. Одним из важных моментов тестовой проверки является основные требования к составлению тестовых заданий. В этом вопросе работа методические рекомендации Каспийского общественного университета заслуживают высокой оценки. Там нашло свое отражение общие требования для всех видов теста и специфические требования к отдельным формам.

Общие требования к составлению тестов:

1. Тестовое задание должно быть в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключать двойное толкование.

2. Тест должен проверять конкретный заявленный объем знаний, умений и навыков.

3. Число заданий в тесте должно быть согласовано со временем выполнения теста и

содержать достаточное количество заданий (по 1-2 минуты на задание).

4. В содержании тестового задания не должно быть повторов, двойных отрицаний, сленга и непреднамеренных подскоков.

5. В тексте тестового задания не должно отражаться субъективного мнения.

6. Нельзя использовать сокращения и аббревиатуры, за исключением стандартизированных.

7. В формулировке тестового задания не должно быть повелительного наклонения («выберите», «вычислите», «укажите» и т.п.).

8. В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов.

9. Недопустимы ответы типа: «все выше перечисленное верно», «все указанные ответы неверны» и т.д.

10. Формулировка тестового задания должна быть выражена в повествовательной форме (вопрос исключается).

11. Лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот [10, С.8].

В числе требований отсутствует очень важное – валидность теста. Определение валидности теста понимается по-разному, например, по мнению М.Чельшковой валидность – это характеристика способности теста служить поставленной цели измерения [11], В.Аванесов под валидностью понимает пригодность тестовых результатов для этой цели, ради чего проводилось тестирование [12], а А.Майоров считает важным определять насколько тест отражает то, что он должен оценивать [13].

Выделяют три вида валидности: содержательную, критериальную и конструктивную. Не все перечисленные требования равносильны, некоторые из них даже не носят определяющего характера. Так, время, необходимое для выполнения тестового задания, спорно. Это зависит от этапа обучения и степени сложности поставленной задачи. Анализ вступительных экзаменов в Азербайджане показывает, что подавляющее большинство абитуриентов не в состоянии выполнить

тестовые задания на требуемом уровне из-за нехватки времени. Таким образом, каждая задача занимает в среднем 1,44 минуты.

Также можно спорить о пункте, где требуется отсутствие повелительного наклонения глагола, – думается, что эти требования не играют главенствующую роль. Несоблюдение всех требований к составлению педагогических тестов связано именно этим фактором.

Одним из важных проблем педагогического тестирования – это создание и использование банка тестовых заданий, который генерирует тесты непосредственно в момент начала тестирования. Банк тестовых заданий постоянно совершенствуется, удаляются тестовые задания, которые себя не оправдали, добавляются современные задания. По нашему мнению, банк тестовых заданий должен содержать избыточное количество тестовых заданий [14].

Безусловно, однозначного ответа на эти вопросы не существует, все зависит от того, как преподаватель организует свой учебный процесс и с этой точки зрения изучать тестовые задания необходимо.

Классификация педагогических тестов зависит от того, кто с какой стороны подходит к вопросу. Считаем правильным представить классификацию в обобщенном виде.

1. Тесты, которые предполагают заполнение пропусков таким образом, чтобы получилось верное высказывание.

2. Тесты, которые требуют от обучающихся дать ответ «верно» или «ложно» на каждое из предложенных утверждений. Такие тесты имеют положительную и отрицательные стороны. С одной стороны, они ограничиваются односложными ответами, а с другой отражает знания фактического материала. Понятно, что без изучения фактического материала невозможно продвижение в изучении курса математики.

3. Следующий вид тестов требует от обучающихся на выбор несколько ответов. В числе этих ответов имеются: верный ответ, неверный ответ и ответ, который предлагает отказ от выполнения задания.

Учитель не должен ограничиться этими

видами тестов, следует включать такие виды тестов как установочный тест (направлен на оценку уровня знаний в начале обучения), диагностические тесты (направлены на определение трудностей обучения).

Если обучающиеся заранее знают ответы, им легче решать любую задачу. Любопытные учащиеся стараются предугадывать ответы задач, что является особенностью человеческого мышления. Она не раз помогала исследователям делать многие выдающиеся открытия в области науки, и эта особенность помогает простому школьнику при решении тестов на любом уровне в системе ключевых компетентностей [15, С.88].

Такие приемы решения тестовых заданий побуждают обучающихся к действию о том, что всегда можно ограничиваться только угадыванием ответов, а не решением соответствующих математических задач. Здесь уместно, вспомнить математические задачи по международным программам.

Анализ, проводимый математиками показал, что одна из причин неудач Азербайджанских школьников в этих программах была предложение им нестандартных, непривычных задач, большинство которых решаются с мысленной операцией и угадыванием.

Однако это не всегда приемлемо, так как встречаются тестовые задания, в которых простое сопоставление условия с предложенными ответами не приводит к правильному ответу [16, С.39]. Рассмотрим ряд приемов решения тестовых заданий. Они связаны с более глубоким анализом содержания самого задания, с применением соответствующего математического аппарата.

Результаты исследования. Обучение тестам в условиях компетентностного подхода носит личностно-деятельностный характер. Оно направлено на саморазвитие учащихся и повышение интереса к предмету, что способствует повышению качества знаний. Не стандартные тесты пред-

почтительнее из-за их содержания. «Они развивают творческую активность школьников. Коммуникативные технологии ориентированы на стимулирование интереса, активизацию мыслительной деятельности, качество усвоения учебного материала, индивидуализацию обучающих методов, а также своевременное реагирование педагога на успешное усвоение знаний учащимися», – пишет Ж.А.Бейсенбаева в своей статье [17].

Приведем пример применения деятельностного подхода при выполнении следующих заданий.

Задание 1. Составьте формулу  $n$ -го члена арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_2 + a_5 - a_3 = 10$ ,  $a_1 + a_6 = 17$ .

а)  $a_n = n + 2$ ; б)  $a_n = 3n + 1$ ;

в)  $a_n = 3n + 6$ ; г)  $a_n = 3n - 2$ ; д)  $a_n = 4n - 1$ .

Как видно, нестандартное задание создало проблемную ситуацию.

Чтобы выйти из положения, один из учащихся предлагает найти  $a_1$ ,  $a_2$ ,  $a_5$ ,  $a_6$  по каждой формуле и выполнить указанные действия. Как только начались вычисления, один из учеников отметил, что легче найти сумму первого и шестого членов и лишь после этого проверить первое равенство.

Это и есть легкий путь решения, а самое важное то, что не подавлена инициатива учащихся.

Задание 3. Сумма членов арифметической прогрессии  $(a_n)$  выражается формулой  $S_n = 5n^2 + 3n$ . Найдите  $a_2 / a_1$ .

а) определить нельзя; б) 4; в)  $1/4$ ; г) 3; д)  $1/3$ .

Видно, что задание нетрудное, в то же время нестандартное. Главная особенность тестов с нестандартными задачами состоит в том, что такие задачи создают проблемную ситуацию, что требует от учащихся креативный подход к решению задач. В данной ситуации от обучающихся требуется не только знания учебного материала, но и применение логического мышления. Лишь небольшая часть обучающихся понимает, что  $S_1$  (сумма одного члена) является первым членом, а  $S_2$  – это сумма первого и второго члена. Данная информация достаточна, чтобы продолжить

решение. Поэтому учащиеся быстро и самостоятельно справляются с заданием. Задание теста обеспечивает контроль над знаниями и умениями на трех уровнях: узнавание и воспроизведение, применение в знакомой ситуации, применение в новой ситуации. Такая дифференциация требований к учащимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки создает основу для разгрузки слабых учащихся. Слабые учащиеся обеспечиваются посильной работой, и у них формируется положительное отношение к учебе. За нижнюю границу успешности выполнения задания за оценку «3» может быть принято 70% правильных ответов на обязательные ответы. Данная критерия основывается на том, что до уровня усвоения, примерно, 30% общего объема знаний и умений учебная деятельность находится в стадии формирования. Если учащиеся овладели более, чем 70% объема знаний и умений, это означает, что они в дальнейшем могут успешно пополнять знания и развивать умения, и со временем достигнут планируемого уровня обучения. Если учащиеся успешно выполняют всей обязательной части задания, ставится оценка «4». Оценка «5» требует, чтобы учащиеся успешно выполнили все обязательные части задания и правильно ответили на часть вопросов, требующих появления самостоятельности, способности применять знания в новой ситуации.

Понятно, что решение любой задачи рассчитано на применение их в практике, поэтому все знания, умения и навыки, полученные учащимися, должны быть хорошо усвоены и отработаны еще до применения их на практике.

Вот несколько примеров тестов, которые дают в старшей школе.

Тема 1 «Числовые неравенства».

Задание 1. Умножить верные числовые равенства:  $-6 < -4$  и  $-7 < -5$

а)  $42 > 20$ ; б)  $-42 < -20$ ; в)  $42 < 20$ .

Задание 2. Числа, которые находятся на координатной оси между числами 5, 21 и 5,22. Указать их.

Тема 2 «Понятие функции».

Задание 1. Формулой  $y = x - 3$  задана функция. Чему равно значение переменной  $x$ , если значение функции равно 5.

а) 10; б) 8; в) -8; г) -10.

Задание 2. Функция задана таблицей

X	2	4	6	8	10
Y	-4	-8	-12	-16	-20

Какой формулой можно задать данную функцию?

а)  $y = x + 2$ ; б)  $y = -2x$ ; в)  $y = 2x$ ; г)  $y = x - 2$ .

Тема 3 «Арифметический квадратный корень».

Задание 1. Найдите значение данного выражения:  $3\sqrt{16} - \sqrt{36} * \sqrt{0.81}$

а) 6,7; б) 6,6; в) 8,4; г) 8,6

Задание 2. Упростите выражение:  $\sqrt{81} + \sqrt{25} - \sqrt{36}$

а) 8; б) 12; в) 16; г) 20

**Заключение.** Наши наблюдения показали, что использование тестового метода оценки успеваемости учащихся является эффективным. Если учитель применяет тесты, которые он использует, в соответствии с требуемыми правилами, он может достичь своей цели. Дело в том, что тестовые задания - один из лучших инструментов для активной работы студентов. Мы традиционно проверяли и оценивали успеваемость студентов. Это долгий и болезненный процесс по сравнению с методом тестирования. Традиционный контроль невыгоден и с точки зрения экономии времени.

Тестовые задания выступают гарантом объективности при оценке знаний студентов. В отличие от традиционного тестирования, тестовые задания привлекают внимание студентов своим разнообразием, поскольку однотипные задания утомительны и неинтересны. Самое главное, как было сказано выше, тест состоит из системы задач с возрастающей сложностью. Именно возрастающая сложность обеспечивает преемственность между тестовыми заданиями. Это, в свою очередь, обеспечивает непрерывность процесса проверки. Короче говоря, испытуемый не уходит из процесса, даже если он утомлен. Любопытство заставляет его усердно работать.

*Список использованных источников*

- [1] Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002. – 217 с.
- [2] Аллахвердиева Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения // Высшее образование в России. – 1993. – № 2. – С.102-104.
- [3] Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования. – М.: Просвещение, 2006. – 240 с.
- [4] Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
- [5] Горбачев В.И. Проблемы развития тестовых технологий в обучении математике // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 7. – С.88-89.
- [6] Нейман Ю.М., Хлебников В.А. Педагогическое тестирование как измерение. – Ч.1. – М.: Центр тестирования МО РФ, 2012. – 240 с.
- [7] Николау Л.Л. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов / Л.Л.Николау, В.В.Улитко // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С.46-49.
- [8] Орлов А.И. Теория измерений и педагогическая диагностика // Педагогическая информатика. – 2004. – № 1. – С.22-31.
- [9] Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование: Учебное пособие / В.Ю.Переверзев. – М.: Логос, 2003. – 120 с.
- [10] Разработка тестовых заданий: Методические рекомендации преподавателям / Каспийский общественный университет / Сост. С.Г.Шеретов. – Алматы: КОУ, 2006. – 14 с.
- [11] Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
- [12] Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Адепт, 2002. – 217 с.
- [13] Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
- [14] Ким Б.С. Тестирование учебных достижений: Монография. – Уссурийск, 2007. – 153 с.
- [15] Полуянов Ю.А. Формирование оценки на начальном этапе учебной деятельности // Начальная школа. – 1999. – № 7. – С.53-70.
- [16] Мильтруд Р.П. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам / Р.П.Мильтруд, И.Р.Максимова // Иностранный язык в школе, 2005. – № 7. – С.32-41.
- [17] Бейсенбаева Ж.А. Психолого-педагогические условия профессиональной ориентации личности безработных // Педагогика и психология. – 2019. – № 1(38). – С.47-51 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/11/38> (дата обращения: 05.05.2021).

*References*

- [1] Avanesov V.S. Kompoziciya testovyh zadaniy. – M.: Centr testirovaniya, 2002. – 217 s.
- [2] Allahverdieva D.T. Opyt primeneniya testov dlya didakticheskoy ekspertizy obucheniya // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 1993. – № 2. – S.102-104.
- [3] Balyhina T.M. Osnovy teorii testov i praktika testirovaniya. – M.: Prosveshchenie, 2006. – 240 s.
- [4] Vygotskiy L.S. Pedagogicheskaya psihologiya. – M.: Pedagogika, 1991. – 480 s.
- [5] Gorbachev V.I. Problemy razvitiya testovyh tekhnologij v obuchenii matematike // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya. – 2005. – № 7. – S.88-89.
- [6] Nejman Yu.M., Hlebnikov V.A. Pedagogicheskoe testirovanie kak izmerenie. – Ch.1. – M.: Centr testirovaniya MO RF, 2012. – 240 s.
- [7] Nikolau L.L. Testirovanie kak forma kontrolya znaniy uchashchihsya nachal'nyh klassov / L.L.Nikolau, V.V.Ulitko // Nachal'naya shkola. – 2012. – № 10. – S.46-49.
- [8] Orlov A.I. Teoriya izmerenij i pedagogicheskaya diagnostika // Pedagogicheskaya informatika. – 2004. – № 1. – S.22-31.
- [9] Pereverzev V.Yu. Kriterial'no-orientirovannoe pedagogicheskoe testirovanie: Uchebnoe posobie / V.Yu. Pereverzev. – M.: Logos, 2003. – 120 s.
- [10] Razrabotka testovyh zadaniy: Metodicheskie rekomendacii prepodavatelyam / Kaspijskiy obshchestvennyy universitet / Sost. S.G.Sheretov. – Almaty: KOU, 2006. – 14 s.

[11] Chelyshkova M.B. Teoriya i praktika konstruirovaniya pedagogicheskikh testov: Uchebnoe posobie. – M.: Logos, 2002. – 432 s.

[12] Avanesov V.S. Kompozitsiya testovykh zadaniy: Uchebnaya kniga dlya prepodavatelej vuzov, uchitelej shkol, aspirantov i studentov pedvuzov. – 2 izd., ispr. i dop. – M.: Adept, 2002. – 217 s.

[13] Majorov A.N. Teoriya i praktika sozdaniya testov dlya sistemy obrazovaniya. – M.: Intellect-centr, 2001. – 296 s.

[14] Kim B.S. Testirovanie uchebnykh dostizhenij: Monografiya. – Ussurijsk, 2007. – с.153

[15] Poluyanov Yu.A. Formirovanie ocenki na nachal'nom etape uchebnoj deyatel'nosti //Nachal'naya shkola. – 1999. – № 7. – S.53-70.

[16] Mil'trud R.P. Zarubezhnyj opyt yazykovogo testirovaniya i ocenki kachestva obucheniya inostrannym yazykam /R.P.Mil'trud, I.R.Maksimova //Inostrannyj yazyk v shkole, 2005. – № 7. – S.32-41.

[17] Bejsenbaeva Zh.A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya professional'noj orientacii lichnosti bezrabotnykh // Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 1(38). – S.47-51 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/11/38> (data obrashcheniya: 05.05.2021).

### **Математика бойынша тестілердің формалар мен мазмұны. Педагогикалық тестілерді дайындауға қойылатын талаптар**

*У.Г.Адигезалов*

*Гарачала а. Орта жалпы білім беру мектебі (Сальян, Әзірбайжан)*

#### *Аңдатпа*

Мақалада студенттердің оқу қызметін тестілеудің маңызды аспектілері көрсетілген, тест әдістемесіне көзқараста диаметралды қарама-қарсы көзқарастар, автордың пікірі ұсынылып, «тест» сөзінің кең мағынасы көрсетілген. Автор зерттеудің негізгі объектісі «педагогикалық тест» термині екенін атап өтіп, тест әдісін артықшылықтары мен кемшіліктерін атап өтті. Сонымен, артықшылықтардың қатарына тесттің қысқа ұзақтығы және оның студенттік аудиторияны қамтуы, объективтілігі, оқушылардың жеке қасиеттерін ескеру мүмкіндігі жатады. Мақалада тест құрастыруға қойылатын жалпы талаптар талқыланады, әдіскер ғалымдардың пікірлері келтіріліп, талданады. Автор «валидтілік» ұғымын түсіндіре отырып, оны тестілеуді ұйымдастырудың басты талабы ретінде көрсетіп, математикада және стандартты емес тестілерде тест үлгілері мысалын қолдана отырып, тестілердің жалпы жіктелуі мәселесін қозғады.

*Түйін сөздер:* тесттер; әдіс; білім беру қызметін тексеру; тест дайындауға қойылатын талаптар; стандартты емес тесттер; математика тесттер.

### **Content and forms of tests in mathematics. Requirements for the preparation of pedagogical tests**

*U.Adigozalov*

*Secondary school of the village of Garachala (Salyan, Azerbaijan)*

#### *Abstract*

The article highlights the important aspects of testing the educational activities of students, in the approach to the test methodology, diametrically opposed views, the author's opinion are presented, and the broad meaning of the word "test" is shown. The author notes that the main object of the research is the term "pedagogical test" and notes the advantages and disadvantages of the test method. So, among the advantages are the short duration of the test and its coverage of a wide student audience, objectivity, the ability to take into account the individual qualities of students. The article discusses the general requirements for the construction of tests, provides and analyzes the opinions of methodological scientists. The author, explaining the concept of "validity", points to it as the main requirement for the organization of the test and touches on the issue of the general classification of tests using the example of test samples in mathematics and non-standard tests.

*Keywords:* tests, method, verification of educational activities, requirements for the preparation of tests, non-standard tests, tests in mathematics.

*Поступила в редакцию: 15.05.2021.*



Э.А.ИБРАГИМОВА<sup>1\*</sup>, Г.Р.НУРЕКЕШОВА<sup>2</sup>, А.А.АБИЛОВ<sup>1</sup>, Н.Р.ХЕГАЙ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті (Қызылорда, Қазақстан),

<sup>2</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан),  
ibragimova\_elmira@mail.ru\*, Gulnaz\_n71@mail.ru, allazhar\_57@mail.ru, sanakim@inbox.ru

## ДИАЛОГТЫҚ ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Аңдатпа*

Мақала авторлары диалогтық оқытудың ерекшеліктері мен маңыздылығына тоқталып, диалогтық оқыту барысында оқытушылар мен білім алушылардың әрекеттеріне, топтық жұмыс түрлері кезінде қолданылатын әдіс-тәсілдерге талдау жасаған. «Аударма ісі» мамандығы бойынша дәріс, практикалық сабақтардағы білім алушылардың бірлескен әңгімесі, жұптық жұмыс, топтық жұмыс барысында байқалған кемшіліктер мен артықшылықтарды саралай отырып, сабақтың сәтті-сәтсіз тұстарын айқындап көрсеткен. Авторлар оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді қолдана отырып, дәріс және практикалық сабақтар мазмұнына рефлексиялық талдау жасаған. Диалогтық оқытудың тиімділігін арттыру мақсатында нақты қандай әдістерді қолдану керек, сабақты жоспарлау, кері байланысты дұрыс орнату мәселелері, білім алушы мен оқытушының, білім алушы мен білім алушының арасындағы өзара диалогты жүзеге асырудың жолдары қарастырылған. Диалогтық оқыту білім алушылардың ауызекі тілін дамытуға қомақты үлес қосатын шын мәніндегі тиімді түрі болғандықтан бұл тәсіл олардың ашылуына, ойын жеткізуіне, сөздік қорының молаюына көмектесіп, диалогтық оқыту нәтижесінде білім алушының сабаққа қызығушылығы артып, өз еркімен ынталанып, жұмыс жасай және ауызекі сөйлеу дағдысының қалыптаса бастағанын байқауға болатыны мақалада баяндалады.

*Түйін сөздер:* диалог; диалогтық оқыту; қарым-қатынас; жұптық жұмыс; топтық жұмыс.

**Кіріспе.** Білім алушының білім алуға деген құштарлығын ояту үшін қазіргі заманда сабақтың тиімді өтуіне негіз боларлық барлық мүмкіндіктер орын алуда. Білім сапасы білім алушының сабаққа деген қызығушылығы мен ынтасына байланысты. Жаңа білім алу үрдісі оқытушы мен білім алушыға шығармашылықпен жұмыс жасауға итермелейді. Қазіргі таңда шетел тілін оқытуда қарым-қатынас жасауды базалық деңгейде игерту «диалогтық оқыту» тәсілі арқылы тиімді жүзеге асырылып жатыр.

Диалогтық сөйлесуші негізгі бөліктерден: сөйлеу оқиғасынан, сөйлеу желісінен, айтушы мен тыңдаушының диалогтық сөйлесу сөйлесу барысында бір-біріне әсер етуінен тұратындығын, сөздік қарым-қатынас (коммуникация), оның негізін сөздік қызметтің құратындығын еңбектеріне арқау еткен ғалымдар В.Н.Курбанов, Л.Б.Туманова, Г.М.Андреева, Л.С.Выготскийлер серіктестік тұрғыда пікірталас құруға қажеттінің барлығын диалогтық сөйлесуден табылатындығын өз кезегінде дәлелдеп шыққан. «Тіл білімі» сөздігінде «Диалог»

грек тілінен аударғанда «dialogos» – әңгіме, сұхбат дегенмағынаны білдіреді [1].

Диалогтық сөйлеу (сұхбаттасу) өзара тілдесу негізінде ауызша сөйлеу формасы, яғни диалог – екі немесе бірнеше адам арасындағы әңгіме, тіл қатысу, пікірлесу. Адамдар кез келген жағдайда өз ойын біреуге түсіндіріп, білдіруде, пікірлермен алмасу үшін тілдік қарым-қатынасқа түседі, демек, диалогқұрып сөйлеседі.

**Негізгі бөлім.** Зерттеуші-ғалымдардың пікірінше, адамның бір-бірімен қарым-қатынас жасауының үштен бір бөлігі тілдік сөйлесім қарым-қатынасына түсуден тұрады, яғни адамдар арасында үнемі диалогтық сөйлесу жүріп жатады.

Диалогтық оқытудың оқыту мен оқудағы кең қолданысы тақырыптың өзектілігін айқындайды. Зерттеудің мақсаты диалогтық оқыту барысындағы кемшіліктер мен артықшылықтарды анықтап, оқытушы мен білім алушының, білім алушы мен білім алушының арасындағы диалогтың маңыздылығын көрсету. Диалог деген – екі жақты қатысушылардың ақпарат алмасу про-

цестерін қамтитын сөйлеу түрі. Оқушының логикасын дамытып, талдай білуге, сыни ойлануға, анализ жасауға дағдыландыру диалогтық оқыту арқылы жүзеге асырылады.

**Әдістер.** Диалогтық оқыту жайында зерттеген Р.Александр былай дейді: «Оқытудағы әңгіме – қарым-қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, керісінше, әңгіме барысында идеялар екіжақты бағытта жүріп, соның негізінде оқушының білім алу үдерісі алға жылжитын белсенді үдеріс» [2]. Шынымен де, сабақты талдау бір адамның ғана пікірі арқылы жүргізілсе, онда бастапқы деңгейден жоғарылай алмаймыз. Ал егер ойдан ой туып, үлкен талқылауға ұласса, қорытындыда табысты нәтижеге жетуге болады. Р.Александр білімді игерудің бес үлгісін анықтай отырып, зерттеушілік әңгіме, дәйектеу және диалогтың студенттердің жоғары деңгейде ойлауын жетілдіріп, зияткерлік қырларын ашуға мүмкіндік беретінін көрсеткен [2].

Оқу үдерісіндегі диалогтың маңыздылығын зерттеген Мерсер мен Литлтон сабақ барысында оқушылардың қызығушылығын арттырып қана қоймай, білім деңгейін көтеретінін айтқан [3, 35 б].

Әрине, өзара қарым-қатынас арқылы талқылау нәтижесіндегі бірлескен жұмыс оқушылардың танымына да әсер етеді. Оқу процесіндегі оқушылардың бірлескен әрекеті үлкен нәтижелерге жетелейді:

- тақырып бойынша өз ойын ашық айта алады;
- бірнеше адамның белгілі бір мәселеге қатысты әр түрлі пікірі болатынын түсіне алады;
- өз пікірлерін дәлелдеуге тырысады;
- бір-біріне сұрақ қоя отырып, пікір алмаса алады.

Алайда сабақты толығымен диалог негізінде жоспарлау қиын. Себебі, сыныптағы балалардың деңгейі әр түрлі: барлығы бірдей қарым-қатынасқа тез түсе қоймайды. Сондықтан кәсіби білім беруде осыған назар аударған жөн. В.С.Библердің «В основе диалогического обучения – отношения взаимного уважения, доверия, естественности и открытости и его основ-

ное средство взаимосвязи – диалогическое взаимопонимание как способ и взаимораскрытия, взаимоутверждения и взаиморазвития» деген тұжырымы да соған дәлел болып отыр [4, 176 б].

Диалогтық оқытуда барысында оқытушылар келесі әрекеттерді орындауы тиіс:

- диалогты әрбір сабақтарында қолдануы тиіс;
- диалог негізінде өзекті мәселе жататынын естен шығармауы керек;
- оқушының жауабы – оның өзіндік құнды пікірі, сол себепті оны құрметтеу керек;
- топтық жұмысты жан-жақты ойластыруы қажет.

Осыған сәйкес, оқушылар да төмендегі әрекеттерді орындауы керек:

- бірін бірі тыңдайды;
- сұрақты дұрыс қоя біледі;
- өз ойларымен бөліседі;
- проблемалық сұрақтарды бірлесе отырып шешеді;
- өзіне деген сенімділігі пайда болады;
- құр оқудан – зерттей отырып, есте сақтауға үйренеді;
- үлгерімі төмен оқушыларды жұмысқа тартады [5, 3-4 б].

Сонымен қатар, топтар оқушылардың әртүрлі топтарымен әділ қарым-қатынаста болуына көмектесетін әлеуметтік дағдыларын дамытады. Бұл пікірді Р5 тұжырымдады, олар бұл интерактивті әрекет, олардың ойларын логикалық жүйелеуге, мәселелерді шешуге, түсініктеме сұрауға, әлеуметтік стратегияларды таңдауға және басқаларды сендіруге ықпал етеді деген қорытындыға келді [6, 145].

**Нәтижелер мен пікір алмасу.** Біз жоғарғы оқу орнында «Мамандыққа кіріспе», «Аудармашылардың кәсіби іс қызметінің негіздері», «Оқылатын тіл теориясының негіздері» және «Мәдениет аралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі В2» пәндерінен «Аударма ісі» мамандығында сабақ өткіздік. Осы аталған модулін оқыту мақсатымыз, пәндерге қатысты айтатын болсақ, бұл үлгі студенттердің тіл байлығын дамытып, сөйлеу мәдениетін көтеруге ықпал етеді.

Сабақты бастамас бұрын студенттерді шағын топтарға бөлеміз. Мақсат: диалогтық оқыту арқылы студенттердің пікір алмасып, жұмыс жасауын ұйымдастыру, сонымен қатар оқытушы мен студенттің арасында диалогтық әңгіменің өрбуіне ықпал ету:

- What are the advantages and disadvantages of living where you live?

- Would you like to live somewhere completely different?

- If yes, why? деген сұрақтар төңірегінде пікір алмасуы сұралады.

Осы тәсілді қолдану барысында оқытушы мен студент диалогы кезінде студенттердің қысылмай өз жауаптарын нақты жеткізуге тырысқандығын байқауға болады.

Бірақ та, барлық студент қамтылды деп жүз пайыз сеніммен айта алмаймыз, өйткені кейбір студенттер постер дайындауға қатысқанымен, олардың диалог кезіндегі ұяңдығы сабақ барысын тежейтіні мәлім болды. Бұл кемшіліктерді жою үшін тапсырмаға байланысты сұрақ қойып, студентті еркін әңгімеге тарттық (сурет 1).



1 сурет. Топтық жұмыс сәті

Келесі кезекте мәтінмен жұмыс жасалды. Мәтінді оқып шығып, мәтінде берілген ақпарат тақырыпқа сай келетінін табу үшін студенттерге өз идеялары мен дәлелдерін талқыға салып, соған байланысты үлкен постер жасап, оны қорғауға ұсынуға тапсырма берілді. Студенттерге мәтінде берілген керемет жердің қандай да бір кемшілігі бар ма деген сұрақ қойылды. Студенттердің басым бөлігінің тапсырмаларды орындағанда жасаған пікірталастарының жүйелі, нақты, дәлелді екені оң нәтиже берді деп есептейміз. Бірақ та, барлық топтардың сұхбатынан байқалған кемшілік, олардың барлығы да мәтінде берілген жердің ешқандай кемшілігі жоқ деп жауап берді. Тіпті деңгейі жоғары студенттердің де сол кемшіліктерді таба

алмауы бізді қатты алаңдатты. Жалпы, үш кемшілікті табу керек деп, нақты тапсырма берілгенде тапсырма нәтижесі сәтсіз болмас па еді деп ойлаймыз.

Топтық әңгіменің маңыздылығы қандай және Топтық әңгіме осы берілген тапсырмаға қаншалықты қатысы бар деген сұрақтарға студенттер төмендегідей жауап беруі жұмыстың нәтижелі болғанын түсіндіреді:

1-ші студент жауабы: Осы «Paradise Ridge» тақырыбы аясында біз өз бетімізбен белгендерімізді бір-бірімізге түсіндіріп, білмеген сөздерді іздеуде бір-бірімізге көмектесе алу мүмкіндігін пайдалануға тырыстық.

2-ші студент жауабы: Біз бұрын мәтінді өткен кезде студенттер бірінен кейін бірі мәтінді оқитынбыз, толық аудармасын жа-

сап, жаттығулармен жұмыс жасап барып, мәтін мазмұнын жеке-жеке айтып беретінбіз. Бұл біздің ішімізді пыстырып жіберетін. Диалогымыз жаттанды да жасанды түрде болатын. Топтық әңгіме арқылы өз бетімізбен жұмыс жасап, бір-бірімізбен пікір алмасу арқылы мәтінді тез түсіндік.

3-ші студент жауабы: Ойымызды қорыта келе пікір алмасу кезінде бұл жұмақ жердің кемшілігі жоқ екеніне көзіміз жетті. Осындай бірлескен жұмыс арқылы өз ойымызды еркін жеткізуге үйрендік және де келешекте осындай сабақтар көп болады деген үміттеміз.

Студенттердің ұяңдығы, үндемей қалуы секілді қиындықтар кезінде «мүмкін», «егер», «бәлкім», «сондықтан», «солай емес пе?», «келісесіз бе» деген сұрақтарды қою арқылы, топтық әңгіменің өрбуіне жағдай жасалды. Яғни бұл жердегі топтық әңгіме қауіпсіз ортаны құруға барынша ыңғайлы болды, өйткені студенттер бір-біріне өзара қолдау көрсету арқылы бір-бірін сынап мінемей білім және түсінік негізін бірлесіп құрды.

Диалогтық оқытудағы анағұрлым маңызды мәселелер «Сұрақ қою, әсіресе мазмұнды сұрақ қою білу» және «оқытушы мен студенттің арасындағы диалог» екендігіне тағы да көзіміз анық жетті. Келешекте сабақтың тиімділігін арттыру үшін студенттерге әдістемелік нұсқау-лықтарды алдын ала беру керек екенін түсіндік. Нұсқауды сабақ барысында түсіндіру уақытты тиімді қолдануға кері әсерін тигізетіні байқалды.

Сабақтың соңында материалды қалай түсінгендіктері жөнінде бірнеше сұрақтар беріп, кері байланыс орнатылды (сурет 2).

Сабақ несімен ұнады? Сабақ барысында не үйрендім? Топтық талқылауды ұйымдастыру үшін қандай тәсіл ыңғайлы? Сабақтың тиімді және тиімсіз жақтары қандай? Сабақты келешекте осы формада өткен дұрыс па? Диалогтық оқытуда мазмұнды сұрақ қоюдың маңызды екендігі байқалды. Себебі, біз сұрақ қоя отырып, студенттерді жүйелі сөйлеуге, сын тұрғысынан ойлауға, бір-бірінен үйренуге, басқалардың идеяларын құрметтеуге және өз ойын ашық та, еркін жеткізуге үйретеміз.

Диалогтық оқытудың тиімділігін арттыру мақсатында жоғарғы оқу орнында оқытудың мынандай әдіс-тәсілдерін пайдаланамыз:

1. Курсты шағын топтарға бөліп, сұрақ-жауап арқылы.

- сұрақ-жауап арқылы студенттермен пікір алмасып, сол сұрақтар төңірегінде дискуссия жасау және шағын постер дайындау;

- мәтінмен жұмыс жасауда негізгі идеялар төңірегінде пікір алмасып, топтық әңгіме арқылы бір нақты тұжырымға келу;

- оқытушы мен студенттің арасындағы диалог арқылы студенттердің тапсырманы дұрыс орындауына ықпал жасап, оларға қолдау жасау.

2. Сұрақтарды топ болып талқылай отырып ортақ жауапқа келуін ұсынамыз. Бұл сұрақ-жауап әдісін өткізудің мақсаты: студенттердің берілген сұрақтар төңірегінде ойланып, талқылап өздері қорытынды шығаруына ықпал ету.



Сурет 2. Оқытушы мен білім алушы арасындағы сұхбат

Бірінші кезекте, топ арасындағы әңгімені тындап жүрдік, студенттердің сұрақтарға берген жауаптарынан байқалғаны сұрақтарға берілген жауаптарында анағұрлым маңызды, пайдалы, мағыналы идеяларды студенттерарапынан естідік.

Мысалы: студенттер тұрып жатқан мекенінің қаншалықты ыстық, ол жердің жақсы, жаман жақтары туралы өз ойлары төңірегінде ой қозғап, өз тұжырымдарын дәлелдеуге тырысты.

Ойлан, жұптас, бөліс әдісі. Әдістің мақсаты: идеялар мен ойларды дамытудың құрылымдалған әдісі. Орналастыру үшін арнайы еш нәрсе қажет емес. Жұмыс алгоритмі ретінде Джесси Джентильдің диаграммасын қолдануға болады.

Тапсырма ретінде диалогтық оқытуға белсенді түрде қатысуын ынталандыра, қолдау көрсете отырып, топ болып, келесі сұрақтар көлемінде ой-талқы жасай отырып, ойға түйгендерін үлкен постерлерге бейнелеп, қорғауларын өтіндік.

Әңгімені оқытудың мақсаты ретінде қолдана отырып, ойға түйгендерін бір-бірімен ақпарат алмаса отырып, тиімді диалог ұйымдастыру.

Тапсырма: Жұмақ жер мәтіні (3 топқа да бір тақырып) [7, 26 б]. Бұл «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісін пайдаланғандағы байқағанымыз, жекелеген студенттердің, яғни топтардың сөздік қорларының аздығы, бір-бірлерінің пікірін толық тыңдамауы, соны-мен қатар, уақыт үнемдеу жағынан қиын-дықтардың болғаны. Оған себеп мұндай жұмыстардың топ арасында жиі болмағандығынан деп ойлаймыз. Біздің ойымша осы бағытта жұмыс істеуді жалғастыру керек.

Дегенмен, топ арасында студенттердің белсенділігі артып, диалогтық оқытуда осы әдістің анағұрлым тиімді екендігі байқалды. Диалогтық оқытуды жетілдіру мақсатында «Тоса тұр» ойыны сабақта қолданылды. Ойынның мақсаты: Өзгеге ойды түсіндіру, өзгені өзіне қарату, пікір алмасу.

Негізгі критерийі: Студенттер диалог арқылы өз-өзін басқаруға, реттеуге мүмкіндіктері болады.

Ойынның талабы: а) кезектесіп сөйлесу; ә) әр адамның ойын тындау; б) сасқалақтамауға тырысу; в) бір сөзді бірнеше рет қайталамауға тырысу.

Тірек сөздер: law, shift, vowels, sounds, grammar, changes, history.

Ойын барысында диалогтық оқытуды кеңінен түсініп, диалогқа қойылатын негізгі талаптарды орындауға тырысып, оны жүзеге асыру мүмкіндіктеріне ие болды, студенттердің қызығушылықтары артып, сенімділіктері байқалды.

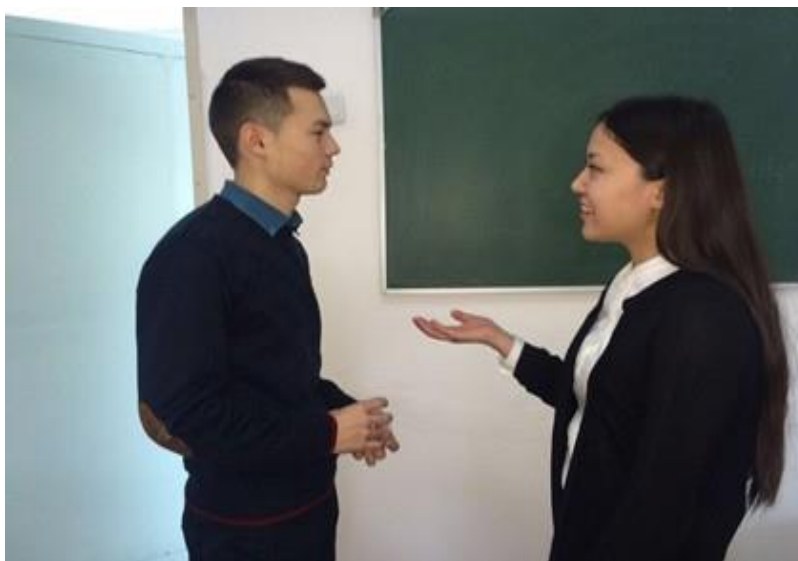
Сәтсіз болған жағдай: ойдың жүйеленбеуі, бір-бірімен әңгімелескенде кейбір студенттердің терең бойлап дұрыс жауап бермеуі, асығыстық танытып, салмақты жауапты қажет ететін сұрақтарға жеңіл жауаптардың болуы және сасқалақтап, қолдарындағы дәптерлеріне қарай беру (Видео жазбалар).

Салмақты жауапты қажет ететін тапсырмаларды «ойын» түрінде өткізуді жоспарлағанның салдарынан осындай нәтижелер болды деп ойлаймыз. Болашақта бұндай кемшіліктің алдын алу үшін стратегияны дұрыс таңдау керек деген шешімге келдік (сурет 3).

«Аударматанудың қалыптасуының алғы шарттары» тақырыбымен таныстыру мақсатында студенттерге үлестірме материалдар таратып, оны оқып шыққан соң оқытушының түрткі болуымен аударматанушылар мен аударматану мәселелері туралы ойларын ортаға салып, ашық сұрақтар қоюын сұрадық.

Нәтижесінде байқалғаны, студенттердің шынайы қызығушылығы мен сезімдерін, бір-біріне қолдау көрсетіп, өз білгендерін басқаларға құштарлана жеткізуі және бірлесіп талқыға салуы оң нәтижесін берді. Тақырыпты ашуда диалогтық оқытуды жетілдіруде өздері оқып, талқылаудың маңызы зор болды.

Топта тағы бір байқалған ерекшелік, бұрын жақсы бағалар алып жүрген студенттер бұрын сабақта белсенділік танытпай жүрген студенттердің мұндай қабілеттерінің барлығына таң қалып, оларды басқа қырынан тани бастады. Олардың дәстүрлі әдістер аясында студенттердің тек кітапта ғана жазылғанды жаттанды айтып



Сурет 3. Білім алушы мен білім алушы арасындағы сұхбат

үйренгендіктері байқалып қалды. Келесі сабақта олар жаттанды айтқанның дұрыс еместігін байқап, сабаққа жан-жақты дайындалып келуге тырысты. Сонымен қатар, диалог құрудың нәтижесінде студенттер бір-бірінің жақсы жақтарын тани алды. Бұл сабақтың нәтижелі болуы 1 курс студенттері болғандықтан деп ойлаймыз.

Сабақтың сәтсіз тұсы ретінде бір-бірімен келіспей, сөзге келіп қала жаздаған, эмоцияға беріліп кеткен кездері болды. Лидерлікке бейім студенттермен жұмыс жасауды әлі де жалғастыру керек деп санаймыз.

Соңына қарай студенттердің осы бүгінгі өткен сабаққа қатысты өздерінің ой-пікірлерімен бөлістік. Кері байланыс орна-

ту мақсатында бір жақты сұхбат берулері сұралды.

**Қорытынды.** Болашақта диалогтық оқыту барысында әдіс-тәсілдерді, уақытты тиімді жүйелі пайдалануды, сондай-ақ оқу материалдарын дұрыс жоспарлау, студенттерге сенім арта отырып, ынталандыру жағына басымдылық беру керек екенін түсіндік. Студенттердің тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау үшін диалогтық оқыту әдістемесін ағылшын тілін үйретудегі оқу үрдісінде қолданудың тиімді екендігіне көз жеткіздік. Оқытушы мен студент, студент пен студент арасындағы сұхбат баға жетпес тәжірибе екені диалогтық оқытудағы біздің ойға түйген ең құнды дүниеміз болып саналады.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі*

- [1] Сүлейменова Э.Д. Тіл білімі сөздігі. – Алматы: Ғылым, 1988. – 540 б.
- [2] Alexander R. Towards dialogic teaching: rethinking classroom talk. (Диалогтік сөйлесуді оқыту: сыныптағы әңгімелесулерді қайта түсіну) – Cambridge: Dialogues UK, 2004. – 27 б.
- [3] Студенттерге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. – 2015. – 35 б.
- [4] Библер В.С. Михаил Михайлович Бахтин, или Поэтика и культура. – М.: Прогресс, 1991. – 176 с.
- [5] Имжарова З.У. Сын тұрғысынан ойлау білім үрдісінде. – ОӘҚ, 2012 ж. –3-4 бб.
- [6] Friendship Group Activities: Voices from Chinese EFL Learners Jia Wang English Language Teaching; Vol.14, No. 1; 2021 ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750 Published by Canadian Center of Science and Education p.145.
- [7] Philip Kerr & Ceri Jones Straightforward Intermediate Student's book. Macmillan, 2009, p.26.
- [8] Үлестірме материалдар. Бірінші апта. Бірінші «бетпе-бет» кезеңі. – Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ, 2015.

- [9] Имашева Д.И. Түрлі оқытудың максаттары мән мәтiнiндегi диалогтік оқытудың жана мүмкiндiктерiн зерттеу // Педагогикалық диалог. – 2012. – №2. – 141-145 бб.
- [10] Педагог мамандарды даярлау: XI ғасырдың кәсiби дағдылары //Педагогикалық iзденiс, 2016. – № 33. – С.41.
- [11] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 147 с.
- [12] Бағдарлама. Үшiншi (негiзгi) деңгей. – Назарбаев Зияткерлiк мектебi ДББҰ, 2012. – 120 б.
- [13] Мерсер, Литлтон Диалог және ойлауды дамыту. Әлеуметтік мәдени тәсiл. 2007. – 40 б.
- [14] Barnes,D, Language and Learning in the Classroom. (Сыныптағы тiл және оқыту) Journal of Curriculum Studies, 3 (1)1971. – 27-38 p.
- [15] Mercer, N. Words and Minds: how we use language to think together. London: Routledge. Mercer, N., and Hodgkinson, S., 2008. Exploring talk in school: inspired by the work of Douglas Barnes. London: Sage.
- [16] Аударманың пайда болуы және даму ерекшелiктерi. Аударматанудың ғылыми ретiнде қалыптасуының алғышарттары [Электрондық ресурc]: URL: <https://helpiks.org/1-7061.html> (өтiнiм берiлген күнi: 30.11.2014).

#### References

- [1] Suleimenova E.D. Til Bilimy Sozdigy. – Almaty: Gylim, 1988. – 540 p.
- [2] Alexander R. Towards dialogic teaching: rethinking classroom talk. – Cambridge: Dialogues UK, 2004. – 27 p.
- [3] Studentterge арналған nusqaulik. «Nazarbayev mekteptery» ДББҰ. – 2015. – 35 б.
- [4] Bibler V.S. Michael Michaelovich Bachtin, ily Poetika I kultura. – М.: Progress, 1991. – 176 p.
- [5] Imzharova Z.U. Syn turgysynan oilau bilim urdisinde. – OAK, 2012 #. – B.3-4.
- [6] Friendship Group Activities: Voices from Chinese EFL Learners Jia Wang English Language Teaching; Vol.14, No. 1; 2021 ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750 Published by Canadian Center of Science and Education p.145.
- [7] Philip Kerr & Ceri Jones Straightforward Intermediate Student’s book. Macmillan, 2009, p.26.
- [8] Ulestirme materialdar. Birinshi apta. Birinshi «betpe-bet» kezeni. – Nazarbaev Ziyatkerlik mektepteri DBBU, 2015.
- [9] Imasheva D.I. Turli okytudin maksattary men matinindegi dialogtik okytudin zhana mumkindikterin zertteu // Pedagogikalik dialog. – 2012. – № 2. – p.141.
- [10] Pedagog mamandardy dajarlau: XI gasyrdin kasibi dagdylary //Pedagogikalik izdenis, 2016. - № 33. – p.41.
- [11] Selevko G.K. Sovremennye obrazovatelnye tehnologyi. – М.: Narodnoe obrazovanie, 1998. – p.147.
- [12] Bagdarlama. Ushinshi (negizgi) dengei. – Nazarbaev Ziatkerlik mektebi DBBU, 2012. – p.120.
- [13] Merser, Litlton Dialog zhane oilaudy damitu. Aleumettik madeni tasil. 2007. – p.40.
- [14] Barnes,D, Language and Learning in the Classroom. Journal of Curriculum Studies, 3 (1)1971. – 27-38 s.
- [15] Mercer, N. Words and Minds: how we use language to think together. London: Routledge. Mercer, N., and Hodgkinson, S., 2008. Exploring talk in school: inspired by the work of Douglas Barnes. London: Sage.
- [16] Audarmanin paida boluyi zhane damu erekshelikteri. Audarmanatandin gylymi retinde kalyptasuyinyn algyshtararty [Elektronдық resurs]: URL: <https://helpiks.org/1-7061.html> (otinin berilgen kuni: 30.11.2014).

#### Актуальность и особенности диалогического обучения

Э.А.Ибрагимова<sup>1</sup>, Г.Р.Нурекешова<sup>2</sup>, А.А.Абилов<sup>1</sup>, Н.Р.Хезай<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Кызылординский университет имени Коркыт ата (Кызылорда, Казахстан),

<sup>2</sup>Казахский Национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан)

#### Аннотация

Авторы статьи акцентируют внимание на особенностях и важности диалогического обучения, анализируют действия учителей и учеников в процессе диалогического обучения, методы, используемые в групповой работе. На лекции по специальности «Переводческое дело» были определены сильные и слабые стороны урока, проанализированы совместные разговоры студентов, парная работа, достоинства и недостатки групповой работы на практических занятиях. Авторы провели рефлексивный анализ содержания лекций и практических занятий, используя новые подходы к преподаванию и обучению. Чтобы повысить эффективность диалогового обучения, необходимо использовать определенные методы, планирование уроков, правильную обратную связь, способы реализации диалога между учеником и учителем, учеником и учеником. Поскольку интерактивное обучение является действительно эффективной формой обучения, которая значительно способствует развитию устной речи учащихся, такой подход помогает им открыться, общаться и увеличивать свой сло-

варный запас. В статье описан тот подход, который помогает им раскрыться, общаться и увеличивать свой словарный запас, поскольку интерактивное обучение является действительно эффективной формой обучения, которая в значительной степени способствует развитию устной речи учащихся.

*Ключевые слова:* диалог; диалогическое обучение; взаимоотношение; парная работа; групповая работа.

### Significance and features of dialogical teaching

*E.A.Ibragimova<sup>1</sup>, G.R.Nurekeshova<sup>2</sup>, A.A.Abilov<sup>1</sup>, N.R.Khegai<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Korkyt Ata Kyzylorda University (Kyzylorda, Kazakhstan)*

<sup>2</sup>*Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)*

#### Abstract

The authors of the article focus on the features and importance of interactive learning, analyze the actions of teachers and students in the process of dialogical learning, the methods used in group work. Lectures on the specialty «Translation Studies», a joint conversation of students in practical classes, pair work, analysis of the group work advantages and disadvantages, identified the strengths and weaknesses of the lesson. The authors made a reflective analysis of the content of lectures and practical classes, using new approaches to teaching and learning. Ways of increasing the effectiveness of dialogical learning, specific methods used, lesson planning, proper feedback, ways of dialogue between student and teacher, student and learner have been determined. As interactive learning is a truly effective form of learning that contributes significantly to the development of students' spoken language, this approach which helps them to open up, communicate, and increase their vocabulary is described in the article.

*Keywords:* dialogue, dialogical learning, relationship, pair work, group work.

*Редакцияға қабылданған: 22.05.2021.*

МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.19>

*Х.Н.РЗАЕВА\**

*Азербайджанский государственный педагогический университет  
(Баку, Азербайджан), Rzaeva.xayala@mail.ru\**

## СИСТЕМНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

#### Аннотация

В статье предпринята попытка раскрыть сущность опережающего образования, отмечается роль прогностических исследований, все аспекты интерпретации содержания перечислены со ссылкой на Б.С.Горшунского. Особое внимание уделено ценностному аспекту, поскольку он носит общий характер, так как ценность образования определяется отношением человека к его собственному образованию, а отношение государства и общества к образованию не всегда совпадают. Указывая на причины такого отношения, автор делает акцент на грамотности, образованности, профессиональной компетентности как качественных показателях образовательных результатов личности. В статье также приводится обзор исследований ученых, которые внесли большой вклад в развитии ценностного образования. Автор анализирует понятие опережающего профессионального педагогического образования как методической системы подготовки будущих учителей и процесс ее реализации, направленных на развитие определенных профессиональных качеств личности, ориентированных на перспективные потребности образования, в том числе для учителей технологии.

*Ключевые слова:* личность; личностная ценность; опережающее образование; компетентность; аспекты содержательной трактовки.

**Введение.** Известно, что понятие «образование» используется в узком и широком смысле. В широком смысле воспитание охватывает и образовательный процесс в том числе. В первую очередь ценность образо-

вания измеряют формированием личности человека. Г.К.Муратова, Л.А.Жанбаева и Б.Е.Ягалиева отмечают одну из главных проблем современности: «В современном высшем образовании возникает проблема



становления личности специалиста, которая заключается в подготовке будущих специалистов в той или иной профессиональной деятельности» [1].

Таким образом, направление опережающего образования связывается с тем, что уровень образования общества должен опережать уровень развития общества и производства. Основной целью профессионального образования является профессиональное развитие личности. Адаптация работника к условиям конкретного производства может достигнута в процессе производственной практики.

Существующая методика имеет свою философскую основу. В философии существует понятие «относительная самостоятельность сознания». Оно заключается в том, что обычно соблюдается главное соотношение материи и сознания, так как материя первична. Но редко встречаются такие моменты, когда общественное сознание выходит в период, а материя следует за ним. Именно таким способом совершаются большие открытия во всех областях.

Наиболее устойчивыми во времени являются общеобразовательные знания, они обеспечивают личности широкий кругозор, активную деятельность в любой сфере. Следующими в иерархии могут считаться знания в области общенаучных и общетеоретических основ технологий как наук о способах производства в целом. Далее следует сформированные способности применить теоретические знания в практической деятельности. Формирование вышперечисленных качеств возможно за счет использования в обучении, с одной стороны, специальных методических приемов: разнообразных аналогий, решения вспомогательных задач, самостоятельного анализа обучаемыми ранее неизвестных им объектов, коллективного обсуждения причин ошибок, а с другой стороны - развитие у обучающихся устойчивого познавательного интереса и познавательных умений.

Опережающее образование – это продукт общественного образовательного со-

знания. Оно неразрывно связано с культурной общностью людей. В этом контексте, говоря о формировании единой культуры, Ш.Т.Таубаева пишет: «Это означает, что преподавание культурологических гуманитарных курсов должно быть личностно ориентированным, а их число и содержание - отвечать запросам различных групп учащихся» [2].

**Методология исследования.** Понятие «образование» является центральным понятием в педагогических исследованиях. Опережающее образование рассматривается исследователями по-разному и обусловлено это разным подходом к определению «образование», следует остановиться на этом понятии подробнее.

Б.С.Гершунский выделяет четыре аспекта содержательной трактовки понятия «образование»: образование как ценность, как систему, как процесс и как результат [3, С.87]. При этом такое разделение, по мнению Б.С.Гершунского, не нарушает целостности понятия, а означает возможность и необходимость рассмотрения различных сторон функционирования образования.

Рассмотрение образования как ценности можно считать обобщающим аспектом, несмотря на то, что в таком контексте оно рассматривается нечасто. Ценностью обладает и результат образования на личностном уровне, и система образования на государственном. Исходя из этого, ценность образования можно рассматривать на разных уровнях: на уровне личности – ценность личностная, на уровне общества – ценность общественная, на уровне государства – ценность государственная. Уровни ценности не разделены жестко между собой, они взаимодополняют друг друга. Кроме того, на всех этапах развития общества, в странах с разными государственными строями указанные уровни ценности образования имели разные приоритеты, в зависимости от взаимоотношений государства, общества и личности.

Личностная ценность образования определяется отношением человека к его собственному образованию, его уровню и качеству. При этом в настоящее время лич-

ностно-ориентированные ценности являются приоритетными в образовании многих стран. И в Азербайджане личностно-ориентированные педагогические технологии являются неотъемлемым элементом у таких педагогов, как А.Шаиг, А.Агаев, Б.Ахмедов и др.

Сомнений не вызывает большой вклад российских ученых (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, В.В.Сериков, А.В.Хуторский, И.С.Якиманская и др.) в этой области.

**Дискуссия.** Образование необходимо человеку для реализации его возможностей в будущем. И чем на большую перспективу это образование распространяется, тем выше ценность такого образования, которое можно считать опережающим.

Личностная ценность образования перекликается с понятием престижности образования, т.е. то, что может дать человеку образование в материальном и моральном плане в данном обществе. Но ценность и престижность образования не одно и то же.

«Престижность» – конъюнктурное понятие, в большей степени определяется обществом и поэтому оно более близко к общественной ценности образования – отношению общества к образованию. И именно общество в большей мере заинтересовано в развитии образования, и именно оно способно активно на него влиять. При этом не всегда устремления общества и государства в развитии образования совпадают. И причина этого, в том числе, и в разной ценностной оценке образования. Прогрессивное общество всегда заинтересовано в инновационном развитии образования, у государства же на первый план выходят экономические интересы, что вступает в противоречие с развитием системы образования, которая не дает быстрый экономический эффект. При этом рассмотрение ценности образования со стороны государства является основным мотивом развития государственной системы образования. Но они не учитывают

перспективу образовательных достижений, ведь прогрессивная экономика любой страны связана именно достижениями образования. Потенциал государства в виде технологической, экономической, интеллектуальной и даже культурной составляющей непосредственно определяется возможностями развития образования, которые государством формируются.

Рассмотрение образования в его ценностном аспекте важно и при целеполагании в образовании. М.Д.Китайгородский определяет из каких компонентов состоит опережающее образование: «В опережающее образование включается прежде всего общеобразовательная подготовка как база любой последующей специализации, включения в различные виды деятельности. Оно нацелено преимущественно на развитие общих способностей, склонностей, интересов, убеждений, идеалов, мировоззрения, направленности личности, одновременно создавая возможности для выявления и формирования призвания, помогая молодым людям в их жизненном и профессиональном самоопределении» [4].

При рассмотрении образования как системы обычно раскрывают организационное построение системы (или сферы) образования. Б.С.Гершунский предлагает рассматривать систему образования в виде двумерной матрицы, элементы которой соответствуют учебно-воспитательной (или образовательной) подсистеме того или иного уровня и профиля. Одно направление матрицы определяет профиль образования, другое направление отражает уровень образования. Каждый элемент матрицы системы образования состоит из взаимосвязанных компонентов: целей учебно-воспитательной деятельности; содержания этой деятельности; технологии обучения; средств, используемых в педагогическом процессе; организационных форм образования. Опережающее образование, как система, должно строиться на принципе обучения человека на протяжении всей его жизни, что подразумевает многоуровневую образовательную систему, возможность получения образования вне зависимости от территориального расположения и возраста

обучаемого. В Законе Азербайджанской Республики «Об образовании» написано: «10.7. В Азербайджанской Республике также реализуются Международные образовательные программы» [5]. Подготовка специалистов по международным образовательным программам регулируется соответствующим законодательством и уставом учебного заведения.

Многие ученые рассматривают образование как процесс. Если заглянем историю образования и проведем сравнение первоначальным и нынешним состоянием, увидим, что оно прошло долгий путь, чего нельзя не называть процессом. А с точки зрения целенаправленности образование выглядит иначе, то есть, по выражению Б.С.Гершунского, процесс движения от целей к результату, процесс субъектно-объектного взаимодействия учащихся с педагогами.

Существенный вклад в рассмотрение проблем образовательного процесса внес Ю.К.Бабанский. В его теории оптимизации учебно-воспитательной деятельности сформулированы критерии образовательного процесса, которые определяют его оптимальность:

- максимальные результаты в освоении знаний, умений и навыков;
- минимальная трата времени учеников и педагогов на достижение оптимальной цели обучения;
- минимальное использование усилий для достижения поставленных результатов за определенный временной промежуток;
- минимальная трата средств на достижение поставленных результатов за определенный временной промежуток [6].

То есть оптимальной методикой преподавания считается в том случае, если она позволяет достигнуть высоких результатов с использованием минимального количества усилий педагога и ученика за определенный промежуток времени.

Сущность опережающего образования как процесса определяется прогностическими исследованиями, на основе которых должно проектироваться содержание обра-

зования, подбираться средства и методы обучения.

Образование в контексте качества определяется его результативностью. С одной стороны, результативность образования можно оценить по степени сформированности у специалиста его профессиональных компетенций, по уровню его знаний, умений и навыков. С другой стороны, качество образования оценивается на государственном и общественном уровнях по степени развития культурного, интеллектуального, образовательного потенциала общества.

**Результаты.** Образовательные результаты личности имеют определенные качественные показатели: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет.

В этой связи можно привести показатели результатов обучения, которые приняты в европейской системе высшей школы, о чем говорит В.И.Байденко:

- обозначающие, что выпускник в соответствии с ожиданиями должен знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать;
- имеющие отношение к отдельному модулю или всей образовательной программе в целом;
- измеряемые в кредитах, отражающих в количественных показателях время, необходимое для их (результатов) достижения;
- находящиеся в органической связи с преподаванием, учением и аттестационными процедурами;
- выраженные в компетенциях;
- относящиеся к дескрипторам уровней и/или системам квалификаций» [7].

В таблице 1 приведено наше видение основных отличий традиционного и опережающего образования. И в этом заключается преимущество опережающего образования.

Таким образом, по точному выражению В.М.Жучкова, результат образования – это сформированные у обучающихся конкретные компетенции, знания, умения и навыки, которые он должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности после завершения обучения [8].

Система, процесс реализации этой системы, наконец, результат этого процесса составляют опережающее образование. Опережающее образование как результат

должен соотноситься с определенным качеством личности, формируемым и развиваемым, поддающимся качественной и количественной оценке.

Таблица 1

**Основные отличия традиционного и опережающего образования**

Основные характеристики	Традиционное образование	Высшее образование
Ориентация	Потребности школы в настоящий момент	Школа завтра
Результат	Готовность к профессиональной деятельности	Личностный профессиональный потенциал дополнительного образования
Содержание	Определяется традиционными технологиями	Определяется перспективными технологиями будущего
Формы	Аудиторные уроки с элементами электронного образования	Актуальное применение дистанционных образовательных технологий электронного обучения
Методы	Активные и традиционные методы обучения	Креативные методы обучения: проектный, исследовательский, кейс-метод
Средства	На основе традиционных методов	На основе современных и передовых технологий

**Заключение.** Прежде всего следует рассматривать понятие опережающего профессионального педагогического образования как методическую систему подготовки будущих учителей и процесс ее реализации, направленные на развитие определенных профессиональных качеств личности, ориентированных на перспективные потребности образования.

Эти профессиональные и личностные качества должны адаптировать человека к жизни и работе в условиях неопределенности и быстрых изменений внешней среды. Указанные качества можно объединить в интегрированный показатель,

характеризующий опережающее образование как результат.

Опережающее образование особенно актуально для учителей технологии, так как предметная область «Технология» должна не только отражать современные достижения науки, техники и технологий, но пытаться прогнозировать, что будет хотя бы в ближайшем будущем. Опережающее образование должно отличаться от традиционного образования в целях и результатах, и вследствие этого, в содержании, формах, методах и средствах обучения. Главный вывод: опережающее образование играет важную роль в становлении личности.

*Список использованных источников*

- [1] Муратова Г.К., Жанбаева Л.А., Ягалиева Б.Е. Становление личности специалиста – ведущая проблема современного высшего образования // Педагогика и психология. – 2019. – № 1(38). – С.125-132 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/11/38> (дата обращения: 08.05.2021).
- [2] Таубаева Ш.Т. Синергетический подход в педагогике как платформа исследования феномена личностного саморазвития // Педагогика и психология. – 2020. – № 4(45). – С.5-14: DOI: 10.51889/2020-4.2077-6861.01 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/115> (дата обращения: 10.05.2021).
- [3] Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С.Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

- [4] Китайгородский М.Д. Опережающее образование. Аспектный подход /М.Д.Китайгородский //Наука и школа. – 2007. – № 6. – С.154-162 [Электронный ресурс]: URL: <http://nauka-i-shkola.ru/2007-6.html> (дата обращения: 10.05.2021).
- [5] Закон Азербайджанской Республики об Образовании [Электронный ресурс]: URL: <http://www.e-qanun.az/framework/18343> (дата обращения: 05.05.2021).
- [6] Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды /Сост. М.Ю.Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
- [7] Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения /В.И.Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
- [8] Жучков В.М. Теория и практика проектирования инновационных педагогических технологий для педагогических вузов предметной области «Технология»: Дис. докт. пед. наук /В.М.Жучков. – СПб, 2001. – 414 с.
- [9] Абдакимова М.К. Педагогические условия формирования профессиональной компетенции студентов для социальной работы с инвалидами //Педагогика и психология. – 2015. – №1(22). – С.165-172 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/43/22> (дата обращения 07.05.2021).
- [10] Ефремов А.П. Опережающее обучение и опережающее образование //Вестник ЧелГУ. – 2012. – № 19(273). – С.38–43.
- [11] Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Из опыта использования старинных задач на уроках математики в начальной школе // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 2. – С.11-19 [Электронный ресурс]: URL: <https://science-pedagogy.ru/article/view?id=1746> (дата обращения: 12.05.2021).
- [12] Куликова Е.В., Тодорова Т.Н. К вопросу о трансформации педагогических технологий в процессе обучения личности в условиях цифрового образовательного пространства //Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 1. – С.34-38 [Электронный ресурс]: URL: <https://science-pedagogy.ru/article/view?id=1794> (дата обращения: 07.05.2021).
- [13] Садвакасова З.М. Эвристическая технология обучения в подготовке специалистов в вузе //Педагогика и психология. – 2016. – №2(27). – С.35-43 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/22/27> (дата обращения: 05.05.2021).
- [14] Сиренко С. перемен: mobilis in mobili: Материалы Международной научно- практической конференции. – 17-18.12.2018 /Под ред. Ю.П.Патяевой, Е.И.Шлагиной. – М.: Смысл, 2018 – С.130-133.
- [15] Сиренко С.Н. Развитие общепрофессиональных компетенций студентов на основе междисциплинарной интеграции //Вестник БДУ. Серия 4: Філап. Журн. Пед. – 2015. – №1. – С.83-88.

#### References

- [1] Muratova G.K., Zhanbaeva L.A., Yagalieva B.E. Stanovlenie lichnosti specialista - vedushchaya problema sovremennogo vysshego obrazovaniya //Pedagogika i psihologiya. – 2019. - № 1(38). – S.125-132 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/11/38> (data obrashcheniya: 08.05.2021).
- [2] Taubaeva Sh.T. Sinergeticheskij podhod v pedagogike kak platforma issledovaniya fenomena lichnostnogo samorazvitiya //Pedagogika i psihologiya. – 2020. – № 4(45). – S.5-14: DOI: 10.51889/2020-4.2077-6861.01 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/115> (data obrashcheniya: 10.05.2021).
- [3] Gershunskij B.S. Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka (V poiskah praktiko- orientirovannyh obrazovatel'nyh koncepcij) /B.S.Gershunskij. – М.: Sovershenstvo, 1998. – 608 s.
- [4] Kitajgorodskij M.D. Operezhayushchee obrazovanie. Aspektnyj podhod /M.D.Kitajgorodskij //Nauka i shkola. – 2007. – № 6. – С.154-162 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://nauka-i-shkola.ru/2007-6.html> (data obrashcheniya: 10.05.2021).
- [5] Zakon Azerbajdzhanskoj Respubliki ob Obrazovanii [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.e-qanun.az/framework/18343> (data obrashcheniya: 05.05.2021).
- [6] Babanskij Yu.K. Izbrannye pedagogicheskie trudy /Sost. M.Yu.Babanskij. – М.: Pedagogika, 1989. – 560 s.
- [7] Bajdenko V.I. Bolonskij process: problemy, opyt, resheniya /V.I.Bajdenko. – М.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2006. – 72 s.

[8] Zhuchkov V.M. Teoriya i praktika proektirovaniya innovacionnyh pedagogicheskikh tekhnologij dlya pedagogicheskikh vuzov predmetnoj oblasti «Tekhnologiya»: Dis. dokt. ped. nauk /V.M.Zhuchkov. – SPb, 2001. – 414 s.

[9] Abdakimova M.K. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noj kompetencii studentov dlya social'noj raboty s invalidami //Pedagogika i psihologiya. – 2015. - № 1(22). – S.165-172 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/43/22> (data obrashcheniya 07.05.2021).

[10] Efremov A.P. Operezhayushchee obuchenie i operezhayushchee obrazovanie //Vestnik ChelGU. – 2012. – № 19(273). – S.38–43.

[11] Kolokol'nikova Z.U., Lobanova O.B. Iz opyta ispol'zovaniya starinnyh zadach na urokah matematiki v nachal'noj shkole //Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2018. – № 2. – S.11-19 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1746> (data obrashcheniya: 12.05.2021).

[12] Kulikova E.V., Todorova T.N. K voprosu o transformacii pedagogicheskikh tekhnologij v processe obucheniya lichnosti v usloviyah cifrovogo obrazovatel'nogo prostranstva //Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2019. – №1. – S.34-38 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1794> (data obrashcheniya: 07.05.2021).

[13] Sadvakasova Z.M. Evristicheskaya tekhnologiya obucheniya v podgotovke specialistov v vuze // Pedagogika i psihologiya. – 2016. – № 2(27). – S.35-43 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/22/27> (data obrashcheniya: 05.05.2021).

[14] Sirenko S. peremen: mobilis in mobili: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno- prakticheskoy konferencii. – 17-18.12.2018 /Pod red. Yu.P.Patyaevoj, E.I.SHlaginoj. – M.: Smysl, 2018 – S.130-133.

[15] Sirenko S.N. Razvitie obshcheprofessional'nyh kompetencij studentov na osnove mezhdisciplinarnoj integracii //Vesnik BDU. Seriya 4: Filal. Zhurn. Ped. – 2015. – № 1. – S.83–88.

### **Озық білім беру тұжырымдамасын және оның жеке тұлғаны қалыптастырудағы рөлін жүйелі түрде анықтау**

*Х.Н.Рзаева*

*Әзірбайжан мемлекеттік педагогикалық университеті (Баку, Әзірбайжан)*

#### *Андатпа*

Мақалада озық білім берудің мәнін ашуға тырысады, болжамдық зерттеулердің рөлі атап өтіледі, мазмұнын түсіндірудің барлық аспектілері Б.С.Горшунскийге сілтеме жасай отырып келтірілген. Құндылық аспектісіне ерекше назар аударылады, өйткені ол жалпы сипатта болады, өйткені білім беру құндылығы адамның өз біліміне қатынасымен анықталады, ал мемлекет пен қоғамның білімге қатынасы әрдайым сәйкес келе бермейді. Мұндай қатынастың себептерін көрсетіп, автор жеке тұлғаның білім беру нәтижелерінің сапалық көрсеткіштері ретінде сауаттылыққа, білімділікке, кәсіби құзыреттілікке баса назар аударады. Сондай-ақ, мақалада құндылық тәрбиесінің дамуына үлкен үлес қосқан ғалымдардың зерттеулеріне шолу жасалады. Автор болашақ мұғалімдерді даярлаудың әдістемелік жүйесі ретінде жетілдірілген кәсіби-педагогикалық білім беру тұжырымдамасын және жеке тұлғаның белгілі бір кәсіби қасиеттерін дамытуға бағытталған, оның болашақ мұғалімдеріне, оның ішінде технология мұғалімдеріне бағытталған.

*Түйін сөздер:* жеке тұлға; жеке құндылық; озық білім беру; құзыреттілік; мағыналы түсіндіру аспектілері.

### **Systemic definition of the concept of advanced education and its role in the formation of personality**

*Kh.Rzayeva*

*Azerbaijan State Pedagogical University (Baku, Azerbaijan)*

#### *Abstract*

The article attempts to reveal the essence of advanced education, notes the role of predictive studies, all aspects of the interpretation of the content are listed with reference to B.S. Gorshunsky. Particular attention is paid to the value

aspect, since it is of a general nature, since the value of education is determined by the attitude of a person to his own education, and the attitude of the state and society to education does not always coincide. Pointing to the reasons for this attitude, the author focuses on literacy, education, professional competence as qualitative indicators of the educational results of an individual. The article also provides an overview of research by scholars who have made a great contribution to the development of value education. The author analyzes the concept of advanced professional pedagogical education as a methodological system for training future teachers and the process of its implementation, aimed at developing certain professional qualities of an individual, focused on the future needs of education, including technology teachers.

*Keywords:* personality; personal value; advanced education; competence; aspects of meaningful interpretation.

*Поступила в редакцию:* 06.05.2021.

FTAMP 14.23.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.20>

Г.У.СЕРАЛИНА<sup>1</sup>, А.А.ШАЯХМЕТОВА<sup>1\*</sup>, З.Е.ЖУМАБАЕВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті (Көкшетау, Қазақстан)  
guldenzhan@bk.ru, aisulu\_sh@mail.ru\*, zezh@mail.ru

## МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДАҒЫ АРАЛАС ТОПТАРДА ОҚУ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Аңдатпа*

Қазіргі таңда туу көрсеткішінің жоғары болуынан, балабақшаның жетіспеушілігі туындап отыр. Аталған проблеманы шешу үшін өңірде балабақшалар құрылысы қарқынды жүріп жатыр. Соған қарамастан балабақшалар әлі де жеткіліксіз, осыдан балабақшаларда аралас топтардың пайда болуы туындайды. Бұл мақалада мектепке дейінгі ұйымдардағы аралас топтарда оқу қызметін ұйымдастырудың ерекшеліктері қарастырылады және де күн тәртібі ескерілген. Осындай топтарда ұйымдастырылған оқу қызметін өткізуде бірнеше мәселелер бар, осы мақалада сол қиындықтар айқындалды. О.Е.Смирнова, В.Н.Аванесова, Л.Л.Тимофееваның аралас топтар туралы айтылған ойлары жазылған. Және де аралас топтардағы педагогтарға қойылатын талаптар айтылды. Сурет ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша үлгі келтірілген. Қарастырылып отырған мәселе көп зерттелген жоқ, сондықтан оны мұқият зерттеуді қажет етеді.

*Түйін сөздер:* мектеп жасына дейінгі бала; аралас топ; ұйымдастырылған оқу қызметі.

**Кіріспе.** Ұзақ уақыт бойы көптеген Қазақстандық мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі балаларды жасына байланысты топтарға бөлу әдеттегі нәрсе болды. Қазақстан балабақшаларында балалардың кіші топтан мектепке даярлық тобына дейінгі жолы – бұл дәстүрлі әдіс.

Бірақ кез-келген ережеден ерекше жағдайлар болады. Бүгінгі таңда балабақшалардағы аралас топтар өзекті мәселе болып табылады. Қарастырылып отырған мәселе көп зерттелген жоқ, сондықтан оны мұқият зерттеуді қажет етеді. Мысалы, аудан балабақшаларында, жарты күндік

топтарда, арнайы, түзетуші, инклюзивті, логопедтік, санаторлық топтарда, ауылдағы шағын орталықтарында – аралас топтар әдеттегі жағдай.

Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының аясында балалардың білімі мен дағдыларының жеткілікті деңгейіне жету үшін негізгі әдіс-тәсілдер әдебиеттер топтың жас құрамы бірдей топтарға арналған, аралас жастағы топтарында жұмыс істейтін тәрбиешілерге мәлімет, әсіресе әдебиет табу өте қиын.

**Негізгі бөлім.** Педагогика ғылымы тарихының әртүрлі кезеңдерінде аралас

топтардан тұратын білім беру процесін ұйымдастыру идеясына бірнеше рет (педагогикалық жүйелер Белл-Ланкастер, Далтон План, Джена План, Виннетка жоспары, Монтессори педагогикасы және т.б.) жүгінді.

**Ғылыми әдебиет шолу.** Жеке тұлғаның дамуына аралас топтардың тәрбиелік ықпалы А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкийдің, сонымен қатар қазіргі заманғы ағартушылардың (Л.В.Байбородова, В.К.Дьяченко, Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, М.Л.Мкртчян, А.А.Остапенко және т.б.). Барлық зерттеушілер аралас топтардың белсенділігі жоғары нәтиже беретіндігін атап өтті, өйткені бұл балалардың ерекше қарым-қатынасына негізделген [1, С.30].

Әр түрлі жастағы балалар тобы – бұл ерекше «әлеуметтік организм» (Л.Л.Тимофеева). Бұл ұстанымды Г.М.Лямина, Е.Г.Пилюгина, Т.Г.Казакова, Г.Г.Григорьева және т.б. еңбектерінде растау табылды [2, С.13].

О.Е.Смирнова: «Балабақшаның аралас топтары – бұл физикалық және ақыл-ой қабілеттері бойынша әртүрлі балалар біріктіретін интегративті топтың типтік моделі» деп ескертті [3, С.205].

В.Н.Аванесованың еңбектерінде әр түрлі жастағы балаларды бірлесіп оқытудың көптеген жағымды жақтары бар екендігі баса айтылды. «Кішкентай балалардың үлкендермен үнемі қарым-қатынасы достық қарым-қатынасты, қамқорлық пен тәуелсіздікті қалыптастыруға жақсы жағдай жасайды. Ересектер үшін үлкендерге үлгі болу өте маңызды» деп атап көрсетті [4].

Л.Л.Тимофеева аралас топтардағы балалардың өзара әрекеттесуі үнемі жинақтау мен тәжірибені үлкеннен кіші мектеп жасына дейінгі балаларға ауыстырудың табиғи шарты болып табылады деп болжады [5, С.159].

**Зерттеу әдіснамасы.** Мектеп жасына дейінгі бала өмірінің алғашқы алты жылы денсаулықтың, ақыл-ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық дамудың негізі қаланатын өте маңызды кезең. Әрбір адам ең алдымен қоғамның мүшесі.

Ұлтына, шыққан нәсіліне, жынысына қарамастан барлық адамзат өкілдеріне ортақ жалпы адамзаттық қасиеттер: қуану, қайғыру, балажандылық, ананы сүю, махаббат, жек көрушілік, ұнату т.б. сезімдері болады. Олар оның мінез бітімінде, сезім көрінісінде, қызба жандығында, қимылдарымен жүрістұрысында, сөйлеу ыңғайында, басқа адамдармен қарым-қатынасында т.б. тіршілік әрекетінде білінеді. Адам қоғамда қалыптасқан білім тәрбие жүйесінен тағылым алады. Осылардың барлығы бірігіп адамның жан дүниесінде өзіндік із қалдырады.

Аралас топтағы педагогтың жұмысы өзіндік ерекшеліктерге ие және белгілі бір талаптарды қояды. Мысалы, педагог:

- барлық жастағы топтардың бағдарламаларын білу қажет;
- бағдарлама талаптарын балалардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес келтіре білу керек;
- назарды дұрыс бөлу, әр баланы және тұтас топты көру және түсіну қажет;
- балалардың мүмкіндіктеріне сәйкес дамуын қамтамасыз ету.

Аралас жастағы топтардағы жұмысты ұйымдастырудың маңызды ерекшелігі ол әр балаға жеке-дара көзқарас табу болып табылады [6].

Әр түрлі жастағы балалардың бірлескен іс-әрекеттерін ұйымдастыра отырып, тәрбиеші педагогикалық процеске байланысты көптеген тапсырмаларды шешеді, олар: үлкендердің кішіге қамқор болуға, сөзге араласпауға, алдын ала кіші балаларға сөз сөйлеуге мүмкіндік беруге, егер олар тапсырманы орындауда қиналса, еркін көмектесуге үйретеді.

Алайда, бұл қиындықтар әр түрлі жастағы балалардың бірлесіп білім алуының артықшылығы болып табылады: үлкендерге еліктеу арқылы балалар тез дамиды, ал үлкен балалар кіші балалардың арқасында жұмсақ әрі төзімді болуды үйренеді [7, С.63].

Аралас топтарда педагог балалармен өткізілетін ұйымдастырылған оқу қызметін форматын өзгертіп отыруы қажет: жеке-жеке, топшаларға бөлініп немесе бәрімен бір уақытта өткізу керек [8, С.74].



Мұндай сабақтарды жүргізу кезінде тәрбиеші барлық балаларды назарда ұстап, әрқайсысына назар аударуы керек, сонымен бірге әр баланың көңіл-күйін және оның осы оқу қызметіне деген қызығушылығын ескеріп, балалардың жас ерекшеліктеріне және жеке қабілеттеріне сәйкес дамуын қамтамасыз етеді [9]. Аралас топтарға арналған оқу-тәрбие міндеттерін жүзеге асыру бірінші тақырыптық бағдарламаның бір бөлімі бойынша барлық аралас топтарға арналған ортақ сабақтар, бірақ әрбір топтарға арналған бағдарламалардың мазмұны әртүрлі. Оларға дайындалу оңай: әрбір жасқа бағдарлама мазмұнын саралау, қажетті дидактикалық оқулықтарды іріктеу. Мысалы, сурет бойынша әңгіме құрастыру. Талаптары:

- кіші балаларға – таныс заттарды тану, атын атау, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Қандай?», «Не істеу керек?» сұрақтарына жауап беру;

- ортаңғы жас балаларына – көрген суреттерді туралы әңгімелеу, заттарға тән белгілерін атау арқылы оларды сипаттау, сұрақтар бойынша суреттің мазмұнын жеткізу;

- ересек балаларға – тәрбиешінің көмегінсіз суретте бейнеленгенді ретімен әңгімелеу [10, С.11].

**Нәтижелер және пікір алмасу.** Балаларды бөлу балалардың құрамы мен санына байланысты. Ұйымдастырылған оқу қызметін жоспарлау кезінде оқытушы екі топшаға бөлінуді ескереді: кіші топ – екі жастан төртке дейін, үлкендер тобы – төрт жастан алтыға дейін. Егер мектеп жасына дейінгі барлық жастағы балалар мен балалардың әртүрлі жастағы топтары болса, оны үш бөлікке бөлген дұрыс, олардың әрқайсысында көрші жастағы балалармен бөлу қажет: ең кішісі – екі-үш жас, орташа төрт-бес жас, үлкені алты жас.

Бірақ бұл бөлу еркін түрде өтеді. Әр оқу қызметі үшін педагог оны өткізудің және кіші топтармен жұмыс жасаудың жоспарын ойлайды: егер зерттелетін тақырып оңай болса, онда орта топтың балалары үлкендермен, егер қиын болса, одан кіші

балалармен жұмыс жасай алады. Әр баланың жеке ерекшеліктері ескеріледі: білімді жақсы меңгерген бала үлкен топқа бара алады; оқу қиынырақ балалар – кіші топқа барады [11, С.110].

Аралас топ жұмысының іс-тәжірибесін талдау кезінде педагогтердің мынадай қиындықтарға тап болатындығын көрсетті:

- кіші балалармен тұрақты қарым-қатынас, ересек балалардың қызығушылықтары мен дүниетанымын шектейді, олардың дамуында артта қалушылық байқалады;

- күн тәртібін ұйымдастырудағы қиындықтар туындайды;

- оқу қызметінде педагогтердің жастары бірдей топтармен салыстырғанда 2-3 есе көп уақытын жұмсауына тура келеді;

- ересектердің сабақ уақыты кіші топ балаларымен бөлінуі.

Нәтижесінде құрдастарының топтарындағы балалармен салыстырғанда ересек топ балалары мектепке қажетті түрде дайындықта болмауы мүмкін. Кейбір жағдайда үлкендері кішілерді ренжітуі мүмкін. Кейінірек бұл сәбилер өскенде кіші балаларға сондай қарым-қатынас көрсетуі мүмкін. Тәртіптің сақталуын қамтамасыз ету үшін және әр түрлі жастағы балаларға арналған арнайы гигиеналық жағдайларды талап бойынша істеу үшін қосымша қызметкерлер қажет.

Аралас топтарда ересек балалар баяу дамуы мүмкін оны біз баланың сөздерді дұрыс айта алмауы және жалпы оның жасына сәйкес келмейтін әрекеттерді орындауынан көре аламыз [12, С.63].

Балабақшадағы баланың күн тәртібін ұйымдастыру, ең алдымен жас ерекшеліктерін ескере отырып жасалынады. Егер топта екі түрлі жасты балалар болса, онда бұл топта екі күн тәртібі болады, ал егер үшеу болса, демек, олардың әрқайсысының белгілі бір ерекшеліктері ескерілуі керек [13, С.22].

Ұйымдастырылған оқу қызметін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде өмірдің әр жылындағы балаларға арналған бағдарламада белгіленген аптадағы сабақтардың тізімін, құрамын сақтау қажет. Қандай іс-

әрекетті және кіммен бірге жүргізу керектігін дұрыс болжау бірдей маңызды. Жалпы ережелерді орындауға тырысу керек, біріншіден, ойлауды қажет ететін ұйымдас-тырылған оқу қызметтерін, ал одан кейін жеңілдірек немесе музыкалық ұйымдас-тырылған оқу қызметтері болуы керек.

Алдымен ересек балалармен ұйымдас-тырылған оқу қызметін өткізіп, ол уақытта кіші балалар ойнай алады. Кейбір жағдайларда, тәрбиешінің тікелей әсерінен гөрі, мектеп жасына дейінгі балалар арқылы жанама әсері тиімдірек болады [14, С.347].

А.А.Алимбаева, М.М.Садвакасова, Ұ.К.Қияқбаеваның айтуынша қазіргі таңда мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынасы маңызды психологиялық, педагогикалық мәселе тудырып отыр. Осы мәселені шешу үшін келесі міндетті орынды қарастыру қажет: балалар арасындағы ұжымдық қарым-қатынасты толық жүйе ретінде қарастыру.

Топтың әр мүшесінің басқаларға және

барлығының әр жеке адамға қарым-қатынасын білген жөн. Қарым-қатынас – еркіндік және шексіздік. Дәл осы қарым-қатынастан біздің «өзім» шексізге айналады. Өзімізден – басқаларға, басқалардан өзімізге, өзімізден – қайтадан өзімізге. Осындай таусылмайтын адамның қарым-қатынасынан кейін тәрбиелеу мен өзін-өзі тәрбиелеу орын алады. Өзіңізді басқалармен салыстыру, орнына қою - бұл «меннің» сақталуы мен дамуы [15].

**Қорытынды.** Мұндай топта үш және кейде төрт әртүрлі жас балалары болуы мүмкін. Әрине, аралас топтармен жұмыс істеу зейінді, икемділікті және баланың дамуының барлық кезеңдері туралы терең білімді, яғни өте ауыр дайындықты қажет етеді. Аралас топтармен жұмыста оқуды дұрыс ұйымдастыру маңызды шарт болып табылады. Балалардың өмірі мен әртүрлі қызметін дұрыс ұйымдастыру, жайлы жағдай жасау әртүрлі жастағы балалардың жан-жақты дамуына септігін тигізеді.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі*

- [1] Волобуева Л.М., Авилова Е.А. История дошкольной педагогики /Учебно- методический материал. – М. – 2017. – 46 с.
- [2] Волкова Т.В. Как воспитать счастливого ребёнка. Особенности дошкольного образования Германии // Методический журнал для педагогов-психологов. – 2015. – №10 (535). – С.28-30.
- [3] Тимофеева Л.Л., Корнеева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа: Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 320 с.
- [4] Методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастных группах – Астана, 2018. – 25 с. [Электрондық ресурс]: URL: <http://rc-dd.kz/wp-content/uploads/2018/05/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%E2%84%963%D0%A0%D0%A3%D0%A1.pdf> (өтінім берілген күні: 10.12.20).
- [5] Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: Учебное пособие для СПО – М.: Юрайт, 2016. – 183 с.
- [6] R.Smit, E.Engeli International Journal of Educational Research «An empirical model of mixed-age teaching» // Research manuscripts in the field of education.. – 2015. – Vol.74. – 136-145 с. [Электрондық ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.05.004> (өтінім берілген күні: 10.12.20).
- [7] Жихар О.П., Коцева З.В. Особенности планирования и организация работы с детьми в разновозрастных группах ДОУ /Пособие для педагогов ДОУ. – 2010. – 208 с.
- [8] Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа // Пособие работникам дошкольных учреждений, в которых есть разновозрастные группы детей 2-4 лет. – М.,2010. – 128 с.
- [9] Давидчук Е.Г. Организация деятельности детей в разновозрастной группе. – СПб.: ФЕНИКС. – 2002.
- [10] Буре Р.С., Михайленко Н.Я. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы). – М., 1998. – 148 с.
- [11] Волкова Т.В., Червова А.С: Занятия в разновозрастной группе /Библиотека Воспитателя /Под ред.Д.В.Пронин. – 2018. – 128 с.

[12] Callahan A.G. Mixed-Age Preschool: Benefits and Challenges //The science of Mom. – 2013. [Электрондық ресурс]: URL: <https://scienceofmom.com/2013/04/02/mixed-age-preschool-benefits-and-challenges/> (отінім берілген күні: 10.12.20).

[13] Jane A. Goldman, Christine Chaillé Journal of Applied Developmental Psychology «A comparison of same and cross-age interactions in mixed-age groups» //Research manuscripts in the field of education. –1984. – Vol. 5. – Issue 1. 22-23 p.

[14] Морозова Л.Д. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО //Под.ред М.В Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. – 434 с.

[15] Алимбекова А.А., Садвакасова М.М., Қиякбаева Ұ.К. Воспитание детей дошкольного возраста общению в коллективе //Вестник КазНПУ им.Абая. Серия: Педагогические науки. – 2019. – № 2(62), 2019 – С.397-401.

#### References

[1] Volobueva L.M., Avilova E.A. Istoriya doshkol'noj pedagogiki /Uchebno- metodicheskij material. – М. – 2017. – 46 s.

[2] Volkova T.V. Kak vospitat' schastlivogo rebyonka. Osobennosti doshkol'nogo obrazovaniya Germanii // Metodicheskij zhurnal dlya pedagogov-psihologov. – 2015. – № 10(535). – S.28-30.

[3] Timofeeva L.L., Korneicheva E.E., Gracheva N.I. Planirovanie obrazovatel'noj deyatel'nosti s doshkol'nikami v rezhime dnya. Raznovozrastnaya grupa: Metodicheskoe posobie. – М.: Centr pedagogicheskogo obrazovaniya, 2013. – 320 s.

[4] Metodicheskie rekomendacii po organizacii obrazovatel'nogo processa v raznovozrastnyh gruppah – Astana: 2018. – 25 s. [Elektronnyk resurs]: URL: <http://rc-dd.kz/wp-content/uploads/2018/05/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%E2%84%963%D0%A0%D0%A3%D0%A1.pdf> (otinin berilgen kuni: 10.12.20).

[5] Ezhkova N.S. Teoreticheskie osnovy doshkol'nogo obrazovaniya. Uchebnoe posobie dlya SPO – М.: Yurajt, 2016. – 183 s.

[6] R.Smit, E.Engeli International Journal of Educational Research «An empirical model of mixed-age teaching» //Research manuscripts in the field of education.. – 2015. – Vol.74. – 136-145 s. [Elektronnyk resurs]: URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.05.004> (otinin berilgen kuni: 10.12.20).

[7] Zhihar O.P, Koshcheva Z.V. Osobennosti planirovaniya i organizaciya raboty s det'mi v raznovozrastnyh gruppah DOU / Posobie dlya pedagogov DOU. – 2010. – 208 s.

[8] Gerbova V.V. Razvitie rechi v raznovozrastnoj gruppe detskogo sada. Mladshaya raznovozrastnaya grupa // Posobie rabotnikam doshkol'nyh uchrezhdenij, v kotoryh est' raznovozrastnye gruppy detej 2-4 let. – 2010. – 128 s.

[9] Davidchuk E.G. Organizaciya deyatel'nosti detej v raznovozrastnoj gruppe. – SPb.: FENIKS, 2002.

[10] Bure R.S., Mihajlenko N.Ya. Vospitanie detej v doshkol'nyh uchrezhdeniyah sela (v usloviyah raznovozrastnoj gruppy). – М., 1998. – 148 s.

[11] Volkova T.V, Chervova A.S: Zanyatiya v raznovozrastnoj gruppe /Biblioteka Vospitatelya / pod red.D.V.Pronin. – 2018. – 128 s

[12] Callahan A.G. Mixed-Age Preschool: Benefits and Challenges //The science of Mom. – 2013. [Elektronnyk resurs]: URL: <https://scienceofmom.com/2013/04/02/mixed-age-preschool-benefits-and-challenges/> (otinin berilgen kuni: 10.12.20).

[13] Jane A. Goldman, Christine Chaillé Journal of Applied Developmental Psychology «A comparison of same and cross-age interactions in mixed-age groups» // Research manuscripts in the field of education. – 1984. – Vol.5. – Issue 1. – 22-23 p.

[14] Морозова Л.Д. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО //Под.ред М.В Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. – 434 с.

[15] Alimbekova A.A., Sadvakasova M.M., Kyuyakbaeva U.K. Vospitanie detej doshkol'nogo vozrasta obshcheniyu v kollektive //Vestnik KazNPU im.Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2019. – № 2(62). – S.397-401.

**Особенности организованной учебной деятельности в разновозрастных группах дошкольных учреждений**

*Г.У.Сералина<sup>1</sup>, А.А.Шаяхметова<sup>1</sup>, З.Е.Жумабаева<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup> Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова  
(Кокшетау, Казахстан)*

*Аннотация*

Необходимость увеличения числа детских садов связано с высокой рождаемостью. Для решения данной проблемы интенсивно ведется строительство детских садов в регионах. Тем не менее, недостаточное количество детских садов приводит к открытию разновозрастных групп. В данной статье рассматриваются особенности организации учебной деятельности разновозрастных групп в дошкольных учреждениях с учетом соблюдения режима дня в соответствии возрастными особенностями детей. Существует ряд вопросов по проблеме исследования особенностей организованной учебной деятельности в разновозрастных группах в дошкольных учреждениях, автор статьи, опираясь на научные труды ученых О.Е.Смирновой, В.Н.Аванесовой, Л.Л.Тимофеевой и др. определяет их. Также были описаны требования к учителям в смешанных группах, показаны примеры организованной образовательной деятельности. Данный вопрос мало изучен, поэтому требует внимания.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста; разновозрастные группы; организованная учебная деятельность.

**Features of organized educational activities in different age groups in preschool institutions**

*Seralina G.<sup>1</sup>, Shayakhmetova A.<sup>1</sup>, Zhumabayeva Z.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Sh.Ualikhano Kokshetau University  
(Kokshetau, Kazakhstan)*

*Abstract*

The need to increase the number of kindergartens is associated with a high birth rate. To solve this problem, the construction of kindergartens in the regions is being intensively carried out. However, the insufficient number of kindergartens leads to the opening of different age groups. This article discusses the features of the organization of educational activities of different age groups in preschool institutions, taking into account the observance of the day in accordance with the age characteristics of children. There are a number of questions on the problem of studying the features of organized educational activities in different age groups in preschool institutions, the author of the article, based on the scientific works of scientists O. E. Smirnova, V. N. Avanesova, L. L. Timofeeva, etc. defines them.

*Keywords:* preschool children; age groups; organized educational activities.

*Редакцияға 14.03.2021. қабылданды.*

**Білім берудің заманауи әдістемелері мен технологиялары**  
**Современные методики и технологии обучения**  
**Modern methods and technologies of teaching**

---

МРНТИ 14.23.07

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.21>

*В.Е.КИНЖАЛИНОВА\**

*Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (Кокшетау, Казахстан)*  
*kinzhalinova@mail.ru\**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация*

В настоящей статье раскрыто значение детского экспериментирования в развитии детей. Дается характеристика понятию «экспериментирование», которое рассматривается в качестве одного из ведущих видов деятельности дошкольников. В материалах статьи представлены взгляды различных авторов на специфику организации экспериментальной деятельности, раскрываются теоретические и практические основы реализации данного процесса. Обращается внимание на сущность, задачи и виды детского экспериментирования. Описана структура проведения детских экспериментов, указаны требования к объектам работы. Согласно своему названию, в статье особое внимание уделено основным педагогическим условиям, которые необходимо учитывать педагогу при организации экспериментальной деятельности детей. В дополнение к этому, представлены различные формы и методы работы с детьми, приемы стимулирования дошкольников к проявлению познавательной активности и самостоятельности, а также включения их в процесс экспериментирования и поисковой деятельности.

*Ключевые слова:* экспериментальная деятельность; познавательная активность; дошкольный возраст; организация экспериментальной деятельности; педагогические условия.

**Введение.** В соответствии с действующим Законом «Об образовании», согласно принципу непрерывности и преемственности общеобразовательных учебных и образовательных программ, в Казахстане дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования.

Дошкольное образование имеет первостепенное значение для общества, поскольку дети – это достояние и будущий потенциал любой страны. В нормативно-правовых документах последних лет все чаще подчеркивается важность развития познавательной активности подрастающего поколения, так как именно характер познавательной активности ребенка является определяющим фактором успешности дальнейшего обучения в школе.

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева к

народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 года говорится, что для более эффективного повышения качества дошкольного образования требуется усовершенствование содержания процесса обучения, пересмотр его форм и методов. В этой сфере, главным образом, акцент устремлен в сторону модели 4К, которая включает следующие компетенции: развитие критического мышления, креативности, коммуникабельности и умения работать в команде [1].

Потребность в новых впечатлениях и ощущениях, любопытство, склонность к исследованиям, стремление экспериментировать с различными объектами и веществами, желание решать задачи проблемного характера – главные черты детского поведения. В популярных научных журналах присутству-

ет мнение о том, что развитое исследовательское поведение с недавнего времени считается стилем жизни современного человека.

Дошкольники по своей природе исследователи и экспериментаторы. Они смотрят на мир горящими глазами, так как в этом возрасте их все вокруг интересует и завораживает, через собственный опыт они открывают для себя новое и неизведанное, ведь те вещи, которые кажутся для взрослых простыми и понятными, у детей вызывают удивление и любопытство. Развитие познавательных интересов ребенка полностью зависит от взрослых и педагогов. Чем доступнее и полнее будет педагог знакомить с тайнами и загадками природы, тем более целостно и объективно будет сформировано у ребенка представление о мире. Ведущую роль в этом играют технологии организации экспериментальной деятельности, в ходе которых малыши познают закономерности окружающей действительности, знакомятся с физическими явлениями и законами природы [2, С.54].

В современной педагогике экспериментирование рассматривается в качестве одного из ведущих видов деятельности дошкольников, наряду с игрой. Детское экспериментирование – это одна из основных форм исследовательской деятельности, сложный процесс, включающий в себя и наблюдение, и опыты, проводимые воспитателями (и др. взрослыми) в присутствии и при участии детей. Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что именно экспериментальная деятельность оказывает определяющее влияние на развитие личности дошкольника.

Экспериментальная деятельность дает возможность малышу проявить себя, продемонстрировать свои знания, сделать свои первые маленькие научные открытия. Она положительно воздействует на эмоционально-волевую сферу ребенка, расширяет его представления о мире, способствует развитию творческих способностей, обогащает чувственный опыт, формирует навыки

экспериментирования. Для того чтобы детское экспериментирование разворачивалось как процесс самореализации, саморазвития и самовыражения, а процесс обучения был интересным, увлекательным, максимально продуктивным и действенным, удовлетворяющим детскую любознательность, необходимо создавать лишь для этого условия.

Поэтому целью нашего исследования является изучение педагогических условий организации экспериментирования дошкольников, при которых данная деятельность будет оказывать наиболее эффективное влияние на развитие личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала.

**Методология исследования.** В качестве теоретико-методологической основы исследования были использованы: теория развития познавательного интереса Н.Г.Морозовой, Г.И.Щукиной, А.М.Матюшкина; основные положения о детском экспериментировании и его организации в работе с дошкольниками Н.Н.Поддъякова, Л.Н.Прохорова, С.Н.Николаева, Н.Н.Совгира и др.; методы анализа теоретического и практического материала.

В зарубежной и отечественной педагогической литературе существует множество определений понятию «экспериментирование». Известные нам казахстанские ученые Н.Сарыбекова, Ж.Н.Базарбекова, Э.А.Турдыкулов, Ж.И.Балтагулова и др. определяют детское экспериментирование, как процесс развития познавательных интересов и познавательной активности. Они обращают внимание на то, что познавательный интерес – важная составляющая процесса становления личности дошкольника.

История развития познавательного интереса широко освещена в исследованиях Б.М.Мырзахметовой, З.Е.Сыдыковой и А.Б.Айтжановой. Значительное количество публикаций и трудов раскрывают основные положения, цели и задачи детского экспериментирования (Т.Н.Доронова, Н.В.Нищева, С.Л.Новоселова и др.). Педагогами отмечается необходимость использования экспериментирования для развития личности на всех этапах дошкольного возраста.

Для нас весьма убедительна и любопытна точка зрения А.В.Хаяровой, которая рассматривает детское экспериментирование как активный способ взаимодействия взрослых и детей, особый вид практики. Автор отмечает, что главное предназначение детского экспериментирования – объяснение сущности многих процессов и явлений, происходящих в окружающем мире путем постановки несложных опытов [3, С.5].

В исследовании Х.Т.Баймухаметовой и С.А.Трусковой представлен широкий спектр образовательных возможностей детского экспериментирования, приводится описание комплекса педагогических условий для организации такой деятельности [4].

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования научные труды А.Н.Поддьякова [5], И.Э.Куликовской [6], Л.Н.Меньщикова [7], В.А.Кайе [8], в которых накоплен опыт изучения детской экспериментальной деятельности. В данных работах наиболее полно отражается своеобразие и виды детского экспериментирования. Глубокое и всестороннее рассмотрение отдельных аспектов детского экспериментирования содержится в трудах Г.П.Тугушевой [9], Л.В.Рыжовой [10].

Особенности организации экспериментальной деятельности дошкольников представлены, как в теоретических исследованиях, так и в практической деятельности Н.Л.Вахрушевой [11], А.И.Савенкова [12].

В научной литературе принято выделять следующие виды детского экспериментирования:

- по дидактическим функциям: лабораторные (дети работают вместе с воспитателем) и демонстрационные (показ воспитателем);

- по объектам экспериментирования с опилками, мукой, красками и т.п.;

- по количеству детей, участвующих в экспериментировании: групповое (когда эксперимент проводит группа), индивидуальное (один демонстрирует всем), коллективное (участвуют все);

- по степени активности участия детей:

занимают позицию наблюдателя, участвуют в качестве помощника, все принимают активное участие в проведении эксперимента;

- по месту проведения экспериментов: на участке, в помещении группы, на природе (например, в лесу), в домашних условиях.

- в современной научной и методической литературе, рассматривающей вопросы организации детского экспериментирования, отмечается схожесть взглядов разных педагогов-практиков относительно задач, решаемых воспитателем в ходе такой деятельности:

- развитие умения пользоваться специальными приборами при проведении экспериментов;

- формирование умения сравнивать разные вещи и явления, сопоставлять различные факты, доказывать, отстаивать свою точку зрения и т.д.;

- развитие познавательной инициативы и познавательной активности дошкольников в процессе проведения экспериментов;

- всестороннее развитие каждого ребенка (развитие детской речи, наблюдательности, формирование коллективистских навыков и др.);

- формирование целостной картины мира [13, С.178].

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми – это основная форма организации экспериментальной деятельности. Воспитатель здесь планирует разные эксперименты и опыты, организует наблюдения, проводит игры – экспериментирования. Малыши должны иметь возможность заниматься экспериментированием не только непосредственно – образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Как считает Л.В.Рыжова, в работе с детьми по организации детского экспериментирования целесообразно использовать разнообразные методы и формы в комплексе, правильно и грамотно их сочетать между собой. Их выбор определяется не только индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников, но и характером поставленных педагогом задач. Автором представлены следующие формы работы с детьми: занятие

- лабораторные работы, путешествие – экспериментирование, наблюдения за природными объектами и явлениями, экскурсии, исследования, обследование, опыты и эксперименты и др. [14].

Очевидно, что успешность и эффективность плодотворного протекания детского экспериментирования зависит от многократного и вариативного использования педагогом вышеназванных форм, что в свою очередь, будет способствовать увеличению объема конкретных знаний об окружающем мире и закреплению впечатлений.

**Результаты исследования и дискуссия.** Мотивом к началу экспериментирования может послужить любопытство или удивление, либо же выдвинутая педагогом проблемная ситуация, которую необходимо разрешить путем поисковых действий. Например, перед тем, как организовать экспериментирование с водой можно задать детям следующие вопросы: «Как спрятать воду в кармане?», «Что станет с водой, если ее нагреть?», «Как получить радугу?», «Как самостоятельно вырастить кристаллы?» и др. Создавая проблемную ситуацию, необходимо помнить, что она должна содержать в себе элемент необычности и неожиданности.

Важно предоставить возможность ребенку самостоятельно найти ответ на вопрос, продумать все варианты и методы решения проблемы, предугадать возможный результат. Воспитатель должен не только показать ребенку, но и дать попробовать самому что-то сделать. От проделанной работы дети, как правило, получают заряд положительных эмоций, испытывают чувство полного удовлетворения.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что одним из главных условий полноценной реализации экспериментирования является наличие в группе экспериментального уголка (мини-лаборатории). Как известно, окружающая предметная среда положительно влияет на ребенка: обеспечивает развитие активности, самостоятельности и инициативности, побуждает к самостоятельному поиску информации.

Прежде всего, разрабатывая экспериментальные центры, педагог продумывает все его элементы.

В центрах для проведения экспериментов и любой другой познавательной деятельности с детьми должно быть организовано и выделено несколько мест:

1. Место для выставки или мини-музей (редкие камни, листья деревьев, ракушки и др.).

2. Место для оборудования и приборов:

- приборы – помощники: флюгер, термометр, микроскоп, безмен, линейка, магниты и др.;

- сосуды различного объема и формы (грушевидные, цилиндрические, плоскодонные и др.), изготовленные из разных материалов (пластмассовые, металлические, стеклянные);

- медицинские материалы: штатив с пробирками, воронка, ложка-шпатель, пластиковые банки, мерные колбы, щипцы, марля, нитки, ножницы и др.;

- красители (гуашь, зеленка);

- различные виды бумаги: газетная, гофрированная, цветная, картон и др.;

- прочие материалы: сито, песок, целлофановые пакеты, деревянные палочки, формочки, трубочки для коктейля, химические вещества (йод, марганцовка, спирт) и др.

3. Место для хранения природного (листья, камни, ветки, глина, плоды, скорлупа орехов, крупы) и бросового материалов (яичная скорлупа, пластиковые и стеклянные бутылки, старые CD-диски и др.).

4. Место для неструктурированных материалов (горох, сахар, клей и др.).

5. Место для проведения опытов (экспериментов). Оно должно быть достаточно свободным, обеспечивать обзор со всех сторон при демонстрации опыта, не загроможденным, где могли бы поместиться как минимум 2 человека [15, С.97].

Рекомендуется также иметь дополнительное место для специальной формы (одежды), предназначенной для взрослых и детей: шапочки, фартуки, защитные очки, накидки, нарукавники и перчатки.



Порой даже самые простые и безобидные эксперименты могут стать причиной травм детей. Следовательно, стоит уделять особое внимание соблюдению техники безопасности при проведении экспериментов. Среди большого количества экспериментов, различных по своему содержанию, сложности выполнения, есть такие, которые могут вызвать опасность для ребенка (например, работа со спичками, с химическими веществами, с горячей водой или с колюще-режущими предметами), то их лучше всего проводить небольшими группами, либо же индивидуально [16, С.62].

Иногда случается так, что в процессе осуществления эксперимента реальный результат может не совпадать с ожидаемым. В большинстве случаев это связано с тем, что в процессе работы по экспериментированию не соблюдены какие-то условия, но чаще всего это обусловлено непредвиденностью реакции объекта. Например, невозможно заранее узнать, взойдут ли посаженные семена, так как одни семена нуждаются в тепле и прорастают только при дневном свете, другие же наоборот, любят темноту и им достаточно небольшое повышение температуры. Поэтому нужно быть постоянно готовым к таким незапланированным и непредусмотренным явлениям. Самое главное, что должен всегда помнить педагог в таких ситуациях – это то, что неправильный результат не является неверным [17, С.78].

Как считает А.И.Иванова, при подготовке к экспериментированию представляется наиболее важным выбор объекта работы, поскольку от этого зависит познавательная ценность эксперимента. Выбранный объект должен соответствовать целям и задачам, которые должны быть решены в процессе эксперимента. Желательно выбирать именно тот объект, у которого в большей степени выражен этот признак. Строго-настрога запрещается проводить эксперименты с малознакомыми и незнакомыми объектами [18].

Основным помощником педагогу в орга-

низации экспериментальной деятельности детей является картотека опытов. В каждой из карточек имеется конкретная информация, указаны основные цели и задачи эксперимента, его содержание, необходимое оборудование и конкретный материал, а также описан фиксированный ожидаемый результат [19, С.30].

Экспериментирование, как и любая другая деятельность, имеет свою определенную структуру, включающую в себя алгоритм выполнения эксперимента. В исследованиях Н.И.Апполоновой, Л.М.Маневцова, А.Шапиро представлены различные подходы к рассмотрению этапов, с точки зрения решения познавательной задачи. На основании теоретического анализа работ, мы попытались в общем виде представить структуру эксперимента:

- выявление и постановка проблемы, основные методы ее решения (анализируется проблемная ситуация, выдвигаются предположения и догадки, происходит обсуждение);
- уточнение правил БЖ при проведении опытов (экспериментов) и деление на группы;
- проведение эксперимента в определенных условиях;
- наблюдение результатов эксперимента;
- регистрация результатов эксперимента;
- обсуждение итогов, обобщение, формулирование выводов (можно оформить графически в виде схемы или таблицы).

Для реализации цели исследования, нами был проведен опрос среди студентов 3-4 курсов специальности «Дошкольное обучение и воспитание» Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова. В ходе исследования им был предложен опросник, с просьбой оценить по 10-балльной шкале педагогические условия, которые необходимо учитывать воспитателю при организации экспериментальной деятельности дошкольников:

1. Соблюдение техники безопасности при проведении экспериментов – 10 баллов.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей – 10 баллов.
3. Умение воспитателя определять со-

держание детского экспериментирования с учетом сформированности у дошкольников навыков экспериментирования, уровня развития познавательной активности, их способностей, склонностей и интересов – 10 баллов.

4. Запрет на эксперименты, которые могут нанести вред здоровью и окружающему миру при самостоятельном проведении их детьми (например, эксперименты с огнем: «фейерверк», «химический фитиль», выжигание по дереву увеличительным стеклом) – 10 баллов.

5. Наличие специального оборудования и формы (одежды) – 10 баллов.

6. Наличие в группе экспериментального уголка или мини-лаборатории и оснащенность их необходимым материалом – 10 баллов.

7. Опыт педагога в организации детских экспериментов – 10 баллов.

8. Умение воспитателя сочетать экспериментальную деятельность с режимными моментами и другими видами деятельности – 10 баллов.

9. Мастерство педагога в проведение опытов и организации любой другой исследовательской деятельности (напри-

мер, умение создавать в группе атмосферу заинтересованности) – 10 баллов.

10. Знание методики детского экспериментирования – 10 баллов.

11. Активное участие детей в экспериментировании – 10 баллов.

12. Умение воспитателя применять разнообразные формы, методы работы с детьми и стратегии детского экспериментирования – 10 баллов.

**Выводы.** Итогом ранжирования стала оценка педагогических условий по степени важности, представленная в понимании будущих педагогов дошкольного образования. В целом мнение студентов показывает, что они осознают специфику и своеобразие детского экспериментирования, разнообразие форм, методов работы с детьми, стратегий экспериментирования при организации подобной деятельности. В общем виде результаты показывают понимание будущими педагогами – воспитателями ДО важности соблюдения условий при организации и проведении детских экспериментов, чему нужно уделять первостепенное внимание, а что считать второстепенным.

Основные результаты проведенного нами исследования представлены на диаграмме 1.

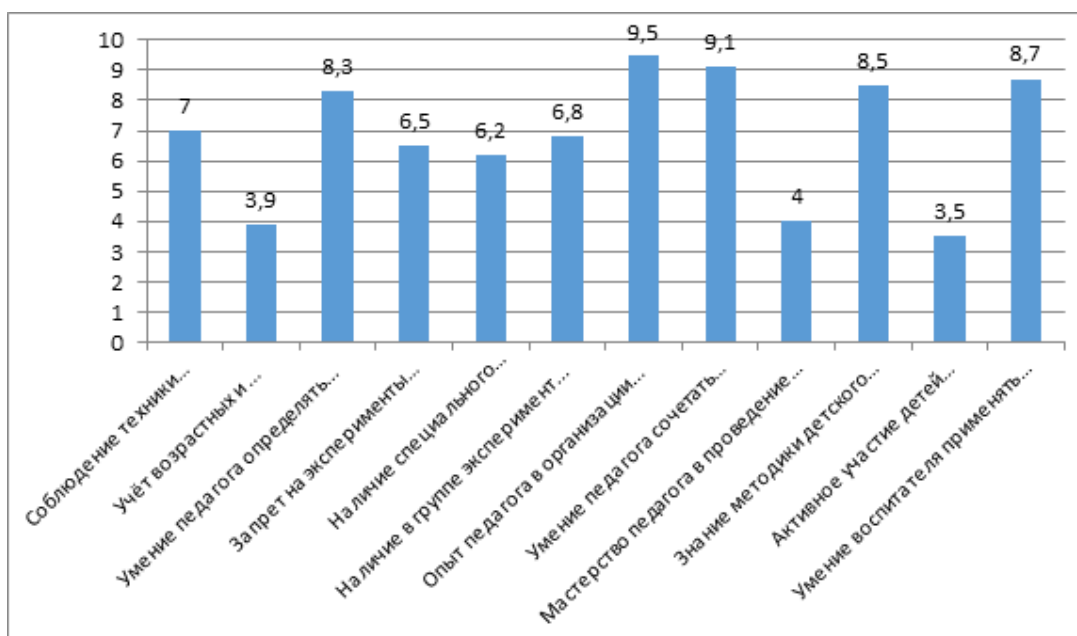


Диаграмма 1. Результаты ранжирования студентами мнений об основных педагогических условиях

Из предложенных нами 12 педагогических условий, 5 оказались доминирующими (3, 7, 8, 10, 12).

Данные, приведенные на диаграмме 1, показывают следующие результаты: 42% указанных в анкете условий имеют высокий показатель: от 8,3 до 9,5 баллов; средний показатель составляет – 33% (от 6, 2 до 7 баллов). И только 25% из 100% представленных в опроснике условий (учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, мастерство педагога в проведение опытов и организации любой другой исследовательской деятельности, активное участие детей в экспериментировании) имеют самый низкий показатель: от 3,5 до 4 баллов.

Поскольку на 3 и 4 курсах преподаются только базовые и профилирующие дисциплины с участием специалистов дошкольного профиля, работающих в детских садах г.Кокшетау, т.е. в образовательный процесс включены элементы дуального обучения, включая выход на педагогическую и производственную прак-

тики, то становится понятно, почему респонденты в большой степени обращают внимание на конкретный опыт: в какой последовательности осуществлять эксперимент, владение методикой детского экспериментирования, умение правильно определять содержание, отбирать познавательный материал в соответствии с уровнем развития познавательной активности дошкольников, сформированности у них исследовательских умений и навыков.

**Заключение.** Из полученных результатов видно, что будущие педагоги дошкольного образования достаточно высоко оценивают педагогические условия, которые необходимо учитывать воспитателю при организации детского экспериментирования, где подобная деятельность будет оказывать наиболее эффективное влияние на развитие дошкольников.

Таким образом, выявленные в ходе опроса педагогические условия позволят педагогу в полной мере на практике реализовать экспериментальную деятельность дошкольников.

*Список использованных источников*

- [1] Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. – 05.10.2018 [Электронный ресурс]: URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g) (дата обращения: 22.12.2020).
- [2] Кинжалинова В.Е. Роль детского экспериментирования в развитии дошкольника //Шоқан оқулары – XXIV Международная научно-практическая конференция. – 2020. – Т.3. – С.54-62.
- [3] Хаярова А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира //Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С.5-11.
- [4] Баймухаметова Х.Т., Трусова С.А. Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования //Вестник СКГУ им. М.Козыбаева. Серия: Педагогические науки. – 2016. – № 2(31). – С.29-32.
- [5] Подьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Национальное образование, 2016. – 304 с.
- [6] Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2016. – 80 с.
- [7] Меньщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.
- [8] Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет: Библиотека воспитателя. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
- [9] Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: Детство – Пресс, 2007. – 128 с.
- [10] Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство-Пресс, 2014. – 208 с.
- [11] Вахрушева Л.Н. Характеристика эксперимента как метода дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 2. – С.68-77.
- [12] Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Учебная литература, 2017. – 32 с.

[13] Улитина И.В. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Дошкольник РФ. – 2015. – № 4. – С.178-184.

[14] Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: Экспериментирование. – СПб: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.

[15] Черненко М.А. Организация экспериментальной деятельности в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 3. – С.97-102.

[16] Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель. 2011. – 62 с.

[17] Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Библиотека воспитателя. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 78 с.

[18] Иванова А.И. Методика организации детского экспериментирования в дошкольных учреждениях: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.

[19] Щетинина О. Экспериментальная деятельность: развитие поисковой активности и познавательной мотивации // Дошкольное воспитание. – 2016. – №3. – С.30-39.

#### References

[1] Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N.A.Nazarbaeva narodu Kazahstana. – 05.10.2018 [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g) (data obrashcheniya: 22.12.2020).

[2] Kinzhalinova V.E. Rol' detskogo eksperimentirovaniya v razvitii doshkol'nika // Shokan okulary – XXIV Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. – 2020. – Т.3. – S.54-62.

[3] Hayarova A.V. Eksperimental'naya deyatel'nost' doshkol'nikov, kak sredstvo poznaniya okruzhayushchego mira // Doshkol'naya pedagogika. – 2012. – № 10. – S.5-11.

[4] Bajmuhametova H.T., Trusova S.A. Razvitie poznavatel'no-issledovatel'skoj deyatel'nosti cherez organizaciyu detskogo eksperimentirovaniya // Vestnik SKGU im. M.Kozybaeva. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2016. – № 2(31). – S.29-32.

[5] Podd'yakov A.N. Issledovatel'skoe povedenie. Strategii poznaniya, pomoshch', protivodejstvie, konflikt. – М.: Nacional'noe obrazovanie, 2016. – 304 с.

[6] Kulikovskaya I.E. Detskoe eksperimentirovanie. Starshij doshkol'nyj vozrast. – М.: Ped.obshchestvo Rossii, 2016. – 80 с.

[7] Men'shchikova L.N. Eksperimental'naya deyatel'nost' detej 4-6 let: iz opyta raboty. – Volgograd: Uchitel', 2009. – 130 s.

[8] Kaje V.A. Konstruirovaniye i eksperimentirovaniye s det'mi 5-8 let.: Biblioteka vospitatelya. – М.: TC Sfera, 2016. – 128 s.

[9] Tugusheva G.P. Eksperimental'naya deyatel'nost' detej srednego i starshego doshkol'nogo vozrasta: Metodicheskoe posobie. - SPb: Detstvo – Press, 2007. – 128 s.

[10] Ryzhova L.V. Metodika detskogo eksperimentirovaniya. – SPb: Detstvo-Press, 2014. – 208 s.

[11] Vahrusheva L.N. Harakteristika eksperimenta kak metoda doshkol'nogo obrazovaniya // Detskij sad: teoriya i praktika. – 2014. – № 2. – S.68-77.

[12] Savenkov A.I. Metodika provedeniya uchebnyh issledovaniy v detskom sadu. – Samara: Uchebnaya literatura, 2017. – 32 s.

[13] Ulitina I.V. Eksperimentirovanie kak sredstvo razvitiya poznavatel'noj aktivnosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Doshkol'nik RF. – 2015. – № 4. – S.178-184.

[14] Marudova E.V. Oznakomlenie doshkol'nikov s okruzhayushchim mirom: Eksperimentirovanie. – SPb: Detstvo-Press, 2016. – 128 s.

[15] Chernenko M.A. Organizaciya eksperimental'noj deyatel'nosti v DOU // Voprosy doshkol'noj pedagogiki. – 2018. – № 3. – S.97-102.

[16] Martynova E.A. Organizaciya opytно-eksperimental'noj deyatel'nosti detej 2-7 let.: Tematicheskoe planirovanie, rekomendacii, konspekty zanyatij. – Volgograd: Uchitel, 2011. – 62 s.

[17] Dmitrieva E.A., Zajceva O.Yu. Detskoe eksperimentirovanie. Karty-skhemy dlya provedeniya opytov na starshimi doshkol'nikami: Biblioteka vospitatel'ya. – M.: TC Sfera, 2016. – 78 s.

[18] Ivanova A.I. Metodika organizacii detskogo eksperimentirovaniya v doshkol'nyh uchrezhdeniyah: Posobie dlya rabotnikov doshkol'nyh uchrezhdenij. – M.: OOO TC Sfera, 2003. – 56 s.

[19] Shchetinina O. Eksperimental'naya deyatel'nost': razvitie poiskovoj aktivnosti i poznavatel'noj motivacii // Doshkol'noe vospitanie. – 2016. – № 3. – S.30-39.

### **Мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік қызметін ұйымдастырудың педагогикалық шарттары**

***V.E.Кинжалинова***

*Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті  
(Көкшетау, Қазақстан)*

#### *Аңдапта*

Бұл мақалада балалардың дамуындағы балалар экспериментінің маңызы көрсетілген. Мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетінің жетекші түрлерінің бірі ретінде қарастырылатын «эксперимент» ұғымына сипаттама беріледі. Мақала материалдарында әртүрлі авторлардың эксперименттік қызметті ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы көзқарастары ұсынылған, осы процессті жүзеге асырудың теориялық және практикалық негіздері ашылған. Балалар экспериментінің ерекшеліктеріне, міндеттері мен түрлеріне назар аударылды. Балалар эксперименттерін жүргізу құрылымы сипатталған, жұмыс объектілеріне қойылатын талаптар көрсетілген. Мақаланың тақырыбына сәйкес балалардың эксперименттік қызметін ұйымдастыруда мұғалім ескеруі керек негізгі педагогикалық шарттарға ерекше назар аударылған. Сонымен қатар, балалармен жұмыс істеудің әртүрлі формалары мен әдістері, мектеп жасына дейінгі балаларды танымдық белсенділік пен тәуелсіздікті көрсетуге ынталандыру әдістері, сондай-ақ оларды эксперимент пен ізденіс процесіне қосу әдістері ұсынылған.

*Түйін сөздер:* эксперименттік қызмет; танымдық белсенділік; мектепке дейінгі жас; эксперименттік қызметті ұйымдастыру; педагогикалық шарттар.

### **Pedagogical conditions for the organization of experimental activities of preschool children**

***V.Kinzhalinova***

*Sh.Ualikhanov Kokshetau University  
(Kokshetau, Kazakhstan),*

#### *Abstract*

This article reveals the importance of children's experimentation in the development of children. The article describes the concept of «experimentation», which is considered as one of the leading activities of preschool children. The article presents the views of various authors on the specifics of the organization of experimental activities, reveals the theoretical and practical foundations of the implementation of this process. Attention is drawn to the specifics, tasks and types of children's experimentation. The structure of children's experiments is described, and the requirements for the objects of work are specified. According to its title, the article pays special attention to the main pedagogical conditions that must be taken into account by the teacher when organizing the experimental activities of children. In addition to this, various forms and methods of working with children, methods of stimulating preschoolers to display cognitive activity and independence, as well as including them in the process of experimentation and search activities are presented.

*Keywords:* experimental activity; cognitive activity; preschool age; organization of experimental activity; pedagogical conditions.

*Поступила в редакцию: 08.05.2021.*

В.М.КАРАЕВА\*

Гянджинский государственный университет (Гянджа, Азербайджан),  
karayeva.vusala@bk.ru\*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИИ И ОБОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-6-Х КЛАССАХ

### Аннотация

В статье рассматривается один из важных методов, используемых в учебном процессе – метод аналогии и обобщения. Было отмечено, что этот метод играет важную роль в формировании логического мышления учащихся, а известный метод требует особого таланта и воли. Представлены взгляды ряда педагогов и психологов на метод аналогии и обобщения. Было отмечено, что использование рассматриваемого метода носит общий характер. Его можно широко использовать при преподавании математики, географии, истории и других предметов. Было отмечено, помимо достоинств каждого метода, у метода аналогии есть и недостатки. Таким образом, иногда при применении метода аналогии получается неверный результат. Подобные примеры приведены по темам учебников для 5-6 классов. Также было подчеркнуто, что, несмотря на некоторые недостатки, многие открытия были сделаны именно в результате этих ошибок. Наконец, были приведены конкретные примеры практического применения метода аналогии и обобщения, подчеркнув его важность для учебного процесса.

*Ключевые слова:* метод; аналогия и обобщение; логические методы; преподавание математики.

**Введение.** Слово «метод» обобщенное понятие. Он имеет и философское значение. Но, кто занят преподаванием, его интересует педагогический аспект этого слова. Аналогия и обобщение являются одним из продуктивных методов в обучении математике.

П.М.Эрдниев видит значение обобщения в том, что его применение в процессе обучения помогает самостоятельному расширению и углублению имеющихся знаний, так как «обобщение связано с преобразованием мыслей, с умственным экспериментированием; с развитием интуиции и перебором различных образов при отыскании общего знания. Обобщение есть одно из самых важных средств самообучения, автодидактики». Он также отмечает, что умение обобщать является непременной составной частью творческого мышления, так как «этим путем мысль человека выходит за пределы известного, пролагая путь к неизвестному» [1].

**Методы исследования.** Различие между аналогией и другими видами сходства заключается в намерениях думающего.

ные предметы согласуются между собой в каком-то отношении [2].

Метод аналогии и обобщения требует от школьника самостоятельных действий. Используя этот метод, ученик себя утверждает.

Идею П.М.Эрдниева развивают соавторы Ш.З.Айхадиев и другие: Самоутверждение понимается как процесс такого взаимодействия человека и социальной среды, в котором реализуется его стремление определенным образом проявить себя в деятельности по выполнению разнообразных общественных ролей и тем самым добиться определенных результатов деятельности, так и соответствующей общественной и личной значимости» [3].

Аналогия является обильным источником новых фактов. В простейших случаях можно почти копировать решение подобной задачи. Аналогия только указывает направление, в котором следует продолжать работу.

Простое применение метода аналогии дает упражнение, подобное исходному. От него следует отличать составление задачи методом обобщения, когда новая задача ока-

зывается в том или ином отношении сложнее исходной. Метод аналогии основывается на применении аналогии, но не сводится полностью к ней.

Метод аналогии и обобщения, наряду с методами анализ, синтез, индукция, дедукция, идеализация входит в состав логических методов.

*Диапазон применения метода аналогии и обобщения очень широк.* Эти методы больше всего применяется на уроках геометрии. Но преподаватели истории, географии и других предметов часто пытаются использовать методы аналогий и обобщений. В этом контексте вызывает большой интерес лекция доцента кафедры «География Азербайджана и методика ее преподавания» АГПУ Н.Сейфуллаевой [4].

Н.Сейфуллаева выделяет четыре составных частей аналогии:

*Идеализация.* Этот метод представляет собой блок, сочетающий в себе определенные особенности изучаемого объекта, для этого нужно смотреть на него как на единое целое и одновременно игнорировать другие знаки. Например, дифференцированный подход к ученикам на уроках во время обучения, их способствует открытию творческих способностей, идеала изучаемого объекта и события.

*Типологический подход.* Суть этого метода - любое из изучаемых географических событий и объектов. Возможность группировать и классифицировать по признаку, определенным признакам создает. Например, классификация методов обучения, группировка наглядных пособий, распределение самостоятельной и практической работы, географических знаний по этапам активных занятий контент и т. д.

*Системно-структурный подход.* Этот метод подходит для любого объекта и события, имеющего сложную структуру в целом, то есть как взаимосвязанная система. Например, в процессе обучения географии основной упор делается на учителей и учеников фокусируется на исследовании взаимосвязи между видами деятельности.

*Метод сравнения.* Применение этого метода приводит к развитию критического мышления, особенно у студентов становится более ясным представление об особенностях изучаемой проблемы позволяет делать.

Несомненно, у ученика должна быть сильная воля для выполнения таких сложных умственных операций. Психологический момент важен для полноценного выполнения всех задач. З.М.Садвакасова называет волевое качество человека «стержень жизнедеятельности». Автор пишет: «Все мы знаем, что стержень жизнедеятельности человека – волевая основа его характера. И чтобы развить силу воли и самоконтроль в поведении человека, не искушаться в самый ответственный момент, необходимо понять, как и почему Вы его теряете» [5].

**Результаты и дискуссия.** В книге А.Эмпахера «Сила аналогии» говорится о том, что человеку свойственно знание свойства одних процессов и исследование других, которые еще ему не известно. Автор убеждает своих читателей, как человек от изобретения логарифмической линейки пришел к созданию сложнейших современных аналоговых машин [6].

Н.В.Горбачева в своей диссертационной работе рассказывает, как аналогия помогает найти новые методы при решении задач:

«Аналогия между сферической геометрией и геометрией Евклида приводит не только к увеличению объема рассматриваемых задач по сферической геометрии, но и позволяет найти новые методы решения задач по стереометрии. При этом происходит расширение основных программных геометрических знаний, что лежит в основе такого качества знаний, как полнота» [7].

А.Л.Жохов и другие авторы связывают аналогию с понятием обучения. По их мнению, обучение понятиям – это длительный процесс, и оно не завершается усвоением его определения, а имеет целью включение понятия в систему действий по его использованию для изучения и описания объектов и явлений реального мира [8].

*Метод обобщения.* Шестиклассникам было предложено записать выражение  $6 \times 2$

в виде произведения двух множителей, то большинство учащихся ограничилось тривиальными ответами:

$$2x \cdot 3x; 6x^2 \cdot 1; 6 \cdot x^2$$

Некоторые учащиеся, отличающиеся от своих сверстников комбинаторскими способностями, придумали разложения:

$$12x^2 \cdot \frac{1}{2}; \frac{3}{4} \cdot 8x^2;$$

Только один использовал буквенные показатели:

$$\frac{1}{12}x^k \cdot 72x^{2-k};$$

и никто не дал общей формулы разложения хотя бы в виде:

$$6x^2 = \left(\frac{6}{n}x^{2-k}\right) \cdot (nx^k).$$

На этом примере видно, какой широкий диапазон комбинаций открывается перед учащимися, когда они получают задания по синтезу тех или иных выражений. Метод обобщения можно использовать при решении различных задач из курса алгебры и геометрии, получая при этом различные обобщения [9].

Обобщение 1. Пусть учащиеся V класса ознакомились с приемом устного умножения на 11: чтобы умножить число на 11, надо приписать к нему ноль и затем сложить его первоначальным числом ( $34 \cdot 11 = 340 + 34 = 374$ ).

Учитель может направить мысль учащихся на обобщение этого правила для случаев умножения на 101, 1001 и т. д. Обобщенные правила могут сформулировать сами учащиеся. Обобщение не всегда себя оправдывает.

Учитель спрашивает ученика:

- Как изменится площадь прямоугольника, если его основание увеличить в два раза, а боковую сторону уменьшить также в 2 раза?

- Площадь не изменится.

- Правильно. А если основание прямоугольника увеличить на 20%, а боковую сторону уменьшить также на 20%, изменится ли его площадь?

- Нет, не изменится (последний ответ учащегося уже неверен).

Обозначив основание прямоугольника через  $a$ , а боковую сторону через  $b$ , имеем  $S = a \cdot b$ . В соответствии с условием основание измененного прямоугольника  $a_1 = a + 0,2a$  и боковая сторона  $b_1 = b - 0,2b$ . Тогда  $S_1 = a_1 \cdot b_1 = a(1+0,2) \cdot b(1-0,2) = ab - 0,04ab$ .

В этом случае площадь прямоугольника уменьшается на 4 процента. Даже умозаключение по аналогии будучи неправильным, послужило все же толчком к получению нового научного результата [10; 11].

Имеется немало примеров того, как некоторые предположения, выведенные учеными методом аналогии, впоследствии оказывались неверными. Так предположение французского математика Ферма (1601-1665) о том, что все числа вида  $2^{2^n} + 1$  будут простыми, оказалось неверным. Ферма высказал это предположение, вычислив значения лишь для  $n = 1, 2, 3, 4$ , когда числа действительно получаются простые:

$$2^{2^1} + 1 = 5; 2^{2^2} + 1 = 17; 2^{2^3} + 1 = 257; 2^{2^4} + 1 = 65537.$$

Несмотря на ошибочность данного суждения, числа вида  $2^{2^n} + 1$  стали называть числами Ферма [1, С.22]. Швейцарский математик Эйлер (1707-1783) обнаружил, что следующее число – уже составное:

$$2^{2^5} + 1 = 416700417.$$

Данное «умозаключение по аналогии», будучи неправильным, послужило все же толчком к получению нового научного результата: среди чисел вида содержатся как простые,  $2^{2^n} + 1$  так и составные числа. Последний факт стал известен лишь после проверки предположения Ферма, предпринятой Эйлером. Метод аналогии может служить стимулом для исследований и в том случае, когда соответствующее обобщение оказывается даже ложным. Рассмотрим решение нескольких задач в сравнительном аспекте.

*Пример 1.* Найти число, 2% которого равна 12 (таблица 1).

Обобщение: для того, чтобы найти число, если известны проценты, следует вычислить, сколько составляет один процент заданного числа, а затем умножить это значение на 100.



Таблица 1

**Алгоритм решения задачи по методу аналогии**

Решение конкретной задачи	Решение обобщенной задачи
Найти число, 2% которого равна 12	Найти число, если известен процент и его значение
1. Найдем сколько составляет один процент от числа, для этого $12 : 2 = 6$	1. Нахождение числа, которое приходится на один процент заданного числа
2. Так как все числа составляют 100%, умножаем число, полученное на один процент на 100: $6 \cdot 100 = 600$	2. Умножение полученного числа на 100
Итак, число равно 600	3. Запись ответа

Специализация метода решения задач на отыскание числа, если известен процент и его значение позволяет решать все задачи V класса [12].

*Пример 2.* Фабрика выпускает калькуляторы партиями. Брак в каждой партии обычно бывает 9 калькуляторов, что составляет 2% от общего количества. Сколько калькуляторов в одной партии?

Также обобщение может осуществляться путем абстрагирования от конкретных сюжетов нескольких задач и построения общей математической модели для различных по фабуле задач. Математическая модель задачи производится переводом реально происходящих в действительности процессов и явлений на язык математики

и позволяет показать применение математики как инструмента для математизации реальных практических ситуаций.

Таким образом, моделирование является обобщением нескольких задач и методом решения различных классов задач [13].

*Пример 3.* Как изменится частное двух чисел если делимое увеличить в три раза?

Можно исследовать эту задачу и получить новые, размышляя, что произойдет с частным, если делимое увеличить в 3 раза, уменьшить в 3 раза, если изменить делитель, если изменить одновременно делимое и делитель?

Возникает целая серия задач, порожденных данной задачей, которые можно записать в таблицу 2.

Таблица 2

Условие задачи	Вопрос задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если делимое увеличить в 3 раза</li> <li>• Если делимое уменьшить в 3 раза</li> <li>• Если делитель увеличить в 3 раза</li> <li>• Если делитель уменьшить в 3 раза</li> <li>• Если делимое и делитель увеличить в 3 раза</li> <li>• Если делимое увеличить, а делитель уменьшить в 3 раза</li> <li>• Если делимое уменьшить, а делитель увеличить в 3 раза</li> <li>• Если делимое и делитель уменьшить в 3 раза</li> </ul>	Как изменится разность?

После решения конкретных задач полезно сделать обобщения: если делимое и делитель увеличить или уменьшить в одно и то же положительное число раз, то не изменится; если делимое увеличить, а делитель уменьшить в одно и то же положительное число раз, то частное увеличится в квад-

рат этого числа; если делимое уменьшить, а делитель увеличить в одно и то же положительное число раз, то частное уменьшится в квадрат этого числа [14; 15].

**Заключение.** При изучении теоретических основ методов аналогии и обобщения при обучении математики в общеобразова-

тельной школе были сделаны следующие выводы:

1) аналогия – подобие, сходство предметов или явлений в каких-либо свойствах, признаках, отношениях, причем сами эти предметы различны;

2) метод аналогии основывается на рассмотрении вспомогательной задачи, которая либо дается учителем, либо учащийся сам вспоминает аналогичное задание, с последующим решением основной задачи;

3) возникновение типичных ошибок связано с проведением «ложных» аналогий в свойствах схожих объектов;

4) обобщение является переходом от данного множества предметов к рассмотрению более «емкого» множества, содержащего данное;

5) результат метода обобщения (перенос, использование задачи подсказки) зависит от работы, проведенной учащимися в процессе анализа условия основной задачи;

б) используя метод обобщения при решении различных задач из курса алгебры и геометрии, выявляются различные обобщения, которые в дальнейшем могут использоваться в процессе обучения математики.

*Список использованных источников*

[1] Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: Книга для учителя // П.М.Эрдниев, Б.П.Эрдниев. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.

[2] Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования. М.: С.Скирмунта, 1909. – 471 с.

[3] Аухадиева Ш.З., Ахтаева Н.С., Ханаян А.А. Психологические особенности самоутверждения подростков // Педагогика и психология. – 2020. – № 2(43). – С.11–20: DOI: 10.51889/2020-2.2077-6861.02 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/47> (дата обращения: 10.05.2021).

[4] Сейфуллаева Н. Лекция. Методика преподавания географии: Кафедра географии [Электронный ресурс]: URL: <https://azkurs.org/muhazire-2-cografianin-tedrisi-metodikasi-kafedra--azerbaycan.html> (дата обращения: 07.05.2021).

[5] Садвакасова З.М. О формировании силы воли у воспитанников // Педагогика и психология. – 2018. – №3(36). – С.27-35 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/13/36> (дата обращения: 11.05.2021).

[6] Эмпахер А. Сила аналогии. – М.: Мир, 1965. – 155 с.

[7] Горбачева Н.В. Метод аналогии как средство развития творческого мышления учащихся при обучении их элементам сферической геометрии: дис канд. пед. наук. – Омск, 2001. – 164 с.

[8] Жохов А.Л., Юнусова А.А., Юнусов А.А. Применение аналогии в процессе обучения математическим понятиям в школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 1-2. – С.313-322 [Электронный ресурс]: URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11191> (дата обращения: 23.05.2021).

[9] Исмайылова С., Гусейнова А. Учебник по математике для 6 класса [Электронный ресурс]: URL: <https://www.e-derslik.edu.az/portal/book.php?id=254> (дата обращения: 08.05.2021).

[10] Далингер В.Л. Об аналогиях в планиметрии и стереометрии // Математика в школе. – 1995. – № 6. – С.16-21.

[11] Далингер В.А., Костюченко Р.Ю. Аналогия в геометрии: Учебное пособие. – Омск: ОмГПУ, 2001. – 149 с.

[12] Гахраманова Н., Гусейнов Ф. Учебник по математике для 5 класса [Электронный ресурс]: URL: <https://www.e-derslik.edu.az/portal/book.php?id=462> (дата обращения: 08.05.2021).

[13] Василевский А.Б. Обучение решению задач по математике. – Минск: Высшая школа, 1988. – 255 с.

[14] Дорофеев С.Н. Основы подготовки будущих учителей математики к творческой деятельности: Монография / С.Н.Дорофеев. – Пенза: ПГУ, 2002. – 218 с.

[15] Беляев Е.А. и др. Некоторые особенности развития математического знания. – М.: МГУ, 1975. – 112 с.

*References*

- [1] Erdniev P.M. Ukрупnenie didakticheskikh edinic v obuchenii matematike: Kniga dlya uchitelya / P.M.Erdniev, B.P.Erdniev. – M.: Prosveshchenie, 1986. – 255 s.
- [2] Mah E. Poznanie i zabluzhdenie. Ocherki po psihologii issledovaniya. M.: S.Skirmunta, 1909. – 471 s.
- [3] Auhadieva Sh.Z., Ahtaeva N.S., Hananyan A.A. Psihologicheskie osobennosti samoutverzheniya podrostkov //Pedagogika i psihologiya. – 2020. – № 2(43). – S.11–20: DOI: 10.51889/2020-2.2077-6861.02 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/47> (data obrashcheniya: 10.05.2021).
- [4] Sejfullaeva N. Lekciya. Metodika prepodavaniya geografii: Kafedra geografii [Elektronnyj resurs]: URL: <https://azkurs.org/muhazire-2-cografijanin-tedrisi-metodikasi-kafedra-azerbaycan.html> (data obrashcheniya: 07.05.2021).
- [5] Sadvakasova Z.M. O formirovani sily voli u vospitannikov //Pedagogika i psihologiya. – 2018. – №3(36). – S.27-35 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/13/36> (data obrashcheniya: 11.05.2021).
- [6] Empaher A. Sila analogii. – M.: Mir, 1965. – 155 s.
- [7] Gorbacheva N.V. Metod analogii kak sredstvo razvitiya tvorcheskogo myshleniya uchashchihsya pri obuchenii ih elementam sfericheskoy geometrii: dis. kand. ped. nauk. – Omsk, 2001. – 164 s.
- [8] Zhohov A.L., Yunusova A.A., Yunusov A.A. Primenenie analogii v processe obucheniya matematicheskim ponyatiyam v shkole //Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovaniy. – 2017. – № 1-2. – S.313-322 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11191> (data obrashcheniya: 23.05.2021).
- [9] Ismajylova S., Gusejnova A. Uchebnik po matematike dlya 6 klassa [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.e-derslik.edu.az/portal/book.php?id=254> (data obrashcheniya: 08.05.2021).
- [10] Dalinger V.L. Ob analogiyah v planimetrii i stereometrii //Matematika v shkole. – 1995. – № 6. – S.16–21.
- [11] Dalinger V.A., Kostyuchenko R.Yu. Analogiya v geometrii: Uchebnoe posobie. – Omsk: OmGPU, 2001. – 149 s.
- [12] Gahramanova N., Gusejnov F. Uchebnik po matematike dlya 5 klassa [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.e-derslik.edu.az/portal/book.php?id=462> (data obrashcheniya: 08.05.2021).
- [13] Vasilevskij A.B. Obuchenie resheniyu zadach po matematike. – Minsk: Vysshaya shkola, 1988. – 255 s.
- [14] Dorofeev S.N. Osnovy podgotovki budushchih uchitelej matematiki k tvorcheskoy deyatel'nosti: Monografiya /S.N.Dorofeev. – Penza: PGU, 2002. – 218 s.
- [15] Belyaev E.A. Nekotorye osobennosti razvitiya matematicheskogo znaniya. – M.: MGU, 1975. – 112 s.

**5-6 сыныптарда математиканы оқытуда аналогия және жинақтау әдісін қолдану**

***В.М.Кареева***

*Гянджа мемлекеттік университеті (Гянджа, Әзірбайжан)*

*Андатпа*

Мақалада білім беру процесінде қолданылатын маңызды әдістердің бірі – аналогия мен жалпылау әдісі қарастырылған. Бұл әдіс оқушылардың логикалық ойлауын қалыптастыруда маңызды рөл атқаратындығы және белгілі әдіс ерекше дарындылық пен ерік-жігерді қажет ететіндігі айтылды. Аналогия мен жалпылау әдісі туралы бірқатар мұғалімдер мен психологтардың көзқарастары келтірілген. Қарастырылып отырған әдісті қолдану жалпы екендігі атап өтілді. Оны математика, география, тарих және басқа пәндерді оқытуда кеңінен қолдануға болады. Әр әдістің артықшылықтарымен қатар, аналогия әдісінің де кемшіліктері бар екендігі айтылды. Осылайша, кейде аналогия әдісін қолдану кезінде қате нәтиже алынады. Осындай мысалдар 5-6 сынып оқулықтарының тақырыптарына сәйкес келтірілген. Сондай-ақ, кейбір кемшіліктерге қарамастан, көптеген қателіктер дәл осы қателіктердің нәтижесінде жасалғандығы баса айтылды. Соңында аналогия мен жалпылау әдісін тәжірибеде қолданудың нақты мысалдары келтіріліп, оның оқу үдерісі үшін маңыздылығы айтылды.

*Түйін сөздер:* әдіс; ұқсастық және жалпылау; логикалық әдістер; математиканы оқыту.

### The use of the method of analogy and generalization in teaching mathematics in grades 5-6

V. Karayeva

Ganja State University (Ganja, Azerbaijan)

#### Abstract

The article discusses one of the important methods used in the educational process - the method of analogy and generalization. It was noted that this method plays an important role in the formation of logical thinking of students, and the known method requires a special talent and will. The views of a number of teachers and psychologists on the method of analogy and generalization are presented. It was noted that the use of the method under consideration is general. It can be widely used in teaching mathematics, geography, history and other subjects. It was noted that in addition to the advantages of each method, the analogy method also has disadvantages. Thus, sometimes the wrong result is obtained when applying the analogy method. Similar examples are given according to the topics of textbooks for grades 5-6. It was also emphasized that, despite some shortcomings, many discoveries were made precisely as a result of these errors. Finally, specific examples of the practical application of the analogy and generalization method were given, emphasizing its importance for the educational process.

*Keywords:* method; analogy and generalization; logical methods; teaching mathematics.

*Поступила в редакцию:* 07.05.2021.

IISTI 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.23>

A.NOSKO\*

Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)

[aoksotimm@gmail.com](mailto:aoksotimm@gmail.com)\*

### DEVELOPMENT OF READING SKILLS IN TEACHING ENGLISH

#### Abstract

The article describes the relevance and significance of developing reading skills in the modern world as a tool for transmission and obtaining of information. The author introduces the algorithms and stages of working with the texts and their implementation at the English language lessons. In this article, the main focus is on using such kinds of reading strategies: in-depth reading, skimming, and scanning in language classes. The article also identifies the importance of using strategies for any kind of the purpose of reading. To successfully understand the text, the learner must master a set of techniques and strategies. The use of strategies is individual, but to choose what strategy applies, the learner must be aware of them. In this case, the questionnaire about using reading strategies at the lesson, to understand the general awareness among 24 8th grade students was proposed. This article is written as additional component for final diploma project.

*Keywords:* reading skills; reading strategies; scanning; skimming; in-depth reading; reading process; reading stages.

**Introduction.** In the modern world, in a dynamically developing society, where people are experienced in using new technologies, strengthen critical thinking, reading skills are becoming more essential, therefore the content of teaching reading and its helpful potential needs to be discussed.

In the methodology and practice of FLT (foreign language teaching), considerable attention is paid to reading as a type of speech activity that predetermines perfect language proficiency.

Being one of the most important communicative and cognitive processes, the

development of reading skills is a significant part of life.

Having proficient reading skills is necessary for academic success. Students with low level of reading skills face difficulties in academic areas and encounter behavioral and social difficulties [1]. Today, proficient reading skills demonstrate a huge success in many aspects of our life, especially in education.

According to C.E.Snow, S.M.Burns, P.Griffin, reading is regarded as “a cognitive psycholinguistic activity and a social activity” [2] is influenced by a variety of approaches, techniques, and strategies, which make assignments of reading development challenging, but critical for learners’ academic progress.

This type of speech activity has been investigated from earliest times, and was always important for the acquisition of knowledge [3]. B.Oberholzer [4] describes it as a basic life skill and a major key for a successful learner both at school and throughout life and also states, that reading has a crucial role in the life of a learner, therefore, deficiency of reading causes problems of learning in any field of study.

The role of this type of speech activity is indisputable. It is well known that reading is one of the main means of obtaining information. Through reading, due to which we extract information from the text, the experience acquired by humankind in a wide variety of social, labor, and cultural activities can be transmitted and appropriated [5; 6].

The goal of teaching reading is to teach how to extract information from what is read. There are different approaches to teaching reading concerning reading techniques, which depend on the degree of penetration into the content [7, P.75].

One of the requirements for foreign language learners is that they make use of effective reading strategies to improve their reading comprehension. Strategies are the techniques used to enhance reading comprehension [8]. That is why the practical component of teaching reading in a foreign

language involves the development of students’ skills to read texts based on different strategies, depending on the respective level of understanding of the information contained in it:

- understanding of the main content (reading for gist or skimming);
- full understanding of the content (in-depth reading);
- extraction of necessary, meaningful information (scanning).

Reading the text can be used for various reasons, so different strategies could be implemented for different purposes of reading [9].

According to existing data, the most commonly practiced types of reading strategies are skimming, scanning, in-depth reading. It should be noticed that the number of strategies distinguished by the researchers varies both as to the number, and to their types from the aforementioned [10].

To successfully understand the text, the learner must master a set of techniques and strategies. The use of strategies is individual, but to choose what strategy applies, the learner must be aware of them.

**Main body.** Reading as an educational act is used as a teaching tool, and implemented in the process of forming reading mechanisms, operations, and actions that make up the processes of perception and understanding [11]. Reading is closely associated with the following types of speech activity (table 1).

As regards defining the term speech activity – it is an active, purposeful, mediated by the language system and conditioned by the communication situation, the process of transmitting and receiving a message [12, P.60].

As regards defining the term speech activity – it is an active, purposeful, mediated by the language system and conditioned by the communication situation, the process of transmitting and receiving a message [12, P.60].

Consequently, reading, undoubtedly, is one of the main ways of learning language, but it necessary to learn languages with a combination of the aforementioned types of speech activity [13].

Table 1

**Connections with other types of speech activity**

<b>Writing</b>	<b>Listening</b>	<b>Speaking</b>
– since both use the same graphics system. Hence it follows that it is necessary to develop these types of speech activity in interconnection	– since both are based on perceptual mental activity associated with perception, analysis, synthesis. When listening - the perception of what was heard, and when reading - what was seen. Anticipation is of great importance for both types of speech activity	– since loud reading is “controlled speaking”, reading to oneself is inner listening plus inner speaking

to consider the types of reading, which are identified by scholars as the main, we can rely to classification of W. M. Rivers [7, P.75]. According to his classification, the main ways of reading are as follows:

**Skimming:** running one’s eyes over a text to get the gist of it.

**Scanning:** going through a text to find a particular piece of information.

**In-depth reading:** reading the whole text, to extract specific information. This is

more an accuracy activity involving reading for detail.

These different ways of reading are not mutually exclusive. For instance, one often skims through a passage to see what it is about before deciding whether it is worth scanning a particular paragraph for the information one is looking for.

Here is the table 2, with the description of these strategies

Table 2

**Reading strategies**

<b>Skimming</b>	<b>Detailed reading</b>	<b>Scanning</b>
<i>Purpose:</i> defined as to looking only for the general or main ideas, images. Readers can notice: - graphs, charts, pictures, <i>Analyzing:</i> - subheadings, headings, among other	<i>Purpose:</i> this type of reading is complete and accurate understanding of all the major and minor facts contained in the text	<i>Purpose:</i> it refers to identify specific information in the text quickly, by trying to find the answer using the clues. Student can read a passage to look for specific information, for example names, the dates

It must be added, that the selection of texts is complex work, because each text, as an exceptional speech element with the information contained in it, has its own set of text categories and properties [14].

**Methods.** The objectives of this study are to find out if students are aware of reading strategies, to present algorithms of working with the text to be applied at the lessons, with help of the teacher or independently.

The author made a questionnaire to investigate the general awareness among the students of his class. Following the design

of a survey method, the study was mainly based on quantitative data.

The research was carried out with 24 Kazakhstani 8th grade students of Gymnasium #8. The participants voluntarily took part in the study. The questionnaire was administered to the students in English with Russian translation, as there would be some questions students would not comprehend. The survey aims to answer:

1. Do you use reading strategies during your study / Do you aware of it?
2. Are the reading strategies helpful and useful in developing reading skills?

3. Which of the reading strategies do you use more?

**Results.** After the survey proposed, the author found out that only five students out of 24 aware of reading strategies. Then, after the three weeks of practice of reading strategies at the lesson, the general awareness was increased among the students. Students gave their attitudes towards the use of the reading strategies during the classes and answered the question “Are the reading strategies helpful and useful?”; 22 students answered “Yes”, 0 students answered “No”, and 2 students answered, “I am not sure”. Then, the survey showed that students used all three reading strategies, but in some rare cases, students have used only one or two strategies during their classes.

Guidelines for reading at the lessons were presented, and you can familiarize with it below. As mentioned before, it must be clarified that teaching reading will be structured in the same way as teaching other speech activities, i.e., as a step-by-step process, and will include a pre-reading phase: motivation, reading preparation, while-reading, and after-reading phases. The final phase involves reprocessing, comprehending the information received, and verifying that it is understood correctly. Thus, strategic reading includes three stages, namely [15]:

The pre-reading stage is considered as a preparation for reading. It is an important part of the reading process - it enables learners to activate the familiarization with the topic by predicting and using prior knowledge. Teachers can encourage learners to read by asking some relevant questions about the topic of the text. Then, such kinds of tasks as previewing the headings, titles, and pictures on the text can raise their interest. Pre-reading tasks are aimed at modeling background knowledge.

In the second stage, the while-reading involves solving the communicative task posed at the previous stage, and, accordingly, reading with different depths of understanding and accuracy of penetration into the text.

The activities suggested in this stage aim

to develop special abilities to help learners become active readers, such as predicting text content, taking notes, guessing word meanings by using the context, skimming, scanning, use the dictionary effectively.

The post-reading stage provides deeper analysis and comprehension of the text, is a process that contributes to learners to make compounds of the new information with prior knowledge. Post-reading activities help examine the reader’s comprehension and enable readers to explore much better the text content, through activities as cloze exercises, making comprehension questions, thinking aloud, role-playing, concluding, and so on.

Speaking about reading comprehension, we should take into consideration that reading is understood as a three-process that leads to comprehension, and here it is relevant to identify the strategies that students can use in their reading processes.

To understand which of the reading strategies are most suitable for increasing the students’ reading comprehension, it is necessary to clarify what a strategy is. As we have pointed out in earlier paragraphs, a strategy is defined as an accurate plan or method for achieving a learning aims during a study. Therefore, it is essential to know what exactly the purpose of the reading text is to identify the right way to achieve it.

In accordance with the context and the features of students, all the specific techniques are explicitly used for applying it in one of the stages of the reading process.

*As they are described below:*

In the pre-reading stage, techniques such as activating prior knowledge, visualization, scanning, and making predictions will enable students to contextualize the reading text and find a perception of what they read.

In the while-reading stage, making inferences, and confirming predictions through literal and inferential questions will permit students to relate ideas and understand specific situations step by step in this level.

Finally, in the post-reading stage, summarizing and questioning the text will be useful to determine and conceptualize what it is

supposed students understand from the text. All these techniques may internalize appropriately the text to the students, and understand beyond the text itself.

Teaching reading should be as close to real-life conditions as possible, in which students may need to scan, skim, and in-depth read. Tasks and exercises for the text should also be adequate to the skills being developed.

When reading, communicative and cognitive activity is aimed at extracting information from a written text. All practical work on teaching this type of speech activity is aimed at developing the skills to cope with tasks for texts, depending on the type of reading. The selection and organization of reading texts are important both in terms of their content and linguistic form.

Different types of reading can be applied to different texts: scanning, skimming and in-depth reading. The teacher uses texts that carry methodological and educational value, selects texts that are accessible in form and content, various methods of working in the process of mastering reading, develops their cognitive interest in the subject.

In accordance with the aforementioned information, the author would like to introduce the algorithms and stages of working with the text to be applied at the lesson.

#### *Algorithm for using in-depth reading*

1. Read the title of the text and try to identify its main theme.

2. Read paragraph by paragraph, noting sentences in each passage that maintain information. To find main information, highlight keywords.

3. Determine the importance of the paragraphs. Mark the paragraphs that contain more important information, and paragraphs that contain secondary valued information.

4. Summarize the semantic information expressed in paragraphs into a whole.

5. Make «compression» of the text by keywords.

Stages of working with text and types of exercises

#### *Pre-reading*

When teaching a pre-reading tasks the following types of exercises are offered:

- exercises for understanding the lexicothematic basis of the text;

- exercises to identify the binding means of the text;

- exercises to understand sentences containing unfamiliar words;

- exercises for the selection and understanding of structural and semantic components text exercises for predicting the content of the text.

#### *While-reading*

At the while-reading stage, the following types of exercises can be distinguished:

- exercises for highlighting semantic milestones in the text and understanding single facts;

- exercises to establish a semantic connection between individual facts of the text;

- exercises to combine separate facts of the text into a semantic whole.

#### *Post-reading*

At the post-reading stage, you can perform exercises such as:

- exercises to control the comprehension of the main content of the reading text;

- exercises to determine the communicative intention of the author and the main function of the text;

- exercises to develop the ability to express value judgments about what you read.

#### *Algorithm for teaching skimming reading*

During skimming reading, you should adhere to the following algorithm:

1. Carefully read the title of the text, trying to understand its meaning, define the main idea of the text.

2. Read the first sentence of the text. Compare its content with heading,

3. Read the first paragraph. Match its content with your idea of the main idea of the text,

4. Review all other paragraphs, comparing their content with understanding of the main idea of the text and pay special attention to the content of the first sentences of the paragraphs.

5. Formulate the answer to the question: «What is the story about?»



Stages of working with text and types of exercises

*Pre-reading.* When teaching skimming reading as pre-reading tasks the following types of exercises are offered:

- exercises in working with the title of the text;

- exercises for mastering structural and compositional features texts of different styles (newspaper materials, popular science texts and etc.);

*While-reading.* For the while-reading stage, you can consider exercises such as:

- exercises to determine the topic of the text;

- exercises for semantic forecasting of the content of the text;

*Post-reading.* At the post-reading stage, it is recommended to perform the following exercises:

- exercises to control reading comprehension (skimmed) text;

- an exercise to develop the ability to express value judgments.

*Algorithm for learning scanning reading:*

1) Determine the type of text.

2) Highlight information related to a specific topic/problem.

3) Find the facts you need (data, examples, arguments).

4) Select and group information according to certain criteria.

Try to predict the content of the text based on realities, terms, geographical names and proper names.

5. Do a cursory analysis of the sentences/paragraphs.

6. Find paragraphs/passages of text that require detailed study.

Stages of working with text and types of exercises.

*Pre-reading.* When teaching scanning reading as pre-reading tasks the following types of exercises are offered:

- exercises to familiarize yourself with the composition of the text;

- exercises for recognition of support signals that facilitate the search.

*While-reading.* For the while-reading stage, there are exercises such as:

- exercises for general perception of the text;

- exercises to identify parts of the text that are of interest with the reader's point of view.

*Post-reading.* At the post-reading stage, it is recommended to perform the following exercises: exercises that control the ability to find specific information.

**Discussion.** The results of the survey and author's personal experience showed that there was a lack of knowledge in the area of reading strategies at the lessons of his students at the beginning of the study. The students had a minimum, of awareness and practice in reading strategies however after a comprehensive study, there was an improvement. Students showed a great result in using reading strategies at the lessons.

**Conclusion.** In this article, we have substantiated the importance of reading in the modern world, gave recommendations on teaching reading and made a survey to understand the general awareness of reading strategies of 8th grade student. In the main part of the article, the author introduced the algorithms and stages of working with the text to be used in the teaching at the lessons of the English language.

#### References

[1] Song, K., Kwon, H. J., & Na, B. (2019). A comprehensive review of research on reading comprehension strategies of learners reading in English-as-an-additional language. *Educational Research Review*, 100308. [Electronic resource]: URL: <https://sci-hub.se/version/2020-07-11/10.1016/j.edurev.2019.100308#> (data of access: 15.03.2021).

[2] Snow, C. E., Burns, S. M., & Griffin, P. (Eds.). *Preventing reading difficulties in young children*. //Washington, DC: National Academy Press – 1998. – pp. [Electronic resource]: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED416465.pdf> (data of access: 25.03.2021).

[3] Okoye, P.U. & Ene, F. N. *Hand Book for the Revival of Reading Culture*. //Enugu, Nucik Publishers. – 2011. [Electronic resource]: URL: <http://eprints.gouni.edu.ng/1675/1/HANDBOOK%20ON%20THE%20REVIVAL%20OF%20READING%20CULTURE%20IN%20NIGERIA.pdf> (data of access: 15.03.2021).

[4] Oberholzer, B. The relationship between reading difficulties and academic performance among a group of Foundation Phase learners //Thesis. University of Zululand. Journal of Higher Education, Washington D.C. – 2005 – vol1.6 No.3 – 206 p. [Electronic resource]: URL: <http://uzspace.unizulu.ac.za/bitstream/handle/10530/238/The%20Relationship%20between%20Reading%20Difficulties%20%26%20Academic%20Performance%20-%20%20B%20Oberholzer.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (data of access: 16.03.2021).

[5] Gal'skova N.D. Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam. Posobie dlya uchitelya. – М.: ARKTI, 2004. – 192 s. [Electronic resource]: URL: <http://learnteachweb.ru/articles/galskova.pdf> (data of access: 16.03.2021).

[6] Lyahovickij M.V. Metodika prepodavaniya inostrannyh yazykov. Metodicheskoe posobie. – М.: Drofa, 2006. – 369 s. [Electronic resource]: URL: <https://lib.vsu.by/jspui/bitstream/123456789/2238/5/.pdf> (data of access: 10.03.2021).

[7] Pavlova I.P. Problemy obucheniya studentov-nefilologov chteniyu i audirovaniyu inoyazychnyh tekstov s professional'noj napravlennost'yu //Vestnik MGLU. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. – 2017. – Вып.4 (775). – S.73-87.

[8] Milovanova L.A. Obuchenie strategiyam inoyazychnogo chteniya //Izvestiya VGPU. Pedagogicheskie nauki. – 2015. – № 1(96). – S.63-67 [Electronic resource]: URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/96/63-67.pdf> (data of access: 16.01.2021).

[9] Lie, J. & Cecilia. Effects of learning strategies on students reading literacy performance. The Reading Matrix, 2012. – Vol.12 (1) – 30-38 p. [Electronic resource]: URL: [https://readingmatrix.com/articles/april\\_2012/li\\_chun.pdf/](https://readingmatrix.com/articles/april_2012/li_chun.pdf/) (data of access: 25.03.2021).

[10] Smetannikova N.N. Strategial'nyj podhod k obucheniyu professional'no-specializirovannomu chteniyu // Vysshee obrazovaniye segodnya. – 2018. – № 9. – S.54-59 [Electronic resource]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35553007> (data of access: 24.03.2021).

[11] Abisheva S., Polyak Z., Asylbekova M., Sabirova D., Abaeva M. Issledovaniya sformirovannosti navykov chteniya u mladshih shkol'nikov russkoyazychnyh shkol goroda Almaty //Pedagogika i psihologiya. – 2020. – № 4(45). – S.160–169; DOI: 10.51889/2020-4.2077-6861.20 [Electronic resource]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/134> (data of access: 17.03.2021)

[12] Bredihina I. A. Metodika prepodavaniya inostrannyh yazykov: Obuchenie osnovnym vidam rechevoj deyatel'nosti: ucheb. posobie /I.A.Bredihina; M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii, Ural. feder. un-t. – Ekaterinburg: Ural. un-ta, 2018. – 104 s.

[13] Dorohov R.S. Rol', sodержanie i specifika obucheniya chteniyu na zanyatiyah po anglijskomu yazyku // Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2018. – № 4(48) [Electronic resource]: URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=53> (data of access: 25.03.2021).

[14] Kurmanbayeva T., Shaibakova D. Lexico-stylistic features of scientific terminology in technical texts: lingvodidactic aspect //Pedagogy and Psychology. – 2020. – № 2(43). – S.20–29; DOI: 10.51889/2020-2.2077-6861.03 [Electronic resource]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/48> (data of access: 21.03.2021)

[15] Noli, M.N. & Sabariah, M.R. (2011). Reading strategies of English as a second language (ESL) high and low achievers. English Language Journal, 2011. – Vol 4 – 49-66 p. [Electronic resource]: URL: [https://readingmatrix.com/articles/april\\_2012/li\\_chun.pdf/](https://readingmatrix.com/articles/april_2012/li_chun.pdf/) (data of access: 25.03.2021).

#### Развитие навыков чтения в обучении английскому языку

**А.В.Носко**

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
(Алматы, Казахстан)*

#### Аннотация

В статье описывается актуальность и значимость развития навыков чтения в современном мире как инструмента передачи и получения информации. Автор знакомит с алгоритмами и этапами работы с текстами и их реализацией на уроках английского языка. В этой статье основное внимание уделяется использованию таких видов стратегий чтения: углубленное чтение, скимминг и сканнинг в языковых классах. В статье также

указывается на важность использования стратегий для любых целей чтения. Чтобы успешно понимать текст, учащийся должен овладеть набором техник и стратегий. Стратегии используются индивидуально, но, чтобы выбрать подходящую стратегию, учащийся должен их знать. В данном случае была предложена анкета об использовании стратегий чтения на уроке, чтобы понять общую осведомленность среди 24 учеников 8-х классов. Эта статья написана как дополнительный компонент к выпускной дипломной работе.

*Ключевые слова:* навыки чтения; стратегии чтения; сканнинг; скимминг; углубленное чтение; процесс чтения; этапы чтения.

### Ағылшын тілін оқытуда оқу дағдыларын дамыту

*А.В.Носко*

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)*

#### *Аңдатпа*

Мақалада ақпарат беру мен алу құралы ретінде қазіргі әлемде оқу дағдыларын дамытудың өзектілігі мен маңыздылығы сипатталған. Автор мәтіндермен жұмыс істеу алгоритмдері мен кезеңдерін және оларды ағылшын тілі сабағында енгізуді ұсынады. Бұл мақалада басты назар оқылымның осындай түрлерін қолдануға бағытталған: тілдік сабақтарда терең оқу, скимминг және сканнинг. Мақалада оқудың кез-келген түріне арналған стратегияларды қолданудың маңыздылығы анықталған. Мәтінді сәтті түсіну үшін білім алушы техникалар мен стратегиялардың жиынтығын игеруі керек. Стратегияны қолданудан бөлек, қандай стратегияны, стратегияның қолданылуын, мазмұның біліп тандау үшін оқушы жоғарыда айтылған нәрсені біліп, түсінуі қажет. Бұл жағдайда 8-сынып оқушылары арасындағы 24 хабардарлықты түсіну үшін сабақта оқу стратегиясын қолдану туралы сауалнама ұсынылды. Бұл мақала дипломдық жұмыстың қосымша компоненті ретінде жазылған.

*Түйін сөздер:* оқу дағдылары; оқу стратегиялары; сканнинг; скимминг; терең оқу; оқу процесі; оқу кезеңдері.

*Receives: 17.06.2021.*

МРНТИ 14.23.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.24>

*Г.Б.ТҮШПГЕН<sup>1</sup>\*, З.Е.ЖҰМАБАЕВА<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті (Көкшетау, Қазақстан)  
gulnur270998@gmail.com\*, Zezh@mail.ru*

### МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУДАҒЫ ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

#### *Аңдатпа*

Мақалада мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда жобалық қызмет технологиясын жүзеге асыру үдерісі қарастырылады. Жалпы білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың маңыздылығы анықталады. Теориялық талдау негізінде зерттеу тақырыбы бойынша «жобалау қызметінің технологиясы» және «шығармашылық» ұғымдарының негізгі анықтамалары беріледі. Автор өз зерттеулерінің контекстінде жобалық қызмет технологиясының ерекшеліктерін және мектепке дейінгі мекемеде ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті барысында балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда тәрбиешінің қолдану тиімділігін қарастырады. Сонымен қатар Л.С.Дышлевый мен Л.В.Яценко бойынша шығармашылық қызметтің бес белгісін, Т.Е.Сыздықова мен Ю.Б.Иманова бойынша белсенді топтық жұмыс арқылы мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қызметін дамыту сапасының тиімділігін білдіреді. Сурет салуға, жапсыруға және жапсыруға шығармашылық сабақтар өткізудің практикалық мысалдары келтірілген.

*Түйін сөздер:* шығармашылық; қабілет; жобалау; технология; оқу іс әрекеті; дамыту; мектеп жасына дейінгі.

**Кіріспе.** Мектеп жасына дейінгі білім беру жүйесінде шығармашылық қабілетін дамытуға арналған жобалау технологиясында әдістемелік құралдар жеткіліксіз. Сондықтан мемлекеттік жалпыға бірдей міндетті білім беру стандарты мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мекемелерінде педагогикалық үрдістің дұрыс бағдарлануы мен құрылымын, жобалау технологиясы арқылы болжайды. Жобалау технологиясының ерекшелігі – баланың алдағы іс-әрекетін жобалау мен оның субъекті бола алуы. Жобалаудың тәжірибелік педагогикалық әдісі балалардың жан-жақты дамуына ықпал жасайды. Жобалау технологиясын қолдану арқылы шығармашылық қабілетін дамытудың тиімділігін арттыруды қажет етеді.

**Негізгі бөлім.** Шығармашылық ұғымы - ойлап табу деген мағынаны білдіреді. Шығармашылық – құнды нәтижеге жету, жаңашылдыққа ұмтылу және тарихи қоғамдық мәні жоғары, жаңалық ашатын іс-әрекет – деп түсіндіріледі [1]. Л.С.Выготский «шығармашылық» деп жаңалық ашатын әрекетті атаған. Шығармашылық бұл табиғат берген ұлы қабілет. Қазіргі жағдайда мемлекеттің даму деңгейі жеке тұлғаның интеллектуалдық және шығармашылық деңгейімен анықталады. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және оны тәрбиелеу – қазіргі кездегі маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Адамзаттың бүгінгі күнге дейін жеткен бүкіл жетістіктері шығармашылық арқылы келген.

Жобалау технологиясы педагог және балалар үшін өте тиімді. Педагогикалық жобалау бала іс-әрекетіне бағытталса, балалардың жобалауы өз іс-әрекетінің нәтижесіне, яғни өзінің жасап жатқан әрекетін ойлап, жоспарлап, соңында дұрыс жол таңдауға бағыттайды. Жобалау әртүрлі белгілеріне және іс-әрекеттің басымдық түрлеріне қарай бөлінеді. Мектепке дейінгі оқыту жүйесінде жобалардың мынадай түрлері пайдаланылады: эмпирикалық жоба, зерттеушілік жоба, рөлдік ойындар жобасы, шығармашылық жоба және т.б. [2, 128 б.].

Шығармашылық жоба негізінен алдынала дайындықсыз құрылады. Балалар қағаздардан түрлі пішіндер мен үлгілер жасай отырып, сонымен қатар үстел үсті театры арқылы әңгіме ойластыра алуы керек. Шығармашылық жобалауда табиғи өнімдер мен қажетсіз материалдар пайдаланылған жөн. Жалпы жобалау технологиясы мектепке дейінгі баланың жеке басының шығармашылығын еркін дамыту болып табылады [3].

Шығармашылық дамытудың жалпы міндеттері:

- шығармашылық қиялы мен ойлауы;
- қабілеттерін жетілдіру;
- коммуникативтік.
- дағдыларды қалыптастыру.

Жобаны іске асыру кезінде шығармашылық қабілетін дамытуға әр түрлі әдістер қолданылады. Жұмыс істеу түрлері: сюжеттік рөлдік ойындар, табиғи материалдармен ойындар, сурет салу, ермексаздан мүсіндеу, жапсыру (апликация) және т.б.

**Зерттеу әдіснама.** Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселелерінде ең алдымен «қабілет» сөзінің мәнін түсініп алуы талап етеді. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында педагогтар балалардың мемлекеттік білім беру стандартында көрсетілген деңгейде білім алып және жеке шығармашылық қабілеттерін дамуы үшін жағдай жасауға міндетті делінген. Мектепке дейінгі алған білімі баланың шығармашылық дамуына мүмкіндік беріп, өнімді, шығармашыл, өзіндік ойлауы жоғары болуына септігін тигізуі тиіс. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны бес білім беру саласын қамтиды: «Денсаулық», «Қатынас», «Шығармашылық», «Әлеуметтік орта», «Таным» [8].

Шетелдік ғалымдар (В.А.Сухомлинский, Л.С.Дышлевый, Л.В.Яценко, т.б) және отандық (А.Д.Сыздықов пен Ю.Б.Иманова) бала қабілетінің екі түрлі деңгейі болады деп айтқан. Соның бірі шығармашылық әдіс – жаңа нәрсені ойлап табу бағытындағы қабілет деңгейі. Сондықтан балаға дұрыс бағдар бере отырып, баланың өз бетімен жұмыс істеуіне

қолдау көрсету керек. Оқу іс-әрекетінде тәрбиеші мен бала тығыз байланыста болып педагогикалық шеберлігін бала бойындағы мүмкіндіктерді ашуға шығармашылық жағдай жасауы қажет. Сонымен бірге, оқу іс-әрекетінде шығармашылық тапсырмалар беріп отыруы керек. Шығармашылық тапсырманы баланың жас ерекшелігіне, қабілетінің даралығына қарап беруге болады [4].

Шығармашылық әрекетінің бес белгілерін Л.С.Дышлевый мен Л.В.Яценко атап көрсетті: әрекетті өзгертуге нұсқаулар, саналы мақсатты жорамалдау, адамның күш жігері байқалатын мәде-ниет, адам жасайтын жасанды ортадағы құралдары, басқару мен өзін-өзі басқа-рудағы дидактикалық бірлестіктегі талдау еркіндігі [14]. В.А.Сухомлинский былай деген: «Балалардың мүмкіндігі мен дарындылығының бастамалары саусақтарының ұшында. Бейнелеп айтқанда, саусақтарынан, шығармашылық ойын қоректендіретін өте жіңішке жылғалар сынды жіптер тарайды. Баланың қолында неғұрлым шеберлік көп болса, соғұрлым ол ақылды болады».

Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілетіне байланысты А.Д.Сыздықов пен Ю.Б.Иманова өз мақаласында былай жазған: «Балалардағы даму сапалылығының тиімділігі өз бетімен, дербес шығармашылықта ұжыммен белсенді жұмыс жасау үшін, ересек топ балалары үшін қоршаған ортаға деген қызығушылықты дамыту өте қажет. Алынған материалдардың қорытындысына сараптама жасау негізінде, автор мынандай шешімге келді. Оқытуда тәжірибелі тиімділіктерді, жаңа мәліметтерді балалар шығармашылығында қолдана отырып, балалар бойындағы белсенділікті арттыруға болады», – дейді [15].

Б.Отто жалпы сабақтардың концепциясында басты рөлді сұхбат алады дегенді айтады. А.Рейхвейн теория мен тәжірибенің байланысын жоба десе, Г.Кершенштайнер еңбек мектебінен жобалау идеяларын немесе осы бағытта дамуды байқауға болатынын тұжырымдады [4,52 б].

Жобалау технологиясын қолданудағы негізгі мақсат – балалардың қызығушылықын тасын дамыту, өз бетімен жұмыстарын жүргізу арқылы білімдерін жетілдіру, ақпараттық бағдарлау біліктілігін қалыптастыра отыра тұрғыдан ойлау қабілетін арттыру арқылы баланы болашақта әр түрлі жағдаяттарда, әр түрлі қоғамдық ортада өзін көрсете білуге бейімдеу [6].

**Нәтижелер мен пікір алмасу.** Жаңа технологияны қолдану – тәрбиеші белсенділігі, шығармашылық ізденісі, өз мамандығына деген сүйіспеншілігі мен шәкірттерін бағалау ерекшелігі арқылы жүзеге асады. Шығармашылық қабілет әр баланың табиғатында болуы мүмкін. Тәрбиешінің міндеті – баланың бойындағы жасырын мүмкіндіктерін ашып көрсету. Бала тәрбиешінің бақылауымен орындаған шығармашылық жұмыс барысында өзінің мүмкіндіктерін дамытады. Егер баланың бойындағы қабілетті тәрбиеші байқамаса, ол бала одан ары дамымай қалады. Сондықтан қабілеттің дамуына тәрбиеші түрткі бола білуі керек. Оқу әрекетін ұйымдастыру барысы қызықты өту үшін, тәрбиешінің даярлығы жоғары деңгейде болуы керек. Сахналау, үстел үсті театры, атрибуттар дайындауы қажет [7].

«Шығармашылық» білім беру саласының мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балалардың сезімдік-эмоционалдық қиялы мен эстетикалық талғамын қалыптастыру, шығармашылық ойлау мәдениетін дамыту. Шығармашылық білім беру саласында ұйымдастырылатын оқу іс-әрекеті: сурет салу; мүсіндеу; жапсыру.

Жобалау технологиясын қолданып сурет салу арқылы баланың бойында шығармашылық қабілетін арттыруға болады. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамытуда сурет салу өте пайдалы. Балалар сурет салу арқылы түстерді ажыратуға, қарандашты дұрыс ұстауға, пішіндердің атауын дұрыс атауға үйренеді. Табиғат аясына шығып еркін тақырыпта сурет салуға тапсырма берсек баланың қиялы дамып, сонымен қатар сурет салуға қызығушылығы артады. Баланың салған суретіне қарап, жан дүниесіне үңілуге болады.

Психологиялық ерекшеліктеріне және көңіл күйіне байланысты сурет салғанда қара түсті көп пайдаланып жатады, сондықтан баланың жай-күйін байқап, түзету жұмыстарын жүргізуге болады. Танымдық қабілетін арттыруға байланысты балаларға жыл мезгілін салуды тапсырма ретінде беріп, жыл мезгілі туралы түсініктерін қалыптастырады. Сонымен қатар, балалар түрлі пішіндерді салу арқылы алғашқы геометриялық фигуралар туралы түсінігін қалыптастырады.

Шығармашылық саласындағы оқу іс-әрекетінің бірі мүсіндеу өнері. Балалар ермексазды пайдаланып түрлі заттар жасауға талпынады. Мүсіндеу арқылы қиялына ерік беріп, түрлі ертегі кейіпкерлерін және әртүрлі пішіндегі заттарды жасауға үйренеді. Ермек-сазды пайдаланар алдында қауіпсіздік шараларын сақтау қажет: арнайы тақтайша да мүсіндеу, ермексазды ауызға салмау, ермексаз кескішпен жұмыс істегенде мұқият болу, т.б. Ермексазбен (сазбалшықпен) жұмысты аяқтағаннан кейін қолды қағаз майлықпен мұқият сүртіп, содан соң жылы сумен сабындап жуу қажет [9, 104 б.].

Тек балаларға зиянсыз заттарды пайдаланған жөн. Балалардың шығармашылық қабілетін арттырудағы қызықты әрі ерекше оқу іс-әрекеті жапсыру. Ең бірінші ескеретін жағдай алдын-ала жобалау бойынша баланың қауіпсіздігін ескеру, яғни қайшыны дұрыс қолдану, желімді дұрыс пайдалану және тазалықты сақтау қажет. Оқу іс-әрекетінің мақсаты: балаларды қайшымен дұрыс жұмыс жасау, қағаздарды белгіленген сызықтар бойынша дұрыс қиып, дұрыс желімдеуді үйрету [10].

Мысалы: балаларға тапсырма ретінде үйдің формасын қиып жапсыру. Алдымен балаға түсінікті болу үшін сәулет

өнері, үйдің қалай тұрғызылатыны және конструктор бөлшектерінен үйді қалай құрастыратындығын түсіндіру керек. Үйге қажетті шаршыларды қиып, негізгі бетке ретімен: «Үлкен шаршы – үйдің шатыры, орташа шаршы – үйдің қабырғасы, кіші шаршы – үйдің терезелері», – деп айтып, жапсы-рып шығамыз [11].

Білім беру саласында оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, баланың өзіндік іс-әрекеті және ересек адам мен баланың бірлескен іс-әрекеті арқылы іске асады. Баланың шығармашылық қиялы әрекет үстінде дамитындықтан, қызығушылығына сәйкес қабілетін дамытып отыру керек. Мысалы: сурет салу, мүсіндеу, жапсыру тәсілдері мен техникасын меңгермейінше, баланың осыған сәйкес шығармашылық қиялы да жоғары деңгейге жете алмайды.

Шығармашылық жоба – балалардың өз үйренгендерін практикада қолданып, қабілеттерін дамытуға мүмкіндік беретін және өздігінен жасайтын қорытынды жұмыстары. Жобаның тақырыбын балалар өзі таңдайды. Жобаны оқу материалдары бойынша ғана емес, сонымен бірге өздерін қызықтыратын тақырып бойынша да орындауға болады [13].

**Қорытынды.** Сондай-ақ, бала бойында шығармашылықты дамытуда құлшыныс, білім алуға деген құштарлық өшпей, ары қарай дами түсуі қажет. Елімізде білім саласына енгізілген реформаның басты мақсаты ой-өрісі жетілген, шығармашылығы жоғары деңгейде қызмет атқаратын, дүниетанымдық көзқарасы жоғары, жан-жақты жетілген, білімді тұлға қалыптастыру. Мектепке дейінгі кезең баланың шығармашылық дамуы қарқынды жүретін уақыт. Сол себепті баланың оқу іс-әрекетін алдын ала жобалау техникасын пайдаланып дұрыс ұйымдастыра білген жөн.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі*

- [1] Бердяев Н.А. Самопознание опыт философский автобиографии. – М., 1990. – 85 с.  
 [2] Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике /Л.Д.Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.  
 [3] Омарова М.К. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту (20.01.2015) [Электрондық ресурсы]: URL: <https://infourok.ru/mektep-zhasina-deyingi-balalardi-shiarmashili-abiletterin-damitu-zholdari-1508482.ht> [өтінім берілген күні: 02.11.2020].

- [4] Пахомава Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – 2004. - № 1. – С.50-54.
- [5] Бурханова Н. Шығармашылық қабілетін дамыту-әрбір педагогтың міндеті (1.04.2014) [Электрондық ресурс]: URL: <https://el.kz/kz/news/archive/content-21500> (өтінім берілген күні: 10.12.2020).
- [6] Тюлембекова Ж.М. Жобалау технологисын қолдану әдістері [Электрондық ресурс]: URL: <http://oqu-zaman.kz/?p=19076> (өтінім берілген күні: 10.12.2020).
- [7] Тастемирова К.Г. Ертегілер арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық дағдыларын арттыру: шығармашылық тақырыбы (21.12.2017) [Электрондық ресурс] URL: [https://ust.kz/word/sygarmasylyq\\_taqyryby\\_ertegiler\\_arqyly\\_mektep\\_jasyna\\_deiingi\\_balalardyn\\_tanymdyq\\_dagdylaryn\\_arttyry\\_balabaqsa-19258.html](https://ust.kz/word/sygarmasylyq_taqyryby_ertegiler_arqyly_mektep_jasyna_deiingi_balalardyn_tanymdyq_dagdylaryn_arttyry_balabaqsa-19258.html) (өтінім берілген күні: 10.12.2020).
- [8] Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт. – 2018. – 31 қазан. – ҚР БҒМ № 604 бұйрығы.
- [9] Сайманова Ш. Шығармашылық жоба. – 2014 [Электрондық ресурс]: URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=65390> (өтінім берілген күні: 10.12.2020).
- [10] Дышлевый Л.С., Чценко Л.В. Регуляция творческой деятельности. – Воронеж, 1986. – 25 с.
- [11] Мүсіндеу. Әдістемелік нұсқау. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша мектеп алды дайарлық тобы мен сыныбы педагогтеріне арналған /Тарасова Н.В., Заметаило Н.Г., Григорова А.Е. – Алматы: Алматы кітап баспасы, 2017. – 104 б.
- [12] Шоңғал Ж.Б. Шығармашылық «Жапсыру» технологиялық карталар жинағы (03.02.2017) [Электрондық ресурс]: URL: <https://videouroki.net/razrabotki/zhapsyru-tiekhnologhiialyk-kartalar-zhinag-y.html> (өтінім берілген күні: 10.12.2020).
- [13] Немудрая Е. Аппликация из геометрических фигур для детей разных возрастов [Электрондық ресурс]: URL: <https://homius.ru/applikatsiya-iz-geometricheskih-figur.html> (өтінім берілген күні: 05.11.2020).
- [14] Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық құзіреттілігін дамыту [Электрондық ресурс]: URL: <https://infourok.ru/mektep-zhasina-deyingi-balalardi-shiarmashili-zirettilig-damitu-2904212.html> (өтінім берілген күні: 10.12.2020).
- [15] Сыздықбаева А.Д., Иминова Ю.Б. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством опытной деятельности //Педагогика и психология. – 2017. – № 3(32). – С.139-144.

#### Reference

- [1] Berdyaev N.A. Samopoznanie opyt filosofiskij avtobiografii. – М., 1990. – 85 s.
- [2] Morozova L.D. Pedagogicheskoe proektirovanie v DOU: ot teorii k praktike /L.D.Morozova. – М.: ТС Sfera, 2010 – 128 s.
- [3] Omarova M.K. Mektep zhasyna deyingi balalardyn shygarmashylyk kabiletterin damytu (20.01.2015) [Elektronдық resurs]: URL: <https://infourok.ru/mektep-zhasina-deyingi-balalardi-shiarmashili-abiletterin-damitu-zholdari-1508482.ht> [otininim berilgen kuni: 02.11.2020].
- [4] Pahomava N.Yu. Proektnoe obuchenie – chto eto? //Metodist. – 2004. – № 1. – S.50-54.
- [5] Burhanova N. Shygarmashylyk kabiletin damytu-arbir pedagogtyн mindeti (1.04.2014) [Elektronдық resurs]: URL: <https://el.kz/kz/news/archive/content-21500> (otininim berilgen kuni: 10.12.2020).
- [6] Tyulembekova Zh.M. Zhobalau tekhnologisyn koldanu adisteri [Elektronдық resurs]: URL: <http://oqu-zaman.kz/?p=19076> (otininim berilgen kuni: 10.12.2020).
- [7] Tastemirova K.G. Ertegiler arkyly mektep zhasyna deyingi balalardyn tanymdyq dagdylaryn arttyru: shygarmashylyk takyryby (21.12.2017) [Elektronдық resurs] URL: [https://ust.kz/word/sygarmasylyq\\_taqyryby\\_ertegiler\\_arqyly\\_mektep\\_jasyna\\_deiingi\\_balalardyn\\_tanymdyq\\_dagdylaryn\\_arttyry\\_balabaqsa-19258.html](https://ust.kz/word/sygarmasylyq_taqyryby_ertegiler_arqyly_mektep_jasyna_deiingi_balalardyn_tanymdyq_dagdylaryn_arttyry_balabaqsa-19258.html) (otininim berilgen kuni: 10.12.2020).
- [8] Mektepke deyingi tarbie men okytudyn memlekettik zhalpyga mindetti standart. – 2018. – 31 қазан. – ҚР БҒМ № 604 бұйрығы.
- [9] Sajmanova Sh. Shygarmashylyk zhoba. – 2014 [Elektronдық resurs]: URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=65390> (otininim berilgen kuni: 10.12.2020).

[10] Dyshlevyj L.S., Chcenko L.V. Regulyaciya tvorcheskoj deyatel'nosti. – Voronezh, 1986. – 25 s.

[11] Musindeu. Adistemelik nuskau. Mektepke dejingi tarbie men okytudyn ulgilik oku bagdarlamasy bojnsha mektep aldy dajarlyk toby men synby pedagogterine arnalgan /Tarasova N.V., Zametajlo N.G., Grigorova A.E. – Almaty: Almaty kitap baspasy, 2017. – 104 b.

[12] Shongal Zh.B. Shygarmashylyk «Zhapsyru» tekhnologiyalyk kartalar zhinagy (03.02.2017) [Elektronnyk resurs]: URL: <https://videouroki.net/razrabotki/zhapsyru-tiekhnologhiialyk-kartalar-zhinag-y.html> (otinin berilgen kuni: 10.12.2020).

[13] Nemudraya E. Applikaciya iz geometricheskih figur dlya detej raznyh vozrastov [Elektronnyk resurs]: URL: <https://homius.ru/applikatsiya-iz-geometricheskih-figur.html> (otinin berilgen kuni: 05.11.2020).

[14] Mektep zhasyna dejingi balalardyn shygarmashylyk kuziretiligin damytu [Elektronnyk resurs]: URL: <https://infourok.ru/mektep-zhasyna-deyingi-balalardi-shiarmashili-ziretiligin-damitu-2904212.html> (otinin berilgen kuni: 10.12.2020).

[15] Syzdykbaeva A.D., Iminova Yu.B. Razvitie poznavatel'nogo interesa u detej starshego doshkol'nogo vozrasta posredstvom opytnoj deyatel'nosti //Pedagogika i psihologiya. – 2017. – №3(32). – S.139-144.

### **Технология проектной деятельности в развитии творческих способностей дошкольников**

*Г.Б.Тушиген<sup>1</sup>, З.Е.Жумабаева<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова (Кокшетау, Қазақстан)*

#### *Аннотация*

В статье рассматривается процесс реализации технологии проектной деятельности в развитии творческих способностей дошкольников. Определяется важность развития творческих способностей детей в рамках обновления содержания образования в целом. На основе теоретического анализа по теме исследования даются основные определения понятий таких, как «технология проектной деятельности» и «творчество». Автор в контексте своего исследования рассматривает особенности технологии проектной деятельности и эффективность применения воспитателями в развитии творческих способностей детей в процессе организованной учебной деятельности в дошкольном учреждении. Также обозначает пять признаков творческой деятельности по Л.С.Дышлевым и Л.В.Яценко, эффективность качества развития творческой деятельности дошкольников через активную групповую работу по Т.Е.Сыздыкову и Ю.Б.Имановой. Приведены практические примеры проведения творческих занятий на рисование, лепку и аппликация.

*Ключевые слова:* творчество; способность; дизайн; технология; учебная деятельность; дошкольный возраст.

### **In the development of creative abilities of preschool children design technology**

*G.Tushigen<sup>1</sup>, Z.E.Zhumabaeva<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Sh.Ualikhanov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

The article provides brief information about the creative word. Ways of development of creative abilities of children of preschool age by means of technology of designing are considered. The goals and importance of the development of children's creative abilities in the child's life are defined. The definition of design technology was issued. On the effectiveness of the use of design technology in the development of creative abilities. The features of the design technology and the importance of the development of children's creativity are considered. In the system of preschool education there are areas of creativity within the framework of the state compulsory standard of preschool education, indicating the types of projects. Ways of application of creative educational activity are presented. In preschool age, educational activities in drawing, music, modeling, modeling affects the influence of the child on the formation of creative and intellectual abilities and psychologically developed personality. The General tasks of creative development are considered.

*Keywords:* creativity; abilities; design; technology; educational activity; project; development; preschooler etc.

*Редакцияға 14.03. 2021. қабылданды*



A.A.AZIZOVA\*

Secondary school No. 251 in Baku (Baku, Azerbaijan)

el\_4444@mail.ru\*

## USE OF PROJECTS METHODS IN STUDY OF SECOND CONTEXT LINE OF COMPUTER SCIENCE

### Abstract

The relevance of the topic is justified by the many existing interpretations of the cognitive interest of students. The authors note the lack of scientific and methodological research on the problem of the development of the cognitive abilities in the study of computer science and propose to focus on only one aspect of the research. The aim of the study is to develop the content and procedural components of the educational process using the project method to develop the cognitive interest of students in teaching the computer science. Research objectives: determination of the psychological and pedagogical foundations of the project method for the development of students' cognitive interests in teaching and studying computer science; development of a structural and functional model of the project; development of a methodology for organizing project activities of students in teaching computer science. The article presents the results of the experiment, which testify to the successful use of the project method in teaching informatics.

*Keywords:* project method; skills; system approach; project; computer science; programming; self-study; psychological; pedagogical characteristics.

**Introduction.** The most important way to solve this problem, that is, to keep the cognitive interest stable, is to use the project method. As a result of combining different types of activities and learning activities, using non-traditional teaching methods, students involved in project-project activities have the opportunity to fully realize their personal potential and thus develop their cognitive interests. It is true that the project method is not new, but now there is a need to re-apply this method creatively. Using different aspects of the project method G.V.Golub, V.A.Dalinger, C.Dewey, P.F.Kapterov, V.H.Kilpatrick, E.Collings, M.V.Krupenina, V.Matyash, N.Y.Pakhomova, E.S.Polat, V.D.Simonenko. It is reflected in the scientific works of D.Chechelin and others.

**Main body.** In modern pedagogy, the project method is used not as a substitute for systematic subject training, but as a component of the education system. In addition, it corresponds to one of the main tasks of the school. This task is not only to provide students with knowledge, but also to arouse in

them a personal motive, to create interest in learning, to prepare students for modern society. The "project method" is primarily didactic in nature, it is a set of methods and operations used to acquire theoretical and practical knowledge in a particular field. This is the way of cognition, the way of organizing the cognitive process. Given this, students should know the following:

- be able to easily adapt to life-changing situations by acquiring the necessary knowledge;
- have an independent critical thinking, be able to anticipate the difficulties that arise in real life and look for rational ways to overcome these difficulties using modern technology;
- be able to use information rationally, analyze information necessary for the research;
- work independently to develop personal intelligence and cultural level.

Teaching computer science is the most optimal field for developing students' cognitive interests. Therefore, the project method is of special importance in the teaching of this subject.

**Methods.** Psychological-pedagogical and methodological analysis conducted by us allows us to draw the following conclusions.

There are many interpretations of cognitive interest by scientists. As a rule, they consider it important to focus on only one aspect. Therefore, there are various recommendations for developing cognitive interest. So, there is a need for a single recommendation.

1. There is no developed mechanism for using the project method to develop students' cognitive interest in the learning process when teaching computer science.

Thus, the problem under consideration shows the need for new solutions in school theory and practice. The results of our confirmatory experiment, conversations with teachers, questionnaires conducted with them, and observation of computer science classes show that there is no systematic work to develop students' cognitive interest. The term "learning process" is often replaced by the words "fun game", "attention". Even those who are purposefully engaged in the formation and development of the process of perception, are unable to complete this work, because the application of various means creates considerable difficulties. "I think the mental and social aspects are organically interconnected. Education should not be seen as a compromise or an advantage over another. We are told that the psychological definition of education is formal and has no product, because it gives us ideas for the development of mental abilities, but does not show how to use these abilities" [3, P.7].

Finally, there is a serious discrepancy between the development of students' cognitive interests and its practical organization and the potential of the project method.

The projects are aimed at resolving the conflict between the potential of the method and the need to develop students' cognitive interests. Especially if we are talking about the teaching of computer science, the issue becomes even more relevant, because

computer science is one of the key subjects for the teaching of all subjects. A subject that is rich in a wide range of virtual tools cannot be impossible to teach at the required level.

Speaking about the problems related to the organization of the teaching process and the content of the subjects taught, it should be noted that the teaching of «Computer Science» begins in secondary schools. This course covers the basics of theoretical information in terms of content: sampling and coding, modeling and algorithmization and programming.

Problems related to the organization of the training process are primarily related to the methodology of using information technology in the training process.

In general, "when the Project method is applied to teaching, it ensures the development of students as intellectual, civic and social beings".

The formation of cognitive interest has attracted the attention of famous educators due to its practical significance. Thoughts about the developmental trend of cognitive interest date back to ancient times. The great Czech pedagogue and thinker R.R. Massirova and V. Saveleva in their article "Project activity as innovative process in education" relate professional experience to project competencies. The authors believe that this is especially important for bachelors' project activities, as project activities are one of the evolving teaching methods. It is through this that students gain research skills. Thus, they develop logical and creative thinking, they are able to summarize the knowledge acquired in the learning process. Project activities allow students to realize themselves [9, P.72]. The co-authors also note that there is a need to create a model for the formation of project activities after the creation of pedagogical conditions.

Model is a set of elements (goal, objectives, principles, components, criteria and levels of the formed project activity), where the interrelationships between them ensure the implementation of the process of formation of personality neoplasms. Based on the ideas of Y.A. Comenius, the English philosopher and pedagogue J. Locke developed the theoretical

basis of the purposeful work of teachers and educators on the development of students' cognitive processes: It is important to pay attention to what signs are most visible in these items. At this point, it will be clear what the answer is to the question posed in each part of it. After the above-mentioned issues are explained, all the darkness will be removed [15, P.34].

Similar problems have attracted the attention of Russian educators. Scientists have equated cognition with the needs of the heart and mental activity. Such an attempt was made by P.F.Kapterev. According to him, the development of cognitive interests in school is impossible without the application of heuristic techniques in training. It brings work, mood, heuristic form and school life. P.Kapterev considers the repetition of other people's ideas and ideas far from creativity as "renting information" [7, P.56].

E.A.Krasnovsky considers the idea of "preparation for problem solving, the complexity of teaching, which is the basis of training" [8, P.17] as cognitive activity. M.A.Danilov, in contrast to E.A.Krasnovsky, called cognitive activity a special activity: "Cognitive activity is a lively and energetic type of activity aimed at fulfilling the given task" [5, P.95]. Groshev A.S thinks differently from the authors mentioned above. He believed that cognitive activity is "a sign of personality, which manifests itself in initiative and independence, and leads to the management of a person's will and character, the effective acquisition of knowledge, skills and habits" [6, P.43].

To summarize, it is clear that cognitive activity is a sign of personality manifested in action. The main activity in school is training. In this regard, Ya.A.Ponomarev considered training to be a type of activity. However, he noted that the general structure of training is labor-intensive and radically different from the game. According to him, the ultimate goal of training is to prepare for independent work. Ya.A.Ponomarev emphasized that training did not occur suddenly and linked it

to the history of human labor. As a result of the historical process, the form of labor has gradually improved. Improvement, in turn, required complication [11, P.155]. Thus, the existing knowledge and skills were not enough to engage in complex labor activities. People needed training to continue their productive work. The main task of this training was to summarize the results of the work of previous people. For this reason, human society has set aside a special period in the life of the rising generation. S.L.Rubinstein using the words of V.Hete, he expressed his opinion as follows: the years of training in the labor process were replaced by the "years of mastery". He sees the preparation of students for future independent work as the main goal of the training. Here is to summarize the results of the work of previous people as the main tool. The preparation of a person for personal independent work is carried out by mastering the results of past social work.

Ya.A.Ponomarev notes that the learning process is not spontaneous and arbitrary. He notes that it has a social character. Because it is focused on the creative skills of students and is carried out under the guidance of the teacher.

A number of scholars have contrasted teaching and learning. However, Ya.A.Ponomarev, on the contrary, writes about the unity of these processes: The teacher and the student participate in a certain relationship. It turns out that training is a specific type of general activity and is of a derivative nature.

M.P.Lapchik, I.G.Semakin, E.K.Henner structurally analyzed the activity. They noted that memorization and revitalization depended on the student's learning environment, and concluded that it was not appropriate to include only knowledge, skills, and habits in the learning content. According to them, general training skills should not be overlooked. The skills of planning the work ahead, of carrying it out rationally, of exercising self-control, and of working at a certain pace are among the general training skills.

According to N.Yu.Pakhomova, activity is the basis of personality. The author states that he

sees a contradiction between a person's physical and psychophysiological variability and the stability of his personality. That is why "I" has been put forward as a problem of personality psychology. The signs that determine something in a person, the psychological characteristics of the personality. It is against these problems that the permanence of his "I" stands [10, P.2].

Statement of the problem. Everyone working in the field of education now understands that school training should not be limited to providing students with ready-made knowledge, but should help them to strengthen the system of knowledge and skills independently. In this case, the assimilation of information takes place consciously, which allows students to apply the acquired knowledge in their future lives. Therefore, the main task of the teacher is to activate the logical thinking of students, their ability to comprehend. That is why schooling is a fundamental part of life and has a cognitive interest. This serves as an incentive for the student's various learning and creative activities. When researching and solving any problem in the field of education, the following should be solved:

- comprehensive and timely development of children and youth, formation of self-education and self-realization skills;
- the ability of children and youth to understand the world as a whole and to form a modern worldview, intra-ethnic culture;
- diversity of types and forms of educational institutions, variability of educational programs providing individualization of education;
- continuation of the levels and stages of education in the form of tradition;
- development of distance education, creation of programs implementing information technologies in education;
- academic mobility of students;
- to develop the national tradition when working with talented youth, participation of pedagogical workers in scientific activity;
- training of highly educated people and highly qualified specialists distinguished

by professional mobility in the process of informatization of society and development of new scientific technologies.

Every person working in the field of education is well aware that school training should not be limited to providing students with ready-made knowledge, but should help them to strengthen their knowledge and skills system independently. In this sense, the cognitive interest is very important for the implementation of the Projects method.

The problem of cognitive interest A.S.Belkin, X.J.Taneeva, V.A.Qusev, V.A.Kruteskiy, I.Y.Lanina, L.M.Friedman. It is reflected in the scientific works of scientists such as Shukina. It is not only difficult, but even impossible to activate learning activities without cognitive interest. Therefore, it is necessary to systematically develop and strengthen students' cognitive interest during the learning process. This is an important motive for training and a powerful tool for educational training. Cognitive interest also contributes to the formation of volitional qualities, because in the process of comprehension, the student inevitably encounters difficulties, and by overcoming these difficulties, voluntary qualities are formed in him. However, the student's self-confidence is strengthened, which plays a positive role in his future activities.

Cognitive curiosity also motivates students to constantly search. During his research, he learns to pay attention to the main, more important issues, to analyze and draw general conclusions. Cognitive interest activates any human activity. The point is that all activities have a cognitive basis: where a person goes – plans, struggles – plans, even defends – plans it. In this sense, the importance of cognitive interest is infinite.

However, the cognitive process is rarely stable. Usually, very obvious examples, illustrations, personal cases, experiments arouse students' interest in the subject. Unfortunately, if it does not continue, this interest soon fades. It is not easy to work to keep this interest alive, because it is not the children's cognitive interest through these illustrations, but simply the child's interest.

For this reason, many educators try to keep cognitive interest constant. The use of many creative tasks in the classroom also serves this purpose, because children present themselves through these tasks. The lack of sufficient scientific and methodological research on the problem raises the issue of using all the opportunities necessary for the development of students' cognitive abilities when teaching computer science.

**Results and conclusion.** The analysis of scientific, psychological-pedagogical and methodical literature on the researched subject allowed drawing the following conclusions:

1. Success in using the project method in the teaching of computer science creates the following opportunities:

a) ensures the integrity of the pedagogical process;

b) promotes the full development of students. Creates conditions for the development of both their upbringing and education;

c) ensures the creative activity of students, turns them into active members of the learning process;

d) forms the cognitive motive of learning, because students see the end result of their activity;

e) students have a desire to improve and develop their knowledge. Thus the personal qualities of students are formed.

2. Another important feature of teaching computer science through the project method is that the projects are visual and practical, integrate the actions taken during the students' experience, set short-term goals for the student and inspire the student to achieve these goals; they become accustomed to acting independently.

They have the opportunity to interfere in the progress of the project, and sometimes even change the course of the project for their own purposes. In this way, the active personal position of the student is revealed. All this creates invaluable conditions for the formation of civic competencies. The student does not hesitate to fight for the truth he understands because he believes in his own intellectual power. These are very important qualities for future citizens and patriots.

3. Finally, the project method is implemented taking into account the age level of students, as it is the most optimal method of developing students' cognitive interest during the learning process. This aspect is a clear example of the fact that knowledge is taught in accordance with the age level in the learning process.

4. The contradiction between the existing reproductive nature of teaching computer science at school and the most important requirements for the informatization of society has been identified. Modern requirements require students to acquire productive skills, enhancing their ability to acquire knowledge independently.

5. Training projects for practical work on the proposed methodology have been developed and tested. As a result, it introduced itself as a new training project in the teaching of computer science. The methodology has shown its positive results and has been applied in the pedagogical practice of a number of schools.

The application of the developed methodology as a course project in schools with in-depth study of mathematics and computer science is considered. Research and experiments have shown that this method should be used as a course project in the in-depth teaching of computer science in secondary schools

#### *References*

[1] Bajtasheva G., Musina A., Isaeva A., Myrzabaeva Zh., Sartaeva A. Osobennosti ispol'zovaniya tekhnologii proektnogo obucheniya dlya povysheniya interesa obuchayushchihsiya k biologii // Pedagogika i psihologiya. – 2020. – № 3(44). – S.172–181: DOI: 10.51889/2020-3.2077-6861.22 [Electronic resource]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/104> (data of access: 10.05.2021).

[2] Baktybaeva Zh.Sh., Tussubaeva Zh.M. Ispol'zovanie sovremennyh tekhnologij obucheniya v sootvetstvii s taksonomiej Bluma v uchebnom processe // Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya. – 2020. – № 1. – Tom 62. – S.148-160.

- [3] Groshev A.S. Informatika: Uchebnik dlya vuzov. – Arhangel'sk. – 2009. – 43 s.
- [4] Danilov M.A. Strukturno-sistemnye issledovaniya pedagogicheskikh yavlenij i processov // Sovetskaya pedagogika. – 1997. – № 1. – S.3-95.
- [5] Kapterev P.F. Pedagogicheskij process. – M.Pedagogika, 1994. – 56 s.
- [6] Kasen G.A., Ramazanova S.A., Prognozirovanie razvitiya i napravleniya sovershenstvovaniya sodержaniya art-pedagogicheskoy art-terapevticheskoy raboty v Respublike Kazahstan // Pedagogika i psihologiya. – 2017. – № 1(30). – S.74-80 [Electronic resource]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/19/30> (data of access: 10.05.2021).
- [7] Krasnovskij E.A. Aktivizaciya uchebnogo pozvaniya //Sovetskaya pedagogika. – 1998. – № 5. – S.17-22.
- [8] Lapchik M.P., Semakin I.G., Henner E.K. Metodika prepodavaniya informatiki. Ucheb. posobie dlya stud. ped. vuzov. – M.: Akademiya, 2001. – 624 s.
- [9] Massyrova R.R., Savel'eva V. Proektnaya deyatel'nost' kak innovacionnyj process v obrazovanii //Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 4(41). – S.72-78 [Electronic resource]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/8/99> (data of access: 10.05.2021).
- [10] Pahomova N.Yu. Metod proektov v prepodavanie informatiki //Informatika i obrazovanie. – 2006. – № 1. – S.22-29.
- [11] Ponomarev Ya.A. Znaniya, myshlenie i umstvennoe razvitiye. – M.: APN, 2006. – S.154-156.
- [12] Lokk Dzh. Sochineniya: V 3 t. /Per. s angl. i lat. – T.3 / red. i sost., avt. primech. A.L.Subbotin. – M.: Mysl', 1088. – 668 s.
- [13] Hasanovich M.Ch., Gerbekov X.A., Surhaev M.A. Matematicheskoe obrazovanie v usloviyah vnedreniya i razvitiya cifrovyyh tekhnologij //Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya. – 2020. – №3(41). – S.67-69.

#### **Информатиканың екінші контекстік бағытын зерттеуде жоба әдістерін қолдану**

*А.А.Азизова*

*№ 251 орта мектеп (Баку, Әзірбайжан)*

#### *Аңдатпа*

Тақырыптың өзектілігі оқушылардың танымдық қызығушылығының көптеген қолданыстағы түсіндірмелерімен негізделген. Авторлар информатиканы оқытуда танымдық қабілеттерді дамыту проблемасы бойынша ғылыми-әдістемелік зерттеулердің жоқтығын атап өтіп, зерттеудің тек бір жағына тоқталуды ұсынады. Зерттеудің мақсаты – білім алушылардың информатиканы оқытудағы танымдық қызығушылығын дамыту үшін жоба әдісін қолдана отырып, оқу процесінің мазмұны мен проеудуралық компоненттерін дамыту. Зерттеудің міндеттері: информатиканы оқыту мен оқуда білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын дамытудың жоба әдісінің психологиялық-педагогикалық негіздерін анықтау; жобаның құрылымдық-функционалдық моделін жасау; информатиканы оқытуда білім алушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру әдістемесін әзірлеу. Мақалада информатиканы оқытуда жоба әдісін сәтті қолданғандығын куәландыратын эксперимент нәтижелері келтірілген.

*Түйін сөздер:* жобалау әдісі; дағдылар; жүйелік тәсіл; жоба; информатика; бағдарламалау; өзіндік оқу; психологиялық-педагогикалық сипаттама.

#### **Использование проектного метода в изучении второго контекстного направления информатики**

*А.А.Азизова*

*Общеобразовательная школа № 251 (Баку, Азербайджан)*

#### *Аннотация*

Актуальность темы обоснована множеством существующих интерпретаций познавательного интереса обучающихся. Авторы отмечают отсутствие научных и методических исследований по проблеме развития познавательных способностей при изучении информатики и предлагаются сосредоточиться только на одном из аспектов исследований. Целью исследования является разработка содержательной и процедурной составляющих учебного процесса с использованием проектного метода для развития познавательного интереса обучающихся к обучению информатике. Задачи исследования: определение психолого-педагогических основ проектного метода развития познавательных интересов обучающихся при преподавании и изучении информатики; разработка структурно-функциональной модели проекта; разработка методики организации проектной

деятельности обучающихся при обучении информатике. В статье приводятся результаты проведенного эксперимента, которые свидетельствуют об успешном использовании проектного метода в преподавании информатики.

*Ключевые слова:* проектный метод; навыки; системный подход; проект; информатика; программирование; самообучение; психолого-педагогическая характеристика.

*Received:* 30.05.2021.

МРНТИ 14.15.15

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.26>

Г.Б.ЖУКЕНОВА<sup>1\*</sup>, Д.М.КОЖАХМЕТОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева  
(Нур-Султан, Казахстан), [gulpara69@mail.ru](mailto:gulpara69@mail.ru)\*, [bazhenova.dana@mail.ru](mailto:bazhenova.dana@mail.ru)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ  
УСЛОВИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
(на примере Аккольской средней школы № 4)**

*Аннотация*

В данной статье рассматриваются психологические, педагогические и организационные аспекты совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями на примере общеобразовательной школы № 4 Аккольского района Акмолинской области. Актуальность данного исследования состоит в том, что количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается с каждым годом и знание различных аспектов совместного обучения приобретают особую значимость. Авторами предпринята попытка обоснования необходимости создания для них соответствующих условий и всесторонней поддержки детей с физическими и психоэмоциональными расстройствами. Приводится статистика количества детей с ограниченными возможностями, обзор основных положений Государственной программы образования, анализ текущего состояния инклюзивного образования и практики внедрения его в общеобразовательные учреждения. Также представлен опыт вышеуказанной средней школы по внедрению инклюзии в учебно-воспитательный процесс.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование; дети с особыми потребностями; общеобразовательная организация; психолого-педагогические аспекты; потребность; опорно-двигательный аппарат; дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Введение.** На современном этапе развития независимого Казахстана в условиях ограничительных мер становятся особо актуальными проблемы людей с ограниченными возможностями, так как для них затруднительно адаптироваться исключительно в цифровой среде. Общеизвестно, что таким людям, особенно детям, требуется сенсорная интеграция, установление прямого визуального и физического контакта с тьюторами и педагогами. В связи с этим одной из важнейших задач является повышение эффективности социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями, для чего в первую очередь необходим детальный анализ

существующего состояния инклюзивного образования в стране.

**Методология исследования.** Понятие «инклюзивное образование» закреплено в п.21-3 статьи 1 Закона Республики Казахстан «Об образовании», согласно которому под инклюзивным образованием понимается процесс преодоления барьеров и обучения людей с особыми образовательными потребностями [1].

Для индивидуальных потребностей детей создается адаптированная среда, в которой каждый ребенок может развиваться в соответствии со своими личными особенностями и образовательными нуждами.

По информации Министра образования

Республики Казахстан А.Аймагамбетова, в Казахстане количество лиц с особыми образовательными потребностями составляет 139887 человек, из них 37970 – дошкольники, 95497 – учащиеся организации среднего образования, 2900 – получают техническое и профессиональное образование, 3520 – обучаются в вузах [2].

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы приводится анализ условий безопасной и комфортной жизнедеятельности детей. Так, только 20% детских садов, 60% школ, 30% колледжей создали условия для инклюзивного образования, охват качественным образованием составил 28,2% детей дошкольного возраста и 46,5% школьников с особыми образовательными потребностями. Дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде составляет 64% [3].

Внедрение инклюзивного образования поднимает ряд вопросов, связанных с системой всеобщего воспитания и общеобразовательной школой, в частности, с организацией учебного процесса и его учебно-методическим обеспечением. Специальное (коррекционное) образование является традиционной формой обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В то же время восстанавливается процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, а также апробируются различные модели и формы взаимодействия между специальным и общим образованием. Практика включения «особых» детей в учебный процесс – это реальный способ получить специальное образование для детей с особыми потребностями [4, С.36-47]. Следует отметить, что ценности инклюзивного образования, нацеленные не только на достижение традиционного образования, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, – это активное участие всех его членов, особенно сообщества детей с особыми потребностями.

Одна из целей инклюзивного образования в будущем заключается в том, чтобы каждая школа готова была принимать детей с особыми образовательными потребностями. Распространение идеи инклюзивного образования создало необходимость изучения психологических, педагогических и организационных аспектов, препятствующих ее реализации [4, С.120].

Во многих регионах нашей республики созданы условия для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с раннего возраста (согласно приказу № 27 Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2009 года) [5].

До 2030 года будут привлечены специалисты, занимающиеся психологической поддержкой детей, нуждающихся в социальной и социальной помощи. Детям, с физиологическими особенностями, будет предоставлена необходимая компьютерная поддержка с учетом их индивидуальных потребностей на дому.

Исходя из вышеизложенного, нет сомнений в том, что государство принимает меры по улучшению положения детей с особыми образовательными потребностями в обществе. Однако, учитывая текущую ситуацию в стране, мы видим определенное несоответствие теории и практики.

Причина такой разницы, на наш взгляд, в том, что семьи, имеющие детей с особыми образовательными потребностями, недостаточно участвуют в процессе социализации и, как следствие, не имеют систематизированной и структурированной базы необходимой социально-педагогической поддержки.

Сегодня многие исследователи изучают процесс социальной поддержки и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Приобретение социального опыта детьми с особыми образовательными потребностями и их интеграция в существующую систему социальных отношений требует дополнительных мер, финансирования и усилий со стороны общества и государства (это могут быть специальные программы, специальные реабилитационные центры, специальные учебные заведения и т.д.).



Проблему детей с ограниченными возможностями исследовали Е.Н.Львова, Н.Б.Шмелева, В.Карвялис, В.В.Ткачева, Л.С.Алексеева, Н.Ф.Дементьева, Е.Ю.Шаталова, А.Я.Соболь, Е.Д.Агеев, С.Н.Ваншин, Г.П.Диянская, А.М.Кондратов, А.Е.Шапошников, Ф.И.Шоев и др. В своих трудах они анализируют социально-педагогические особенности реабилитационной работы с опорно-двигательными нарушениями у детей в различных условиях.

Исследования в этой области проводились Л.Ф.Добровольской, А.А.Дыскиной, Л.Ф.Казначеевой, О.И.Карякиной, Т.Н.Карякиной, Е.Н.Львова, Н.М.Назаровой, Э.И.Танюхиной, Е.И.Холостовой, М.Н.Хусаиновой и др.

Теоретической и методологической основой исследования являются работы отечественных и зарубежных ученых: Л.С.Выготского, Н.В.Бабкина, Д.Митчелл, А.Д.Вильшанской, А.Т.Искаковой, А.К.Кусаиновой, З.А.Мовкебаевой, С.М.Жакупова, Н.Д.Жангельдиной, Б.Е.Каировой, К.Б.Бектаевой, Д.К.Кешибековой и др.

Таким образом, исследования в этой области являются неотъемлемой частью развития социальной и педагогической поддержки детей с особыми потребностями во всем мире.

В настоящее время особые образовательные потребности детей с психофизическими и эмоциональными нарушениями развития в Казахстане полностью удовлетворяются только в специальных школах. В контексте инклюзивного образования школьные программы должны быть приспособлены к потребностям учителей и учащихся. Семьи учащихся, общественность, ученые, сотрудники государственных ведомств должны работать вместе, чтобы решать проблемы и улучшать условия обучения. Новые учебные планы, специальное оборудование и другие инноваций, позволяют делать школьную систему более гибкой.

Для выявления критериев и показателей психолого-педагогических и организационных аспектов инклюзивного образова-

ния проведено исследование в Аккольской средней школе № 4 Аккольского района Акмолинской области.

**Результаты исследования и дискуссия.** Исследование выявило что, адаптация школьной программы находится на среднем уровне, исходя из опроса среди родителей и учетных записей школы, например: «Как отреагировал, преподаватель, когда в класс пришел ребенок с особыми образовательными потребностями?». Было опрошено 34 респондента. В этом контексте учебная программа в данной школе должна быть адаптирована к потребностям детей, а не наоборот. Учебный план должен предоставить школе возможность обучать детей с особыми образовательными потребностями, с различными навыками и интересами [6].

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в дополнительной образовательной поддержке в рамках обычной учебной программы. Руководящим принципом должно быть предоставление всем детям одинакового образования и оказание дополнительной поддержки и помощи нуждающимся детям.

Нами был проведен опрос: «Какие профессиональные качества учителя вы считаете необходимыми в условиях совместного обучения детей с детьми с особыми образовательными потребностями? Перечислите эти качества и т.д.». Результаты опроса 34 респондентов показали низкий уровень знаний профессиональных качеств учителя необходимых для совместного обучения детей в школе. Здесь следует уделить внимание детям с особыми образовательными потребностями и ввести специальные разделы в содержание учебных программ.

Исходя из учетных записей школы, мы выявили что, разработка индивидуальных учебных планов в Аккольской средней школе умеренная. Дальнейшая разработка индивидуальных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями требует: организации индивидуальных режимов занятий (снижение нагрузки); обучения с учетом индивидуальных особен-

ностей учащихся с особыми образовательными потребностями (например, использование учебников для специальных школ).

Важным аспектом исследования явилась оценка успеваемости учащихся с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе, который выявил острую необходимость в разработке и установлении нормативных процедур для промежуточного контроля за состоянием знаний

нием знаний, учащихся с особыми образовательными потребностями.

Для каждого критерия исследования сформирован свой уровень значимости: высокий уровень индикатора (В) – полное формирование индикатора; средний уровень (С) – частичное формирование индикатора; низкий показатель (N) – нет критериев.

В таблице 1 указаны критерии создания специальных условий для инклюзивного образования.

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Значение
1	Адаптация помещений	С – частичная адаптация
2	Наличие надлежащих вспомогательных материалов	С – частичное наличие
3	Наличие плана по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс	С – частичное
4	Наличие ассистентов (помощников учителя)	Н – отсутствие ассистентов
5	Приветствие участия родителей в создании особых условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	В – участие приветствуется

Поскольку адаптация помещения является ключом к успешному включению учащегося с особыми образовательными потребностями в жизнь школы, необходимо чтобы помещение школы было адаптировано к потребностям такого ребенка. Адаптация среды включает в себя выявление и возможное устранение физических препятствий (пандусы, двери, туалеты, освещение, акустика и так далее). В Аккольской средней школе № 4 имеется пандусы, кнопка звонка на входной двери, ширина калитки соответствует нормам СанПиН (т.е. не менее 90 см), краевая маркировка ступеней лестничных маршей желтым цветом. В данном направлении ведется дополнительная работа [8]. В связи с тем, что традиционные учебные пособия не всегда могут удовлетворить все потребности учащихся с ограниченными способностями к обучению, необходим доступ к вспомогательным учебным материалам.

Нужно иметь индивидуальные учебники, а также дополнительные материалы, которые помогут освоить программу ребенку с особенностями в развитии [9, С.200]. В Аккольской средней школе имеется план по внедрению информационно-коммуникационных технологий. В 3 «в» классе преподается предмет «Информатика», 1 час в неделю. Все педагоги, работающие в коррекционных классах, владеют необходимыми навыками ИКТ и на своих уроках используют интерактивное оборудование, но не чаще 1 раза в неделю, так как обеспечение компьютерной техникой и интерактивным оборудованием находится на недостаточном уровне во всей школе.

Ежегодно молодых специалистов направляют в общеобразовательные школы, в соответствии с распоряжением РОО, но как правило, молодые специалисты прекращают педагогическую деятельность после нескольких лет работы [10]. Этим объясняется

нехватка педагогов и ассистентов в школах.

Как известно, взаимодействие между организацией образования и семьей способствует более эффективному воздействию на ребенка, повышает ответственность родителей за выполнение полученных заданий, а также активизирует заинтересованность родителей в процесс исправления отклоняющегося развития ребенка [7]. В Аккольской средней общеобразовательной школе № 4 проводятся семинары, учебные курсы и мастер-классы для родителей и с целью оказания им помощи в воспитании детей с ограниченными возможностями. В то же время, со своей стороны, родители должны помогать ребенку в выполнении домашних заданий, вместе со специалистами работать над развитием у детей речевых и неречевых функций, воспитыва-

ть любовь и потребность в знаниях, формировать любовь к труду, настойчивость, самостоятельность в выполнении заданий. Принимая активное участие в жизни учебного заведения, в котором находится особенный ребенок, родители могут узнать, что он переживает, чего требуют от него учителя.

Педагоги создают все необходимые условия для участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы. А родители в свою очередь помогают учителям определять специфику форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Следующим критерием исследования является повышения квалификации учителя в контексте инклюзивного образования. Результаты исследования этого критерия представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Критерий повышения квалификации учителей в рамках инклюзивного образования**

№ п/п	Показатели	Значение
1	Квалификационная подготовка учителей в сфере инклюзивного образования	С – частичная подготовка
2	Наличие школьного ПМПК, который оказывает профессиональную помощь учителям	С – частичная помощь
3	Наличие сообщества преподавателей, реализующих инклюзивное образование и оказывающих профессиональную поддержку учителям	Н – отсутствие

Анализ показывает, что в целом принимаются различные виды повышения профессионального образования учителей к работе в инклюзивной образовательной среде, но нет четкого взаимодействия между организациями, которые проводят курсы, наблюдается несогласованность между ними и конкуренция. В связи с чем, преподаватели проходят различные курсы в различные периоды, иногда содержание курсов дублируются, что в конечном итоге приводит к понижению мотивации преподавателей и продуктивности [11].

Учителя испытывают недостаток научных и методических знаний, которые способствуют внедрению инклюзивного образования в массовой школе, либо недооценивают собственные сильные стороны и возможности. Даже опытные учителя ощущают трудности в организации учебного процесса в классах, в которых появился ребенок с особыми образовательными потребностями, поскольку у них все еще нет совершенных навыков, гарантирующих включение в инклюзивное образование. Большинство педагогов не имеют научно-методической базы и достаточных

теоретических знаний в области инклюзивного образования. Возникшая проблема решается через взаимодействие педагогов со школьной психолого-медико-педагогической консультацией, которая была организована в 2016 году в Аккольской средней школе № 4. В нее вошли педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник школы, педагоги, прошедшие курсы по инклюзии. Данная организация оказывает помощь педагогам, не имеющим опыта в решении проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования в учебно-воспитательный процесс [12, С.11]. К большому сожалению, в районе отсутствует сообщество преподавателей, реализующих инклюзивное образование и оказывающих профессиональную поддержку учителям.

**Заключение.** Таким образом, существует ряд психологических, педагогических и организационных аспектов, которые мешают образовательной политике включать инклюзивное образование в школах. Изучив эти аспекты на примере Аккольской средней школы № 4, мы пришли к выводу, что трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- не все дети и родители готовы принять детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу, особенно это касается детей с диагнозами ЗПР и умственная отсталость [13, С.200];
- не все педагоги компетентны в вопросах инклюзивного образования;
- слабая материально техническая оснащенность школ.

Перечисленные проблемы влияют на технологию внедрения и реализацию инклюзивных процессов и на конечный результат [14, С.165]. Изучив критерии внедрения инклюзии в учебно-воспитательный процесс Аккольской средней школы № 4 и обобщив полученные данные, можно сделать вывод о среднем уровне процесса интеграции и необходимости постоянного совершенствования. В школе имеется план мероприятий по развитию инклюзивного образования, создаются индивидуальные программы для обучения учащихся с полным и частичным погружением, педагоги, работающие в коррекционных классах и классах, где есть дети с особенностями в развитии, прошли необходимую курсовую подготовку. К большому сожалению, слабая материально-техническая база не позволяет полноценное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе [15, С.241].

Кроме того, имеющиеся дидактические средства не всегда могут удовлетворить все потребности учеников, испытывающих трудности в обучении, необходимо наличие вспомогательных учебных материалов, адаптированных учебников, а также дополнительных пособий, которые будут способствовать ученику осваивать программу. Поэтому, не смотря на разработку адаптивных индивидуальных программ коррекционные классы Аккольской средней школы № 4 работают по обычным учебникам, педагоги дают им облегченные задания категории А, которые также не всегда способствуют получению необходимых знаний.

*Список использованных источников*

- [1] О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.): Закон Республики Казахстан. – 08.08.2002. - № 345-ІІ.
- [2] МОН РК: в Казахстане проживают 139887 человек с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: URL: <https://www.primeminister.kz/ru/nemon-rk-v-kazahstane-prozhivayut-139887-chelovek-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-211499> (дата обращения: 15.04.2021).
- [3] Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан. – 27.12.2019. - № 988 [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 10.04.2021).
- [4] Ертанова О.Н. Образование и инвалидность: ступени развития // Прикладная психология. – 2015. – № 2. – С.36-47.
- [5] Кусаинов А.К., Аргынов А.Х., Жумаханова Р.А. Профессиональная подготовка взрослого населения в области инклюзивного образования: Методическое пособие. – Алматы: ROND&A, 2018. – 120 с.

[6] О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.): Закон Республики Казахстан. – 11.07.2002. - № 343.

[7] Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования: Приказ МОН РК. – 12.10.2018. - № 564.

[8] Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): Приказ МОН РК. – 17.09.2013. - № 375 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2020).

[9] Типовые учебные планы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями: Приказ МОН РК. – 24.11.2017. - № 592.

[10] Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование: Учебное пособие для ВУЗов. – Алматы, 2016. – 200 с.

[11] Об утверждении перечня технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения, предоставляемых инвалидам: Постановление Правительства РК. – 20.07.2005. - № 754 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2018).

[12] Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: Приказ МОН РК. – 22.01.2016. - № 70.

[13] Мовкебаева З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. – 2016. – № 1. – С.10-11.

[14] Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование: Учебное пособие для ВУЗов. – Алматы, 2017. – 200 с.

[15] Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. – Алматы, 2017. – 165 с.

#### *References*

[1] О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.): Закон Республики Казахстан. – 08.08.2002. - № 345-II.

[2] МОН РК: в Казахстане проживают 139887 человек с особыми образовательными потребностями [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.primeminister.kz/ru/nemon-rk-v-kazahstane-prozhivayut-139887-chelovek-s-osobymi-obrazovatel'nymi-potrebnostyami-211499> (data obrashcheniya: 15.04.2021).

[3] Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody: Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan. – 27.12.2019. - № 988 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (data obrashcheniya: 10.04.2021).

[4] Ertanova O.N. Obrazovanie i invalidnost': stupeni razvitiya // Prikladnaya psihologiya. – 2015. – № 2. – С.36-47.

[5] Kusainov A.K., Argynov A.H., Zhumakanova R.A. Professional'naya podgotovka vzroslogo naseleniya v oblasti inklyuzivnogo obrazovaniya: Metodicheskoe posobie. – Almaty: ROND&A, 2018. – 120 s.

[6] О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.): Закон Республики Казахстан. – 11.07.2002. - № 343.

[7] Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования: Приказ МОН РК. – 12.10.2018. - № 564.

[8] Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): Приказ МОН РК. – 17.09.2013. - № 375 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2020).

[9] Типовые учебные планы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями: Приказ МОН РК. – 24.11.2017. - № 592.

[10] Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование: Учебное пособие для ВУЗов. – Алматы, 2016. – 200 с.

[11] Ob utverzhdenii perechnya tekhnicheskikh vspomogatel'nyh (kompensatornyh) sredstv i special'nyh sredstv peredvizheniya, predostavlyаемykh invalidam: Postanovlenie Pravitel'stva RK. – 20.07.2005. - № 754 (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 01.01.2018).

[12] Normy osnashcheniya oborudovaniem i mebel'yu organizacij doshkol'nogo, srednego obrazovaniya, a takzhe special'nyh organizacij obrazovaniya: Prikaz MON RK. – 22.01.2016. - № 70.

[13] Movkebaeva Z.A. Voprosy podgotovki pedagogicheskikh kadrov v Respublike Kazahstan k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya // Pedagogika i psihologiya. – 2016. – № 1. – S.10-11.

[14] Movkebaeva Z.A., Denisova I.A., Oralkanova I.A., Zhakupova D.S. Inklyuzivnoe obrazovanie: Uchebnoe posobie dlya VUZov. – Almaty, 2017. – 200 s.

[15] Movkebaeva Z.A., Denisova I.A., Oralkanova I.A., Zhakupova D.S. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke pedagogov k vnedreniyu inklyuzivnogo obrazovaniya. – Almaty, 2017. – 165 s.

### **Арнайы оқу қажеттері бар балаларды орта білім берудің психологиялық, педагогикалық және ұйымдастық шарттары (№4 Ақкөл орта мектебі бойынша зерттеу)**

*Г.Б.Жукенова<sup>1</sup>, Д.М.Кожжахметова<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)*

#### *Андатпа*

Мақалада біз Ақмола облысы Ақкөл ауданының № 4 орта мектебіндегі инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық аспектілерін қарастырамыз. Бұл мектеп Ақкөл аймағында инклюзивті білім берудің анықтамалық мектебі болып табылады және біздің ойымызша ерекше назар аударуға тұрарлық. Зерттеудің өзектілігі мен ғылыми жаңалығы қазіргі кезде Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру қажеттілігі артып келе жатқандығында және оны жүзеге асырудың барлық психологиялық, педагогикалық және ұйымдастырушылық аспектілерін білу қажет. Мақсаты: Ақкөл орта мектебінде инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық аспектілерін анықтау. Зерттеу нәтижелері: Біз зерттеу жүргіздік, әр критерий бойынша біз № 4 Ақкөл орта мектебінің оқу-тәрбие үдерісіндегі маңыздылық деңгейімізді қалыптастырдық, сонымен қатар білім беру саясатына кедергі болатын бірқатар психологиялық, педагогикалық және ұйымдастырушылық аспектілерді анықтадық. мектептердегі инклюзивті білім беру.

*Түйін сөздер:* инклюзивті білім беру, ерекше қажеттіліктері бар балалар, жалпы білім беру ұйымы, психологиялық-педагогикалық аспектілері, қажеттілігі, тірек-қимыл аппараты, тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар.

### **Psychological, pedagogical and organizational conditions of joint education of children with special educational needs (on the example of Akkol secondary school No. 4)**

*G.B.Zhukenova<sup>1</sup>, D.M.Kozhakhmetova<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>L.N.Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

In this article, we will consider the psychological, pedagogical and organizational aspects of inclusive education in the 4th secondary school of the Akkol district of the Akmol region. This school is a reference school for inclusive education in the Akkol region and, in our opinion, deserves special attention. The relevance and scientific novelty of this study lies in the fact that the need for inclusive education is currently growing in the Republic of Kazakhstan, and it is necessary to know all the psychological, pedagogical and organizational aspects of its implementation. The objective of the research is the need for scientific substantiation of the psychological, pedagogical and organizational aspects of inclusive education. The object of the research is the educational system of inclusive education. Purpose: to determine the psychological, pedagogical and organizational aspects of inclusive education in the Akkol secondary school. Research results: We conducted a study where for each criterion we formed our own level of significance in the teaching and educational process of Akkol secondary school No. 4, and also identified a number of psychological, pedagogical and organizational aspects that prevent educational policy from including inclusive education in schools.

*Keywords:* inclusive education, children with special needs, general educational organization, psychological and pedagogical aspects, need, musculoskeletal system, children with musculoskeletal disorders.

*Поступила в редакцию: 24.05.2021 г.*

*Рухани жаңғыру: білім беру және мәдени кеңістігі*  
*Рухани жаңғыру: научное, образовательное и культурное пространство*  
*Rukhany zhangyru: scientific, educational and cultural space*

МРНТИ 18.41.45

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.27>

Д.Б.БЕРЖАПРАКОВ\*

Казахская национальная консерватория имени Курмангазы  
(Алматы, Казахстан), [berzhaprakov@mail.ru](mailto:berzhaprakov@mail.ru)\*

**ТЕМБР КАК СРЕДСТВО РЕКОНСТРУКЦИИ ДРЕВНЕГО РИТУАЛЬНОГО  
ДЕЙСТВА В КАМЕРНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКЕ КАЗАХСТАНА  
XXI ВЕКА (на примере «Камлания»)**

*Аннотация*

В статье подробно рассматривается произведение для флейты, альты и кыл-кобызы «Камлание» на предмет выявления новых тембровых решений в отечественной камерно-инструментальной музыке XXI века. Данная тема является актуальной, новой и мало исследованной. На сегодняшний день в казахстанской музыкальной науке многие произведения отечественных композиторов, еще не были объектом специального изучения с точки зрения тембровой драматургии и поиска новых музыкальных красок. В связи с этим возрастает и актуальность изучения казахской музыки XXI века, имеющей значимость для нынешнего поколения композиторов, музыковедов и любителей современного музыкального искусства. Основной задачей данной статьи стала идея показать тембр как ведущую категорию, важнейший элемент драматургии, концепции произведения, а также выявить своеобразие тембрового решения и исполнительских приемов в произведении «Камлание» Д.Бержапракова.

*Ключевые слова:* тембр; тембровая драматургия; технический прием; штрихи; краска; обертоны; флейта; альт; кыл-кобыз; виолончель; камерная музыка; композитор; нотация; шаман; баксы

**Введение.** В XX-XXI вв. в содержательной сфере музыкальных произведений композиторов наблюдается не только уже сложившаяся тематика, но и новые типы образности. Неслучайно исследователь этого вопроса А.Демченко отмечает, что «... отбрасывались многие прежние ценности, устанавливался новый кодекс мироощущения, утверждался современный жизненный стиль» [1]. Не обошла стороной эта тенденция и отечественную профессиональную музыку. В частности, казахстанских композиторов привлекают таинственные древние обряды, которые они стремятся запечатлеть во всем богатстве красок, звуков, страницы тюркской истории, абстрактные образы, несвязанные с казахской музыкой. Среди них: «Туманное

течение грез» Т.Нильдикешева (2015), «Контурсы осыяземесті», «Reincarnation of Tengri» (1998) С.Байтерекова, «Shaman's wires» А.Ершовой (2014), «Душа шамана» А.Раимкуловой (2002). Как объяснить стремление современных казахстанских композиторов к включению народных инструментов и даже такой древний тип народного пения как горловое пение?

На наш взгляд, дело, прежде всего, в сложной и многосоставной природой тембра, о которой пишет Е.Назайкинский: «Тембр, по существу, есть полная качественно-предметная характеристика звукового источника, складывающаяся для слуха по совокупности единичных проявлений» [2]. Что касается тембра общетюркской музыки – это богатейший пласт (в прямом смысле

этого слова) звуков, их созвучий, тонов, микротонов, андертонов, различных мультифоник, обертонов и прочих составляющих звука, как физического явления. И именно в данном ключе тембр становится главным объектом, и, как пишет Е.Давиденкова «подчеркивает уникальность услышанного звукового объекта, который формируется в нашей музыкальной памяти как определенная звуковая модель» [3].

Именно эта уникальность тюркской культуры и способствовала внедрению уже не национальных, но этнических корней в различные виды искусства: живопись, литературу, кино и музыку. И ключевым образом в этой области становится фигура баксы – магического лекаря. В связи с постоянным пополнением произведений на эту тематику в арсенале молодых композиторов, она является весьма актуальной для отечественной музыкальной науки.

Изучение подобного рода музыки способствует развитию современного отечественного музыкознания. Рассмотрение данной проблематики позволит систематизировать накопленный композиторский опыт, чтобы передать его новым поколениям авторов, работающих в этом направлении. Цель - раскрытие роли тембра как средства реконструкции древнего ритуального действия в современном камерно-инструментальном творчестве композиторов Казахстана.

**Основная часть.** Среди других музыкальных произведений на эту тему выделяется «Камлание» для флейты, альты и кыл-кобыза композитора Д.Бержапракова. Пьеса написана в форме вариаций, где тема – образ шамана и три сферы духов. В самом названии пьесы автор подчеркнут не столько образ шамана, сколько процесс его деятельности – камлание. Автор дает следующую программу своей пьесе: «Камлание – ритуал, сопровождающийся пением и ударами в бубен, во время которого шаман, приходящий в экстатическое состояние, общается с духами». Как пишут исследователи, большинство шаманов ис-

пользуют во время камлания бубен, который после особого обряда оживления считается ездовым животным – конем или оленем. Бубен не только музыкальный инструмент. Это и чудесный ковер-самолет, переносивший шамана в иные миры. На нем шаман совершает путешествие в Верхний мир, погоняя «животное» колотушкой, которая осмысливается как плеть. Вместе с тем он играл роль «иконостаса» (на нем рисовали духов, а иногда и вселенную). У некоторых шаманов нет бубна, – его заменяет специальный жезл, варган (специфический музыкальный инструмент), лук.

**Методология.** У казахских баксы функции бубна взял на себя кобыз, нижняя, обтянутая верблюжьей кожей часть которого, использовалась как ударный инструмент. Замена, а может быть, и параллельное существование бубна и кобыза имеет и другие, более глубокие причины, а именно – их функциональное тождество.

Как известно, кобызу приписывалось магическое свойство выступать в качестве ездового животного, он хотя и основной, но не единственный инструмент профессионального действия. И.Чеканинский в своей работе «Баксылык. Следы древний верований казаков» пишет: «В редких случаях, за неимением кобыза, баксы прибегает к помощи «домбры» – трехструнного инструмента, аналогичного по устройству и форме русской балалайке» [4]. Отметим, что шаманы считались профессиональными лекарями. Значит, и используемая ими музыка (которая не читалась музыкой как таковой), также относится к профессиональному роду деятельности баксы. «Традиционное профессиональное искусство в целом тактуется как целостное, в чем-то универсальное явление, которое отличается. С одной стороны, от фольклора, а с другой – от системы композиторского творчества» [5].

Во время камлания, которое совершается обычно для лечебных целей в присутствии больного и его родственников, шаман, войдя в состояние транса, созывает духов-помощников и бьет в бубен, совершая на нем – своем «ездовом животном» - путеше-



твие в мир духов, с тем, чтобы заставить злых духов покинуть больного и, тем самым, вылечить его. Духи-помощники и духи-покровители помогают ему в этом. О перипетиях своего путешествия и борьбы со злыми духами шаман сообщает окружающим, эмоционально изображая схватки со злыми духами, произнося нараспев заклинания, которые иногда отличались поэтичностью.

Согласно верованию тюркских шаманов, в каждом человеке живут 3 духа из различных миров: дух Неба, дух Земли и дух Подземного мира. Их главная задача: находясь внутри человека, создавать гармонию между ним и окружающим его миром; между его прошлым, настоящим и будущим. Как только эти три духа перестают существовать в единении, человек начинает болеть, как духовно, так и физически, где последствия этих болезней могут быть самыми непредсказуемыми, вплоть до летального исхода. Тогда люди обращались к шаману, чтобы восстановить гармонию между тремя мирами.

Обратим внимание на саму цифру – три, а именно на ее сакральность. Исследователь символов, современный английский философ Ж.Тресиддер пишет, что число «три» издавна, в мифологии, эпосе, легендах, сказках, символически, религиозной мысли, ритуалах, многих народов Запада и Востока, воспринимается как одно из самых положительных чисел-эмблем.

Примечательно также, что число три символизирует тело, душу и дух, а во время ритуалов многие действия, как правило, исполняются трижды [6]. Схожая характеристика числа три имеет место и науке. Пифагор считал три числом гармонии, Аристотель – законченности, имеющей начало, середину и конец. В искусстве принцип «троичности» имеет также древние корни, который берет свое начало в греческой трагедии, эпосе, в произведениях, использующих сказочно-эпические мотивы. Во многих сказках разных народов центральные персонажи высказывают три желания, исполняющиеся только на третий раз. Число три воспринимается как знак

удачи: герои проходят через три сложных, порой невыполнимых препятствий, через три попытки, через три испытания, чтобы достичь поставленной цели, благоприятного исхода, победы над злыми чарами, злыми силами.

В сакральной математике средневековья число троицы есть символ всего духовного. В эпосе троичность повествования обычно призвана обозначать нечто постоянное, множественное, стабильное. Данный принцип, широко встречается в профессиональной литературе и музыке Запада и Востока. Как правило, с ним связан драматизация сюжета, усиление накала страстей.

Принцип повторности играет большую роль в таких операх, как «Князь Игорь» (плач Ярославны) А.Бородин (1869-1887), «Пиковая дама» (третья картина) П.Чайковского (1890), «Тангейзер» (грот Венеры) Р.Вагнера (1845), «Кармен» (финальная сцена) Ж.Бизе (1875), «Аида» (сцена судилища) Дж.Верди (1871). Казахские композиторы также применяют принцип повторности. Например, в сцене айтыса главных героев в опере «Биржан и Сара» М.Тулбаева (1946). Авторы явно проявили интенцию к обыгрыванию сакральности числа 3: трехчастная форма, трехкратное обращение Биржана к Саре, трехкратное проведение ведущей идеи в партии народа, связанной с бессмертием искусства и являющейся главным лейтмотивом этого произведения [7].

**Результаты и дискуссия.** Данное произведение отражает так называемое «путешествие шамана» по трем сферам обитания духов, а также его психологическое и эмоциональное состояние в момент погружения в транс. Музыка «Камлания» начинается с проведения темы, которая показывает процесс вхождения шамана в транс. Звучащая одновременно у всех трех инструментов, тема состоит из троекратно повторяющегося начального зачина, за которым следует мотив в диапазоне чистой кварты (e-a), который проводится 5 раз с постепенным ускорением темпа его проведения (*accel*).

Интересна ладовая организация данного зачина: нисходящие интонации построены на звукоряде «e-f-g-a», восходящие же - на

«e-f#-g-a» (пример 1). Такая полиладовая организация очень характерна для многих традиционных кобызовых кюев («Казан» Бйхласа, «Ұшардың ұлуы», «Желмая» Коркыта и др.).

Для придания более «жесткого», напористого звучания, композитор использует такие приемы игры как *frullato* у флейты и *col legno* у альты. Рассмотрим партию альты в теме «Камлания».

**Камлание**

Д.Бержапраков

The image shows a musical score for three instruments: flute (флейта), klyukobyz (кылкобыз), and viola (альт). The title is 'Камлание' by D. Berzhaipakov. The flute part is marked 'con plectro'. The viola part is marked 'col legno' and 'pizz arco'. The score includes various musical notations such as dynamics (p, f), articulation (pizz, arco), and performance instructions.

Пример 1. Д.Бержапраков. «Камлание» для флейты, альты и кыл-кобыза

Начальный прием *col legno*, то есть удар по струнам древком смычка, проходит по открытым струнам альты, создавая очень мистическую краску в сочетании с тембром кылкобыза. А.Благая в пособии «Скрипичная азбука» отмечает, что «этот прием дает характерный сухой звук, позволяющий передать такие вещи, как, например, стук костей, когда речь о скелетах, например, в пьесе *Dance macabre* К.Сен-Санса. *Col legno* может играть и один скрипач, и это уже впечатляет, но, когда эту процедуру проделывает целый оркестр, слушателю становится действительно не по себе» [8].

Отметим, что, начиная с момента своего открытия (*Col legno* впервые вводится в XVII веке в творчестве шотландского композитора-гамбиста Тобайаса Хьюма и австрийского скрипача-виртуоза Генриха Игнаца Франца фон Бибера) этот способ звукоизвлечения ассоциировался у композиторов с различными фантастическими и вражескими мирскому духу образами. *Col legno* можно встретить в финале второго концерта Фредерика Шопена (суровая

реальность), в пятой части «Фантастической симфонии» Берлиоза (танец скелетов), в увертюре «Ночь на Лысой Горе» М.П.Мусоргского (шабаш ведьм), в первой части симфонии № 7 Д.Шостаковича (тема вражеского нашествия), в партитуре американского композитора Джерри Голдсмита к фильму «Инопланетянин» и др.

На наш взгляд, композитор использует прием тембровой имитации на альте ударов в шаманский бубен. Это очень хорошо прослушивается в момент пятикратного повторения одной из начальной интонации темы: на фоне унисонного звучания флейты и кылкобыза (флейта играет в холодном нижнем регистре, рисуя достаточно магический образ) в партии альты звучит созвучие (g-d1-d2), исполняемое *pizz* (пример 2).

Способ звукоизвлечения, создающий быстрое затухание струн, пустотное звучание квинты и октавы, а также их постоянное гипнотическое трехкратное повторение наводит на мысль, что альт в данном эпизоде темы, благодаря приему тембровой имитации звукоподражает бубну шамана:



Пример 2. Д.Бержапраков «Камлание» для флейты, альты и кыл-кобыза

Затем в партии альты появляется новый штрих: звук «си» проводится на тремоло смычка, сначала исполняется в привыч-

ной зоне игры, затем, не останавливаясь, начинает медленно ползти в зону мостика на штрих *sul ponticello* (пример 3):



Пример 3. Д.Бержапраков «Камлание» для флейты, альты и кыл-кобыза

Этот сегмент звучит около 10 секунд, и из чистого тона начинают рождаться призвуки, а затем и обертона. Нарастающая шаг за шагом динамика подчеркивает момент расщепления звука на микрочастицы, создавая эффект многозвучности и богатого звучания инструмента. В то же время, такая тембровая находка для шаманской музыки не нова, так как это близко кобызово манере исполнения и тембровому амплуа инструмента. Отличие лишь в том, что манера исполнения одного инструмента перехвачена другим. Чистая квинта «*d-a*» в партии кыл-кобыза и созвучие «*cis-d-es*» у всех инструментов ознаменуют конец темы и начало первой вариации, а каждый раздел формы вариации «Камлания» будет заканчиваться именно чистой квинтой «*d-a*» в партии кыл-кобыза.

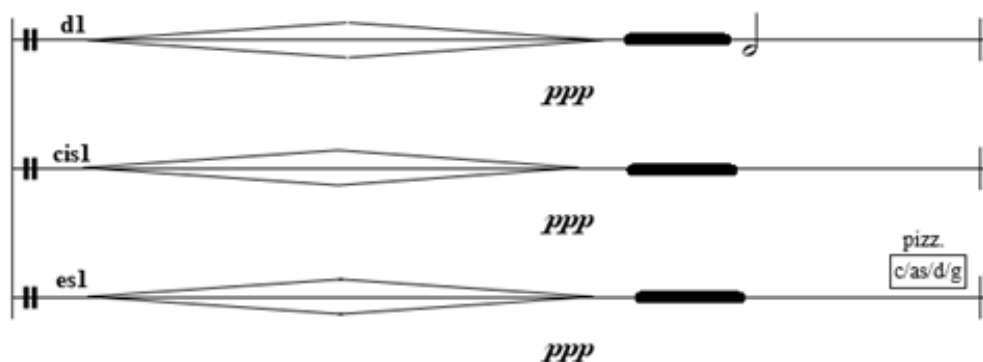
Полутоновое созвучие «*es-d-cis*», несмотря на его микростроение, тихую динамику, и незначительное временное пространство, занимаемое данным созвучием, является важным формообразующим элементом, как и в драматургии формы, так и в драматургии образа. С одной стороны композитор создает очень четкую и логически выстроенную архитектуру трио. Напомним, что ранее уже говорилось о том, насколько тембр выдвинулся на первый план в авангардной музыке XX-XXI века, вытеснив на задний план гармонию, мелодию, и частично форму. Здесь автор избегает этого явления. Как справедливо отмечал Асафьев, форма – это организация (закономерное распределение во времени) музыкального материала, иначе говоря, организация музыкального движения, ибо неподвижного музыкального материала вообще нет [9].

С другой стороны, – этот звук – описание вхождения шамана каждый раз в новый мир. Следовательно, созвучие «*es-d-cis*» будет проводиться 3 раза (рисунок 1). Теперь становится понятным, почему в конце третьего раздела не слышно уже привычное «*es-d-cis*». Но, в то же время, в самом конце, вместо хроматического созвучия, композитор вводит иную тембро-

вую окраску, характерную для казахской инструментальной музыки – это открытые струны у струнных инструментов, в данном случае у альты. Точнее, три открытые, и одна зажатая. Легкие, едва касающиеся струн пальцы, словно рисуют момент открытия глаз шамана, после всего того, что он пережил только что (пример 4).

ТЕМА					
Образ шамана, входящего в транс.	<u><i>es-d-cis</i></u>	1 вариация		2 вариация	3 вариация
Самое начало камлания		Верхний мир. Духи Неба. Созерцание	<u><i>es-d-cis</i></u>	Средний мир. Духи Земли.	Нижний мир. Духи подземного царства.

Рисунок 1. Описание созвучия «*es-d-cis*»



Пример 4. Д.Бержапраков. «Камлание» для флейты, альты и кыл-кобыза

В начале первой вариации мы слышим, как шаман «исследует» умиротворенное Небо, место обитания Создателя, Тенгри, холодных звезд, тишину космоса. Духи Неба приветливы и добры к нему, но шаман все же осторожен. Понимая, что причина душевной боли не здесь, он следует дальше.

В тембровом отношении умиротворение и спокойствие достигается благодаря «воздушной» музыкальной ткани: на протяжении почти всей вариации у альты выдержан звук «а» первой октавы. Звук «а» композитором выбран неслучайно: это нейтральный звук, природный камертон (435 Гц). Более того, это открытая струна, немногорезкая. Если тот же самый звук был бы взят на струне «*g*» или «*d*», мы получили бы более теплый звук, который, явно бы, не совсем точно раскрывал образ музыки

данного эпизода. Продолжительное звучание ноты «а» создает своего рода органнй пункт, на фоне которого звучит мелодия, порученная флейте.

На наш взгляд, композитором двигала тембровая природа инструмента, которая как нельзя лучше обрисовывает Холодное Небо, описываемое в первой вариации. Мелодия атональна и весьма развита.

Однако такой тип изложения (выдержанный тон и мелодия) не создает ощущения полетности и прозрачности мира небесных духов. Поэтому композитором было решено поручить кыл-кобызу своего рода «аккомпанемент» глissандо по указанному в партитуре рисунку вверх и вниз по приглушенной левой рукой струне «*re*» (пример 5).



Пример 5. Д.Бержапраков. «Камлание» для флейты, альты и кыл-кобыза

Кульминация первой вариации приходится на момент учащения рисунка глиссандо у кыл-кобыза, а также самого высокого звука в мелодии флейты – «ля диез» третьей октавы. Чтобы подчеркнуть встревоженное настроение кульминации, композитор подчеркивает ее прерыванием выдержанного тона «ля» у альты, заменяя его на пиццикато и глиссандо по двойным нотам без определенной высоты в четвертой октаве. После 21-кратного повторения флейтой звука «ля-диез» музыка вариации снова возвращается в свое прежнее русло, заканчиваясь чистой квинтой у

кыл-кобыза, знаменуя начало второй вариации. Отметим, что данная кульминация каждый раз звучит по-разному. Это связано с волнообразной и неточно фиксированной партией кыл-кобыза.

Такая тенденция к контролируемой алеаторики часто встречается в музыке отечественных творцов XXI века. Как отмечает А.Мешкова: «произведение рождается с намерением прозвучать как ранее не слышанное» [10].

Во второй вариации все звуки реальные и имеют точную высоту. Она обрисовывает сферу обитания земных духов (пример 6).



Пример 6. Д.Бержапраков. «Камлание» для флейты, альты и кыл-кобыза

Наконец, шаман спускается туда, куда из мира людей разрешено являться лишь ему – это мир подземных духов. Третья вариация – образ Подземного мира. Начинается с нового, мало используемого в казахской музыке тембра – флейтовый wind tone (англ. «звук ветра»).

Этот технический прием широко распространен в творчестве западноевро-

пейских композиторов, использующие его как таинственную краску, обрисовывающее нечто абстрактное, неуловимое. Например, в таких сочинениях как «Ночные порхающие мысли» для 3 флейт Ф.Гетше (1954), «С других звезд» Р.Наджафара для для 3 флейт (1960), «Течение времени» М.Августина для 3 флейт (1980), «Эхо Сюзанны» К.Штокхаузена (2007) и др.

В.Офферманс в работе «Для современного флейтиста» пишет следующее: «Звук ветра абстрактен, неосязаем и прежде всего таинствен. То же самое относится и к тону ветра на флейте» [11].

Именно поэтому третья вариация «Камлания», раскрывающая образы подземного мира, начинается именно с этой таинственной, загадочной, замороженной и холодной краски (пример 7).

Пример 7. Д.Бержапраков. «Камлание» для флейты, альты и кыл-кобыза

Далее на фоне продолжающегося «wind tone» появляются два нововведения в тембровую драматургию произведения: тремоло у кыл-кобыза за подставкой инструмента (кыық) и «col legno» за мостиком у альты (*dietro del ponticello*). С точки зрения звуковой эстетики европейской музыки, тремоло без определенной высоты у кыл-кобыза за подставкой звучит крайне неприятно, напоминая звук царапания ногтями с сильным нажимом по твердой поверхности. Все это подчеркивается развитием динамики от «*p*» к «*f*». Упругие прыжки в выписанном ритме у альты (частично контролируемая алеаторика) имитируют клачание зубов. Такая ассоциация возникает благодаря жестким ударам древкам смычка о напряженно натянутые струны альты за его мостиком. Этот тембровый симбиоз рождает угрожающий образ, как будто бы заранее предупреждающий об опасности. Шаман словно общается с духами, но они настроены враждебно, их злит его присутствие.

Вернувшийся из первой вариации прием глissандо по приглушенным струнам у кыл-кобыза дополняется новым приемом в партии флейты – *whistle tone* (с англ. «звук свиста»). Этот прием также считается редко используемым приемом в практике казахстанских композиторов, его применяют в основном авангардисты композито-

ры-экспериментаторы С.Байтереков, Р.Абдысагин, Г.Жазылбекова, А.Ершова и др.).

Среди них отметим такое произведение как «Иллюзия» для флейты-сола Б.Дальденбая, написанная в 2018 году специально для итальянского флейтиста с мировым именем Марио Каролли. «Звук свиста», как пишет Е.В.Аркоудис в своем исследовании «Современная музыкальная нотация для флейты: универсальный гид для композиторов и исполнителей», - слегка колеблющиеся тоны в третьем регистре, основанные на гармоническом ряду, и имеющие чистые синусоидальные тона (то есть плоские кривые в изображении и нотации). Они звучат как нежный выдох в очень тихой динамике из-за медленного потока воздуха внутри инструмента и низкого давления [12, С.3].

В одновременном звучании с глissандо вверх и вниз у кыл-кобыза, такие «нежные» и аккуратные выдохи воспринимаются как затаенное дыхание, неторопливые и осторожные шаги шамана. Одно его неверное движение, и он останется здесь навсегда, не сможет проснуться и вернуться в мир живых (пример 8).

Наконец, шаман находит выход из Нижнего мира. Сигналом к концу третьей вариации и всего произведения в целом служит последняя яркая тембровая находка *Jet whistle* (англ. - струйный, быстрый, реактив-

ный свист). Что-то подобное можно услышать, когда рассекается на большой скорости воздух палкой или любым другим продольным предметом. Звук очень напористый, короткий, обычно проходящий на громкой динамике. Обычно «jet whistle» используется в произведениях для флейт соло (чаще немецкой композиторской школы), Например, в «(T)air(e)» Х.Холлигера (1934), девятом этюде В.Офферманса

(1957), «Трех танцах» А.Вагендристера (1965) и др. Эффект «jet whistle» в «Камлании» создает впечатление чего-то молниеносно промчавшегося мимо шамана, спугнувшего его. В самом конце слышны стоны баксы, имитируемые у кыл-кобыза и флейты путем одновременного глиссандирования. Финальный аккорд пьесы – пиццикато по открытым струнам альта – шаман открыл глаза и вернулся в реальный мир.



Пример 8. Д.Бержапраков «Камлание» для флейты, альты и кыл-кобыза

А.Карсакбаева отмечает, что «в условиях глобализации кобызовая школа, основанная на традиционных ценностях и ориентирах, приобретает новые стилистические черты, находит пути применения в современной действительности, формирует модели эволюции, приводя к новым, художественно-значимым явлениям» [13].

Отметим, что кобыз стал одним из самых часто используемых инструментов в современной казахстанской композиторской школе. Более того, тенденция слияния шумов и звуков с определенной высотой обуславливается самой природой казахской музыки (сыбызгы, сырнай, кобыз), не подразумевающую отсутствие программности. Не случайно, Б.Баяхунов, один из видных и опытных композиторов, касаясь вопроса о перспективах развития искусства, говорит об опоре на национальные традиции и бережном отношении, и сохранении неповторимого облика казахской музыки: «Будущее музыкального творчества Казахстана видится не столько в соответствии мировым стандартам, сколько в сохранении и развитии своей самобытно-

сти, корни которой в национальном наследии» [14].

Нельзя не согласиться с этой мыслью. Действительно, находки и изобретения композиторов Европы, Америки и России XX века используются казахстанскими композиторами очень осторожно. Практически это можно назвать «двойственной природой азиатского авангарда» (термин В.Холоповой). Например, отражение идеологии итальянских футуристов не нашли своего распространения в творчестве отечественных творцов, идеология музыкальной электроники Джеймса Тенни также практически не используется. И, если даже и применяется, то через преломление сугубо национального начала (речь не идет о чистых казахских авангардистах как С.Байтереков, Ж.Жазылбекова). Тем самым, все открытия в области акустики, сонористики, либо электронной музыки применяются композиторами только лишь для передачи музыки номадов, музыки степи [15].

**Заключение.** Как мы видим, стремление композитора отразить многогранность тюркского мировосприятия, привело к обо-

гашению тембровой сферы музыки благодаря использованию в произведении приемов расширенной техники игры. Однако, наиболее широко применяемым из них становится глиссандо, встречающееся на протяжении пьесы у всех инструментов трио. При этом в зависимости от тембра инструмента, его регистра, динамики и амплитуды глиссандо выполняет различную функцию – изображает спокойствие и умиротворенность, воздушный полет в первой вариации, острый конфликт и

борьбу шамана во второй вариации, настороженность и потаенность в третьей.

Таким образом в «Камлании» мы можем выявить тенденцию, определив ее, как синтетическую, то есть основанную на слиянии призывков и шумов, найденных авангардистами, с «завыванием» кобыза, его флажолетной техникой, микротонами, и обертоновым горловым пением шаманов. И в этот контекст органично вписывается, на наш взгляд, и воплощение образа шамана.

*Список использованных источников*

- [1] Демченко А. Мир и человек начала XX века в зеркале музыкального искусства России. Очерк третий // Проблемы музыкальной науки. – 2019. – №3. – С.7–20: DOI: 10.17674/1997-0854.2019.3.007-020.
- [2] Назайкинский Е. Звуковой мир музыки. – М., 1988 – 254 с.
- [3] Давиденкова Е. Проблемы вербальной оценки и описания музыкальных тембров. Инструментальная музыка в межкультурном пространстве: проблемы артикуляции. – СПб, 2008. – С.27-28.
- [4] Валиханов Ч. Избранные произведения. – Алма-Ата, 1958. – 144 с.
- [5] Галицкая С.П. О профессионализме в традиционной музыкальной культуре // Проблемы музыкальной науки. – 2015. – №4. – С.6-14: DOI: 10.17674/1997-0854.2015.4.006-014.
- [6] Тресиддер Д. Словарь символов. – М: Торговый дом Гранд, 1999 – 376 с.
- [7] Джумалиева Т. Казахские акыны: Восток-Запад, в контексте единого культурного пространства. – Алматы, 2010. – 217 с.
- [8] Благая А. Скрипичная азбука [Электронный ресурс]: URL: [https://blagaya.ru/skripka/violin\\_azbuka/](https://blagaya.ru/skripka/violin_azbuka/) (дата обращения: 12.01.2021).
- [9] Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. – М., 1942 – 48 с.
- [10] Мешкова А. Между произведением и импровизацией: о форме существования музыки на пересечении культурных традиций // Проблемы музыкальной науки. – 2018. – №2. – С.32-239: DOI: 10.17674/1997-0854.2018.2.032-039.
- [11] Offermans W. For the contemporary flutist /Zimmerman, Frankfurt, 1993. –P.64.
- [12] Arkoudis E.V. Contemporary Music Notation for the flute: A unified Guide to Notational Symbols for Composers and Performers (2019) [Электронный ресурс]: URL: <https://researchrepositoey.wvu.edu/etd/3860>.
- [13] Карсакбаева А. Современная кобызовая школа Казахстана (к проблеме исторических связей и перспектив) // Проблемы музыкальной науки. – 2020. – №4. – С.217-224: DOI: 10.33779/2587-6341.2020.4.217-224.
- [14] Баяхунов Б. В творческой мастерской: Очерки о композиторах Казахстана. – Алматы, 2011. – 31 с.
- [15] Недлина В. Особенности национального музыкального авангарда Казахстана. – Алматы, 2010. – 37 с.

*References*

- [1] Demchenko A. Mir i chelovek nachala XX veka v zerkale muzykal'nogo iskusstva Rossii. Ocherk tretij // Problemy muzykal'noj nauki. – 2019. – №3. – С.7-20: DOI: 10.17674/1997-0854.2019.3.007-020.
- [2] Nazajkinskij E. Zvukovoj mir muzyki. – М., 1988 – 254 s.
- [3] Davidenkova E. Problemy verbal'noj ocenki i opisaniya muzykal'nyh tembrov. Instrumental'naya muzyka v mezhkul'turnom prostranstve: problemy artikulyacii. – SPb, 2008. – С.27-28.
- [4] Valihanov Ch. Izbrannye proizvedeniya. – Alma-Ata, 1958. – 144 s.
- [5] Galickaya S.P. O professionalizme v tradicionnoj muzykal'noj kul'ture // Problemy muzykal'noj nauki. – 2015. – № 4. – С.6-14: DOI: 10.17674/1997-0854.2015.4.006-014.
- [6] Tresidder D. Slovar' simvolov. – М: Torgovyy dom Grand, 1999 – 376 s.
- [7] Dzhumalievа T. Kazahskie akyny: Vostok-Zapad, v kontekste edinogo kul'turnogo prostranstva. – Almaty, 2010. – 217 s.



- [8] Blagaya A. Skripichnaya azbuka [Elektronnyj resurs]: URL: [https://blagaya.ru/skripka/violin\\_azbuka/](https://blagaya.ru/skripka/violin_azbuka/) (data obrashcheniya: 12.01.2021).
- [9] Asaf'ev B. Muzykal'naya forma kak process. – M., 1942. – 48 s.
- [10] Meshkova A. Mezhdunarodnyy i improvizatsionnyy: o forme sushchestvovaniya muzyki na pereesechenii kul'turnykh traditsiy // Problemy muzykal'noj nauki. – 2018. – №2. – S.32-239: DOI: 10.17674/1997-0854.2018.2.032-039.
- [11] Offermans W. For the contemporary flutist /Zimmerman, Frankfurt, 1993. – P.64.
- [12] Arkoudis E.V. Contemporary Music Notation for the flute: A unified Guide to Notational Symbols for Composers and Performers (2019) [Elektronnyj resurs]: URL: <https://researchrepository.wvu.edu/etd/3860>.
- [13] Karsakbaeva A. Sovremennaya kobyzovaya shkola Kazakhstana (k probleme istoricheskikh svyazey i perspektiv) // Problemy muzykal'noj nauki. – 2020. – №4. – С.217-224: DOI: 10.33779/2587-6341.2020.4.217-224.
- [14] Bayahunov B. V tvorcheskoj masterskoj: Oчерки o kompozitorah Kazakhstana. – Almaty, 2011. – 31 s.
- [15] Nedlina V. Osobennosti nacional'nogo muzykal'nogo avangarda Kazakhstana. – Almaty, 2010. – 37 s.

**Тембрді ХХІ ғасырдағы Қазақстанның камералық-аспаптық музыкасындағы желгі салттық дәстүрді жаңалау құралы ретінде қарастыру («Камлание» шығармасы негізінде)**

*Д.Д.Бержапраков*

*Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясы  
(Алматы, Қазақстан)*

*Аңдатпа*

Мақалада флейта, альт пен қыл-қобызға арналған «Камлание» атты шығармасы ХХІ ғасырдағы Отандық камералық-аспаптық музыкадағы жаңа тембрлік шешімдерді анықтау тұрғысынан қарастырылады. Бұл тақырып қазіргі кезде өзекті, жаңа әрі аз зерттелген болып табылады. Бүгінгі таңда қазақстандық музыкатану ғылымында отандық композиторлардың көптеген шығармалары тембрлік драматургия және жаңа музыкалық бояуларды іздеу мәселесі жағынан арнайы зерттелген жоқ. Осы тұрғыдан алғанда қазіргі композитор, музыкатанушы және жалпы өнер сүйер қауымы үшін ХХІ ғасырдағы қазақ музыкасын зерттеудің маңыздылығы арта түсуде. Бұл мақаланың негізгі міндеті – тембрді жетекші категория, драматургияның маңызды элементі әрі шығарма тұжырымдамасы ретінде көрсету идеясы және Д.Бержапраковтың «Камлание» шығармасындағы тембр шешімі мен орындау әдістерінің өзіндік ерекшелігін анықтау болып табылады.

*Түйін сөздер:* тембр; тембрлік драматургия; техникалық әдіс; штрихтар; бояу; обертоңдар; қыл-қобыз; виолончель; камералық музыка; композитор; нотация.

**Timbre as a means of reconstructing an ancient ritual in the XXI century chamber music of Kazakhstan (on the example of “Kamlanie”)**

*D.Berzhaprakov*

*Kurmangazy Kazakh National Conservatory  
(Almaty, Kazakhstan)*

*Abstract*

The article considers the work for flute, viola and kyl-kobyz “Kamlanie” is examined in detail for the purpose of identifying new timbre solutions in the XXI century chamber music of Kazakhstan. At the present time, in the Kazakh musical science many works of composers have not been an object of special study from the point of timbre drama and the search for new musical colors. Therefore, the relevance of Kazakh music of the XXI century, which is important for the current generation of composers, musicologists and lovers of modern musical art, also increases. The main objective of this article was the idea to show timbre as the leading category, the most important element of drama, concept of the work, as well as to reveal the originality of timbre solution and performing techniques in the work “Kamlanie” by D.Berzhaprakov.

*Keywords:* timbre; timbre dramaturgy; musical technique; performing strokes; overtones; kyl-kobyz; cello; chamber music; composer; musical notation.

*Поступила в редакцию 23.05.2021.*

А.Д.БОЛКЕНБАЕВА<sup>1\*</sup>, З.ЕРТИСОВА<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Е.А.Букетов атындағы Қарағанды университеті (Қарағанды, Қазақстан)

<sup>2</sup>«Жамбыл Ақылбаев атындағы мектеп-гимназия» КММ (Қарағанды обл., Қазақстан),  
eldar4ik\_07@mail.ru\*

## О.БӨКЕЙДІҢ «АТАУ КЕРЕ» ПОВЕСІНДЕГІ АДАМНЫҢ ЭКЗИСТЕНЦИАЛДЫҚ МӘСЕЛЕСІ

*Аңдатпа*

Ғылыми мақалада қазіргі қоғамда да өзектілігін жоғалтпаған экзистенциализм мәселесі қозғалған. Көптеген ғалымдардың зерттеу негізіндегі ғылыми пікірлері талқыланып, экзистенциализмге берілген психологиялық сипаттама мен оның басты ұғымдары талданған. Ғылым мен экзистенциализмнің ара қатынасын ашып, экзистенциалистердің: «Ғылыми тұрғыдан адамның болмысына үнілуге болмайды», – деген тұжырымдамаларын қазақ жазушысы О.Бөкейдің «Атау керек» повесіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін талдау арқылы дәлелмен толықтырған. Экзистенциалист адамның болмысын ғылыми тұрғыдан зерттеп көруге болмаса да, шығармадағы экзистенциалист кейіпкерлердің іс-әрекеттерін ғылыми түрде топтастырған, образдардың психологиялық ойлау бірізділігін көрсеткен. Образдардың қоғамды жатсынып, оны қабылдамай, өз әлемдерінде өмір сүруі – күрделі психологиялық үдеріс екендігіне тоқталған. Бұл мәселенің шешу жолдарын кейіпкерлердің әрекетін талдай отырып, табуға тырысқан. Мақаланың ғылыми негізі де осында. Экзистенциализм адам өмірінің екі түрін қарастырады: жалған және шын. Алғашқысына адамның күнделікті тіршілігін, ал кейінгісіне оның әлеуметтік қатынастардан қол үзіп, ешкімге тәуелсіз, ішкі табиғатын тыңдап өмір сүруі жатады. Автор мақаласында бұл мәселенің шешу жолы рухани байлықта екенін дәлелдеуге тырысқан.

*Түйін сөздер:* экзистенциализм; адам; жалғыздық; қоғам; психология.

**Кіріспе.** Жер бетіндегі ең жоғары сатыдағы тіршілік иесі – адам. Ол жан мен тәннен құралады. Тән – уақытша киген киім іспеттес. Ескіреді, тозады. Ал жан – рухани азық. Ол киім сияқты ескірмей, керісінше, жаңарып, толығып отыруы керек. Адам жаны рухани азықтанып отырғанда ғана шаршамайды, әлсіремейді. Керісінше, қуаттанады, дамиды, өрлейді «Адамның басқа тіршілік иелерінен айырмашылығы да осында. Адамматериалдық болмысқа хайуанат дүниесіне қарағанда әлдеқайда тәуелсіз. Сондықтан оның өмірлік мақсаттарға жету мүмкіндігі мол» [1].

Жан рухани азық арқылы нәрленіп, қуаттанып, толығып отырады. Даму барысында оның ерекшеліктері таныла бастайды. Рухани тұрғыда нәрленген тұлғаның бар болмысы кемелденіп тұрады. Ал жан мен тән үйлеспеуі, тән жанның қалауынан рақат алмауы, рухани азық танбауы бұл күрделі мәселе. Өкінішке орай, қоғамда бар проблема. Сондықтан мақалада қарастырылатын тақырып өте өзекті.

Біз қарастырып отырған қазақ жазушысы О.Бөкейдің «Атау керек» повесінде осы мәселе ерекше орын алған. Кейіпкерлердің қоғамды жатсынып, оны қабылдамай, өз әлемдерінде өмір сүруі – күрделі психологиялық үдеріс. Бұны ғылымда экзистенциализм деп атайды.

Кезінде Ж.Баласағұн: «Құт дарыған елдің адамы қандай болмақ?» деген сауалға: «...Құт қасиетті адамға ғана қонады. Құтты іздеген адам жібек мінезді, көңілі таза, өнерлі, тілі көркем де майда, жігерлі болып, үлкенге құрмет, кішіге мейірімін төгіп, араз көңілді тыйып ұстайды, осы қасиеттер – құтты ұстаудың құлып-кісені» деп жауап қайырған екен [2, 67 б.].

Енді шығармаға қарай ойысайық. Шығармадағы басты кейіпкерлердің бірі – Айна. Ол жібек мінезді, көңілі таза, өнерлі де, тілі көркем әрі майда, жігерлі (себебі Еріктей адаммен бір шаңырақта өмір сүріп келеді), үлкенге құрмет, кішіге мейірімін төге біледі, араз көңілді тыйып ұстайды да. Алайда Айна – экзистенциалист. Неге?

Осы орайда С.Е.Нұрмұратовтың диссертациялық еңбегіндегі қарастырылған мәселені мысалға келтіретін болсақ: «Жалпы руханилық құбылысы бірнеше іргелі салалардың бір-бірімен тығыз байланысынан өрбиді, түзеледі» деп, солардың негізгілері ретінде – білімдік негіз, имандылық негіз, моральдік тағылымдық негіз, эстетикалық негіз, психологиялық негіз, өнерлік негіз, шығармашылық негіз салаларына сипаттама береді [3, 34 б.]. Бұдан шығатын қорытынды экзистенциалистерге осы аталған салалардың рухани арнада тоғысуы жетпейді. Осы тұрғыда кейіпкерлердің бірізді іс-әрекеттерін топтастырып, мәселенің шешу жолдарын табуға тырысамыз. Мақаланың ғылыми негізі деосында.

**Ғылыми мақаланың мақсаты:** Әдебиет - өмір айнасы. Ол қоғамдағы шындықты ақиқатымен сипаттай алады. Аталған шығармадағы экзистенциализм мәселесінің қоғамда бары анық. Экзистенциалистер ғылыми тұрғыдан адамның болмысына үнілу мүмкіндігінің болмайтындығын дәлелдейді. Олар адам өмірінің екі түрін қарастырады: жалған және шын. Алғашқысына адамның күнделікті тіршілігін, ал кейінгісіне оның әлеуметтік қатынастардан қол үзіп, ешкімге тәуелсіз, ішкі табиғатын тыңдап өмір сүруін айтады. Яғни қоғамды жатсына отырып, өз өмірін «қоршауда» ұстау дегенмен парпар. Оралхан Бөкейдің «Атау кере» повесіндегі кейіпкерлердің психологиясын, іс-әрекетінің бірізділігін ғылыми тұрғыдан топтастырып талдауға болатындығын көрсетіп, аталған мәселенің кейбір шешу жолдарын ұсынбақшымыз. Мақаланы жазу барысында қолданылған әдіс-тәсілдер: сипаттау, контекстік талдау, талдау, жинақтау, индуктивтік, дедуктивтік әдістер және бағалау.

**Негізгі бөлім.** Шығарманың кейіпкерлерінің бірі – Нюра Фадеевна, ұлты – орыс, Қандауыр деген қазақ жігітіне тұрмысқа шыққаны үшін ата-анасымен араздасып кеткен, мұсылман дінін қабылдап, намаз оқып, ораза ұстап, ауылдың аяулы келіні атанған қазақ ұлтының келіні. Кейінірек ашаршылықкезінде екі қызынан, Ұлы Отан

соғысы кезінде жолдасынан айырылған. Келіні Айнаны ерекше түсініп, қамқорлығын да, мейірімін де аямайтын ана. Еліне оралуды армандайтын, алайда ұлына қарсы келе алмайтын ана Ерік – Нюра Фадеевнаның жалғыз ұлы. Оқыған, омарташы, мінезі қатігез адам. Өзінікі ғана дұрыс деп білетін, өзгенің пікірін қаперіне де ілмейтін өзімшіл. Айна - Еріктің жары. Сабырлы, ибалы да инабатты нағыз қазақ келіні. Күйеуінің айтқанынан шықпайтын, өз ойын айту құқығынан ерте айырылған нәзік ару. Нюра Фадеевна, Ерік, Айна – бір отбасы. Кәсіптері – омарташылық. Ауданнан өте шалғай тұста жападан жалғыз үйде тұрады. Таған – кезінде жігіттің сұлтаны болған. Қазірде маскүнем. Нағыз ғалым боларлық тұлға, алайда ішімдікке салынып кеткен, отбасынан айырылған, жалғыз қалған. Еріктің студент кезіндегі «жолдасы». Мейірімді, ақкөңіл, терең білімді азамат.

«Неге біз осы?» философиялық ойлардың авторы. Талғамы жоғары, рухани азыққа бай азамат.

**Әдістер.** Шығармадағы экзистенциализм түсінікті болу үшін оның фабуласына тоқталсақ: Бірде Ерік үйдің маңында құлапжатқан Тағанды танып, маскүнемдігін пайдаланбақшы болып, үйіне ертіп әкеледі. Бір кезде өзінен тым биікте тұрған, ғылым мен білімде қатарластарына дес бермеген аспирант кластасы Тағанның араққа ғана жеңіліп, алқаш атанып, ендігі бір жұтым сыра үшін мұның құлы болуға дайын екендігін көргенде төбесі көкке жеткендей қуануы да сондықтан. Оны өмір бойы құлдықта ұстауды ойлайды. Кек алмақшы.

Тағанның «маскүнемдік» деп аталатын алыптордан босап шығуына Нюра Фадеевна мен Айна ықпал етеді. Олар Тағанға отбасы жылулығын сыйлайды. Еш жерден мұндай жылулықты көрмеген «маскүнем» біртіндеп түзеле бастайды.

Өмірге деген көзқарасы оңалып, арақсыз да тәп-тәуір ғұмыр кешуге болатынын ұғады. Шығарма соңында Нюра Фадеевнаны ара шағып, содан қайтыс болады. Бірақ соңғы демін шоқынып барып тапсырады. Ең қызықты жері де осы. Өмір бойы мұсылманмын деп жүрген ана соңғы демін

шоқынып барып тапсырады. Ал Таған мен Айна бірге кетеді. Ал Ерік көз жұмады.

Повестегі кейіпкерлердің бәрі – жалғыз. Фадеевна – еріксіз жалғыз ұлына еріп, елінен кеткен адам. «Жалғыздықтан әлі күнге құтыла алмай қор болдым-ау», – деп күрсінеді де Нюра-кемпір повесте [4, 155 б.]. Ал Ерік: «Жалғыз ұлын осыншалық жек көретін ананы көрсемші. Құдай-ау, менің жазығым не? Үстінен құс ұшырдым ба? Тамақтан, киер киімнен тарықты ма? Екі сөзінің бірінде «ел, ауыл» деп, зарлайды да отырады», – деп есептейді [4, 109 б.]. Айна да Еріктің етегіне еріп, жалғызсырап жүрген образ. Таған – өмірмен, қираған қоғаммен, дүбірлі дүние заңдылықтарымен күресіп жүрген адам. Ол да қоғамнан безеді, жатсынады. Жүрек қалауы басқа болғандықтан, олда еріксіз елден, қоғамнан кеткен. Әркім өзі үшін, тек өзі үшін тіршілік етеді.

Қомақты қоғам, дүбірлі дәуірден өгейси көшіп, өз қотырын өзі қасыған оқшау кәсіптері бар әрқайсысының. Мысалы: Еріктің кәсібі – омарташылық, Тағандікі – «маскүнемдік», шалдікі – аңшылық. Олар мына былық-шылығы мол дүниеден басқаны іздейді, күйбің тіршіліктің қамытын киіп, пендешіліктің құлына айналған ортаға сыймайды. Осылайша Оралхан Бөкей қоғам мен оның субъектісі, жеке адамның арасындағы қатынастарды терең талдайды. Жеке тағдыр иелерінің жан әлеміне, мақсат-тілегіне, ой-пікіріне ене отырып, олардың қоғамды жат-сынуынан құрайтын жүйесіне, оның дамусырына баға беруге талпынады. Қоғамнан безіп, өз әлемдерін құрған жандардың өмірін ортаға салу арқылы үлкен мәселенің ұшын шығарады. Әрі оқырманға өзіндік көзқарас қалыптастыруға шақырғандай.

**Пікір алмасу.** Экзистенциализм бойынша, адам дүниені өзгертпейді, тек оған деген қатынасын өзгертеді. Болашаққа сенімсіздік, ертеңгі күннен, тұрақсыздықтан үрейлену, өмір алдындағы қорқыныш – экзистенциализмнің басты ұғымы [5].

Экзистенциализмның негізгі өкілдері: М.Хайдеггер, К.Ясперс, Н.А.Бердяев, Ж.П.Сартр, Г.Марсель, А.Камю, сондай-ақ олардың идеялық қолдаушылары: Августин, Ф.Шеллинг, С.Кьеркогор, А.Шопенгауэр, Ф.М.Достоевский, Ф.Ницше, В.Франкл [6].

В.Франкл бұл мәселені адамның өзінің өмірінің мағынасын жоғалтып алуы немесе рухани құлазу деп түсіндірсе, А.Камю өмірдің мәнсіздігі мен жетілмегендігіне көнбеу керек, қарсы тұру керектігін айтады. Г.Марсель болса, экзистенциализм шынайы болмысты танудан, яғни тұлғалық болмыстан тарайтынын дәлелдегісі келсе, Ж.П.Сартр адам баласы басқа адам үшін де жауапты болу керек екендігін және адам өзін түсінген кезде ғана өзгені ұғынатынын кесіп айтқан. С.Кьеркогор болса, экзистенциализм мәселесі төңірегінде адамның өзі өз өмірінің себепкері болғандықтан, өз жүгін өзі арқалау керек екендігін атап өткен. Ғалымдардың пікірін сараптай келе және О.Бөкейдің

«Атау кере» повесіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін талдай келе, біз экзистенциализмге ұшыраған адам – рухани қайшылыққа душар болған адам деген қорытындығы келдік. Себебі экзистенциализмге берілген ғылыми негізгі белгілер мынадай:

1. Қандай да болмасын білімнің көзі адамның нақты болмысын талдаудан басталады. Адам болмысы – жалғыз ақиқат.

2. Адам өзінің жекелік мақсатына ұмтылу барысында ғана өз табиғатына үңіледі. Өмір сүру, өзінді-өзін қалыптастыру, өзінді-өзін ғана талдау. Қандай да болмасын ортақ мақсат пен жалпы мүдделіктен бөлек болады. Адамның жекелік болмысы ғана оны абсурдтық әлем, абсурдтық өмірден құтқарады.

3. Адам өзінің күнделікте өмірде өзін экзистенциалист ретінде, яғни нақтықайталанбайтын тұлға екенін сезіне бермейді. Ол үшін шекаралық ситуация, өліммен бетпелу керек. Сонда ғана өзінің «жападан жалғыздығының» сыртқы әлеммен сәйкессіздігін түсіне алады [7, 21 б.]

Повесте Айна да, Таған да осындай күйге ұшырайды. «Айна орманға бет ала бергенін-

де шарбақтың ағаш дiңгегiне жiп байлап мойнына тұзақтап салып, жанталаса шегiнген Тағанды көрдi» [4, 147 б.]. Бұл – Тағанның өз-өзiне қол жұмсағандағысы. Осыған ұқсас Айнаның жан күйзелiсiн де аңғарамыз. «Қатын суына қарай тұра жүгiрдi. Жүгiрген бойы екпiнiн бәсеңдетпестен жарқабақтансуға секiрдi.. [4, 201 б.].

Айнаның түңiлуi ренiштен, өкпеден, ызадан, көңiл толмаушылықтан болып отыр.

К.Ясперстiң пiкiрiнше, «Өлiм, қи-налу, үрей, айыптылық, күрес, дiни экстаз, руханиауру адамның өмiр шектерiне жатады. Тек осы минуттарда ғана адам өзiнiң нағыз өмiр сүру деңгейiн (өзiнiң табиғатын) ұғынады, ал кәдiмгi уақытта олар кәдiмгi болмыстың күнделiктi, тiкелей болуы арқылы жасырынып жатады» [7, 9 б.]

Таған да, Айна да осы кейiпте көрiнедi. Бұл көтерiлген жатсыну мәселесiнiң идеясы қоғамды жатсынып жүрген Айнаның: «Бұл жалғанда сенерiң, сүйенерiң, құтқарарың, қол ұшын берерiң болғанға не жетсiн!» – деген сөзiмен және Тағанның: «Бұл дүниеде қашып тығылатын жерiң, сыбырласар сырласың, еркелетер елiң болғанға не жетсiн. Халықпен қақтығысып жүргенге не жетсiн!» [4, 119 б.], – деген ойымен берiледi. «Ол өмiр мен өлiм арасында қалу, үрей мен алаңдау. Тек өмiрiне қауiп төнген жағдайда ғана, жан дүниесi терең сiлкiнiске ұшырағанда, «өмiрде болу» сезiмiнiң негiзiнде адам тез жетiлiп, өз өмiрiнiң ерекше қайталанайтын мәнiн ашады» [8].

Бiздiңше, қоғамнан қалыс қалып қоймау үшiн, қалып қойған жағдайда қатарға қосылу үшiн, ең әуелi, адам өзiн жеңу керек. Өз-өзiмен күресу арқылы қоғамды қабылдауға болады. Өз көзқарасың мен қоғам талабын үйлестiруге болады.

Автор Нүркенiң өзiнiң өткен ғұмырында, өз-өзiн «қазақпын» деп нандырып жүргенде, оның iшкi табиғатының жерсiнбеуiн көрсетедi. Яғни сыртқы iс-әрекетiнде қазақ болып көрiнгенiмен, iшкi әлемде өз ұлтының сенiмiмен өмiр сүрiп келе жатқанын автор повестiң мәресiнде бередi. Осы күй оны iшкi тартысқа түсi-

редi. Араға таланған Нүрке өмiр мен өлiм арасындағы тайталас тұста, ақтық сәтiнде шоқынады: «Нюра екi саусағын бiрiктiрiп алды да шоқына бастады. Түптiң түбiнде ана сүтiмен рухына сiңген сенiм бәрiбiр жеңiп шықты» [4, 200 б.].

Сарысандықтан көнетоз иконның шығуы Нүрке табиғатын шынайландыра түседi. Кемпiрдiң жүрегiнде, яғни сыр сандығында жатқан сенiм мен сары сандықтың түбiнде жатқан икон мезгiлi жеткенде сыртқа шықты. Түптiң түбiнде адам болмысының шынайы табиғаты, сенiмi бәрiбiр жеңiп шықты. Кең аядан келсек ұлт өзiнiң түбiрiнен кете алмайды. Әрбiр ұлт өзiнiң ұлттық тамырынан нәр алуы керек. Қазақи болмысымыздан қашып, өзге ұлтқа елiктеп жатсақ та, бiздiң айналып келер түп қазығымыз – қазақылық. Автор осы идеяны ұстанғандай.

**Нәтижелер.** Повесте автор Нүрке кемпiрдiң ажалын аралардан келтiредi. Яғни түбiне басқа емес, ара жетедi. Бұнда үлкен идеялық астар жатыр. Ал өз ұлы да араға, соның iшiнде мазасыз да, пайдасыз сонаға айналып кетiп, мәңгiлiкке көз жұмады. Символ арқылы берiлген бұл жердiң де өзiндiк астары мен сырлары бар. Өздерi кәсiп еткен «ара» өздерiнiң түбiне жетедi. Неге?

Ойлануға тұрарлық дүние. Екi бiрдей ара бар бұл тұста: көптен безiп, жалғыздыққа жiпсiз байланып, елiн, жұртын аңсаған ана арманын орындамаған адам - ара мен табиғи ара. Адам-ара Нүрке кемпiрдiң жанын өлтiрсе, табиғи ара тәнiн өлтiредi. Екеуiнiң әрекетi бiр. Өлтiрдi. Ал статустары бөлек.

Автор шығарма басында эпиграф етiп бередi: «Ара жасаған қоғамға жету әлдеқайда қиын». «Кiмге ара жасаған қоғамға жету әлдеқайда қиын?» дегенде, логикамыз бiрден: «Адамға!» - деп жауап бередi. Неге? Сонымен, қазақтың «Көптен көрген – ұлы-той», «Көптен кеткен көмусiз қалар», «Жалғыздың үнi шықпас», «Тұяғы жоқтың иманы жоқ» деген нақылдарының жаны бар деген қорытындыға келдiк [9].

Повестiң екiншi атауы – «Қауiптi будан». Шығармадағы әр кейiпкер - «қауiптi будан»

(Айнадан басқа). Әрқайсы адам мен қоғамға, халық құндылықтарына қауіп төндіріп тұр емес пе? Таған – маскүнемдігімен, Ерік – қара басын ғана ой-лауымен, Нюра өзін де, өзгені де алдауымен... Яғни кім де болса ұлттық құндылықтардың жойылып кету қаупін төндіріп тұр.

**Қорытынды.** Адам мінезі мен денсаулық арасындағы байланыс ежелден ғылыми қызығушылықтудыруда [10, 213 б.]. Мінездегі тұрақтылық пен оптимистік көзқарас стресстік жағдайлармен сәтті қарсыласуға ықпал етеді [11, 272 б.], ал басқалары, мысалы, интроверсия, нейротизацияның жоғары деңгейі, керісінше, әртүрлі аурулардың болжаушылары ретінде әрекет ететіндігі көрсетілген [12, 287 б.]. О.Бөкей «адамның басына түскен ауыртпаушылықты терең ой, көркем тілмен» [8] суреттеген. Автор шығарманы оқиға желісіне орайлатып емес, адамзатқа тән рухани аштық пен жалғыздыққа бағыттаған [13].

Сондықтан адам адаммен АДАМ, қоғаммен АДАМ, қарым-қатынаспен АДАМ. Адам қарым-қатынас жасаған кезде ғана күйзеліске түспейді, жаман ойлардан аулақ болады. Сондықтан қоғамды жатсынуға болмайды. Көркем мінезді болуға тырысу керек. Абайдың «толық адам» формуласы, Шәкәрімнің «ар ілімінің» осы тұста қанадай маңызды екенін түсінуге болады. Оралхан Бөкей «Атау кере» повесінде көзбен көріп, жанымен сезініп отырған өз уақытының рухани дағдарыстарына, қазақ үшін қайырсыз болған қасіретті тұстарына қайырылып отырып, тау арасындағы оқшау өміріне дән риза омарташы Еріктің, оның сұлу да, сырлы келіншегі Айнаның, анасы Нюраның, кездейсоқ келіп қосылған кешегі ержігіт – бүгінгі еңсесі түскен Тағанның тағдыр сырлары, әрекет аңсарлары ауқымында көркемдік кеңістікке алып шыққан. Өзекті мәселенің бетін ашып, талдап, даралап, жіктеп көрсеткен. Қоғамдағы экзистенциализм мәселесімен бетпе-бетдеге-

німіз - ұлттық келіп, адам мәселесіне үңіле отырып, ұлттық кодты сақтау жолдарын көрсетіп тұрғандай. Ұлттық кодты сақтау болмысымызды нығайтып, оны ұрпақтан-ұрпаққа мұра ету дегенсөз. Ұлттық болмыстың өзі біздің ежелден келе жатқан қазақи салт-дәстүрлерімізден, мәдениетімізден, барлық рухани құндылықтарымыздан бастау алады десек, мына өзгермелі дүниеде сол құндылықтарымызды заманға сай одан әрі байытып, дамытып, оны бүгінгі ұрпақтың санасы мен тұрмысына сіңіру арқылы жана құндылықтарымызды заманға сай одан әрі байытып, дамытып, оны бүгінгі ұрпақтың санасы мен тұрмысына сіңіру арқылы жаңа ғасырдың жаңа ұрпағын қалыптастыру дегенді айғақтайды. Солардың қатарындағы рухани құндылықтар ретіндегі ұлттық мәдениетіміздің озық үлгілерін бағалай білу, әлемге таныстыру және олардың бәсекеге қабілеттілігін арттыру мәселесі маңыздыорынға ие [14].

Денсаулық түсінігі адамның кәсіби ортамен күрделі қарым-қатынасын біріктіреді және кәсіби қызмет жағдайындағы қоғамның әлеуметтік қажеттіліктері мен адамның мүмкіндіктерінің сәйкестігінің өлшемі болып табылады [15].

Сондықтан қоғам сұранысынан туындап отырған талапқа сай жас ұрпақтың ой-өрісін дамытып, танымдық іс-әрекетін қалыптастырып, алған білімдерін өз тәжірибесінде жаңа жағдайларда қолдану біліктілігі жетілдірілген, ізденімпаз, шығармашыл тұлға қалыптастырудың бірден-бір жолы – рухани тәрбие беру. Жан дүниенің азығы «интеллект» емес, оны қаруландырып, қуаттандырып, жан дандырып тұратын азық – рухани байлық. Кеңдік, мейірімділік, кішіпейілділік, парыз бен қарызға ден қою, ар мен ұят, обал мен сауап жайлы ұмытпау аса маңызды. Қазақ жазушысы Оралхан Бөкейдің алға қойған мақсаты да осы. Экзистенциализмді жеңу жолы – қарым-қатынас пен рухани азық. Ба-стысы, адам өмірде өзін және өмірінің мәнін жоғалтып алмау керек.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі*

[1] Саналы адам [Электрондық ресурс]: URL: <https://kk.wikipedia.org/wiki/> (өтінім берілген күні: 16.12.2020).

- [2] Қыраубаева А. Құтты білік – кемел мемлекеттің құрылымы //Аңыз адам: Жұлдыздар отбасы. – 2019. – № 18(78). – 250 б.
- [3] Нұрмұратов С.Е. Рухани құндылықтардың қалыптасуы мен дамуы (Әлеуметтік- философиялық талдау) //Мамандық 09.00.11 – Әлеуметтік философия. Философия ғылымдары: д-ры ...дисс. – Алматы, 2000. – 34 б.
- [4] Бөкей О. Атау кере. – А.: Алматы кітап, 2018. – 303 б.
- [5] Танымның сезімдік формасы [Электрондық ресурс]: URL: <https://stud.kz/referat/show/84711> (өтінім берілген күні: 20.12.2020).
- [6] Экзистенциализм. Экзистенциальная философия Кьеркегора, Ясперса, Сартра, Камю, Хайдеггера [Электрондық ресурс]: URL: <https://studfilosed.ru/> (өтінім берілген күні: 20.12.2020).
- [7] Экзистенциализм. Философия существования. – 1999 [Электрондық ресурс]: URL: <http://www.solecity.ru/> (өтінім берілген күні: 21.12.2020).
- [8] Экзистенциализм – рухани қайшылықтар философиясы [Электрондық ресурс]: URL: <https://stud.kz/referat/show/88881#&gid=1&pid=4> (өтінім берілген күні: 21.12.2020).
- [9] Мақал-мәтелдер [Электрондықресурс]: URL: [https://balakai.kz/makal\\_matelder/315-adamny-m-tu-aly.html](https://balakai.kz/makal_matelder/315-adamny-m-tu-aly.html) (өтінім берілген күні: 12.12.2020).
- [10] Тапалова О.Б., Бурлачук Л.Ф., Жиенбаева Н.Б. Связь мотивации достижения с личностными факторами при невротических расстройствах //Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса: Сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике. – Челябинск: ЮУрГУ, 2015. – Т.1. – С.35-44.
- [11] Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
- [12] Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М., 2012. – 287 с.
- [13] О.Бөкейдің «Атау кере» шығармасын жан-жақты талдау. – 25.10.2016 [Электрондық ресурс]: URL: [https://massaget.kz/okushyilarga/uy\\_tapsyirmasy/41676/](https://massaget.kz/okushyilarga/uy_tapsyirmasy/41676/) (өтінім берілген күні: 22.12.2020).
- [14] Меңдаяқова Қ.М., Абдиганиева Ә.Т. Медиа білім берудің мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін арттырудағы маңызы //Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы: Педагогика ғылымдары сериясы – 2018. – № 1(57). – Б.244-249.
- [15] Аплашова А.Ж., Ауталипова У.И., Демиденко Р.Н. Эмоциялы қажу синдромы психологтың іс-әрекетіне байланысты фактор ретінде //Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы: Педагогика ғылымдары сериясы – 2017. – № 4(33). – Б.229-248.

#### Referenses

- [1] Sanaly adam [Elektronnyk resurs]: URL: <https://kk.wikipedia.org/wiki/> (otinin berilgen kuni: 16.12.2020).
- [2] Kuraubaeva A. Kutty bilik – kemel memlekettin kurylymy //Anyz adam: Zhuldyzdar otbasy. – 2019. – № 18(78). – 250 b.
- [3] Nurmuratov S.E. Ruhani kundylyktardyn kalyptasuy men damuy (Aleumettik- filosofiyalyk taldau) // Mamandyk 09.00.11 – Aleumettik filosofiya. Filosofiya gylymdarynyn d-ry ...dissertaciya. – Almaty, 2000. – 34 b.
- [4] Bokej O. Atau kere. – A.: Almatykitap, 2018. - 303 b.
- [5] Tanymnyn sezimdik formasy [Elektronnyk resurs]: URL: <https://stud.kz/referat/show/84711> (otinin berilgen kuni: 20.12.2020).
- [6] Ekzistencializm. Ekzistencial'naya filosofiya K'erkegora, Yaspersa, Sartra, Kamyu, Hajdeggera [Elektronnyk resurs]: URL: <https://studfilosed.ru/> (otinin berilgen kuni: 20.12.2020).
- [7] Ekzistencializm. Filosofiya sushchestvovaniya. – 1999 [Elektronnyk resurs]: URL: <http://www.solecity.ru/> (otinin berilgen kuni: 21.12.2020).
- [8] Ekzistencializm – ruhani qajshylyktar filosofiyasy [Elektronnyk resurs]: URL: <https://stud.kz/referat/show/88881#&gid=1&pid=4> (otinin berilgen kuni: 21.12.2020).
- [9] Makal-matelder. [Elektronnyk resurs]: URL: [https://balakai.kz/makal\\_matelder/315-adamny-m-tu-aly.html](https://balakai.kz/makal_matelder/315-adamny-m-tu-aly.html) (otinin berilgen kuni: 12.12.2020).
- [10] Tapalova O.B., Burlachuk L.F., Zhienbaeva N.B. Svyaz' motivacii dostizheniya s lichnostnymi faktorami pri nevroticheskikh rasstrojstvah //Sovremennaya psihodiagnostika Rossii. Preodolenie krizisa: Sbornik materialov III Vserossijskoj konferencii po psihologicheskoy diagnostike. – Chelyabinsk: YuUrGU, 2015. – Т.1. – С.35-44.

- [11] Tarabrina N.V. Praktikum po psihologii posttravmaticheskogo stressa – SPb: Piter, 2001. – 272s.  
[12] Horni K. Nevroticheskaya lichnost' nashego vremeni. – M., 2012. – 287 s.  
[13] .Bokejdin «Atau kere» shygarmasyn zhan-zhakty taldau. – 25.10.2016 [Elektrondyk resurs]: URL: [https://massaget.kz/okushyilarga/uy\\_tapsyrmasyi/41676/](https://massaget.kz/okushyilarga/uy_tapsyrmasyi/41676/) (otinin berilgen kuni: 22.12.2020).  
[14] Mendayakova K.M., Abdiganieva A.T. Media bilim berudin mektep zhasyna dejingi balalardyn tanyndyk belsendiligin arttyrudagy manyzy //Abaj atyndagy KazUPU Habarshysy. Pedagogika gylymdary seriyasy – 2018. – № 1(57). – B.244-249.  
[15] Aplashova A.Zh., Autalipova U.I., Demidenko R.N. Emociyaly kazhu sindromy psihologtyn is-areketine bajlanysty faktor retinde //Abaj atyndagy KazUPU Habarshysy. Pedagogika gylymdary seriyasy – 2017. – № 4(33). – B.229-248.

### Проблема экзистенциализма человека в повести О.Бокея «Атау кере»

*А.Д.Болкенбаева<sup>1</sup>, З.Ертисова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Қарағандинский университет имени Е.А.Букетова (Қарағанда, Қазақстан)

<sup>2</sup>Школа-гимназия им.Ж.Ақылбаева (Қарағандинская область, Қазақстан)

#### *Аннотация*

В статье поднимается проблема экзистенциализма, не утратившего актуальности в современном обществе. Обсуждаются научные мнения многих ученых на основе исследований, анализируется психологическое описание экзистенциализма и его основные концепции. Объясняя взаимосвязь науки и экзистенциализма, авторы дополняют концепцию экзистенциалистов: «С научной точки зрения невозможно сосредоточиться на природе человека», анализируя действия персонажей повести казахского писателя О.Бокея «Атау Кере». Хотя нельзя научно изучить природу человека-экзистенциалиста, авторы в статье сгруппировали действия персонажей, показывая последовательность психологического мышления образов. Они подчеркнули, что тот факт, что образы живут в своих собственных мирах, охватывая общество, но не принимая его, представляет собой сложный психологический процесс. Они попытались найти решение этой проблемы, проанализировав действия персонажей. Это научная основа статьи. Экзистенциализм рассматривает два типа человеческой жизни: ложную и истинную. Первый – это повседневная жизнь человека, а второй - это отделение от социальных отношений и прислушивание к внутренней природе, независимой от кого бы то ни было. Авторы пытаются доказать, что решение этой проблемы – в духовном богатстве.

*Ключевые слова:* экзистенциализм; человек; одиночество; общество; психология.

### The existential problem of the person in the story by O.Bokey “Atau-kere”

*A.Bolkenbaeva<sup>1</sup>, Z.Ertisova<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>E.A.Buketov Karaganda University (Karaganda region, Kazakhstan)

<sup>2</sup>The Zh.Akylbayev school-gymnasium (Karaganda region, Kazakhstan)

#### *Abstract*

The scientific article deals with the problem of Existentialism, which has not lost its relevance in modern society. The scientific opinions of many scientists underlying the research were discussed, the psychological characteristics of Existentialism and its basic concepts were analyzed. Revealing the relationship between science and Existentialism, existentialists supplemented the reasoning: “from a scientific point of view, it is impossible to be silent about the existence of man” with an argument, analyzing the actions of the heroes of O.Bokey’s story “Atau- Kere”. Although the existentialist did not investigate human existence from a scientific point of view, the existentialist in the work scientifically grouped the actions of the characters, demonstrating the psychological sequence of thinking. He noted that the existence of images in one’s own world is a complex psychological process. We tried to find ways to solve this problem by analyzing the actions of the heroes. That’s the scientific basis of the article. Existentialism considers two types of human life: false and true. The first is the daily life of a person, and the next is his life, detached from social relations and independent of anyone, listening to his inner nature. The author in his article tried to prove that the way to solve this problem lies in spiritual wealth.

*Keywords:* existentialism; human; loneliness; society; psychology.

*Редакцияға қабылданған: 20.05.2021.*



Ж.А.КОЖАХМЕТОВА<sup>1</sup>\*, З.Е.НАУРЫЗБАЙ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Алматинский многопрофильный колледж (Алматы, Казахстан)  
[jannur.ablaevna@gmail.com](mailto:jannur.ablaevna@gmail.com)\*

## СЕМЬЯ – ГЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

### Аннотация

В статье рассматривается одна из важнейших функций казахской семьи – воспитания. Семейное воспитание определяется как некий устойчивый социальный институт, представляющий собой близость людей, родство, совместную жизнь, который способствует формированию и развитию отношений между членами семьи. В этих отношениях также заключаются преимущества семейного воспитания, и его нельзя заменить никаким другим видом воспитания. Семейное воспитание – это система воспитания и образования, обеспечиваемая под влиянием родителей и других родственников в реальной семейной ситуации. Особую роль в воспитании хорошего поведения у ребенка играет личный пример родителей и взрослых. Семейное воспитание – это, динамично развивающаяся отрасль педагогической науки, неотъемлемая часть и предмет индивидуального обучения. Семейное воспитание – описывает необходимые знания, навыки и умения по общим и методическим основам семейного воспитания в системе духовных, нравственных и социальных ценностей, содержанию и методам семейного воспитания, способам эффективной организации семейного воспитания, воспитанию и совершенствованию детей, а также улучшение качества.

*Ключевые слова:* воспитание; ребенок; родители; семья; уважение; будущее; личность; традиция; милосердие; любовь.

*Гуманность человека определяют разум, наука, хорошие родители, хороший друг, хороший учитель.*  
Абай

**Введение.** В настоящее время одной из главной развивающейся отраслью педагогической науки является семейное воспитание. Фундамент, закладываемый родителями в воспитании ребенка ему дает в будущем стать человеком. В этой связи большое значение имеет высказывание Абая: «Человек - дитя своего времени. Если он плох, в том виноваты и его современники». В сагах Жусупа Баласагуна много говорится о семейном воспитании. Автор описывает, что сила государства зависит не только от правящих деятелей страны, справедливого закона, сильной армии, но и от прочности каждой семьи. По его мнению, семья начинается с выбора хорошей супруги, и только в семье воспитывается нравственное поколение [1].

**Основная часть.** В заповедях пророка Мухаммеда также много говорится о женщине и семье. «Благословенный Бог милостивых супругов в Судный день, милостивых и благочестивых», – говорит

он. - Кто воспитал, и посадил на благословенное место трех дочерей (детей), тот получит дар от Аллаха» [2]. Сам великий Абай внес большой вклад в воспитание молодежи сильной волей, достойной жизни своего народа, своей земли, стремящейся к преодолению обстоятельств, познанию науки и получению знаний.

Основой воспитания ребенка является его семья. Семья – это исходное гнездо, в котором будущий гражданин делает свои первые шаги на пути к социализации. Это небольшая социальная группа, школа жизни для ребенка. Она дает ребенку первоначальные представления о нравственном положении, приобщает его к труду, формирует навыки самообслуживания [3]. Исходя из этого можно сказать что сердце ребенка прозрачное, чистое. Чтобы увидеть ребенка в этом зеркале, семья должна быть в тесном контакте с обществом. Семья – самая близкая социальная среда для человека. Семья является хранительницей известных тради-

ций, позитивно-нравственного наследия и традиций.

В семье ребенок впервые с момента рождения знакомится с жизнью, окружающим миром, осваивает нормы поведения. Семья является краеугольным камнем роста ребенка как гражданина.

Главная функция семьи – воспитание детей. Семейное воспитание – это основная часть общего воспитания. Родители и члены семьи со дня рождения заботятся о его жизни, планируют его будущее и создают необходимые условия для его роста как сознательного гражданина. Сюда относится полное удовлетворение потребностей ребенка, обучение его физическому и мыслительному труду, воспитание правильного распорядка дня, здорового образа жизни, честности, обучение добру, отворачиванию от зла, формирование у него с раннего возраста культурных ценностей и нравственных качеств.

**Методология и методы.** Ученый-педагог И.Гребенников разделяет деятельность семьи на пять групп: репродуктивную, экономическую, воспитательную, коммуникативную и организацию досуга. Поэтому, если в семье родители максимально сочетают эти качества, хорошо воспитаны и образованы, осведомлены о психологических методах, то ситуация в семье становится особенной.

М.Жумабаев в научном труде «Педагогика» пишет: «Ребенок – это как росток, в каком виде вы будете его сгибать, в таком же согнутом состоянии, он вырастет». Патриотическое воспитание ребенка, основанное на народной педагогике, воспитание патриотизма и национальной чести, любви к своему народу – один из главных вопросов педагогики [4].

Воспитание – это систематическое воздействие на формирование человека, отвечающего требованиям общества, с определенной целью.

Семья – это школа, в которой закладывается основа будущей личности. Эмоциональный настрой, прочная духовная связь между людьми приводят молодежь к успеху. В статьях главы государства

К.Токаева описывается, что именно правильное воспитание подрастающего поколения и есть будущее страны.

Семья – это священный союз двух сердец, крепкие узы, построенные на основе бескорыстной веры, любви и взаимоуважения. В разных национальностях и народностях, в любой общественной структуре понятие семьи всегда имело большое значение.

Институт семьи прививает ребенку хорошие нравственные качества. Формирует чувства ответственности перед другими людьми, заботы, поддержки и удовлетворения, милосердия и любви. Развитие образования, воспитание семьи – это развитие человеческой цивилизации. Страна с сильным образованием опережает страну, слабое образование служит ей. «Будущее страны напрямую зависит от воспитания молодого поколения», – подчеркнул первый президент республики Н.А.Назарбаев.

У каждого народа есть многовековая накопленная система воспитания детей в семье, это народная педагогика. Казахский народ придерживался воспитания молодого поколения посредством народной педагогики и формирования. Семейное воспитание должно зарождаться еще в утробе матери. В то время, когда молодая будущая мама находится в положении, она должна внутренним голосом передавать положительные эмоции, при такой заботе формируется первый характер ребенка. Ребенок – продолжение и будущее семьи и жизни. В семье главными наставниками ребенка являются дедушка и бабушка, а также отец и мать достойного гражданина своей страны.

А.С.Макаренко в своей книге «Книга для родителей» писал: «В воспитании ребенка решающую роль играет сама ваша деятельность. Не думайте, что вы реализуете воспитание словом или путем обучения, повеления. Воспитание происходит в каждый момент жизни. Воспитание – это то, как вы одеваетесь, говорите, улыбаетесь, все эти занятия очень важны для ребенка. А в семье, когда вы хамите и ругаете своих детей с супругом, этим делом вы плохо воспитываете ребенка» [5].

Одну из высоких и важных ролей в воспитании детей имеет мама. «Мать одной рукой качает колыбель, а другой – весь мир». Казахи – заботливые и нежные родители, а казахские дети сильны, выносливы и проворны. Казахи редко наказывали детей, как в младенчестве, так и в более позднем возрасте. Народная мудрость гласит: «Воспитаи сына и воспитаешь мужчину, воспитаи дочь и воспитаешь целый народ». Казахи издревле обозначали важность вопроса о воспитании детей, в особенности девочек. Отношение родителей и родственников к незамужней девушке нередко более заботливое, чем к мальчишкам. Она, как бы находится в статусе гостя в своей семье, а, следовательно, должна быть наделена большим вниманием и любовью, чем мальчишки, которые останутся в роде отца и будут наследовать его имущество. В нашей стране уделяют большое внимание воспитанию девочек [6].

«Дочь это будущая мать и хранительница очага», – говорят нередко отцы, и следят за тем, чтобы нежные цветы, цветущие словно тюльпаны, не увядали так рано, а вместе с воспитанием бережно оберегали, заботились и ценили [7]. В семье нужно воспитывать духовное целомудрие ребенка. Воспитание детей в семье – это пополнение его определенного стабильного социального положения.

Главная функция семьи – воспитание ребенка. Семейное воспитание – это общее воспитание. Члены родительской семьи, начиная с рождения маленького ребенка, заботятся о его жизни, планируют его будущее и создают необходимые условия для того, чтобы он рос сознательным гражданином. Это и есть полное удовлетворение потребностей ребенка, обучение его физическому и мыслительному труду, воспитание правильного распорядка дня, здорового образа жизни, верности, обучение добру, отвращению от зла, формирование у него с раннего возраста культурных ценностей и нравственных качеств. Об актуальных вопросах воспитания казах-

ской семьи говорили ученые-педагоги С.Калиев, М.Смайлова, М.Оразбаев, С.Узакбаева, К.Кожаметова, Ж.Коянбаева. Учитывая семейное положение и возраст ребенка, родители должны обучать его различным видам трудовой деятельности. Ребенок – член семьи, добросовестное выполнение им своих обязанностей – большая радость. Необходимо разумно организовать работу семьи, не перегружая ее детским трудом.

Досуг ребенка – это подражание творчеству, увлечение чем-либо. В свободное время ребенок должен участвовать в общественно полезных делах, спортивных играх, кинофильмах, спектаклях. Во многих семьях совместные прогулки родителей с детьми стали доброй традицией. Такие прогулки имели бы большое познавательное значение, если бы родители провели беседу с окружающей природой о достопримечательностях своего края. Я думаю, что родители должны учитывать следующие обстоятельства при отборе и применении методов воспитания:

1. Каждому родителю необходимо осознать натуру своего ребенка.
2. Личное воспитание и авторитет родителей, характер отношений, установленных в семье.
3. Единство воспитательной деятельности родителей, преобладание методов действий.
4. Педагогическая культура родителей, изучение тонкостей воспитательных воздействий, превращение их в бытовые потребности.

«Если хочешь быть страной – начинай с колыбели», – говорил Мухтар Ауэзов. Золотой стержень воспитания нации должен стать вечной миссией всех казахов, человечества в целом, защищать честь, заботиться о каждом светлом деле женщины-матери, будущей невестки, хозяйки колыбели [8]. Правила семейного воспитания. Общее общение в семье, уважение домочадцев друг к другу или общение с окружающими, умение говорить, доброжелательность оказывают большое влияние на формирование маленького ребенка. Как следствие, дети, воспитанные без матери и отца, вырастают

робкими или злопамятными, разочарованными. Дети выражают в себе натуру своих родителей, а родители наоборот видят в своих детях продолжение своей жизни. Особенно древними воспитательными ценностями считается обучение детей с раннего возраста чистоте, аккуратности, бережному отношению к труду и пониманию его достоинства, бережному отношению к старшим, в том числе к пожилым, и бережному отношению к ним, а также заботе о младших. Родители предостерегали своих сыновей и дочерей от нежелательных поступков. Поэтому важно своевременно исправлять и предупреждать некоторые пробелы, проявившиеся у ребенка.

Семейное воспитание – основная сила, формирующая ребенка как личность. Очевидно, что формированию, индивидуализации человека как личности способствует несколько факторов. К ним можно отнести семью, дошкольные учреждения, школы, высшие учебные заведения, различные служебные учреждения. Примером для укрепления семейного очага, становления детей в качестве полноценной личности будет бескорыстное уважение сознательных, разумных супругов к своему ребенку.

Конституция Республики Казахстан гласит: «забота о детях и их воспитание являются естественным правом и долгом родителей.» «Законом о семье» в каждой семье поставлена задача воспитать детей и вырастить достойных членов общества. Укрепилась потребность семьи выполнять свой сакральный долг с самого начала. Одной из главных проблем в семье является организация жизнедеятельности ребенка. Сюда относятся ритм дня ребенка, его обязанности, требования, его участие в домашнем труде. Ритм детского дня основан на учении И.П.Павлова. Он указывает на необходимость чередования труда и отдыха для полного сохранения работоспособности. Ритм дня учит ребенка собранности, доброжелательности, аккуратности, внимательности, укрепляет здоровье, улучшает трудоспособности.

Проблема семейного воспитания заключается в том, что мать не имеет доступа к семейному быту, у матерей не хватает времени, что часто заставляет использовать неэффективные методы воспитательного воздействия, такие как пропаганда, наказание, избиение. В семьях, где микроклимат неприятный, семейная жизнь полна ссор, претензий родителей друг к другу, к своим детям, криков, упреков и поступков, возникают проблемы с воспитанием. Социальные и педагогические проблемы возникают у родителей, которые хотят лишиться родительских прав. Чтобы избежать подобных проблем, необходимо дать ребенку первоначальные представления о нравственном положении, приобщить его к труду, привить навыки самообслуживания. Следовательно, быть воспитанной, образованной, сознательной, развитой духовно, зрелой страной.

«Сознательное воспитание, глубокое образование – основа нашей независимости», – подчеркивает Елбасы Н.Назарбаев, придавая большое значение тому, чтобы в независимом Казахстане, шагнувшей на путь формирования «Мәңгілік ел», для того, чтобы не потерять свою нацию в условиях глобализации, должны быть конкурентоспособные личности, сохранившие свой национальный код, впитавшие в себя семейные ценности.

Если прислушаться к многовековой мудрости нашего народа, то получается, что «Счастье человека – в ребенке». Любой человек может даже не обращать внимания на то, что измерение всемогущего слова счастье, которое он не может преследовать всю жизнь, является продолжением его жизни. Когда кто-то хочет найти свое счастье в богатстве, другой ищет славы и почетсей, карьеры и службы. Подарить человеку настоящее счастье может только воспитанное поколение. «Человек посредством потомства проживает тысячу лет», - это воспитание детей. Первым учителем в воспитании детей является родитель. Для ребенка нет большего воспитателя, чем дом и родители. Такие качества, как нравственность, братство, мир, милосердие, порядочность – воспитание в

семье не развивается у ребенка словами, теорией, впитывается примером взрослых. Народная мудрость гласит: «Сын растет, глядя на отца, а дочь – на мать». Ребенок с раннего детства увлечен чем-то и хочет помочь взрослым. Некоторые родители могут поссориться, сказав: «ты мешаешь мне рабо-тать, ты разрушаешь то, что я делаю». Это понятие ошибочно. Наоборот, когда ты работаешь, целесообразно создавать условия для того, чтобы ребенок мог помогать и учиться одновременно. Не стоит забывать, что нужно терпеливо следить за тем, чтобы задание, которое вы дадите ребенку, было выполнено до конца. Растущий ребенок постепенно уступает место трудовому будущему.

А.С.Макаренко в книге для родителей пишет: «Закладываются личностные качества ребенка в соответствии с типом и формами взаимоотношений, сложившимися в семье. Ребенок всегда ждет от родителей сердечного тепла, доброты»

**Результаты и дискуссия.** Поэтому и отец, и мать должны вникать в душу своих детей, знать особенности их поведения. В беседах с детьми уместно считаться и с их мнением. Родители, которые не могут откры-то общаться со своим ребенком и не могут общаться, говорят: «Мы оба на работе, по вечерам ждут хлопоты по хозяйству, нет времени разговаривать с ребенком». Это не совсем правильно. Не нужно даже специально уделять время общению с ребенком. Почему бы не поговорить с папой и мамой во время совершения дел по хозяйству и поделиться мыслями. Конфликт в семье, слова, которые произносят взрослые, упрек другого в присутствии ребенка, сплетни со стороны кого-то негативно сказываются на ребенке. Перед ребенком отец и мать должны быть вежливы со взрослыми. Например, есть те, кто, зная о вреде водки и табака, на глазах у детей пьют водку и курят. О каком правильном воспитании может идти речь в таком случае. И как мы тогда будем бороться с вредом водки и табака. В среде, где в основном разрушена семья, родители

алкоголики или развращены, ребенок, подросток всегда будет терпеть отвратительные сцены, крики, ссоры. Такой ребенок в будущем быстро поддается негативному воспитанию, и если на этот негативный путь вообще повернуть, то можно сказать, что одна ветвь Байтерека выросла криво. В следствии чего, появляется несчастная девочка, мальчик-хулиган. Кого винить в таком случае?! Праздность создает хулиганство. «Что познаешь в гнезде, то и делаешь в будущем», – гласит народная мудрость, так воспитание детей с родительского дома осавляет большой отпечаток на ребенке. Огромная сила, укрепляющая семью – несущая благоденствие – это, конечно, чистая, прозрачная, целомудренная любовь. Любовь отца и матери и любовь отца и матери к своим детям. Великий русский критик В.Г.Белинский прямо говорил, что «Воспитание – великое дело, определяющее судьбу человека». Ребенок, воспитанная девушка, выросшая в семье, где царит любовь, в будущем станет духовно зрелым гражданином с теплотой в душе.

Прививать ребенку все хорошие качества, заботясь даже о своих близких друзьях, развивать таланты, подаренные природой, создавать условия для правильного воспитания – главный долг родителей. Так что в воспитании детей нет ничего плохого и мы не можем ошибаться. Ребенок – это счастье каждой семьи. Если так и есть, то давайте ценить свое счастье. «Три качества которые могут стать основой для хорошей жизни человека, это честный труд, безупречный ум, чистое сердце, которое доминирует над всеми. Эти качества воспитывают человека со дня его рождения», а значит, формирование ценностных и духовных качеств человека - действительно начинается с момента его рождения. А в становлении человека личностью, наряду с родителями, играет роль воспитатель и учитель.

Почему при поступлении в школу такой милый, коммуникабельный, с чистым сердцем, с целомудренными чувствами ребенок меняется, когда приходит в среднее или высшее звено?

Так что же это был за ребенок, как он изменился? Где можно научиться таким вредным привычкам? Почему стал склонным к насилию? Как же так? Конечно, причины этого нужно искать всесторонне. К его воспитанию, включая родителей, кроме учителя, причастны несколько человек. Сердечное тепло всегда необходимо ребенку, и оно никогда не будет лишним. Ребенок, который видел любовь, которую не видел у родителей, у учителя, может мечтать о том, что мои родители будут такими же. Для ученика, который узнал своего учителя только с хорошей стороны, то, что он сказал, кажется верным. Правильно выразить любовь к своему чаду может не каждый родитель.

Запах матери – это не что иное, как знакомство с матерью, как говорила бабушка великого поэта Абая, Бабушка Зере (настоящее имя – Токбала), умевшая согреть добрым сердцем, благотворно повлиявшая на становление и жизнь Абая, на его развитие в качестве поэта [9]. Так воспитать правильно внуков в казахских семьях приходится бабушке и бабушке. Учитель создает ученику материальные условия, обеспечивает и вооружает его самыми дорогими благородными качествами: человеческими ценностями, знаниями. Золотая колыбель – семья, Золотая гнездо – школа. И почему же они описываются золотыми? Оба святы и почитаемы. Ведь если семья рождает, формирует, развивает и совершенствует человека, то через школу она воспитывает полноценную личность, образование которой наполнено человеческими ценностями, всестороннезрелую, склонную к самостоятельной жизни, способную вступать в непосредственный контакт с окружающей средой. Цель обеих этих институтов – общая, а задача – едина. Поэтому учителя и воспитатели часто сталкиваются с трудностями и постоянно пребывают в волнении. Поэтому любой педагог, прежде чем выходить на контакт с ребенком, должен начать свою деятельность в учебно-воспитательной ра-

боте с самопознанием. Часто, когда ты считаешь, что ты ребенок, что ты родитель, что ты учитель, сразу становится очевидным секрет ответственности перед другими. В то время как великий Аль-Фараби говорит, что «Самое простое в мире – это давать советы кому-то, самое сложное – это понимание себя». К.Маркс утверждал, что «Самопознание – это первый признак мудрости». Главное, чтобы ребенок никогда не забывал, что ему нужна пища для души [10]. В седьмом слове назидания Абая говорится: «Ребенок рождается от матери с двумя разными характерами. Первый – пить, есть, спать. Это страсть плоти, без нее плоть не может быть обиталищем для души, она сама не растет, не обретает энергии. Второй в погоне за знаниями, и от того, если услышит он, что собака лает, шумит скот, кто-то смеется, кто-то плачет, он встает и бежит узнавать: «что это?», «кто это?», «почему это так?», он не находит покоя, спрашивает все, что видит, что слышит. Все это «потребность души» – в этом кроется большая философская мысль. То есть потребность в пище для плоти, присущий ребенку с рождения – то есть, потребность в еде, так же имеется потребность в пище для души – тепле, любви. А без удовлетворения его потребностей конечная цель, как известно, никогда не будет достигнута. Это нужно помнить и учителю, и родителям [11].

**Заключение.** В семье мать и отец, бабушка и дедушка – главные наставники ребенка. Задача взрослых создать условия для воспитания доброты и честности в ребенке через проявление особой любви своей добротой, теплом своих сердец, любовью.

Уважение к старшим проявляет у членов семьи ответственность за воспитание друг друга, чувства долга и человечности. Неписанные «законы» казахской семьи служат примером воспитания порядочности в каждом из отношений: между отцом и сыном, матерью и дочерью, отцом и дочерью, девочки/девушки со снохой, свекровью и невесткой, свекром и невесткой, и других родственных связей.

*Список использованных источников*

- [1] Құсайынова М.Р. Отбасылық тәрбиенің стильдері //Педагогикалық кеңес. – 2015. – № 5-6. – 46 б.
- [2] Мұхамбетова Қ.Т. Бала тәрбиесі //Педагогикалық кеңес: оқу-тәрбие, басқару жұмысы. – 2015. – № 4. – 14-15 бб.
- [3] Изтлеуова Ж.Т. Отбасылық тәрбие – баланы тұлға ретінде қалыптастыратын негізгі күш //Мектеп. Отбасы. Қоғам. – 2015. – № 4. – 7-8 бб.
- [4] Мұхамбетова Қ.Т. Бала тәрбиесі – жауапты іс //Педагогикалық кеңес: оқу-тәрбие, басқару жұмысы. – 2015. – № 4. – 14-15 бб.
- [5] Қыяқбаева Ұ.Қ. Отбасы – тәрбие бесігі //Хабаршы– 2011. – №4 (31). – 36-37 бб.
- [6] Ашиқбаева Г.Т. Тәрбие отбасынан басталады //Педагогика және оқушы психологиясы. Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал – 2014. – №2. – 7-8 бб.
- [7] Аксакалова М.С. Баланың тұлғалық қасиетін қалыптастырудағы ата-ананың рөлі //Мектеп. Отбасы. Қоғам. – 2015. – №5. – 29-30 бб.
- [8] Джанзакова Ш., Тахирова Г. Қазақ халық рухани жаңғыру идеясы негізінде мектеп оқушыларына ұлттық тәрбие беру //Педагогика және психология. – 2019. – № 2. – 249-251 бб.
- [9] Ішпекбаев Ж.Е. Ұлттық тәрбие – ұлт болашағы //Ұлттық тәрбие. – 2011. – №1. – 26- 27 бб.
- [10] Әбіжан Г.Ә. Қыз тәрбиесі – Ұлт болашағы //Ұлттық тәрбие. – 2015. – №2 (28). – 39-42 бб.
- [11] Беркімбаева К.Ж. Ел боламын десең бесігіңді түзе //Мектеп. Отбасы. Қоғам. – 2015. – № 4. – 8-9 б.

*References*

- [1] Kusajynova M.R. Otbasylыk tarbienin stil'deri //Pedagogikalыk kenes. – 2015. – № 5-6. – 46 b.
- [2] Muhambetova K.T. Bala tarbiesi //Pedagogikalыk kenes: oku-tarbie, baskaru zhumysy. – 2015. – № 4. – 14-15 bb.
- [3] Iztleuova Zh.T. Otbasylыk tarbie – balany tulga retinde kalыptastыratyn negizgi kush //Mektep. Otbasы. Kogam. – 2015. – № 4. – 7-8 bb.
- [4] Muhambetova K.T. Bala tarbiesi – zhauapty is // Pedagogikalыk kenes: oku-tarbie, baskaru zhumysy. – 2015. – №4. – 14-15 bb.
- [5] Kyyakbaeva U.K. Otbasы – tarbie besigi //Habarshy– 2011. – № 4(31). – 36-37 bb.
- [6] Ashikbaeva G.T. Tarbie otbasynan bastalady //Pedagogika zhane okushy psihologiyasy. Respublikalыk gylymi-адistemelik pedagogikalыk zhurnal – 2014. – № 2. – 7-8 bb.
- [7] Aksakalova M.S. Balanyn tulgalыk kasietin kalыptastыrudagy ata-ananyn roli //Mektep. Otbasы. Kogam. – 2015. – № 5. – 29-30 bb.
- [8] Dzhanzakova Sh., Tahirova G. Kazak halyk ruhani zhangyru ideyasы negizinde mektep okushylaryna ulttyk tarbie beru //Pedagogika zhane psihologiya. – 2019. – № 2. – 249-251 bb.
- [9] Ishpekbaev Zh.E. Ultytk tarbie – ult bolashagy //Ultytk tarbie. – 2011. – №1. – 26- 27 bb.
- [10] Abizhan G.A. Kyz tarbiesi – Ult bolashagy //Ultytk tarbie. – 2015. – №2 (28). – 39-42 bb.
- [11] Berkimbaeva K.Zh. El bolamyn desen besigindi tuze //Mektep. Otbasы. Kogam. – 2015. – № 4. – 8-9 b.

**Отбасы – тұлға тәрбиесінің негізгі институты**

**Ж.А. Қожахметова<sup>1</sup>, З.Е. Наурызбай<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Алматы көпсалалы колледж (Алматы, Қазақстан)

*Аңдатпа*

Мақалада қазақ отбасының маңызды функцияларының бірі – тәрбие мәселесі қарастырылады. Отбасындағы тәрбие белгілі бір тұрақты әлеуметтік институт ретінде анықталады, ол отбасы мүшелері арасындағы өзара қатынастардың қалыптасуы мен дамуына септігін тигізетін адамдардың жақындығы, туыстық қатынастары, өзара тұрмыстық өмірі. Отбасы тәрбиесінің артықшылығы да осы қатынастарда және оны тәрбиенің ешқандай да түрі алмастыра алмайды. Отбасы тәрбиесі – нақты отбасы жағдайындағы ата-ананың және басқа туысқандарының ықпалы арқылы берілетін тәрбие мен білім беру жүйесі. Бала бойында жақсы мінез-құлықтарды сіңіруде ата-ананың және үлкендердің жеке бас үлгі-өнегесі ерекше рөл атқарады. Қазіргі уақытта отбасы тәрбиесі – педагогика ғылымының қарқынды дамыған саласы, бөлінбейтін бір бөлігі және жеке оқыту пәні болып табылады. Отбасылық тәрбие – рухани-адамгершілік және әлеуметтік құндылықтар жүйесіндегі

отбасындағы тәрбиенің жалпы және әдіснамалық негіздері бойынша қажетті білімдер, икемділіктер және дағдыларды сипаттайды, отбасындағы тәрбие жұмысының мазмұны мен әдістерін, отбасындағы тәрбиені тиімді ұйымдастыру жолдарын, бала тәрбиесі және оны жетілдірудің амал-тәсілдерін, сонымен қатар тәрбиенің сапасын арттыру мәселелерін де қамтиды.

*Түйін сөздер:* тәрбие; бала; ата-ана; отбасы; сыйластық; болашақ; тұлға; дәстүр; мейірім; сүйіспеншілік.

### **Family is the main institution of personality education**

**Zh.Kozhakhmetova<sup>1</sup>, Z.Nauryzbai<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Almaty multidisciplinary college (Almaty, Kazakhstan)

#### *Abstract*

The article discusses one of the most important functions of the Kazakh family – education. Family education is defined as a kind of stable social institution, which is the closeness of people, kinship, life together, which contributes to the formation and development of relations between family members. These relationships also have the advantages of family education and cannot be replaced by any other type of parenting. Family upbringing is a system of upbringing and education, provided under the influence of parents and other relatives in a real family situation. The personal example of parents and adults plays a special role in fostering good behavior in a child. Family education is a dynamically developing branch of pedagogical science, an integral part and subject of individual education. Family education – describes the necessary knowledge, skills and abilities on the general and methodological foundations of family education in the system of spiritual, moral and social values, the content and methods of family education, ways of effectively organizing family education, raising and improving children, as well as improving quality.

*Keywords:* upbringing, child, parents, family, respect, future, тұлға, tradition, милосердие, love.

*Поступила в редакцию:* 25.05.2021.

МРНТИ 18.41.51

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.30>

*А.С.БЕКЕНОВА\**

*Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (Алматы, Казахстан),  
aizhan-almaty@mail.ru\**

### **АЛЬТОВЫЕ ТРАНСКРИПЦИИ Н.КАРИМОВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РЕПЕРТУАРЕ (на примере транскрипции «Кюя» М.Сагатова)**

#### *Аннотация*

В казахстанском образовательном процессе на сегодняшний день, помимо общепризнанных переложений и обработок мировой музыкальной классики и оригинальных произведений для альты, активно задействована национальная музыка, адаптированная для альты. Существуют несколько сборников из произведений для альты в редакциях, переложениях и обработках таких авторов, как А.Нурбаева, Е.Либерчука, Я.Фудимана, Н.Каримова, Н.Сагимбаева, Д.Махмуд. Представленная в этих сборниках нотная литература широко используется на разных уровнях образования – учащимися музыкальных школ, колледжей и даже студентами вузов республики, что обусловлено, определяющим образом, ограниченностью репертуара. В статье рассматривается транскрипция Н.Каримова «Кюя» для скрипки и камерного оркестра М.Сагатова как один из первых опытов интерпретации звучания домбрового кюя в казахстанской альтовой музыке.

*Ключевые слова:* кюй; транскрипция; скрипичная музыка; альтовый репертуар; казахская музыка; педагогический репертуар; методика.



**Введение.** В XXI веке важное место в ряду национальных исполнительских школ Казахстана занимает альтовая школа. Здесь сложились свои исполнительские традиции, педагогические методики и, что немаловажно, – устойчивая практика сочинения произведений для альта. Альтовые опусы присутствуют у композиторов разных поколений – К.Кужамьярова, Г.Жубановой, Е.Рахмадиева, В.Новикова, В.Миненко, Б.Баяхунова, А.Бестыбаева, А.Абдинурова, Т.Тлеухана, А.Мусреповой и др.

В то же время, для решения педагогических задач в процессе подготовки профессиональных альтистов, большое распространение получила практика создания обработок и переложений уже известного репертуара, в том числе образцов казахской народной музыки. Начало этому процессу было положено первым альтистом-казахом А.Нурбаевым, впервые выпустившим «Сборник обработок казахских народных мелодий для альта и фортепиано» в 1964 году. Е.Либерчук, окончивший консерваторию не только как альтист, но и как теоретик, создал ряд переложений и обработок для альта из произведений казахских композиторов, а также методические работы и исполнительские анализы концертов И.С.Баха, А.Вивальди и др.

Исполнительская и педагогическая деятельность основоположника казахстанской альтовой школы Я.Фудимана продолжила процесс формирования национального альтового репертуара. Транскрипторское наследие Я.Фудимана, к сожалению, безвременнорано ушедшего, оставило небольшой объем редакций партий, обработок и переложений. Тем не менее, все творчество Якова Иосифовича дало огромный толчок и мотивацию в расширении альтового репертуара и было продолжено его учениками, в частности, известными сегодня педагогами-альтистами Н.Каримовым [1], Н.Сагимбаевым [2], Д.Махмуд [3] и др.

Цель настоящей статьи – рассмотреть подходы к расширению педагогического репертуара через создание транскрипций для альта, а также изучить авторские мето-

ды работы с первоисточником. Материалом для изучения стали альтовый транскрипции, выполненные Н.Каримовым, с акцентом на его альтовом «Кюе». В основу его легла одноименная пьеса для скрипки и камерного оркестра М.Сагатова из сборника «Произведения казахстанских композиторов для альта и фортепиано», составленного Н.Каримовым в 2007 году. Помимо «Кюя», в него вошли авторские произведения для альта Г.Жубановой («Четыре пьесы для альт-соло»), С.Туяковой («Романс», «Жеруен») и альтовые транскрипции Н.Каримова на сочинения А.Меттуса («Романс» для скрипки) и К.Кумысбекова («Поэма» для виолончели).

**Основная часть.** Процесс создания альтового репертуара в Казахстане не был однозначным и однолинейным. С одной стороны, он отразил состояние и специфику «бытия» альта и исполнительства на нем в период становления в республике европейской письменной музыкальной традиции. С другой, – этот процесс развивался, в целом, с учетом тенденций, которые формировались в русле русской советской и мировой школ альтового исполнительства, определявшими стилевые ориентиры и провозгласившими вторую половину XX столетия «эпохой солирующего альта» [4, С.165].

Об этом свидетельствует широкий выход инструмента за узкие рамки оркестровой формы игры, в том числе благодаря «открытию» его богатейших выразительных возможностей в творчестве А.Хиндемита, Д.Шостаковича, А.Шнитке и других композиторов, посвятивших альту ряд высокохудожественных произведений. Именно тогда представители различных национальных школ начали с предельным разнообразием и азартом «испытывать» инструмент, демонстрируя его большой, но еще не реализованный потенциал, что, в свою очередь, стимулировало исполнителей и педагогов к поискам новых граней мастерства в интерпретации. И хотя композиторская практика Казахстана несколько позже «включилась» в путь создания самостоятельного альтового репертуара, во второй

половине прошлого столетия здесь тоже наблюдаются тенденции его расширения, начиная с небольших пьес для альтя соло до сонатных и концертных произведений. Достаточно назвать такие произведения крупной формы, как Концерт для альтя с оркестром Т.Кажгалиева, Концерт для альтя с оркестром С.Туяковой, Кюй-концерт для альтя с оркестром Ж.Турсумбаева, Концерт для альтя с оркестром В.Шаронова, Концерт для альтя с оркестром А.Мусреповой, два Концерта для альтя с оркестром и Двойной концерт для альтя и скрипки Т.Тлеухана, Концертино для альтя с оркестром и Концертино «в стиле Моцарта» для альтя и скрипки с оркестром А.Балтагін, сочинение концертного плана Е.Рахмадиева «Монолог», написанные в рукописи и, к сожалению, на сегодняшний день неизданные.

**Методы.** В среде музыкантов-альтистов большое распространение получила практика создания обработок и переложений для альтя уже известного репертуара, в том числе образов казахской народной музыки для решения педагогических задач в процессе подготовки профессиональных альтистов, а также в исполнительских интересах самих авторов обработок, занимающихся концертной деятельностью. Создание обработок национальной музыки для европейских музыкальных инструментов как самостоятельное направление в композиторском творчестве, «привившееся» на многонациональной почве советского искусства, явилось важнейшей тенденцией в освоении молодыми союзными республиками СССР закономерностей европейского музыкального профессионализма. На начальном этапе этого процесса интерес к обработке народной музыки отвечал на существенными потребностями времени. Советская культурная практика 1930-х годов выдвинула в качестве первоочередной задачи освоение европейских жанров музыки и возможностей инструментов симфонического оркестра, их адаптации в национальной культуре. А поскольку самым популярным жанром национальной инст-

рументальной музыки является кюй, он, наряду с казахской песней, оказался в наибольшей степени претворенным в новой академической музыке.

Функционирование кюя в новых условиях академической музыкальной традиции обусловило его определенную трансформацию, коснувшуюся формообразования, тематики, принципов развития и других аспектов. Эти вопросы достаточно подробно изучены на материале оркестровых произведений в диссертационных исследованиях А.Абдинурова [5], М.Кокишевой [6]. Последняя справедливо отмечает, что «современная жизнь кюя свидетельствует об определенной универсальности этого традиционного инструментального жанра, его гибкости и приспособляемости к новому социокультурному контексту. Специфика жанра состоит в том, что в нем наиболее выпукло проявляется одно из характерных направлений процесса трансформации народных жанров в условиях современной музыкальной культуры Казахстана» [7, С.122].

Камерная музыка также не осталась в стороне от процесса претворения кюя: в творчестве композиторов Казахстана насчитывается инструментальных кюев для конкретных инструментов, а также всевозможных образцов транскрипторских произведений, специфика которых до сих пор не изучена и требует осмысления.

**Результаты и дискуссия.** Обращаясь к творческому претворению жанровой модели кюя, чаще - домбрового, реже – кобызового, композиторы закономерно стремятся приблизиться к их формообразующим, тематическим и специфическим исполнительским приемам, сформировавшимся в традиционной музыке. Перенесение музыкального материала в иные исполнительские условия, в условиях молодых национальных композиторских школ (термин М.Дрожжиной) [8, С.199], стало важным средством его актуализации и создания возможностей для prolongation творческой жизни. Кроме того, это способствовало расширению жанровой сферы произведений и утверждению в академической музыке заимствованных из разных

культур жанров, развитию исполнительской техники путем «изобретения» новых технических приемов и т.д. «Кюй» М.Сагатова был создан в период, когда в Казахстане наблюдался повышенный интерес к жанру кюя. В 1960-1970-е годы в казахской академической музыке появляются десятки сочинений, связанных с этим жанром. По словам Н.Кетегеновой, «традиционный камерный кюй ... стал внедряться во все бытующие жанры европейского типа, – инструментальные пьесы, камерные и симфонические оркестры, хор, на основе кюя стали создаваться даже балеты» [9, С.133].

В этот же период кюй утверждается в ряду жанров академической музыки благодаря творчеству Е.Рахмадиева, ставшего родоначальником симфонического кюя в казахской музыке. Его симфонический кюй «Дайрабай» положил начало новой трактовке фольклорного жанра и получил развитие в симфонических кюях Ж.Дас-

тенова, Б.Джуманиязова, Г.Жубановой, К.Кумысбекова и др. В сольной инструментальной практике кюй был претворен в фортепианной музыке Г.Жубановой, Н.Мендыгалиева и др.

Название пьесы М. Сагатова «Кюй» четко очерчивает его жанровое содержание, указывает на приближенность к национальному домбровому кюю и отсылает слушателя к определенной программе. Но это произведение нельзя назвать кюем в традиционном понимании: композитор не следует канонам традиционного кюя в полной мере, а создает стилизованную пьесу, структурно представляющую собой трехчастную композицию с контрастной серединой. В основу произведения легла оригинальная авторская тема, своим моторным характером, ритмической остигатностью и репетиционностью вызывающая прямые ассоциации с западноказахстанскими домбровыми кюями (пример 1).



Пример 1. Сагатов М. «Кюй» (партия скрипки, основная тема)

Автор смело адаптирует скрипичную технику для исполнения домбровых штрихов и приемов звукоизвлечения, в транскрипции Н.Каримова эти средства переданы альту, что, несомненно, расширяет его исполнительские возможности.

Транскрипция «Кюя» М.Сагатова является одним из первых опытов интерпретации звучания домбрового кюя в альтовой музыке. Подход Н.Каримова к работе с нотным материалом, как в данном

произведении, так и в других его обработках, во многом определяется педагогическими задачами. Это определяет необходимость обеспечения безупречной интонации, удобства исполнения, сопровождения нотного текста подробными комментариями, с указаниями нюансов, штриховых приемов, отрезка смычка в соответствии с поставленными исполнительскими задачами и т.д. В то же время, автор транскрипции оставляет исполнителю воз-

можность для собственного творчества и создания новой исполнительской трактовки

В рассматриваемом произведении эту идею реализует средняя часть произведения, которая предполагает активизацию творческой инициативы обучающихся, их развитие через исполнение новой музыки, стимулирующей «техническое и художественно-музыкальное развитие» [1, С.4].

При сравнении альтовой транскрипции и скрипичного оригинала обращает на себя внимание чуткое отношение транскриптора к первоисточнику - это переработка музыкального материала с минимальными изменениями и сохранением структуры оригинала. По классификации исследователя Н.Рыжковой [10], транскрипцию Н.Каримова можно отнести к тембровой трансформации (переложение). При этом автор четко следует сложившимся методикам создания переложений, предполагающим сохранение таких

параметров, как ладовая структура, гармонический язык, ритмические и темповые особенности оригинала, а также основного тематического материала [8].

В то же время, учитывая специфику строения альты (большие размеры, толщина струн), напрямую связанную с исполнительскими особенностями (плотность нажима пальцев, локтевая вибрация альтового звуко-извлечения и др.), при адаптации произведения к новым условиям, происходит перенос текста в удобную для игры на альте тональность (из d в g).

Другая задача – перенести в новые инструментальные условия исполнительские штрихи и приемы. Стремясь показать альт как инструмент, равный по техническим возможностям скрипке, Н.Каримов сохраняет аккордовую технику, технику двойных нот, аппликатурные и штриховые сложности, свойственные оригиналу (пример 2).



Пример 2. Сагатов М. «Кюй» (транскрипция для альты Н.Каримова)

Кроме того, альту перепоручается и краткая каденция (18 тактов), подготавливающая репризу произведения. В ней также сохранены технические тонкости скрипичной партии первоисточника (ре-

гистровый охват, скачки, техника двойных нот, штриховая нюансировка).

**Заключение.** Целостность транскрипции Н.Каримова, в сравнении с оригиналом М.Сагатова, обеспечивается трактовкой

партии фортепиано, которая в диалогичном сопоставлении с партией альты служит дополнительным фактором создания художественного образа. Обращает на себя внимание такая особенность: сохранив, в целом, текст фортепианной партии «Кюя» М.Сагатова, транскриптор регистрово «сближает» солирующий и аккомпанирующий инструменты, создавая эффект «договаривания», что придает произведению особый, несколько отличный от скрипичной версии колорит. Это очевидно уже во вступлении, в котором партия фортепиано перенесена на квинту вниз, а текст основного раздела, напротив, исполняется кватрой выше.

Адаптация первоисточника к новым исполнительским условиям сопровождается тщательной проработкой автором кюя различных штрихов и динамических оттенков. Данная сторона создания альтовых транс-

крипций весьма важна, так как исполнение на альте характеризуется особым звукоизвлечением, атакой звука, значительно отличающейся от скрипичной, и особенностями исполнения штрихов.

Благодаря яркости и концертности, произведение М.Сагатова получило популярность среди исполнителей: «Кюй» прочно вошел в педагогический и концертный репертуар скрипачей.

Позже, спустя более 30 лет, «Кюй» М.Сагатова в альтовой транскрипции Н.Каримова традиционно стремительно распространяется в среде исполнителей-альтистов. Данный опус становится очередным решением проблемы пополнения национального альтового репертуара, а также шагом в расширении технических возможностей инструмента, обогащении исполнительскими приемами, идущими от традиции домбрового кюя.

*Список использованных источников*

- [1] Каримов Н. Произведения Казахстанских композиторов для альты и фортепиано. – Алматы: LEM, 2007. – 47 с.
- [2] Сагимбаев Н. Произведения композиторов Казахстана для альты соло /Сост. Н.Сагимбаев. – Алматы: LEM, 2007. – 24 с.
- [3] Махмуд Д. Казахские кюи в обработке для альты. – Алматы, 2020. – 36 с.
- [4] Маршанский С. Современная отечественная музыка для альты: перспективы изучения //Вестник Челябинского Государственного университета. – 2010. – Вып.46. – С.146-168.
- [5] Абдинуров А. Принципы формообразования и оркестрового письма в симфонических кюях композиторов Казахстана: Автореф. ... канд. искусствовед. – М., 2016. – 26 с.
- [6] Кокишева М. Симфонический кюй в творчестве современных композиторов Казахстана: генезис жанра, типология, развитие: Дисс. ... докт. PhD. – Алматы, 2016. – 168 с.
- [7] Кокишева М. Национальные истоки формирования симфонических жанров в Казахстане //Наука и мир. – 2014. – № 4(8). – С.122–123.
- [8] Юнусова В.Н. Концепция звука и национальные инструменты в музыкальном авангарде Азии. Исполнительское искусство и музыковедение. Параллели и взаимодействия: Сборник статей по материалам Международной научной конференции. – 6-9.04.2009. – М.: Человек, 2010. – 744 с.
- [9] Кетегенова Н. М.Сагатов: Композиторы Казахстана. – Алматы: Алматы-Болашак, 2017. – С.120–160.
- [10] Рыжкова Н.А. Транскрипция: теоретические аспекты жанра /Памяти М.А.Этингера: Сб.науч.статей. – Вып. 1. – Астрахань, 2006. – С.70–77.

*References*

- [1] Karimov N. Proizvedeniya Kazahstanskih kompozitorov dlya al'ta i fortepiano. – Almaty: LEM, 2007. – 47 s.
- [2] Sagimbaev N. Proizvedeniya kompozitorov Kazahstana dlya al'ta solo /Sost. N.Sagimbaev. – Almaty: LEM, 2007. – 24 s.
- [3] Mahmud D. Kazahskie kyui v obrabotke dlya al'ta. – Almaty, 2020. – 36 s.
- [4] Marshanskij S. Sovremennaya otechestvennaya muzyka dlya al'ta: perspektivy izucheniya //Vestnik Chelyabinskogo Gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – Vyp.46. – S.146-168.
- [5] Kokisheva M. Simfonicheskij kyuj v tvorchestve sovremennyh kompozitorov Kazahstana: genezis zhanra, tipologiya, razvitie: Diss. ... dokt. PhD. – Almaty, 2016. – 168 s.
- [6] Abdinurov A. Principy formoobrazovaniya i orkestrovogo pis'ma v simfonicheskikh kyuyah kompozitorov Kazahstana: Avtoref. ... kand. iskusstved. – M., 2016. – 26 s.

[7] Kokisheva M. Nacional'nye istoki formirovaniya simfonicheskikh zhanrov v Kazahstane // Nauka i mir. – 2014. – № 4(8). – S.122-123.

[8] Yunusova V.N. Konceptsiya zvuka i nacional'nye instrumenty v muzykal'nom avangarde Azii. Ispolnitel'skoe iskusstvo i muzykovedenie. Paralleli i vzaimodejstviya: Sbornik statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. – 6-9.04.2009. – М.: Chelovek, 2010. – 744 s.

[9] Ketegenova N. Mansur Sagatov: Kompozitory Kazahstana. – Almaty: Almaty-Bolashak, 2017. – С.120–160.

[10] Ryzhkova N.A. Transkripciya: teoreticheskie aspekty zhanra / Pamyati M.A.Etingera: Sbornik nauchnyh statej. – Вып.1. – Астрахан', 2006. – S.70–77.

**Н.Каримовтың педагогикалық репертуарындағы альт транскрипциялары  
(М.Сағатовтың «Күй» транскрипциясының мысалында)**

***А.С.Бекенова***

*Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерватория  
(Алматы, Қазақстан)*

*Аңдатпа*

Бүгінгі таңда қазақстандық білім беру үдерісінде әлемдік музыка классикасы мен альтқа арналған бірегей туындыларды жалпы танылған қайта құрулар мен өңдеулерден басқа, альтқаға бейімделген ұлттық музыка белсенді түрде іске қосылған. А.Нұрбаев, Е.Либерчук, Я.Фудиман, Н.Сағымбаев, Д.Махмуд сияқты авторлардың редакцияларында, өңдеулерінде және лайықтау альт үшін шығармалардан бірнеше жинақтар бар. Осы жинақтарда ұсынылған ноталық әдебиет білім берудің әртүрлі деңгейлерінде – Республиканың музыка мектептерінің, колледждерінің оқушылар және тіпті жоғары оқу орындарының студенттерінде кеңінен қолданылады, бұл репертуардың шектеулі болуына байланысты. Мақалада Н.Каримовтың скрипка мен камералық оркестрге арналған «Күй» транскрипциясы М.Сағатовтың қазақстандық альт музыкасындағы домбыра күйінің дыбысын интерпретациялаудағы алғашқы тәжірибелерінің бірі ретінде қарастырылады.

*Түйін сөздер:* күй, транскрипция, скрипкалық музыка, альт репертуары, қазақ музыкасы, педагогикалық репертуар, әдістеме.

**N.Karimov's viola transcriptions in the pedagogical repertoire  
(on the example of the transcription of «Kuy» by M.Sagatov)**

***A.Bekenova***

*Kurmangazy Kazakh National Conservatory  
(Almaty, Kazakhstan)*

*Abstract*

In the Kazakh educational process today, in addition to the generally recognized arrangements and treatments of world music classics and original works for viola, national music adapted for viola is actively involved. There are several collections of works for viola edited, arranged and processed by such authors as A.Nurbayeva, E.Liberchuk, Ya.Fudimana, N.Sagimbayeva, D.Makhmud. The musical literature presented in these collections is widely used at different levels of education – by students of music schools, colleges and even universities of the republic, which is mainly due to the limited repertoire. The article deals with the transcription of N.Karimov's «Kuy» for violin and chamber orchestra by M.Sagatov as one of the first experiments in interpreting the sound of dombra kuy in viola music.

*Keywords:* kuy, transcription, violin music, viola repertoire, Kazakh music, pedagogical repertoire, methodology.

*Поступила в редакцию: 20.05.2021.*

**Ақпарат  
Информация  
Information**

**Ғылыми пікірталас  
«Білім сапасын арттыру жолдары: проблемалар мен жаңа міндеттері»**

2021 жылы 12 маусымда Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде «Білім сапасын арттыру жолдары: проблемалар мен жаңа міндеттері» онлайн форматта ғылыми пікірталас өтті. Іс-шараның ұйымдастырушылар – Абай атындағы ҚазҰПУ-ның «Педагогика және психология» ғылыми-әдістемелік журналы (Ә.Ә.Момбек, С.Т.Исалиева) және Modern Education & Research Institute (Ekaterina Tsaranok, Brussels, Belgium).

Ғылыми іс-шара «Zhana Izdenister» Халықаралық ғылыми – білім беру жобасы аясында өтті. Пікірталасқа Әзірбайжан мемлекеттік педагогикалық университеті мен Баку қаласындағы № 251 мектеп (Әзірбайжан), Ұлттық педагогикалық ғылымдар академиясы (Украина), Вологда мемлекеттік университеті (Ресей), Алеку Руссо атындағы Мемлекеттік университеті (Молдова Республикасы), Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Еуразиялық технологиялық университеті, Алматы қ. Қалалық білім берудегі жаңа технологиялар ғылыми-әдістемелік орталығы, Павлодар қ. Республикалық психикалық денсаулық орталығының (Қазақстан) және т.б. өкілдер қатысты.

Жобаға қатысушылар баяндама жасады: Нұр-Сұлтан, Алматы және Павлодар ққ., Ақмола облысы Жарқайын ауданы, Алматы облысы Енбекшіқазақ ауданы, Шығыс-Қазақстан облысы Риддер қ. педагог-психологтар, мұғалімдер мен оқушылары, Әзірбайжан мемлекеттік педагогикалық университеті (Баку, Әзірбайжан), Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы қ.), М.Қозыбаев Солтүстік Қазақстан университеті (Петропавл қ.), Сорбонна-Қазақстан институтының студенттер мен шетелдік білім алушылар (Алматы қ.).

**Научная дискуссия  
«Пути повышения качества образования: проблемы и новые вызовы»**

12 июня 2021 года в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая в онлайн формате состоялась научная дискуссия «Пути повышения качества образования: проблемы и новые вызовы».

Организаторами мероприятия выступили научно-методический журнала «Педагогика и психология» (Момбек А.А., Исалиева С.Т.) и Modern Education & Research Institute (Ekaterina Tsaranok, Brussels, Belgium).

Научное мероприятие состоялось в рамках Международного научно-образовательного проекта «Zhana Izdenister». В дискуссии приняли участие представители Азербайджанского государственного педагогического университета и школы № 251 г.Баку (Азербайджан), Национальной академии педагогических наук (Украина), Вологодского государственного университета (Россия), Государственного Университета имени Алеку Руссо (Республика

Молдова), Казахского национального педагогического университета имени Абая, Казахского национального женского педагогического университета, Евразийского технологического университета, Городского научно-методического центра новых технологий в образовании Управления образования г.Алматы, Республиканского научно-практического центра психического здоровья г.Павлодар (Казахстан) и др.

С докладами выступили участники проекта: педагоги-психологи, учителя и учащиеся школ гг.Нур-Султан, Алматы и Павлодара, Жаркаинского района Ақмолинской области, Эңбекшиказахского района Алматинской области, г.Риддер Восточно-Казахстанской области, студенты и магистранты Азербайджанского государственного педагогического университета (г.Баку, Азербайджан), Казахского национального педагогического университета имени Абая (г.Алматы), Северо-Казахстанского университета имени М.Козыбаева (г.Петропавловск), студенты и иностранные обучающиеся Института Сорбонна-Казахстан (г.Алматы).

### **Scientific discussion**

#### **«Ways to improve the quality of education: problems and new challenges»**

On June 12, 2021, the online scientific discussion «Ways to improve the quality of education: problems and new challenges» took place at the Abai Kazakh National Pedagogical University.

The event was organized by the scientific and methodological journal «Pedagogy and Psychology» (Mombek A.A., Issaliyeva S.T.) and the Modern Education & Research Institute (Ekaterina Tsaranok, Brussels, Belgium).

The scientific event was held within the framework of the International Scientific and Educational Project «Zhana Izdenister». The discussion was attended by representatives of the Azerbaijan State Pedagogical University and School No. 251 in Baku (Azerbaijan), National Academy of Pedagogical Sciences (Ukraine), Vologda State University (Russia), Alecu Russo State University (Republic of Moldova), Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakh National Women's Teacher Training University, Eurasian Technological University, City Scientific and Methodological Center of New Technologies in Education of the Education Department of Almaty, Republican Scientific and Practical Center for Mental Health in Pavlodar (Kazakhstan) etc.

The reports were made by project participants: pedagogues-psychologists, teachers and students of schools in Nur-Sultan, Almaty and Pavlodar, Zharkain district of Akmola region, Enbekshikazakh district of Almaty region, Ridder city of East Kazakhstan region, students and undergraduates of the Azerbaijan State Pedagogical University (Baku, Azerbaijan), Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty), M.Kozybayev North Kazakhstan State University (Petropavlovsk), students and international students of the Sorbonne-Kazakhstan Institute (Almaty).



**БІЛІМ, ИННОВАЦИЯ ЖӘНЕ КРЕАТИВТІЛІК:  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗҰПУ-ДА ҒЫЛЫМ АЙЫ – 2021**

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде жыл сайын Ғылым онкүндігі атап өтіледі. 2021 жылғы Ғылым айы Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығын мерекелеу аясында Ғылым департаментінің ұйымдастыруымен өткізілді.

1-30 сәуір аралығында 116 іс-шара онлайн форматта өтті, оның ішінде 97 ғылыми вебинар, 3 ғылыми пікірталас, 2 виртуалды экскурсия, 2 көрме, 2 дөңгелек үстел, көрнекті ғалымдармен 2 кездесу, 4 олимпиада және 4 бейнеконференция.

Ең қызықты ғылыми іс-шаралардың ішінде ҚР ҰҒА академигі, тарих ғылымдарының докторы, профессор М.Қ.Қойгелдиевпен бейне-кездесуді; әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың «Қазіргі заманғы Қытайды зерттеу орталығының» директоры, профессор Нәбижан Мұхаметханұлының «Қытай Цин империясының Абылай хан жөнінде танымы мен саясаты» ғылыми-танымдық дәрісін; Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университеті, Мәскеу облысы Балашиха қаласының МББМ «№11 Гимназиясы», Vytautas Magnus University, Ханой кәсіпкерлік және технологиялар университеті (Вьетнам) және ББМ «Жаңа мектеп» қатысуымен «Қазақстан халықаралық білім кеңістігінде» XII Халықаралық конференциясын; Полимерлік материалдар және технологиялар институтының директоры, профессор Саркыт Құдайбергеновтің қатысуымен «Ғылымға жол» атты дөңгелек үстелді; Сакраментодағы Калифорния мемлекеттік университетімен (АҚШ) оқыту және ғылыми зерттеу стратегиялары бойынша халықаралық онлайн-вебинарларды; Отто фон Генрике атындағы Магдебург университетінің (Германия), ОШ технологиялық университетінің, білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі Тәуелсіз агенттіктің (БСҚА) қатысуымен халықаралық онлайн-семинарды атап өтуге болады.

Математика, физика және информатика институтының информатика және білімді ақпараттандыру кафедрасының бірінші курс студенттеріне арналған «Қазақстандағы NEET жастарының портреті» дәріс; генетика және молекулалық биология бойынша университетаралық викторина; Тарих және құқық институтының «Пандемияның білім мен ғылымға әсері» атты дөңгелек үстел; «Терра-Табиғат» ЖШС директоры, ҚР ҰҒА корреспондент-мүшесі Н.П.Огарьдың «Өсімдік жамылғысын зерттеуде заманауи технологияларды қолдану» ғылыми семинары; Швейцарияның Цюрих университетінде «Шексіз әдебиет» білім беру онлайн-эксперименті бойынша онлайн-семинар; Жаратылыстану және география институтының «Химия жұлдыздары» интеллектуалды онлайн-шоуы; Мәскеу қалалық педагогикалық университетімен және В.П.Астафьев атындағы Красноярск мемлекеттік педагогикалық университетімен (Ресей) «Қоғамды цифрландыру жағдайында оқушыларды оқыту және тәрбиелеу үшін педагогтарды даярлау жүйесін әзірлеу» халықаралық ғылыми-әдістемелік вебинар (дөңгелек үстел) танымдық іс-шаралар болды.

Жас ғалымдардың ғылыми әлеуетін дамыту мақсатында «ҚР БҒМ қаржыландыратын ғылыми жобалар конкурсына өтінімді қалай рәсімдеуге және ұсынуға болады» вебинарлары, сонымен қатар Elsiever компаниясымен бірқатар вебинарлар өткізілді.

«Жерұйық» жас зерттеушілер клубының презентациясында жаһандану жағдайындағы географиялық білім мен ғылым, қоршаған орта және жаһандық экологиялық проблемалар, туризм және қызмет көрсету саласы сияқты бағыттар ұсынылды.

*Ұлжарқын Мүсілімқызы Әбдіғанбарова*  
*педагогика ғылымдарының докторы, профессор*  
*Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Ғылым департаментінің директоры*

## ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ И КРЕАТИВ: МЕСЯЦ НАУКИ – 2021 В КАЗНПУ ИМЕНИ АБАЯ

В Казахском национальном педагогическом университете имени Абая ежегодно проводились Декады науки. В 2021 году в рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан, Департаментом науки организован и проведен Месяц науки.

С 1 по 30 апреля проведено 116 мероприятий в онлайн формате, в том числе 97 научных вебинаров, 3 научные дискуссии, 2 виртуальные экскурсии, 2 выставки, 2 круглых стола, 2 встречи с видными учеными, 4 олимпиады, 4 видеоконференции.

Среди наиболее интересных научных мероприятий можно отметить видео-встречу с академиком НАН РК, доктором исторических наук, профессором Койгелдиевым М.К.; научно-познавательную лекцию «Познание и политика китайской Цинской империи по Абылай хану» директора Центра «Изучение современного Китая» КазНУ имени аль-Фараби, профессора Н.Мухамедханулы; XII Международную конференцию «Казахстан в международном образовательном пространстве» с участием Российского университета Дружбы народов, Московского педагогического государственного университета, мбоу «Гимназия № 11» г.Балашиха Московской области, Vitautas Magnus University, Ханойского университета предпринимательства и технологий (Вьетнам), УО «Новая школа»; круглый стол «Путь в науку» с участием директора Института полимерных материалов и технологий, профессора Саркыта Кудайбергенова; международные онлайн-вебинары по стратегиям преподавания и научных исследований с Университетом штата Калифорния в Сакраменто (США); международный онлайн-семинар с участием Университета Магдебурга имени Отто фон Генрике (Германия), Ошского технологического университета, Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО).

Познавательными стали лекция «Портрет молодежи NEET в Казахстане» для студентов-первокурсников кафедры информатики и информатизации образования Института математики, физики и информатики; междууниверситетская викторина по генетике и молекулярной биологии; круглый стол «Влияние пандемии на образование и науку» Института истории и права; научный семинар «Применение современных технологий в исследованиях растительного покрова» с директором ТОО «Терра-Природа», членом-корреспондентом НАН РК Огарь Н.П.; онлайн-семинар по образовательному онлайн-эксперименту «Литература без границ» в Цюрихском университете Швейцарии; интеллектуальное онлайн-шоу «Звезды химии» Института естествознания и географии»; международный научно-методический вебинар (круглый стол) «Разработка системы подготовки педагогов к обучению и воспитанию школьников в условиях цифровизации общества» с Московским городским педагогическим университетом и Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П.Астафьева (Россия).

В целях дальнейшего развития научного потенциала молодых ученых проведены вебинары «Как оформить и подать заявки на конкурсы научных проектов, финансируемых МОН РК», а также серия вебинаров с компанией Elsevier. На презентации клуба молодых исследователей «Жеруйык» представлены такие направления как географическое образование и наука в условиях глобализации, окружающая среда и глобальные экологические проблемы, туризм и сфера обслуживания.

*Улжаркын Абдиганбарова*  
*доктор педагогических наук, профессор*  
*директор Департамента науки КазНПУ имени Абая*

### **EDUCATION, INNOVATION AND CREATIVITY: THE SCIENCE MONTH-2021 IN ABAI KAZNPU**

Annually, the Decades of Science are held at Abai Kazakh National Pedagogical University. In 2021, as part of the celebration of the 30th anniversary of Independence of the Republic of Kazakhstan, the Science Month was organized by the Department of Science.

From April 1 to 30, 116 events were held in the online format, including 97 scientific webinars, 3 scholarly discussions, 2 online excursions, 2 science exhibitions, 2 round tables, 2 meetings with leading scientists, 4 Olympiads, 4 video conferences.

Among the most interesting scientific events were the video meeting with Academician of the National Academy of Sciences, Kazakhstan, Doctor of Historical Sciences, Professor M. K. Koigeldiev, and the scientific and educational lecture on the theme «Knowledge and Politics of the Chinese Qing Empire according to Abylai Khan» by the director of the Center «Study of Modern China» at al-Farabi Kazakh National University, Professor N. Mukhamedkhanuly. and the XII International Conference on the theme «Kazakhstan in the International Educational Space» in the presence of the Peoples 'Friendship University, Russia, Moscow State Pedagogical University, MBEI «Gymnasium No. 11» (Balashikha, Moscow region), Vytautas Magnus University, Hanoi University of Entrepreneurship and Technology and EI «New School» (Almaty). And the round table «The Way to Science», which was organized by the Director of the Institute of Polymer Materials and Technologies, Professor Sarkit Kudaibergenov, international online webinars on teaching and research strategies with the University of California at Sacramento (USA), international online seminar assisted by the Otto von Henrike, University of Magdeburg (Germany), Osh University of Technology, the Independent Agency for Quality Assurance in Education (IAQAE).

In addition, the lecture on the theme «Portrait of NEET youth in Kazakhstan» for the first-year students of the Department of Informatics and Informatization of Education, Institute of Mathematics, Physics and Informatics; the inter-university quiz on genetics and molecular biology; and the round table on the theme «The impact of the Pandemic on Education and Science» organized by the Institute of History and Law; the scientific seminar on the theme «Application of Modern Technologies in Vegetation cover research» with the director of Terra-Nature LLP, corresponding member of the National Academy of Sciences; the online seminar on the online educational experiment «Literature without Borders» at the University of Zurich, Switzerland; the intellectual online show «Stars of Chemistry» organized by the Institute of Natural Science and Geography»; international scientific and methodological webinar (round table) on the theme «The Development System of Training Teachers for Teaching and Educating Schoolchildren in the conditions of Digitalization of Society» with the Moscow Pedagogical University and V. P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University (Russia) were insightful.

With the purpose of developing the intellectual assets of young scientists, webinars were held on the theme «How to register and submit applications for competitions of scientific projects funded by the Ministry of Education and Science, Kazakhstan», as well as a series of webinars with Elsevier. The geographical education and science in the context of globalization, global environmental problems, tourism and the service sector were presented at the «Zheruuyk» young researchers' club presentation.

*Ulzharkyn Abdigapbarova*  
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
*Director of the Department of Science at Abai KazNPU*

**БІЗДІҢ АВТОРЛАР /  
НАШИ АВТОРЫ /  
OUR AUTHORS**

**Әбдіғапбарова Ұлжарқын Мүслімқызы** – педагогикалық ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *abdigapbarova\_um@mail.ru*

**Абдигапбарова Улжарқын Муслимовна** – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *abdigapbarova\_um@mail.ru*

**Abdigapbarova Ulzharkyn** – doctor of pedagogical sciences, professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *abdigapbarova\_um@mail.ru*

**Абжаппарова Айгерим Кахармановна** – М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, *aigerataraz@mail.ru*

**Абжаппарова Айгерим Кахармановна** – Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, *aigerataraz@mail.ru*

**Abzhapparova Aigerim** – M.H.Dulati Taraz Regional University, *aigerataraz@mail.ru*

**Абилов Алдажар Абдресуллеулы** – кандидат филологических наук, доцент, Кызылординский университет имени КORKYT ата, *allazhar\_57@mail.ru*

**Абилов Алдажар Абдресуллеулы** – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, доцент, *allazhar\_57@mail.ru*

**Abilov Aldazhar** – candidate of philological sciences, docent, Korkyt ata Kyzylorda University, *allazhar\_57@mail.ru*

**Адигезалов Ульфат Гуляр оглы** – Саян ауданы, Гарачала ауылындағы орта мектептің мұғалімі, Баку, Әзірбайжан, *Ulfet8@yahoo.com*

**Адигезалов Ульфат Гуляр оглы** – учитель общеобразовательной школы села Гарачала Саянского района, *Ulfet8@yahoo.com*

**Adigozalov Ulfat** – teacher at a secondary school in the village of Garachala, Salyan region, Baku, Azerbaijan, *Ulfet8@yahoo.com*

**Азизова Айгюн Алаафсар кызы** – Баку қаласындағы № 251 орта мектеп, директор, *Idareedici251@gmail.com*

**Азизова Айгюн Алаафсар кызы** – общеобразовательная школа № 251 г. Баку, директор, *Idareedici251@gmail.com*

**Azizova Aygun** – secondary school No. 251 in Baku, director, *Idareedici251@gmail.com*

**Алмағамбетова Лейла Серікқызы** – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» филиалы «СҚО бойынша педагог қызметкерлерінің біліктілік арттыру институты», *leeloo4891@list.ru*

**Альмагамбетова Лейла Сериковна** – кандидат педагогических наук, филиал Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по СКО», *leeloo4891@list.ru*

**Almagambetova Leyla** – candidate of pedagogical sciences, branch of the National Center for Advanced Studies «Orleu» «Institute for Advanced Training of Teachers in North Kazakhstan», *leeloo4891@list.ru*

**Атемкулова Назира Омарқызы** – педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *naz.0506@mail.ru*

**Атемкулова Назира Омаровна** – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *naz.0506@mail.ru*

**Atemkulova Nazira** – candidate of pedagogical sciences, Abai Kazakh National Pedagogical University, *naz.0506@mail.ru*

**Ахметов Бахытжан Сражатдинович** – техника ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *bakhytzhan.akhmetov.54@mail.ru*

**Ахметов Бахытжан Сражатдинович** – доктор технических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *bakhytzhan.akhmetov.54@mail.ru*

**Akhmetov Bakhytzhан** – doctor of technical sciences, professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *bakhytzhan.akhmetov.54@mail.ru*

**Ахметова Гүлнас Кенжетайқызы** – Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, педагогика ғылымдарының докторы, ҚР Ұлттық ғылым академиясының академигі, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы», *g\_akhmetova@mail.ru*

**Ахметова Гульнас Кенжетаевна** – Заслуженный деятель Казахстана, доктор педагогических наук, профессор, Академик Национальной академии наук РК, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», *g\_akhmetova@mail.ru*

**Akhmetova Gulnas** – Honored Worker of Kazakhstan, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, Academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, JSC «The National Center of advanced training Orleu», *g\_akhmetova@mail.ru*

**Бежина Виктория Валерьевна** – PhD, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, *vukvuk85@mail.ru*

**Бежина Виктория Валерьевна** – PhD, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, *vukvuk85@mail.ru*

**Bezhina Viktoriya** – PhD, candidate of pedagogical sciences, associate professor, A.Baitursynov Kostanay Regional University, *vukvuk85@mail.ru*

**Бержапраков Данияр Багдатович** – докторант, оқытушы, Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерватория, *berzhapra kov@mail.ru*

**Бержапраков Данияр Багдатович** – докторант, преподаватель, Казахская национальная консерватория имени Курмангазы, *berzhapra kov@mail.ru*

**Бержапраков Данияр** – PhD student, professor, Kurmangazy Kazakh National Conservatory, *berzhapra kov@mail.ru*

**Бекенова Айжан Сләмқызы** – докторант, доцент, Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерватория, *aizhan-almaty@mail.ru*

**Бекенова Айжан Слямвна** – докторант, доцент, Казахская национальная консерватория имени Курмангазы, *aizhan-almaty@mail.ru*

**Bekenova Aizhan** – doctoral student, associate professor, Kurmangazy Kazakh National Conservatory, *aizhan-almaty@mail.ru*

**Бердыгулова Гульмира Ертисовна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *gberdygulova@mail.ru*

**Бердыгулова Гульмира Ертисқызы** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *gberdygulova@mail.ru*

**Berdigulova Gulmira** – Abai Kazakh National Pedagogical University, *gberdygulova@mail.ru*

**Бессараб Наталия Андреевна** – «Білім беру мазмұнын жаңарту институты» Мемлекеттік ғылыми мекемесінің инновациялар және эксперименттік жұмыс бөлімінің ғылыми қызметкері, *nataliya.bessarab@gmail.com*.

**Бессараб Наталия Андреевна** – научный сотрудник отдела инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы Государственного научного учреждения «Институт модернизации содержания образования», *nataliya.bessarab@gmail.com*.

**Bessarab Nataliia** – researcher of the department of innovation and research and experimental work State Scientific Institution «Institute of education content modernization», *nataliya.bessarab@gmail.com*

**Болкенбаева Айгерим Даулетияровна** – магистрант, Е.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, *eldar4ik\_07@mail.ru*

**Болкенбаева Айгерим Даулетияровна** – магистрант, Карагандинский университет имени Е.Букетова, *eldar4ik\_07@mail.ru*

**Bolkenbaeva Aigerim** – master’s student, E.Buketov Karaganda University, *eldar4ik\_07@mail.ru*

**Дюсембекова Камила** – магистрант, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *kamila\_gabbasovakz@inbox.ru*

**Дюсембекова Камила** – магистрант, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, *kamila\_gabbasovakz@inbox.ru*

**Dussembekova Kamila** – master’s student, M.Kozybayev North Kazakhstan University, *kamila\_gabbasovakz@inbox.ru*

**Ертисова Зерде** – 10 сынып оқушысы, Ж.Ақылбаев атындағы мектеп-гимназия, Қарағанды облысы, *eldar4ik\_07@mail.ru*

**Ертисова Зерде** – ученица 10 класса, школа-гимназия имени Ж.Ақылбаева, Карагандинская область, *eldar4ik\_07@mail.ru*

**Ertisova Zerde** – The Zh.Akylbayev school-gymnasium (Karaganda region, Kazakhstan), *eldar4ik\_07@mail.ru\**

**Жиенбаева Надежда Бисеновна** – доктор психологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *zh\_nadejda@mail.ru*

**Жиенбаева Надежда Бисеновна** – психология ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *zh\_nadejda@mail.ru*

**Zhienbayeva Nadezhda** – doctor of psychological sciences, professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *zh\_nadejda@mail.ru*

**Жилкишбаев Асхат Асылханович** – докторант, Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті, *askhat.zhilkishbayev@yu.edu.kz*

**Жилкишбаев Асхат Асылханович** – докторант, Каспийский университет технологии и инжиниринга имени Ш.Есенова, *askhat.zhilkishbayev@yu.edu.kz*

**Zhilkishbayev Askhat** – doctoral student, S.Esenov Caspian University of Technology and Engineering, *askhat.zhilkishbayev@yu.edu.kz*

**Жилова Юлия Павловна** – педагогика және психология магистрі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *yulyazilowa@mail.ru*

**Жилова Юлия Павловна** – магистр педагогика және психология, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *yulyazilowa@mail.ru*

**Zhilova Yuliya** – master of pedagogy and psychology, Abai Kazakh National Pedagogical University, *yulyazilowa@mail.ru*

**Жүкенова Гүлпара Балтабайқызы** – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, *gulpara69@mail.ru*.

**Жукенова Гулпара Балтабаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, *gulpara69@mail.ru*.

**Zhukenova Gulpara** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, L.N.Gumilyov Eurasian National University, *gulpara69@mail.ru*.

**Жұмабаева Зайда Ефимовна** – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, *zezh@mail.ru*

**Жумабаева Зайда Ефимовна** – кандидат педагогических наук, профессор, Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, *zezh@mail.ru*

**Zhumabayeva Zaida** – candidate of pedagogical sciences, professor, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, *zezh@mail.ru*

**Жүнісова Әсемгүл Жамұрқызы** – магистр педагогического образования, аға оқытушы, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, *nurumgunus1981@mail.ru*

**Жунусова Асемгуль Жамуровна** – магистр, старший преподаватель, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *nurumgunus1981@mail.ru*

**Zhunusova Asemgul** – master of pedagogy, senior teacher, Manash Kozybayev North Kazakhstan university, *nurumgunus1981@mail.ru*.

**Ибрагимова Эльмира Айтхожаевна** – магистр гуманитарных наук, Кызылординский университет имени Көркыт ата, *ibragimova\_elmira@mail.ru*

**Ибрагимова Эльмира Айтхожақызы** – гуманитарлық ғылымдар магистрі, Қоркыт ата атындағы Қызылорда университеті, *ibragimova\_elmira@mail.ru*

**Ibragimova Elmira** – master in Humanities, Korkyt ata Kyzylorda University, *ibragimova\_elmira@mail.ru*

**Ибраева Күлбаршын Исаяқызы** – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, *y71@mail.ru*;

**Ибраева Кульбаршин Исаевна** – кандидат филологических наук, доцент, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *y71@mail.ru*;

**Ibraeva Kulbarshin** – candidate of philological sciences, docent, Manash Kozybayev North Kazakhstan university, *y71@mail.ru*.

**Иманбаев Серик Марденович** – заң ғылымдарының кандидаты, профессор, «Туран-Астана» университеті, *esirgep57@mail.ru*

**Иманбаев Серик Марденович** – кандидат юридических наук, профессор, Университет «Туран-Астана», *esirgep57@mail.ru*

**Imanbayev Serik** – candidate of legal sciences, professor, “Turan-Astana” University, *esirgep57@mail.ru*

**Караева Вюсале Мамед кызы** – оқытушы, Гянджа мемлекеттік университеті, Әзірбайжан, *karayeva.vusala@bk.ru*

**Караева Вюсале Мамед кызы** – преподаватель, Гянджинский государственный университет, Азербайджан, *karayeva.vusala@bk.ru*

**Garayeva Vusala** – teacher, Ganja State University, Azerbijany, *karayeva.vusala@bk.ru*

**Карлов Иван Александрович** – білім беруді цифрлық трансформациялау зертханасының меңгерушісі, «Экономика жоғары мектебі» Ұлттық зерттеу университеті (Ресей, Мәскеу), *ikarlov@hse.ru*

**Карлов Иван Александрович** – руководитель лаборатории по цифровой трансформации образования национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Россия, Москва), *ikarlov@hse.ru*

**Karlov Ivan** – Head of the Laboratory for Digital Transformation of Education, National Research University Higher School of Economics (Russia, Moscow), *ikarlov@hse.ru*

**Квасных Галина Сергеевна** – педагогика ғылымдарының кандидаты, М.Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, *kgalene@mail.ru*

**Квасных Галина Сергеевна** – кандидат педагогических наук, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *kgalene@mail.ru*

**Kvasnyh Galina** – candidate of pedagogical sciences, M.Kozybayev North Kazakhstan State University, *kgalene@mail.ru*

**Кинжалинова Венера Ерболатовна** – магистрант, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, *kinzhalinova@mail.ru*

**Кинжалинова Венера Ерболатовна** – магистрант, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, *kinzhalinova@mail.ru*

**Kinzhalinova Venera** – master’s student, Sh. Ualikhanov Kokshetau University, *kinzhalinova@mail.ru*

**Қожахметова Дана Маралқызы** – магистрант, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, *bazhenova.dana@mail.ru*

**Қожахметова Дана Мараловна** – магистрант, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, *bazhenova.dana@mail.ru*

**Kozhakhmetova Dana** – master’s student, L.N.Gumilyov Eurasian National University, *bazhenova.dana@mail.ru*

**Қожахметова Жаннур Абылайқызы** – оқытушы, Алматы көпсалалы колледж, *jannur.ablaevna@gmail.com*

**Қожахметова Жаннур Аблаевна** – преподаватель, Алматинский многопрофильный колледж, *jannur.ablaevna@gmail.com*

**Kozhakhmetova Zhannur** – teacher, Almaty multidisciplinary college, *jannur.ablaevna@gmail.com*

**Қуатбеков Асхат** – докторант, Қазақстан инженерлік-педагогикалық халықтар достығы университеті, *askhatkuatbekov@gmail.com*

**Қуатбеков Асхат** – докторант, Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов, *askhatkuatbekov@gmail.com*

**Kuatbekov Askhat** – doctoral student, Kazakhstan Engineering and Pedagogical University of Friendship of Peoples, *askhatkuatbekov@gmail.com*



**Күзембаева Айгүл Мұратқызы** – магистр педагогического образования, аға оқытушы, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, *kuzaignul@mail.ru*

**Кузембаева Айгуль Муратовна** – магистр, старший преподаватель, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *kuzaignul@mail.ru*

**Kuzenbaeva Aigul** – master of pedagogy, senior teacher, M.Kozybayev North Kazakhstan university, *kuzaignul@mail.ru*.

**Лаукарт-Горбачева Ольга Викторовна** – әлеуметтану ғылымдарының кандидаты, Ш.Марджани атындағы Тарих институтының этнологиялық зерттеулер бөлімінің аға ғылыми қызметкері, Татарстан Республикасының Ғылым академиясы, Ресей, *olga241202@yandex.ru*

**Лаукарт-Горбачева Ольга Викторовна** – кандидат социологических наук, старший научный сотрудник отдела этнологических исследований Института истории имени Ш.Марджани, Академия наук Республики Татарстан, Россия, *olga241202@yandex.ru*

**Laukart-Gorbacheva Olga** – PhD in sociological sciences, Senior Research Fellow, Department of Ethnological Research, Sh. Marjani Institute of History of the Tatarstan Academy of Sciences, Russia, *olga241202@yandex.ru*

**Мырзалинова Алма Жакимқызы** – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» филиалы, СҚО бойынша педагог қызметкерлерінің біліктілік арттыру институты, *m\_alma60@mail.ru*

**Мурзалинова Алма Жакимовна** – доктор педагогических наук, профессор, филиал Национального центра повышения квалификации «Өрлеу», Институт повышения квалификации педагогических работников по СКО, *m\_alma60@mail.ru*

**Murzalinova Alma** – doctor of pedagogical sciences, professor, branch of the National Center for Advanced Studies «Orleu» «Institute for Advanced Training of Teachers in North Kazakhstan», *m\_alma60@mail.ru*

**Нагымжанова Каракат Мукашевна** – педагогика ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, «Туран-Астана» университеті, *Karakat\_4@mail.ru*

**Нагымжанова Каракат Мукашевна** – доктор педагогических наук, ассоциированный профессор, университет «Туран-Астана», *Karakat\_4@mail.ru*

**Nagymzhanova Karakat** – doctor of pedagogical sciences, associate professor, “Turan-Astana” University, *Karakat\_4@mail.ru*

**Наурызбай Зере** – студент, Алматы көпсалалы колледж, *jannur.ablaevna@gmail.com*

**Наурызбай Зере** – студентка, Алматинский многопрофильный колледж, *jannur.ablaevna@gmail.com*

**Nauryzbai Zere** – student, Almaty multidisciplinary college, *jannur.ablaevna@gmail.com*

**Носко Артём** – студент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *aoksotimm@gmail.com*

**Носко Артём** – студент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *aoksotimm@gmail.com*

**Nosko Artyom** – student, Abai Kazakh National Pedagogical University, *aoksotimm@gmail.com*

**Нурекешова Гульсим Рахметбековна** – филология ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *Gulnaz\_n71@mail.ru*

**Нурекешова Гульсим Рахметбековна** – кандидат филологических наук, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, *Gulnaz\_n71@mail.ru*

**Nurekeshova Gulsim** – candidate of philological sciences, Abai Kazakh National Pedagogical University, *Gulnaz\_n71@mail.ru*

**Осиповская Марина Петровна** – педагогика ғылымдарының кандидаты, Ресей Федерациясының құрметті білім қызметкері, Казань (Приволжский) Федералды университеті, Ресей, *osipovskaya-m@mail.ru*

**Осиповская Марина Петровна** – кандидат педагогических наук, доцент отделения общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО ИПиО, почетный работник сферы образования Российской Федерации, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, *osipovskaya-m@mail.ru*

**Osipovskaya Marina** - PhD in pedagogical sciences, associate Professor, Department of General and correctional pedagogy and psychology PICIK&PCPE IP&E, Honorary Education Worker of the Russian Federation, Kazan (Volga region) Federal University, Russia, *osipovskaya-m@mail.ru*

**Раимбаева Сауле Адилхановна** – М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, *saulehan71@mail.ru*

**Раимбаева Сауле Адилхановна** – Таразский университет имени Дулати, *saulehan71@mail.ru*

**Raimbayeva Saule** – M.H.Dulati Taraz Regional University, *saulehan71@mail.ru*

**Рзаева Хаяла Назим кызы** – докторант, Әзірбайжан мемлекеттік педагогикалық университеті, *Rzayeva.xayala@mail.ru*

**Рзаева Хаяла Назим кызы** – докторант, Азербайджанский государственный педагогический университет, *Rzayeva.xayala@mail.ru*

**Rzayeva Xayala** – doctoral student, Azerbaijan State Pedagogical University, *Rzayeva.xayala@mail.ru*

**Саржанова Айнагуль Николаевна** – педагогика ғылымдарының кандидаты, М.Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, *tmndo@mail.ru*

**Саржанова Айнагуль Николаевна** – кандидат педагогических наук, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *tmndo@mail.ru*

**Sarzhanova Ainagul** – candidate of pedagogical sciences, M.Kozybayev North Kazakhstan State University, *tmndo@mail.ru*

**Сатыбалдиева Әлия** – М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, *ann.82@inbox.ru*

**Сатыбалдиева Алия** – Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, *ann.82@inbox.ru*

**Satybaldiyeva Aliya** – M.H.Dulati Taraz Regional University, *ann.82@inbox.ru*

**Сералина Гүлден Ұланқызы** – магистрант, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, *guldenzhan@bk.ru*

**Сералина Гүлден Улановна** – магистрант, Кокшетауский университет имени Ш.Уәлиханова, *guldenzhan@bk.ru*

**Seralina Gulden** – master's student, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, *guldenzhan@bk.ru*

**Тапалова Ольга Бисеновна** – доктор психологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *otapalova@gmail.com*

**Тапалова Ольга Бисеновна** – психология ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *otapalova@gmail.com*

**Tapalova Olga** – doctor of psychology, professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *otapalova@gmail.com*

**Тельжанова Дамира** – магистрант, «Туран-Астана» университеті, *damileka-99@mail.ru*  
**Тельжанова Дамира** – магистрант, университет «Туран-Астана», *damileka-99@mail.ru*  
**Telzhanova Damira** – master’s student, “Turan-Astana” University, *damileka-99@mail.ru*

**Тилекова Жанна Тилековна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *gberdygulova@mail.ru, tilek\_zhanna@mail.ru*  
**Тилекова Жанна Тилекқызы** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *tilek\_zhanna@mail.ru*  
**Tilekova Zhanna** – Abai Kazakh National Pedagogical University, *tilek\_zhanna@mail.ru*

**Түшіген Гүлнұр Бегалықызы** – магистрант, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, *gulnur270998@gmail.com*  
**Тушиген Гүлнұр Бегалықызы** – магистрант, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, *gulnur270998@gmail.com*  
**Toshigen Gulnur** – master’s student, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, *gulnur270998@gmail.com*

**Уалиева Назым Толеубекқызы** – философия докторы (PhD), М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, *nazym.85.kz@mail.ru*  
**Уалиева Назым Толеубековна** – доктор философии (PhD), Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *nazym.85.kz@mail.ru*  
**Ualiev Nazym** – PhD, M. Kozybaev North Kazakhstan University, *nazym.85.kz@mail.ru*

**Халитова Исламия Рамазанқызы** – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *khalitova46@yandex.ru*  
**Халитова Исламия Рамазановна** – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *khalitova46@yandex.ru*  
**Khalitova Islamiy** – doctor of pedagogical sciences, professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *khalitova46@yandex.ru*

**Хегай Наталья Робертовна** – гуманитарлық ғылымдар магистрі, Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, *sanakim@inbox.ru*  
**Хегай Наталья Робертовна** – магистр гуманитарных наук, Кызылординский университет имени Коркыт ата, *sanakim@inbox.ru*  
**Khegay Natalya** – master in Humanities, Korkyt ata Kyzylorda University, *sanakim@inbox.ru*

**Шайсултанова Асель Иргалиевна** – студент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, *shaisultanova33@mail.ru*  
**Шайсултанова Асель Иргалиқызы** – студент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, *shaisultanova33@mail.ru*  
**Shaisultanova Asel** – student, Al-Farabi Kazakh National University, *shaisultanova33@mail.ru*

**Шаяхметова Айсулу Алкешовна** – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, *aisulu\_sh@mail.ru*  
**Шаяхметова Айсулу Алкешовна** – кандидат филологических наук, доцент, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, *aisulu\_sh@mail.ru*  
**Shayakhmetova Aisulu** – candidate of philological sciences, associate professor, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, *aisulu\_sh@mail.ru*

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**  
**Казахский национальный педагогический университет имени Абая**

**ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛДАР / НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ**

№	Название журнала / серий Хабаршы/Вестника	ФИО редактора /замредактора / ответсекретаря	Телефоны/электронные адреса
1	2	3	4
1	«Педагогика және психология» /«Педагогика и психология»	Балыкбаев Такир Оспанович	8 (272) 291 91 82
		Момбек Алия Ануарбековна	8 (727) 291 91 82, 8 701 756 12 87 <i>aliya_mombek@mail.ru</i>
		Исалиева Сауле Темирбаевна	<i>87474165076_salia72@mail.ru</i>
<b>14 Серий Хабаршы/Вестника</b>			
2	«Әлеуметтану және саяси ғылымдар» сериясы /Серия «Социологические и политические науки»	Абсаттаров Раушанбек Боранбаевич	8 (727) 291 76 43
		Куанышбаева Жазира Жайлаубековна	8 701 776 55 78 <i>kuanyshbayeva.kz@gmail.com se- ria.sociological.political@gmail. com</i>
3	«Филология ғылымдары» сериясы /Серия «Филологические науки»	Сманов Бахтияр Урисбаевич	8 701 317 7105 <i>bahtiyar.smanov@mail.ru</i>
		Нурбаева Аида Мухтаровна	8 705 888 8848 <i>nurbaeva.aida@bk.ru</i>
4	«Педагогика ғылымдары» сериясы /Серия «Педагогические науки»	Жампеисова Корлан Кабикеновна	8 (727) 291 19 81
		Қиясова Бахыт Айдархановна	8 707 843 15 76 <i>vestnikkaznpu@mail.ru</i>
5	«Психология» сериясы /Серия «Психология»	Намазбаева Жамиля Идрисовна	8 (727) 291 29 19 <i>nii.psy@mail.ru</i>
		Жігітбекова Бахыт Дастановна	8 701 358 99 05 <i>bakhytdastan@mail.ru</i>
6	«Тарих және саяси – әлеуметтік ғылымдар» сериясы /Серия «Исторические и социально – политические науки»	Кенжебаев Габит Капесович	8 (727) 291 46 88 8701 743 41 07 <i>kgabit62@mail.ru</i>
		Оспанова Рыскуль Рамазановна	8701 305 66 72, <i>ablai_angel@mail.ru</i>
7	«Физика-математика ғылымдары» сериясы /Серия «Физико-математические науки»	Бектемесов Мактағали Абдимажитович	<i>maktagali@mail.ru</i>
		Шекербекбаева Шырын Тилеубергановна	8 707 175 4132 <i>sh_shirin@mail.ru</i>
8	«Жаратылыстану – география ғылымдары» сериясы /Серия «Естественно – географические науки»	Жанбеков Хайрулла Нышанович	8 (727) 291 13 71 8 777 666 26 20 <i>hairulla418@mail.ru</i>
		Жақсыбаева Жанар Муратовна	8 701 141 35 35 <i>zhanarkaznpu@mail.ru</i>
9	«Көркем өнерден білім беру: өнер – теориясы – әдістемесі» сериясы /Серия «Художественное образование: искусство – теория – методика»	Кожажулов Токкожа Мукажанович	87772875587 <i>tokkozbagul@mail.ru</i>
		Ақбаева Шолпан Абильгазиевна	8 777 258 53 68 <i>akbaeva_sholpan@mail.ru</i>
10	«Арнайы педагогика» сериясы /Серия «Специальная педагогика»	Жиенбаева Надежда Бисеновна	8 777 8360055 <i>zh_nadejda@mail.ru</i>
		Хаби Айгерім Абдуллинқызы	8 700 150 9188 <i>habi_92.a@mail</i>
12	«Халықаралық өмір және саясат» сериясы /Серия «Международная жизнь и политика»	Жамансарин Нурлан Шукатович	8 705 184 6538 <i>n.zhamansarin@sorbonne.kz</i>
		Исламова Арзигуль Турсуновна	8 707 420 9232 <i>vestnik_20@mail.ru</i>
13	«Экономика» сериясы /Серия «Экономическая»	Иманбердиев Борасын Джакипбаевич	8 (727) 291 81 16
		Абельбаева Айман Канатовна	8 701 287 01 93 <i>adelbaeva_83@mail.ru</i>
14	«Юриспруденция» сериясы /Серия «Юриспруденция»	Бурибаев Ермек Абильтаевич	8 701 7392809 <i>yermek-a@mail.ru</i>
		Калкаева Несибели Бакитовна	8 701 4153016 <i>nesibeli77@mail.ru</i>
15	«Көп тілде білім беру және шетел тілдері филология» сериясы /Серия «Полиязычное образование иностранная филология»	Аяпова Танат Танирбердиевна	8 (727) 291 30 66 8701 344 30 93 <i>ayapova07@mail.ru</i>
		Есенаман Сауле Ержановна	8 747 3740516 <i>saule.yessenaman@mail.ru</i>

МАЗМҰНЫ/  
СОДЕРЖАНИЕ/  
CONTENT

Педагогиканың және психологияның әдіснамасы мен теориясы  
Методология и теория педагогики и психологии  
Methodology and theory of pedagogy and psychology

<b>Ахметов Б.С., Карлов И.В., Жилкишбаев А.А.</b> В международной повестке цифровой трансформации: анализ концепции и процессов цифровизации КазНПУ имени Абая .....	5
<b>Ахметов Б.С., Карлов И.А., Жилкишбаев А.А.</b> Цифрлық трансформацияның халықаралық күн тәртібінде: Абай атындағы ҚазҰПУ цифрландыру және процедуралар тұжырымдамасын талдау .....	5
<b>Akhmetov B., Karlov I., Zhilkishbayev A.</b> In the international agenda for digital transformation: analysis of the concept of digitalization and processes Abai KazNPU .....	5
<b>Ахметова Г.К., Мурзалинова А.Ж., Альмагамбетова Л.С., Уалиева Н.Т.</b> Развитие IT-компетентности педагогов в персонализированной образовательной среде повышения квалификации .....	17
<b>Ахметова Г.К., Мурзалинова А.Ж., Альмагамбетова Л.С., Уалиева Н.Т.</b> Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту біліктілікті арттыру жүйесіндегі жекелендірілген білім беру ортасында .....	17
<b>Akhmetova G., Murzalinova A., Almagambetova L., Ualieva N.</b> The development of IT competence of teachers in a personalized educational environment of training.....	17
<b>Абдигапбарова У.М., Жиенбаева Н.Б.</b> Профессиональная подготовка будущего учителя на основе студентоцентрированного обучения в условиях цифровой среды.....	31
<b>Әдігапбарова Ұ.М., Жиенбаева Н.Б.</b> Цифрлық ортада студенттерге бағытталған оқыту негізінде болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығы.....	31
<b>Abdigapbarova U., Zhiembayeva N.</b> Professional training of the future teacher based on student-centered learning in the conditions of the digital environment. ....	31
<b>Bessarab N.</b> Improving professional competence of teachers as a condition for educating intercultural tolerance of primary school students. ....	40
<b>Бессараб Н.А.</b> Кіші мектеп оқушыларында мәдениетаралық төзімділікті тәрбиелеу шарты ретінде мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру .....	40
<b>Бессараб Н.А.</b> Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие воспитания межкультурной толерантности младших школьников.....	40
<b>Ualieva N., Zhunusova A., Ibraeva K., Kuzembaeva A.</b> Organization of competence-based students' individual work of pedagogical specialties. ....	47
<b>Уалиева Н., Жүнісова Ә., Ибраева К., Күзембаева А.</b> Педагогикалық мамандықтар студенттерінің құзыреттілікке бағытталған өзіндік жұмысын ұйымдастыру.....	47
<b>Уалиева Н., Жунусова А., Ибраева К., Күзембаева А.</b> Организация компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов педагогических специальностей. ....	47

**Myrzaly N., Berdygulova G., Tilekova Zh.** Studying of the geopolitical issues in the updated content of school geography ..... 57  
**Мырзалы Н.Б., Бердыгулова Г.Е., Тилекова Ж.Т.** Мектептегі географияның жаңартылған мазмұныны аясында геосаяси мәселелердің оқытылуы.....57  
**Мырзалы Н., Бердыгулова Г., Тилекова Ж.Т.** Изучение геополитической проблематики в обновленном содержании школьного курса географии.....57

**Қолданбалы психология және психотерапия**  
**Прикладная психология и психотерапия**  
**Applied psychology and psychotherapy**

**Халитова И.Р., Атемкулова Н.О.** Суицидтің алдын алу бойынша әлеуметтік педагогтың мектептегі жұмыс жоспары..... 67  
**Халитова И.Р., Атемкулова Н.О.** План работы социального педагога в школе по профилактике суицида. ....67  
**Halitova I.R., Atemkulova N.O.** Plan of work of a social teacher in a school for suicide prevention.....67

**Акрамова А.С., Шайсултанова А.И.** Социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения из неблагополучных семей..... 78  
**Акрамова Ә.С., Шайсултанова А.И.** Қолайсыз отбасынан шыққан девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс..... 78  
**Akramova A., Shaisultanova A.** Socially-pedagogical work with adolescents of deviant behavior from unfavorable families. .... 78

**Дюсембекова К.С., Нағымжанова Қ.М.** Динамика развития жизнестойкости как фактора формирования успешной деятельности у будущих педагогов-психологов. .... 89  
**Дюсембекова К.С., Нағымжанова Қ.М.** Болашақ педагог психологтардың өміршеңдік даму динамикасы табысты қызмет қалыптастыру факторы ретінде. .... 89  
**Dyssembekova K., Nagimjanova K.** Dynamics of development of hardiness as a factor in the formation of successful activity in the population future teachers-psychologists. .... 89

**Жилова Ю.П., Бежина В.В., Шаяхметова А.А.** Личностно-ориентированный подход в развитии творческого потенциала детей с задержкой психического развития. .... 102  
**Жилова Ю.П., Бежина В.В., Шаяхметова А.Ә.** Психикалық дамуы тежелген балалардың шығармашылық әлеуетін дамыту ретіндегі тұлғалық-бағдарлы тәсілдері. .... 102  
**Zhilova Yu., Bezhina V., Shayakhmetova A.** Personality directed approach in the creative potential of children with developmental delay ..... 102

**Иманбаев С.М., Тельжанова Д.З.** Психолого-правовые аспекты пробационного контроля в отношении несовершеннолетних..... 113  
**Иманбаев С.М., Тельжанова Д.З.** Кәмелетке толмағандармен байланысты проблемаларды бақылаудың психологиялық және құқықтық аспектілері. .... 113  
**Imanbaev S., Tel'zhanova D.** Psychological and legal aspects of probation control in relation to minors..... 113

**Білім беру саласындағы инновациялар  
Инновации в образовании  
Innovations in education**

- Жиенбаева Н.Б., Абдигаббарова У.М.** Механизм трансформации студентоцентрированного обучения. .... 120
- Жиенбаева Н.Б., Абдигаббарова У.М.** Студентке орталықтандырылған оқытуды трансформациялаудың механизмі. .... 120
- Zhienbaeva N., Abdigabbarova U.** The mechanism of transformation of student-centered learning. .... 120
- Қуатбеков А., Тапалова О.Б.** Использование цифровых медиа-ресурсов при подготовке будущих менеджеров образования. .... 129
- Қуатбеков А., Тапалова О.Б.** Болашақ білім беру менеджерлерін даярлау үшін цифрлық медиаресурстарды пайдалану. .... 129
- Kuatbekov A., Tapalova O.** Using digital media resources to train future education managers. .... 129
- Сатыбалдиева А.Б., Раимбаева С.А., Абжаппарова А.К.** Бейне сабақ әдісі арқылы сабақтар әзірлеу және өткізу. .... 137
- Сатыбалдиева А.Б., Раимбаева С.А., Абжаппарова А.К.** Разработка и проведение занятий методом видеоуроков. .... 137
- Satybaldiyeva A., Raimbayeva S., Abzhapparova A.** Developing and conducting classes using video tutorials. .... 137
- Осиповская М.П., Лаукарт-Горбачева О.В.** Татарстан Республикасының білім беру жүйесіндегі инклюзивті тәжірибенің даму өлшемшарты ретінде педагогикалық қызметке дайындық. .... 143
- Осиповская М.П., Лаукарт-Горбачева О.В.** Готовность к педагогической деятельности как критерий развития инклюзивной практики в системе образования Республики Татарстан. .... 143
- Osipovskaya M., Laukart-Gorbacheva O.** Readiness for pedagogical activity as a criterion for the development of inclusive practice in the education system of the Republic of Tatarstan. .... 143

**Білім берудің мәселелері мен келешегі  
Проблемы и перспективы образования  
Problems and prospects of education**

- Саржанова А.Н., Квасных Г.С.** Формирование коммуникативных умений младших школьников на текстовом материале. .... 153
- Саржанова А.Н., Квасных Г.С.** Кіші мектеп жасындағы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын мәтіндік материал арқылы қалыптастыру. .... 153
- Sarzhanova A., Kvasnyh G.** Formation of communication skills of primary school children on text material. .... 153

**Адигезалов У.Г.** Математика бойынша тестілердің формалар мен мазмұны. Педагогикалық тестілерді дайындауға қойылатын талаптар. .... 161  
**Адигезалов У.Г.** Содержание и формы тестов по математике. Требования к составлению педагогических тестов ..... 161  
**Adigezalov U.** Content and forms of tests in mathematics. Requirements for the preparations of pedagogical tests. .... 161

**Ибрагимова Э.А., Нурекешова Г.Р., Абилов А.А., Хегай Н.Р.** Диалогтық оқытудың маңыздылығы мен ерекшеліктері ..... 169  
**Ибрагимова Э.А., Нурекешова Г.Р., Абилов А.А., Хегай Н.Р.** Актуальность и особенности диалогического обучения. .... 169  
**Ibragimova E.A., Nurekeshova G.R., Abilov A.A., Khagai N.R.** Significance and features of dialogical teaching. .... 169

**Рзаева Х.Н.** Системное определение понятия опережающего образования и его роль в становлении личности. .... 176  
**Рзаева Х.Н.** Озық білім беру тұжырымдамасын және оның жеке тұлғаны қалыптастырудағы рөлін жүйелі түрде анықтау ..... 176  
**Rzayeva Kh.** Systemic definition of the concept of advanced education and its role in the formation of personality ..... 176

**Сералина Г.У., Шаяхметова А.А., Жумабаева З.Е.** Мектепке дейінгі ұйымдардағы аралас топтарда оқу қызметін ұйымдастырудың ерекшеліктері. .... 183  
**Сералина Г.У., Шаяхметова А.А., Жумабаева З.Е.** Особенности организованной учебной деятельности в разновозрастных группах в дошкольных учреждениях. .... 183  
**Seralina G., Shayakhmetova A., Zhumabayeva Z.** Features of organized educational activities in different age groups in preschool institutions. .... 183

**Білім берудің заманауи әдістемелері мен технологиялары**  
**Современные методики и технологии обучения**  
**Modern methods and technologies of teaching**

**Кинжалинова В.Е.** Педагогические условия организации экспериментальной деятельности дошкольников. .... 189  
**Кинжалинова В.Е.** Мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік қызметін ұйымдастырудың педагогикалық шарттары. .... 189  
**Kinzhalinova V.** Pedagogical conditions for the organization of experimental activities of preschool children. .... 189

**Караева В.М.** Использование метода аналогии и обобщения в обучении математике в 5-6-х классах. .... 198  
**Караева В.М.** 5-6 сыныптарда математиканы оқытуда аналогия және жинақтау әдісін қолдану ..... 198  
**Karayeva V.** The use of the method of analogy and generalization in teaching mathematics in grades 5-6. .... 198

**Nosko A.** Development of reading skills in teaching English. .... 204  
**Носко А.В.** Развитие навыков чтения в обучении английскому языку ..... 204  
**Носко А.В.** Ағылшын тілін оқытуда оқу дағдыларын дамыту ..... 204



<b>Түшиген Г.Б., Жумабаева З.Е.</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудағы жобалау технологиясы.....	211
<b>Тушиген Г.Б., Жумабаева З.Е.</b> Технология проектной деятельности в развитии творческих способностей дошкольников.....	211
<b>Tushigen G., Zhumabayeva Z.</b> In the development of creative abilities of preschool children design technology .....	211
<b>Azizova A.</b> Use of projects methods in study of second context line of computer science.....	217
<b>Азизова А.А.</b> Информатиканың екінші контекстік бағытын зерттеуде жоба әдістерін қолдану.....	217
<b>Азизова А.</b> Использование проектного метода в изучении второго контекстного направления информатики .....	217
<b>Жукунова Г.Б., Кожухметова Д.М.</b> Психолого-педагогические и организационные условия совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями (на примере Аккольской средней школы № 4).....	223
<b>Жукунова Г.Б., Кожухметова Д.М.</b> Арнайы оқу қажеттері бар балаларды орта білім берудің психологиялық, педагогикалық және ұйымдастық шарттары (№ 4 Аккөл орта мектебі бойынша зерттеу). .....	223
<b>Zhukenova G., Kozhakhmetova D.</b> Psychological, pedagogical and organizational conditions of joint education of children with special educational needs (on the example of Akkol secondary school number 4) .....	223
<b>Рухани жаңғыру: ғылыми, білім беру және мәдени кеңістігі</b> <b>Рухани жаңғыру: научное, образовательное и культурное пространство</b> <b>Rukhany Zhangyru: scientific, educational and cultural space</b>	
<b>Бержапраков Д.Б.</b> Тембр как средство реконструкции древнего ритуального действия в камерно-инструментальной музыке Казахстана XXI века (на примере «Камлания»).....	231
<b>Бержапраков Д.Д.</b> Тембрді ХХІ ғасырдағы Қазақстанның камералық-аспаптық музыкасындағы ежелгі салттық дәстүрді жаңалау құралы ретінде қарастыру («Камлание» шығармасынегізінде). .....	231
<b>Berzhaprakov D.</b> Timbre as a means of reconstructing an ancient ritual in the XXI century chamber music of Kazakhstan (on the example of “Kamlanie”).....	231
<b>Болкенбаева А.Д., Ертисова З. О.</b> Бөкейдің «Атау кере» повесіндегі адамның экзистенциалдық мәселесі .....	242
<b>Болкенбаева А.Д., Ертисова З.</b> Проблема экзистенциализма человека в повести О.Бөкея «Атау кере» .....	242
<b>Bolkenbaeva A., Ertisova Z.</b> The existential problem of the person in the story by O.Bokey “Atau-kere” .....	242
<b>Кожухметова Ж.А., Наурызбай З.Е.</b> Семья – главный институт воспитания личности .....	249
<b>Қожухметова Ж.А., Наурызбай З.Е.</b> Отбасы – тұлға тәрбиесінің негізгі институты.....	249
<b>Kozhakhmetova Zh., Nauryzbai Z.</b> Family is the main institution of personality education....	249

<b>Бекенова А.С.</b> Альтовые транскрипции Н.Каримова в педагогическом репертуаре (на примере транскрипции «Кюя» М.Сағатова). .....	256
<b>Бекенова А.С.</b> Н.Каримовтың педагогикалық репертуарындағы альт транскрипциялары (М.Сағатовтың «Күй» транскрипциясының мысалында). .....	256
<b>Bekenova A. N.</b> Karimov's viola transcriptions in the pedagogical repertoire (on the example of the transcription of «Kuy» by M.Sagatov) .....	256

**Ақпарат /  
Информация /  
Information**

Научная дискуссия «Пути повышения качества образования: проблемы и новые вызовы» .....	263
Ғылыми пікірталас «Білім сапасын арттыру жолдары: проблемалар мен жаңа міндеттері» .....	263
Scientific discussion «Ways to improve the quality of education: problems and new challenges» .....	264
Образование, инновации и креатив: месяц науки – 2021 в КазНПУ имени Абая.....	265
Білім, инновация және креативтілік: Абай атындағы ҚазҰПУ-да ғылым айы – 2021. ....	266
Education, innovation and creativity: the science month – 2021 in Abai KazNPU .....	267

*Авторлар назарына!*

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті «Педагогика және психология» журналының негізгі тақырыптық бағыты үздіксіз білім беру жүйесінің барлық деңгейлерін ағымдағы жай-күйі туралы зерттеулерді жариялауы болып табылады.

Журнал келесі айдарлардан тұрады: Педагогика және психологияның әдіснамасы мен теориясы; Педагогика және психология тарихы; Қолданбалы психология және психотерапия; Білім берудегі инновациялар; Білім берудің мәселелері мен перспективалары; Оқытудың қазіргі заманғы әдістері мен технологиялар; «Мәңгілік ел» ұлттық идея аясындағы білім, мәдениет және өнер; Рухани жаңғыру: ғылым, білім беру және мәдени кеңістік.

Журнал жылына 4 рет шығады.

Редакциялық алқа журналдың барлық ғылыми бағыттары бойынша, тоқсанның бірінші айының 5-ші күніне дейін, бұрын жарияланбаған мақалаларды қабылдайды (қаңтар, сәуір, шілде, қазан). Мақалалар электрондық форматта ұсынылады (doc, docx, rtf). Файлдың атауында автордың тегін көрсетеді (бірлескен авторлар болса – бірінші автордың аты).

Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, мәтінді ені бойынша тегістеу, аралығы – 1, тармақ – 1,25 см, үстіңгі және астыңғы жақтары – 2 см, сол жағы – 3 см, оң жағы – 1 см.

Кестелер, сызбалар, суреттер анық болуы керек, мысалы: 1 сурет. Атауы. 1 кесте. Атауы. Кестелер, диаграммалар, суреттердің саны барлық мақаланың көлемінен 20% аспауы керек.

Барлық мақалалар ашық (сыртқы және ішкі) сыннан, редакциялық сараптама және бір жақты құпия (анонимді) сыннан өту керек.

Мақала құрылымына қойылатын талаптар:

- ҒТАМИ (ғылыми-техникалық ақпараттың мемлекетаралық индексі) – мақала тілінде;
- авторлардың толық аты-жөні (бас әріптер курсивпен, тегі – аты-жөнін алдында) – мақала тілінде;
- электрондық пошта;
- жұмыс (оқу) орны, қала, ел (мақала тілінде);
- мақаланың атауы (ортасында, қалың шрифт, бас әріптермен) – мақала тілінде;
- аңдатпа (мақала тілінде), 100-200 сөз;
- түйін сөздер/сөйлемдер (5-10 сөз), нүктелі үгірмен бөлінеді (мақала тілінде);
- мақаланың мәтіндегі бары: кіріспе (өзектілік, ғылыми маңыздылығы, зерттеудің мақсаты), негізгі бөлім (әдеби шолу, әдістер, нәтижелер) және қорытынды (қорытындылар);

– пайдаланылған әдебиеттер тізімі алфавиттік тәртіппен төртбұрышты жақшаларда үздіксіз нөмірленеді; мәтіндегі сілтемелер төртбұрышты жақшаларда жазылады, «//» и «->» арнайы бөлгіштерді пайдалануға жол берілмейді. Автоматты бет сілтемелерін пайдалану рұқсат етілмейді. Әдебиет тізімде соңғы 3 жылдағы 20 деректен аз болмау керек, оның ішінде шетел деректер – 10-нан асу керек. Scopus және Web of Science базаларында жарияланған мақалаларға сілтемелер жасалуы қажет;

- References;
- аңдатпалар (басқа 2 тілде, мысалы: мақаланың мәтіні қазақ тілде болса, аннотация (орыс тілде) және abstract (ағылшын тілде) 100-200 сөз.

Барлық материалдар талапқа сай рәсімделуі және толықтай тексерілуі керек. Редакция алқасы авторлармен келіспей-ақ тақырыптарды өзгерту, мақалалардың мәтіндерін қысқарту мен оларға қажетті стилистикалық түзетулер енгізу құқын өзінде қалдырады. Фактілердің дәлелдігі үшін жарияланып отырған мақалалардың авторлары жауапты. Редакцияның көзқарасы мен авторлардың пікірлері берілген қолжазба материалдарымен сәйкес келмеуі мүмкін. Редакциялық алқасы мен қайтарылған мақалалар қайтадан қабылданбайды және қарастырылмайды. Мақаланың қолжазбалары авторларға қайтарылмайды.

Мақаланың электрондық нұсқасын редакция алқасына жіберуіңізге болады. Мақаланың көлемі (ҒТАМИ, атауы, авторлар туралы ақпарат, аңдатпа және түйін сөздер есептеусіз) 2100 сөздерден кем емес және 5000 сөздерден артық емес болуы керек (7-16,5 бет, 1 бет – шамамен 300 сөз). 2019 жылдан бастап мақаланың көлеміне қойылатын талаптар Scopus базасының талаптарына сәйкес өзгереді (1-4- қосымшалар).

Мақаланың бір бетінің басылу бағасы – 1000 теңге сыртқы авторлар үшін (700 теңге – Абай атындағы ҚазҰПУ авторлар үшін), редакцияның оң шешімі бойынша университеттің банктік шотына, «Педагогика және психология» журналында жариялау үшін төлем) белгісімен төленеді (5 – қосымша).

Мақала мәтіні сараптамадан өткеннен кейін журналға жариялаудың кезекті ретімен басып шығару үшін төлем ақының түбіртегі мына мекен-жайға: 050010, Алматы қ., Достық даңғылы, 13 немесе pedagogika@kaznu.kz электрондық пошта-сына бекітілген файлмен жіберу керек. Анықтама телефоны: 8 (727) 291-91-82.

Журналға «Қазпошта» АҚ арқылы жазылуға болады. Жеке жазылушылар және заңды тұлғалар үшін жазылу индексі 74253. Журналға бір жылға жазылған тұлғалар мақала жариялау төлем ақысынан босатылады.

*Редакциялық алқасы*

*К сведению авторов!*

Основной тематической направленностью журнала «Педагогика и психология» является публикация научных исследований по актуальным проблемам современного состояния всех ступеней и уровней образования. В журнале имеются следующие рубрики: Методология и теория педагогики и психологии; история педагогики и психологии; прикладная психология и психотерапия; инновации в образовании, проблемы и перспективы образования, современные методики и технологии обучения, образование, культура и искусство в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел», Рухани жаңғыру: научное, образовательное и культурное пространство

Журнал издается 4 раза в год.

Редакционный совет Научно-методического журнала «Педагогика и психология» Казахского национального педагогического университета имени Абая принимает статьи по научным направлениям журнала. Ранее неопубликованная статья представляется в электронном формате (в форматах doc, docx, rtf). В названии файла указывается фамилия автора (при наличии соавторов – фамилия первого автора).

Кегль шрифта – 14, шрифт – Times New Roman, выравнивание – по ширине текста, интервал – одинарный, абзац – 1,25 см, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Таблицы, диаграммы, рисунки представляются в формате, допускающем форматирование (необходимо для осуществления перевода), например: Рисунок 1. Название, Таблица 1. Название. Количество таблиц, диаграмм, рисунков не должно превышать 20% от всего объема представленной статьи.

Все статьи должны пройти открытое рецензирование (внешнее и внутреннее) и одностороннее слепое (анонимное) рецензирование.

Требования к структурным элементам статьи:

- МР НТИ (межгосударственный рубрикатор научно-технической информации);
- фамилия, имя, отчество авторов (на 3 языках);
- ученая степень, ученое звание, должность каждого из авторов (на 3 языках);
- адрес электронной почты и контактный телефон одного из авторов.
- название статьи (на 3 языках);
- аннотация (на 3 языках) от 100 слов до 200 слов (для иностранных авторов на русском и английском языках), аннотация должна включать в себя информацию о цели исследования, методологии и результатах;
- ключевые слова /словосочетания на 3 языках (5-10 слов), отделяются друг от друга точкой с запятой;
- текст статьи включает: введение (актуальность, научная значимость, цель исследования), основная часть (литературный обзор, методы, результаты) и заключение (выводы);
- список использованных источников приводится в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; ссылки в тексте оформляются в квадратных скобках. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Список литературы должен содержать не менее 20 источников за последние 3 года, из них иностранных источников – не менее 10. Преимуществом станет использование статей, опубликованных в базах Scopus и Web of Science;
- References.

Все материалы должны быть оформлены в соответствии с требованиями и тщательно отредактированы. Редакционный совет оставляет за собой право отбора статей для включения в журнал, менять заголовки, сокращать тексты статей и вносить в них необходимую стилистическую правку без согласования с авторами. Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых статей. Рукописи статей авторам не возвращаются. Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.

Объем статьи (без учета МР НТИ, названия, сведений об авторах, аннотации и ключевых слов) должен составлять не менее 1 500 слов и не превышать 5 000 слов (от 5 до 16,5 страниц. 1 страница примерно 300 слов). С третьего номера 2018 года требования к объему статьи будут изменены в соответствии с требованиями базы данных Scopus.

Стоимость публикации 1 страницы текста – 1000 тенге для сторонних авторов (700 тенге – для авторов из КазНПУ имени Абая), оплата производится перечислением с пометкой «Оплата за публикацию в журнале «Педагогика и психология» на банковский счет университета: РГП ПХВ КазНПУ имени Абая, КОД 16, РНН 600900529562, ИИК KZ17856000000086696 АГФ АО «Банк ЦентрКредит» г.Алматы, БИК КСЖВКЗКХ.

Тексты статей и копию/скан платежных поручений, подтверждающих оплату, просим присылать для публикации по адресу: 050010 г.Алматы, проспект Достык, 13 или отправлять прикрепленным файлом по электронной почте (pedagogika@kaznpu.kz). Телефон для справок: 8(727) 291-91-82.

На журнал можно подписаться через АО «Казпочта». Индекс для юридических лиц и индивидуальных подписчиков 74253. Авторы, подписавшиеся на журнал, освобождаются от оплаты за публикацию статей в течение года.

*Редакционный совет*

*Information for authors!*

Thematic focus of the «Pedagogy and Psychology» Journal is the publication of scientific research on current problems of the modern state of all stages and levels of education. The journal contains the following headings: Modern Problems of Education; Methodology and Theory of Pedagogy and Psychology; Pedagogical and Psychological Science to society; History of Pedagogy and Psychology; Education Issues; Applied Psychology and Psychotherapy; Modern Methods and Technologies of Education.

Journal is published 4 times a year.

Editorial Board of the Scientific and Methodological Journal “Pedagogy and Psychology” of the Abai Kazakh National Pedagogical University accepts articles on the scientific directions of the journal. Previously, an unpublished article is presented in electronic format (in the formats doc, docx, rtf). The name of the file indicates the author’s surname (if there are co-authors the surname of the first author).

The size of the font is 14, the font is Times New Roman, the alignment is according to the width of the text, the spacing is single, the paragraph is 1.25 cm, the margins are upper and lower – 2 cm, left – 3 cm, right – 1 cm. Tables, diagrams, figures are presented in a format that can be formatted (necessary for translation), for example: Figure 1. Title, Table 1. Title. The number of tables, diagrams, drawings should not exceed 20% of the total volume of the submitted article.

All articles must undergo an open review (external and internal) and one-way blind (anonymous) review. Requirements for the structural elements of the article:

- II STI (Interstate index of scientific and technical information);
- the author’s full name (in 3 languages);
- the author’s academic degree, academic rank, position (in 3 languages);
- the author’s e-mail address and telephone number;
- title of the article (in 3 languages);
- abstract (in 3 languages) from 100 words to 200 words (for foreign authors in Russian and English); the abstract should include information about the purpose of the research, used methodology and its results;
- keywords / phrases in 3 languages (5-10 words) should be separated from each other by a semicolon;
- the text of the article includes: introduction (relevance, scientific significance, research objective), the main part (literary review, methods, results) and conclusion (conclusions); references.
- the list of sources used in the paper should be listed in alphabetical order with end-to-end numbering; Links in the text should be formatted in square brackets. Using automatic pagination is not allowed. References should contain at least 20 sources published during last 3 years, including at least 10 foreign sources. The use of articles published in the Scopus and Web of Science databases will be considered as an advantage.

All the materials should be prepared in accordance with the requirements and carefully edited. The Editorial Board reserves the right to select articles to be published in the journal, to change the headlines, cut articles and make all the necessary stylistic corrections without the authors’ consent. The authors are responsible for the accuracy of the facts in the published articles. Manuscripts are not returned. The Editorial board opinion may be different from the published materials authors’ opinion. The volume of the article (not including MR STI, title, information about authors, annotation and keywords) should be at least 1,500 words and not exceed 5,000 words (from 5 to 16.5 pages, 1 page approximately 300 words). From the third issue of 2018, the requirements for the volume of the article will be changed in accordance with the requirements of the Scopus database.

The cost of publication is 1000 tenge per page for third-party authors, 700 tenge – for authors from Abai Kazakh National Pedagogical University. The payment is made by transferring with the mark «Payment for publication in the journal «Pedagogy and Psychology » to the bank account of the University: Republican state enterprise on right of economic management Abai KazNPU , CODE 16, TRN 600900529562, IIC KZ17856000000086696 AGF JSC «Bank Center Credit » Almaty, BIC KCJBKZKX.

The authors are cordially asked to send the texts of the articles in printed form and copies of payment orders confirming payment on this address: 050010, Almaty, Dostyk Avenue, 13 or send by attached file on this e-mail address: pedagogika@kaznpu.kz / telephone: 8 (727) 291-91-82.

The journal can be subscribed to in the JSC “Kazpost”. Index for legal bodies and individual subscribers is 74253. Persons who subscribe to the journal will be exempt from payment for the publication of articles during the year.

*Editorial Board*

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ/  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ**

**Мамандықтардың тізімі / Перечень специальностей**

Білім беру бағдарлама сы тобының нөмірі	Білім беру бағдарламалары тобы	Бейіндік пәндер	Қазақстан Республикасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мамандықтарының Классификатор бойынша мамандықтардың коды мен атауы (2009)		
		1 бейіндік пән			
		2 бейіндік пән			
1	2	3	4	5	6
V001	Педагогика және психология	Биология	География	5B010300	Педагогика және психология
V002	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	Биология	География	5B010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
V003	Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі	Биология	География	5B010200	Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
V004	Бастапқы әскери дайындық	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B010400	Бастапқы әскери дайындық
V005	Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B010800	Дене шынықтыру және спорт
V006	Музыка мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B010600	Музыкалық білім
V007	Көрем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B010700	Бейнелеу өнері және сызу
				5B012000	Кәсіптік оқыту
V008	Құқық және экономика негіздері мұғалімдерін даярлау	Дүниежүзі тарихы	География	5B011500	Құқық және экономика негіздері
V009	Математика мұғалімдерін даярлау	Математика	Физика	5B010900	Математика
				5B012600	Математика-Физика
				5B012700	Математика-Информатика
V010	Физика мұғалімдерін даярлау	Физика	Математика	5B011000	Физика
				5B012800	Физика-Информатика
V011	Информатика мұғалімдерін даярлау	Математика	Физика	5B011100	Информатика
V012	Химия мұғалімдерін даярлау	Химия	Биология	5B011200	Химия
				5B012500	Химия-Биология

1	2	3	4	5	6
B013	Биология мұғалімдерін даярлау	Биология	Химия	5B011300	Биология
B014	География мұғалімдерін даярлау	География	Дүниежүзі тарихы	5B011600	География
				5B012900	География-Тарих
B015	Гуманитарлық пәндер мұғалімдерді даярлау	Дүниежүзі тарихы	География	5B011400	Тарих
				5B013000	Тарих-Дінтану
B016	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау	Қазақ тілі	Қазақ әдебиеті	5B011700	Қазақ тілі және әдебиеті
				5B012100	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті
B017	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау	Орыс тілі	Орыс әдебиеті	5B011800	Орыс тілі және әдебиеті
				5B012200	Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі және әдебиеті
B018	Шет тілі мұғалімдерін даярлау	Шетел тілі	Дүниежүзі тарихы	5B011900	Шетел тілі: екі шетел тілі
B019	Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарын даярлау	Биология	География	5B012300	Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану
B020	Арнайы педагогика мамандарын даярлау	Биология	География	5B010500	Дефектология
B024	Музыкатану және өнертану	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B041600	Өнертану
B028	Хореография	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B040900	Хореография
B029	Аудивизуалды құрылғылар және медиа өндіріс	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B072200	Полиграфия
B030	Бейнелеу өнері	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B041300	Кескіндеме
				5B041400	Графика
B031	Сән, интерьер дизайны және өнеркәсіп дизайны	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B041700	Сән өнері
				5B042100	Дизайн
B032	Философия және этика	Дүниежүзі тарихы	География	5B020100	Философия
B033	Дінтану және теология	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B020600	Дінтану
B034	Тарих және археология	Дүниежүзі тарихы	География	5B020300	Тарих
B035	Түркітану және шығыстану	Дүниежүзі тарихы	Шетел тілі	5B021200	Түркітану
				5B020900	Шығыстану

1	2	3-	4
<b>7М03 Әлеуметтік ғылымдар</b>		<b>Әлеуметтік ғылымдар</b>	
7М023	Тіл және әдебиет	6М020500	Филология
		6М020700	Аударма ісі
		6М021400	Әдебиеттану
7М031	Әлеуметтік ғылымдар	6М020400	Мәдениеттану
		6М020200	Х а л ы қ а р а л ы қ катынастар
		6М050100	Әлеуметтану
		6М050200	Саясаттану
		6М050300	Психология
	6М050500	Аймақтану	
<b>7М04 Бизнес, басқару және құқық</b>		<b>Құқық Әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес</b>	
7М041	Бизнес және басқару	6М050600	Экономика
		6М050700	Менеджмент
		6М050800	Учет және аудит
		6М050900	Қаржы
		6М051000	Мемлекеттік және жергілікті басқару
		6М051100	Маркетинг
7М042	Құқық	6М030100	Құқықтану
		6М030200	Халықаралық құқық
<b>7М05 Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика</b>		<b>Жаратылыстану ғылымдары</b>	
7М051	Биологиялық және сабақтас ғылымдар	6М060700	Биология
7М052	Қоршаған орта	6М060800	Экология
		6М060900	География
7М053	Физикалық және химиялық ғылымдар	6М060400	Физика
		6М060600	Химия
7М054	Математика және статистика	6М060100	Математика
		6М060300	Механика
<b>7М06 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</b>		<b>Техникалық ғылымдар и технологиялар</b>	
7М061	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	6М060200	Информатика
		6М070300	Ақпараттық жүйелер
<b>7М11 Қызмет</b>		<b>Қызмет</b>	
7М111	Қызмет көрсету саласы	6М090200	Туризм
		6М090600	Мәдени демалыс



<b>8D01 Педагогикалық ғылымдар</b>		<b>Білім беру</b>	
8D011	Педагогика және психология	6D010300	Педагогика және психология
		6D012400	Педагогикалық өлшемдер
8D012	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу педагогикасы	6D010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
8D013	Жалпы білім беру пәнінің мамандануынсыз мұғалімдерді даярлау	6D010200	Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі
8D015	Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау	6D010900	Математика
		6D011000	Физика
		6D011100	Информатика
		6D011200	Химия
		6D011300	Биология
		6D011600	География
8D016	Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау	6D011400	Тарих
8D017	Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау	6D011700	Қазақ тілі мен әдебиеті
		6D011800	Орыс тілі мен әдебиеті
8D019	Арнайы педагогика бойынша мамандар даярлау	6D010500	Дефектология
<b>8D02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар</b>		<b>Гуманитарлық ғылымдар</b>	
8D022	Гуманитарлық ғылымдар	6D020100	Философия
		6D020300	Тарих
8D023	Тіл және әдебиет	6D020500	Филология
		6D021300	Лингвистика
		6D021400	Әдебиеттану
<b>8D03 Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат</b>		<b>Әлеуметтік ғылымдар</b>	
8D031	Әлеуметтік ғылымдар	6D050100	Әлеуметтану
		6D050200	Саясаттану
<b>8D04 Бизнес, басқару және құқық</b>		<b>Әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес</b>	
8D041	Бизнес және басқару	6D050600	Экономика
		6D050700	Менеджмент
		6D050800	Учет и аудит
		6D050900	Финансы
<b>8D05 Жаратылыстану ғылымдары, Математика және статистика</b>		<b>Жаратылыстану ғылымдары</b>	
8D051	Биологиялық және сабақтас ғылымдар	6D060700	Биология
8D052	Қоршаған орта	6D060800	Экология
		6D060900	География
8D053	Физикалық және химиялық ғылымдар	6D060400	Физика
		6D060600	Химия
8D054	Математика және статистика	6D060100	Математика
<b>8D06 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</b>		<b>Техникалық ғылымдар и технологиялар</b>	
8D061	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	6D060200 6D070300	Информатика Ақпараттық жүйелер

**«Педагогика және психология» ғылыми-әдістемелік журналына жазылу туралы хабарландыру**

2020 жылдың 1 қарашасынан Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Педагогика және психология» ғылыми-әдістемелік журналына жазылу басталды.

Журналдың негізгі тақырыптық бағыты білім берудің барлық сатылары мен деңгейлерінің қазіргі жай-күйінің өзекті мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді жариялау болып табылады.

Журнал ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялау үшін ҚР БҒМ КОКСОН ұсынған басылымдар тізбесіне енгізілген, КазБЦ импакт-факторы бар – 0,197.

Журнал жылына 4 рет шығарылады.

Журналға жазылу «Қазпошта» АҚ арқылы рәсімделеді. Заңды тұлғалар мен жеке жазылушылар үшін Индекс 74253. Журналға қол қойған авторлар редколлегияның шешімі бойынша мақалаларды жариялағаны үшін төлемнен босатылуы мүмкін.

Анықтама үшін тел.: 8(727)291-91-82, +7-776-201-5454, +7-701-756-1287, +7-747-416-5076.

**Объявление о подписке на научно-методический журнал «Педагогика және психология»**

С 1 ноября 2020 года началась подписка на научно-методический журнал «Педагогика және психология» Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Основной тематической направленностью журнала является публикация научных исследований по актуальным проблемам современного состояния всех ступеней и уровней образования.

Журнал включен в Перечень изданий, рекомендуемых КОКСОН МОН РК для публикации основных результатов научной деятельности, имеет импакт-фактор КазБЦ - 0,197.

Журнал издается 4 раза в год.

Подписка на журнал оформляется через АО «Казпочта». Индекс для юридических лиц и индивидуальных подписчиков 74253. Авторы, подписавшиеся на журнал, могут быть освобождены от оплаты за публикацию статей по решению редколлегии.

Справки по тел.: 8(727)291-91-82, +7-776-201-5454, +7-701-756-1287, +7-747-416-5076.

**Announcement of a subscription to the scientific and methodological journal “Pedagogy and Psychology”**

From November 1, 2020, a subscription to the scientific and methodological journal “Pedagogy and Psychology” of the Abai University is began.

Journal is focused on publishing research papers on current problems connected with all the stages and levels of education.

The journal is included in the List recommended by the Committee for Quality Control in Education and Science of Kazakhstan Ministry of Education and Science to publish the main results of scientific activity, and it has an impact factor KazBC – 0,197.

Journal is published 4 times a year.

Subscription to the magazine is made through Kazpost JSC. Index for legal entities and individual subscribers is 74253. Authors who subscribed to the journal are not obliged to pay for publishing articles according the editorial board decision.

Phone number for inquiries: 8(727)291-91-82, +7-776-201-5454, +7-701-756-1287, +7-747-416-5076.

Выпускающий редактор: *Алия Момбек*  
Дизайнер: *Нурбол Жетигенов*  
Верстка: *Нурмагамбетова Айсанем*

перевод «Слово редактора»  
на казахский язык: *Кулданов Наурыз*  
на английский язык: *Носко Артем*

Отпечатано в типографии издательства «Ұлағат»  
КазНПУ им. Абая.

Подписано в печать 30.06.2021.  
Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага сыктывкарская. Печать – RISO.  
31 п.л. Тираж 300. Заказ № .

Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
050010, Алматы, пр. Достык, 13. Тел. 291-18-65.