

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ



# ПЕДАГОГИКА

ЖӘНЕ

---

И

---

# ПСИХОЛОГИЯ

**ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ**  
**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

2009 ЖЫЛДЫҢ ҚЫРКҮЙЕК АЙЫНАН БАСТАП ШЫҒА БАСТАДЫ  
ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2009 ГОДА  
2(15) 2013

**2**

## БАС РЕДАКТОР

**С. Ж. ПРӘЛИЕВ** – Абай ат. ҚазҰПУ ректоры, п.ғ.д., профессор, ҚРҰҒА корреспондент-мүшесі

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

**Қайдарова А.Д.** – бас редактордың орынбасары, п.ғ.д., профессор, **Мухитова Р.Б.** – Алматы аймағының жоғары оқу орындары ректорлар кеңесінің ғалым хатшысы, **Намазбаева Ж.И.** – Абай ат. ҚазҰПУ психология ҒЗИ-н директоры, **Сарыбеков М.Н.** – Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, **Беркімбаева Ш.К.** – п.ғ.к. профессор, **Бекбоев И.Б.** – Қырғыз Республикасының Ұлттық ғылым академиясының корреспондент-мүшесі, **Уманов Г.А.** – «Престиж» оқу кешенінің президенті, **Құсайынов А.К.** – Еуразия гуманитарлық институтының ректоры, **Әбілқасымов А.Е.** – Абай ат. Қаз ҰПУ-нің оқытудың мазмұны және әдістері институтының директоры, **Жарықбаев Қ.К.** – Т.Тәжібаев атындағы этнопсихология және этнопедагогика орталығының директоры, **Қазмағанбетов А.Г.** – Ақмола облысының білім беру саласын бақылау бойынша департаментінің директоры, **Шадрин Н.С.** – Павлодар мемлекеттік университетінің профессоры, **Суннатова Р.И.** – М.Ломоносов атындағы ММУ-дің Ташкент қаласындағы филиалының профессоры, **Сманов Б.О.** – Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі, **Абдуллин Э.В.** – Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университеті кәсіби білім беру кафедрасының меңгерушісі, **Асипова А.Н.** – Манас атындағы Қырғыз-Түрік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі, **Добаев К.Д.** – Қырғыз Республикасы білім беру проблемалары орталығының директоры, **Шаханова Р.Ә.** – Абай ат. Қаз ҰПУ магистратура және PhD докторантура институты филология мамандықтар кафедрасының меңгерушісі, **Әлмұхамбетов Б.А.** – Абай ат. Қаз ҰПУ-нің өнер, мәдениет және спорт институтының директорының м.а., **Сманов Б.О.** – Абай ат. ҚазҰПУ Аппаратының жетекшісі, **Иманбаева С.Т.** – Абай ат. ҚазҰПУ ұлттық тәрбие және өзін-өзі тану кафедрасының меңгерушісі, **Баймолдаев Т.** – Абай ат. ҚазҰПУ педагогика кафедрасының меңгерушісі, **Қондыбаева М.Р.** – Абай ат. ҚазҰПУ магистратура және PhD докторантура институты филология мамандықтар кафедрасының профессоры, **Қалиева С.И.** – Абай ат. ҚазҰПУ ұлттық тәрбие және өзін-өзі тану кафедрасының профессоры, **Хан Н.Н.** – Абай ат. ҚазҰПУ ұлттық тәрбие және өзін-өзі тану кафедрасының профессоры, **Бейсенбаева А.А.** – Абай ат. ҚазҰПУ магистратура және PhD докторантура институтының психологиялық-педагогикалық пәндер кафедрасының профессоры, **Бидайбеков Е.Ы.** – Абай ат. ҚазҰПУ магистратура және PhD докторантура институтының информатика және білім беруді ақпараттандыру кафедрасының меңгерушісі, **Шалғынбаева К.К.** – Л.Н.Гумилев ат. Еуразия Ұлттық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, **Ибраимова Ж.Қ.** – Абай ат. ҚазҰПУ психология ҒЗИ-ның жетекші ғылыми қызметкері, **Жампиев К.К.** – п.ғ.д., Абай ат. ҚазҰПУ-нің профессоры, **Оспанова Б.А.** – Қ.А. Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университеті психология кафедрасының меңгерушісі, **Құлынбаева А.У.** – әдіскер (жауапты хатшы).

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**С.Ж. ПРАЛИЕВ** – ректор КазНПУ им. Абая, д.п.н. профессор, член-корреспондент НАН РК

## СОСТАВ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

**Қайдарова А.Д.** – заместитель главного редактора, д.п.н., профессор, **Мухитова Р.Б.** – ученый секретарь Совета ректоров вузов Алматинского региона, **Намазбаева Ж.И.** – директор НИИ психологии КазНПУ им. Абая, **Сарыбеков М.Н.** – ректор Таразского государственного педагогического университета имени Х.Дулати, **Беркімбаева Ш.К.** – к.п.н., профессор, **Бекбоев И.Б.** – член-корреспондент НАН Кыргызской Республики, **Уманов Г.А.** – президент учебного комплекса «Престиж», **Кусайнов А.К.** – ректор Евразийского гуманитарного института, **Абылқасымов А.Е.** – директор института содержания и методов обучения КазНПУ им. Абая, **Жарықбаев Қ.К.** – директор центра этнопсихологии и этнопедагогике им.Т.Тәжібаева, **Қазмағанбетов А.Г.** – директор Департамента по контролю в сфере образования Ақмолинской области, **Шадрин Н.С.** – профессор Павлодарского государственного университета, **Суннатова Р.И.** – профессор филиала МГУ имени Ломоносова в г.Ташкент, **Джуринский А.Н.** – заведующий кафедрой педагогики Московского педагогического государственного университета, **Абдуллин Э.В.** – заведующий кафедрой профессионального образования Московского педагогического государственного университета, **Асипова Н.А.** – заведующая кафедрой педагогики Кыргызско-Турецкого университета имени Манаса, **Добаев К.Д.** – директор центра проблем образования Кыргызской Республики, **Шаханова Р.А.** – заведующая кафедрой филологических специальностей института магистратуры и докторантуры PhD КазНПУ им. Абая, **Альмұхамбетов Б.А.** – и.о. директора института искусства, культуры и спорта КазНПУ им. Абая, **Сманов Б.О.** – руководитель Аппарата КазНПУ им. Абая, **Иманбаева С.Т.** – заведующая кафедрой национального воспитания и самопознания КазНПУ им. Абая, **Баймолдаев Т.** – заведующий кафедрой педагогики КазНПУ им. Абая, **Қондыбаева М.Р.** – профессор кафедры филологических специальностей института магистратуры и докторантуры PhD КазНПУ им. Абая, **Қалиева С.И.** – профессор кафедры национального воспитания и самопознания КазНПУ им. Абая, **Хан Н.Н.** – профессор кафедры национальной педагогики и самопознания КазНПУ им. Абая, **Бейсенбаева А.А.** – профессор кафедры психолого-педагогических дисциплин института магистратуры и докторантуры PhD КазНПУ им. Абая, **Бидайбеков Е.Ы.** – заведующий кафедрой информатики и информатизации образования института магистратуры и докторантуры PhD КазНПУ им. Абая, **Шалғынбаева К.К.** – заведующая кафедрой педагогики Евразийского национального университета им.Л.Н.Гумилева, **Ибраимова Ж.Қ.** – в.н.с. НИИ психологии КазНПУ им. Абая, **Жампиев К.К.** – д.п.н., профессор КазНПУ им. Абая, **Оспанова Б.А.** – заведующая кафедрой психологии Международного Казахско-Турецкого университета им.Х.А.Ясауи, **Құлынбаева А.У.** – методист (ответственный секретарь).

## EDITOR-IN-CHIEF

**S. ZH. PRALIEV** – the rector of Abai KazNPU, professor, corresponding member of the NAS RK

## EDITORIAL STAFF:

**Kaidarova A.D.** – Editor-in-chief's assistant, professor, **Mukhitova R.B.** – scientific secretary of Almaty region University Rectors Council, **Namazbayeva Zh.I.** – director of Scientific and Research Institute of Psychology, **Sarybekov M.N.** – rector of the state Pedagogical University named Dulati, **Berkimbaeva Sh.K.** – professor, **Bekboev A.A.** – corresponding member of the NAS, **Umanov G.A.** – president of academic complex «Prestige», **Kussainov A.K.** – rector of the Eurasian Humanitarian Institute, **Abylkasimova A.E.** – Director of the Institute of the content and methods of teaching, **Zharykbayev K.B.** – director of ethno psychology and ethno pedagogic centre after Tazhibayev T., **Kazmaganbetov A.G.** – director of the department of control in educational sphere of Akmola region, **Shadrin N.S.** – professor of Pavlodar State University, **Sunnatova R.I.** – professor of Moscow State University branch in Tashkent, **Dzurinsky A.N.** – head of the chair of pedagogies of Moscow Pedagogical State University, **Abdullin E.B.** – head of the chair of professional education of Moscow Pedagogical National University, **Assipova N.A.** – head of the chair of pedagogies of Kyrgyz - Turkish University after Manas, **Dobayev K.D.** – director of centre of problem education of Kyrgyz Republic, **Shakhanova R.A.** – head of the chair of the philological disciplines chair at the Institute for Master's and PhD degrees of Abai KazNPU, **Almukhanbetov B.A.** – Acting Director of the Institute of Art, Culture and Sports, **Smanov B.O.** – chief of the Abai Kazakh National Pedagogical University staff, **Imanbaeva S.T.** – Head of the national education and self-knowledge of the Abai Kazakh National Pedagogical University, **Baymoldayev T.** – Acting Head of the Pedagogy Department of the Abai Kazakh National Pedagogical University, **Kondubayeva M.R.** – professor of the philological specialties department of institute master and doctoral PhD of the Abai Kazakh National Pedagogical University, **Kaliyeva S.I.** – professor of the national educative chair, **Khan N.N.** – professor of the national educative chair, **Beisenbaeva A.A.** – professor of the psychology and pedagogic disciplines chair at the Institute for Master's and PhD degrees of Abai KazNPU, **Bidaybekov E.I.** – the head of the Information technology chair at the Institute for Master's and PhD degrees of Abai KazNPU, **Shalginbayeva K.K.** – the head of pedagogics department L.N.Gumilev Eurasian National University, **Ibraimova Zh.K.** – scientific research Institute of Psychology, **Zhampieyeva K.K.** – professor of Abai KazNPU, **Ospanova B.A.** – the head of pedagogics and psychology department of Hodja Ahmed Yasswi Kazakh-Turkish International University, **Kulynbayeva A.U.** – methodologist (executive secretary).

Учредитель: **Казахский Национальный педагогический университет имени Абая**

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации РК

24 июня 2009 г. № 10219-Ж

Периодичность 4 раза в год

Адрес редакции:

050010, Алматы, пр. Достык, 13, телефон 291-91-82



## ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!

Осы заманғы жағдайда білім беру процесі субъектілерінің қызметін психологиялық қамтамасыз ету проблемаларына, нақты айтқанда осы білім саласында жүйелік психологиялық қызметті құру, білім беруді дамытуға қажетті компонент саналатын психологиялық ілеспе сияқты мәселелерге зор мән берілуде. Сондықтан ұсынылған мақалалар да ҚР білім беру саласында психологиялық қызметті ұйымдастыру жөніндегі ұсынымдар сай және өзекті.

Оқырмандарға проблемалық және жобалық оқытудың концепцияларының салыстырмалы талдауларына, оларды жалпы техникалық ұсынылуына, артықшылықтарының қарастырылуына және қолдану саласы мен шектеулеріне жасалынған салыстырмалы талдауларына назар аударуын ұсынамыз. Жобалық әрекеттердің келтірілген мысалдары жалпы тұрғыдағы тұжырымдалған қорытындылар мен түсінудегі айырмашылықтар мен жобалар бойынша нақты міндеттердің іске асырылуы да көңіл бөлуді қажет етеді деп ойлаймыз.

Қазақстан тәуелсіз ел болып қалыптасқалы қоғамда мүгедектер мәселесіне қатысты айтарлықтай өзгерістер болды. 2012 жылдың 1 қаңтарындағы жағдай бойынша мүмкіндігі шектеулі адамдардың жалпы саны 500 мың адам болды, бұл – біздің еліміздің барлық халқының 2,9%-ын құрайды. Және бүгінгі таңда мүмкіндігі шектеулі адамдар

Қазақстандағы қоғамдық қайта құрулардың толыққанды қатысушыларына айналған және бұған инклюзивті білім беру мәселелерінің әзірлемелері жәрдемдесуде. Біздің журналымызда ҚР арнаулы білім беруді дамытудың заманауи мәселелері мен тенденцияларын және мүмкіндігі шектеулі балалар үшін білім беруді ұйымдастырудың жағдайы мен статистикасын қарастыру жалғасуда; инклюзивті білім беруді ендіруге педагог кадрларды даярлаудың заманауи кезеңінде орын алған мәселелер жазылуда; мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім беру процесіне тиімді қосу үшін болашақ педагогтардың бойында қажетті кәсіби құзіреттілік қалыптастырудың негізгі бағыттары айқындалуда; аутистикалық кемістігі бар балалардың сөйлеу, яғни, тілдік дамыту проблемасы шешілуде және аутистикалық ауытқушылығы бар балалардағы коммуникативті ерекшеліктерді анықтаудың әдістемесі ұсынылған.

Журналдың бұл номерінде пәнаралық байланыстардың, студенттердің өз беттерінше танымдық қызметтеріне педагогикалық диагностика жасау, жоғары оқу орны студенттерінің бойындағы ойлаудың қалыптасуының педагогикалық негіздері мәселелерін қамтитын мақалалар да беріліп отыр.

Тәрбие мәселесі бірқатар мақалаларда көтеріледі. Оларда заманауи ата-аналардың

отбастарында жағымды қалыптасқан ерлі-зайыптылық және балалар мен ата-аналар арасындағы өзара қатынастардың, бір жағынан, ал, екінші жағынан, балалар бойындағы мінез-құлық және психологиялық проблемалар сипатындағы және олардың сандық көрсеткіштеріне тәуелділігінің өзара байланыстары мәселелері жан-жақты талданады. Жасөспірімдерге патриоттық тәрбие беру туралы материалдар да қызықты болмақ. Оларда тәрбиенің мақсаты, құрылымы, концептуалды жағдайы, принциптері, факторлары, компоненттері мен жасөспірімдерді патриоттылыққа тәрбиелеумен айналысатын оқу орындары мен қоғамдық ұйымдардың өзара іс-қимыл функциялары айқындалған. Осы аспектідегі басқа мақала бүгінгі жастардың бойында патриоттық сананың қалыптасу мәселелері жан-жақты ашылады.

Біздің еліміздің әлемдік қауымдастыққа интеграциялануы мамандарды сапалы даярлау мәселесін өзекті ете түсті. Әйтсе де, ЖОО-лардың оқу жоспарларындағы аудиторлық сағаттар айтарлықтай көбеймейтіндіктен, бұл мәселенің шешімі жаңа технологияларды қолдану мүмкіндігінде жатыр. Сондықтан да біздің журналда болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануды ұсынатын мақалалардың жариялануына үлкен көңіл бөлінеді. Бірқатар жарияланымдарда оқытудың интерактивті технологияларын пайдаланудың әдістемелері мен талаптары ұсынылған. Бұл технология-

лар кең мүмкіндіктерге ие, оқыту стилі мен студенттердің білім алуының әдістемелеріне оңды ықпал етеді, оқытудың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Жас оқырмандарға бүгінгі таңдағы ашық білім беруде кең қолданылатын электрондық оқулықтарға қойылатын талаптар әзірлемесінің тәжірибесімен танысу да пайдалы болмақшы. Өз беттерінше дайындық үшін де және қашықтықтан оқыту жүйесі үшін пайдаланылатын PROFIT SOFT сериясының оқулықтарын жасаудың тәжірибелері жан-жақты сипатталған. Оларды жасауға пәндік салалардың мамандары мен жоғары білікті программистер тартылуда. Мұндай көзқарас электрондық оқулықтардың жоғары технологиялық сапасын қамтамасыз етеді және оларды жасауға жұмсалатын мерзімді қысқартады.

«Ақпарат» айдарынан Сіздер ҚР Білім және ғылым министрлігінің қолдауымен ЖОО-лардың «Ұстаз» («Педагог») Ассоциациясының бастамасымен І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінде өткізілген «XXI ғасыр оқытушысы» атты жас педагогтардың Республикалық конкурсының материалдарымен таныса аласыздар.

Құрметті оқырмандар! Редакциялық кеңес біздің журнал осы жылдың қаңтарынан бастап Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі, Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті ұсынған ғылым қызметінің негізгі нәтижелерін жариялауға арналған ғылыми басылымдардың тізіміне енгізілгенін естеріңізге салады.

Құрметпен,  
бас редактор



С.Ж. Пірәлиев

## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

В современных условиях большое внимание уделяется проблемам развития психологического обеспечения деятельности субъектов образовательного процесса, а именно, вопросам создания системной психологической службы в образовательной сфере, психологического сопровождения, которое является необходимым компонентом развития образования. Поэтому предложенные в статьях конкретные рекомендации об организации психологической службы в образовании РК своевременны и актуальны.

Рекомендуем читателям обратить внимание на сравнительный анализ концепций проблемного и проектного обучения, представленные их общие теоретические основания, рассмотренные преимущества и ограничения и области применения. Заслуживают внимания приведенные примеры проектной деятельности, сформулированные выводы об общих чертах и различиях в понимании и в реализации конкретных задач по проектам.

По мере становления независимого Казахстана произошли значительные перемены в отношении общества к проблемам инвалидов. Общая численность людей с ограниченными возможностями по состоянию на 1 января 2012 года составляло около 500 тысяч человек – это 2,9 % от всего населения нашей страны. И сегодня люди с ограниченными возможностями в Казахстане становятся полноценными участниками общественных преобразований, и этому способствует разработка проблем инклюзивного образования. В нашем журнале продолжают рассматриваться современные проблемы и тенденции развития специального образования в РК, состояние и статистика организаций образования для детей с ограниченными возможностями; освещаются существующие на современном этапе проблемы подготовки педагогических кадров к внедрению инклюзивного образования; определяются основные направления формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций для эффективного включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс; решаются проблемы речевого развития детей с аутистическими нарушениями и представлена методика выявления особенностей коммуникативных проявлений у детей с аутистическими нарушениями.

В данном номере журнала также представлены статьи по проблемам межпредметных связей, педагогической диагностики самостоятельной познавательной деятельности студентов, педагогических основ формирования мышления у студентов высших учебных заведений.

Проблемы воспитания рассматриваются в ряде статей, в которых освещаются вопросы взаимосвязи позитивно сформированных супружеских и детско-родительских взаимоотношений в семьях со-

временных родителей, с одной стороны, а, с другой, их зависимость в количественных показателях и в характере поведенческих и психологических проблем у детей. Интерес представляет статья о патриотическом воспитании подростков, в которой определены цель, структура, концептуальные положения, принципы, факторы, компоненты и функции взаимодействия учебного заведения и общественных организаций в воспитании патриотизма подростков. В этом же аспекте в другой статье раскрываются вопросы формирования патриотического сознания у современной молодежи.

Интеграция нашей страны в мировое сообщество сделала актуальной проблему качественной подготовки специалистов. Но так как число аудиторных часов в учебном плане вузов не может существенно увеличиваться, то решение проблемы лежит в возможности применения новейших технологий. Поэтому в нашем журнале публикуются результаты научных исследований, где предлагается использование информационно-коммуникационных технологий для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. В ряде из них представлены методика и требования к использованию интерактивных технологий обучения. Эти технологии обладают широкими возможностями, влияют на стиль преподавания и методы получения студентами знаний, позволяют увеличить эффективность обучения.

Молодым читателям будет полезен опыт разработки требований, предъявляемых к электронным учебникам, широко применяемым в современном открытом образовании. Описывается опыт создания учебников серии PROFIT SOFT, которые используются как для самоподготовки, так и для системы дистанционного обучения. Для их создания привлекаются специалисты в предметной области и программисты с высокой квалификацией. Такой подход обеспечивает высокое технологическое качество электронных учебников и сокращает сроки их создания.

В рубрике «Информация» Вы ознакомитесь с материалами Республиканского конкурса молодых педагогов «Преподаватель XXI века», проведенного в Жетысуском государственном университете им. И.Жансугурова по инициативе Ассоциации вузов «Ұстаз» («Педагог») при поддержке Министерства образования и науки РК.

Уважаемые читатели! Редакционный совет напоминает, что наш журнал с января сего года включен в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК для публикации основных результатов научной деятельности.

С уважением,  
главный редактор



С.Ж.Пралиев

УДК 37.015

З.А. МОВКЕБАЕВА

*Казахский Национальный педагогический университет имени Абая*  
*Институт магистратуры и докторантуры (PHD)*  
*Кафедра психолого-педагогических специальностей*  
*г. Алматы, Казахстан*  
*[zmovkebaewa@mail.ru](mailto:zmovkebaewa@mail.ru)*

## **ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### *Аннотация*

В статье освещаются существующие на современном этапе проблемы подготовки педагогических кадров к внедрению инклюзивного образования. Определяются основные направления формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций для эффективного включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями развития, подготовка педагогов, профессиональные компетенции.

Мақалада инклюзивті білім беруді енгізуге қатысты педагогикалық кадрларды даярлаудың қазіргі кездегі мәселелері қарастырылады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы білім беру үдерісіне тиімді кірігуі үшін болашақ педагогтерге қажетті кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастырудың негізгі бағыттары анықталады.

*Түйін сөздер:* инклюзивті білім беру, дамуында мүмкіндігі шектеулі балалар, педагогтерді даярлау, кәсіби құзыреттіліктер.

### *Annotation*

The article highlights the teacher training problems existing at the present stage to implement inclusive education. It defines the main directions of formation of future teachers' professional competencies required for effective inclusion of children with disabilities in mainstream education.

*Keywords:* inclusive education, disabled children in developing, training teachers, professional competence.

Серьезные изменения в политической, экономической и культурной жизни в Республике Казахстан инициируют интенсивный процесс реформирования и реорганизации образовательной системы. На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования: переход от

традиционного, авторитарного обучения и воспитания к гуманистическому, личностно-ориентированному. В связи с этим начинают активно развиваться социальные явления в системе образования, направленные на соблюдение основных прав и свобод в отношении детей с ограниченными возможностями развития, интеграцию их в разнообразные

связи и отношения окружающего мира и в процессы деятельностного взаимодействия со здоровыми сверстниками. Все больше утверждается новое педагогическое мышление, отражающее признание личности каждого человека единственной и неповторимой ценностью. Все глубже осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способной чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Общество постепенно приходит к мысли, что человеческий долг заключается в создании условий для развития каждого человека, основополагающим из них является качественное образование, которое предоставляет всем своим членам возможность самореализоваться и стать полноценными членами общества. Это привело к изменениям отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями, которое заключается в обеспечении права детей с ограниченными возможностями развития на получение образования в равных условиях с их нормально развивающимися сверстниками.

Законодательно зафиксированное расширение прав и образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями повлекло за собой широкомасштабное внедрение в систему республиканского образования идеи их совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками – инклюзивного образования, которое начинает рассматриваться как важный экономический ресурс, поскольку дает детям более широкие образовательные и социальные преимущества и вносит значительный вклад в повышение их профессиональной квалификации и обеспечение конкурентноспособности на рынке труда. В выступлении Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 10 июля 2012 г. «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу всеобщего труда» [1] четко указано на необходимость разработки целостной модели социальной модернизации, при которой «главным подходом должна стать не опека государства, а создание таких условий, которые бы помогли этим гражданам обрести веру в себя, в свои возможности к социально полезному труду». В данном контексте

становится очень важным формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, популяризация идей инклюзивного образования. Отметим, что в идеале, инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность и приспособление к различным образовательным потребностям всех детей, и, в частности, детей с ограниченными возможностями.

Процесс организации инклюзивного образования связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Признание новых ценностей образования, как социальной системы, создающей условия для развития человека и общества, в свою очередь, оказало большое влияние на развитие инклюзивного образования. По данным Департамента дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан за 2012 год более 21801 детей с ограниченными психофизическими возможностями (20,2%) интегрированы в образовательную среду, обучаясь и воспитываясь со своими сверстниками в 1462 общеобразовательных школах. В дальнейшем, планируется значительно увеличить количество детей с ограниченными возможностями в развитии, интегрированных в общеобразовательный процесс. Так, в соответствии с «Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 гг.» [2] к 2020 году планируется увеличение до 70% (от общего количества) школ, создавших условия для инклюзивного образования, а доля детей с ограниченными возможностями в развитии, охваченных этим видом образования, к 2020 году составит 50% от их общего количества.

В связи с этим становится актуальным обеспечение в общеобразовательных школах необходимых условий для эффективного включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: специальной учебно-материальной и технической базы, скоординированной и комплексной системы общеобразовательной, медицинской и психолого-педагогической коррекционной поддержки и др. При этом одним из важ-

нейших условий реализации инклюзивного образования является подготовка педагогов общего образования к педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями. О необходимости данной деятельности свидетельствуют государственные стратегические документы, такие как «Государственная программа развития образования РК на 2011 – 2020 гг.», «План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г (1 этап)» и др. [2,3], в которых предусматривается планомерная подготовка и переподготовка «педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии».

Однако, несмотря на активное внедрение и развитие в Республике Казахстан политики обеспечения права детям с ограниченными возможностями на качественное образование совместно со своими здоровыми сверстниками, подготовка в ВУЗах педагогических кадров, которым предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования, осуществляется традиционно, без учета данного обстоятельства. Это, в свою очередь, обуславливает неготовность выпускников педагогических ВУЗов к работе с детьми с ограниченными возможностями, которая в основном проявляется в следующих моментах:

- наличие психологических барьеров, отрицательных социальных установок и стереотипов у педагогов по отношению к детям с проблемами в развитии, которые заключаются в представлении о «неисправности» таких детей, о характерных для них разнообразных и зачастую опасных для окружающих, отрицательных черт характера и патологических влечений и др.;

- отсутствие законодательно закрепленной системы мотивации (и поощрения) педагогов общеобразовательных организаций к принятию ребенка с ограниченными возможностями развития (дополнительная оплата труда, увеличение продолжительности трудового

отпуска, уменьшение количества учеников в классе и др.). Отсутствие положительной мотивации способствует формированию у педагогов мнения об инклюзивном образовании как лишнем и тяжелом бремени, которое ложится на них, и ожиданию предполагаемых многочисленных дополнительных обязанностей, связанных с уходом за детьми с ограниченными возможностями;

- современная школа ориентирована преимущественно на детей, способных двигаться в четко заданном и общем для всех темпе, детей, для которых достаточными являются типовые методы педагогического и психологического воздействия, в условиях средней школы. Данные методы ориентированы на некоего абстрактного, физически, эмоционально и интеллектуально «здорового» ребенка, т.е. находятся в заметном несоответствии с возможностями детей с нарушениями в развитии;

- учителя общеобразовательных школ преимущественно сосредоточены на передаче детям учебных знаний, чему способствуют существующие образовательные стандарты и Программы общеобразовательных организаций, которые предполагают преимущественно усвоение детьми определенной суммы знаний, умений и навыков. Представленные в Базовом минимуме Государственного стандарта результаты дошкольного и школьного образования в виде достаточно жестких требований к уровню знаний, умений и навыков детей по всем предметам в каждой возрастной группе, не позволяют выстраивать на практике индивидуальные траектории обучения и развития ребенка. Поэтому педагоги предъявляют зачастую завышенные требования к ребенку с ограниченными возможностями в развитии, не понимая его объективных затруднений и не обладая необходимыми знаниями и умениями для оказания ему адекватной помощи. В свою очередь, специфические познавательные возможности детей с нарушенным развитием объективно будут снижать показатели успеваемости класса (школы), что также не будет способствовать



формированию положительного отношения к таким детям и др.

Неподготовленность педагогов общеобразовательной организации к осуществлению продуктивной педагогической деятельности с детьми с нарушениями развития значительно затрудняет процесс эффективного их обучения и воспитания. Соответственно, возникает актуальная проблема подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы общего образования, обучение их специфическим методам, приемам и средствам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. В этом смысле следует принять во внимание опыт развитых стран, в которых инклюзивное образование сформировалось в виде целостной мировоззренческой позиции, получившей широкое распространение и приносящей положительные результаты. Так, например, в Канаде, США, в большинстве европейских и других стран, в учебных планах ВУЗов по всем педагогическим специальностям предусмотрен обязательный общий курс, который готовит будущих учителей для работы в инклюзивном классе. В дальнейшем дополнительные знания относительно работы с детьми, имеющими нарушения психофизического развития, учитель может получить у консультантов или из методической литературы (Toni R. Van Laarhoven, Dennis D. Munk, Kathleen Lynch, Julie Bosma and Joanne Rouse) [4]. В Российской Федерации, Беларуси, Украине и др. странах в учебные планы отдельных ВУЗов по некоторым специальностям также вводятся специальные дисциплины, раскрывающие содержание педагогической деятельности в условиях интегрированного обучения.

Принимая во внимание тот факт, что качество образования детей с ограниченными возможностями в значительной степени связано с педагогической компетентностью работников организаций образования, их профессиональным уровнем и творческим потенциалом, в некоторых ВУЗах внедряются (в рамках собственной инициативы) в качестве элективных специальные курсы «Основы

коррекционной педагогики», «Основы дефектологии», «Инклюзивное образование» и др. Реализацию содержания указанных учебных дисциплин осуществляют преимущественно педагоги общего образования, биологи, психологи и др., которые не обладают всем комплексом медико-психолого-педагогических знаний о механизмах того или иного нарушения в психофизическом развитии ребенка, его патологической «мозговой организации», преобладающего органического или функционального характера и др.

Имея достаточно поверхностные представления о сложной и дифференцированной структуре различных отклонений в развитии такого рода, преподаватели передают студентам такие псевдо-дефектологические знания, которые формируют у последних идеалистические представления о лицах с ограниченными возможностями или, наоборот, накладывают на будущих педагогов общего образования функции педагогов-дефектологов, психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и др. Так, например, известны случаи, когда студентов педагогических специальностей пытались обучать жестовой и дактильной речи, применение которых не рекомендуется даже в специальных (коррекционных) организациях, поскольку основной целью коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями является их адаптация в окружающем мире и в обществе, в котором обычно деловое и межличностное общение осуществляется с помощью вербальных (словесных) средств. В специальных (коррекционных) организациях жестовая и дактильная речь преимущественно используются на этапе обучения незлышащих людей вербальной коммуникации, при этом жесты являются вспомогательным, а не основным, социально-адаптивным, средством общения.

Вместе с тем, преподаватели указанных выше учебных дисциплин не включают в содержание актуальные в условиях инклюзивного образования темы, которые формировали бы у будущих педагогов профессиональные компетенции по:

- адаптации требований Государственных общеобязательных стандартов образования и программного содержания по школьным дисциплинам в соответствии со специфическими особенностями и имеющимися возможностями каждого ребенка с нарушенным развитием;

- применению конкретных методов организации индивидуализированного обучения и подбору критериев его оценивания;

- построению продуктивного межличностного взаимодействия с нормально развивающимися детьми и др.;

- созданию дидактических материалов, обеспечивающих успешное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями (опорные таблицы, индивидуальные задания с различными видами и объемом помощи и др.).

Здесь уместно напомнить обязательное требование внедрения инклюзивного обучения, которое изложено в материалах Саламанкской декларации и программе действий относительно обучения детей с особыми образовательными потребностями: «С целью обеспечения равного доступа к качественному образованию общеобразовательные учебные организации должны *адаптировать учебные программы и планы, методы и формы обучения, использование существующих ресурсов, партнерство с родительской и др. общиной к индивидуальным образовательным потребностям и разным формам обучения детям с ограниченными возможностями*. Общеобразовательные учебные организации должны обеспечить спектр необходимых услуг соответствующий разным образовательным потребностям таких детей» [5]. Следовательно, умение творчески перерабатывать учебные программы и планы, адаптировать свои методы преподавания к особенностям учеников, выстраивая для каждого ребенка его индивидуальную траекторию социокультурного развития, является одной из важнейших компетенций учителя, которая оказывается куда важнее знаний диагностических критериев и клинических проявлений различных отклонений в развитии (Lipsky D. K., Gartner A.) [4]. Ведь если целью инклюзивного образования

является максимально полное включение ребенка в культурную и общественную жизнь, учебная программа должна стать орудием для этого, посредником между «особым» ребенком и социумом (Т.О. Арчакова) [6].

Понимание данного факта явилось основанием для включения в содержание разработанных и пересмотренных в 2013 году образовательных программ для всех специальностей ВУЗов в качестве обязательной учебной дисциплины курса «Инклюзивное образование» (3 кредита ECTS). Содержание данной дисциплины подобрано с учетом государственных концептуальных положений реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан, с одной стороны, и традиционно сложившихся в общем образовании педагогического содержания, средств, форм и методов, а также стереотипии и шаблонов в отношении детей с ограниченными возможностями в развитии, с другой стороны. Реализация данного содержания на серьезном, профессиональном уровне, поможет будущим учителям адаптироваться к новым вызовам профессии и будет способствовать реальному продвижению в педагогической среде идей инклюзивного образования, пониманию общеобразовательными педагогами своей важной роли в условиях инклюзивного образования и осознанию собственных задач и функций.

В заключение необходимо отметить, что развитие идей совместного обучения со здоровыми сверстниками детей с ограниченными возможностями – это требования демократического общества и закономерный этап развития системы общего и специального образования. При этом следует иметь в виду, что предоставление каждому ребенку с нарушенным развитием возможности реализовать свое право на получение образования в любом типе образовательной организации, ни в коей мере не исключает его права на получение необходимой ему специальной (коррекционно-развивающей) помощи со стороны специалистов-дефектологов. Что касается общеобразовательных педагогов, то они отвечают за успешность учебно-воспитатель-

ного процесса, комфорт, благополучие и успешность межличностных взаимодействий с нормально развивающимися сверстниками, образовательные достижения детей с ограниченными возможностями, за полноценное их личностное развитие и др., но не осуществляют коррекционную работу по преодолению каких-либо речевых, познавательных и физических недостатков и не работают с неврологическими или психиатрическими нарушениями. Для этого в школе должна функционировать целая междисциплинарная команда. При подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования следует исключать такие варианты, в которых им приписываются функции дефектолога, специального психолога или детского психиатра. Внедрение инклюзивного образования и без того увеличивает нагрузку на учителя, накладывает на него серьезные требования по изменению содержательной и организационной стороны учебного процесса. В этих условиях становится необходимым модернизировать общепедагогические технологии, разработать новые модели уроков, определить механизмы междисциплинарного сотрудничества со специалистами и др. Все это потребует от педагогов общего образования профессиональной гибкости, творчества, терпимости и педагогического оптимизма.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 10 июля 2012 г. «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу всеобщего труда».

2 Государственная программа развития образования РК на 2011 – 2020 гг., утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 № 1118.

3 План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г (1 этап). Постановление Правительства РК от 11.02.2011 № 130.

4 Toni R. Van Laarhoven, Dennis D. Munk, Kathleen Lynch, Julie Bosma and Joanne Rouse A Model for Preparing Special and General Education Preservice Teachers for Inclusive Education // Journal of Teacher Education 2007; 58; 440.

5 Lipsky D. K., Gartner A. Achieving full inclusion: Placing the student at the center of educational reform // W. Stainback and S. Stainback (Eds). *Controversial issues confronting special education: Divergent perspectives*. Boston: Allyn & Bacon, 1991.

6 <http://psyjournals.ru/articles/21274.shtml>

7 Salamanca Statement on Principles, Policy and Practice in Special Needs Education, para. 3.

УДК: 376.01.04 (574)

А.А. БАЙТУРСЫНОВА, А.Н. АУТАЕВА

Казахский национальный педагогический университет им.Абая  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной педагогики  
г.Алматы, Казахстан

## СОСТОЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ

### *Аннотация*

В статье рассмотрены современные проблемы и тенденции развития специального образования в РК, состояние и статистика организаций образования для детей с ограниченными возможностями и организация инклюзивного образования.

*Ключевые слова:* специальное и инклюзивное образование, интеграция, дети с ограниченными возможностями развития, специальные организации образования, интегрированное обучение.

Мақалада ҚР арнайы білім берудің қазіргі тандағы проблемалары мен даму тенденциялары, мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беруге арналған мекемелердің жағдайы мен статистикасы және инклюзивті білім беруді ұйымдастыру жағдайы қарастырылған.

*Түйін сөздер:* арнайы және инклюзивті білім беру, интеграция, даму мүмкіндігі шектеулі балалар, арнайы білім беру ұйымдары, интегративті оқыту.

### *Annotation*

The article contemplates current issues and trends of special education development in Kazakhstan, status and statistics of organising the process of educational for disabled children and organising an inclusive education.

*Key words:* special and inclusive education, integration, disabled children in developing, special educational institutions, integrated education.

Создание национальной модели образования и ее дальнейшая интеграция в международное образовательное пространство – таковы глобальные задачи, которые решает система образования РК на современном этапе. Решение обозначенных задач базируется на том, что главными принципами современного образования должны стать доступность и качество образования для всех. Сегодня, постулаты «доступность и качество образования для всех» признаны мировым сообществом как особо значимые для образования и социализации лиц с ограниченными возможностями и закреплены в целом ряде международных деклараций [1-3].

С точки зрения общественного развития важную роль в определении общего образовательного уровня в каждой стране играет специальное образование, так как именно специальное образование обеспечивает доступ детей с ограниченными возможностями (ОВ) к образованию.

На данном этапе состояние специального образования РК нельзя оценить однозначно, так как имеются как позитивные направления в развитии, так и проблемы, требующие принятия мер для их решения [4,5].

В Республике Казахстан в настоящее время из 4865567 детей с рождения до 18 лет 151216 человек имеют те или иные отклонения в пси-

хофизическом развитии. Это дети с ОВ, которые нуждаются в организации специального образования и требуют создания специальных условий для обеспечения равного доступа к качественному образованию, что и подтверждается в законодательных документах Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», где гарантированы права ребенка с ОВ в области создания условий в образовательной среде, адекватных потребностям и нуждам детей данной категории [5,6].

В данное время, в системе специального образования действует 106 специальных (коррекционных) школ, в которых обучаются 15357 ребенка с ограниченными возможностями развития. Дифференцируются специальные (коррекционные) школы в РК по принципу первичного нарушения в развитии, т.е. различаются школы: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3), для детей с нарушениями интеллекта (55), для детей с задержкой психического развития (7), для детей с нарушением слуха (20), для детей с нарушением зрения (10) и для детей с тяжелыми нарушениями речи (10) (см.таблицу 1).

Таблица 1. – Сведения о сети и контингенте специальных школ

Всего по РК		для незрячих		для слабослышащих		для неслышащих		для слабослышащих		для тяжелых нарушений речи		для НОДА		для умственно отсталых		для ЗПР	
сеть	контингент	школа	контингент	школа	контингент	школа	контингент	школа	контингент	школа	контингент	школа	контингент	школа	контингент	школа	контингент
106	15357	2	317	8	923	8	1098	12	1336	10	1579	3	532	55	7850	7	1722

Очевиден факт, что наибольшее количество школ составляют вспомогательные школы, учащиеся с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью) [7].

Говоря о сети специальных школ, следует также остановиться на проблеме охвата детей с ОВ специальным обучением и воспитанием. Объективно сложилось так, что специальные

школы распространены по республике неравномерно. Данное обстоятельство способствует возникновению проблемы обеспеченности специальными организациями образования детей с ОВ по месту проживания, сбора статистических данных по охвату детей с ОВ по областям РК (см. таблицу 2).

Таблица 2. – Сведения о количестве специальных школ в РК (в разрезе областей)

№ п/п	Наименование областей	Всего	
		сеть	контингент
1	Акмолинская	5	775
2	Актюбинская	5	687
3	Алматинская	7	861
4	Атырауская	3	273
5	ВКО	17	2274
6	Жамбылская	4	559
7	ЗКО	3	524
8	Карагандинская	10	1773
9	Костанайская	7	919
10	Кзылординская	3	262
11	Мангистауская	5	420
12	Павлодарская	8	1063
13	СКО	7	896
14	ЮКО	12	1974
15	Астана	1	233
16	Алматы	9	1864
17	<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>15357</b>

Сегодня в республике задачи оказания специальной коррекционно-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями активно решаются специальными организациями образования, а именно реабилитационными центрами, кабинетами психолого-педагогической коррекции, кабинетами коррекции и инклюзивного образования, в которых дети получают коррекционно-педагогическую помощь, начиная с первого года жизни [8].

Так, на сегодняшний день в РК функционируют 56 психолого-медико-педагогических консультаций (республиканская, областные, районные, городские), 129 кабинетов психолого-педагогической коррекции, 20 реабилитационных центров и 558 логопедических пунктов. Количественные данные о сети и контингенте специальных организаций образования нами представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Сеть и контингент специальных организаций образования в РК (в разрезе областей)

№ п/п	наименование областей	Реабилитационные центры		Кабинеты психолого-педагогической коррекции		Логопедические пункты	
		сеть	контингент	сеть	контингент	сеть	контингент
	2	3	4	5	6	7	8
	Акмолинская	0	0	7	466	41	1066
	Актюбинская	1	147	6	143	39	879
	Алматинская	2	105	15	1666	0	0
	Атырауская	1	80	7	317	1	35
	ВКО	2	90	11	766	18	353
	Жамбылская	1	415	7	513	5	141
	ЗКО	3	100	11	1924	50	1443
	Карагандинская	1	281	3	145	82	4028
	Костанайская	0	0	11	734	101	2650
	Кзылординская	3	399	6	326	13	269
	Мангистауская	1	22	2	87	0	0
	Павлодарская	1	50	11	1622	90	2250
	СКО	0	0	11	2664	49	1467
	ЮКО	1	159	16	1341	0	0
	Астана	2	301	2	254	6	451
	Алматы	1	237	3	538	63	2025
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>2386</b>	<b>129</b>	<b>13506</b>	<b>558</b>	<b>17057</b>

Сравнительный анализ данных о сети специальных организаций образования позволяет констатировать положительную динамику в количественных показателях. Вместе с тем наблюдается неравномерность распространности логопедических пунктов по республике. Превалирует количество логопедических пунктов в следующих областях РК:

Костанайской (101), Карагандинской (82) и Павлодарской (90). Противоположная ситуация складывается в Южно-Казахстанской, Алматинской и Мангистауской областях, где вообще отсутствуют логопедические пункты.

И в специальном дошкольном образовании РК имеются проблемы, связанные с недостаточным количеством дошкольных организа-

ций, нехваткой дефектологических кадров и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности дошкольного возраста и подготовки их школьному обучению в условиях перехода на 12-летнее образование.

Многие отечественные исследования в области дошкольной коррекционной педагогики основаны на концепции раннего выявления и ранней медико-психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии, связанной с семейно-общественным подходом воспитания на основе принципов научности, вариативности, непрерывности и целостности, единства диагностики и коррекции развития. Такая ориентированность способствует совершенствованию содержательного компонента специального дошкольного образования.

Особого внимания заслуживает проблема качества оказания коррекционно-педагогической поддержки в перечисленных специ-

альных организациях образования, которое обусловлено, прежде всего, нехваткой дефектологических кадров соответствующей специализации и недостатком методического инструментария.

Анализ показателей охвата специальным образованием детей с ОВ на разных возрастных этапах показал, что из 151216 детей с ограниченными возможностями в развитии в возрасте от 0 до 6 лет – 43811 человек (29,0 %) охвачены дошкольным образованием из них: 5494 детей (12,3%) в 39 специальных детских садах, 4579 детей (11,9%) в 274 специальных группах и 1677 детей (4%) в 98 детских садах совместно с нормально развивающимися детьми.

На сегодня детей с ОВ школьного возраста (7-18 лет) выявлено 107405 человек, из них охвачены специальным обучением 55311 детей (51,5%) и в 1318 специальных классах обучаются 8902 детей и подростков (8,5%) (см. таблицу 4).

*Таблица 4. – Сведения по охвату специальной коррекционно-педагогической поддержкой детей с ограниченными возможностями*

Выявлено от 0 до 18 лет	0-3 лет	3-6 лет	Охвачено воспитанием				7-18 лет	Охвачено обучением				
			спец. д/сад	спец. гр.	на дому	инклюзивно		спец. школа	спец. класс	на дому	инклюзивно	ТиПО %
151216	7974	35837	5494	4579	1803	2235	107405	15357	8902	10042	22043	2880

Таким образом, следует отметить, что в настоящее время в Казахстане имеются почти все виды организаций образования, осуществляющие специальное образование, воспитание, коррекцию нарушений у детей с ОВ разного возраста, где проводится планомерная работа по совершенствованию системы специальной коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.

Однако, для специального образования РК по настоящее время остается актуальной задача обеспечения доступности и качества образования для детей с ограниченными воз-

можностями посредством создания на основе существующих моделей специального образования собственно национальной (с опорой на национальный компонент), которая отвечала бы образовательным потребностям общества, и способствовала интеграции в мировое образовательное пространство.

В рамках реализации Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы в республике осуществляется целенаправленная работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВ в организациях образования. Так, для них в 2970 в общеобразова-



тельных школах установлены пандусы, 1291 школы оборудованы широкими поручнями, а 2804 – широкими выходными проемами.

Также осуществляется большая работа по реализации инклюзивного образования в РК, создаются условия для получения специального образования, включая технические и иные вспомогательные средства, а также оказываются медицинские, социальные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями. На сегодня, в РК из 6253 общеобразовательных школ в 1036 начата работа по созданию специальных образовательных условий для обучения в стенах общеобразовательной школы для детей с ОВ.

Вместе с тем, в 1426 общеобразовательных школах РК осуществляется инклюзивное образование 22043 детей, что составляет 18,9% от общего количества детей школьного возраста с ограниченными возможностями.

Общеизвестно, что эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от того кто и как будет ее осуществлять. Проблема кадрового обеспечения специального образования, а сейчас и инклюзивного образования требуют принятия неотлагательных мер для ее решения. Необходимы плановые мероприятия по повышению квалификации и переподготовки учителей общеобразовательных школ для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности, организованные компетентными организациями образования (университетами, институтами повышения квалификации, РИПК СО и т.п.). Кроме этого, важно совершенствовать подготовку учителей-дефектологов для кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров, кабинетов коррекции и инклюзивного образования в системе высшего профессионального образования (университетами, где имеется дефектологическая специальность).

Для специального и инклюзивного образования требуется учитель-дефектолог с расширенными границами профессиональной деятельности, действующий за рамками привычной учебно-воспитательной и кор-

рекционно-развивающей работы. Речь идет о образовательно-координирующей функции дефектолога в условиях инклюзивного образования - это оказание консультативно-информационной помощи всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, родители, учителя) по вопросам специального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ. Данное обстоятельство определяет перспективы нового подхода в подготовке дефектологов в высших учебных заведениях РК и расширения содержания Государственных общеобязательных стандартов высшего профессионального образования по специальности «Дефектология».

Обучение детей с ОВ в общеобразовательных школах осуществляется в специальных классах – «классах интегрированного обучения», в которых совместно с нормально развивающимися детьми учатся дети с ограниченными возможностями развития. Организация «классов интегрированного обучения» позволяет правильно скоординировать работу по обеспечению коррекционно-педагогической поддержки учащихся названных классов. Важно при этом и функционирование специальных классов, открытых еще в 70-х годах прошлого столетия, в период широкого исследования вопросов диагностики и обучения детей с задержкой психического развития. Деятельность таких классов оправдана и сегодня, которые до сих пор востребованы действительностью [9].

Сейчас, в республике детям с ОВ оказывается комплексная социальная, медико-педагогическая и коррекционная поддержка, которая определяет для детей типы специальных организаций образования, реализующие обучение, воспитание, развитие и образование, и удовлетворяющие образовательные потребности.

Вместе с тем, в специальном образовании РК имеются проблемы, требующие к себе особого внимания, это:

- разработка теоретико-методологических основ (в русле национального компонента) проблемы специального и инклюзивного образования и повышение уровня проводимых исследований;

- разработка национальной концепции инклюзивного образования (уточнение и дифференциация понятийно-терминологического аппарата специального и инклюзивного образования и т.п.);

- разработка интеграционных аспектов содержания специального и инклюзивного образования (внутрипредметных и межпредметных научных знаний);

- расширение сети специальных организаций образования (Южно Казахстанской, Алматинской и Мангистауской областях и др.);

- планомерная подготовка педагогических кадров для специального и инклюзивного образования компетентными организациями высшего образования (университетами, имеющими лицензию).

Таким образом, можно резюмировать, что науке и практике специального образования республики предстоит дальнейший поиск объективных путей решения названных проблем и разработка адекватных перспектив.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Конвенция о правах ребенка: Генеральная Ассамблея, ООН, 1989.

2 Права ребенка. Сборник нормативных правовых актов. – Алматы., 2008. – 84 с.

3 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, – Астана, 2011.

4 Хакимжанова Г.Д., Айдарбекова А.А. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы. – Алматы, 2001. – 30 с.

5 Сулейменова Р.А. История вопроса инклюзивного образования в Республике Казахстан. // Специальное образование в Казахстане – № 2 (23) – 2008.

6 Закон Республики Казахстан «Об образовании», – Астана, 2007.

7 Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями в развитии». – Астана, 2002.

8 Байтурсынова А.А. Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында (2008 ж. 6 ақпан) Қазақстан халқының әлауқатын көтерудің негізгі бағыттарын жүзеге асыру. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. 4 бөлім. – Алматы: Абай атындағы Қаз.Ұлттық Пед. университеті. – 2008.

9 Байтурсынова А.А. Организационно-педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы: Автореф. дисс. канд. пед.наук. – Алматы, 2010.

В.Н. ГАРНИЙЧУК

Национальная академия педагогических наук  
Институт проблем воспитания  
Лаборатория морального и этического воспитания  
г. Киев, Украина

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ

### Аннотация

В статье определены цель, структура, концептуальные положения, принципы, факторы, компоненты и функции взаимодействия учебного заведения и общественных организаций в воспитании патриотизма подростков.

*Ключевые слова:* воспитание, патриотизм, взаимодействие.

Мақалада жасөспірімдердің патриотизмін тәрбиелеуде оқу орындары мен қоғамдық ұйымдардың өзара іс-қимыл қызметі мен мақсаттары, құрылымы, жағдайдың тұжырымдамасы, принциптері мен факторлары, күзіреттілігі айқындалған.

*Түйін сөздер:* тәрбие, патриотизм, өзара іс-қимыл.

### Annotation

The article defines the purpose, structure, concept of regulations, principles, factors, components and functions of cooperation of schools and social organizations in giving patriotic education to teenagers.

*Keywords:* education, patriotism, cooperation.

Главная цель взаимодействия школы и общественных организаций в условиях формирования демократического общества – воспитание национально сознательных граждан Украины. Именно благодаря взаимодействию указанных учреждений на базе согласования интересов и сотрудничества в обществе достигается необходимый уровень воспитания патриотизма подрастающего поколения и развитие гражданского общества в Украине.

Исследуя проблему взаимодействия учебного заведения и общественных организаций в воспитании патриотизма подростков, целесообразно более детально рассмотреть понятия «воспитание», «патриотизм», «взаимодействие». В данном исследовании под «воспитанием» понимается «создание условий для развития и саморазвития личности, ее

духовного обогащения и морального роста» [3, с. 30]. В контексте статьи рассматривается не жертвенный патриотизм, присущий тоталитарному государству, а патриотизм гражданского направления, характерный правовому государству. Патриотизм старших подростков – это их любовь к Родине, к своему народу, забота о благе народа, осознание необходимости становления суверенного, правового, демократического, социального государства, готовность служить Родине и встать на защиту ее государственных интересов.

Целью статьи является определение цели, структуры, концептуальных положений, принципов, факторов, компонентов и функций взаимодействия учебного заведения и общественных организаций в воспитании патриотизма подростков.

В контексте проблемы взаимодействия учебного заведения и общественных организаций в воспитании патриотизма подростков отдельного внимания заслуживает понятие «взаимодействие».

В философском словаре «взаимодействие» определяется как философская категория, которая отражает процессы влияния разных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, с помощью которого происходит объединение частей в определенный тип целостности [8, с. 818].

Психологический словарь дает такое толкование данного понятия: «Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредствованного влияния объектов (субъектов) друг на друга, что порождает их взаимную обусловленность и взаимосвязь» [7, с. 51].

Следует отметить, что взаимодействие связывают с такими понятиями, как «деятельность», «общение». В работах исследователей (Г. Каган, Б. Ломов, Н.Радионова) нет четкого размежевания представленных понятий, что говорит о многогранности этого феномена.

Мы разделяем мнение О. Докукиной, что взаимодействие как философская категория – это процесс, который осуществляется между двумя системами на протяжении определенного времени и взаимного влияния изменения обеих систем [2, с. 37]. Взаимодействие проявляется во взаимной обусловленности и целенаправленных связях, определяет взаимное влияние одного субъекта на другого.

Взаимодействие – это феномен влияния, связи, развития любых явлений, объектов под влиянием взаимного действия друг на друга; общая организация взаимных действий; процесс целенаправленного взаимного влияния.

Одной из форм взаимодействия является сотрудничество (кооперация), которая определяется объединением усилий участников для достижения общей цели. При этом происходит разделение между ними функций, ролей и обязанностей [4, с. 165].

Заметим, что в педагогике, психологии, социальной психологии понятие «взаимодей-

ствие» довольно часто соотносится с такими понятиями, как «социальное взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие». Они рассматриваются в исследованиях таких ученых, как Г. Андреева, В.Васютинский, А. Коваленко, А. Петровский, П. Сорокин и др.

«Для решения исследуемой нами проблемы необходимым является обращение к той области, в которой происходит взаимодействие, где оно функционирует. Поэтому существенное значение имеет понятие «социальное взаимодействие». С философской точки зрения социальное взаимодействие рассматривают как «вид непосредственных или опосредствованных (внешних или внутренних) отношений, связей, которые существуют в обществе» [9, с.128]. Социальное взаимодействие выступает формой социальной коммуникации двух субъектов, в которой систематически осуществляется их взаимное влияние, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании проблемы, ситуации и определенная мера согласия между ними.

В контексте нашего исследования следует также обратиться к понятию *педагогического взаимодействия*. В научной литературе под «педагогическим взаимодействием» понимают целенаправленную организацию деятельности учеников, их общения, систематического и планомерного развития согласно поставленной цели [5, с. 449]. Исследуя сущность педагогического взаимодействия, ученые довольно часто используют такие понятия, как педагогические отношения, педагогическое влияние, педагогическое общение. В своих работах Ю. Бабанский, О. Киричук, О. Киличенко рассматривают педагогическое взаимодействие как образ организации учебно-воспитательного процесса [1, с. 31].

Реализация цели и задач, которые стоят перед школой и общественными организациями, требует многоаспектного объединения общих усилий в создании гармонического сотрудничества, в следствии чего старший подросток формируется и развивается как сознательный патриот-гражданин своей стра-

ны, личность, которая своими убеждениями, поведением и делами содействует развитию гражданского общества и становлению демократического государства в Украине.

В нашем исследовании взаимодействие учебного заведения и общественных организаций направлено на достижение **цели**: воспитание патриотизма подростков; повышение уровня их гражданской активности.

Кроме этого, патриотизм подростка должен формироваться на моральной основе с гуманистическими ценностно-мировоззренческими ориентациями, которые выработало человечество на протяжении исторического развития: достоинство, честность, человечность, справедливость, милосердие, совесть, толерантность, ответственность, трудолюбие и др.

Взаимодействие имеет двухуровневую **структуру**: первый уровень – субъектный; второй – процессуальный. На субъектном уровне рассматриваются субъекты воспитания патриотизма, а на процессуальном уровне – взаимодействие этих субъектов, которое и представляет собой процесс воспитания патриотизма.

К субъектному уровню принадлежат: воспитанники (подростки), учителя, организаторы воспитательной работы, члены общественных организаций патриотического направления.

Взаимодействие учебного заведения и общественных организаций должно носить определенные признаки, а именно: *признание ценности личности, системность, целеустремленность, творчество, интегрированность* – за характером действий всех субъектов в процессе взаимодействия, *развитие* – усовершенствование и рост патриотизма личности подростка.

Концептуальными для нашего исследования являются два положения:

1) Взаимодействие учебного заведения и общественных организаций в воспитании патриотизма подростков должно быть ориентировано не на формирование жертвенного патриотизма, присущего тоталитарным государствам, а гражданского, характерного де-

мократическим сообществам. Гражданский тип патриотизма основывается на признании приоритета прав человека и направлен на духовное оздоровление народа, становление в Украине единой политической нации. Он содействует повышению уровня патриотического сознания граждан, их правовой культуры и гуманистической нравственности личности.

2) Гуманистическая мораль как основа гражданского общества выходит за рамки указательной и запрещающей функции и поднимает личность на высший уровень ценностно-мировоззренческой ориентации. Такие качества, как честность, совесть, толерантность, чуткость, справедливость, уважение и любовь к человеку определяют культуру поведения личности. Гуманистическая мораль стимулирует социально-ценностное поведение подростков, предостерегает их от аморальных и противоправных поступков.

Основываясь на работах Н. Зеленкова, Л. Кондрашова, Г. Лаврешина, И. Подласого, О. Перлякова, И. Харламова и др., можно прийти к выводу, что взаимодействие учебного заведения и общественных организаций осуществляется на основе общепедагогических и психологических принципов, которые обеспечивают результативность такого взаимодействия и отражают современный уровень воспитательного процесса в Украине. К ним относятся:

**Принцип социального соответствия** обуславливает необходимость согласованности содержания и методов воспитания патриотизма реальной социальной ситуации, в которой организовывается воспитательный процесс. Задача воспитания в этом случае ориентирована на реальные социально-экономические условия и предусматривает воспитание у подростков готовности к эффективному решению жизненных проблем.

**Принцип субъект-субъектного взаимодействия** предусматривает, что учителя, организаторы воспитательной работы, члены общественных организаций и сами воспитанники в становлении патриотизма выступают равноправными партнерами, приходят к согласию в определении концептуальных прин-

ципов патриотизма, цели, задач и основных подходов его формирования, согласовывают общие действия в этом процессе.

**Принцип гуманизации взаимоотношений учителей, организаторов воспитательной работы, членов общественных организаций** характеризуется признанием личности воспитанника как высшей ценности; учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей; побуждением к самостоятельности и ответственности; формированием индивидуальной программы развития личности; стимулированием сознательного отношения к своему поведению, деятельности, патриотическим ценностям. Принцип гуманизации взаимоотношений в воспитании патриотизма означает, что учителя, организаторы воспитательной работы и члены общественных организаций проявляют заботу об укреплении взаимных уважительных, партнерских отношений с подростками, во всем проявляют педагогический такт. Он предусматривает устранение авторитарного стиля взаимоотношений между участниками взаимодействия как неприемлемого в гражданском обществе.

**Принцип творчества и успеха** содействует формированию в учителей, организаторов воспитательной работы, членов общественных организаций и воспитанников согласованности, приятных чувств, положительных эмоций и впечатлений от сотрудничества; стимулирует к самосовершенствованию и самореализации субъектов взаимодействия.

**Принцип диалогичности** состоит в понимании уникальности и равноправия каждого партнера; ориентации на активное высказывание собственных точек зрения; взаимное продуктивное общение.

В основу взаимодействия учебного заведения и общественных организаций положены подходы:

**личностно-ориентированный**, который предусматривает, что учителя, организаторы воспитательной работы и члены общественных организаций должны содействовать достижению личностно развивательной цели, потому что она направлена на осознание вос-

питанником себя как личности, на его свободное и ответственное самовыражение. Одно из главных заданий субъектов взаимодействия заключается в том, чтобы сформировать и развить в подростка способность максимально точно понимать свои внутренние потребности и возможности, а также общественную ситуацию с целью выбора гуманной и патриотической поведенческой стратегии;

**деятельный подход** состоит в привлечении учителей, организаторов воспитательной работы и членов общественных организаций к творческой, активной, инициативной, просветительской, воспитательной, организационной деятельности с целью развития патриотического сознания подростка;

**антропоцентричный подход** содействует созданию надежных условий для свободного развития и проявления индивидуальности каждого из субъектов. Взаимодействие базируется на антропоцентричном подходе, который, определяя первичность прав и интересов всех субъектов, предусматривает их согласование с интересами общества, государства. Приоритетом в общей работе должны стать понимание того, что личность является наивысшей ценностью;

**системный подход**, который предусматривает рассмотрение целостного многоуровневого взаимозависимого открытого процесса в его постоянном развитии и саморазвитии.

Реализация этих принципов и подходов определяет стратегию процесса взаимодействия учителей, организаторов воспитательной работы и членов общественных организаций в контексте воспитания патриотизма подростков.

Следует заметить, что неизбежным условием воспитательного процесса является время *глобальных мировых процессов*, ценностная сторона которых состоит в интенсивном обмене информационными, материальными и духовными благами. В условиях мировых глобальных процессов гражданский патриотизм органически вписывается в систему демократических стратегий. Ведь для формирования сознательного патриота-гражданина важным является именно гражданский патриотизм,

который гармонично интегрирует личность не только в общество демократической Украины, а и в мировое сообщество в том числе.

В условиях глобализации и современного развития знаний и технологий воспитание патриотизма нуждается в философско-мировоззренческом осмыслении культурного наследия, гражданском насыщении системы патриотической воспитательной работы; разработке концептуальных принципов гуманистического воспитания личности и направления их в русло четкой ориентации на демократические традиции (с учетом европейского опыта развития фундаментальных демократических ценностей гражданского общества, не теряя самобытности каждого народа). Ведь без сохранения этнической культуры, языка, истории утверждение собственной этнической идентичности невозможно. В этом контексте патриотизм должен обеспечить сохранение этнокультурной идентичности личности в глобальном мире.

Следует отметить, что существуют безоговорочные факторы, которые влияют на взаимодействие всех субъектов, а именно: деятельность государства, педагогическая наука, этнопедагогика.

*Деятельность государства* является внешним организационным фактором, который осуществляет влияние на содержание воспитания патриотизма, определяет его особенности и стратегию. Курс на развитие суверенного, независимого, правового, демократического, социального государства Украины нуждается в соответствии воспитания граждан согласно национальным идеалам и общественным ценностям. Влияние государства на семью, школу, общественность осуществляется через законодательную базу страны. Она обеспечивает финансовые и технические условия для реализации целей в воспитательных заведениях.

*Педагогическая наука* определяет современные теоретические принципы воспитания патриотизма личности: цель, задача, принципы, основные направления, содержание, технологии; исследует научно-методические, организационные, кадровые, информационные

условия развития этого чувства у воспитанников; содействует повышению социального статуса патриотизма в образовательных заведениях и обществе.

*Этнопедагогика* предоставляет возможность сохранить этносреду, а именно: язык, обычаи, традиции, культуру; обеспечить воспитание патриотизма теми формами и методами, которые передаются из поколения в поколение нашим многоэтническим народом. Ведь именно через уважение к культуре каждого этноса, который составляет украинский народ, можно воспитать любовь к Украине.

Организация взаимодействия учебного заведения и общественных организаций в воспитании патриотизма подростков будет эффективной при таких **условиях**:

- взаимном доверии к воспитательным возможностям субъектов взаимодействия, уровню их педагогической компетентности, инициативности и активности в процессе организации и развития патриотизма подростка;
- единой направленности разносторонней общественной деятельности. Каждое мероприятие (акция, конкурс, благотворительный проект и др.) – это форма творческого сотрудничества, взаимодействия учителей, организаторов воспитательной работы, членов общественных организаций и подростков, направленная на реализацию задач воспитания патриотизма растущей личности;
- активном, творческом характере каждого воспитательного мероприятия. Это условие предусматривает общее изготвление плана, стратегии и тактики организации и реализации воспитательного мероприятия с обязательным коллективным обсуждением как будущих планов деятельности по формированию патриотизма подростков, так и ее результатов;
- ориентации на успешное гармоничное развитие подростков.

Для полного понимания такой системы рассмотрим структурные компоненты взаимодействия учебного заведения и общественных организаций. В структуре системы воспитания патриотизма следует выделить ценностный, социальный и результативный компоненты.

*Ценностный компонент* обеспечивает определение цели, согласованность воспитательных принципов, функций взаимодействия; отражает значимость патриотизма и степень формирования ценностных ориентаций и установок для субъектов взаимодействия. Ценность является источником мотивации общественной деятельности субъектов взаимодействия.

*Социальный компонент* раскрывает степень гражданского у каждого из субъектов взаимодействия. Это – социальные взаимоотношения, взаимосвязи, жизненная среда, жизнедеятельность, которые характеризуют отношение учителей, организаторов воспитательной работы и членов общественных организаций к социальной действительности в целом и воспитанию патриотизма школьников в частности.

*Результативный компонент* – это конечный, качественный результат воспитания патриотизма, влияния взаимодействия учителей, организаторов воспитательной работы и членов общественных организаций на формирование патриотического сознания подростков. Качественным результатом воспитательного процесса должны быть патриотические чувства, убеждение и поступки подростков, которые будут содействовать становлению Украины как демократического, правового, социального государства.

Основываясь на работах Л. Кондрашова, Г. Лаврешина, И. Подласого, В. Ягупова и др., мы пришли к выводу, что взаимодействие учебного заведения и общественных организаций в системе воспитания патриотизма подростков направлено на реализацию таких функций:

*Познавательная функция* – рассчитанная на достижение в процессе воспитания патриотизма просветительского и образовательного эффекта со стороны взаимодействующих субъектов. Лишь качественный информационно богатый поток знаний может содействовать ценностным сдвигам в патриотическом сознании подростков.

*Интегрирующая функция* объединяет воспитательные влияния учителей, орга-

низаторов воспитательной работы, членов общественных организаций и воспитанников. Учебные заведения и общественные организации на основе согласования интересов, сотрудничества, выбора влияний, форм и методов общения достигают необходимого уровня воспитания патриотизма подрастающего поколения.

*Адаптивная функция* приспособливает всех субъектов взаимодействия к условиям и изменениям окружающей среды с помощью социальных и индивидуальных средств. Функцию можно рассматривать как процесс привыкания, когда сближаются целые и ценностные ориентации субъектов как членов взаимодействия, усваиваются ими нормы и требования, происходит вхождение в общую, ролевую деятельность. Процесс взаимодействия учебного заведения и общественных организаций корректирует, совершенствует, укрепляет воспитательный процесс учебного заведения и реализует цель – воспитание сознательных патриотов.

*Трансформационная функция* связана с преобразованием, пересмотром субъектами взаимодействия своих авторитарных взглядов в гуманистические. Гуманизация воспитания предусматривает гармонизацию интересов и потребностей воспитанника с общественными. Лишь в процессе общей воспитательной работы над осмыслением ситуации или проблемы, формированием решения можно получить качественно новый результат патриотического роста подростка, который основывается не на принуждении или внушении, а на свободе выбора.

*Развивающая функция* обеспечивает изменения, результатом которых является возникновение качественно нового, творческого взаимодействия учителей, организаторов воспитательной работы, членов общественных организаций и воспитанников. Творческое взаимодействие позволяет применять такие интерактивные методы и формы, которые будут содействовать пробуждению у подростка чувства обязанности, гордости за достижения своей Родины, будут формировать сознательное и ответственное отношения к обществу и

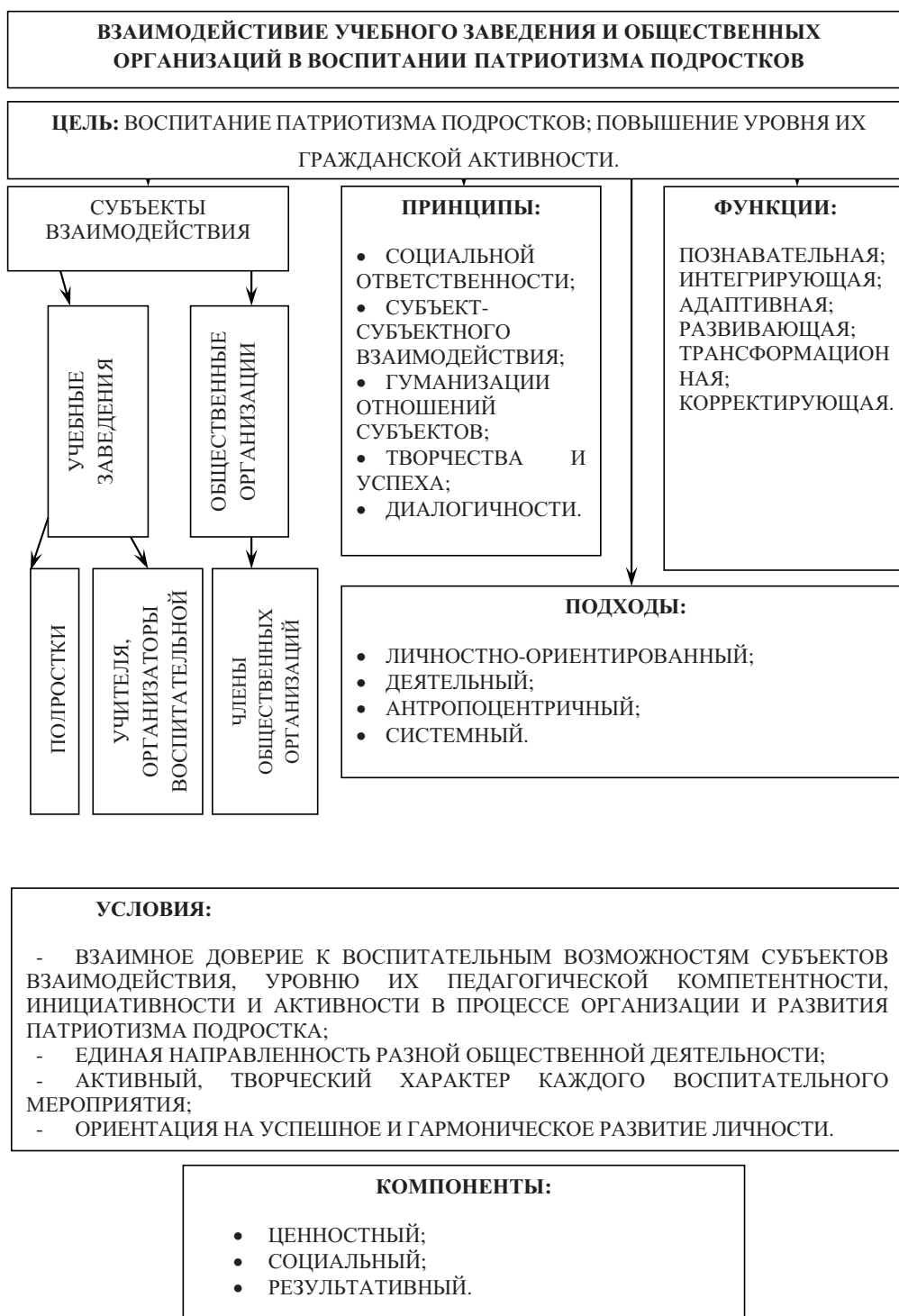


будут содействовать к участию в общественной деятельности.

**Функция коррекции** призвана усилием субъектов корректировать негативное влияние на ценностные ориентации личности подростка со стороны родителей, влияния СМИ,

молодежной среды, моды, массовой культуры и др. Каждый источник информации предлагает свою мораль, свои ориентиры, поэтому субъекты взаимодействия должны стать фильтрами в защите от негативных влияний.

Таблица 1. – Схема взаимодействия учебного заведения и общественных организаций



Подводя итоги, следует отметить, что взаимодействие учебного заведения и общественных организаций должно представлять по своей сути непрерывный динамический процесс воспитательного сотрудничества и проходить в определенных формах согласно поставленной цели. Конечным результатом взаимодействия является достижение цели, которая стоит сегодня перед гражданским обществом – воспитание сознательных патриотов. В воспитании патриотизма такое соучастие должно быть постоянным, действенным и результативным.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Гапійчук І.М. Педагогічні умови емоційної взаємодії «викладача-студента» у процесі навчання у класичному університеті: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гапійчук Ірина Миколаївна. – О. : Б/в, 2003. – 249 с.
- 2 Докукина Е.М. Взаимодействие школы и семьи в формировании нравственных основ поведения младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Докукина Елена Михайловна. – Київ: Б/и, 1993. – 176 с.
- 3 Жданович Ю.М. Організаційно-педагогічні засади виховного процесу у скаутській організації «Пласт»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Жданович Юлія Миколаївна. – Київ: Б/в, 2004. – 332 с.
- 4 Краткий психологический словарь / [ред. сост. Л. Карпенко]. – 2 изд., расш., исп. и доп. – Ростов: Феникс, 1998. – 512 с.
- 5 Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник [для студ. пед. вузов]: в 2 кн. / Подласый И.П. – кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: Владос, 1999. – 576 с.
- 6 Бех І.Д. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді / І. Бех, К. Чорна. – Київ: Світ виховання, 2007. – 31 с.
- 7 Психология: словарь / [ред. А. Петровского, М. Ярошевского]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
7. Философский энциклопедический словарь / [ред. С. Аверинцев]. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 840 с.
- 8 Філософський словник соціальних термінів / [ред. В. Андрущенко]. – Х.: Корвін, 2002. – 672 с.

УДК:159.922.7:376.4

*Н.В. БАЗЫМА*

*Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова  
Институт коррекционной педагогики и психологии  
г.Киев, Украина*

### **МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

#### Аннотация

В статье подан анализ речевого развития детей с аутистическими нарушениями и представлена методика выявления особенностей коммуникативных проявлений у детей с аутистическими нарушениями.

*Ключевые слова:* выявление, коммуникативные особенности, расстройства, аутизм.

Мақалада аутистикалық мүкістігі бар балалардың сөйлеу тілінің дамуына талдау жасалған, сондай-ақ аутистикалық мүкістігі бар балаларда коммуникативті белгілерді айқындау ерекшеліктерінің әдістемелері ұсынылған.

*Түйін сөздер:* анықтау, коммуникативтік ерекшеліктер, шалдығу, аутизм.

*Annotation*

The analysis of the speech development of children with autistic spectrum disorders and methods of identifying communicative features of children with autistic disorders is presented in the article.

*Keywords:* identifying, communicative features, disorders, autistic.

**П**роблема речевого развития и значенные общения в развитии речи является предметом исследования многих известных ученых, таких как Б. Ананьев, Т. Ахутина, Н. Жинкин, А. Запорожец, И. Зимняя, А. Леонтьев, М. Лисина, В. Лубовский, А. Лурия, А. Рузская, Л. Цветкова, М. Шеремет и др.

Речь как высшая психическая функция, которая считается одной из составных частей интеллектуальной деятельности, и язык как основное средство осуществления речевой деятельности и реализации процессов мышления, уже на протяжении длительного времени является предметом особого внимания педагогов, психологов, лингвистов, медиков, клиницистов, философов (Т. Ахутина, В. Белянин, Т. Визель, В. Глухов, Н. Жинкин, И. Зимняя, В. Ковшиков, А. Леонтьев, А. Лурия, М. Шеремет, Л. Щерба).

Известно, что без коммуникативной речевой практики нельзя овладеть языком как средством общения. Ученые объясняют речевую активность как способность субъекта определенного коммуникативного акта высказываться и одновременно воспринимать (понимать) речь другого субъекта (А. Богуш, Л. Выготский, И. Зимняя, А. Леонтьев, А. Леонтьев, О. Кубрякова, Е. Тарасов и др.). А эти способности соответственно зависят от степени владения языком и от способов его употребления. По исследованиям С.Рубинштейна, понимание речи уже включает в себя его активное использование. Активность речи определяется степенью владения языковым актом и степенью понимания речи.

Коммуникативный процесс, на наш взгляд, возможен лишь в том случае, когда человек, который передает информацию, и человек, который ее воспринимает, обладают единой системой кодирования и декодирования, т.е. принятие единой системы значений обеспечивает свойство партнеров понимать друг

друга. Для овладения языковым общением, как отмечает М. Шеремет, недостаточно просто предоставить ребенку слово в качестве образца для подражания, а необходимо сформировать у него потребность в использовании слов, то есть потребность в целенаправленной коммуникации.

Общеизвестно, что одним из факторов любой деятельности ребенка (в том числе и речевой) является его психическая активность как потребность организма в познании окружающей среды, общественных взаимоотношений и самого себя.

Для детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями в развитии, как известно, одной из особенностей является нарушение коммуникативной сферы, в особенности – речевого развития.

В Украине считается, что аутизм – это спектральное нарушение, то есть, паттерны симптомов заболевания, уровень способностей детей, а также другие характеристики при аутизме встречаются в самых разнообразных комбинациях, а болезнь может иметь различные степени тяжести [3]. Академики В. Бондарь и В. Синёв определили понятие «аутизм» как тяжелое нарушение развития, которое характеризуется значительными недостатками в формировании социальных и коммуникативных связей с реальностью; проявляется в сосредоточении на собственных переживаниях, ограничении общения с другими людьми, а также проявлениями стереотипных интересов [2].

Проведенное Д. Шульженко [3] исследование позволило выявить две категории детей с аутистическими нарушениями:

- дети, которые не владеют речью, и которые были диагностированы с помощью невербальных методик. Были выделены следующие группы: группа аутичных детей с нарушениями интеллектуального развития;

группа аутичных детей с недостатками поведения; группа аутичных детей с нарушениями саморегуляции; группа «психогенно-глухих и психогенно-слепых» аутичных детей; группа аутичных детей с сохранной потребностью в общении; группа аутичных детей с манифестацией вокализаций и криков; группа аутичных детей, индифферентных к окружающим живым и неживым объектам с навязчивым доминированием определенных предметов и сильным увлечением этими предметами [3].

- дети, владеющие речью, которые были диагностированы с помощью вербальных методик. Были выделены следующие группы: группа аутичных детей с нарушениями интеллектуального развития; группа аутичных детей с самостоятельной речью, характеризующиеся неспособностью к активной речи и отсутствием мотивации ведения диалога, но увлекающиеся длительными монологами, декламацией стихов и текстов, взятых из газет, журналов, рекламы и т.п.; группа аутичных детей с неконструктивной речевой деятельностью, которые способны поддерживать диалог, отвечать на вопросы способом, который индивидуально присущ им; группа аутичных детей с активной навязчивой речью, которые манипулируют реальной социально-речевой ситуацией, превращая ее в необходимое для них адекватное удовлетворение, используя эхологическую речь; группа аутичных детей с резонерскими контуром вербального мышления, стиль общения которых напоминает шизофреническую симптоматику; группа аутичных детей со слабомультиплицированной, тихой, телеграфной речью; группа аутичных детей с сохранной речью, которой они пользуются лишь в отдельных ситуациях («элективный мутизм») [3].

Проанализировав специальную литературу и диагностические методики, мы разработали Опросник для лиц, которые взаимодействуют с детьми, имеющими аутистические нарушения. Опросник состоит из пяти блоков, каждый из которых имеет следующие параметры обследования:

*Блок I. Особенности взаимодействия ребенка с аутистическими нарушениями со взрослыми:*

- контакт со взрослыми;
- реакция на просьбы взрослых;
- совместная со взрослыми деятельность;
- деятельность под руководством взрослого;
- принятие помощи взрослого.

*Блок II. Особенности взаимодействия ребенка с аутистическими нарушениями со сверстниками:*

- взаимодействие со сверстниками;
- установление отношений со сверстниками;
- действия в коллективной игре;
- проявления качеств лидера;
- поведение в группе детей;
- наблюдение за действиями других детей;
- умение заинтересовать других детей;
- активность участия в действиях и делах других;
- разрешение конфликтов со сверстниками.

*Блок III. Особенности самостоятельной деятельности ребенка с аутистическими нарушениями:*

- качество самостоятельной деятельности ребенка;
- возможность развлечься самостоятельно;
- способность заниматься своими делами, не требуя внимания;
- умение сдерживаться, контролировать свое поведение;
- умение жертвовать своими интересами ради других;
- отношение к окружающему миру (растениям, животным, книгам, игрушкам и т.д.);
- выполнение правил, принятых в группе (семье).

*Блок IV. Особенности коммуникативного поведения ребенка с аутистическими нарушениями:*

- реакция на свое имя;
- умение обращаться с просьбами;
- направление взгляда и указывание на желаемый объект;
- проявление удовлетворения;
- проявление возмущения, обиды;
- использование указательного жеста;
- умение привлечь к себе внимание;
- ответы на вопросы (вербально или невербально);
- проявление эмоциональных переживаний.

*Блок V. Особенности речевой деятельности ребенка с аутистическими нарушениями:*

- речь: использование языковых единиц;
- игра звуками, слогами или словами;
- наличие эхололий;
- использование слов «да» и «нет»;
- употребление речевых штампов;
- использования личных местоимений (особенно – я);
- склонность к декламации, пению или рифмованию;
- умение вести диалог;
- монологическая речь;
- мутизм (полное отсутствие речи).

Опросник предлагается для заполнения родителям, воспитателям, логопедам, психологам, коррекционным педагогам – то есть людям, которые часто взаимодействуют с детьми данной категории и могут объективно оценить особенности их поведения и проявления коммуникативных умений.

Параметры обследования рекомендуется оценивать по соответствующей шкале. Сумма полученных баллов позволяет определить тот или иной уровень сформированности соответствующей способности по каждому из пяти блоков (высокий, достаточный, средний, низкий и нулевой). Дальнейший анализ полученных данных и указанных особенностей имеет целью организацию последующей работы по обследованию состояния развития непосредственно речевой активности (импрессивной и экспрессивной сторон речи) детей с аутистическими нарушениями старшего дошкольного возраста. Полученные данные послужат материалом для построения методики развития речи у детей с аутистическими нарушениями старшего дошкольного возраста, в частности – речевой активности.

Проанализировав данные об исследовании речевой активности, мы определили термин «речевая активность» в значении наличия мотива к речевому высказыванию и непосредственное речевое высказывание, которое может возникать как реакция-ответ на реплику собеседника или как желание сообщить собеседнику о собственных мыслях, переживаниях, эмоциях, потребностях.

Мы придерживаемся мнения, что в коррекционно-воспитательной и психолого-педагогической работе с детьми, имеющими аутистические нарушения, и, как следствие, характерные для аутизма нарушения речевого развития, чрезвычайно важное значение имеет соблюдение принципов индивидуального и дифференцированного подходов, что вытекает из полиморфной природы аутистических расстройств и разнообразия проявлений данного нарушения. Индивидуальный подход к каждому ребенку предполагает, по нашему мнению, учет степени и качества нарушения или сохранения тех или иных функций наряду с ориентацией на возрастные и индивидуальные характерологические особенности в сочетании с активным использованием интересов и увлечений ребенка.

Важность формирования у детей с аутистическими нарушениями коммуникативной функции в целом и речевой активности в частности переоценить невозможно. Специалисты (коррекционные педагоги, специальные психологи, реабилитологи, логопеды, воспитатели, медицинские работники и т.д.), которые работают с ребенком, и родители должны тесно сотрудничать, поскольку развитию речи и речевых функций в процессе коррекционно-учебной деятельности будет способствовать закрепление полученных навыков в повседневной жизни. Используя любую возможность для развития речи и воспитания стремления к общению с окружающими людьми, можно ускорить процесс формирования коммуникативной деятельности детей с аутистическими нарушениями.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Никольская О.С., Баенска Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2005. – 224с.

2 Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. – Київ: «МП Леся», 2011. – 528 с.

3 Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія. – Київ., 2009. – 385 с.

*Г.К. ШОЛПАНҚҰЛОВА*

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Ұлттық тәрбие және өзін-өзі тану кафедрасы  
Алматы қаласы, Қазақстан*

*Ғ.У. ҚАБЕКЕНОВ*

*Ш.Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар  
және инжиниринг университеті  
Педагогика және психология кафедрасы  
Ақтау қаласы, Қазақстан*

### **ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫҢ ЕРЕСЕКТЕРГЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МӘНІ**

Бұл мақалада пәнаралық байланыстың ересектерге білім берудегі мәні ашып көрсетіледі. Тақырыптың негізгі ұғымдарына: «андрагогика», «үздіксіз білім беру», «пәнаралық байланыс», «интеграция» анықтамалар беріледі, сонымен қатар пәнаралық байланыс пен ересектерге білім берудің ерекшеліктері қарастырылады. Осы мәселемен айналысқан ғалымдардың ғылыми зерттеу еңбектерін талдау тұжырымдар жасауға мүмкіндік береді.

*Түйін сөздер:* пәнаралық байланыс, интеграция, ересектерге білім беру, үздіксіз білім беру.

В данной статье раскрывается сущность межпредметных связей в образовании взрослых. Даются определения терминов: «межпредметные связи», «интеграция», «образование взрослых», «непрерывное образование», а также рассматриваются особенности межпредметных связей в образовании взрослых. В результате анализа научно-исследовательских работ ученых по данной проблеме сделаны соответствующие выводы.

*Ключевые слова:* межпредметные связи, интеграция, образования взрослых, непрерывное образование.

#### *Annotation*

This article reveals the essence of interdisciplinary communication in adult education. There have been given a definition of the theme: «interdisciplinary communication», «integration», «adult education», «continuing education», and consider particularly interdisciplinary connections and adult education. At the result of scientific research works analysis of scholars on the given subject there have been done certain suggestions.

*Key words:* interdisciplinary communication, integration, adult education, continuing education.

Қазақстанның нақты өміріндегі динамикалық өзгерістер мен объективті және субъективті факторлар ересектердің қосымша білім алуына мүмкіндік туғызуда. Білім беру жүйесінің жалпы әлемдік интеграция және жаһандану тенденциялары, бір жағынан, білім беру үрдісін жекелендірудің

максималды мүмкіндіктерін ұсынса, екінші жағынан, біртұтас дүниетанымдық көзқарас, ойлаудың интегративті тәсілін, өз бетімен шығармашылық ізденіске қабілеттілігін, құзыреттілігі мен кәсібилігін қалыптастырады.

Бұл мәселелер қазіргі жағдайда ерекше маңызға ие, ол адамнан белсенділікті, жауап-

кершілікті ғана емес, білім беру кеңістігінде өзінің жолын дұрыс таңдауын жүзеге асыру қабілетін, дамуындағы әлеуметтік мәдени қатынаста өзін-өзі анықтау қабілетін, жоғары интеллектуалды әлеуетін талап етеді.

*Пәнаралық байланыс* – бүгінгі білім беру мазмұнын түбегейлі өзгертудің және оны айқындаудың шарты, әрі қағидасы. Қазақстанның педагогика ғылымында пәнаралық байланыс, оның қалыптасуы мен дамуы мәселесін қарастыру ғасырдан ғасырға адамды өз өмірінің субъектісі ретінде түсінуге, баланың білім алуы өзінің тәжірибесін тірек ете отырып ұйымдастырғанда нәтижелі болатындығына мүмкіндік беретін пәнаралық білімнің жаңа құндылығының туындауына әкеледі.

Ғылыми еңбектерді талдау көрсеткендей, білім беру жүйесінің барлық тарихында пәнаралық байланыс бүгінгі таңдағы қоғам өмірі мен ғылымдағы *интеграциялық үрдістердің* айқын көрінісі.

Интеграциялық үрдіс әрекеттестіктің өзара байланыс тетігіне сәйкес жалпығылыми, ғылымаралық және ғылымишілік сапалар жүйесін меңгерген тұтастықтың жаңа түзілімін, сонымен қатар қайтымды байланыспен дәлелденген жаңа пайда болған жүйенің құралдары мен сапалары арқылы зерттеу объектісінің элементіндегі, функциясындағы өзгерістерді анықтайды.

Интеграция қазіргі ғылыми білімнің мазмұны мен құрылымын, жеке ғылымдардың интеллектуалды-концептуалды мүмкіндіктерін түбегейлі өзгертеді. Сондықтан оқытудың интегративті жүйесі кәсіптік білім берудің мерзімін қысқартып, білім беру қызметінің және материалдық шығын көлемін үнемдеуге мүмкіндік туғызады.

Қазіргі маманды нақты пәндік даярлаудың жоғары деңгейі оның педагогикалық білімді жүйелі меңгеруі арқылы жүзеге асырылуы тиіс. Бұл постиндустриалды қоғамға алмасу жағдайында білім беру кеңістігі мен білім беру саясатын өзгертуді талап етеді.

Бүгінгі қоғамдағы адамның өмір бойы тоқтаусыз білім алып, заман сұранысына сай өзін жетілдіріп отыруы, адамның қай жаста да оқуына жол ашылып, «өмір бойы білім

алуына» мүмкіндік беретін ересектерге білім беру маңызды мәселе болса, интеграция мазмұндық, құрылымдық, логикалық-гносеологиялық, ғылыми-ұйымдастырушылық, лингвистикалық-семантикалық, жалпы және жеке әдіснамалық, педагогикалық аспектіде білімнің бірлігіне қол жеткізетін маңызды құрал болып табылады.

Білім беру үрдісінің интеграциясы көпжоспарлы және күрделі құбылыс, ол тұлғаның жекелігін ашу және оның интеллектуалды әлеуетін дамыту құралы ретінде психологиялық тұрғыдан; білім беру үрдісінің субъектілерінің интеллектуалды әлеуетін тиімді пайдалануға бағытталған оқыту жүйесін құру және кәсіби өзін-өзі іске асыру үшін жағдай құру базисі және оқу үрдісін арнайы ұйымдастыру ретінде педагогикалық тұрғыдан, әлеуметтік тұрғыдан тұлғаның қоғамда бейімделуіне ықпал ететін құбылыс ретінде қарастырылады (Р.Г. Лемберг, А.А. Бейсенбаева, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, М.Г. Чепиков, М.Н. Берулава және т.б.) [1-6].

Ересектерге білім беру мәселесімен айналысқан Т. Вуск, А. Капп, М. Ноулз (шетел) және Б.Г. Ананьев, А.В. Даринский, К.А. Абульханова-Славская (ресей) және т.б. ғалымдары еңбектерін талдау нәтижесі оның екі бағытта, атап айтқанда, үздіксіз білім беру (жоғары оқу орнынан кейінгі білім, біліктілігін көтеру, қайта даярлану және т.б.) (Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина және т.б.); болашақ маман ретінде студентке білім беру (В.Я. Ляудис, В.А. Сластенин және т.б.) тұрғысынан зерттелгенін көрсетеді [7-11].

Сондықтан пәнаралық байланыстың ересектерге білім берудегі мәні «*андрагогика*», «*үздіксіз білім беру*», «*пәнаралық байланыс*», «*интеграция*» және т.б. ұғымдардың мазмұнын ашып көрсетумен тығыз байланысты.

«*Андрогогика*» ұғымын ғылыми айналымға 1833 неміс ғалымы А. Капп енгізген. Ол (грекше «андрос» – ересек адам, ер адам, агогейн – алып жүру деген мағынаны білдіреді) – оқу әрекетінің субъектісі ретінде ересектердің білім мен білікті меңгеруінің заңдылықтарын, сонымен бірге бұл әрекетті кәсіби педагогтың басқару ерекшеліктерін ашып көрсететін оқыту теориясының бөлімі [7].

М. Ноулздың пікірінше, «андрагогика – автономды білімалушылар мен оқытушы-фасилитаторлардың оқу үрдісінің ізгілік тұжырымдамасына негізделген өзіндік ерекшелігі бар теориялық және практикалық тәсіл» [8].

Демек андрагогика теориясы педагогиканың бір саласы ретінде ересектердің білімдік мақсаттары мен сұраныстарын ғылыми негізделген түрде тұжырымдап, жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Осыдан ересектерге білім берудің төмендегідей ерекшеліктерін бөліп көрсетуге болады: білімалушыларға оқыту үрдісінде жетекші рөл беріледі; ересек білімалушы өзін іс жүзінде көрсетуге, өздігінен білі алуға, өзін-өзі басқаруға талпынады және өзінің ісіне жауап береді; ересек білімалушы оқытудың маңызды көзі ретінде пайдалануға болатын өмірлік тәжірибені (тұрмыстық, әлеуметтік, кәсіби) меңгереді; ересек адам өзінің өмірлік маңызды мәселесін шешу және нақты мақсатқа жету үшін білім алады; ересек білімалушылар білім, білік, дағдыны оқыту барысында қолдануды есепке алады; ересек білімалушылардың оқу әрекеті уақыттық, кеңістіктік, тұрмыстық, кәсіптік, әлеуметтік факторлар детерминацияланып, оқыту үрдісін шектейді немесе мүмкіндік туғызады; ересек білімалушыларды оқыту үрдісін оның барлық кезеңдерінде білімалушылардың бірлескен іс-әрекеті арқылы ұйымдастырылады.

Сонымен ересектерді оқыту сферасы андрагогика білімінің өзіндік бір саласы үздіксіз білім алу жүйесінен бөлініп шықты. Қоғамның дамуы тұлғаның өмір бойы үздіксіз білім алып дамуымен тікелей байланысты.

*Үздіксіз білім беру* - қоғамдық қажеттіліктер мен жеке адамның талап-тілектерін ескере отырып, оларға жалпы білім беріп, кәсіби даярлаудың мүмкіндіктерін қамтамасыздандыратын мемлекеттік және қоғамдық мекемелердің өзара әрекеттескен жүйесі. Үздіксіз көпдеңгейлі білім беру жүйесінде мамандардың кәсіби даярлығының сапасын арттыру, оны ғылыми-әдістемемен қамтамасыз ету Қазақстандық білім беру жүйесінің әлемдік білім беру кеңістігіне ықпалдасу үдерісіндегі басты мақсаттардың біріне айналып отыр.

С.И. Змееваның пікірінше, үздіксіз білім беру тұжырымдамасы оқыту кезеңдерін ұтымды бөлуді және адамның бүкіл өміріндегі еңбек әрекетін; оқытуды алғашқы немесе базалық, базалық оқудан кейінгі білім фазаларына бөлуді; адамға қажетті білім, білік, дағдыны және қажеттілігінің пайда болу мөлшеріне қарай құндылық бағдарын, қасиеттерін меңгеруді қарастырады [12].

Сондықтан үздіксіз білім беру адамның өмір сүру тәсілі, кез келген тұлғаның үздіксіз білім алуы бүкіл өмір сүруі барысында оның талпынысымен, қажеттілігімен, қызығушылығымен жүзеге асырылады. Демек қазіргі кезеңдегі үздіксіз білім берудің басты идеясы – тұлғаның өз өмірінде әрекет субъектісі ретіндегі тұрақты дамуы болып табылады.

Осы орайда пәнаралық байланыстың ересектерге білім берудегі мәнін ашып көрсетуде ЮНЕСКО құжаттарында анықталған ХХІ ғасырдағы білім берудің мақсаты мен міндеттерін: білім алуды үйрету (оқуды үйрену); жұмыс істеу мен табыс кіргізуді үйрету (еңбек ету және әрекет ете білу үшін үйрену); өмір сүруге үйрету (мәселені шеше білуді үйрену); бірге өмір сүруге үйрету (бірлесіп өмір сүру үшін үйрену) басшылыққа алдық [13].

«Пәнаралық байланыс» ұғым ретінде құрылысы мен мазмұны бойынша күрделі және көпжақты болып табылады. Бүгінгі күнге дейін ғылыми педагогикалық әдебиеттерде «пәнаралық байланыс» ұғымына 60-тан астам анықтамалар берілгені белгілі.

Соның ішінде, педагогикалық сөздікте «пәнаралық байланыс – жалпы ғылымдар жүйесінің дидактикалық мақсаттарынан туындайтын оқу бағдарламаларының өзара шартты байланысы» – деген анықтамасы басшылыққа алынады [14].

Пәнаралық байланыс теориясын ғалымдар И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, және т.б. (ТМД), Қазақстанда Р.Г. Лемберг, А.А. Бейсенбаева, т.б. білім жүйесі мен ғылыми дүниетанымды қалыптастыру, танымның жалпы әдістерін және белгілі бір іс-әрекет түрлерінің негізінде білімді біріктіруді меңгерту болып табылатындығымен сипатталатындығын көрсетеді.



Демек пәнаралық байланыстың ересектерге білім берудегі мәнін тұлғалық-іс-әрекеттік тұрғыдан қарау субъект-субъект қатынасы арқылы білімалушының белсенділігін, талаптануын, әрекет-қылықтарын көрсетуге мүмкіндік береді. Субъектілік адамның ерекше сапасы ретінде тұлғаның тұтастығы мен интегративтілігін дәлелдейді.

1993 жылы ЮНЕСКО-ның сессиясында *интеграция*ға пәнаралық байланыстың жоғарғы категориясы ретінде «өзара органикалық байланыстағы білімдердің бір-бірімен кірігуі, білім алушының ғылымды біртұтас түсінуіне қол жеткізу» деп дүниетанымдық мақсатта анықтама беріледі [15].

Философиялық сөздікте «*Интеграция* – әртүрлі элеуметтік топтардың бірігуі және үйлесуі (таптық ықпалдастық), әртүрлі мәдени элементтердің ортақ гомогенді мәдениетте ассимиляциялануы (мәдени ықпалдастық), әртүрлі моральдық нормалардың бірігуі және үйлесуі (моральдық ықпалдастық) деп анықталады [16].

ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты бойынша «*интеграция* – бұл жүйе элементтері арасындағы өзара байланыстың сапалық деңгейін қайта қалпына келтіру немесе арттыру, сонымен бірге бірнеше әр түрлі жүйелерден тұтас жүйені құру» [17].

XXI ғасырдағы жоғары білім беруді сапалы жаңартудың мәні мен мақсаты кез келген мамандықты меңгеруге қабілетті бітіруші түлекті дайындау болып табылады. Білім алушыларда кәсіби міндеттерді тұтастай шешу үшін фундаменталды пәндердің әлеуетін саналы пайдалана білуді дамыту қажет. Бұл пәнаралық интеграция негізінде ЖОО-да оқу пәндерінің жаңа дидактикалық тұжырымдамасын жасау арқылы мүмкін болады.

Ғылымдар интеграциясы мәселесіне қатысты В.И.Вернадский «XX ғасырдағы ғылыми білімінің өсуі жеке пәндер арасындағы шекараны тез жойды. Біздер ғылым бойынша емес, мәселелер бойынша маманданып барамыз. Бұл бір жағынан, зерттейтін құбылысты тереңірек білуге, екінші жағынан, оны барлық көзқарас тұрғысынан кеңірек қамтуға

мүмкіндік жасайды» - деп тұжырымдайды [18].

Интеграция байланыстарды күшейту ғана емес, бұл бастапқы элементтерді өзгерту. Егер мұндай өзгерістер болмаса, байланыстардың күшеюі болмайды, ол механикалық түрде ғана бірігеді.

Ақпараттық ғасыр жеке пәндер шекарасы арқылы «секіруге» және пәнаралық тәсіл негізінде түсініктерді дамытуға ынталандырады. Білімді ақпараттандыру интегративті оқытудың әр түрлі технологиясы мен үлгілерін қолдануға мүмкіндік береді: оқытудың транспәндік үлгісі, бірдей оқу курсынағы пәндер интеграциясын, мемлекеттік стандарт пен талаптардың интеграциясын қарастырады; оқытудың пәнаралық үлгісі, техника, кәсіптік іс-әрекет саласы бойынша практикалық бағдарды қарастырады.

Бүгінгі таңда ересектерге білім беруді ұйымдастырудың мынадай формалары қалыптасқан: кәсіби білім беру (vocational education); табысты ұйымдардың ересектеріне білім беру және өзінің бос уақытын пайдалану (Education for leisure); білім алу әрекеті бос уақытын дұрыс өткізудің түрі (Education for leisure); қосымша тілді үйрену; формальды емес оқыту.

Сонымен қатар ересектердің жоғары оқу орнынан кейінгі білім алуының дәстүрлі, жаңа, инновациялық тұрғыдағы формалары да кездеседі. Оның ішінде, *дәстүрлі формалары* – кәсіби білімдік бағдарламаларды жүзеге асыратын ұйымдастырушылық-құқықтық, ғылыми-ізденушілік мекемелер және оларды басқару, ақпараттық қызметтер. Бұл жүйелерде ересектерге білім беру өздігінен білім алу; әдістемелік бірлестіктер; кафедралар; циклдік және бір реттік формалар (курстар, семинар, т.б.); білім беру мекемелері шеңберіндегі орталықтар; білімін көтеру; университеттегі кәсібін көтеру орталықтары және т.б. ұйымдастырушылық формада жүзеге асырылады

*Ересектерге білім берудің инновациялық формалары мен әдістері* – «кейс-стади» (нақты оқу жағдаятын пайдалану арқылы оқыту), өзін-өзі тану мен өзін-өзі бағалаудың әдісі ретінде рефлексияны, тренингтік техно-

логияны (іскерлік қарым-қатынас, тұлғалық өсу, т.б.), ойын технологиясы (іскерлік, имитациялық, жобалау, т.б.), проблемалық дәрістер мен тақырыптық дискуссиялар, мастер кластар.

Сонымен пәнаралық байланыстың ересектерге білім берудегі мәні төмендегідей тұжырымдалады:

- ересектерге білім беру саласының мемлекеттік-қоғамдық сипатқа ие болуы және пәнаралық байланыстың ересектерді оқытудың түрлері мен формаларын біріктіруі;

- ересектерге білім берудің үздіксіз білім беру жүйесімен байланыста болуы;

- қазіргі уақытта білім беру қызметінің нарқын көтеру үшін қажетті арнайы даярланған мамандардың болуы;

- ересектерге білім беру жүйесінің тұлғалық-көпмәдени аспектісін ескеру, ізгілік, экономикалық, саяси және мәдени дүниетанымды, аймақтық, демографиялық, әлеуметтік-мәдени, этикалық ерекшеліктерді адитивті және комплиментарлы аспектіде жүйелі қалыптастыру;

- жалпыадамзаттық мәдениет негізінде ересектермен психологиялық-педагогикалық жұмыстың мазмұны өзіне төрт компонентті (когнитивті-ақпараттық, кәсіби іс-әрекет тәжірибесі, эмоционалды-құндылық реттешілік және құндылық бағдар тәжірибесі) енгізеді.

Қорыта келгенде, қазіргі педагогикалық теория мен оқу-тәрбие үрдісінің практикасында өзіндік мәні бар өзгерістер ХХІ ғасырдың білім беру мақсатымен байланысты болатыны мәлім, бірақ та, уақыттың өзі болашақ ұрпақ алдынан қарапайым білімді меңгеруінен де күрделі өлшеусіз жаңа талаптардың туындағанын көрсетіп отыр. Солардың ішінде ең басымды мақсаттың бірі – әртүрлі пәндік білімді өз бетімен меңгерудің тәсілдерін игеруге және оны өмірдің сан алуан жағдаяттарында пайдалана алатын өзін-өзі дамытатын, өзін-өзі жетілдіретін және өзін-өзі тәрбиелейтін, құзыретті тұлғаны қалыптастыруда педагогикалық феномен ретінде қоғамның дамуына байланысты өзгеріп, ғылымның дамуында ерекше орын алған пәнаралық байланыс ерекше мәнге ие.

## ӘДЕБИЕТТЕР

1 Лемберг Р.Г. О путях формирования научного мировоззрения учащихся // Советская педагогика. – 1963. – №3. – С. 56-59.

2 Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. – Алматы: Ғылым, 1998. – 225с.

3 Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе – М.: Педагогика, 1981. – 195 с.

4 Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.

5 Чепиков М.Г. Интеграция науки. – М.: Мысль, 1981. – 276 с.

6 Борулава М.Н. Теория и практика интеграции содержания общего и профессионального образования в профтехучилщах: Дисс.д.п.н.13.00.01. -Бийск, 1989. -309с.

7 Основы андрагогики.//Под ред. Колесниковой И.А. – М.: «Академия», 2003. – 240 с.

8 Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. /Под редакцией С.Г. Вершловского. – М., 1980.

9 Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

10 Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М., 1985. – 128 с.

11 Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

12 Змеев С.И. Технология обучения взрослых. – М.: Академия, 2002. – 127с.

13 Образование: необходимая утопия //Педагогика. – 1998. – №5. – С.32.

14 Педагогическая энциклопедия. – М.: Сов.энциклопедия, 1964. Т.1. – 831 с.

15 Тезаурус ЮНЕСКО МБЛ по образованию, 1993.

16 Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – 840 с.

17 Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМБС). 1 наурыз 1996.

18 Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М, 1977. – С. 54.

УДК 372.8

*М.К. АСАНАЛИЕВ, Е.К. ЖАМЕНКЕЕВ, Ж.Ж. ЖУМАГАЛИЕВА*

*Казахский национальный педагогический университет им.Абая*

*г.Алматы, Казахстан*

*[melis.kazykeevich@mail.ru](mailto:melis.kazykeevich@mail.ru);*

*[zhumagaliyeva1976@mail.ru](mailto:zhumagaliyeva1976@mail.ru)*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### *Аннотация*

В статье ставится задача рассмотрения всей процедуры интерпретации и обработки полученных количественных результатов, а также основных количественных критериев, позволяющих с большей точностью и достоверностью оценить результаты самостоятельной познавательной деятельности студентов по изучению определенного курса.

*Ключевые слова:* качество образования, система заданий, измерение результатов, коэффициент усвоения, средний арифметический ранг.

Бұл мақалада алынған сандық нәтижелерді өңдеу және интерпретациялау процедураларының барлығын, сонымен қатар осы курсты оқыту арқылы студенттердің өзіндік танымдылығы нәтижелерін біршама шынайы және нақты бағалауға мүмкіндік беретін негізгі сандық критерийлерді қарастыру мәселелері қойылған.

*Түйін сөздер:* білім сапасы, тапсырма жүйесі, нәтижелерді өлшеу, меңгеру коэффициенті, орташа арифметикалық ранг.

### *Annotation*

The problem of consideration of all procedure of interpretation and treatment of the got quantitative results is set, and also basic quantitative criteria allowing with greater exactness and authenticity to estimate the results of independent cognitive activity of students on the study of certain course.

*Keywords:* qualities of education, system of tasks, measuring of results, mastering coefficient, middle arithmetic grade.

Одним из основных принципов Болонского процесса является контроль качества образования. В каждом высшем учебном заведении Казахстана созданы отделы качества профессионального образования. Это важный шаг в направлении придания системного характера работе по повышению качества образования.

На современном этапе развития педагогической науки результативность познавательной деятельности студентов определяется экспертной оценкой преподавателя. Надо сказать, что до настоящего времени, оценка

на зачете, экзамене являлась единственным критерием результативности познавательной деятельности студентов [1,2]. Однако они не дают возможность получить истинную информацию о степени овладения студентами учебным материалом.

Изменение требований к инженерам-педагогам требует более углубленного формирования и развития профессиональных умений и навыков. Для решения этой проблемы необходимо вовлекать студентов в учебную и научно-исследовательскую работу. На наш взгляд, именно эта форма внеаудиторной

самостоятельной работы, будет способствовать формированию и развитию профессиональных умений и навыков, необходимых будущему инженеру-педагогу.

Вопрос анализа и оценки результатов самостоятельной познавательной деятельности (СПД) студентов требует к себе особого внимания. Для качественного решения данного вопроса целесообразно использовать математико-статистические методы оценки результатов СПД студентов. Эти методы позволят наиболее точно и достоверно оценить результаты СПД студентов, на основании которых и будет строиться дальнейшая корректирующая деятельность преподавателя и СПД студента.

В статье ставится задача рассмотрения всей процедуры интерпретации и обработки полученных количественных результатов, а также основных количественных критериев, позволяющих с большей точностью и достоверностью оценить результаты самостоятельной познавательной деятельности студентов при овладении учебным материалом отдельных разделов курса «Резание материалов, станки и инструменты» (РМСИ).

Процесс оценки результатов самостоятельной познавательной деятельности /СПД/ студентов по изучению отдельных разделов курса делится на три основных этапа: подготовка к контрольному занятию; проведение занятия; анализ и обработка результатов.

Рассмотрим подробнее каждый из этапов.

**1 этап. Подготовка к контрольному занятию.** На данном этапе определяется экспертная группа (преподавателей), которые и будут оценивать результаты контрольных работ, выполненных студентами на контрольном занятии. Как правило, в качестве экспертов назначаются ведущие преподаватели кафедры, имеющие большой опыт работы, но не заинтересованные в результатах исследования.

Кроме того, подготовка к контрольному занятию включает в себя разработку контрольных заданий. Она проводится по той же схеме, что и разработка карточек-заданий для рубежного контроля. Очевидно, что контрольные задания должны быть индивидуального характера (отдельно для каждого сту-

дента), однако, степень их сложности должна быть единой для всех студентов. Фиксация уровня сложности контрольных заданий позволяет более точно определить реальный уровень знаний каждого студента (независимо от уровня его успеваемости).

Контрольное (индивидуальное) задание должно иметь следующее содержание: систему тестовых вопросов различного характера; систему заданий, направленных на выявление знаний; систему задач, направленных на выявление умений.

Качество и характер тестовых вопросов, степень сложности заданий, система адекватных задач, а также образцы (эталон) правильных решений, обсуждаются и утверждаются преподавателями кафедры, в соответствии с учебным планом кафедры, в соответствии с учебным планом и требованиями к личности инженера-педагога.

Выполняя контрольные задания студент должен показать индивидуальный уровень овладения учебным материалом в виде письменного текста.

Для точной оценки результатов контрольных работ, преподаватель должен предложить на обсуждение систему критериев оценки контрольных работ, основанную на эталонах решений (идентификации). Разработанная преподавателем система критериев довольно условна, однако, должна быть фиксирована, в противном случае, оценка контрольных работ будет не точной.

Допустим, решая контрольное задание, студент ответил на все тестовые вопросы верно, выполнил задание, описав определенное явление, или указав основные понятия конкретной темы, однако, неверно решил задачу, допустив ошибки при вычислении, то в зависимости от фиксированных критериев оценки, преподаватель (эксперт) выставит процент овладения учебным материалом (предположим 65%).

Фиксированные критерии, оценки знаний и умений являются основой для повышения объективности и согласованности в оценках, а значит повышения достоверности измерения результатов СПД студентов в целом.

## 2 этап. Проведение контрольного занятия.

Непосредственно для оценки результатов СПД студентов при изучении отдельных разделов курса, организуются контрольные занятия в группе (группах). Как отмечалось ранее целью занятий является измерение результатов процесса овладения студентами определенными знаниями и умениями. Контрольное занятие целесообразно проводить сразу после изучения студентами определенной, логически завершенной части курса (двух-трех разделов). Следует обратить внимание на время проведения занятия: оно должно выбираться так, чтобы все студенты группы (или групп) изучили одинаковое количество учебного материала, т.е. имели примерно одинаковое положение по отношению к изученным темам, разделам.

Контрольное занятие проводится в форме письменной контрольной работы над фиксированными заданиями. В течении одного занятия каждый студент должен ответить на возможно большое количество тестовых вопросов, правильно решить 2-3 задачи, оформить ответы на письменные задания в виде тезисов, высказываний и др. как отмечалось ранее, задания должны быть индивидуальными (не дублироваться), но приближенно одинаковой сложности.

Очевидно, в течение контрольного занятия преподаватель не должен осуществлять какую-либо помощь студентам в решении

контрольных заданий, однако, организационная сторона не должна вызывать у обучаемых даже незначительных затруднений т.е. студенты должны знать, как, что и с какой целью они должны делать. По окончании занятия все контрольные работы сдаются ведущему преподавателю в письменном виде.

## 3-этап. Анализ и обработка результатов.

Обработку результатов контрольных работ проводит руководитель эксперимента совместно с преподавателями кафедры (экспертами). На современном этапе развития педагогической науки, исследователями предлагается множество технологий и методики обработки результатов познавательной деятельности студентов. Однако для оценки результатов самостоятельной познавательной деятельности инженера-педагога при изучении курса РМСИ наиболее рациональна (на наш взгляд) следующая система.

Контрольные работы, выполненные студентами на контрольных занятиях, оцениваются группой преподавателей (экспертов), в которую входят руководитель группы, проводящий контрольное занятие; и два-три преподавателя. Необходимость в назначении группы экспертов, а не одного преподавателя обусловлена тем, что каждый преподаватель при оценке результатов контрольных работ имеет субъективное мнение. Экспертной группой преподавателей дают более точные и объективные результаты, чем проверка одним преподавателем.

Таблица 1. – Результаты проверки контрольных работ студентов

№	Ф.И.О. студента	Тестовые вопросы		задания		Задачи		Средний коэффициент усвоения K <sub>ср</sub> , %
		всего	решено	всего	решено	всего	решено	
1	Иванов А.М.	5	4	3	2	2	2	82,3%

Каждый эксперт оценивает результаты всех студентов группы (групп), независимо от мнений других преподавателей. Так, резуль-

таты контрольной работы одного студента будут оценены и зафиксированы несколькими преподавателями [4] (табл. 1).

**Эксперт №1**

Коэффициент усвоения [6] необходимого количества материала определяется:

Для тестовых вопросов:  $K1=(n1/N1) \cdot 100$ ; ( $K1 = 4/5 \cdot 100 = 80\%$ );

Для заданий:  $K2=(n2 /N2) \cdot 100$ ; ( $K2 = (2/3) \cdot 100 = 66,7\%$ );

Для задач:  $K3=(n3/N3) \cdot 100$ ; ( $K3=(1/1) \cdot 100= 100\%$ );

где

$n1$  – количество правильных ответов на тестовые вопросы;

$N1$  – общее число тестовых вопросов;

$n2$  – количество правильно выполненных заданий;

$N2$  – количество предложенных заданий;

$n3$  – число верно решенных задач;

$N3$  – общее число предложенных задач.

Из приведенного примера видно, что студент ответил на тестовые вопросы на 80%,

выполнил задания на 66,7%, и решил задачи на 100%. Теперь необходимо вычислить усредненный коэффициент усвоения по данному разделу:

$$K1cp = (K1+K2+K3) / 3 \quad (Kcp = 82,3\%)$$

Допустим, один из экспертов считает, что этот студент освоил материал данного раздела на 82,3%. Допустим, остальные эксперты поставили ему следующий коэффициент усвоения:

$$K2cp=85\%; \quad K3cp =79\%; \quad K4cp= 76,2\%$$

$$\text{тогда } K_{общ} = (K1+K2+K3+K4)/4$$

$$K_{общ}= 80,6\%$$

где  $K_{общ}$  – общий коэффициент усвоения для этого студента, по данному разделу.

Далее, из  $K_{общ}$  каждого студента, находят  $K_{общ}$  всей группы (групп). Результаты указываются в таблице 2.

Таблица 2. – **Общий коэффициент усвоения студента по данному разделу**

Ф.И.О. Студента	$K1cp$	$K2cp$	$K3cp$	$K4cp$	$K_{общ}$	$K$ группы
	р	р	р	р	щ	

Таким образом, определяются результаты самостоятельной познавательной деятельности каждого студента и всей группы в целом. Очевидно, что по такой системе можно контролировать и корректировать динамику успеваемости каждого студента и группы в целом [5].

Между тем, не меньшее значение имеет личное отношение студента к учебному процессу в вузе. Как правило, отношение студента к учебному процессу предопределяет эффективность его самостоятельной познавательной деятельности по изучению конкретной дисциплины. Для выявления общих представлений личных мнений студентов по этому вопросу мы предлагаем проводить различного рода анкетирования. Результаты анкет, после соответствующей обработки и анализа, помогут преподавателю лучше организовать учебный процесс, а также само-

стоятельную познавательную деятельность студента, как составную часть процесса.

Рассмотрим пример анкеты, цель которой определение общих позиций студентов к учебному процессу в вузе и к самостоятельной работе в частности [6].

Подобная анкета может предлагаться студентам в виде таблицы, или блок-схемы, в форме индивидуальных карточек и др.

В процессе анкетирования, преподаватель может консультировать студентов по интересующим вопросам. Кроме того, нет необходимости в том, чтобы студенты указывали свою фамилию в анкете (практика показывает, что анонимное анкетирование дает более достоверные результаты).

Анкета может содержать в себе любую информацию, любые аргументы, вопросы, гипотезы интересующие исследователя.

Для оценки результатов анкетирования мы использовали математико-статистические методы обработки информации. Эти методы целесообразно использовать на любом этапе исследования, которые основываются в первую очередь на ранжировании, расположении факторов в порядке возрастания, или убывания [6].

С целью определения их относительной зависимости, другими словами, студент располагает исследуемые факторы в определенном порядке в соответствии с интуитивным представлением об их значимости. При этом, каждому из факторов ставится некоторое число натурального ряда – ранг. Наиболее значимый, с точки зрения студента, фактор получает ранг 1, а наименьшее предпочтительный – ранг 6 (в нашем случае). Если с точки зрения студента некоторые оцениваемые факторы являются равнозначными, им присваивается

один и тот же ранг. Его численное значение равно среднему арифметическому ранговых мест, отводимых равнозначным фактором.

На основе данных опроса всех студентов преподаватель составляет таблицу (таблица 3).

В соответствии с задачей нашего исследования по выявлению способов повышения эффективности СПД студентов, мы поставили перед студентами проблему: оценить значимость шести факторов, стимулирующих их самостоятельную работу, при изучении курса РМСИ:

- задания преподавателя;
- посещение лекций;
- работа над комплексом обучающих программ систем заданий / КОПСЗ/;
- личный интерес к предмету;
- выполнение лабораторных работ;
- работа с дополнительной литературой

Таблица 3. – Опросы всех студентов

Студенты	Факторы, стимулирующие самостоятельную работу.						$\Sigma$	Tj
	1	2	3	4	5	6		
1	5	1,5	1,5	3	4	6	21	0,5
2	1	2	4	3	5	6	21	0
3	2,5	1	2,5	4	6	5	21	0,5
23	3	6	1	5	2	4	21	0
24	2,5	4	1	6	2,5	5	21	0,5
25	1,5	6	1,5	3	4	5	21	0,5
$\Sigma$ рангов	71	87,5	51,5	85	106,5	123,5	525	6
Итого	2	4	1	3	5	6		
$\Delta_j$	-16,5	0	-36	-2,5	19	36		

Для количественной оценки согласованности мнений студентов воспользуемся коэффициентом конкордации (М. Кендалл, Б.Смит) [7]. Для нахождения этого коэффициента (W), сначала определяется сумма рангов по каждому фактору от всех студентов:

$$Q_i = \sum_{j=1}^m X_j$$

(в таблице указана как  $\Sigma$  рангов). Затем вычисляется разность между  $Q_i$  и средней суммой рангов по формуле:

$$\Delta i = \sum_{j=1}^m X_j - Q_p$$

где  $X_{ij}$  – ранг 1-го фактора, присвоенный j-М студентом,  $Q_{cp}$  – сумма рангов всех факторов,  $n$  – общее число факторов (6),  $m$  – количество студентов (25).

$$\frac{1}{2} \cdot m \cdot (n + 1)$$

$Q_{cp}$

Следовательно:

$$\Delta i = \sum_{j=1}^m X_j - \frac{1}{2} \cdot m \cdot (n + 1)$$

Далее вычисляется сумма квадратов разностей по формуле:

$$S = \sum_{i=1}^n \Delta_i^2$$

Значение  $W$  может измениться от 0 до 1, причем случай, когда  $W=1$  соответствует полному совпадению мнений студентов, а  $W=0$  – отсутствие связи между мнениями.

Принято считать, что при  $W < 0,3$  имеет место слабая, при  $W = 0,3 - 0,7$  – средняя, а при  $W > 0,7$  – сильная согласованность между мнениями студентов.

Таким образом,

$$W = S / \left( \frac{1}{12} \cdot m^2 (n^3 - n) - m \cdot \sum_{j=1}^m T_j \right)$$

где  $T_j = \frac{1}{12} \sum_k (t_k^3 - t_k)$  ;

а  $t_k$  – число совпадающих рангов, присвоенных j-м студентам.

В нашем случае, (например, у 3-го студента), присутствует два совпадающих ранга (2,5), следовательно:

$$T_3 = \frac{1}{12} \cdot (2^3 - 2) = 0,5$$

средняя сумма рангов:

$$Q_{cp} = \frac{1}{2} \cdot 25(6 + 1) = 87,5$$

Отклонение сумм рангов от средней следовательно равны ( $\Delta i$ ): -16,5; 0; -36; -2,5; 19; 36.

Сумма квадратов отклонения  $S = 3231,5$  и наконец, коэффициент  $W = 0,3$

Исследование было проведено в экспериментальной группе, вначале изучения курса РМСИ.

Таким образом, исследование факторов, стимулирующих самостоятельную работу студентов указывает на то, что у последних имеется слабая согласованность мнений ( $W=0,3$ ).

Анализ мнений студентов подтверждает тот факт, что студенты не имеют опыта самостоятельной работы (в своем большинстве), что существенно сказывается на процессе обучения, а это, в свою очередь, подтверждает гипотезу нашего исследования – необходимость развития познавательной самостоятельности студентов посредством комплекса, обучающих программ – систем заданий КОПСЗ [8].

Для подтверждения нашей гипотезы студентам было предложено воспользоваться КОПСЗ, как дополнительным материалом, помогающим в обучении (структура и содержание КОПСЗ были описаны выше).

Экспериментальное исследование было завершено заключительным анкетированием, которое было проведено в конце семестра. Результаты анкетирования указаны в таблице 4.

Очевидно, что для количественной оценки мнений были использованы данные первоначальной анкеты, однако, результаты анкетирования заметно отличаются.

Так, сумма квадратов отклонения составила  $S = 7886$ ;

А коэффициент конкордации:  $W = 0,74$



Таблица 4. – Результаты анкетирования

№ студента	Факторы, стимулирующие самостоятельную работу						Σ рангов	Tj
	1	2	3	4	5	6		
1	1,5	4	1,5	5	6	3	21	0,5
2	2,5	1	2,5	5	6	4	21	0,5
3	3	4	1,5	6	5	1,5	21	0,5
23	2	3	4	5	6	1	21	0
24	2,5	4	2,5	5	6	1	21	0,5
25	1,5	4	1,5	5	6	3	21	0,5
Σ рангов	57,5	90	47	128	142	60,5	525	8,5
Итог	2	4	1	5	6	3		
Δi	-30	2,5	-40,5	40,5	54,5	-27		

Подводя итоги, следует отметить, что исследование факторов, стимулирующих самостоятельную работу студентов показало, что мнения студентов (после применения КОПСЗ), заметно изменились, и составили согласованность ( $W > 0,7$ ). Это, в свою очередь говорит о том, что применение КОПСЗ способствует не только формированию необходимых знаний и умений, но и развитию познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения курса РМСИ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Абылкасымова А.Е. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента. – Алматы, Санат, 1998. – С.180  
 2 Асаналиев М.К. О возможностях активизации творческой деятельности студентов в учебном процессе. // Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. Материалы международной конференции Европа и современная Рос-

сия. – Эрланген-Нюрнберг: МАНПО, 2006. – С. 90-94.

3 Асаналиев М.К. Резание металлов, станки и инструменты. – Бишкек: Мектеп, 2000. – 214 с.

4 Асаналиев М. К. Педагогические возможности формирования познавательной самостоятельности студентов.// European Researcher International Multidisciplinary journal №7.2012. – С. 1099-1114.

5 Крупич В.И. Теоретические основы обучения решению школьных математических задач.: Дисс.д.п.н., – М.,1992.– С. 278.

6 Асаналиев М.К. Проектирование технологии организации самостоятельной работы студентов. Монография: – Каракол: Педагогика, 2002. – 228 с.

7 Кендэл М.Дж. Ранговые корреляции. – М.: Мир,1975. – 240 с.

8 Асаналиев М.К. Технология организации и управления самостоятельной работой студентов // European Researcher International Multidisciplinary journal №9.2012. – С. 143-144.

*С.Ю. ТЕМИНА, Т.А. ПОРТНОВА*

*Московский психолого-социальный университет  
Кафедра педагогики  
г.Москва, Россия  
[porttem@yandex.ru](mailto:porttem@yandex.ru)*

## **ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В КОНЦЕПЦИЯХ ПРОБЛЕМНОГО И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### *Аннотация*

В статье проведен сравнительный анализ концепций проблемного и проектного обучения, представлены их общие теоретические основания, рассмотрены преимущества и ограничения, области применения, приведены примеры проектной деятельности. Формулируются выводы об общих чертах и различиях в понимании и реализации данных концепций.

*Ключевые слова:* проблема, проблемное обучение, проект, проектная деятельность, проектное обучение, познавательная деятельность учащихся, активные методы обучения.

Мақалада проблемалық және жобалық оқытудың тұжырымдамаларына салыстырмалы түрде талдау жүргізілген. Олардың жалпы теоретикалық негіздемелері көрсетілген, қолданыс саласындағы артықшылықтары мен шектеулері қарастырылған, жобалық қызметтің мысалдары келтірілген. Бұл тұжырымдамаларды түсіну мен іске асырудағы айырмашылықтар мен қорытындылар жалпы мағынада тұжырымдалған.

*Түйін сөздер:* проблемалар, проблемалық оқыту, жоба, жобалық қызмет, жобалық оқыту, оқушылардың танымдық қызметі, оқытудың белсенді әдістері.

### *Annotation*

The article describes the comparative analysis of problem based and project based learning, their common theoretical grounds, advantages and restrictions, ways of using, examples of project activity. The article also includes the conclusion on common features and distinctions between understanding and implementation of these concepts.

*Key words:* problem, problem based learning, project, project activity, project based learning, cognitive activity, active methods of learning.

**И**деи проблемного обучения базируются на так называемом «методе Сократа» («методе сократических вопросов»), который знаменитый античный мыслитель использовал в диалогах со своими учениками. Данные идеи легли в основу концепций обучения Д. Дьюи, Дж. Брунера, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина и др.

Современная трактовка проблемного обучения за рубежом основывается на идеях

Джона Дьюи, предлагавшего заменить традиционное обучение самостоятельным учением школьников посредством решения возникающих в практической деятельности проблем. В его представлении, мыслительный процесс человека инициируется при встрече с трудностями, препятствиями, преодоление которых для него представляется значимым, существенным. Однако Дьюи предлагал решать вопросы не мировоззренческого характера, как Сократ,

и не учебные проблемы по предметам, как, к примеру, советские дидакты, а проблемы чисто практического характера, связанные с самостоятельной трудовой деятельностью учащихся в области сельского хозяйства, того или иного ремесленного производства.

Особое внимание проблемному обучению уделял Дж. Брунер. Он выдвинул идею об организации обучения «посредством открытий», считая, что учитель должен излагать учебный материал в незавершенной форме. При этом к учащимся выдвигались требования самостоятельной организации воспринимаемой ими информации. Они должны выявлять отношения, взаимосвязи, которые существуют между элементами информации, самостоятельно структурировать приобретаемые знания. Так учащиеся конструируют собственную «картину мира», свою систему представлений об окружающей действительности или каких-либо ее аспектах (в терминологии Брунера «систему кодирования»). Построение собственной системы кодирования позволяет учащимся не только лучше осмыслить, зафиксировать полученную информацию, связать ее с личным опытом, но и успешнее применить на практике.

В советской дидактике концепции проблемного обучения разрабатывались во второй половине XX столетия И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, А.М. Матюшкиным и др. Авторами были сформулированы основные идеи и принципы реализации концепции проблемного обучения в образовании, характеризовались условия возникновения проблемных ситуаций, их виды, этапы разработки. Многолетняя практика реализации идей проблемного обучения в отечественном образовании продемонстрировала их возможности и ограничения.

Авторы различных концепций проблемного обучения сходятся в представлениях об организации основных этапов познавательной деятельности учащихся: 1) формулировка проблемы (вопроса, задачи); 2) поиск информации, проведение соответствующих наблюдений; 3) выдвижение гипотез, проведение тестов, экспериментов и других исследований с целью проверки их истинности; 4) форму-

лировка выводов; 5) применение полученных результатов в новой ситуации [4, 5, 12].

В настоящее время существуют разные подходы к пониманию проблемного обучения и его соотношения с другими дидактическими концепциями, базирующимися на использовании методов активного обучения. Часть исследователей различные способы организации обучения на высоком уровне познавательной самостоятельности учащихся относят к проблемному обучению (М.А. Данилов, Дж. Брунер, Ги Лефрансуа, Л. Корно, Р.Е. Сноу и др.) [1, 4, 8]. Они полагают, что различные виды проблемного обучения отличаются разной степенью самостоятельности учащихся при решении проблем, рассматривая весь диапазон применения методов обучения от проблемного изложения учебного материала с достаточно активной ролью учителя до эвристического и исследовательского способов организации обучения, при которых существенно возрастает уровень познавательной активности учащихся. В этом случае проблемное обучение представляет собой обобщенный вид организации обучения, включающий в себя целый ряд других дидактических концепций (эвристическое обучение, обучение посредством открытий, кейс-технологии и др.).

Другие исследователи отдельно выделяют концепции проблемного обучения, эвристического обучения, исследовательского обучения. Эту точку зрения разделяют, к примеру, отечественные дидакты И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Хуторской и др.

Внедрение идей проблемного обучения в высшей школе приходится на вторую половину прошлого столетия. Одними из первых проблемное обучение (проблемно-ориентированное обучение) ввели в профессиональное образование в 1968 г. в Мак-Мастер Университете Канадской Медицинской школы (Neufeld & Barrows, 1974). Основной причиной внедрения такого рода обучения были серьезные трудности, которые испытывали студенты в процессе применения базовых знаний в клинической практике. В процессе проблемно-ориентированного обучения сту-

денты в небольших группах рассматривали проблемы, анализировали факты, продуцировали идеи, определяли какой дополнительной информации они нуждаются.

Следует также отметить, что однозначной точки зрения по поводу эффективности проблемного обучения в образовании до сих пор не сформировано. К примеру, Хмело-Силвер, Дункан и Чин (Hmelo-Silver, Duncan, & Chinn, 2007) в своих исследованиях подтвердили эффективность применения проблемного обучения в школе. Анализ проведенных ими тестов продемонстрировал повышение на 14 % учебных результатов школьников, занимающихся по системе проблемного обучения [10].

Однако М. Cotič и М. Zuljan [9], исследовавшие результаты применения проблемного обучения на медицинском факультете университета в Словении, показали, что студенты, обучающиеся на основе данного метода, лучше решают клинические проблемы, но на успешность изучения математики его реализация влияния не оказывает. Как отмечает Ги Лефрансуа, исследования не дают систематических подтверждений превосходства конструктивистских подходов к организации образования (проблемного обучения, обучения, ориентированного на открытия) над директивным обучением [4]. Это объясняется применением различных критериев для оценки эффективности разных подходов, а также действием множества субъективных факторов – индивидуальными особенностями конкретных учащихся, учителей, ситуации.

Проектное (проектно-ориентированное) обучение базируется на решении проблем, имеющих прикладное значение, в одной или нескольких дисциплинарных областях (к примеру, построение модели водоснабжения города, проектирование лодки, разработка маршрута до какого-либо экзотического места и др.). В процессе реализации проекта разрабатывается план деятельности, определяется конечная цель работы и ее ожидаемый результат. Проекты различаются по тематике, поставленным учебным задачам, предмету, возрасту и уровню образования задействованных в них учащихся. Данные факторы

влияют на степень участия педагогов в разработке того или иного проекта.

В младших классах учитель, как правило, координирует процесс, задает наводящие вопросы, выявляет интересы и выясняет предпочтения участников проекта. Работа в старших классах, напротив, предполагает самостоятельную разработку проекта его участниками, в процессе которой происходит формирование навыков сотрудничества и работы в команде, поиска необходимой информации и решения возникающих проблем. В каждой учебной группе выбирается лидер, координирующий работу, определяющий степень успешности каждого этапа работы и распределяющий обязанности. Обращение за помощью к учителю обычно обусловлено необходимостью разъяснений каких-либо непонятных вопросов в учебном материале или возникновением трудностей в процессе реализации проекта.

Проектное обучение, также как и проблемное, базируется на идее Д. Дьюи о необходимости самостоятельного получения учащимися знаний в процессе практической деятельности. Эта идея легла в основу разработанного учеником и последователем Д. Дьюи, американским педагогом У. Килпатриком в 20-30-х гг. XX в. метода проектов. В представлении У. Килпатрика, проектная деятельность может быть нацелена не только на производство конкретного продукта, но и на разрешение каких-либо интеллектуальных проблем, затруднений. Он считал необходимым вооружение учащихся методами исследовательской деятельности, решения проблем. В этом контексте проектное обучение можно рассматривать как один из видов проблемного обучения.

Следует также заметить, что этапы, выделяемые в проектной деятельности, достаточно близки этапам проблемного обучения: формулирование проблемы, поиск информации, планирование и последующая реализация действий по решению проблемы, представление результата, оценка успешности. Данные этапы также согласуются со стадиями решения задач в процессе мыслительной деятельности, выделенными в работах Дж. Дьюи, Дж. Брунера, С.Л. Рубинштейна и др. [2, 3, 7].

В этой связи проектную деятельность можно представить как экстерниоризацию мыслительного процесса, представляющую собой последовательный переход от вербализации замысла, формулирования проблемы, сбора информации до его реализации и получения результата.

Однако есть и существенные различия в организации и осуществлении проектного и проблемного обучения. Проблемное обучение может быть реализовано в условиях традиционной классно-урочной системы в школе и предусматривает обучение различным дисциплинам в соответствии с действующими учебными планами и программами. Оно направлено на реорганизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, существенно повышая степень их самостоятельности в поиске информации и организации индивидуальной системы знаний по каждому предмету. Проблемное обучение в большей мере ориентировано на решение проблем в той или иной дисциплинарной области (математике, физике, химии, биологии и т.д.).

Проекты зачастую реализуются в междисциплинарных областях, учащиеся выбирают тему проекта в соответствии со своими индивидуальными склонностями, интересами, способностями. У. Килпатрик отрицал классно-урочную систему и предполагал, что работа над проектами должна заменить в школе изучение отдельных учебных дисциплин. В настоящее время, работа над проектами массово осуществляется в общеобразовательных школах, но в основном во внеурочное время. При этом проекты реализуются как в индивидуальной деятельности, так и в группах.

Преимуществами проектного обучения являются возможность реализовать себя в сфере своих интересов; приобретение знаний и опыта в интересующей учащегося области; развитие мотивации к учению; формирование коммуникативных навыков; обучение лидерству и работе в команде.

В российских школах реализуются такие проекты, как разработка учебного пособия в конкретной области, создание фильма, художественного произведения, постановка

спектакля и др. [6]. Особенностью проектной деятельности в данных учебных заведениях является также выбор темы проекта в русле определенной учебной дисциплины (физики, географии, литературы, психологии и т.д.). В зарубежном образовании проекты, как правило, выполняются в междисциплинарных областях и не имеют непосредственного отношения к изучаемым в рамках школьных предметов темам.

В качестве примера проектной деятельности американских школьников можно привести описание проектов «Публичное искусство» и «Граница США и Мексики» [11].

#### **Проект «Публичное искусство»:**

Учащиеся 8 класса средней школы King Middle School in Portland, Maine разрабатывают проект, результатом которого должна стать кинетическая скульптура и ее описание, сделанные каждым студентом. Работа над проектом ведется в рамках 5 предметов: английский язык, искусство, история, технология и коммуникации и длится 12 недель. Проект начинается с летнего совещания учителей, целью которого является разработка деталей и планирование работы. Далее один из учителей начинает разработку кинетической модели – примера для демонстрации учащимся. Первым этапом проекта становится поиск информации и фотографирование объектов современного искусства. Далее полученная информация размещается в Google Maps для создания экскурсионного тура, который может совершить каждый и увидеть различные кинетические скульптуры. Следующим этапом становится составление описания механизма работы каждой кинетической скульптуры. На четвертом этапе происходит построение модели своей собственной кинетической скульптуры каждым учащимся. Последним этапом проекта становится демонстрация моделей и обсуждение деталей работы.

#### **Проект «Граница США и Мексики»:**

Учащиеся средней школы High Tech Middle Media Arts в сотрудничестве с французской съемочной группой разработали проект, результатом которого стал анимационный фильм об американо-мексиканской границе.

Французские аниматоры передали учащимся необходимые навыки по съемке, рисованию и декорированию мультфильма. По словам самих учащихся, наиболее важным в процессе разработки проекта оказалось совместное участие всего класса, знакомство с новыми людьми, возможность взаимодействовать в мультикультурной среде. Существенный процент учащихся в классе составляют мексиканцы, поэтому благодаря данному проекту они получают возможность поделиться своим личным опытом, рассказать о том, что происходит по другую сторону границы и запечатлеть это в фильме. В ходе работы над проектом рассматриваются также условия пересечения границы, проблемы с визами, качество жизни в той и другой стране и т.д.

Представленные примеры проектной деятельности демонстрируют ее междисциплинарный характер, практическую направленность выполненных учащимися проектов, опору на их личный опыт, достаточно длительный подготовительный этап, преобладание коллективных форм работы.

Таким образом, в проблемном и проектном обучении можно выделить как общие признаки, так и целый ряд существенных различий.

К общим признакам можно отнести:

Проблемное и проектное обучение базируются на общих психолого-педагогических идеях Д. Дьюи и его последователя У. Килпатрика.

В проблемном и проектном обучении этапы деятельности учащихся соответствуют общим этапам мыслительной деятельности по решению задач.

Данные концепции обучения реализуют методы активного обучения, нацелены на повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, соединение знаний и опыта, теории и практической деятельности.

К различиям следует отнести:

Проблемное обучение реализуется в процессе преподавания школьных предметов, проекты выполняются в междисциплинарных областях и, как правило, во внеурочное время.

Основные методы и формы реализации проблемного обучения – беседы, дискуссии, диалоги, а проектного – опыты, эксперимен-

ты, практическая деятельность учащихся, самообразование.

Функционально-ролевые позиции учителя. В проблемном обучении учитель занимает позицию ведущего, постоянно держит под контролем учебный процесс. В проектном обучении выше степень самостоятельности учащихся, учитель выполняет функции консультанта, помощника.

В проблемном обучении от компетенции учителя зависит, сможет ли он увлечь поставленной учебной проблемой весь класс в такой степени, чтобы она стала проблемой для каждого ученика. В проектном обучении предполагается, что каждый учащийся выбирает тему проекта в соответствии со своими собственными интересами.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Брунер, Дж. Процесс обучения. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 82 с.

2 Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977. – 413 с.

3 Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.;

4 Лефрансуа, Ги. Психология для учителя. – СПб: «прайм: ЕВРОЗНАК», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2005. – С.156 – 172.

5 Махмутов, М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М., 1975. – 367 с.

6 Родионов, В., Ступницкая, М. Проектная деятельность в школе/ URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200404608>

7 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

8 Corno, L., Snou, R.E. (1986) Adapting teaching to individual differences among learners. In M. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching (3rd ed., pp. 254 - 291)/ New York: Macmillan;

9 Cotič, M., & Zuljan, M. (2009). Problem-based instruction in mathematics and its impact on the cognitive results of the students and on

affective-motivational aspects// Educational Studies. – 2009 (Vol. 35). – № 3. – P. 297-310.

10 Hmelo-Silver, Duncan, & Chinn Scaffolding and Achievement in Problem-Based and Inquiry Learning // EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST. – 2007. - 42 (2). – P. 99 – 107.

11 Project Based Learning. Example Projects/ URL: [http://www.bie.org/videos/cat/example\\_projects](http://www.bie.org/videos/cat/example_projects).

12 Schmidt, H.G. Problem-based learning rationale and description // Medical Education. – 1983. – 17. – P. 11-16 .

УДК 37.012

А.А. АБДУКАДЫРОВ

«Истеъдод» Фонд Президента Республики Узбекистан  
г.Ташкент, Узбекистан  
[Alik1946@rambler.ru](mailto:Alik1946@rambler.ru)

## МЕТОД СИНЕКТИКИ - КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

### Аннотация

В данной статье рассмотрен один из инновационных активных методов обучения - метод синектики; даны определения воображения, творческого воображения студентов; проанализированы понятия синектики, синектического метода, синектического подхода в обучении; описаны структура современного синектического заседания, состоящего из пяти этапов; основные моменты организации учебной работы с использованием синектического метода.

*Ключевые слова:* воображение, творчество, синектика, аналогия, прямая аналогия, личная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия, синектическое заседание.

Бұл мақалада оқытудың инновациялық белсенді әдістемелердің бірі – синектика әдістемесі қарастырылған; қиял мен елестің, студенттердің шығармашылық қиялы мен елестеріне анықтамалар берілген; оқытудағы синектикаға, синектикалық әдістемеге, синектикалық көзқарас түсініктері талданады; бес кезеңнен тұратын осы заманғы синектикалық мәжілістердің құрылымдарына және синектикалық әдістемені пайдалана отырып, оқу жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі сәттеріне сипаттама беріледі.

*Түйін сөздер:* көз алдына елестету, шығармашылық, синектика, аналогия, тікелей аналогия, жеке аналогия, символикалық аналогия, қияли (фантастикалық) аналогия, синектикалық мәжіліс.

### Annotation

The article examines one of the innovative active learning methods - the method synectics. The article gives the definition of imagination, creative imagination, and primary task of imagination of students and analyzes the concepts of synectics, method of synectics, synectics approach in learning. The author describes the structure of the modern synectics meeting, consisting of five stages; four types of analogies; principles of synectics approach; the main points of organization of studying process by using synectics method.

*Keywords:* imagination, creativity, synectics, analogy, direct analogy, personal analogy, symbolical analogy, fantastic analogy, synectics meeting.

Система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа и ВУЗ готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества.

Если мы спросим у работодателей: «Что вы хотите от Вуза?», то получим, как правило, один и тот же ответ: «Нам нужны знающие свое дело и самостоятельные специалисты». Конечно, добиться этого значительно трудно.

Выпускник современного Вуза должен обладать следующими качествами:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно критически мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Личностно-ориентированное образование - такое образование, в котором личность студента стоит в центре внимания педагога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в тандеме учитель-студент.

С этой целью в настоящее время в учебно-воспитательный процесс внедряются различные педагогические инновационные технологии. Среди них существуют такие методы, которые дают возможность формировать и развивать творческие воображения студентов. К этим методам можно отнести методы синектики, фокальных объектов, кочинга, морфологический анализа, проб и ошибок и много другие. Развитие творческого воображения и фантазии – это следующий шаг на пути формирования творческого мышления.

*Воображение* - свойство психики человека создавать образы, отражающие действительность или прогнозирующие процесс будущей деятельности и ее результаты.

*Творческое воображение* - воображение более высокого порядка, связанное с созданием нового [1].

*Основная задача воображения* – представление ожидаемого результата до его осуществления. С помощью воображения у студентов

формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта, ситуации, условий. Решая любую мыслительную задачу, мы используем какую-то информацию. Однако бывают ситуации, когда имеющейся информации недостаточно для однозначного решения. Это так называемые задачи большой степени неопределенности. Мышление в этом случае почти бессильно без активной работы воображения. Воображение обеспечивает познание, когда неопределенность ситуации весьма велика.

В данной статье мы рассмотрим один из методов формирования творческого воображения учащихся как метод синектики.

Слово «синектика» в переводе с греческого означает «совмещение разнородных элементов». В полном словаре английского языка дано такое определение: «Синектические группы – группы людей различных специальностей, которые встречаются с целью попытки творческих решений проблем путем неограниченной тренировки воображения и объединения несовместимых элементов».

При использовании синектики формируют постоянные малые группы людей различных специальностей и несколько различных профессий, которых обучают изобретательским приемам.

Теоретическая основа синектики: творческий процесс познаваем и может быть рационально организован, творческие процессы отдельного лица и коллектива аналогичны, иррациональный момент в творчестве важнее рационального; в скрытом состоянии находится очень много творческих способностей учащихся, которые можно выявлять и стимулировать.

Организация проведения синектического заседания заимствована из мозгового штурма. Отличие от него использование некоторых приемов психологической настройки и активное применение аналогий

Структура современного синектического процесса такова:

1. *Формулировка проблемы в общем виде.* Особенностью этого этапа является то, что в ряде случаев никого из синекторов, кроме



руководителя сессии, не посвящают в конкретные условия изобретательской задачи (считается, что преждевременное четкое формулирование задачи затрудняет абстрагирование, уход от привычного хода мышления). Сессия начинается с обсуждения некоторых признаков задачи (например, с рассмотрения физического принципа процесса). Оно охватывает широкий диапазон общих проблем и постепенно сужается под влиянием вопросов руководителя сессии, который должен направлять обсуждение в желаемое русло.

В последние годы синекторы все чаще формулируют проблемы в том виде, в каком она дана заказчиком (например, как получить пенистую структуру, которую можно использовать в качестве пищевого продукта?). На синектические заседания приглашаются эксперты (специалисты в области данных проблем), которые поясняют проблемную ситуацию.

Эксперт должен быть подготовлен к обсуждению и знаком с основами синектики. Он является помощником руководителя, может давать пояснения в области технической политики в данной отрасли, задавать наводящие вопросы. Главная задача эксперта выявление полезных и конструктивных идей путем оперативного анализа высказываний.

В начальной стадии обсуждения участники стремятся немедленно, без соблюдения синектических процедур, найти решение проблемы. Путем анализа первых решений эксперт обязан показать их слабые стороны и разъяснить сущность действительной проблемы. Синекторы называют этот этап формулировкой «проблемы как она дана» (ПКД).

2. *Анализ проблемы.* Этот этап синекторы проводят совместно с экспертом. Изыскиваются возможности превратить незнакомую и непривычную проблему в некоторые привычные. Каждый участник, включая эксперта, обязан найти и оригинально сформулировать одну цель решения. (В рассмотренном примере могут быть сформулированы такие цели: Как можно заставить материал расширяться, чтобы превратиться в пенистый? Или: как можно заставить частицы материала сжаться до пенистой структуры?).

После объяснения сути проблемы и её целей членам синектической группы дается возможность сформулировать ее так, как они ее понимают или как она им представляется. Здесь выявляются привычные направления (концепции), по которым можно было бы осуществить поиск решения задачи. По существу, в большинстве случаев этот этап означает дробление проблемы на части, на подпроблемы. Одну из наиболее удачных формулировок выбирает эксперт или руководитель.

Этот этап синекторы называют формулировкой «проблемы как ее понимают» (ПКП).

3. *Генерирование идей решений проблемы в той ее формулировке, на которой остановлен выбор.* Для этого начинают экскурсию по различным областям техники, живой природы, политики, психологии, религии и т. п. с целью выявления того, как подобные (аналогичные) проблемы могли бы быть решены в этих далеких от данной областях. Основная цель экскурсии — найти новую точку зрения на рассматриваемую проблему. Такой подход позволяет мысли уйти далеко в сторону от обсуждаемой темы и, по мнению синекторов, способствует активизации творческого мышления. Экскурсия начинается с того, что руководитель просит привести примеры-прецеденты, в которых имела бы место ситуация, аналогичная обсуждаемой, задает вопросы, вызывающие аналогии. В процессе нахождения таких примеров синекторы используют четыре вида аналогий; прямую, личную, символическую и фантастическую.

При прямой аналогии рассматриваемый объект (процесс) сравнивается с более или менее аналогичным из другой отрасли техники или из живой природы. Делается попытка использования готовых решений.

Например, если мы хотим усовершенствовать процесс окраски мебели, то применение прямой аналогии будет состоять в том, чтобы рассмотреть, как окрашиваются минералы, цветы, птицы. Или как окрашивают бумагу и т. д. По мере накопления опыта применения синектики этот прием превратился в поиск аналогичных примеров в широком смысле. Личная аналогия или эмпатия, персональная

аналогия – отождествление себя с техническим объектом. Решающий задачу вживается в образ совершенствуемого объекта, пытаясь выяснить возникающие при этом ощущения, т. е. «прочувствовать» задачу. Применяя ее, исследователь сможет лучше понять задачу, определить условия ее осуществления, выявить ряд факторов, связанных с решением проблемы, но обычно ускользающих от внимания. В некоторых случаях именно этот прием позволяет найти хорошее решение.

В примере с окраской мебели можно представить себя белой вороной, которая хочет как-то окраситься. Личное отождествление с элементами задачи освобождает человека от косности мышления и позволяет рассматривать проблему в новом необычном свете. Для развития личной аналогии целесообразно последовательно использовать три приема:

а) описание фактов воображаемого положения технического объекта от первого лица;

б) описание эмоций и чувств, приписываемых объекту, от первого лица;

в) эмпатию, отождествление себя с техническим объектом, вживание в его цели, функции, трудности.

Символическая аналогия – некоторая обобщенная, абстрактная аналогия. Требуется в парадоксальной форме сформулировать фразу, отражающую суть явления. Она должна выражать связь между словами, которые обычно никак друг с другом не сопоставляются, и содержать в себе нечто неожиданное, удивительное. Впоследствии применение символической аналогии было сокращено до приема нахождения «названия книги», характеризующего определенное ключевое понятие так, чтобы оно обязательно содержало парадокс.

На сессиях синекторов поиск оригинального «названия книги» понимают как в высшей степени сжатую, часто поэтическую формулировку смысла ключевого слова, выбранного или при рассмотрении проблемы «как ее понимают» (ПКП), или в ходе обсуждения аналогичных примеров. Сначала выбирается ключевое слово, представляющее интерес с точки зрения руководителя сессии, затем предлагается выразить сущность этого

слова в виде оригинальной короткой фразы, содержащей парадокс. Найти удачное «название книги» даже тренированному коллективу не сразу удастся. Поэтому первые варианты поправляют с учетом соответствия сущности ключевого слова, четкости определения, оригинальности и парадоксальности. Обычно после 5-10 попыток находят желаемый результат. Такой прием позволяет совершить переход в далекие от обсуждаемой проблемы сферы человеческой деятельности: политику, искусство, религию и т. п. Это увеличивает возможности достижения успеха в решении задачи.

При фантастической аналогии вводятся какие-нибудь фантастические средства или персонажи, выполняющие то, что требуется по условиям задачи. Например, как указывает в своей книге В. Дж. Гордон, можно задать вопрос: «Как изменится ваша проблема, если перестанет действовать тяготение?» [6,11]. Фантастическая аналогия способствует генерации свежих и оригинальных идей, активизирует творческое мышление, но не имеет точного определения. Поэтому её позднее перестали выделять, а применение прямой аналогии превратилось в поиск примеров, основанных на любом виде аналогии.

4. *Перенос* (или перемещение) обнаруженных в процессе генерации новых идей к ПКД или ПКП и выявлению их возможности. Ведущий заканчивает этап, возвращая группу к рассматриваемой задаче, и пытается связать полученный, внешне не относящийся к делу материал с проблемой в том виде, в каком она была представлена. Отдельные слова, возникшие в процессе обсуждения, используются, чтобы вызвать новые точки зрения на проблему, способствующие успешному ее решению. Важным элементом этой стадии является критическая оценка экспертов. Если полученный взгляд на решение проблемы оказывается практически не реализуемым, можно повторить весь процесс для разбора других идей.

5. *Заключительная часть синектического заседания* – развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной,

– ведется уже на специальном техническом языке. Синектика суть нечто более структурированное, нежели просто «лавинообразное» порождение идей. Обученный модератор, управляет синектической группой, стараясь придать группе видение проблем, потребностей или действий в свете новых и часто необычных перспектив. Например, модератор может предложить группе вообразить, что она – на необитаемом острове, без привычных условий и инструментов по выполнению самых простых операций; однако в изобилии имеются природные ресурсы. Родственный пример – вовлечение группы в дискуссию на тему, будто космический корабль потерпел крушение и невозможна связь с внешним миром. Группе могут предложить придумать все пути, которыми технологии на корабле могут быть использованы для выживания. Последствием такого упражнения может стать определение новых коммерческих возможностей для развития и продвижения технологий космических программ. Роль модератора на синектических заседаниях состоит в использовании разнообразных техник для создания не критичной, спокойной, благожелательной атмосферы, и в то же самое время, увести респондентов от устоявшихся привычных типов, моделей восприятия и решения проблем и подтолкнуть к более творческим и инновационным способам анализа.

Принципы синектического подхода:

1. *Отсрочка*, т.е., по началу поиск новых точек зрения или перспектив а не решений. Например, чем непосредственно обсуждать типы помпы для закачки воды, лучше, если синектическая группа будет беседовать на более общую тему, как вообще передвигать «вещи» с места на место.

2. *Автономность объекта*, т.е., позволить проблеме «иметь успех» самой по себе. Например, взамен беседы о том, что осуществимо в отношении создания программного обеспечения для настольной издательской системы, группа может сосредоточиться на том, какова была бы «идеальная» настольная издательская система. Таким образом, проблема в большей степени, чем потенциальные тех-

нологические решения, становится центром дискуссии.

3. *Использование «банальностей»*, т.е., применение привычного для того, чтобы понять неизвестное. Пример такого подхода: группе преподавателей университета даётся задание создать учебный план по информатике для начинающих. Чем фокусироваться на информатике, можно попросить группу сосредоточиться на том, что вообще может быть расценено как «мастерство» в этой области.

4. *Включение/выделение*, т.е., чередование общего и специфического, частного, с тем, чтобы специфические примеры были определены и рассматривались как часть большего.

5. *Использование метафор*, т.е., использование аналогий для предложения новых точек зрения.

Среди техник, которые может применять синектический модератор, чтобы способствовать креативности группы - движение от более общих к более частным примерам проблемы, процесса (или наоборот), использование ролевых игр и обнаружение аналогий. Когда отдельные члены группы сразу сосредотачиваются на очень частном аспекте, это нередко резко сужает перспективу, потому что люди имеют тенденцию использовать свой прежний опыт и прошлые решения как отправную точку в новых размышлениях и решениях. Это означает буквально следующее: когда группу инженеров просят рассмотреть и обсудить новый проект насосного оборудования, мысли склоняются к тому, как такое оборудование создавалось в прошлом. Изменение перспективы в процессе обсуждения более общей проблемы - как можно переместить жидкость из одного места в другое - может помочь определению радикальных новых проектов, имеющих мало общего с проектами прошлого.

Ролевая игра также может помочь изменению видения, перспективы. Например, группе архитекторов можно предложить вообразить себя стеною и описать, как они себя при этом чувствуют или как ощущают себя в связи с другими частями здания. Похожим целям могут служить и аналогии. Когда аналогии применяются в синектическом заседании, членов

группы нацеливают на продуцирование идей похожих, но не идентичных объектов. Таблица суммирует разнообразие техник, которые могут быть использованы в синектических заседаниях [4].

Организация учебной работы в синектике традиционно включает следующие основные моменты:

1. Выдвижение образных аналогий. Преподаватель (фасилитатор) побуждает группу к поиску ярких образных, метафорических аналогий на основе заложенных в рассматриваемом понятии (объекте, явлении) характеристик. Этот этап является ключевым для синектики. Участникам, не имеющим опыта работы с данным методом, необходимо продемонстрировать пример для образца.

2. «Мозговой штурм» всевозможных метафор, пришедших на ум участникам с их обязательной регистрацией.

3. Построение новых аналогий, основанных на подобранных метафорах.

4. Обсуждение, анализ, интерпретация, оценка, выбор наиболее подходящей, яркой, глубокой метафоры из числа предложенных.

5. Углубленный анализ выбранной метафоры с целью выявления всевозможных аспектов данного понятия, различных ассоциативных связей.

6. Постановка вопросов (обозначение проблем) в связи с выявленными аналогиями.

Обзор литературы и существующей практики обучения иностранному языку позволяет прийти к выводу, что метод синектики не относится к традиционно используемым методам.

Опыт применения синектики на занятиях по практике речи, аналитическому чтению, домашнему чтению со студентами университетов и с учителями иностранного языка школ например, вызвал интерес к данному виду работы и показал его продуктивность как для эффективного обучения иноязычному общению, так и для развития творческого потенциала субъектов педагогического процесса. Следует также заметить, что для будущих специалистов – филологов, которыми являются учителя иностранного языка, развитие

образного мышления – профессионально-направленный вид деятельности.

Так, на занятиях по аналитическому чтению метод синектики позволяет *спрогнозировать представления студентов об авторском замысле* ещё до знакомства с содержанием произведения посредством построения всевозможных ассоциаций, возникающих при осмыслении названия произведения.

Синектика создаёт эффективные условия для выявления авторского замысла ещё на пропедевтическом этапе, при этом роль преподавателя сводится к фасилитации процесса. Студенты, в свою очередь, находятся в активной позиции – мыслят, высказывают свои суждения, размышляют, испытывая естественно-мотивированную потребность общаться. Синектика, таким образом, используется как способ познания, как активный метод обучения, как средство создания условно-речевой ситуации, являясь при этом инструментом развития образного творческого мышления.

Данный метод может использоваться на занятиях по *практике речи и домашнему чтению*, с использованием разных синектических приемов [12].

Анализ продуктов синектики выявил интересную особенность: метафоры зачастую свидетельствуют об индивидуальном внутреннем предпочтении определенного когнитивного стиля, что вполне соответствует существующим в психологии, в частности, в теории *нейролингвистического программирования* (NLP) положениям о том, что способ мышления человека отражается на вербальном уровне [8]. Таким образом, синектика позволяет выявить предпочитаемый когнитивный стиль студентов и проникнуть во внутренний мир их мыслительной деятельности. Эту особенность синектики следует использовать для гармоничного развития у будущих учителей всех каналов восприятия и порождения информации и умений задействовать их в учебном процессе, так как для эффективного обучения учителю необходимо варьировать не только методы и формы, но и стили подачи информации. Поэтому, можно студентам предлагать задания, нацеленные на постро-

ение аналогий, основанных на зрительных, слуховых, тактильных и эмоционально заряженных образах, расширяя их образный ряд, развивая все каналы восприятия информации.

Выбор метафоры отражает существующий индивидуальный опыт участников педагогического процесса.

Метод синектики, обладая всеми достоинствами активного метода обучения, выступает эффективным условием и средством развития у будущих учителей профессионально-направленных качеств, способствует созданию положительного эмоционального настроения, мотивирует и активизирует речевую и мыслительную деятельность субъектов учения, содействует их личностному самораскрытию, развивая их творческое и критическое мышление, способность к многоканальному восприятию информации при одновременном становлении и развитии профессиональных умений [1].

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Психология: словарь / [ред. А. Петровского, М. Ярошевского]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
- 2 Кудрявцев А.В. Методы интуитивного поиска технических решений. – М., 1992. – 112 с.
- 3 Меерович М.И., Шпагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2000. – С. 41.
- 4 Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учеб. пособие. – СПб: Знание, 2003. – С. 361.
- 5 Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие. – Спб: Фланта, 2012. – 318 с.
- 6 Педагогические технологии образования. <http://www.lychik.ru/school/edu/tech.htm>
- 7 Реферат книги Gordon W.J.J. «Sinectics: The Development of Creative Capacity» - New York, 1961- И. К. Кайков, Ленинград, 08 января 1989.
- 8 Цезерани Дж. От мозгового штурма к большим идеям: NLP и синектика в инновационной деятельности. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 224с.
- 9 Чус А.В., Данченко В.Н. Основы технического творчества. Учебное пособие. – Днепропетровск: ДМИ, 1980. – 108 с.
- 10 Шевырев А.В. Технология творческого решения проблем. Техника творчества. – Белгород: Крестьянское дело, 1995, Кн. 2. – С. 123.
- 11 Gordon W.J.J.. Synectics: the Development of Creative Capacity, «Harper & Row», New York, 1961.
- 12 <http://nestandardno.ru/content>
- 13 <http://nttport.mskobr.ru/services/iadb/methods/example.php>
- 14 <http://psyfactor.org/>
- 15 <http://www.mental-skills.ru/synopses/29085.htm>

*Ж.И. НАМАЗБАЕВА*

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Научно-исследовательский институт психологии  
г. Алматы, Казахстан  
[nii.psy@mail.ru](mailto:nii.psy@mail.ru)*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАЗАХСТАНА**

### *Аннотация*

В данной статье раскрыты основные проблемы развития психологического обеспечения деятельности субъектов образовательного процесса. Рассмотрены вопросы создания системной психологической службы в образовательной сфере. Система психологического сопровождения является необходимым компонентом развития образования. Предложены конкретные рекомендации психологической службы в образовании РК.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающая среда, психологическое благополучие, психологическая служба, суицид, психологический всеобуч.

Бұл мақалада білім беру үдерісі субъектілерінің іс-әрекеттерін психологиялық қамтамасыз етуді дамытудың негізгі мәселелері ашылған. Білім беру саласында жүйелі психологиялық қызмет ашу жөніндегі мәселелер қарастырылған. Психологиялық сүйемелдеу жүйесі білім беруді дамытудың қажетті компоненті болып табылады. ҚР білім беру саласындағы психологиялық қызметке қатысты нақты ұсыныстар берілген.

*Түйін сөздер:* денсаулық сақтау ортасы, психологиялық жайлылық, психологиялық қызмет, өз-өзіне қол жұмсау, психологиялық жаппай оқыту.

### *Annotation*

The article elucidates the main problems of psychological support of the educational process subjects' activity. The problems of creating a psychological service system in education are shown. System of psychological support is an essential component of education. Specific recommendations of psychological services in Kazakhstan education are presented.

*Keywords:* health-care environment, psychological well-being, psychological services, suicide, psychological universal education.

**П**режде чем перейти к обсуждению проблем психологической службы остановимся на опосредованной роли психологической науки в XXI веке. Напомню, что психологические знания ориентируют нас на умение строить отношения с окружающими на основе принципа понимания и принятия. Гуманистическим ориентиром психологии является позитивное восприятие людьми друг

друга. Основной социальной сущностью психологии является формирование нравственно-зрелой личности. Психология, как наука о человеке, о его психике, личности должна определить ряд конкретных предложений многих социальных проблем и, в первую очередь, образовательных. Например, на Западе психологи считают, что психологическая наука играет центральную роль в решении про-

блем противодействию вызовов XXI века. В своих ассоциациях американцы создали подкомиссии по реагированию психологической науки на терроризм, мировой кризис, войны, стихии и другое. На наш взгляд, в этом контексте и должна рассматриваться роль казахстанской психологической науки и практики.

Можно говорить, что практическая психология в Казахстане достаточно активизировалась, увеличилось количество практикующих психологов в различных сферах, комплектуются штаты психологов в образовательных учреждениях. Однако при всей этой положительной тенденции мы должны задуматься, почему некоторым детям плохо, если у психологов все так хорошо. По всей вероятности, не всегда соблюдаются принципы практической службы, либо психолог подходит к проблеме некомплексно и без учета объективных научных данных. Например, психолог обязан и должен снимать стрессовые состояния у субъектов образовательного процесса. Это поможет психологу в сотрудничестве с учителями сделать ребенка счастливым, а значит создать здоровьесберегающую среду.

В настоящее время все мы наблюдаем тенденцию моральной нестабильности и психологической неустойчивости людей. Поэтому в сфере образования, здравоохранения и других сферах необходимо уделять пристальное внимание этим реалиям.

Качество жизни человека или индекс развития человеческого потенциала в документах ООН измеряется по трем показателям:

- продолжительность жизни людей;
- грамотность населения;
- доля внутреннего валового продукта на душу населения.

Сегодня во всем мире ученые подчеркивают, что эти три критерия могут не иметь цены без психологического благополучия человека (эмоциональная удовлетворенность ситуацией, своим положением в ней). Необходима координация усилий психологического сообщества, разработка мер и способов активного участия психологов в решении проблем общества. Реагирование на социально-экономические проблемы и конкретный вклад в их

решение, каковой и является модернизация национальной системы образования.

Попытаемся наметить пути и содержание, организационные формы выработки общей стратегии психологического обеспечения модернизации национальной системы образования. Поскольку эта работа зависит от специалистов, вкратце остановимся на анализе подготовки психологических кадров в Казахстане. Практика показывает, что выпускники психологических факультетов и отделений недостаточно подготовлены к оказанию практической психологической помощи сразу после завершения обучения. Необходима существенная переработка Госстандарта по специальности «Педагогика и психология». Он должен быть практико-ориентирован. Кроме того, в мировой практике к оказанию практической психологической помощи лица в возрасте 21 года не допускаются к этой работе. Было бы целесообразно, если бы в дальнейшем бакалавры обучались в годичной магистратуре. В таком оптимальном случае существующий Госстандарт также требует серьезной доработки в соответствии с вышеуказанными обстоятельствами.

Далее практикующие психологи в дальнейшем постоянно и непрерывно должны повышать собственную квалификацию. Этот процесс идет иногда бессистемно и бесконтрольно, а порой, если и осуществляется повышение квалификации, то ее качество не всегда на должном уровне.

Очевидны острый дефицит психологических кадров, бедность материально-технической базы психологических факультетов (фактически, студенты-психологи за период обучения не сталкиваются и не получают необходимых навыков применения современных стандартизированных методов и методик).

Абитуриенты, поступающие на специальность «Психология и педагогика» и «Психология», должны проходить профотбор, так как не у каждого из них есть индивидуально-личностные качества, соответствующие выбору данной профессии.

В ряде случаев эти проблемы усугубляются слабой психологической подготовкой учи-

телей и воспитателей, низкой психолого-педагогической компетентностью семьи. Тогда как семья сегодня должна нести социальную ответственность за личностное становление детей.

Анализ деятельности практикующих психологов показывает, что иногда эффективность психологической практики либо низкая, либо отсутствует.

В Казахстане отсутствует серьезный сравнительный анализ изменений эффективности используемых психологами в практике методов. Так называемые новые методы зачастую никак не связаны с действительными потребностями психологической практики, с интересами клиента.

Как известно, основными задачами деятельности психолога образовательных учреждений являются:

- Обеспечение детям, подросткам, молодежи чувства безопасности.
- Формирование у всех объектов нравственной опоры и социальных ценностей.
- Обеспечение чувства удовлетворенности отношениями в семье, в образовательных учреждениях, со сверстниками, с другими людьми.
- Работа с семьей.
- Необходимо помнить, что работа с семьей – помощь ребенку.
- Убедить родителей участвовать в судьбе ребенка гуманными компетентными методами через поощрение.
- Чтобы помочь ребенку, надо помочь родителям.

Основным принципом деятельности психологов является комплексность в оказании психологической помощи детям, подросткам, молодежи. Он реализуется через:

- содержание работы психолога (что делать);
- технологию помощи (как ее обеспечить);
- объект помощи (ученик, подросток, студент, ученик-учитель, подросток-учитель-родитель, студент-студент, студент-наставник, студент-семья, студент-преподаватель);
- через форму помощи (помощь, направленная на ребенка непосредственно или опосредствованная через работу с другими);

- через выбор времени помощи (помощь, как ответ на беду или опережающая, предвещающая, профилактическая);

- через выбор места оказания помощи (в школе, в лицее, в вузе, в семье или на нейтральном месте). Помощь должна быть не только «откликающейся», она должна быть упреждающей, профилактической. А иными словами ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ.

На практике иногда этот принцип недостаточно реализуется. Тогда как только соблюдение этого принципа и работа в соответствии с задачами будет способствовать формированию у детей, подростков, молодежи ответственности за себя, чувства уверенности в себе, способности защищать себя и помогать окружающим.

В настоящее время психологию любят все и поэтому многие непсихологи работают в этой сфере и по рыночной цене они не всегда грамотно, а порой безнравственно ее используют. Надо по возможности поставить заслон этому социальному явлению.

Для решения названных проблем необходимо разработать и утвердить организационно-правовые документы, регламентирующие содержание деятельности, прав, обязанностей, этического кодекса, программы повышения квалификации практикующих психологов. Эту документацию необходимо делать срочно и все учреждения должны их незамедлительно получить. Руководители учреждений должны нести личную ответственность за законность приема на работу психологов, качество работы, соблюдения этического кодекса и самосовершенствования психологов. Возможно некоторые документы и есть, но их нужно отработать в соответствии с реалиями состояния проблемы и утвердить.

Частные, общественные объединения, центры, психологические ассоциации также должны подвергаться контролю в соответствии с законодательством РК. Для этого необходимо изыскать инструменты, регламентирующие их деятельность.

Конференция, прошедшая в феврале 2012 года по инициативе МОН РК совместно с НИИ Психологии КазНПУ имени Абая – это важ-



ное социально-общественное событие и она в концентрированном виде должна выразить современные потребности всего нашего общества в повышении психологической компетентности населения, в создании полноценных психологических служб на научной основе, а также в принятии срочных мер по решению кадровой политики. Требуется срочное увеличение целевых территориальных грантов по названным специальностям.

Действия наши должны быть согласованными, позитивными, терпимыми к различным мнениям. У нас должна быть взаимная заинтересованность в организационной, научно-исследовательской и практической работе. Это обязательное условие создания такого профессионального сообщества, которое может противостоять некомпетентности, монополизму, безынициативности.

Как известно, в системе образования существуют две цели: образовательная и социальная, которые должны быть между собой взаимосвязаны. Анализ показал, что если первая цель каким-то образом на разном уровне осуществляется, то социальная цель – реализуется, мягко говоря, не на достаточном уровне. Социальная цель образования – это помощь обучающимся и обучающим на всех уровнях образования в социализации, в определении своих возможностей и путей их реализации, создании здоровьесберегающей среды, в выстраивании жизненных перспектив в соответствии с интересами и склонностями. Особой социальной целью современного учебно-воспитательного является нравственно-духовное становление личности, психологическое обеспечение непрерывного самообразования, формирование адекватного отношения к себе, к окружающему миру и т.д. Изучение этого вопроса сотрудниками НИИ Психологии КазНПУ им.Абая показало, что в практике образования социальные цели выполняются не на должном уровне, иногда бессистемно, без учета возрастных особенностей детей и молодежи и объективных данных психолого-педагогической науки.

Социально-экономические изменения высветили ряд проблем, которые тревожат наше

общество. В настоящее время, как показывают исследования ученых психологов в Казахстане до 40% детей младшего школьного возраста имеют высокий уровень нарушений адаптационных систем организма. Иммунная система у половины учащихся младших классов функционирует в режиме перенапряжения и дезадаптации. За последние 10 лет количество детей, чувствующих себя неполноценными и неуверенными из-за школьных проблем уже в начальной школе увеличилось почти в несколько раз. Все это означает, наряду с другими причинами, прогнозируемый рост проблемных детей и подростков, среди которых особо выделяется проблема суицидального поведения.

Аутодеструктивное поведение – разновидность девиантного поведения, характеризующееся поступками, угрожающими развитию и целостности личности. Это сложный и опасный феномен, к сожалению, широко распространенный в настоящее время. Наиболее распространенной формой является аутоагрессивное (суицидальное) поведение. В науке на сегодняшний день утверждается, что более 80 % лиц, лишивших себя жизни, это практически здоровые люди, однако попавшие в как в острые, так и в постоянно действующие психотравмирующие ситуации. Причины суицида многогранны, но количество этих лиц напрямую зависит от социально-экономического и психологического благополучия детей и подростков.

Любой суицид - это разрушительный результат такого неразрешенного внутриличностного конфликта, который вызван негативными влияниями окружающего. С точки зрения психологии, суицидальное поведение должно рассматриваться как следствие дезадаптации личности, к которой осуществлялось неграмотное, некомпетентное, а порой и жестокое отношение в семье, школе, в вузе. Мы исключаем патологические случаи, а речь идет об относительно здоровых детях и подростках.

Итак, несогласованность требований, предъявляемых к поведению и деятельности детей, подростков, молодежи различными социальными институтами приводит к потере

их социальных ориентиров. Далее, появляются отклонения в поведении, что мешает их адекватному личностному развитию: чувство собственной неполноценности, неуверенности и безынициативности. Задерживаются возможности для полноценного социального развития, получения позитивного опыта, успешности и самоуверенности. В первую очередь современная семья социально ответственна за судьбу своих детей. В нынешнюю школу, как в новую социальную обстановку, многие дети, независимо от их социального слоя, приходят с грузом неразрешенных личностных проблем, которые сами по себе редко исчезают и требуют поэтапного оказания комплексной психологической помощи.

Поэтому для успешной профилактики аутодеструктивного поведения необходимы долгосрочные программы психологического сопровождения, направленные на сохранения психологического здоровья подростков, их личностного развития, интереса и способности к самопознанию и самоанализу. Это требует значительных материальных затрат, но оно оправдывается.

Вышеизложенное усугубляется низким уровнем психолого-педагогической компетентности населения (семьи, воспитателей, учителей, ППС, высшего руководства образовательных сфер). Для решения этих вопросов нужно ввести элементы психологии для дошкольников, тогда дети получают первичные знания о себе, навыки взаимопонимания, управления эмоциями и что, самое ценное, научатся уважать, любить и ценить себя, других, позитивно относиться к окружающему миру. В старших классах молодежь, благодаря психологии, научится определять, измерять, корректировать, управлять своим психическим состоянием, выбрать нужную по своим способностям профессию и т.д.

Психологический всеобуч – это другой конкретный путь оптимального достижения качества национального образования. Во всех образовательных учреждениях должна быть внедрена Государственная система психологического всеобуча, так как только тогда можно быть уверенным в том, что психологиче-

ское сопровождение учебно-воспитательного процесса через инновационные технологии будет успешным.

Кроме того, при стремительно изменяющихся требованиях, предъявляемых к образованию, необходима Государственная поддержка по оказанию психологической помощи современному учительству. Министерство образования и науки ежегодно должно выделять из государственного бюджета финансы на постоянно действующие обучающие социально- психологические тренинги. Это способствовало бы активизации личностно- профессиональной деятельности, снижению синдрома профессионального выгорания, профилактике тревожности и агрессии, подняло бы личностную включенность учителей в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, система психологического сопровождения должна стать необходимым компонентом образования. Хорошее образование и воспитание стоит дорого. Еще дороже обходится плохое образование и плохое воспитание – его социальные последствия разрушительны. Наше время такое, когда некомпетентность учителей, психологов, родителей, воспитателей, руководителей стала общественно опасной. Можно считать, что оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствие с целями и задачами национальной системы образования должно осуществляться при Государственной поддержке. Психологическое сопровождение - это многоуровневая интегрирующая организационная система, в которой основные структурные единицы должны обеспечивать эффективность формирования творческой личности 21 века/7/. Проблема государственная, комплексная, межведомственная и ее нужно решать планомерно, консолидируя все системы казахстанского общества.

Какова же теоретико-методологическая база реализации конкретных задач в соответствии с этими проблемами? Прежде всего, необходимо отталкиваться от идеи, что в современном мире образование – это фактор формирования нового качества общества, в

котором резко увеличился рост влияния человеческого капитала. Именно человек стал главным центром всех звеньев функционирования общества. Значит, сейчас необходимо иметь и уметь применять в практике гуманистически - ориентированные, научно-обоснованные, эффективные, инновационные технологии формирования новой личности XXI века.

#### Предложения и рекомендации по развитию психологической службы в образовании Казахстана

Для решения названных проблем необходимо следующее:

1. Активизировать потенциальные возможности общества, представителей различных министерств, общественности, институтов семьи, государственных и негосударственных организаций для повышения социально-экономического статуса психолога, психологической науки и практики.

2. Активизировать исследования по психологии, направленные на комплексное изучение развития особенностей личности детей и подростков с целью профилактики и психокоррекции аутодеструктивного поведения и оказания грамотной психологической помощи на научной основе.

3. МОН РК считать приоритетными фундаментальные и прикладные исследования по проблемам психологической службы в образовательной среде и финансово поддерживать научные проекты, учебно-методический арсенал, инновационные технологии обеспечения служб.

4. Увеличить количество грантов на специальность «Психология».

5. Разработать и утвердить организационно-правовую документацию, регламентирующую деятельность практикующего психолога РК.

6. Поднять социально-экономической статус психологов образовательной среды, определив их социальную значимость, структуру, функции их деятельности и иерархии подчинения.

7. Разработать «Концепцию психологического обеспечения деятельности субъектов образовательного процесса в РК. НИИ Психологии Каз НПУ имени Абая приступил к разработке этой концепции.

8. При НИИ Психологии КазНПУ им.Абая открыть Республиканскую лабораторию психологической службы в образовании.

9. Открыть при всех образовательных учреждениях РК полноценную «Психологическую службу» в дошкольных, школьных учреждениях, поликлиниках, колледжах, лицеях и других детских и подростковых учреждениях. Рассматривать ее как структурное подразделение в единстве с образовательной системой в стране.

10. Разработать и утвердить постоянно действующую Государственную программу по подготовке, переподготовке и повышению квалификации психологов РК, определив содержание непрерывного образования специалистов при НИИ Психологии КазНПУ им.Абая.

11. Ввести лицензионный экзамен для определения уровня профессиональной компетентности психологов.

12. Изыскать возможности осуществлять комплексный подход повышения психологической компетентности населения.

13. При каждом департаменте открыть экспериментальные комплексы психосоциальной помощи детям и подросткам, (для социально-изолированных из благополучных, неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей, с легкими отклонениями в психофизическом развитии и др.).

14. Плановмерно осуществлять психологическую переподготовку руководителей образовательных учреждений.

15. Поднять роль СМИ для организации психологического всеобуча учителей, родителей, школьников, студентов. Открыть специальный постоянно действующий телеканал – «Психологическая служба».

15. Разработать психологические Программы работы с семьей.

ЛИТЕРАТУРА

1 Сарсенбаева Л.О., Каракулова З.Ш., Ибраимова Ж.К., Бекмуратова Г.Т. Практическая психология в образовании. КазНПУ им.Абая НИИ Психологии, – Алматы, 2010.

2 Болеев Т.К. Профессиональная готовность учителя к деятельности по профилактике аутоагрессивных форм поведения учащихся. – М.: Изд-во «Прометей», 2004.

3 Кусаинов А.К. и др. Технологии формирования среды, дружественной к ребенку в организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Алматы, 2009.

4 Каракулова З.Ш., Исабекова Т.Ш., Сейдулаев К.Б. Психологические тренинги в учебно-воспитательном процессе. – Алматы, КазНПУ им.Абая НИИ Психологии, 2010.

5 Намазбаева Ж.И., Лавриненко Н.С., Садыкова А.Б. Психология формирования психологически здоровой личности. – Алматы: «ИП Уатханов», 2011.

6 Иванников В.А. статья в журнале «Вопросы психологии» – №1. – М.: 2007.

7 Намазбаева Ж.И., Запрягаев Г.Г., Луцкина Р.К. Истоки развития психологии и дефектологии в Казахстане. – Алматы, 2012.

8 Намазбаева Ж.И., Садыкова А.Б., Ибраимова Ж.К., Лавриненко Н.С., Исабекова Т.Ш., Сейдулаев К.Б., Ниетбаева Г.Б. Психологические тренинги в учебно-воспитательном процессе. – Алматы, 2012.

9 Приоритеты образования. Материалы научно-теоретической конференции «Стратегия «Казахстана-2050» – новый курс стратегического развития современного общества». – Алматы, 2013.

*Ю.С. КОТЕЛЯНЕЦ*

*Национальный университет биоресурсов и природопользования  
г.Киев, Украина  
[youliana15@yandex.ru](mailto:youliana15@yandex.ru)*

**СУЩНОСТЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО  
КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Аннотация*

В статье рассматривается сущность понятия «толерантность», структура и функции толерантности, указываются пути формирования толерантности.

*Ключевые слова:* толерантность, интолерантность, общение, сотрудничество, виды толерантности, функции толерантности.

Мақалада толеранттылықтың қалыптасу жолдарын көрсететін «толеранттылық» түсінігінің мәні, толеранттылықтың құрылымы мен қызметі қарастырылған.

*Түйін сөздер:* толеранттылық, интолеранттылық, араласу, ынтымақтасу, толеранттылықтың түрлері, толеранттылықтың қызметі.

*Annotation*

The article defines the notion of «tolerance», the structure and functions of tolerance, denotes the ways of forming tolerance.

*Keywords:* tolerance, intolerance, communication, cooperation, types of tolerance, functions of tolerance.

Проблемное поле современной педагогики определяется принципиальными изменениями, которые произошли в обществе. В исследованиях ведущих дидактов рассматривается гуманистический подход, представляющий человека как уникальную целостную личность, которая развивается в процессе активной самореализации своего творческого потенциала в системе взаимодействия с другими людьми. Толерантность как способность такого взаимодействия имеет особое значение, так как она является социально-культурной необходимостью, ценностной установкой. Проблема формирования толерантности учителя в процессе демократизации и гуманизации школы приобретает особую актуальность, поскольку поднять учебно-воспитательный процесс на качественно новый уровень невозможно без высокого уровня профессиональной готовности тех, кто непосредственно претворяет в жизнь социальный заказ общества. Однако, сами педагоги часто проявляют по отношению к ученику амбициозность, настороженность в общении, раздражение, повышенную чувствительность, резкие эмоциональные взрывы, тактику запугивания, дискриминирующее поведение учителя, разрушают взаимоотношения между учителем и учеником, происходит отчуждение школьника от учебного процесса, педагог теряет контроль над ним.

Поэтому и возникает насущная потребность не только в повышении уровня толерантности учителя, но и в его развитии, что можно обеспечивать в процессе профессиональной деятельности. Высокая конфликтность профессиональных отношений «учитель-ученик», как отмечают исследователи, является следствием неспособности вести диалог, отсутствие гибкости. Неразвитость толерантного мышления, несовершенство регулятивно-организаторских, управленческих, коммуникативных навыков с позиции толерантного взаимодействия, умения саморегуляции в процессе педагогического общения, невладение путями решения напряженных, конфликтных ситуаций ведут к снижению эффективности образовательного процесса. Учитель – носитель

и транслятор определенного идеала культуры в обществе – обладает личностными качествами, проявление которых в педагогически целесообразных действиях необходимо для успешного решения профессиональных задач. Наиболее значимой среди них является педагогическая толерантность.

Анализ научных исследований свидетельствует о том, что существуют предпосылки, которые позволяют реализовать теоретическое осмысление педагогического аспекта формирования толерантности учителя в процессе непрерывного профессионального образования.

Философскую природу толерантности в онтологическом и культурологическом аспектах исследовали такие философы как Кант, Локк, А. Камю, Ж.П. Сартр, Хайдеггер, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяева, В.С. Соловьев. Общетеоретические положения проблемы формирования толерантности рассмотрены в научных трудах Р.Г. Абдулатипова, Р.Р. Валитова, З.Т. Гасанова, Р.Г. Гильманова, М.С. Джунусова, Д.В. Зиновьева, В.П. Комарова, В.А. Лекторского, И.В. Миротворской, В.Г. Маралова, И.В. Павлова, Р.Г. Подольского, И.И. Серовой, В.А. Ситарова, В.А. Ташкова, Т.С. Таюрской, и др.

Этимологический анализ слова позволит нам рассмотреть происхождение понятия «толерантность» в разных языках. Понятие «толерантность» происходит от латинского термина *tolerantia*, от которого производные *tolerance* и *tolerantion*, принимались уже философами античности, но долго имело значение «страдание». По мнению Ларусса, слово «tolerance» впервые упоминается в 1361 году [7]. В Оксфордском словаре английской этимологии [9] возникновение понятия «толерантность» как *tolerance* относится к XV веку, а *tolerantion* – к XVI. Слово «толерантность» вошло в употребление в русском языке сравнительно недавно, в энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона 1909 издания подается небольшая статья о существительном «Толерантность» как о терпимости к иного рода религиозных взглядов [5]. В словаре Даля (Т. - 4) слово «терпимость» трактуется как свойство

или качество, способность кого-то или что-то терпеть [3, с. 755]. В словаре С.И. Ожегова [6, с. 707] аналогом слова «толерантность» является существительное терпимость, которое означает умение человека без вражды, миролюбиво относиться к чужому мнению, характеру. Из всего вышесказанного можно констатировать, что слова «толерантность» и «терпимость» синонимичны. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Толерантность можно рассматривать как личностную характеристику, которая тесно связана с кризисами развития личности и находит свое выражение в изменении типа взаимодействия человека с окружающей действительностью. Подход к толерантности как личностной характеристики несколько ограничен, поскольку при нем эта характеристика человека приобретает статичность. Логика исследований и анализ результатов значительного количества источников показывает, что толерантность подвергается формированию. Если рассматривать особенности психического и личностного развития в онтогенезе с точки зрения толерантности, то можно выделить определенные периоды становления толерантности. При этом недостаточная изученность условий, способствующих формированию толерантности, как на уровне структуры и содержания, так и на уровне технологий обучения определяют актуальность проблемы нашего исследования.

Толерантность как отношение означает наличие потребности во взаимодействии с другими, понимание другого при положительном отношении к нему и имеет трехкомпонентную структуру, включающую в себя:

- когнитивный компонент - знания человека о толерантности, о толерантных отношениях;

- аффективный - относительно устойчивые ощущения человека к объектам, выражающиеся в эмоциональной оценке (отношение к людям, другому мнению, этическим вопросам и т.п.);

- конативный - тип социального поведения, основой которого является сотрудничество, понимание.

Указанные компоненты находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. Когнитивный компонент содержит необходимые знания, связанные с той ситуацией, в которой оказался человек. Ситуация, в свою очередь, вызывает определенные эмоции, связанные с интересами, потребностями, идеалами личности. Возникает когнитивно-аффективное образование, необходимое для регуляции поведения и деятельности [1]. С точки зрения Л. Бардиер, для того, чтобы быть полностью толерантным, человеку достаточно проявления даже двух компонентов [2]:

- когнитивного и конативного (при сохранении интолерантности на эмоциональном уровне);

- аффективного и конативного (при сохранении интолерантности на конативном уровне);

- аффективного и когнитивного (при сохранении интолерантности на конативном уровне).

Необходимо отметить, что существуют разные типы толерантности. Наиболее полно их проанализировал и показал В. Лекторский. Он представил толерантность как:

1. Равнодушие к существованию различных взглядов и практик. Этот тип характеризует ситуацию, когда разные системы взглядов допускаются, при условии, что они не противоречат общечеловеческим нормам.

2. Уважение к другому, которого я не понимаю и с которым я не взаимодействую. Этот тип выделяют в силу равноправия культур и отсутствия привилегированной системы взглядов и убеждений.

3. Терпимость к слабости других. Этот тип носит некоторый пренебрежительный контекст. Это совпадает с плюрализмом и связано с выделением привилегий в системах взглядов и ценностей.

4. Расширение собственного опыта и критический диалог, опирающийся на диалогичность природы ума.

Исходя из данных компонентов, составляющих структуру толерантности, можно выделить следующие функции толерантности:

1. Мотивационная (определяет состав и силу мотивации социальной деятельности и

поведения, способствует развитию жизненного опыта, расширению контактов, диалогов, деятельности к конструктивному взаимодействию с окружающими, позволяет личности принять другие точки зрения и видение решения проблем).

2. Информационная (понимание ситуации, личности другого человека).

3. Регулятивная (толерантность имеет тесную связь с волевыми качествами человека: выдержка, самообладание, саморегуляция, которые формируются в процессе воспитания).

4. Адаптивная (позволяет личности выработать в процессе совместной деятельности положительное, эмоциональное, устойчивое отношение к самой деятельности, которую выполняет личность, объекта и субъекта совместных отношений).

Воспитание толерантности определяется как одна из ведущих задач XXI в. Это одно из необходимых условий эффективной профессиональной подготовки будущего специалиста высшей квалификации. Учитель, воспитатель должен быть не только сам толерантным, но и готовым к воспитанию культуры толерантности в своих маленьких воспитанниках. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста указанная проблема актуальна сама собой, потому что их жизненный путь начинается с умения жить в коллективе сверстников с разным жизненным опытом, с несформированной готовностью к коммуникативной деятельности. Уважительное отношение друг к другу, гармонизация взаимоотношений в детском коллективе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества, а все это является важными компонентами педагогики сотрудничества. Воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: «родители + дети + педагог». Важно формировать у воспитанников образ «хорошего другого» во время общения, совместной деятельности и т.д. (по И. Беху).

Социальная толерантность, которую можно определить как ненасильственное, уважительное отношение к различным социальным группам, является гармонизацией отношений в обществе.

На индивидуальном уровне толерантность является благотворительностью, т.е. нормой поведения ответственной личности. Толерантность по отношению к людям, которые отличаются от нас своими взглядами и привычками, требует понимания того, что истина не может быть простой, что она многогранна и что существуют другие взгляды, способные пролить свет на ту или иную ее сторону. Именно этот уровень существования толерантного сознания выступает фундаментом любой терпимости в обществе.

Таким образом, толерантность является базовой ценностью открытого общества. Открытость общества своим собственным изменениям и инновациям означает одновременно и открытость его наружу, другим культурным нормам и принципам. Поэтому толерантность, критическое мышление, свобода и ответственность личности в открытом обществе связаны друг с другом, составляют фундамент демократии и создают условия развития, движения общества вперед.

Необходимым условием успешности педагогической деятельности является принятие ребенка таким, какой он есть, принятие партнера по взаимодействию. Толерантный педагог благодаря особой тактике построения своего поведения по отношению к детям, добивается высокой результативности. В современной школе роль личности педагога существенно возрастает.

Понятие «общение» и «толерантность» П.Ф. Комогорова считает необходимым признаком общения двух субъектов. И если принять во внимание то, что толерантность всегда имеет в качестве своего обязательного признака уважение к «другому», стремление к сотрудничеству, содружеству, то есть отношение к нему как к субъекту, можно предположить, что общение всегда включает в себя толерантность. Связь между толерантностью и общением носит двойственный характер. С одной стороны, толерантность выступает душевно-духовной основой общения. С другой стороны, толерантность представляет собой начало процесса становления общения, и является финальным пунктом толерантности.

Отсюда и выделяют логическую взаимосвязь толерантности и общения: *взаимодействие-толерантность - общение - общность* [4].

Структурными элементами интолерантности, по мнению А. Шемякиной, являются гнев, отвращение и презрение [9, с. 105]. По мнению автора «одной из наименее социализированных, а потому исторически более ранних эмоций, входящих в «триаду враждебность», является «гнев». Данная эмоция характеризуется сочетанием высокой импульсивности и низкого уровня контроля и проявляется в ненасильственной форме агрессии. Презрение является более устойчивой эмоцией, чем гнев или отвращение. Гнев предполагает достаточно быструю аффективную разрядку, а чувство отвращения способствует переключению внимания на что-то другое. Противоположным слову «гнев» Д.В. Зиновьев считает «доброту». Доброта - это качество человека, которое выражает его способность и стремление делать людям добро. Истинная доброта является принципиальной и вдохновляется заботой не только о благополучии другого человека, но и его моральном достоинстве.

Средством выражения доброты является доброжелательность - отношение к человеку, ориентация на содействие его благу, на осуществление добра. При этом в доброжелательности подчеркивается не только безусловное признание в человеке его морального достоинства, но и выражается в миролюбии, дружбе, готовности к плодотворному сотрудничеству. Итак, триадой толерантности является «уважение, симпатия, доброта», триадой интолерантности - «гнев, отвращение, презрение». С точки зрения педагогической толерантности как качества личности педагога, которое проявляется во взаимодействии, наиболее интересны два вида профессиональной деятельности учителя – учебная и воспитательная. И та и другая деятельность направлены на формирование способностей учащихся к организации и осуществлению разнообразной по сути совместной деятельности. Специфике данного вида деятельности выражает:

- цель деятельности, ее содержание и способности организации;

- мотивы участия в деятельности как учителя так и ученика;

- характер и стиль педагогического взаимодействия педагога с учащимися;

- степень личной активности как учеников так и учителя.

Рассматривая воспитательную и учебную деятельность как один из видов профессиональной деятельности педагога, необходимо изучать не только особенности и закономерности данных видов деятельности, но и определять сущность результатов воспитания и обучения. Оценкой качества образования занимались М.М. Поташник, А.А. Макаров, изучением проблемы «эффективности образования»: Ю.К. Бабанский, В.Ю. Блинов, Н.В. Кухарев, В.П. Семенов, Ю.А. Конаржевский, Л.Ф. Колесников и др. Выделяется ряд ученых, которые занимаются изучением проблемы «эффективности воспитания»: Л.В. Байбородова, Н.К. Голубев, Т.В. Кабуш, Н.В. Кухарев и другие.

Эффективность образовательной деятельности будет выражаться не только в том, как и насколько успешно достигнуты цели, поставленные педагогом, но и в том, как ученики реализовали свои потенциальные возможности в процессе осуществления деятельности; насколько своевременно и точно педагог способен реагировать на новые потребности со стороны общества, личности и варьировать деятельностью в зависимости от изменения этих условий и среды, в которых эта деятельность осуществляется.

В работах Г.В. Аكوпова понятия «профессионально значимые качества» и «профессионально важные качества» используются как синонимичные. В.Л. Марищук к профессионально важным качествам относит потенциальные возможности, которые еще не проявились в определенной деятельности: отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные качества, а также физические качества, которые способствуют успешному овладению профессией. В качестве профессионально важных качеств выступают профессиональные знания, профессиональные навыки, а в



качестве профессионально значимых качеств - профессиональные интересы, установки. Профессионально важные качества в отличие от профессионально значимых качеств определяют не отношение к профессиональным функциям, а процесс и результат их выполнения. Влияние профессионально важных качеств труда прямой, а влияние на профессионально значимые качества посредственный.

Педагогическая толерантность является важным качеством учителя, так как в качестве профессионально важных качеств выступают профессиональные знания, профессиональные способности. Профессионально важные качества определяют не отношение к профессиональным функциям, а процесс и результат их выполнения.

Учитель, формируя у ученика потребности и способности в образовании и участие в отношениях Я-Ты, вынужден в то же время корректировать свое влияние на ученика, проигрывая ситуацию не только с собственной точки зрения и своего воспитанника, но с той, которая будет сформирована в результате воспитания ученика проигрывает эту же ситуацию в сокращенном варианте - его будущий образ самого себя, будущее ему неизвестно, поэтому по мнению Бубера, воспитательное отношение, как таковое лишено полной взаимности.

Поэтому толерантность является профессионально необходимым качеством педагога, которое диктует задачи, содержание и характер деятельности. Проблема осложняется еще и тем, что его качество связанное с взаимоотношениями не только с детьми, но и со взрослыми. Принципами педагогики толерантности является принцип сотрудничества и ненасилия. Толерантность может рассматриваться, с одной стороны, как средство достижения поставленных воспитательных и образовательных задач, а с другой - как одна из целей воспитания. В контексте исследования необходимо остановиться на первом ее проявлении, тогда педагогическая толерантность способствует формированию толерантной личности ученика. Установка на принятие ученика таким, какой он есть является условием прямого обращения воспитателя к своему

воспитаннику, открытого диалога с ним, настоящей помощью ребенку в его становлении как личности. Противоположностью такой установки выступает стереотипное восприятие ученика, которое может быть источником его отрицания учителем, обесценивания его реального «Я», а отсюда и источником протеста ученика, протеста, который выливается в стремлении любыми средствами сохранить самоуважение. «Педагогика сотрудничества» предусматривает рассмотрение совместной деятельности субъектов образовательного процесса как общение двух равноправных партнеров, каждый из которых является индивидуальностью. Ведущая роль во взаимодействии между учеником и учителем должна принадлежать последнему. Учителю необходимо проявлять активную педагогическую позицию, личную заинтересованность в партнерстве.

Но «педагогика сотрудничества», рассматривая личные установки педагога, не рассматривает пути развития педагогической толерантности. Основные идеи «педагогики ненасилия» находим во взглядах Л.Н. Толстого. Он один из первых в России обратился к идеям свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Под свободным воспитанием Л.Н. Толстой понимает свободу развития личности ребенка, недопустимости давления на него и насилия над ним: «Критерий педагогики один – свобода!». Систематизируя мировоззрение писателя, Ф.В. Булгаков выделяет три правила подчинения злу в повседневной жизни. Во - первых это необходимость не только перестать допускать самому прямое насилие, но и что более важно готовиться к нему.

Идея сотрудничества – интеграции имеет свои педагогические эквиваленты: «соборно-строевая» педагогика Л.Н. Толстого; коллективные системы воспитания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и современной японской школы; идеи коммуникативного воспитания гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Берч и др.).

Ожидаемые результаты красноречиво подтверждают тезис о том, что сотрудничество является не средством, а целью. Это и есть

наиболее существенное отличие традиционной групповой работы от сотрудничества.

Возникает и определенный парадокс, замкнутый круг: в результате сотрудничества формируются качества, необходимые для сотрудничества. Но формировать эти качества другими средствами не следует, просто есть разные уровни сотрудничества и этапы привлечения к совместной деятельности. В качестве подготовки к совместной деятельности широко применяют коммуникативные игры.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Бардиер Г.Л. Научные основы социальной психологии толерантности: Учебное пособие / Г.Л. Бардиер. – СПб.: Изд-во «МИРС», 2007. – 100 с.

2 Бардиер Г.Л. Психологическое сопровождение проявлений интолерантности и толерантности в молодежной среде / Г.Л. Бардиер. – СПб: НПЦСП «Доверие», 2011. – 56 с.

3 Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка (в 4-томах). Репринтное воспроизведение издания 1903-1909 гг. осу-

ществленного под редакцией профессора И.А. Бодуэна де Куртенэ. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс». – Т.4. – 1994.

4 Комогоров П. Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения. Дисс. канд. пед. наук., Курган. – 2000, – 189 с.

5 Малый энциклопедический словарь. Издатели: Ф.А. Брокгауз ( Лейпциг), И. А. Ефронь ( С. – Петербург). С. Петербург. Типография Акц. Общ. «Издательское ДЪЛЮ» Брокгауз- Ефронь, 1909.

6 Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / под ред Н.Ю. Шведовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: рус.яз., 1983. – 816 с.

7 Словарь иностранных слов / под ред. В.Л. Пчелкина – 18 изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 1989. – 624 с.

8 Шемякина О. Эмоциональные преграды во взаимопонимании культурных общностей (заметки историка о межгрупповой враждебности). // Общественные науки и современность, 1994. – №4. – С. 104-114.

9 The Oxford dictionary of English Etymology. Oxford, Clarendon Press, 1982.

ӘОЖ 378.14.016.02:51:004:45(574)

*М.А. АСҚАРОВА, Е. ҚАЗЕЗ*

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті*

*Алматы қаласы, Қазақстан*

*[ertai\\_kazez@mail.ru](mailto:ertai_kazez@mail.ru)*

### **БОЛАШАҚ МАТЕМАТИКА МҰҒАЛІМІНІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ**

#### *Аннотация*

Мақала болашақ математика мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігінің қалыптасу мәселелерінде арналған. Кәсіби құзіреттіліктің түрлері сараланып, оларды практикада қолдану жолдары көрсетілген. Білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың мүмкіндіктері қарастырылады.

*Түйін сөздер:* Құзіреттілік, кәсіби құзіреттілік, білім сапасы, шығармашылық, пәндік құзіреттілік.

Статья посвящена проблемам формирования профессиональной компетентности у будущих учителей математики. Анализированы виды профессиональной компетентности и показаны

примеры их применения на практике. Рассматриваются возможности развития творческих способностей обучающихся.

*Ключевые слова:* компетентность, профессиональная компетентность, качества знаний, творчество, предметная компетентность.

#### *Annotation*

The article is devoted to the problem of formation of professional competence of future teachers in mathematics. There have been analyzed the types of professional competence, and given examples of their application in practice and the possibilities of developing creative abilities of students.

*Keywords:* competence, professional competence and quality of knowledge, creativity, subject competence.

Еліміздің «Білім туралы» заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған сапалы білім үшін қажетті жағдайлар жасау; жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін дамыту» – деп атап көрсетілген. Аталған міндеттерді жүзеге асыру үшін оқытудың жаңа технологияларын енгізу және тиімді пайдалану мәселелерін анықтап алу, білім беру жүйесіндегі басты ұстаным ретінде әркімнің өзінің білім алуға деген жеке әлеуетін қоғамда барынша пайдалануға көмектесетін оқыту жүйесін дамытуды қамтамасыз етуді көздейді.

Қоғамдық дамудың қазіргі үрдісі өзінің іс-әрекетін тиімді жоспарлай алатын, танымдық қызметінде алған білімін орынды пайдалана білетін, нәтижеге жету үшін әртүрлі топтардағы адамдармен қарым-қатынас диалогіне түсе алатын білімді тұлғаны тәрбиелеу мәселесін қойып отыр.

Сапалы білім алған танымдылығы жоғары, құзіретті, бәсекелестіктің тегеурініне төтеп бере алатын білім алушылар ғана болашақтың кілтін аша алады.

Еліміздің әлемдік білім кеңістігіне енуге талпынысы, білім беру парадигмасының өзгеріп, жаңа ұлттық модельдің қалыптасуы болашақтың жаңаша ойлайтын, дүниеге көз-

қарас мәдениеті мен санасы дамыған ұрпағын оқытып, тәрбиелейтін педагогикалық кадрларды дайындаудың сапасын арттыруды талап етіп отыр. Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында ұлттық деңгейдегі басты мақсаты – еліміздің әлеуметтік, экономикалық және саяси өміріне белсенді қатысуға дайын, құзіретті тұлғаның қалыптасуына ықпал ету деп анық көрсетілген. Әлемдік тәжірибе мен ұлттық практикаға сүйеніп жасалған бұл ресми құжатта білімнің мазмұнын меңгеруге бағытталған *үш түрлі құзіреттіліктер жиынтығын* игеруі мақсат етілген, олар: *өзіндік менеджментке* жататын өмірде кездесетін проблеманың шешімін табуға құзіреттілігі; *ақпараттық құзіреттілік*; білімді игерумен бірге жүретін *қарым-қатынастық, коммуникативтік* құзіреттілік. Дамыған елдердің оқу жүйесінде кеңінен қолданыла бастаған «құзіреттілік», «құзірет» терминдері жаңа білім стандарты ұстанған басты бағыт ретінде еліміздің білім беру жүйесіне ене бастады. ЖОО-да болашақ мұғалімдерді дайындау үрдісінде олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру мәселесі соңғы жылдары қарастырыла бастады.

Құзіреттілік ұғымы «білім», «білік» және «дағды» сияқты ұғымдарды қамтиды. Құзіреттілік оқыту нәтижесін (білім және білік) ғана емес, сонымен бірге ол шығармашылық іс-әрекет тәжірибесімен құндылық бағдарларының жүйесін де көрсетеді. *Құзіреттілік* – бұл алған білімдері мен біліктіліктерін іс-жүзінде, күнделікті өмірде практикалық және теориялық мәселелерді шешуге қолдана алу

кабілеттілігі. Ал, оқытудағы құзіреттілік тәсіл – білім беру нәтижесіндегі оқыту сапасын қамтамасыз ету, ол өз кезегінде кешенді әдіс-тәсілдерді жүзеге асыруды, оқыту сапасын бағалаудың біртұтас жүйесін құруды талап етеді. Демек, «құзірет» және «құзіреттілік» ұғымдарын педагогикалық тәрбиеге енгізу білім берудің мазмұны мен әдістерін өзгертуді, іс-әрекет түрлерін нақтылауды талап етеді. «Кәсіби құзіреттілік – дамушы тұлғаны әлеуметтендіру, ішкі жағдай жасау, құнды бағыт беру, табиғатта, қоғамда адамның рухани тәжірибесінде әлеуметтік іс-әрекеттер жүргізе білу» – деп, В.М. Соколов сипаттама берген. Кәсіби мамандық игеруде білім алуымен бірге өз білімін жетілдіру, үнемі ізденіспен, шығармашылықпен айналыса отырып, кез келген қиын жағдайларда шешім қабылдай алатын, қойылған мақсатқа жете білетін тұлға қалыптастыру – құзіреттіліктің құралы болып табылады.

ҚР «Білім туралы» заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсетілген, қазіргі кезеңде әрбір оқытушының алдына қойылып отырған басты міндеттердің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және жаңа педагогикалық технологияны меңгеру [1].

Сонымен, құзіреттілік дегенімізді – қазіргі заман талабына сай педагог қауымының өзін-өзі өзгерте алу қабілеттілігі деп түсінуімізге болады. Болашақ педагогтеріміздің осы ақпараттық қоғамнан қалыспай жедел ойлаушы; жедел шешім қабылдаушы; ерекше ұйымдастырушылық қабілетті; нақты бағыт-бағдар беруші болып шығуы – бұл қазіргі заманның талабы. Құзіреттілікті қалыптастыру дегеніміз болашақ математик-мұғалім – қазіргі білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, ойлаудың, интеллектуальдық белсенділіктің жоғары деңгейіне жету, жаңаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезуіне үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылады. Мұның өзі, қазіргі ұстаздардан шәкіртті

оқытуда, білім беруде, тәрбиелеуде белгілі бір құзіреттіліктерді бойына сіңірген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді. Осындай құзырлылықтардың қатарына: бағдарлы құзіреттілік; мәдениеттанымдық құзіреттілік; оқу-танымдық құзіреттілік; коммуникативтік құзыреттілік; ақпараттық-технологиялық құзіреттілік; әлеуметтік-еңбек құзіреттілігі; тұлғалық өзін-өзі дамыту құзіреттілігі жатады. Тұлғаға бағытталған білімдер жүйесі білім стандартына сай тұлғаның жан-жақты дамуына негізделген, алған білімін өмірдің қандай бір жағдайында қолдана алатындай дәрежеде ұсыну педагогтің құзіреттілігіне байланысты болады.

Ғалымдар білім берудегі құзіреттілік тәсілді жүзеге асырудың төрт аспектісін атап көрсетеді:

- түйінді құзыреттер;
- жалпыланған пәндік біліктіліктер;
- қолданбалы пәндік біліктіліктер;
- өмірлік дағдылар.

Құндылықты-бағдарлы құзіреттілік – білім алушының қоршаған ортаны бірдей қабылдайтын қабілеті, әдептілік, құндылықтар негізінде жасампаз қоғам өмірінде өзінің рөлін таба білу біліктілігі, азаматтылығы мен елжандылығы. Бұл құзіреттілік өмірдегі түрлі жағдайларда шешім қабылдай білу біліктілігін қамтамасыз етеді. Ең бастысы, өзінің Отаны Қазақстан патриоты болу, азаматтық, белсенділігін көрсету, саяси жүйені түсіну, болып жатқан әлеуметтік жағдайларға баға бере білу.

Мәдениеттанымдық құзіреттілік – жалпы адамзаттық мәдениет жетістіктері негізінде іс-әрекет тәжірибесін және қоғамдағы дәстүрлер мен жеке, отбасылық және әлеуметтік өмірдің мәдениет негіздерін, этномәдениеттік құбылыстарды игеруге мүмкіндік беретін ұлттық ерекшеліктерін тани білу. Адам мен қоғамның дамуындағы ғылымның рөлін түсіну. Өз халқының мәдениеті мен әлемнің мәдени көптүрлілігін түсінуге және бағалауға мүмкіндік беретін мәдени-демалыс қызметін тиімді ұйымдастыру тәсілдерін игеру; рухани келісім мен толеранттылық идеяларына бейім болу [2].

Оқу-танымдық құзіреттілік – білім алушының зерттеу әрекетімен өзіндік оқу-танымдық процесін қамтамасыз ететін кешенді құзырлылық. Бұл құзірет өзінің білімділік қызметін ұйымдастыра және тиімді жоспарлай білуді, сәйкес функциональдық сауаттылық талаптары негізіндегі білімді игеруде әлемнің ғылыми бағытын түсінуге ізденушілік – зерттеушілік әрекет дағдыларын игеруге мүмкіндік беретін өзінің әрекетіне талдау және қорытынды жасау тәсілдерін қарастырады.

Коммуникативтік құзіреттілік – адамдармен өзара әрекет пен қарым-қатынас тәсілдерін білуді, түрлі әлеуметтік топтарда жұмыс істеу дағдыларын, қоғамдағы түрлі әлеуметтік рөлдерді орындауды, өмірдегі нақты жағдайларда шешім қабылдау үшін байланыстың түрлі объектілерін қолдана алу білігін, қазақ тілінде, халықаралық қатынаста шетел тілінде қатынас дағдылары болуын қарастырады.

Білім беру жүйесінде білім алушының бойында коммуникативтік құзіреттілікті қалыптастыруда ақпараттық-коммуникативтік технологияның орны ерекше [3]. Оны қолдану білім алушылардың қызығушылығы мен белсенділігін және жұмыс істеу шеберлігі мен қабілеттіліктерін арттырады. Бағдарламаны жақсы меңгеруге, өз жұмысын жоспаларуға, өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді.

Ақпараттық-технологиялық құзіреттілік – бағдарлай білу, өз бетінше іздей білу, талдай, таңдай білу, өзгерте білу, сақтай білу, білім мен ақпараттық технологиялар мен техникалық объектілердің көмегімен жеткізуді жүзеге асыра білу және интерпретациялау білігі. Ақпараттық құзіреттілік арқылы нақты объектілер көмегімен қажетті ақпаратты іздеу, талдап, тандап (іректеп) алу, ұйымдастыру, түрлендіру, сақтау және ақпаратты беру біліктері қалыптасады. Осы құзіреттілік білім алушының оқу пәндеріндегі және білім аймақтарындағы, сонымен қатар, қоршаған дүниедегі ақпараттармен жұмыс істей білу дағдыларын қамтамасыз етеді.

Әлеуметтік-еңбек құзіреттілік – отбасылық, еңбек, экономикалық, саяси, қоғамдық

қатынастар саласындағы белсенді азаматтық-қоғамдық тәжірибе мен білімге ие болуды білдіреді. Түрлі өмірлік жағдайларда жеке басына және қоғам мүддесіне сәйкес ықпал ете білуді қарастырады.

Тұлғалық өзін-өзі дамыту құзіреттілік – отбасылық, еңбек, экономикалық және саяси қоғамдық қатынастар саласындағы белсенді азаматтық-қоғамдық қызмет білімі мен тәжірибесінің болуын білдіреді. Өзінің мүмкіндігін нақты перспективалық жоспарлаумен салыстыра білу және қызметін өзіндік қадір-қасиет сезімімен ұйымдастыра білу, өзінің өмірі мен ісіне жауапты қарау.

Қазіргі ғалымдардың зерттеулерінде құзырлықты қалыптастыру білім беру мазмұны құралдары арқылы жүзеге асатыны, осыдан келіп білім алушының қабілеттілігі дамытыны және күнделікті өмірдегі шынайы проблемаларды – тұрмыстық мәселелерден бастап, өндірістік және әлеуметтік мәселелерді шешу мүмкіндіктері пайда болатындығына баса назар аударылып отыр. Бүгінгі таңда білім саласының алдына шығармашылық бағытта жұмыс істейтін, тың жаңалықтар ашатын, біртума ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлға қалыптастыру міндеті тұр. Әрине, бұл білім алушылардың шығармашылық әрекетін дамытудағы маңызды мәселе.

Ғылыми зерттеулерге сүйенер болсақ, білім алушының шығармашылығын дамытуда «шығармашылық тапсырмалар» атауы педагогикада белгілі екі құрамдас бөліктен тұрады.

Шығармашылықты:

- біріншіден, білім алушылар дербес, өз бетімен ойдан жаңаны құрастырады.

- екіншіден, жағдай тудырушы материалдар даярлап, шығармашылыққа икемдейтін ересек адамның қатысуы арқылы қарастырылады.

Педагогке жауапкершілік жүктеледі, жұмыс нәтижесі оның іскерлігіне байланысты.

Шығармашылыққа баулу шәкірт бойындағы талант көзін ашып, тілін байытып, қиялын ұштау мен өз бетінше ізденуге зор әсерін тигізеді. Мұғалімнен үздіксіз ізденуді, өз білімін үнемі жетілдіріп отыруды талап етеді. Білім алушының шығармашылығын дамыту ісі үздіксіз жүргізіле бермек.

Құзіреттілік біліктіліктен көрінеді, біз оның қалыптасу дәрежесі жайлы айтып отырмыз. Олай болса, оқу процесінде құзіреттілікті қалыптастыратын білім, біліктерге қатты көңіл бөлуіміз керек. Құзіреттіліктің қалыптасуы – ешқашанда аяқталмайтын процесс.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

1 Сымайылов С. Оқу процесінде студенттердің танымдық ынтасын қалыптастыру, – Ж., 1999.

2 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. – Алматы, 2008.

3 Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы.

УДК 811.161.1 (09)

*А.Д. МАЙМАКОВА, Г.Р. КАДЫРОВА*

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая*

*Кафедра практических языков*

*г.Алматы, Казахстан*

*[ataimakova@mail.ru](mailto:ataimakova@mail.ru);*

*[rabikovna@mail.ru](mailto:rabikovna@mail.ru)*

### **РУССКИЙ ЯЗЫК В ПОЛИЯЗЫЧНОМ И ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАЗАХСТАНА**

#### *Аннотация*

В данной статье рассматривается роль русского языка в полиязычном и поликультурном образовательном пространстве высшей школы Казахстана. На конкретных примерах с привлечением современного языкового материала и на основе использования интерактивной технологии показано, что обучение русскому языку студентов-оралманов рассматривается как компонент полилингвальной языковой способности и обладает большим личностно-развивающим потенциалом.

*Ключевые слова:* русский язык, полиязычие, полиязычная личность, поликультурная личность, поликультурная языковая личность, студенты-оралманы, социокультурный подход, интерактивные методы.

Бұл мақалада Қазақстанның жоғарғы мектебінің көптілді және көпмәдениетті білім беру кеңістігіндегі орыс тілінің орны қарастырылады. Қазіргі тілдік материалдарға сүйене жасалған нақты мысалдар және интерактивті технологияларды қолдану негізінде мұндай оқыту түрі көпезулік тілдік қабілеттің құрамдас бөлігі және тұлғалық қасиетті дамытушы әлеуетке ие екендігі көрсетілген.

*Түйін сөздер:* орыс тілі, көптілділік, көптілді тұлға, көпмәдениетті тұлға, көпмәдениетті тілдік тұлға, оралман-студенттер, әлеуметтік мәдени тәсілдеме, интерактивті әдістер.

#### *Annotation*

This article examines the role of the Russian language in multilingual and multicultural educational space of higher education in Kazakhstan. There have been given specific examples of modern language materials and with the assistance of interactive technology is shown that teaching the Russian language

the students - repatriates is considered as a component of polylingual language ability and has a great personal and developing potential.

*Keywords:* russian language, multicultural, identity of multilingual, multicultural identity, multicultural linguistic identity, students repatriates, socio-cultural approach, interactive methods.

**В** условиях глобализации языковая сфера общественной жизни оказывается наиболее подверженной значительным изменениям, где проблема языкового образования приобретает новое звучание. Сегодня владение казахским, русским и иностранным языками становится неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человечества. Всё это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед высшей школой вопрос обучения языкам и повышения уровня языковой подготовки обучающихся, способных осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трёх языках во всех ситуациях, стремящихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Исходным при этом является идея о том, что изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка. Причем этот процесс должен протекать синкретно, не в отдельных плоскостях. В связи с этим было бы правомерно говорить о формировании такой языковой личности, которая будет способна к активной и продуктивной жизнедеятельности в глобальном поликультурном обществе, – поликультурной языковой личности.

Поликультурная языковая личность – это личность, в структуре которой средствами языка сформирован такой комплекс компетенций, который позволяет ей ориентироваться в концептосферах универсального, этнокультурного, социокультурного и индивидуально-культурного типов, что обеспечивает её готовность и способность к активному пози-

тивному взаимодействию с представителями поликультурного мира [1].

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие.

Полиязычное образование – основа становления полиязычной личности, способной к активной деятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Становление такого человека происходит в процессе профессиональной социализации будущего специалиста в условиях высшего образовательного учреждения, где личность и приобщается к системе профессиональных норм и ценностей посредством деятельности, общения и изменения самосознания. Средством социализации является речевое общение. Оценка профессиональной компетентности современного специалиста включает также уровень владения навыками и умениями межличностной коммуникации. Следовательно, формирование профессиональной личности осуществляется одновременно и как процесс становления языковой личности будущего специалиста, которая складывается из «способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром» [2].

В этом контексте языковой подготовки студентов особое направление на сегодня представляет работа со студентами-оралманами (представителями казахских диаспор, проживавших ранее за рубежом, обучающихся в настоящее время в вузах Казахстана), не изучавшими ранее русский язык. Поэтому, как показывает практика преподавания, обучение

русскому языку студентов-казахов должно строиться, как правило, на *социокультурном подходе*, представляющем собой формирование коммуникативной компетенции и в ее составе социокультурной компетенции с опорой на родной (казахский) язык обучающихся. Такой социокультурный подход поможет совместить две задачи: с одной стороны, изучить русский язык, с другой – через язык поближе познакомиться с социокультурными особенностями современного Казахстана, с сегодняшней лингвокультурной ситуацией в казахстанском обществе, что в свою очередь будет служить им эффективной помощью в адаптации к социокультурным реалиям Казахстана начала XXI века и успешной их интеграции в современную казахстанскую действительность.

Следует отметить, что отбор текстового материала для практических занятий по русскому языку авторами настоящей статьи проводился с учетом языковой подготовленности студентов, их социально-психологических и национальных особенностей, интересов и индивидуальных возможностей. Ведь современный текст – это не только источник информации, а прежде всего, содержательный материал всего учебного процесса по русскому языку в казахской аудитории. Поэтому система текстов, предложенная нами, охватывает темы с учетом их лингвокультурологической ценности, определяемыми их познавательной ценностью и национально-культурной значимостью («Я сделаю все, чтобы люди узнали Казахстан», «Наурыз», «Масленица», «Статус русского языка в Республике Казахстан» и др.).

Кроме того, такая подборка текстов, наряду с когнитивной направленностью, ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация же воспитательного потенциала языкового обучения проявляется в готовности студентов как будущих специалистов содействовать налаживанию межкультурных и на-

учных связей, представлять свой вуз, страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Для развития коммуникативных умений студентов на занятиях по русскому языку используются интерактивные методы и приемы (определяющие в кредитной системе обучения): *различные коммуникативные тренинги, работа в группах, диалоги, ситуативные реплики, рефлексия* и др. Ср.:

1) *Объединившись в группу из 3-5 человек, выберите тему, обсудите ее в группе и коллективно защитите выбранную тему (предварительно распределив между членами группы фрагменты-подтемы общего выступления).*

**Темы для обсуждения:**

1. Что объединяет праздники Наурыз и Масленица?

2. Какие различия существуют между праздниками Наурыз и Масленица?

Готовя своё выступление, используйте формы речевого этикета «Выражение своей точки зрения».

• Объективно оцените свою работу в группе.

2) *Прочитайте диалог. Составьте аналогичный диалог, заменяя выделенные слова другими, подходящими по смыслу. Употребите их в той же форме.*

– Кто вы по национальности?

– Я **казашка**.

– Откуда вы приехали?

– Я приехала **из Монголии**.

– Какой ваш родной язык?

– Мой родной язык – **казахский**.

– Вы говорите по-русски?

– Немного. Я **хорошо** читаю и понимаю по-русски. Говорю ещё **плохо**.

– Вы давно изучаете русский язык?

– Нет, я изучаю русский язык **недавно**.

3) *Дополните реплики.*

– Когда вы приехали в Казахстан, давно или недавно?

– ... .

– Как вы говорите по-русски, хорошо или плохо?



– ...

– В Алматы тепло или жарко летом?

– ...

– В вашем городе/ауле холодно зимой? Часто идёт снег?

– ...

4) Составьте ситуативные реплики.

**Ситуация 1.** Не согласитесь. Выскажите своё предположение.

Образец:

– Думаю, что изучить быстро русский язык невозможно.

– Нет, при большом желании и усердии, возможно изучить русский язык. (Варианты ответов: *а, по-моему; я думаю, что; мне кажется; на мой взгляд, и др.*)

**Ситуация 2.** Ваш друг плохо владеет русским языком. Чтобы вы ему посоветовали?

**Ситуация 3.** Докажите, что язык – важнейшее средство человеческого общения.

Указанные формы работы направлены на совершенствование у студентов языковой, речевой и коммуникативной компетенций, которые позволят им полноценно участвовать во всех сферах и ситуациях коммуникации, владея нормами русского литературного языка и системными представлениями о мире, зафиксированными в языке. Такой подход к языковому обучению способствует воспитанию целостной личности, способной строить новые коммуникативные отношения на межкультурном уровне.

Кроме того, данные интерактивные формы обучения значительно увеличивают время речевой практики обучаемого, речемыслительной деятельности, позволяющие акцентировать внимание обучаемого на самостоятельном добывании информации, ее критическом осмыслении и усвоении.

Предлагаемые нами интерактивные задания способствуют успешному формированию таких умений, как: ориентировочные, информационно-аналитические, прогностические, полемические, визуально-презентативные, креативные и рефлексивные. Ср.:

1) Составьте кластер на тему «Профессия».

2) Разыграйте ситуацию.

Вы приехали из разных стран: Китая, Монголии, Турции, Узбекистана. Вам нужно познакомиться. На каком языке вы будете общаться? Какие вопросы вы зададите другу другу? Предложите свой диалог.

3) Представьте, что вы корреспондент. Вам поручено взять интервью у известного политического деятеля. Какие вопросы вы зададите?

● В своём диалоге используйте слова и словосочетания: *давно, в настоящее время, в прошлом, редко, часто, постоянно, иногда, регулярно, дружно, весело, оптимистически* и др.

*Рефлексия.* Работа по группам.

*1 группа.* Ответьте на вопрос: В чём состоит творческая работа учителя? Мотивируйте свой ответ.

*2 группа.* Наличие каких качеств вы считаете обязательным, желательным (нежелательным) для своей профессиональной деятельности? Мотивируйте своё отношение к отдельным качествам характера.

*3 группа.* Подготовьте презентацию об известном педагоге-новаторе. Отрадите его основные новаторские идеи.

Также такого рода задания повышают ответственность каждого студента, распространяемую не только на результат его индивидуальной работы, но и на результат работы всей группы.

Например, при проведении *ролевой игры* на тему: «*Казахстан – моя Родина, моя родная земля*» студенты делятся на две группы и готовят вопросы, ответы на которые показывают знания своей родины, своего края, его природы, природных богатств, достопримечательностей и т.д. Предлагаются вопросы:

1. Какую часть суши занимает Республика Казахстан?

2. С какими государствами граничит Казахстан?

3. Какова численность населения нашей страны?

4. Представители каких народов живут на территории Республики Казахстан? и т.д.

Такие ролевые игры помогают студентам более глубоко осваивать страноведческий

материал, учат следить за свежими политическими событиями, происходящими в жизни страны, усиливают у них интерес к изучению русского языка и культуры многонационального Казахстана, а также дают возможность творческой самореализации личности, познавать новое как получение дополнительных знаний.

В практике преподавания русского языка авторами используются и различные задания, направленные на соблюдение речевых норм, соединяющие в себе этические, коммуникативные и языковые.

Приведем примеры упражнений на освоение тактики речевого поведения и норм речевого этикета в различных ситуациях профессиональной деятельности будущих специалистов.

*1. Составьте ряды этикетных слов и выражений для ситуаций извинения; просьбы. Прокомментируйте, в каких ситуациях уместно употребление конкретной этикетной формулы. Приведите примеры нестандартных форм извинения (опираясь на свои собственные наблюдения).*

*2. Распределите этикетные роли. Ваша задача – продемонстрировать правила знакомства через посредника в деловой ситуации. Продумайте, какие внелингвистические и собственно речевые средства будут уместно использовать.*

*3. В соответствии с правилами ведения деловых телефонных разговоров, проиграйте следующие ситуации: а) договоритесь о деловой встрече; б) узнайте по телефону о ходе выполнения работ.*

На наш взгляд, предложенные упражнения помогают формировать речевую культуру будущих учителей-предметников в профессиональной деятельности, а также умения использовать языковые средства речевого общения в речевой практике в соответствии с конкретными коммуникативными задачами.

Кроме того, такого рода упражнения помогают студентам анализировать различные ситуации общения с точки зрения как вербальных, так невербальных средств общения. Кстати, невербальным средствам общения

уделяется большое внимание, так как студенты, в большинстве своем, незнакомы с этой стороной общения и не задумываются над тем, как воспринимает их по невербальному языку собеседник. Знакомство с невербальными средствами общения особенно важно при межкультурном диалоге, на что также обращается внимание.

Изучение неродного (русского) языка в таком аспекте позволит, на наш взгляд, успешно решить проблему формирования поликультурной и полиязычной личности – личности, способной выражать себя, национальный дух своего народа в гармоничной согласии с другими национальными культурами в рамках языковых союзов и в контексте всех человеческих языков.

Из всего сказанного выше следует, что на занятиях по общеобязательной дисциплине «Русский язык» на неязыковых и гуманитарных факультетах вузов, в том числе и педагогических, наряду с совершенствованием языковой способности студентов, развитием умений и навыков в различных видах речевой деятельности, происходит расширение и индивидуальной картины мира обучаемых за счет приобщения к инокультурной картине мира (процессы развития); усвоение чужого, инокультурного образа жизни и присущих ему поведенческих моделей (процессы познания); использование лингвистических и экстралингвистических (невербальных) средств в аутентичных ситуациях межкультурного общения (процесс формирования навыков и умений).

Таким образом, обучение русскому языку как компоненту полилингвальной языковой способности в контексте поликультурной парадигмы обладает большим личностно-развивающим потенциалом.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Халяпина Л.П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности посредством Интернет-коммуникации в процессе обучения иностранным языкам: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02. – СПб, 2006. – 48 с.

2 Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2000. – 165 с.

3 Маймакова А.Д., Кадырова Г.Р. Добро пожаловать в Казахстан! Учебное пособие для

неязыковых и гуманитарных специальностей бакалавриата. – Алматы: TST-Company, 2013. – 131с.

УДК 373:2.091.12

*М.А. АБСАТОВА, А.И. ЕСЛАКОВА., Ж.Қ. АДАСКАНОВА*

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы қаласы, Қазақстан*

## **ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ МӘСЕЛЕСІНІҢ ДАМУЫНА ТАРИХИ ШОЛУ**

### *Аннотация*

Мақалада психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде, соның ішінде қазақ ойшылдарының еңбектеріне сараптама жасау арқылы «толеранттылық» ұғымының мәні мен мазмұны ашылады.

*Түйін сөздер:* толеранттылық, мінез – құлық, экстремизм, төзімділік, бірлік.

В статье авторы попытались на основе анализа психолого-педагогической литературы, в частности, трудов казахских мыслителей раскрыть сущность и содержание понятия «толерантность».

*Ключевые слова:* толерантность, поведение, экстремизм, терпение, единство.

### *Annotation*

In this article the authors made an attempt to define the content and the nature of the notion «tolerance» on the basis of the analysis of psycho-pedagogical literature and works of Kazakh philosophers.

*Key words:* tolerance, behavior, extremism, patience, solidarity.

Қазақстан көне заманнан бері сан алуан мәдениеттер мен діндердің тоғысу мекені болған. Қазіргі қоғамда саяси үдерістердің дамуы, сөз бостандығы, адам құқы мәселелері өткір қойылып, билік пен оппозицияның, діндер мен этностардың, салт-дәстүр мен мәдениеттердің бәсекелестігі мен бейбіт өмір сүруі үнемі назарда болып келеді.

Сондықтан Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев атап айтқанындай: «...бізге төзімсіздік немесе діни фанатизм жат. Бұл рухани дәстүр, бұл қандай шеңберде болмасын Құдайдың Сөзіне деген ашықтық. Бұл – Қазақстандағы конфессияаралық келісімнің ең ма-

ңызды негіздерінің бірі. Біз әлемге өзіміздің толеранттығымызбен, ұлтаралық, конфессияаралық келісім мен диалогты сақтауымызбен танылдық. Біздің еліміздің өскелең дүниетанымдық әлеуеті бұдан әрі қарай да сақталуға, дамуға тиіс» [1].

Белгілі болғандай, соңғы жылдары әлемде және Қазақстанда болып жатқан өзгерістер адамдар арасындағы қарым-қатынас мәселесінің өзектілігін алға тартып отыр. Мемлекет жүргізіп отырған ұлтаралық келісім мен ұлтаралық бірлікті дамытуға бағытталған нақты саясат мұғалім мен оқушы, ата-ана арасындағы бірлікті, аға буын мен кіші буын

арасындағы өзара түсіністікті, ең бастысы, оқушылардың ішкі мәдениетінің дамуын ұлттық сана-сезім, ұлттық мақтаныш, ұлттық құндылық тұрғысынан қамтиды. Егер қоғамымыз конфронтация мен таптық күрестен бас тартқысы келсе, онда оқушылар арасындағы тәрбие жұмыстарын адамдарға ортақ құндылықтарды: түрлі идеологиялық көзқарастарға, қоғамдық-экономикалық жағдайларға, саясатқа, мәдениетке, діни нанымдарға және тағы басқа шыдамдылықты қалыптастыруға бағыттау керек. Ізгілікті қоғамда мектеп бір-біріне, ата-анаға деген сыйлы қатынасты, жасы үлкен адамдарға және кішкентай балаларға көмек беру, табиғат пен қоршаған ортаны қорғау ниетін тәрбиелеуі тиіс.

Тарихи-эволюциялық үдерісте адамдар мен этностар, діндер мен мәдениеттер арасындағы өзгешеліктер ауқымы тарих пен табиғаттың толеранттылықты түрлі даму мүмкіндігі бар үлкен және кіші топтардың өзара өмір сүруінің ерекше эволюциялық механизмі ретінде қарайтындығын көрсетеді, табиғи және тарихи тұрғыдан дәлелдейді. БҰҰ-на мүше мемлекеттер білім беру саласындағы саясат пен арнайы бағдарламалар негізінде толеранттылық пен зорлық-зомбылыққа қарсылық идеясын насихаттау бағытында 16 қарашаны жыл сайын Халықаралық Толеранттылық күні деп жариялады [2].

Сонымен, толеранттылық мінез-құлықты қалыптастыру мәселесі, экстремизмнің әр түрінің алдын-алу және оған қарсы әрекет ету шаралары қазіргі көп ұлтты Қазақстанда өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Толеранттылық ұғымының мазмұндық толықтырылу мәселесі жеке тұлға үшін ғана емес, қоғам мен мемлекет үшін де өзекті болып отыр.

Толеранттылық мәселесі сонау ерте заманнан басталған. Бірақта толеранттылық ұғымы ізгілік, рақым, шыдамдылық, төзімділік, адамгершілік идеялары негізінде көрініс тапқан.

Қазіргі шетел сөздерінің сөздігінде толеранттылық *tolerantia* деген латын терминінен алынған ұғым, біріншіден, ағзаның кезкелген бір улы заттың қолайсыз жағдайына төзімділігі, екіншіден, біреуге, бір нәрсеге де-

ген шыдамдылық, жұмсақтық деп көрсетілген [4].

Көптеген ғылыми әдебиеттерді талдай келе, біз аталмыш ұғымның төмендегі мағынада қолданылғанын байқадық. Мысалаға, испан тілінде *tolerancia* – «өз пікіріне қайшы келетін идеялар мен пікірлерді қабылдау қабілеті» деп көрсетілсе, немісше-орысша сөздікте *tolerant* «біреудің пікіріне шыдау» дегенді білдіреді [5]. Қытай тілінде толеранттылық «басқаларға кеңпейілділікпен қарау» білдірсе, парсы тілінде «шыдам, шыдамдылық, төзім, татуласуға дайындық», француз тілінде *tolerant* «шыдамды, мейірбан», ал, *tolerare* «төзу, қолдау көрсету» дегенді білдіреді [6].

Ларусс сөздігіне сәйкес *tolerance* сөзі алғаш рет 1361жылы қолданылған [33, 177 б.]. Ағылшын этимологиясының Оксфорд сөздігінде «*tolerance*» ұғымы XV ғасырға жатқызылады, ал «*toleration*» түсінігі XVI ғасырға пайда болған делінген. Егер XV ғасырда ол «шыдамдылық» мағынасында қолданылса, XVI ғасырда оған «ұстамдылық, шектеу» мағыналары қосылады [7].

Оксфорд сөздігінде: «толеранттылық – тұлғаны немесе затты қарсылықсыз, күштеусіз қабылдауға дайындығы және қабілеті», - деген анықтама берілген.

Кеңес энциклопедиялық сөздігінде толеранттылық - басқаның пікіріне, сеніміне, тәртібіне деген шыдамдылық ретінде түсіндіріледі.

Әртүрлі тілдердегі «толеранттылық» ұғымын салыстырып қарау арқылы толеранттылық адам құқығы мен тұлғаға сыйластыққа негізделген қағидалар жүйесі деген тұжырымға келдік.

Әдебиеттерге сүйінсек, толеранттылық мәселесі антикалық дәуірден басталады. Толеранттылық антикалық философтардың зерттеу пәні болмағанымен, сол кезде әрі қарай өз жалғасын тапқан көптеген теориялық қағидалар қалыптасты. Кейінгі ғасырлардағы ойшылдардың өздерінің толеранттылыққа арналған еңбектерінде антикалық саяси қайраткерлер мен философтарға сілтеме беруі жайдан-жай емес.

Аристотель (б.з.д. 384-322 ж.ж.) «Никомахова этика» атты еңбегінде: өзіне мейірімділік көрсеткен адамға түсіністікпен қарайтын адамды жақсы деп есептеуге болмайды», «жақсы адам» өзгеге сондай қарым-қатынас көрсеткен адам, ал бұл қиын іс», – деп жазған [8].

Рим императоры Марк Аврелий Антонионың (121-180 ж.ж.) «К самому себе» немесе «Наедине с собой» деген шығармаларында әңгімелесушіге толеранттылық қарым-қатынасты сипаттайтын жазбалар бар: «Адамдарды сендіруге тырыс. Егер олар көнбесе өзің әділет заңына қарсы келме», «Оларға шын мейірім мен пайданы көрсет, бірақ тітіркенбей, сілкінбей», «Өзіңе айтылған нәрсені мұқият тындауға дағдылан және өзіңмен сөйлесіп отырған адамның ойын толық қабылдауға ұмтыл. Адамдардың басшылыққа алатын әдет-ғұрпы мен күшін түсіну үшін мінез-құлқы мен әдеттерін жақсы білу керек» [9].

Әбу-Насыр-әл-Фарабидің еңбектері баланың әрбір әрекетінің ізгілікке бағытталған құлқын қалыптастыруды көздейтін, тұлға тәрбиесінің ізгіліктілік идеясымен ерекше. Тұлғаның бойында алғыр да аңғарымпаздық, білімге құмарлық, қанағатшылдық, шыншылдық, ізгі ниеттілік, әділеттілік, батыл да ер жүректілік қасиеттерді тәрбиелеу «мінсіз адамды» қалыптастыруға мүмкіндік береді деп тұжырымдайды [10].

Ж. Баласағұнның дидактикалық сарында жазылған «Құтты білік» шығармасында этика, әдептілік, қоғамдағы адамдардың қарым-қатынасы, сөйлесуі, жан-жақты сөз болды. Ақын мемлекеттің мықтылығы қалың әскерге де, қарулы күштердің көптігінде емес, адамдардың татулығына байланысты деп санап, адамдықты сипаттайтын негізгі төрт қасиетті бөліп көрсетті: әділдік, ақыл, бақыт, қанағат деп бөліп көрсетті [11].

М. Қашғари адам бұл өмірге ізгілік жасау үшін келеді деп ойлап, адам бойындағы еңбекқорлық, үлкенді сыйлау, қиыншылыққа төзу сияқты қасиеттерді ерекше атап өтті.

Яссауи Қожа Ахмет тақуалықты, барға қанағат, жоққа төзімділік мұраттарын уағыздай отырып, байлығы асқан, феодалдар мен

халыққа жағымсыз діндарлар іс-әрекетін мансұқтап: «Дүниеқор болма, опасыз дүние үшін жамандық жасауға барма. Бір-біріне мейірімді, қайырымды бол! Момынның, жетімнің ақысын жеме, кем-кетік пен кедей-кепшікке жәрдемдесіп жүр», – деген пікір айтқан. Ол ұрлыққа, зорлық-зомбылыққа жаны қас болды. Адамды түзету арқылы қоғамды, қоғамды түзету арқылы заманды түзету, жалпыға бірдей әділетті өмір орнату, оның адамдық мұраты діндарлық мақсаты, ақындық парызы деп түсінген. Адам бойындағы туралық, адалдық, қиындыққа төзу, шыдамдылық қасиеттерді жоғары бағалайды [12].

Қазақ хандығын, қазақ елінің бірлігін нығайтуға қызмет еткен қайраткер Төле би адамдарды бірлікке, татулыққа шақырған. Адам бойындағы адамгершілік қасиеттерді жоғары бағалаған.

Тапқырлығымен, шешендігімен, әділдігімен танымал Қазыбек би адам бойындағы шыдамдылық, сыйластық, адалдық қасиеттерді жоғары бағалайтындығын «Тату болса, ағайын жақын, Ақылшы болса, апайын жақын, Адал болса досың жақын...» – деп айтқан нақыл сөзінен көруге болады

Артында аталы сөзі қалған, есімі ел жайында сақталған қазақ шешендерінің бірі - Әйтеке әділдік, адалдық, шыдамдылық адам бойындағы маңызды қасиеттер ретінде бағалады [13].

Ы. Алтынсарин дүниеге «дұрыс көзқараспен» тәрбиелеу мәселесін өзінің басты мақсаты етіп қойды. Ол өз шығармаларында жас ұрпақты өнер-білімге, адамгершілікке баулып, біреуге қиянат жасаудан бойын аулақ ұстауға шақырды. Оның бала тәрбиесіне арнаған адамгершілік әңгімелері осы күнге дейін құндылығын жойған жоқ [14].

Абай шығармаларынан оның әділдікке, шыдамдылыққа, зорлық-зомбылыққа деген көзқарастарын көруге болады. Надандықты, білімсіздікті, еріншектікті, қиянатты, әділетсіздікті қатты сынап, адамдарды қанағаттылыққа, шыдамдылыққа, әділдікке, ізгілікке шақырды. Абай Құнанбаевтың шығармаларының түйіні – шыдамдылық, бірлік, татулық, сыйластық.

Абайдан кейінгі ойшылдар да оның дәстүрін жалғастырып, ой-өрісін кеңейте түсті. Бұл тұрғыда Шәкәрім Құдайбердіұлы айрықша ізденімпаздық танытты. Шәкәрім Құдайбердіұлы айналасындағы кемшіліктерді, адамдардың мінез-құлқындағы, әлеуметтік өмірдегі кереғарлықты сынағанда, халқын надандықтан, келеңсіздік атаулыдан арылтуға, экономикалық және рухани дамудың таза жолына салуға ұмтылды. Болашақ дамудың бірден-бір жолы ғылым мен өнер үйрену, еңбек ету, бірлікті сақтау және озық елдерден үлгі алу деген тоқтамға келді. Бұл көзқарас оны Ыбырай Алтынсарин, Абай Құнанбаев, Шоқан Уәлихановтың идеяларымен сабақтастырады. Халық пен халықты, мәдениет пен мәдениетті жақындастырудағы еңбегі оның шығармашылығының интернационалистік сипатын аша түседі [15].

XX ғасыр педагогикалық идеялары да XIX ғасырдың ағартушылық дәстүрлеріне сүйеніп, оның озық үлгілерін, идеяларын байыта түсті. Осы кезең ойшылдарының туындыларында халықтық гуманизм идеялары өріс алды. Бұл саладағы табыстарды орнықтыруда Ыбырай Алтынсариннің, Абай Құнанбаевтың, Шоқан Уәлихановтың еңбектеріне сүйене отырып, дәстүр сабақтастығын көрсете білген М.Дулатов болды. Оның ағартушылық ой-пікірлері оқулық жасауда, ғылыми мақалаларында, өлеңдері мен әңгімелерінде жан-жақты қамтылды. Мысалы, оның «Мұғалімдерге» деген мақаласының үлкен әдістемелік мәні бар. Мұнда түрлі дәстүрде білім алған мұғалімдердің шәкірттерді оқытуда қандай әдіс-тәсілдерді қолдану керектігі сөз болды [16].

Осы кезекте Ы.Алтынсарин үлгісіндегі педагог-жазушы Спандияр Көбеевтің де пікірлерін қарастырып өткен жөн. С.Көбеев өз шығармаларында балалар үшін тәрбиелік мәні бар мәселелерді көтерді. Біреулерінде С.Көбеев қиын жағдайда адамдардың бір-біріне көмек беруі қажет екенін айта отырып, адамды адамға жақсылық жасауға үндесе, келесілерінде зорлықты, қатыгездікті әшкерелейді.

Қазақтың ағартушы – ойшылдарының еңбектерін саралай отырып, біздің ойымыз-

ша толеранттылық дегеніміз – бөтен деп саналатын өмір салтына, мінез-құлыққа, дәстүрлерге, сезімдерге, идеяларға, нанымдарға, көзқарастарға, қасиеттерге, әдеттерге деген жағымды қатынас. Толеранттылық түрлі халықтардың, ұлттардың және діндердің ерекшеліктеріне қатысты қажет болатын қасиет. Бұл ұғым қазақ ойшылдарының еңбектерінде тікелей осы мағынада қарастырылмағанымен, гуманизм, әлеуметтік әріптестік, мәдени сабақтастық, бірлік, зорлықсыздық идеялары арқылы айқын көрінеді.

Ал толеранттылықтың жалпы зерттелу тарихына жасалған қысқаша шолудан әр дәуірде бұл мәселенің әртүрлі түсіндірілгенін көруге болады. Ғасырлар бойы толеранттылық қоғамдық және діни біліктің, дін мен секталардың, дінге сенушілер мен атеистердің өзара қарым-қатынасының қағидасы ретінде түсіндіріліп келді.

Антикалық кезең толеранттылықты танудың екі жолын көрсетеді. Біріншісі діни тәжірибенің, философиялық және саяси плюрализмнің көп түрлі формаларынан көрінсе, екіншісі ұлтты алалаушылық пен сенім үшін шеттетудің жоқтығынан көрінеді.

Орта ғасыр философтары үшін негізгі мәселе сенім шыдамдылығы мен көнбістік болды. ХҮІІ–ХҮІІІ ғғ. толеранттылық негізінен саяси улитаризм тұрғысынан қарастырылды және діндер, ұлттар, әлеуметтік топтар арасындағы татулық пен келісімнің негізін салушы компонент, яғни жалпыға ортақ құндылық деп танылды.

XIX ғасырда толеранттылық адамның ішкі «мені» мен оның басқаға қарым-қатынасы тұрғысында сипатталды. XX ғ. басындағы отандық философияда толеранттылық тұрмыстық диалог ретінде сипатталды.

Сонымен, қорыта келгенде, толеранттылық мінез-құлық басқаның пікіріне сыйластықпен қарап, шыдамдылық танытып, туындаған мәселені келісіп шеше білу, зорлық-зомбылыққа қарсы әрекет ету. Қазіргі заманғы көптеген ғалымдар толеранттылықты өзара сыйластық, өзара түсінудің, өзара бас тарту сияқтылардан және «зиян келтіруден тартынудан (себебі өзгеге келтірген зиян, жалпыға

және өзіне де қатысты)» тұратындығын көрсетеді. Толеранттылық қағидаларының біреуі бұзылған жағдайда ол қоғамдағы үйлесімдіктің жойылуы мен зорлық-зомбылыққа әкеліп соғады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқына жолдауынан. – Астана, 2008.
- 2 Қартбаева Ж.Ж. Оқушыларда толерантты мінез-құлықты қалыптастырудың педагогикалық-психологиялық негіздері: Пед. ғ.канд. дис. автореф. – Астана, 2008.
- 3 Қазақстан Республикасында 2005-2010 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2004.
- 4 Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Под ред. А.В. Боброва и др. Стереот. – М.: Цитадель, 2001.
- 5 Словарь иностранных слов. – М: Рус.яз., 1988.
- 6 La tolerance au risque de l histoire. – Lyon, Aleas, 1995.
- 7 The Oxford dictionary of English Etymology Oxford, Clarendon Press, 1982.
- 8 Аристотель. // Соч.: в 4-х т. – М.: АН СССР, 1983 .
- 9 Марк Аврелий Антонион. Размышления Римского императора Марка Аврелия о том, что важно для самого себя. – М., 1991.
- 10 Тәрбие хрестоматиясы. / құрастырған Қалиев С., Майғаранова Ш., Нысанбаева Г. – Алматы: «Ғылым» ғылыми баспа орталығы, 2001.
- 11 Баласағұн Ж. Құтты білік. – Алматы: Жазушы, 1986.
- 12 Яссауи Қожа Ахмет. Хикметтер. – Алматы: Атамұра, 1995.
13. Жақыпов С.М. Межэтничный фактор в условиях формирования познавательной деятельности. Этнопсихология и этнопедагогика. 4 сборник.– Алматы.
14. Сатпаев Ш.К. Шакарим Кудайбердиев, – Алма-Ата: Жазушы, 1993.
15. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім-тәрбиесі // Қазақ ұлт педагогикасы мен ұлттық психологиялық тарихы. Оқу құралы. – Алматы: Санат, 1995.

УДК 376.2: 37.062.2

Е.В. ФЁДОРОВА

*Хмельницкий национальный университет  
Кафедра социальной работы и социальной педагогики  
г.Хмельницкий, Украина*

**ГУМАНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ  
УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В статье раскрываются сущность, особенности и основные направления гуманизации отношений в интегрированной среде высшего учебного заведения как приоритетные условия воспитания гражданственности студентов с особыми потребностями. Представлен анализ научных исследований по данной проблеме.

*Ключевые слова:* гуманизация, интегрированная среда высшего учебного заведения, воспитание гражданственности, студенты с особыми потребностями.

Мақалада студенттердің азаматтығын ерекше қажеттілікпен тәрбиелеудің басым шарты ретінде шоғырланған ортадағы жоғары оқу орындарындағы қарым-қатынастарды ізгілендірудің ерекшеліктері мен негізгі бағыттары, мәні жан-жақты ашылады. Бұл мәселе бойынша ғылыми зерттеулерге талдау жасалады.

*Түйін сөздер:* гуманизация, жоғары оқу орындарының шоғырланған ортасы, азаматтықты тәрбиелеу, ерекше қажеттілікке ие студенттер.

The article reveals the essence, characteristics and main directions of humanizing relationships in an integrated environment of higher education as a priority condition in giving students a civic education with special needs. The given analysis is the result of the research on the subject.

*Key words:* humanization, integrated medium of higher educational institution, citizenship education, student with special needs.

Утверждение в Украине независимого государства, целью которого является восхождение украинской нации к наивысшему для современной эпохи уровню цивилизации, возможно лишь в условиях функционирования гражданского общества. Его создателями, активными субъектами должны стать высокообразованные, культурные личности, которые осознают себя гражданами Украины, готовы защищать и развивать её как демократическое, правовое, социальное государство, знают свои права, свободы, обязанности и стремятся к свободному самоутверж-

дению, саморазвитию, самореализации своих сущностных сил.

Становление гражданственности молодежи – вечная проблема, которая находится в центре внимания педагогов, воспитателей, общественных и политических деятелей. Сколько существует государство, столько и общество в соответствии со своими приоритетами, решает вопрос о сущности гражданственности, так и о цели, задачах, содержании, средствах и методах воспитания молодых граждан.

Цель статьи – раскрыть сущность, особенности и основные направления гуманизации



отношений в интегрированной среде высшего учебного заведения как приоритетные условия воспитания гражданственности студентов с особыми потребностями.

Гуманизация отношений в интегрированной среде высшего учебного заведения – это современная научно-практическая педагогическая стратегия, которая основывается на признании человека, его жизни, здоровья, чести и достоинства, неприкосновенности и безопасности наивысшей социальной ценностью. Это тот базис, на котором можно конструировать решения проблемы развития личности, ее внутреннего мира, строить эффективную систему воспитания, в том числе, и процесс формирования гражданственности.

Методологической основой гуманизации отношений в учебно-воспитательном процессе является философский принцип гуманизма, который был основан в эпоху античности, провозглашал человека мерой всех вещей и рассматривал его как высшее творение природы (Протагор). Как глобальная философская система взглядов гуманизм приобретал качественных изменений с развитием человечества и создал основу ведущей мировой ориентации прогрессивных общественных движений.

Современный гуманизм признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считая благо человека критерием оценки государственных и социальных институтов, а принципы равноправия, справедливости, человечности – нормой нравственных отношений между людьми.

В XX веке идеи гуманизации внедряли в практику выдающиеся педагоги Дж. Дьюи, А. Маслоу, К. Ушинский, М. Монтессори, В. Сухомлинский, Р. Штайнер. Особо хотелось бы подчеркнуть роль В. Сухомлинского в гуманизации педагогики. При тогдашнем классовом подходе к воспитанию идеи гуманизма были не просто инновационными, но и опасными для автора. Только большой авторитет В. Сухомлинского позволил ему избежать преследований властей, хотя и не защитил от откровенной травли оппонентов. В

своей общепризнанной работе «Сердце отдаю детям» украинский педагог доказал, что основной целью гуманистической педагогики является творческое развитие личности. Это квинтэссенция настоящего гуманистического отношения к человеку.

В. Сухомлинский отмечал необходимость формирования у воспитанников умения чувствовать рядом с собой человека, понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир, предвидеть, как собственные поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека, не причинят ли они боли, беспокойства, тяжелых переживаний другим людям. Своих воспитанников великий педагог приучал руководить своими действиями, поступками, поведением, намерениями, подчеркивая, что моральным человек становится лишь тогда, когда в его душе «навсегда поселятся совесть, застенчивость, ответственность, долг» [10, с. 261]. Педагог-гуманист был убежден в необходимости очеловечивания отношений воспитанников к другим людям, одухотворения этих отношений чистым, возвышенным чувством уважения к человеку. Указанные позиции, базирующиеся на принципах гуманистической морали, легли в основу так называемой азбуки нравственной культуры школьников, которая и в наше время не утратила своей актуальности.

С обретением Украиной государственного суверенитета отечественными учеными И. Баллом, И. Бехом, В. Белоусовой, М. Боршевским, А. Бойко, С. Гончаренком, Е. Журбой, А. Капской, Е. Кононко, В. Киричэк, О. Сухомлинской, Е. Чёрной формируется гуманистическая парадигма гуманизации отношений в учебно-воспитательном процессе, основные черты которой определены Декларацией прав человека, провозглашенной и утвержденной Генеральной Ассамблеей ООН.

Успешной реализации задач данной парадигмы способствует новейшая концепция личностно ориентированного воспитания разработанная И. Бехом, способствующая воплотить гуманистические идеи в образовательной сфере. Ее автор обосновал научные требования, которые стали основой создания

эффективных учебно-воспитательных технологий. Это – «формирование у субъекта способностей и желания осознавать себя личностью», «культивирование у воспитанника ценности другого человека», «развитие у воспитанника опыта свободы принимать личные решения, отвечать за них», что является основой культуры достоинства личности. Данные положения являются базовыми для понимания сущности гуманистической педагогики альтернативной авторитарной [2, с. 128].

Исследователи С. Гончаренко, В. Радул, М. Дубинка определяют гуманистическую направленность воспитания как направленность на личность другого человека, утверждение словом и делом высших духовных ценностей, моральных норм поведения и отношений [9, с. 47].

О. Вишневский определяет гуманизацию воспитания, как отход от культа силы, от пренебрежения к человеку, как реабилитацию общечеловеческих ценностей. Именно эти положения составляют «золотой фонд» подлинного гуманизма, проявляющегося в доброте, справедливости, честности, добросовестности, милосердии, великодушии, правдивости, человеческом достоинстве и т.д. Гуманизация должна трактоваться как аспект воспитания, точнее – самовоспитания, т.е. формирование на личном опыте гуманизма как системы взглядов, убеждений, навыков и, в конечном итоге, как модели поведения [6].

Важная роль в решении проблемы гуманизации отношений в учебно-воспитательном процессе принадлежит интегрированной среде высших учебных заведений. Именно её специфика дает оптимальную возможность студентам получать не только представление о гражданственности, но и развивать нравственный опыт проявления человечности, толерантности, реализации своих потребностей и интересов, внедрения в реальные общественные отношения, находить свое место в жизни, отстаивать права и свободы.

Мера гуманизации отношений в интегрированной среде вуза определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для самореализации каждой личности, рас-

крытия всех заложенных в ней природных задатков, её способностей к свободе, ответственности и творчеству.

И. Бех в своей работе «Воспитание в личном измерении» отмечает, что гуманизация отношений предполагает позитивное восприятие другой личности, доверие к человеку, веру в возможность ее духовно-нравственного подъема. Это, в свою очередь, утверждает в самом воспитаннике веру в свои возможности, пробуждает у него желание стать лучше [4]. В этом контексте принципиальной позицией педагогов высшего учебного заведения должно быть понимание, признание и поддержка студентов с особыми потребностями.

Понимание студента с особыми потребностями предполагает умение педагога правильно оценить эмоциональное состояние воспитанника, способность воспринимать и адекватно интерпретировать его поведение непосредственно в каждый момент общения, умение фиксировать изменения в чувствах и поступках, а также определять причины, обуславливающие эти изменения. Это и умение сравнивать характер изменений, проявляющихся в вербальном и невербальном поведении студентов, и своевременно правильно это обобщать. То есть, преподаватель, связывая цепочку поступков, высказываний, эмоций, которые демонстрирует или сдерживает воспитанник, должен понять его внутренний мир, мотивы, нравственную позицию, духовно-культурный потенциал, способности, возможности. Пытаясь понять воспитанника, педагог должен проявлять беспристрастность и объективность ради оптимального постижения индивидуальной неповторимости этой личности. Кроме того, понимание студента с особыми потребностями предусматривает эмпатийное осознание его индивидуального «Я», умение выслушать и, главное, услышать его, готовность понять и принять что-то новое и необычное, способность отвечать взаимностью на искренность студента.

Признание студента означает осознание его права быть самим собой, не похожим на других, неповторимым в том смысле, что он имеет эксклюзивный темперамент, характер,

затки, присущие только ему и определяющие специфику его интересов, потребностей и способностей. Главной составляющей признания является принятие индивидуальности воспитанника как факта неповторимости, автономности, самостоятельности личности, его права на собственный жизненный путь. На психологическом уровне индивидуальность проявляется в способах эмоционального выражения, разворачивания и изменения эмоций во времени, в их регуляции. В условиях управляемого процесса воспитания индивидуальность проявляется в неповторимых приемах, способах овладения общественно-нравственными ценностями. Утверждая ценность студента с особыми потребностями педагогу следует помнить, что конкретные способы каждого воспитанника в достижении цели воспитания, конкретные механизмы личностного развития могут быть индивидуально-своеобразными.

Поддержка и принятия студента с особыми потребностями означает первичное положительное отношение к нему такому, каким он есть, со всеми свойствами и качествами. Это не обязательно положительная оценка, а предусмотрительная ориентация воспитанника на проявление позитивных индивидуальных особенностей, это уважение к его чувствам и готовность их понять, поддержка даже при условии, что преподаватель не разделяет ценностей и взглядов студента, это готовность делиться собственными взглядами и уважение к личной жизненной позиции студента. К тому же, принятие воспитанника предполагает терпеливое и вместе с тем требовательное отношение к нему. Полное принятие студента проявляется в сочувствии, доброжелательности и искренности, которые способствуют позитивным изменениям в его жизни, преодолению неуверенности и тревоги, личностному росту, самоутверждению.

В результате успешной реализации вышеуказанных воспитательных позиций преподаватели должны осознать необходимость овладения приемами создания в вузе комфортного для развития личности психологического климата. Именно он, в свою очередь,

будет способствовать предотвращению таких негативных проявлений в отношениях студентов нормы к студентам с особыми потребностями, как враждебность, агрессия, душевная черствость, отсутствие эмпатии, моббинг, буллинг т.д.

Психологический комфорт студента с особыми потребностями в высшем учебном заведении определяется, во-первых, характером его взаимоотношений с одногруппниками. На характер и эмоциональную окраску психологического климата влияют индивидуальные психологические особенности студентов, которые, в свою очередь, связаны с их физиологическими особенностями. Отсутствие коммуникативных умений, способности отстаивать собственную позицию, а также наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда студента с особыми потребностями пренебрегают и игнорируют одногруппники. Из-за этого воспитанник переживает психический дискомфорт, что, в свою очередь, сказывается на эмоциональной окраске психологического климата студенческого коллектива в целом.

Во-вторых, на психологический климат коллектива влияет стиль общения педагогов и студентов с особыми потребностями. Воспитательная позиция преподавателя должна основываться на любви к студенту, понимании, позитивном и оптимистичном отношении к нему, на убежденности в силе гуманного подхода к воспитаннику. Отношения между студентом и преподавателем должны базироваться на общепедагогических принципах: содружества, сотрудничества и делового партнерства. При этом педагог выполняет функцию старшего партнера, что одобрительно оценивается студентами. Соответственно, студент выполняет функцию младшего партнера. В этой ситуации доминантной становится подготовка преподавателя, владеющего современным инструментарием изучения личности воспитанника, умеющего организовать воспитательный процесс как педагогическое взаимодействие, направленное на развитие личности студента с особыми потребностями - гражданина Украины.

Создание комфортного для развития студента с особыми потребностями психологического климата предусматривает опору на внутренний мир личности, учет её естественных потребностей в самоутверждении, саморазвитии, самореализации, жизнетворчестве, т.е. развитие потребности быть полноценной личностью в современном обществе. Эта потребность способствует развитию природных задатков, способностей, талантов. Деятельность преподавателя должна быть направлена на помощь студентам с особыми потребностями понять свои особенности, черты характера, осознать себя полноправным гражданином Украины, субъектом гражданского общества, способным влиять на свою судьбу и судьбу страны. Определяющим положением в этом смысле должно быть признание права другого быть личностью, проявляющееся в уважении к другим гражданам Украины и предусматривающее не только контроль над соблюдением собственных прав, но и выполнением обязанностей по отношению к окружающим, преодоление равнодушного отношения к людям, несдержанности, малодушия.

Гуманизация отношений в интегрированной среде ВУЗа предполагает осознание физиологических особенностей человека как черт уникальности, своеобразности, неповторимости личности. С учетом этого, в процессе развития самоуважения студентов с особыми потребностями важна опора на диалогическое общение, которое предусматривает взаимопонимание, взаимооценку, взаимовлияние, взаимодействие, а также учет индивидуально-психологических и личностных особенностей взаимодействующих сторон. Именно в диалогическом общении реализуется разнообразие чувств, поступков, мыслей, осуществляется взаимодействие разных личностей. В процессе этого общения формируются межличностные отношения, эмоциональные состояния, благодаря которым устанавливается и углубляется психологический и социальный контакт в интегрированной среде вуза, удовлетворяется потребность личности в передаче другим гражданам своих моральных достижений.

Центральной функцией общения является взаимовлияние, а это свидетельствует о том, что диалог может выступать средством формирования культуры поведения личности. Это происходит в случае не просто общения партнеров, а именно диалогического общения между преподавателем и студентом, студентом с особыми потребностями и студентом нормы. Необходимо учитывать, что диалогическое общение будет выполнять свои функции только в случае, когда собеседники взаимодействуют как равноправные субъекты [8; 11].

Именно поэтому, для преподавателей важно в совершенстве овладеть коммуникативными умениями. Они будут способствовать снятию стресса, тревожности, дискомфорта в процессе общения, присущего студентам с особыми потребностями. Тем самым будет обеспечиваться овладение воспитанниками приемами саморегуляции поведения, эмоций, преодоления негативных привычек в общении, избавление от эмоциональных травм и негативных состояний. Очевидна взаимозависимость речи и поведения личности, культуры общения, диалога и гуманного, толерантного поведения. То есть, в результате высказывания говорящий человек передает собеседнику определенную поведенческую модель, которая пробуждает и активизирует аналогичное поведение у собеседника.

Гуманизация отношений предусматривает осуществление ценностно-личностного подхода в воспитании гражданственности студенческой молодежи с особыми потребностями, основой которого является гуманистическая мораль, которая выступает способом духовно-практического восприятия мира. В механизме ценностной ориентации акцент переносится на внутреннее самоопределение человека в обществе в целом и в нравственных ценностях в частности. В Концепции воспитания гуманистических ценностей учащихся общеобразовательной школы отмечается, что ценность, в отличие от нормы, предполагает выбор, в процессе которого ярко проявляется личностная сущность человека, уровень его нравственной культуры. Внутренними нравственными регуляторами выступают совесть,

достоинство, долг, ответственность, способность делать выбор между добром и злом, оценивать свои поступки и поведение с точки зрения гуманистических критериев [3].

Поэтому деятельность преподавателей должна стимулировать выработку у студентов способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию; развивать чувство собственного достоинства, взаимодоверия; обучать корректно проявлять свои негативные чувства (недовольство, обида, огорчение), не унижая достоинства другого человека; мотивировать на установление дружеских контактов с людьми, отличающимися от них. Благодаря этому студенты овладеют навыками общения, способностью определять для себя конкретную позицию в отношениях с обществом, постигают цивилизованные методы избегания конфликтов, отрабатывают оптимальные варианты поведения в конфликтных ситуациях, осваивают методику преобразования деструктивного конфликта в конструктивный.

Гуманизация отношений в высших учебных заведениях интегрированного типа осуществлялась нами с помощью теоретической, методической и практической подготовки всех участников воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями данного процесса было:

- овладение преподавателями основами теории гуманизации отношений;
- обучение преподавателей приемам создания в интегрированной среде вуза комфортно для развития личности студента с особыми потребностями психологического климата;
- выработка у преподавателей и студентов умений выстраивать равноправные отношения с окружающими;
- овладение преподавателями и студентами приемами налаживания диалогического взаимодействия между партнерами в среде интегрированного обучения;
- использование преподавателями опыта известных педагогов-гуманистов по созданию гуманных отношений в интегрированной среде вуза;
- формирование у студентов толерантного отношения к окружающим, способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию;

- овладение преподавателями и студентами теорией конфликтологии;

- развитие у преподавателей и студентов навыков эффективного общения, умения взаимодействовать в обществе, вести себя в соответствии с нормами демократического общества;

- формирование у преподавателей и студентов умения находить цивилизованные подходы в решении проблем и конфликтов.

Экспериментальное исследование доказало эффективность определенных и апробированных нами направлений совершенствования гуманизации отношений в интегрированной среде высшего учебного заведения как приоритетного условия воспитания гражданственности студентов с особыми потребностями.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Бех І.Д. Виховання особистості. У 2 кн. / І.Д. Бех. – Київ: Либідь, 2003. – Кн. 1. «Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади». – 280 с.

2 Бех І.Д. Виховання особистості: підручник / І.Д. Бех. – Київ: Либідь, 2008. – 848 с.

3 Бех І. Концепція виховання гуманістичних цінностей в учнів загальноосвітньої школи / Іван Бех, Ніна Ганнусенко, Катерина Чорна // Українське релігієзнавство. – 2005. – № 4 (36). – С. 265-281.

4 Бех І.Д. Виховання в особистісному вимірі / І.Д. Бех // Мистецтво життєтворчості особистості: наук.-метод. посібник. У 2 ч. – Київ: 1997. – Ч. 2. «Життєтворчий потенціал нової школи». – С. 55-95.

5 Бех І.Д. Рефлексивно-центрована організація виховного процесу / І.Д. Бех // Вища освіта України. – 2011. – № 3. – Т.1. – С. 33-40.

6 Вишневецький О.І. Гуманізація шкільного життя / О.І. Вишневецький // Радянська школа. – 1990. – № 1. – С. 41-46.

7. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. проф. І.Д. Звереві. – Київ: Сімферополь: Універсум, 2012. – 536 с.

8 Леонтьев А.А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания / А.А. Леонтьев // Вопросы порожде-

ния речи и обучения языку. – М.: МГУ, 1967. – С. 6-16.

9 Соціолого-педагогічний словник: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / уклад. Гон-

чаренко С.У., Радул В.В., Дубінка М.М. та ін. – Київ: ЕксОб, 2004. – 304 с.

10 Сухомлинський В.О. Вибрані твори. У 5 т. – Київ: Радянська школа, 1976. – Т. 2. – 670 с.

*А. АСЫЛХАНОВА*

*Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті  
Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы  
Алматы қаласы*

*Қ.Қ. СҮЛЕЙМЕНОВА*

*Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы қаласы, Қазақстан*

## **БОЛАШАҚТА ЖАСТАРДЫҢ САЛТ-ДӘСТҮРМЕН ӘДЕТ-ҒҰРЫПТАРЫМЫЗДЫ МЕНГЕРУІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

### *Аннотация*

Бұл мақалада болашақ жастар тәрбиесіне салт-дәстүріміз бен ұлттық-әдет-ғұрпымызды меңгертуде ең алдымен ұлттық сезімін тәрбиелеу арқылы жоғарыдағы айтылған ұлттық құндылықтарымыз бен халқымыздың атадан балаға ғасырлар бойы жинақталған мол тәжірибесі, жастар арасындағы міндеттер мен жауапкершілік қасиеттерін арттыратындығы қарастырылған.

*Түйін сөздер:* салт-дәстүр, этнос, идея, тайпа, мирас, тәлім, ұрпақ, этнопедагогика, ұлт мәдениеті, рухани байлық, ұлттық тәрбие, мәдени- мұра.

В этой статье рассматривается о том что воспитания современной молодежи в духе национального патриотизма и оценивающие национальной ценности своего народа и развитие чувства ответственности и долга перед своим народом нужно осуществить путем освоения народной традиции а также веками накопленные опыты предков и воспитание национального чувства.

*Ключевые слова:* традиция, обычаи, этнос, идея, племя, воспитание, наследники, этнопедагогическа, культура нации, духовное богатство, национальное воспитание, культурное наследие.

### *Annotation*

This article focuses on educating our contemporary young people in the spirit of national patriotism, evaluating the national values of the people, developing the sense of responsibility and duty to his people and all these must be implemented through learning the folk traditions and accumulated for many centuries the experiences of ancestors and nurturing national sense.

*Key words:* tradition, customs, ethnicity, idea, tribe, education, ethno psychological, ethno pedagogic, the culture of the nation, the spiritual wealth, national education, cultural heritage.

**Қ**азақ елі тәуелсіздігін жариялағаннан кейін, этнопсихология мен этнопедагогикаға мән бере бастады. Жас буынға тә-

лім-тәрбие беру қазақ педагогикасы мен психологиясындағы өміршең тәжірибелерді пайдалану батыл түрде қолға алынды. Ха-

лық педагогикасындағы ақыл-ой, идея сол халықтың тіршілік тынысы мен ұлттық тәрбие дәстүрлерімен тығыз байланыста дамып, өсіп өркендеп, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасын табуда. Халық келер ұрпағына өзіне дейінгі қоғамдағы қолы жеткен тәрбиелік мәні бар салт-дәстүр мен әдет-ғұрпымызды жинақтап пайдалана отырып, шынайы адамгершілік қасиеттерге баулып тәрбиелеуді мақсат еткен. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие беруде халық педагогикасының озық үлгілерін басшылыққа ала отырып тәрбиелеу. Тәрбие арқылы аға буынның кейінгі ұрпаққа мирас етіп табыстар мұрасы; озық тәжірибесі, үлгі өнегесі, әдет-ғұрпы, рухани байлығы болса, ал этнопедагогика мен этнопсихология қазақ халқының сан ғасырлар бойы атадан балаға өлмес мұра болып келе жатқан тәрбие жөніндегі жинақталған тәжірибесі. Қазақ этнопсихологиясы арқылы ақыл-ойы және сол халықтың тіршілік тынысы мен ұлттық тәрбие дәстүрі тығыз байланыста өсіп, өркендеп дамып және ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып жетіп отырған. Халық келер ұрпағын өзіне дейінгі қоғамдық тәрбие атаулының тәрбиелік жақсы дәстүрлерін жинақтап пайдалана отырып, шынайы адамгершілік қасиеттерге баулып тәрбиелеуді мақсат еткен.

Атабабаларымыз өзінің санғасырлар бойғы ұлы тарихында жас ұрпаққа ұлттық тәрбие берудің бай тәжірибесін жинақтап, өзіндік салт-дәстүр мен әдет-ғұрпын, рәсімдерін күні бүгінге дейін болашаққа жеткізуге ат салысуда. Көшпенді халық өзі өмір сүрген қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайларына, мәдениеті мен тарихына орай болашаққа, жастарға тәлім-тәрбие берудің айрықша талап-тілектерін дүниеге әкелді. Ол талаптар өз ұлтының салт-дәстүрін жете түсіну арқылы, ел намысын қорғау, қиыншылыққа төзе білу, ата-тегін жадында сақтау, ата салтын бұзбау, сөз асылын қастерлеу, тапқырлық пен алғырлық, адамгершілік, жасы үлкенді силау және т.б. халқымыздың бойындағы осынау асыл қасиеттерді жастарға үйрету еді.

Кез-келген халықтың пайда болуы және қалыптасу тарихы өте ұзақ әрі күрделі процесс. Халқымыздың экономикалық дамуы мен

мәдени аралас-құраластықтың нәтижесінде, белгілі бір аймақтардың тілі ортақ, этникалық салт-дәстүрі, тұрмыс тіршілігі мен өзіндік ортақ материалдық және рухани мәдениеті бар көптеген ұлттар мен бір елде бір аспанның астында бірге өмір сүріп келеміз, себебі біздің жерімізде бірнеше ұлттардың өкілдері өмір сүруде. Қазақ халқы да негізінен сонау көне дәуірден бастау алады, оған себеп қазіргі таңда археолог ғалымдарымыздың зерттеулеріне сүйенсек, сол көне дәуір ескерткіштері мен қазақтың ою-өрнектерінде көптеген ұқсастықтар бар екенін оқып, көріп жүрміз. Осындай Мемлекетімізді мекендеген халықтардың өз ұрпақтарына беретін өзіндік салт-дәстүрлерін, ұрпағының жас кезінен бойына қалыптастырып тәрбиелейді, дәл осындай ұрпақ тәрбиесі қазақ халқының бойынан да табылып ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып жатыр, әлі жалғасын табады да, себебі тұңғыш президентіміздің биылғы жолдауындағы 2050 стратегиясын бекітуі Жаңа әлемдегі Жаңа Қазақстанның болашағын жалғастырушы жастарға аманат ету біздің міндетіміз: С.Қалиев [1] қазақ халқында да ғасырлар бойы қалыптасқан ұлттық тәлім-тәрбиенің белгілі жүйесі бар. Бұларды өсіп келе жатқан жас жеткіншектердің жадына біртіндеп сіңіріп өз ұлтының салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын, ұлттық тілін, мәдениетін бүгінгі күннің талап-тілегімен байланыстыра отырып тәрбие беру. Болашақты жалғастырушы жастарды әдептілікке, имандылыққа, қайырымдылыққа, адалдық пен шыншылдыққа, үлкеннің айтқан ақылын тындап, өз халқына қызмет ететін ер жүрек етіп тәрбиелеу, әрбір ата-ана мен әрбір ұстаздың, қоғамның алдында тұрған үлкен мәселе. Әр халықтың сан ғасырларға созылған өзіндік тарихи тағылымы ой пікір қорытындысы бар. Ол жазу-сызудан, оқу құралынан, ауыз әдебиетінен, халықтың дәстүрі мен салт-санасынан, әдет-ғұрпынан бір сөзбен айтқанда, мәдени мұраларынан тұрады. Озық өнегелі дәстүрсіз тарихи процесті елестету мүмкін емес, қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын басты міндеттердің бірі өзіндік психологиялық ой-өрісі бай еңбек сүйгіш, қайырымды жастарды тәрбиелеу болып

келеді. Әрбір халық өзінің жас ұрпағының адал, үлкенді құрметтейтін әділ, ержүрек, ар ожданы мол болып өссін деп армандайды. Сонымен қатар ұлттық салт-дәстүрді жете білуін, оларды іскерлікпен қолдануын көздейді.

Этнопедагогика ғылымы ұлттық салт-дәстүрлердің тәлімдік мән-мағынасын зерттейтін саласы болса, ал этнопсихология халқымыздың сан ғасырлар бойы қалыптасқан дәстүрлері мен салттарындағы ұлттық сана сезімін, өмірге деген көзқарасын, өзіндік ойлау ерекшеліктерін зерттейтін ғылым. Сондықтан этнопедагогика мен этнопсихологияның даму процесінде ортақ заңдылықтар бар. Қоғамдағы қай халықтың болмасын ұлт болып қалыптасуы үшін қажетті факторлары болуы заңды нәрсе: қоғамдағы адамдардың материалдық тұрмыс жағдайы, тілі мен мәдениеті, өз отаны, өз елі, өз жері және сол ұлтқа тән кейбір этникалық ерекшеліктерінің ұлттар арасында тығыз байланыстың бар екенін білеміз, ол әсіресе, әр ұлттың ұлттық психикалық құрылымы мен ұлттық мәдениетінен және ұлттық психикалық ерекшеліктері. Мысалы: қазақ халқының өзіндік ұлттық психикалық құрылымы мен ұлттық мәдениеті және ұлттық ерекшелігі; қазақ халқының өзіне тән ұлттық мәдениетіндегі ерекше ерекшеленетін домбырасы мен айтыс өнерін айтуға болады. Сонымен қатар, салт-дәстүрлеріміздің де өзіндік ерекшеліктеріненде көреміз, олар: құда түсу, қыз ұзату, жол-жоралғы жасау, келін түсіру, кәде, ырым, қонақ күту, ұлттық тағам, үлкенді силау және т.б. ұлттық ерекшеліктеріміз бен ұлттық салт-дәстүрлеріміз бен де ерекшеленеміз. Бала тәрбиесін қалыптастыруда ең әуелі ұлттық сезімін дұрыс тәрбиелеу арқылы жоғарыдағы айтылған ұлттық құрылым мен ұлттық мәдениетіміздің дұрыс қалыптасуына қол жеткізуге мүмкіндік туады.

Қ.Б. Жарықбаев [2] ұлттық сезім арқылы елін сүйуі, жерін сүйуі, халқының мәдениеті мен тілін, дінін сүйуі, ұлттық салт-дәстүрге деген сүйіспеншілігі артатындығын айтқан. Этнопсихология мен этнопедагогиканың негізгі мақсаты бабаларымыздың тәрбиелік

мұра-мирастары негізінде жас ұрпақты адал өнер-білімге баулу, өмірге бейімдеу, ауыл-аймақ, отанның намысын қорғау сияқты ізгі қасиеттерді қалыптастыра отырып тәрбиелеу. Бала тәрбиесінің алғашқы қадамы туған жан ұясы, өз Отанының адал азаматы болуы ата-ана тәрбиесінен бастау алады. Халқымыз өз ұрпағын жақсы қасиеттерге баулуды үнемі негізгі мәселе деп қараған.

«Тәрбиесі жаманға жақсы ұстаздан пайда жоқ» деген шығыстың ұлы ойшылыдары, соған орай баланы жастайынан жақсы қасиеттерге баулу жағын қарастыру отбасынан басталады, ол ұшқан ұясының міндетіне айналуы керек. Әке-шешесінен алған тәрбие қандай болса, көп жағдайда баланың алдағы өмірі де соларға ұқсас жанұядан алған тәлім-тәрбиенің маңайында болатынын естен шығармаған тиімді. Көреген халқымыз өз тентегін түзеп дұрыс жолға салып отырған, сондықтан бала тәрбиесінде кеткен кемшіліктерді дер кезінде түзеп, салихалы азамат етіп тәрбиелеу жолдарында халықтық педагогика мен этнопсихологияның тигізер көмегі көп. От басының тәрбиесінен басталатын, әрбір баланың жан дүниесін дұрыс түсініп жеке тұлға ретінде қарап, оның өзіне тән санасы, өзіндік еркі, әрекет жасай алатын қабілеті бар екенін ескеріп отыру қазіргі күннің өзекті мәселесіне айналуға, себебі кейбір ата-аналар есейген соң өзі-ақ үйренеді деп баласына тұлға ретінде қарамай тәрбиенің негізгі қырларына мән бермейді. Қазақ психологиясының бала тәрбиесінде төмендегі мына бағыттар мен міндеттерді жүзеге асыруы көзделеді: қазақ ұлтының төл мәдениеті, салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрпы арқылы жеткіншектің сана сезіміне, өмірге деген көзқарасына дұрыс бағыт бере отырып, имандылықтың қадір-қасиетін қастерлейтін ұлт жанды азамат етіп қалыптастыру. Балалар мен жастардың білімге, ғылымға деген ынта-ықыласын арттыру. Ұлтымыздың ой-парасатын нығайту мақсаты мен дарынды жастарды анықтау, олардың қабілетін дамытуға жан-жақты жағдай жасау. Ұлттық мәдениет пен өнер негізінде жан-жақты эстетикалық тәрбие беру, сұлулыққа, тазалыққа үйрету. Жастардың



ішімдікке, есірткіге әуестенуіне жол бермеу, салауатты өмір сүруге баулу. Сонымен қатар, жастарды ерте балалық кезден болашақта үй болуға, шаңырақ құруға, ұл баланы қыз балаларды құрметтеуге, қыз балаларды ұл балалардың алдында тәртіп сақтауға, келешекте от басының берекесін сақтайтын әйел, келін, ана ретінде имандылыққа, әдептілікке, кішпейілділікке, жан сұлулығы мен тән сұлулығының жарасымды қасиеттеріне жастайынан тәрбиелеу. Қыз балаларды от басына қажетті әйел өнеріне үйрету; ас пісіру, үй шаруасына арласу, үй ішін тазалау, өзін-өзі таза ұстау, үнемдеу, бала тәрбиелеу және т.б. осы сияқты мәселелерді білуін осы кезден үйрету. Өнегелі халқының ерлік, жауынгерлік тарихын, ұрпаққа ерліктің өшпес үлгісін қалдырған қас батырлардың өмір өнегесімен таныстыру, өз елін, өз жерін қорғай алатын жігерлі азамат етіп тәрбиелеу. Жас кезеңдегі тәлім-тәрбие мәселесі бала дамуының, өз ана тілін меңгеруден басталады, ұлттық сана-сезімі мен дүниетанымдық көзқарасын дұрыс қалыптастыратын да – тіл екенін естен шығармау керектігі, мысалы: көркем сөз зергері, академик жазушы Ғ. Мүсіреповтың «Ана тілін ұмытқан адам – өз халқының өткенінен де, болашағынан да қол үзеді», – деп ұлт мәдениетінің басты белгісі тіл екенін атап көрсеткен. Қазақ халқының да бала тәрбиесі жөнінен атам заманнан жиып-терген мол тәжірибесі бар, оны халқымыз ең жақсы деген қасиеттермен байытып, ұл-қыздарының бойына сіңіріп отырған. Халықтық тәрбие бұл ғасырлар бойы сараланып, жұртшылықтың ой арманы мен тіршілік тынысы мен шаруашылық-кәсібімен, отбасылық, қоғамдық, ұлттық тәлім-тәрбиемен тығыз байланыста өмірге келіп ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып жеткен та-

рихи және мәдени мұра. Сондықтан балаға осындай асыл қасиеттерімізге құрметпен қарауын ерте кезден айтып, тәрбиелеудің үлкен маңызы бар. Қазіргі кезде оқу-тәрбие процесінде этнопсихология мен этнопедагогиканы пайдалану жан-жақты өріс алып келеді. Ұлтымыздың атадан балаға ғасырлар бойы жинақталған мол тәжірибесі, жастар арасындағы міндеттер мен жауапкершілік қасиеттерінің бір-бірімен байланыстырылуында. Бұрын қазақ халқы бала тәрбиесінде ата-анасы ғана тәрбиелеп қоймаған, бүкіл ауыл болып тәрбиелеген, мысалы; үлкен кісілерге сәлем бермей, алдын кесіп өтуші болма деген сияқты сөздерді айтып отырған. Тәрбие туралы айтатын мәселе өте көп, кемшіліктерімізде жетерлік яғни тәрбие саласындағы ұнамсыз қылықтардың тамырын жою. Бүгінгі қоғамдағы жағымсыз әрекеттерден, әсіресе ұлтымыздың менталитетіне жатпайтын көптеген оқиғалардың орын алуы, өз баласынан безу, ата-анасын кәрілер үйіне өткізу, және т.с.с. мәселелер көбейіп барады, осы айтылған келеңсіз жағдайлар бүкіл қазақстандықтарды толғандыруда, осындай мәселелердің ары қарай өсуіне жол бермеу керек, осы айтылғандардың бәрі тәрбиенің отбасында мардымсыз берілуінен жол алып отыр десек қателеспейміз.

## ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Қалиев С. Этнопедагогика, Оқулық. – Алматы, 2006.
- 2 Жарықбаев Қ.Б., Нүкежанов Ж. Қазақ этнопсихологиясының әдіснамалық негіздерін жасау көкейкесті мәселе. – Алматы: Қаз. ҰУ, 1996.
- 3 Қалиев С. Халық педагогикасында ауыз әдебиетінің көрінуі. – Алматы: Мектеп, 1987.

УДК 159.9

Г.М. ОЖАРОВА

*І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті  
Педагогика және психология кафедрасы  
Талдықорған қаласы, Қазақстан*

## АУЫТҚУШЫЛЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ТӘН ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

### *Аннотация*

Ғылыми мақалада жеткіншектердің девиантты мінез-құлқы, олардың пайда болу себебі және шешілу жолдары қарастырылған.

*Түйін сөздер:* ауытқыған мінез-құлық, жеткіншек, мотив, шарт, тәрбие.

В научной статье рассматриваются психологические особенности девиантного поведения подростков и причины их появления, а так же пути их решения.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, подросток, мотив, условия, воспитание.

### *Annotation*

The given article touches upon the psychological deviant behavior of adolescents and their causes, as well as their solutions.

*Key words:* psychological, deviant, behavior, education, adolescents.

**А**уытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін зерттеуде ең алдымен осы құбылыстың педагогикалық маңызы зор.

Педагогикалық шарттарға байланысты жүргізілген зерттеулерде оған берілген әртүрлі сипаттамалар бар. Жалпы «шарт» термині философияда-заттың айнала қоршаған құбылыстарға қатынасын және оның оларсыз өмір сүре алмайтындығын айқындайтын философиялық категория ретінде сипатталады. Шарт-айнала қоршаған құбылыстардың өмір сүруін қажет ететін объектілер кешенінің маңызды компоненті. Осыған сәйкес «шарт» терминін заттың, құбылыстың пайда болуы мен мүмкіндігін және оның ары қарай өмір сүруі мен дамуын қамтамасыз ететін жағдай, орта, хал ахуал екендігін анықтауға болады.

Тәрбие жұмысын ұйымдастыру мәселесі бойынша Н.И. Болдырев өз еңбегінде мектептің тыныс-тіршілігін оның мүдделері мен оның жүрегіне төте жол табуды педагогикалық

ықпалдың неғұрлым пайдалы әдістерін қолдануды білдіреді деп көрсетеді [1].

Ұйымдастырылған жұмыстар балаға кең көлемде тәрбиелік ықпал етеді:

- әртүрлі тәрбие жұмысының түрімен айналысу жеткіншектердің жеке әлеуметтік тәжірибесін жандандырып, жетілдіреді, практикалық іскерлігі мен дағдысын қалыптастырады;

- жеткіншектерде әрекетке қызығушылығын дамытып, белсенді қатысуына ықпал етеді;

- жеткіншектердің дара қабілетіне ықпал етіп, ұжымда өмір сүруге үйретеді;

- ұйымдастырылған тәрбие жұмысында жеткіншектерден шығармашылық белсенділікті талап етеді;

- жеткіншектердің сабақта мүмкін болмайтын жан-жақты дара қабілетін ашуға ықпал етеді;

- ұйымдастырған тәрбие жұмысына ата-аналар т.б. қатыстырылып, кез-келген уақытта ұйымдастырыла береді, сонымен бірге бұл үлкен нәтиже береді.

Ұжымның ұйымшылдығы нығайып, тәртіпті мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерінің дағдылары мен әдістері қаланған кезде дәстүр пайда болады және дұрыс қарым-қатынас қалыптасады. Бұл уақытта ұжымда жеткіншектердің өзін-өзі басқаруы қалыптасады және белгілі бір беделге ие бола бастайды. Педагогтың алдында ұжымдағы жақсы атаулының бәрін және озат істі дамытуға, қолдауға септігін тигізетін топтың қоғамдық пікірін жұмылдыру, белсенді оқу және қоғамдық қызметіне бөгет жасаушымен күресті ұйымдастыру міндеті тұр [2].

Ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін есепке алу негізінде оның жағымды аспектілерін қалыптастыруда белгілі бір мотивтерге байланысты жеткіншектердің мінез-құлқы өзгеріп отырады.

Мотив-адамның мінез-құлқын қозғайтын, жағымды әрекеттерге бағыттайтын күш. Тиісті мотивтер болмайынша мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерінің қажетті нормалары бекімейді, мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктері, қасиеттері қалыптаспайды. Сол себепті педагогикалық тұрғыдан дұрыс ұйымдастырылған жеткіншектердің күнделікті өмірі әдетті тәрбиелеудің неғұрлым тиімді жолы болып табылады. Әдет-әрекет жасауды қажетсіну. Әдет дағдылармен тығыз байланысты. Бала қол жуу, тісін тазалау, төсегін жинау сияқты кейбір дағдыларды игереді [3].

Педагог ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектерді тәртіпке тәрбиелеуде бағытталған жұмысты екі бағытта ұйымдастыру керек:

- ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін анықтау негізінде формалары мен ережелерін түсіндіру, яғни ауытқушылық идеялық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктері білім алуы;

- ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің практикалық қызметін ұйымдастыру барынша нақты белгіленуі керек.

Ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің мінез-құлық ережелері ең алды-

мен адамдардан, содан кейін барып жеткіншектердің өздерінен туындайтын сырттай талаптар болып табылады. Бұлар жеткіншектердің өзара қарым-қатынасқа байланысты белгілі бір әрекет нормаларын жасауына көмектеседі, яғни мінез-құлық тән жеткіншектердің тәртіп ережелері негізінде әдеп нормаларын анықтап отырады.

Дегенмен жеткіншектердің жағдайындағы саналы іс-әрекеті мен тәрбиесі отбасы тәрбиесімен бірге мектептегі ұйымдастырылған жұмыстарға, қоршаған ортасына байланысты келеді. Ол үшін біз ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін анықтау негізінде тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың жүйелілік сипатын қарастыру қажет.

Ұйымдастырылған тәрбие жұмысы жеткіншектердің жас мөлшеріне, психологиялық ерекшеліктеріне, білім деңгейіне сай белгіленуге тиіс.

Ұсынылып отырған педагогикалық шарттар ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін анықтау негізінде тәрбиелеуде ұйымдастырылған жұмыстардың махмұнын және әдістемесін жасауға негіз болады.

Қазақстан Республикасында адамдар арасында да, жастар арасында да қоғамға қауіпті қылмыс жасау барған сайын көбейіп келеді. Бұндай мәліметтерді біз Қазақстан Республикасының 2009-2010 жылдардағы Қазақстан Республикасы Бас Прокуратурасының 2010-2011 жылға дейінгі статистикалық мәліметтерінен көруімізге болады, мысалы, жыл сайын тіркелген қылмыстар саны бұл қарап отырған кезең аяғында 61,2 %-ға өскен.

Сондықтан да қылмыспен күресу үшін және оның алдын алу үшін, бүгінгі таңда жас адамдардың қылмысқа барудағы негізгі себептерін анықтай отырып, оған қатысты ұсыныстар жасалынуы аса қажет. Өйткені қазіргі таңда Қазақстан Республикасы аумағында осы бағытта жұмыстардың жеткіліксіз тұстары кездесуде. Мысал ретінде тоқталатын болсақ, соңғы жылдары криминалогиялық зерттеулерде

жастардың қарама-қарсы екі санатын – студенттер мен ішкі істер органдарының кәметке толмағандардың істері бойынша бөлімшелерінде есепте тұрған жастарды біріктіріп, зерделеу мақсаты алға қойылған жоқ. Жеткіншектердің құқық бұзуға бейім мінез-құлқын оларға нашар әлеуметтік орта әсер еткендіктен, сол ықпалдан барып қалыптасқан бейморальдық, бірақ қылмыстық емес мінез-құлық (девианттық) деп қарастырады [4].

Сонымен қатар, құқық бұзуға бейім мінез-құлық криминогендік деп те қарастырылады. Әрине, ондай мінез-құлықтан (деликвенттік) қылмыстың жасалу мүмкіндігі зор. Бірақ бұл жерде құқық бұзуға бейім мінез-құлықтың пайда болуына әсер ететін ортақ әлеуметтік жағдайлар ғана емес, жастарға тікелей әсер ететін кейбір келеңсіз жағдайларды, олардың жеке басының психикалық ауытқуларын қамтып зерделеуді қажет етеді. Себебі соңғы жылдары Қазақстан Республикасында да күрделі криминогендік жағдай қалыптасты, онда қылмыстық көріністердің ауқымы жағынан да, азаматтың, қоғамның және мемлекеттің тірлік-тіршілігіне тигізетін келеңсіз ықпалы жағынан да едәуір ерекшеліктері бар. Сонымен қатар жастардың құқық бұзуға бейім мінез-құлық мәселесі сан қилы әрі күрделі сипат алған жағдай ұдайы өзгеріп отырады, мұның бәрі ғылыми зерттеулерді қажет етеді. Себебі соңғы жылдары Қазақстан Республикасында да күрделі криминогендік жағдай қалыптасты, онда қылмыстық көріністердің ауқымы жағынан да, азаматтың қоғамның және мемлекеттің тірлік-тіршілігіне тигізетін келеңсіз ықпалы жағынан да едәуір ерекшеліктері бар. Сонымен қатар жастардың құқық бұзуға бейім мінез-құлық мәселесі сан қилы әрі күрделі сипат алған жағдай ұдайы өзгеріп отырады, мұның бәрі ғылыми зерттеулерді керек етеді.

Көптеген жағдайларда ауытқыған мінез-құлық әлеуметтік санкцияға жатқызылады. Тәртіп бұзуға, адамдар арасындағы қатынасқа (өтірік, дөрекілік) байланысты түзетулер девиацияның әлсіз және кездейсоқ формаларын қоғамдық пікір тіркейді және қатысушылардың өз арасында жағдайға бай-

ланысты түзетулер енгізіледі. Девиацияның тұрақты формаларын жазалау әдістері мен құралдары ауытқулардың қауіптілік деңгейіне байланысты анықталады. Мұнда девиация дегеніміз кең мағынадағы әлеуметтік құбылыс екендігі ескеріледі (қоғамдық орын мен отбасындағы дөрекіліктен бастап, адам өлтіруге дейінгі) [5].

Сондықтан, білім беру саласында ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін анықтау негізінде оның жағымды аспектілерін қалыптастыру бойынша тиімді жұмыс формалары мен әдістерін іздестіру қажет.

Ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін есепке алу негізінде оның жағымды аспектілерін қалыптастырудағы ғылыми ой-тұжырымдарға сүйене отырып, мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктері, қайырымдылық, мейірімділік, достық қатынас жасауын мақсат тұтса, педагогтың да, ата-ананың да, қоғамның да болашағы зор болатындығын түсініп, ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін анықтау негізінде оларды үш топқа топтастырдық.

Бірінші топта жеткіншектердің тұрақсыздығымен сипатталады; мінез-құлығындағы ауытқушылықтар қолайсыз жағдайларда кездейсоқ байқалады. Тәрбиеге уақытша, таңдамалы жағымсыз қарым-қатынасы көрініс береді. Бұндай жеткіншектердің бағыттылығы пайдалы іспен шұғылданғанда ғана уақытша болады (оқу үлгерімі қанағаттанарлық, кейде «2» мен «5» аралығында ауысып отырады); анық байқалатын бір кемшілігі-өзіне өзі сын көзбен қарамауы және талап қоймаушылығы.

Екінші топқа өзіне деген бағыттылығы ба-сым келетін және өмірінде тұрақты эгоистік позициясы қалыптасқан. Адамгершілікті және ақыл-ой дамуында кемістіктері бар мектепте, тәрбие ықпалына жағымсыз қарым-қатынастағы эгоцентрилік жеткіншектер жатады.

Үшінші топтағылар – құқық бұзушылыққа бейім тұратын жеткіншектер. Олар мектепте, тәрбие процесіне, моральдық нормаларға, құрбылас ұжымға деген жағымсыз қарым-

қатынастағы жеткіншектер. Оларда психикасын дімкәс көрсететін жағымсыз бағыттылық қалыптасқан (өзін ғана жақсы көруі ушыққан, қажеттіліктері сау емес жеткіншектер), адагершілікті және ақыл-ой, еріктік дамуында елеулі кемістіктері бар.

Сонымен, теориялық және практикалық тұрғыдан негізделген ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін есепке алу негізінде осылайша топтастыру іс-әрекетті жүзеге асыруда маңызды орынға ие, екі жақты қарым-қатынас жасауда өзінің іс әрекетін өзара түсіністікке жеткізу тиімділігіне баға беруі қалыптасады [6].

Сайып келгенде болашақ педагогтарды ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету жұмыстарына даярлығының нәтижелігі, ең алдымен, болашақ педагогке байланысты. Оның жеке тұлғалық қасиеттері, педагогикалық мәселелерді шешуде шығармашылық ізденіске бой алдыруы, есеюі, денсаулығы мен рухани байлығы қоғамның әлеуметтік алғышарты болып табылады.

Бүгінгі күнгі Қазақстанның педагогикалық білім беру жүйесінде кәсіби іс-әрекетті қалыптастыру процесінің технологиялық бағыттылығымен мықты, оның негізгі мазмұны дайын білімді, дайын ұйғарымды меңгеру болып табылады.

Болашақ педагогті дайындауда, ең алдымен, әрбір педагог-маманның бойында жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді. Бұл ұзақ та күрделі процесс. Алайда, оның негізі педагогикалық орнында қаланады.

*Біріншіден*, болашақ педагогтарды ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету жұмыстарына даярлық деңгейінің түбегейлі мәні бар. Педагогикалық мамандарды дайындау процесінің әлеуметтік маңызының ұлғаюы ұстаздардың кәсіби дайындығы жүйесін реформалаудың өзара байланысты процестері мен олардың жоғары оқу орнындағы дайындығына деген талаптардың өсуіне тәуелділігі себеп болды.

*Екіншіден*, әр түрлі оқу-тәрбиелік жағдайлардағы педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктеріне ие болған, ауытқушылық

мінез-құлқының алдын алу және түзету жұмыстарының мақсатына жетудің қандай да бір тәсілінің тиімділігін анықтайтын себепсалдарлық байланыстың жалпы заңдылықтарын түсінетін педагогтың белсенді шығармашылық жеке тұлғасының рөлінің өсуі.

*Үшіншіден*, педагогтың ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету бойынша кәсіби жете білушілігі рөлінің, оның кәсіби білім деңгейінің, тәжірибесі мен жеке-дара қабілетінің, оның өзінше білімалуға және өзін өзі жетілдіруге, өз ісіне шығармашылықпен және жауапкершілікпен қарауға деген уәждемелік ұмтылысының өсуі.

*Төртіншіден*, ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету бойынша жаңа педагогикалық түсініктерді енгізу, олардың мәнін анықтау, педагогикада белгілі басқа да түсінікермен қатынасын айқындау арқылы педагогиканың түсініктемелік аппаратын дамыту маңыздылығы.

*Бесіншіден*, болашақ педагогты ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету бойынша кәсіби-педагогикалық іс-әрекетке дайындаудың жүйесін құру қажеттілігі.

Болашақ педагогты ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету бағытында орындалған зерттеу жұмыстарын талдау негізінде, болашақ педагогты ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету жұмыстарына даярлығы дегенді – олардың *«жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін жан-жақты зерттеу негізінде ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету жұмыстарының әдістемесін меңгеруі»*, – деп түсінеміз.

Біз педагогикалық шарттарды ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктерін анықтауға бағытталған, өзара байланыста жүзеге асатын жағдайлар жиынтығы деп тұжырымдадық. Соған сәйкес, жүзеге асырушы педагогикалық шарттарды төмендегідей анықтадық:

1. Болашақ педагогтардың ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектерді жағымды психологиялық ерекшеліктерін ынталандыру, алдын-ала дайындау және игеру шарты ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншек-

тердің психологиялық ерекшеліктерін есепке алу негізінде нормаларын игеру үшін қажетті танымдық үдерістерін дамыта отырып, өзге адамдарға деген жағымды көзқарастарын, толеранттылықтарын қалыптастыруға мүмкіндік беретін мотивтендіру шараларын жүзеге асырады.

2. Болашақ педагогтар ауытқушылық мінез-құлқы тән жеткіншектерді өзара бірлескен іс-әрекетке баулу шарты жеткіншектердің ұжым ішіндегі өз орнын сезінуіне мүмкіндік туғыза отырып, ұжым үшін ортақ іс-әрекетті орындауға жауапкершіліктерін, достық қатынастарын, тұлғалық ерекшеліктерін дамытуға жағдай жасайды.

3. Болашақ педагогтардың ауытқушылық мінез-құлқы тән жеткіншектерді тәрбелеу, оқыту үдерісінде тұлғаға бағдарлау шарты жеткіншектер арасындағы тұлғалық, субъект-субъектілік қатынастарды орнатуға, жеткіншектердің жеке тұлғалық ерекшелігін ескере отырып, ортада өз ойын еркін жеткізіп, бастамашыл болуына мүмкіндік береді.

4. Болашақ педагогтар ауытқушылық мінез-құлқы тән жеткіншектермен ұстаздардың және ата-ана арасындағы өзара достық пен өзара іс-әрекетті ұйымдастыру шарты бала мен достық қатынаста бірлескен іс-әрекетті орындап, нәтижесіне сәйкес өздерін, бір-бірін әділ бағалай білуге дағдыландырады.

Бүгінгі күні жаһандық білім беру педагогикалық теория мен тәжірибенің дамуының болашақ бағыттарының бірі болып табылады, бұл бағыт болашақ педагогті көптеген саяси, экономикалық, әлеуметтік және басқада мәселелері толып жатқан күрделі әрі тез өзгертін қазіргі әлемге бейімделу дайындығын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Жеке тұлғаның өзін өзі айқындау мен оның әлемдік қауымдастықтың тендей мүшесі болуының тиімділігі оның білімділігінің деңгейімен анықталады, мұндағы білімділік дегенді білімді игеру деп қана емес, сондай-ақ, дүниетанымның руханилығының қалыптасуы, крсс-мәдени сауатының өсуі деп түсінеміз. Мәдениетті жеткізудің дәстүрлі формаларының мүмкіндігін төмендететін әлеуметтік-мәдени өзгерістердің перманенттік си-

паты ғылыми-техникалық төңкеріс дәуірінде қоғамның адамгершілік потенциялының қажет етілмеуі. Қойылған максатқа жету ақиқатты қабылдаудың жеткіншектер санасында, біртұтас бейнесінің қалыптасуына ықпал ететін түбегейлі басқа жүйесін құру жағдайында жүзеге асады.

Маманның жеткіншектердің ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету жұмыстарына даярлаудың проблемасы-күрделі де көпқырлы проблема. Бұл – философияда, педагогикада, психологияда, әлеметтануда, кейбір білім берудің теориясы мен әдістемесінде, акмеологияда, еңбек психологиясында т.б. гуманитарлық, ғылымдарда әр қырынан қарастырылып жүр. Мәселе кешенді түрде зерттелуде. Кешенді зерттеу аталған ғылымдардың бұл проблеманы шешуден мүмкіндігінше шектеу емес, керісінше сол салалардың нәтижелерін саралай пайдалана отырып, маманның жеткіншектердің ауытқушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету жұмыстарына даярлаудың, оның маңызы, мазмұны, құрылымы, қалыптасуы мен дамуының, шарттылығы мен мүмкіндіктерінің тұтас сипатын педагогикалық, психологиялық тұрғыда ашу [7].

## ӘДЕБИЕТТЕР

1 ҚР Президентінің 2000 жылғы 19 сәуірде «Қылмыс пен коррупцияға қарсы күрес» мақаласы // Егемен Қазақстан, наурыз, 2012.

2 Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождения, коррекция: Справочные материалы/ Авт.-сост. И.П.Башкатов. – М.: 5 ИЗДАНИЕ, 2006.

3 Нұрахметова Р.Ә., Молдағалиев Б.А., Фейзулдаева С.А., Урбисина А.Б. Педагогика: сөздік Оқу құралы.-Ақтау: Ш.Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті; 2009. – 112 б.

4 Качмазов Т.А. Предупреждение личностных деформаций несовершеннолетних преступников. – Барнаул, 2000. – 235 с.

5 Суханов С.А. Феноменология девиантного поведения в профессии: подходы, концепции,

типология // Прикладная юридическая психология. – 2011 – №1 – С. 83-90.

6 Марилов С.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов деви-

антного поведения // Современные проблемы науки и образования: – 2010. – №4. – С.78-86.

7 Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения // Вопр. Психологии. 1998. – №5. – С. 141-146.

Л.Б. АЛЕКЕШОВА, У.Ж. ТУЯКОВА

Актюбинский государственный педагогический институт  
г.Актобе, Казахстан  
[tuiakova70@mail.ru](mailto:tuiakova70@mail.ru)

## САМОПОЗНАНИЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ

### Аннотация

В статье «Самопознание: реализация и передовой опыт» рассматриваются процесс самопознания и пути его развития. Самопознание – изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности, познание самого себя. Авторы статьи результатам эксперимента в Казахстане рассматривают актуальные вопросы по данной проблеме.

*Ключевые слова:* познание, самопознание, целеполагание, социальная работа, социальная защита, нравственно-духовное образование, социальная педагогика.

«Өзін-өзі тану: озат тәжірибе және оны жүзеге асыру» атты мақалада Қазақстандағы өзін-өзі тану процесі және оны іске асыру жолдары қарастырылады. Өзін-өзі тану – қоғамдық қызмет барысында өзінің ішкі дүниетанымын тану. Мақалада өзін-өзі тану аспектілері – мақсат қоя білушілік, өзін-өзі тану мәселелерін түсінушілік, балалардың өзін-өзі тану тәжірибелеріндегі амал-тәсілдердің нәтижелерін іздестіру мәселері сөз болады. Авторлар Қазақстанда өзін-өзі тану курсының тәжірибе қорытындысының нәтижесін жүзеге асыру арқылы қазіргі білім жүйесінде өзін-өзі танудың өзекті мәселелері қарастырады.

*Түйін сөздер:* өзін-өзі тану, мақсат қоя білушілік, қоғамдық жұмыс, қоғамдық қорғаныс, өзін тану, қоғамдық педагогика.

### Annotation

The article «Self cognition: achievement and leading experience considers the process of self-cognition and its implementation in Kazakhstan. Self-cognition – study of one’s inner essence in the process of, to cognize itself. The article gives some aspects of self – cognition, self –setting goals, to comprehend the problem of self – knowledge, searching for the effective, appropriate ways for children experiencing self cognition. Then the author writes the urgency of self- knowledge in modern education and the realization of the experimental course «Self - knowledge» in Kazakhstan.

*Key words:* cognition, self cognition, social activity, self-setting goals, moral spiritual education, social education

**Р**еформа экономики на основе рыночных отношений вызвала необходимость в новом подходе к проблеме самореализации личности в профессиональной деятельности.

В бесконечном процессе развития личности самоопределение личности является как бы определенной стадией. Одним из выражений самоопределения выступает самопознание.

Самопознание – изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности, познание самого себя. Способность к самопознанию присуща только человеку. Реализуется с помощью восприятия и осмысления своего поведения, действий, переживаний, результатов деятельности. Первые шаги на пути к самопознанию – анализ собственного внутреннего состояния, поступков и своей реакции на поступки и поведение окружающих. Это приводит к тому, что человек постепенно определяет для себя некие идеалы, нравственные образцы, которым он хотел бы соответствовать. На некоторых этапах самосовершенствования невозможно без недовольства собой, переоценки каких-то понятий. Если человек окажется не готов к этому, могут возникнуть внутренние и даже внешние конфликты.

Познание себя – увлекательная и захватывающая область, в которой могут открыться такие возможности, о которых человек и не подозревал ранее. Понимание себя приводит к пониманию тех, кто рядом. А значит, становится важным шагом на пути к гармонии с собой и миром [1].

Самопознание обязывает учитывать следующие аспекты:

Первый аспект – целеполагание. В настоящее время происходит критическое осмысление традиционной цели воспитания – формирования гармоничной личности. Становление нового понимания цели воспитания предполагает иной, более широкий, взгляд на жизненное самоопределение человека, обусловленное эмоционально-ценностным отношением к себе и другим людям, на выделение в качестве цели воспитания направленности образовательного процесса на познание студентом своей личностной сущности.

Второй аспект осмысления проблемы самопознания с точки зрения педагогики связан с поисками нового содержания образования. Признание самоценности личности требует определения способов включения студента в педагогическое пространство с целью приобретения и обогащения его социально - личностного опыта. Этот опыт представлен в об-

щении студента в пространстве субкультуры, отношений с миром, предметного пространства. Бесспорно, ориентация на формирование социально – личностного опыта предполагает не только обогащение представлений о себе, но и одновременно, познание окружающих, с их особенностями, мировосприятием, чувствами. Иными словами, современное образование должно включать пласт самопознания.

Третий аспект связан с поиском результативных способов присвоения студентами опыта самопознания. В течение длительного периода система воспитания в качестве приоритета признавала лишь формирование у личности знаний об окружающем мире, ориентацию на требования социума. В то время как личностное становление требует включения личности в процесс приобретения знаний о себе, ценностного осмысления полученных знаний, их присвоения и выбора адекватных способов отношений с окружающим социумом [2].

С.А. Назарбаева считает, что дисциплина «Самопознание» помогает человеку найти себя, раскрыть лучшие качества, не изменить себе, сохранять свое достоинство и всегда оставаться человеком в полном смысле этого слова.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу отметил: «Мы должны построить общество, где ценят честь, достоинство и репутацию каждого, где присутствуют высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности. С этими требованиями переплетаются общие цели программы нравственно-духовного образования «Самопознание», направленной на усиление приоритетной значимости нравственно-духовного образования и воспитания подрастающего поколения» [3].

Все изменения, происходящие в экономике, образовании, культуре, обществе привели к тому, что в общеобразовательном процессе вводится дисциплина «Самопознание».

В Республике Казахстан успешно реализуется эксперимент по разработке и апробации проекта курса «Самопознание», утвержден-



ный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №566 от 12 июля 2001 года.

Проект С.А. Назарбаевой впервые внедрились в школах 2001 году. «Самопознание» практикуют в 184 учебных заведениях страны. В вузах самопознание изучают только на первом курсе. Так, например, только в Актыбинской области в программу включено 2 тыс. студентов. По этой программе работают несколько экспериментальных площадок области – детские сады, школы, Актыбинский государственный университет им. К. Жубанова и Актыбинский государственный педагогический институт.

Студенты, изучающие курс «Самопознание» лучше осваивают знания, предусмотренные учебной программой, так как потенциал обучающегося реализуется уже не в интеллектуальном плане, а в развитии личности. Личность студента рассматривается как психологическая основа для формирования умения грамотно, полноценно и самостоятельно применять полученные знания на практике. На практике процесс формирования профессионального самопознания может быть организован на сознательном уровне, когда преподаватели общеобразовательных дисциплин могут включать студентов в деятельность, которая направлена на формирование конкретных личностных качеств, таких, к примеру, как ответственность, чувство долга, чести, любви к родному краю, уважение к старшим, забота о младших, внимательность, сдержанность, аккуратность, выносливость, терпение и т.д.

Важно в процессе самопознания воспитать хорошего человека, помочь детям тонко реагировать на голос сердца, которое все ведет, все знает, - это значит указать им путь к самим себе, пробудить их потребность в самопознании, развить интерес к внутреннему миру, к человеку вообще. Но нужен учитель, способный это сделать? Это учитель дисциплины «Самопознание».

Впервые в классификатор специальностей бакалавриата высшей школы внесли специальность 5В012300 – «Социальная педагогика и самопознание».

В развитии социальной педагогики прослеживаются два направления: социальное и личностное.

Социальное направление, в широком смысле, определяется влиянием государства, общества в целом на воспитание подрастающего поколения; в узком смысле – влиянием среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека – педагогика среды. Педагогика среды на формирование человека существенное влияние оказывает среда его жизнедеятельности. При этом каждый фактор среды имеет свои воспитательные возможности. К ним относятся: семья, средства массовой информации, игрушки и игры ребенка, книги, авторитетные личности, социально-педагогические особенности коллективов, в которые попадает человек на разных этапах его жизнедеятельности.

Личностное направление определяет социальную педагогику личности. Оно берет начало от «индивидуальной» педагогики Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо и др. В ней существует несколько направлений (условно-гуманистическое и консервативное).

В педагогических публикациях встречаются смешения понятий «социальная педагогика» и «социальная защита». Основными причинами такого подхода являются:

Институт социальной педагогики не получил широкого развития. За рубежом ее рассматривают как часть социальной работы. В России социальная работа развивалась в том же русле. За последние пять лет в Казахстане тоже стали заниматься этой проблемой.

В Казахстане институты социальной работы и социальной педагогики формировались одновременно. Ее первые теоретики считали, что отечественная социальная работа отличается от зарубежной тем, что она делает значительный акцент на активизацию самого человека в решении своих социальных проблем. В этом заключается педагогика социальной работы – социальная педагогика. Такой подход к социальной педагогике как педагогике социальной работы поддерживается зарубежными специалистами. Однако следует подчеркнуть, что социальная работа и социальная педагогика имеют свои цели, объект и предмет.

	<b>Социальная работа</b>	<b>Социальная педагогика</b>
<b>Цель</b>	Социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка, социальное обслуживание	Социально-педагогическая оценка, социальное развитие, социальное воспитание, их коррекция и реабилитация, исправление и перевоспитание
<b>Объект</b>	Человек, имеющий социальную проблему, которую он не может решить самостоятельно	Человек, нуждающийся в социально-педагогической помощи. Социально-педагогическое прогнозирование, оценка
<b>Предмет</b>	Оказание материальной помощи, социальная защита человека, процесс консультирования, процесс социального обслуживания человека с особыми нуждами и пр.	Социально-педагогический процесс развития, воспитания, коррекции или реабилитации и пр. Методы и методика проведения социально-педагогического прогнозирования, оценка

Из этой таблицы видно, что в каких-то проявлениях социальная работа и социальная педагогика могут совпадать, пересекаться, а в каких-то нет. Реализуют свои цели соответствующими методами, средствами.

Для успешной реализации задач дисциплины по самопознанию необходимо учитывать предмет, назначение, функции социальной педагогики, которые отражают общемировые тенденции по подготовке введенной новой специальности «Социальная педагогика и самопознание».

Преподаватель самопознания обязан, расти дальше, не только учить последователей всему, что научился сам, делая это искренне, доброжелательно, с любовью. Только в случае, если он будет стремиться к саморазвитию и самовоспитанию, будет творчески подходить к своей работе, только тогда студентам будет интересно на занятиях, будут помнить,

ценить и уважать своих преподавателей.

Сегодня мы строим общество, основанное на принципах гуманизма, высокой нравственности и духовности. У каждого человека с рождения есть шанс привести к гармонии свой внутренний мир, найти достойное место в жизни. Нужно только помочь ему в этом. И эта миссия в нашем обществе, как мы считаем, возлагается на новую специальность «Социальная педагогика и самопознание».

#### ЛИТЕРАТУРА

- 2 [http //www.akviloncenter.ru/books/samopoz.htm](http://www.akviloncenter.ru/books/samopoz.htm)
- 1 [http //www.lib.ua-ru.net/diss/cont/110169.Html](http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/110169.Html)
- 2 [http//www.Zakon.kz/164684-kurs-samopoznanie-dolzhen-stat-osnovojj.html](http://www.Zakon.kz/164684-kurs-samopoznanie-dolzhen-stat-osnovojj.html)

А.К. КАЛИМОЛДАЕВА

Казахский национальный педагогический университет им.Абая  
Кафедра общей педагогики и психологии  
г.Алматы, Казахстан

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

### Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования патриотического сознания у современной молодежи. Рассматриваются различные аспекты казахстанского патриотизма.

*Ключевые слова:* патриот, казахстанский патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое сознание.

Бұл мақала жастардың патриоттық сана-сезімін қалыптастыру мәселесіне арналған. Онда қазақстандық патриотизмнің алуан түрлі аспектіде қарастырылғаны баяндалады. Жаңа Қазақстандық патриотизмді іске асыру көп ұлтты Қазақстанда бірлік пен елдікті сақтай отырып, демократияландырылған, әлемдік өркениеттен орын алу саясатына негізделген стратегиялық бағыт-бағдар болып табылады.

*Түйін сөздер:* қазақстандық патриотизм, жастардың патриоттық сана-сезімін қалыптастыру, патриоттық тәрбие.

### Annotation

The relevance of the topic today is determined by the prevailing level of social development of the Republic of Kazakhstan and its effect on the patriotic education of students in the globalized world. In this case, the priority is to develop in students the Kazakhstan patriotism and patriotic consciousness, based on the ideology of the state.

*Keywords:* patriot, Kazakhstan patriotism, patriotic education, patriotic consciousness.

Актуальность исследуемой темы определяется сложившимся сегодня уровнем социального развития Республики Казахстан и его влиянием на патриотическое воспитание школьников в условиях всемирной глобализации.

При этом приоритетным является формирование у школьников казахстанского патриотизма и патриотического сознания, основанного на государственной идеологии нашей страны.

В Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы отмечается, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня развития гражданского общества, формирования высокого па-

триотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитания готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины [1].

Стержнем данной Программы является идея, высказанная Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым: «Казахстан – наш общий дом», направленная на консолидацию общества, сохранение общественной стабильности, укрепление гражданского мира [2].

Особое внимание в данном документе обращается на необходимость повышения духовного потенциала общества, воспитание гражданина, обладающего позитивным, созидательным мировоззрением, которое выражается в чувстве ответственности, способ-

ности делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, нацеленные на благо Отечества, общества, своей семьи, самого себя; формирование постоянно совершенствующейся личности, обладающей нравственным стержнем, но при этом способной адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым идеям.

Патриотическое воспитание, как один из стержневых компонентов духовной жизни любого общества, издревле занимало умы специалистов в области истории, философии, психологии, педагогики и других наук.

Общетеоретические основы патриотического воспитания личности в педагогическом и психологическом аспектах разработаны в трудах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинского, Л.М. Архангельского, Н.И. Болдырева, И.С. Марьенко, Ю.П. Азарова, Л.И. Рувинского, В.Ф. Фарфоровского, И.Ф. Харламова, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.А. Рубенштейна, А.Г. Ковалева и других, которые рассматривали этот процесс как систему, способную раскрыть заложенные в каждом человеке патриотические качества, в формировании и развитии которых огромное значение приобретает собственная деятельность и эмоциональное отношение индивида как необходимый момент формирования патриотических чувств [3,4].

Вопросы сущности казахстанского патриотизма представлены в работах А. Бектурова, А. Бижанова, У. Касенова, С. Жусупова, С. Дьяченко, Р. Айткалиева, Н. Мустафаева, Б. Абдыгалиева, Д. Ешпакова, О. Мусина, Е. Карымсакова, К.Н. Менлибаева, Л.С. Ахметовой и др. [5-7].

Новый казахстанский патриотизм, о котором говорил Президент в своем Послании, – основа всех грядущих успехов нашего многонационального общества. Ещё одной важнейшей задачей Президент определил формирование подлинной казахстанской идентичности, воспитания казахстанского патриотизма, основанного на любви к своей Родине, уважения к её богатейшей истории, культуре, обычаям, языку со стороны всех казахстанцев. Здесь духовным стержнем станет

казахский язык как консолидирующий фактор всего казахстанского общества. Именно новый казахстанский патриотизм, как подчеркнул Президент, – основа всех грядущих успехов нашего многонационального общества [8].

Поэтому казахстанский патриотизм выступает системообразующим ядром патриотического воспитания школьников, стоящих в преддверии многообразного, сложного мира со всеми его социальными и экономическими проблемами, а также ядром включения более широких возможностей для их адаптации в новых социокультурных условиях.

Современное развитие Казахстана остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы.

В сознании многих людей патриотическое воспитание подрастающего поколения сводится лишь к выполнению воинского долга, что значительно сужает содержание понятия патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание молодежи сегодня не в полной мере отвечает требованиям формирования патриотического сознания, в том числе государственного сознания, а также воспитания чувства верности и преданности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и основных конституционных обязанностей.

Важнейшими качествами, характеризующими патриотизм как интегративного качества личности являются:

- любовь и преданность к Отечеству Казахстан, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление к его укреплению и возрождению, забота о единстве и будущем страны, преданность идеалам гуманизма, свободы и демократии, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, стремление и готовность практическими делами укреплять ее могущество и независимость; близко к сердцу принимать радости и боль не только своего народа, но и всего казахстанского народа; критичность по отношению к отдельным сферам социальной,

духовной и политической жизни страны; непримиримость к отжившему, ко всему тому, что сдерживает развитие Казахстана на пути к прогрессу; развитая приверженность к политической символике Казахстана (флаг, герб, гимн, Конституция), знание истории, культуры, языка, обычаев, традиций и культуры казахского народа, а также этносов находящихся в совместном проживании; бережное отношение к природным богатствам Казахстана, социальная ответственность перед казахстанским народом как общностью равноправных граждан разных национальностей.

Сознание современного человека – это продукт истории всего человечества, итог развития бесконечной череды выбора опыта поколениями людей.

Итак, сознание – это высшая форма отражения действительного мира. Стержнем сознания, способом его существования является знание. Сознание принадлежит субъекту, человеку, а не окружающему миру. Но содержанием сознания и мыслей человека является весь мир, все его стороны, связи, законы.

Поэтому сознание можно охарактеризовать как субъективный образ объективного мира. Патриотическое самосознание гармонизирует человека с самим собой, природой, коллективом, обществом и государством и является основой формирования индивидуальной философии жизнедеятельности, повышения личностного потенциала человека, открытия новых путей его развития, что является необходимым условием подготовки компетентных, творчески мыслящих, адаптированных к новым, быстро меняющимся условиям работы специалистов разного профиля.

Патриотическое самосознание выступает важнейшим нововобразованием личностного самосознания на различных этапах самостоятельного выбора жизненной стратегии и составляющих ее жизненных циклов и определяется как осознание, оценка молодым человеком своих личностных качеств, возможностей, как соотнесение их с требованиями национальной безопасности Казахстана.

В этой связи патриотическое самосознание рассматривается как установочная система

по отношению к самому себе как субъекту служения Отечеству как определяющая готовность, предрасположенность молодого человека к самостоятельному выбору линии поведения, отношений и деятельности.

Данное личностное образование определяется уровнем информированности о себе, о малой и большой Родине, ее истории, осознанием и оценкой своих личностных качеств, возможностей и их соответствием идеалам служения Отечеству и своим ближним.

Формирование основ патриотического самосознания молодежи есть процесс, логика, которого отражает поэтапное развертывание «образа Я» в обретаемом опыте служения Отечеству и реализуется следующей последовательностью: цель – личностный смысл – мотив выбора жизненной стратегии – знания о себе («образ Я») – знания об Отечестве и требованиях к личности, служащей ему – самооценка личностных качеств в соответствии с требованиями к защитнику и созидателю славы Казахстана – соотнесение «образа Я» с образом служения Отечеству – «образ Я» как готовность к созиданию и защите Родины.

Становление патриотического самосознания, определяющие духовные, биосоциальные и социобиологические качества человека, мы рассматриваем в качестве доминантного направления патриотически - ориентированного образования, направленного на выработку индивидуальной поведенческой стратегии образа жизни человека в русле единства личных, коллективных, общественных и государственных интересов.

Поэтому проявление патриотизма в современных условиях:

- это раскрытие тех потенциалов, по которым должна активизироваться инициатива, начаться творческая и созидательная работа по восстановлению страны;

- это преодоление маргинализма и ложной социальности;

- это активизация социума и культуры, блокирование эгоизма, космополитизма, изменение направленности частных интересов;

- это прояснение содержания и укрепление коллективного «мы», расширение граждан-

ской солидарности, чувства и сознания идентичности.

Патриотизм есть основа жизненных ориентаций, определяющий стратегию развития личности, общества, государства, смысл и самоценность жизни гражданина Казахстана.

В данном случае патриотизм – это добровольно принимаемая позиция индивидов, в которой приоритет государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условиями становления и развития гражданского общества.

Это определяет патриотизм как универсальную норму, регулирующую любые отношения, интересы или деятельность лишь в одном направлении: в возможности всего этого соотноситься с самобытностью, что и переживается как чувство и образ Родины.

Казахстанский патриотизм – это веское основание гордиться своей Родиной, которая одной из первых на постсоветском пространстве вырвалась вперед и строит новое государство, удивляя своими амбициозными, масштабными преобразованиями не только зарубежных политиков, лидеров государств, но и своих соотечественников.

Истоки казахстанского патриотизма, как и патриотизма вообще, прежде всего – в привязанности человека к родной земле, малой родине, где он родился и вырос.

Следовательно, патриотизм включает в себя чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах большой и малой Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные, экономические, политические, спортивные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в

стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины и т.д.

Из вышесказанного следует, что важнейшими качествами, характеризующими патриотизм молодежи как интегративного качества их личности являются любовь и преданность Отечеству Казахстан; гордость за ее прошлое и настоящее; стремление к его укреплению и возрождению, забота о единстве и будущем страны, преданность идеалам гуманизма, свободы и демократии, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, стремление и готовность практическими делами укреплять ее могущество и независимость; близко к сердцу принимать радости и боль не только своего народа, но и всего казахстанского народа; критичность по отношению к отдельным сферам социальной, духовной и политической жизни страны; непримиримость к отжившему, ко всему тому, что сдерживает развитие Казахстана на пути к прогрессу; развитая приверженность к политической символике Казахстана (флаг, герб, гимн, Конституция), знание истории, культуры, языка, обычаев, традиций и культуры казахского народа, народов, находящихся в совместном проживании; бережное отношение к природным богатствам Казахстана, социальная ответственность перед казахстанским народом, как общностью равноправных граждан разных национальностей.

Таким образом, на современном этапе развития казахстанского общества основной целью патриотического воспитания молодежи является воспитание высокоинтеллектуальной, нравственно зрелой, социально активной личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота, способной активно участвовать в созидательном процессе прогрессивного развития государства, способной усваивать важнейшие ценности, мировоззренческие взгляды и позиции по основным социально-экономическим, историческим, нравственным, идеологическим, политическим и другим проблемам, соответствующие реалиям и духу времени.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы.

2 Назарбаев Н.А. «Казахстан-2030. Прогноз, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» – Алматы: Казахстан, 1997. – 176 с.

3 Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории), – М., 1979. – 224 с.

4 Харламов И.Ф. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений // Педагогика: учебное пособие. 3-е изд., перераб. И доп., – М.: Юность, 1997. – 512 с.

5 Ахметова Л.С. Проблемы патриотического воспитания казахстанцев в условиях советской командно-административной системы. 1945-1991 гг. // (по материалам СМИ), д.п.н., 1998.

6 Менлибаев К.Н. Роль национальных традиций в патриотическом воспитании. – Алматы: 1995.

7 Бижанов А., Касенов У., Жусупов С. И др. Казахстанский патриотизм как ведущий фактор консолидации общества на этапе становления и развития Республики Казахстан как суверенного государства, – Алматы: 1996. – 40 с.

8 Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 14 декабря 2012 г. Стратегия «Казахстан-2050».

*О. ДОНЦОВА*

*Московский государственный областной университет  
Кафедра социальной работы и социальной педагогики  
г.Балашиха, Московская область, Россия  
[doncova-68@yandex.ru](mailto:doncova-68@yandex.ru)*

## **СВЯЗЬ ИСТОРИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЛИЧНОСТНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ИХ ДЕТЕЙ**

### *Аннотация*

В статье на основании проведенного исследования рассматривается взаимосвязь позитивно сформированных супружеских и детско-родительских взаимоотношений в семьях современных родителей, а также соотношение количества и характера поведенческих и психологических проблем у детей.

*Ключевые слова:* позитивная родительская идентичность, позитивная супружеская идентичность, стиль воспитания, традиционные семейные ценности, история семейного воспитания, социальные категории семьи.

Мақалада жүргізілген зерттеулердің негізінде осы заманғы ата-аналар отбасындағы жағымды қалыптасқан ерлі-зайыпты және бала мен ата-ана арасындағы өзара қарым-қатынастар мен балалардың бойындағы мінез-құлықтық және психологиялық мәселелер қарастырылады.

*Түйін сөздер:* жағымды ата-аналық бірыңғайлық, жағымды ерлі-зайыптық бірыңғайлық, тәрбие тәсілі, дәстүрлі отбасылық құндылық, отбасылық тәрбиенің тарихы, отбасылардың әлеуметтік категориялары.

### *Annotation*

In the article on the basis of the study there have been examined the relationship of positively formed marital and parent-child relationships in families of today's parents and the number and nature of behavioral and psychological problems in children.

*Keywords:* positive parental identity, marital positive identity, parenting style, traditional family values, history of family education, social categories of the family.

**В** настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы становления личности. В связи с этим глубже рассматриваются проблемы подросткового возраста, трудных подростков, семейных и детско-родительских взаимоотношений. Мы попытались рассмотреть взаимосвязь позитивного формирования супружеских и детско-родительских взаимоотношений и рассмотреть количество поведенческих и психологических проблем у детей [1].

Цель исследования: выяснить историю семейного воспитания родителей детей, имеющих различные трудности в учебе и поведении; проследить, как взаимосвязаны виды поведенческих отклонений ребенка и проблемы в семьях их родителей, с которыми они сталкивались в детском и подростковом возрасте; обозначить сходство моделей выстраивания супружеских и детско-родительских взаимоотношений с моделью собственной родительской семьи.

В исследованиях принимали участие учащиеся, имеющие проблемы с обучением, выстраиванием социальных контактов, конфликтностью и другими трудностями, а также их родители общеобразовательных школ г. Балашихи Московской области на базе ЦМПСС «Радуга». Особенность контингента исследуемых состоит в том, что большинство не являются коренными жителями Подмосковья. В результате активной жилищной застройки в г. Балашиху произошел приток мигрантов из разных субъектов РФ. Это в основном семьи русского происхождения, мигранты из северных регионов РФ, но есть и жители Дагестана, Киргизии, Армении, Азербайджана, Молдовы, Украины, Казахстана и других регионов СНГ. (около 10 % исследуемых). Все приезжие привнесли в социум элементы своей культуры и традиций. Это объясняет своеобразие и особенности сложившейся социальной и культурной ситуации в Подмосковье.

Категории семей целесообразно представить по таким параметрам:

- состав семьи (полная, неполная, количество проживающих);

- уровень материального благосостояния и количество детей в семье;

- особенности поведения родителей и отношение к родительским обязанностям;

- уровень занятости родителей;

- успеваемость, поведение, эмоциональное состояние ребенка (детей);

- готовность родителей сотрудничать со специалистами школы [5].

Итак, в результате наблюдения, интервьюирования и диагностического тестирования выявлены следующие типы семей:

Полные семьи при наличии обоих биологических родителей составляют 30% исследуемых. Преимущественно – однодетные семьи высокого или выше среднего уровня материального благосостояния. Мать – неработающая, занята исключительно воспитанием ребенка. Материально полностью зависима от супруга. Очень придирчиво относится ко всем замечаниям педагогов, часто посещает школу, активно участвует в организации школьных мероприятий, домашние задания выполняет вместе с ребенком, даже в тех случаях, когда в этом нет необходимости. С повышенной ответственностью относится к соблюдению режима дня. Ребенок с трудом справляется с учебным процессом. Часто очень капризен и невротичен, или напротив, активный, непослушный, словоохотливый. Признаки гиперопеки со стороны матери и полного или частичного устранения от воспитания со стороны отца.

Полные семьи при наличии отчима составляют 37% исследуемых. Уровень материального благосостояния семьи – средний или незначительно выше среднего. Ситуации различные по форме выстраивания взаимоотношений, но со слов матерей во всех случаях отношения отчима и ребенка очень хорошие, что при диагностике и опросе ребенка не соответствует действительности. Более 26% из них в незарегистрированном браке.

Высокий уровень занятости отчима или обоих родителей. Со стороны матери признаки отстраненности от ребенка, со стороны отчима – демонстрация социального благополучия при непринятии пасынка или падчерицы. Ребенок невротичный, для общения не



открыт. Проявляет умение манипулировать взрослыми, приспосабливаться к различным ситуациям. Сдержанно реагирует на похвалу. Недоверчив. Учебная успеваемость на хорошем уровне. Матери откликаются на приглашения в школу, но инициативу к сотрудничеству не проявляют.

Неполные семьи с одной матерью – 30%. Матери имеют высокий уровень занятости, уровень материального благосостояния средний или ниже среднего. Стиль воспитания – авторитарный. Прикладывают усилия для демонстрации социального и психологического благополучия и собственной успешности и независимости. Либо не идут на диалог с педагогами, объясняя это высокой занятостью, либо выражают желание сотрудничать в интересах ребенка, сами обозначают все больше и больше проблем, но не принимают никаких конструктивных предложений по решению этих проблем. Ребенок имеет много свободного неконтролируемого времени. Успеваемость средняя, мотивация к учебе низкая, испытывает проблемы с общением, молчалив и замкнут, или напротив, неразборчив в многочисленных контактах, выбирает друзей из числа неблагополучных детей. Проявляет агрессию. Является свидетелем попыток матери выстроить взаимоотношения с партнером. Иногда это не единственные попытки с бурными выяснениями отношений и расставаниями.

Многодетные семьи – 3% от общего числа исследуемых. Родители – оба работающие, жилье приобретено в ипотечный кредит. В семье имеются материальные проблемы, но фиксируются усилия родителей для их поэтапного и разумного решения. Дети много времени проводят вне дома, у друзей или в группе продленного дня, имеют довольно высокий уровень самоорганизованности. Самостоятельно передвигаются из школы домой, и в учреждения дополнительного образования. Также ситуации разные по способу выстраивания взаимоотношений, но есть примеры потребительского отношения к окружающим, а также положительные примеры рационального воспитания на основе заботы о младших не

в ущерб собственному образованию и саморазвитию.

История семейного воспитания родителей трудных подростков в ходе интервьюирования определялась по следующим параметрам:

1. Гармоничные супружеские взаимоотношения между родителями. Взгляд взрослого человека (родителя) на свою семью и анализ с точки зрения себя как родителя. Наблюдал ли человек (мать или отец нынешнего трудного подростка) личную удовлетворенность браком своих родителей и как это комментируется в настоящий момент. Оценить, что положительного или отрицательного было внесено в этот аспект каждым родителем отдельно и можно ли этот вклад оценить как положительный или отрицательный. Вопросы задаются таким образом, чтобы исследуемый был возвращен в семейную ситуацию своего подросткового возраста и описал свои наблюдения и чувства как подростка. Обязательно предлагается сделать вывод и сравнение о том, как оценивал этот аспект тогдашний подросток и нынешний родитель [2].

2. Наличие асоциальных факторов в семье в виде алкоголизации, употребления психоактивных веществ, аморального поведения родителей, или одного из них, безработицы, нищеты, частые скандалы и прочее.

3. Отношение к воспитанию ребенка и выстраивание детско-родительских отношений. Как оценивал его тогдашний подросток и нынешний родитель:

- авторитарное с проявлениями агрессии;
- попустительское с проявлениями безответственности и педагогической безграмотности и инфантильности;
- гиперопекаемое на основе недоверия и подозрительности;
- демократичное и конструктивное на основе взаимоуважения и доверия.

Произведя количественно-качественный анализ полученных данных, мы получаем реальную картину нынешнего психологического состояния семей, которую целесообразно представить в таблице:

Таблица 1. – Результаты исследования психологического состояния различных типов семей

Наличие трудностей у ребенка	Количественный показатель от общего числа исследуемых детей	Детская семейная ситуация матери трудного ребенка	Детская семейная ситуация отца трудного ребенка	Пути преодоления имеющихся трудностей ребенка
Проблемы с адаптацией в школе, проблемы выстраивания детско-родительских отношений, конфликтное или аутичное поведение	30 %	- из неполной семьи; - из полной семьи при деструктивном влиянии матери и положительном влиянии отца;	- из неполной семьи; - из полной семьи с деструктивным влиянием матери;	Создание для ребенка ситуации успеха, оказание педагогической поддержки во внеурочной или кружковой деятельности [1;3]. Коррекция супружеской идентичности обоих родителей, гармонизация взаимоотношений родителей между собой, оздоровление психологического климата в семье [4]. Изыскать способ показать ребенку, что оба родителя могут быть ему поддержкой. Гармонизация детско-родительских отношений.
Повышенная конфликтность, агрессивное поведение, непризнанное лидерство	25 %	- конфликтная семья, деструктивное влияние обоих родителей	- неполная семья; - из полной семьи при деструктивном влиянии матери;	Гармонизация взаимоотношений родителей, выстраивание отношений супругов на основе взаимодоверия и уважения [2;4]. Изыскать возможность частичной реализации претензий на лидерство ребенка, но только по заслуженным показателям, не преувеличивая значимости его действий [1].
Отсутствие мотивации к учебе, неуспеваемость, патологичная лень, нежелание устраивать досуг, апатия, игнорирование всех предложений о помощи и всех требований педагогов	30 %	- неполная семья; - полная с деструктивным влиянием матери - полная с деструктивным влиянием и матери и отца;	- полная семья с деструктивным влиянием обоих родителей; - полная семья с деструктивным влиянием матери;	Консультация невропатолога. Семейная психотерапия обоих родителей и ребенка. направлена на переформирование жизненных ценностей. Поиск семейного хобби, совместного времени досуга [1]. Коррекция супружеских взаимоотношений, т.к. апатия ребенка – это неудовлетворенность собственной жизнью родителей.
Излишняя плаксивость, наличие страхов, невротизированное поведение, неадекватная самооценка, проблемы с выстраиванием взаимоотношений со сверстниками	15 %	- полная семья с деструктивным, подавляющим влиянием матери;	- полная семья с деструктивным, подавляющим влиянием матери;	Формирование позитивной супружеской идентичности на основе увеличения значимости роли отца, на основе этого – реализация потребности в безопасности. Повышение педагогической компетентности родителей [2;3]. Помощь в профессиональной реализации родителей, перенос их страхов с личности ребенка на активную трудовую деятельность [4;5].

Как видим, во всех случаях имеет место снижение влияния роли отца в семье и усиление значимости роли матери. Результаты плачевные. Из года в год количество детей, страдающих различными видами девиаций поведения, растет. Генетическая память все-таки диктует нам патриархальный уклад семьи. Основа семейных ценностей – непрекаемый авторитет отца, мудрое и скромное поведение женщины в семье, безусловное принятие личностей детей. А реальная картина современного общества, к сожалению иная, мы имеем дело с явным матриархатом. И только нам самим выбирать, какими вырастут наши дети, что унаследуют, будет ли эта картина ухудшаться, или мы вспомним наконец о своих истинных социальных ролях в семье.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Алешина Е.Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
- 2 Елизаров А.Н. Рефлексивно-смысловой подход к проблеме формирования идентичности в семье // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2004. – №2 (38). – С. 113-119.
- 3 Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
- 4 Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. (Психологические технологии). – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.
- 5 Belsky J., Vondra J. Characteristics, consequences and determinants of parenting // Abate L.L. (Ed): The handbook of family psychology and therapy. – IL: The Dorsey Press, 1985. – P. 75.

# Қолданбалы психология және психотерапия

## Прикладная психология и психотерапия

---

Н.В. КОТЕЛЯНЕЦ

Кировоградский государственный педагогический университет  
имени Владимира Винниченка  
г.Кировоград, Украина  
[natalkamk@yandex.ru](mailto:natalkamk@yandex.ru)

### РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

#### Аннотация

В статье раскрыта сущность развивающего обучения, его историческое развитие, выделены основные составляющие развивающего компонента урока. Определено значение уроков трудового обучения для развития личности младшего школьника.

*Ключевые слова:* развитие, развивающее обучение, творчество, трудовое обучение.

Мақалада дамытып оқытудың мәні, оның тарихи дамуы жан-жақты ашылған. Мектептің кішкентай шәкірттерінің тұлғалық дамуы үшін еңбекке үйрету сабақтарының маңызы айқындалған.

*Түйін сөздер:* дамыту, дамытып оқыту, шығармашылық, еңбекке үйрету.

#### Annotation

The article throws the light to the essence of education stimulating creativity during craft work lessons and its historical development. It defines the significance of craft work for the development of a personality of a junior school pupil.

*Key words:* development, developmental teaching, creative work, crafts.

Идея развития не нова, ее истоки восходят к тому времени, когда человечество начало осознанно направлять свои усилия на подготовку детей к выживанию. Одним из первых эту идею в процессе обучения реализовал древнекитайский мыслитель Конфуций, главным по мнению которого было вооружение учащихся конкретными знаниями, а их основательное общее развитие, нравственное и духовное возвышение [4, 171]. В дальнейшем аналогичные мысли высказывали Сократ, Демокрит, Квинтилиан, Витторино де Фельтре, Мишель де Монтень, Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо и другие. Термин «развивающее обучение» ввел в конце XVIII в. И.Г. Песталоцци, который считал

развитие личности «всеобщей потребностью человечества» [4, 171].

Формированию целостной теории развивающего обучения способствовала идея Л. Выготского о возможности и целесообразности обучения, ориентированного на развитие личности [4, 172]. Новая дидактическая концепция развивающего обучения в начальной школе была предложена Л. Занковым. Автор обосновал основные дидактические принципы развивающего обучения: обучение на высоком уровне трудности, обучения быстрым темпом, принцип ведущей роли теоретических знаний, осознание школьниками процесса учения, принцип целенаправленной и систематической работы по развитию всех

учащихся [4, 174]. Эти принципы отличались от принципов традиционной дидактики: наглядности, сознательности, систематичности и т.д.

Идеи Л. Выготского относительно возможности и целесообразности обучения, ориентированного на развитие личности в дальнейшем были углублены Д. Элькониным и В. Давыдовым. Предложенную концепцию развивающего обучения отличали следующие характеристики: особая форма активности, направленная на преобразование себя как субъекта учения; распознавание конкретного результата своих действий, необходимость выяснения в процессе учебной деятельности происхождения понятий и обозначаемых ими действий, подтверждение необходимости этих понятий и действий для теоретического познания в соответствующей области знаний, а также теоретических основ действий, которые усваиваются, организация обучения от абстрактно-общего к конкретно-отдельному [4, 177-178].

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие психических процессов. А.Я. Савченко считает, что в контексте развивающего обучения начальная школа много теряет из-за «недооценки чувственной основы умения», поскольку несформированность процессов восприятия обедняет сенсорный опыт ребенка. Учитывая это известный дидакт советует педагогам особое внимание обращать на формирование умений видеть, слушать и чувствовать, то есть продолжить развитие через систему соответствующих задач и упражнений «линии дошкольного детства»: «острый глаз», «чуткое ухо» «умелые руки». Поэтому важно наполнить учебные книги, адресованные ученикам начальных классов, задачами на развитие фонематического слуха и тренировки слуховой памяти, на выделение в услышанном (прочитанном) нового, необычного: на различение характерных звуков природы; упражнениями на тренировку объема и точности зрительного восприятия; задачами, предусматривающими раскраски, дорисовки, штриховку, соединения и др.. Развитие психических процессов

включает формирование у учащихся воображения, внимания, памяти, мышления и речи.

Исходя из того, что младший школьный возраст считается пиком развития воображения и фантазии, закономерно возникает необходимость целенаправленно использовать эти скрыты возможности детства. Задания на развитие указанных психических процессов в учебниках могут быть разные: создание образов предметов, картин на основе прочитанного (на основе жизненного опыта, с опорой на отдельные слова, словосочетания и предложения, дополнения и изменения текста; разыгрывание различных жизненных ситуаций. Уместно также использование специальных рубрик («Пофантазируйте!», «Представь себе» и др.).

Учебная деятельность младших школьников невозможна без развитого внимания, его неустойчивость у учащихся начальных классов обуславливает целесообразность внесения в учебники для школы первой ступени специальных вопросов и упражнений на формирование этого познавательного процесса: задач на развитие наблюдательности, на анализ предметов и явлений окружающего мира (действующих лиц, задач, иллюстраций и т.п.), на выяснение особых признаков предмета, на сравнение текста и иллюстраций; специальных указаний обратить внимание на что-то конкретное; задач рубрик «Обрати внимание», «Внимательно ли ты читал?». С целью развития у учащихся начальных классов запоминания важно включить упражнения на заучивание наизусть, на использование жизненного опыта (предусматривают анализ увиденного, услышанного, пережитого), на актуализацию полученных знаний (побуждают вспомнить выученное, воспроизвести содержание прочитанного и др.). Уместным является использование рубрик «Вспомни», «Запомни», которые нашли применение в действующих учебниках для начальной школы.

Полноценное обучение младших школьников невозможно без целенаправленного развития процессов исчисления (анализа, сравнения, обобщения и др.) и речи. Важным компонентом развивающего обучения при-

знано формирование у младших школьников творческих способностей, а основой творческой деятельности считают гибкость мышления, развитое воображение и фантазию, нестандартность мысли.

Говоря о развивающем компоненте урока, в первую очередь следует выделить основные его составляющие. Стоит отметить, что все направления этой многоплановой работы взаимосвязаны. Если ребенка не научили внимательно слушать, точно воспроизводить, наблюдать, ориентироваться в пространстве, действовать руками, дифференцировать различные признаки, то ему не достичь и высокого развития мыслительных умений. Если ученик остается из урока в урок обычным исполнителем и ему не удается почувствовать удовольствие от творчества, много ли шансов у него для формирования устойчивых познавательных потребностей? Не менее важным является и такой аспект развивающего урока, как создание условий для постепенного перехода от действий в сотрудничестве с учителем и учениками к самостоятельному. Последнее особенно ценно, потому что существует общий закон перехода любого действия от взрослого к ребенку: то, что сначала учитель делает относительно ученика (ставит цель, планирует, контролирует, оценивает), ученик затем начинает совершать относительно другого человека, и только после этого - относительно себя. Игнорирование любого из этих направлений работы сужает, обедняет развивающее влияние совершенного содержания обучения, поэтому полноценное усвоение материала предусматривает:

- формирование у учащихся не любых, а именно рациональных способов действий;
- выполнение детьми всех условий правильного применения того или иного способа действия;
- стремление к учебному диалогу с учителем и учениками на уроке;
- доказательное отстаивание самостоятельности мысли и личностного отношения;
- перенос усвоенного в новую учебную ситуацию.

Путь к такому уровню обучения – сложный и длительный, требует системности и

настойчивости в работе учителя, начиная с самого начала обучения ребенка, умение сочетать прямые и косвенные средства влияния на развитие личности.

Исключительно важную роль для осознания процесса обучения играет использование всевозможных схем и опор, особенно тех, которые создаются в сотрудничестве с учителем как результат самостоятельных рассуждений учащихся. В этом случае ученик от конкретных действий быстрее переходит к обобщению образа действия.

Следовательно, обучение развивает учащихся не только своим содержанием. Знания по-разному усваиваются и по-разному влияют на их развитие в зависимости от способов руководства учебной деятельностью. Отсюда вывод: развивающее влияние урока в наибольшей степени определяется его процессуальной стороной, т.е. тем, как она организована. Поэтому в подготовке и процессе урока важно, чтобы высокий учебный результат достигался не любой ценой, а сочетался с развитием познавательных возможностей и потребностей личности ребенка, чтобы исполнительская деятельность подчинялась творческой.

Учителям обязательно следует развивать и совершенствовать у младших школьников умение видеть, наблюдать, слушать. Как известно, в познавательной деятельности взаимодействуют две формы: восприятие и мышление. Обе они имеют разные функции. Первая в основном обеспечивает познание внешних признаков и свойств объектов (цвет, форма, величина, сопротивление материала, расположение предметов и т.п.), а вторая - через решение задач позволяет познать внутренние свойства и признаки отдельного предмета, явления и связи между ними.

Уметь точно воспроизводить на слух, правильно услышать произнесенное, охарактеризовать неизвестное за его звучанием, правильно выразиться, выделять в речи учителя новое, необычное – все это неполный перечень ситуаций, когда ребенку надо слушать выборочно и сосредоточенно.

Чувствительным должно быть ухо ребенка к звукам природы, к звукам ближайшего окружения и речи. Слуховая чувствительность не-

посредственно, связана с эмоциональной выразительностью речи и воображения детей.

На уроках на учащихся действует много раздражителей. В зависимости от направленности внимания, умения сосредоточиться центром внимания становится тот или иной предмет. Важнейшее условие выразительного зрительного восприятия – умение выделить предмет на общем фоне на основе четкого распознавания контура. Этому способствуют различные виды задач. Острый глаз ученика – важнейшая предпосылка формирования наблюдательности, умение подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений. Это качество предполагает целенаправленное планомерное восприятие объектов, вызывающих интерес. Умение наблюдать и младших школьников можно развивать на любых уроках. Особенно широкие возможности для этого на уроках ознакомления с окружающим, изобразительного искусства, развития речи, чтения, трудового обучения.

Какие же дидактические задачи решаем, привлекая детей к целенаправленным наблюдениям? Управляя наблюдениями учащихся, учитель:

- 1) уточняет и обогащает их представления и понятия о известных объектах;
- 2) формирует новые понятия о связи, отношениях между предметами и явлениями;
- 3) активизирует различные формы восприятия;
- 4) учит последовательности умственных и практических действий при наблюдении одного или нескольких объектов;
- 5) возбуждает интерес и любознательность детей.

Сравним две известные пословицы: «Умные руки учат голову» и «Голова научится – руки сделают». Как точно они дополняют друг друга. Афористично обобщил эту народную мудрость В.А. Сухомлинский, который подчеркивал, что развитие ребенка – на кончиках его пальцев. Итак, чтобы труд приносил детям удовлетворение, их руки должны быть ловкими, натренированными в быстром, точном, координированном выполнении многих движений, необходимых в различных

учебных действиях. Для развития мышц руки, точности движений первоклассников некоторые учителя в течение всего учебного года на уроках рисования, труда и физического воспитания предлагают различные тренировочные упражнения, имеющие для детей привлекательный характер.

Для того, чтобы успешно продвигаться на всех этапах учебной деятельности, младшим школьникам в сотрудничестве с учителем надо овладеть и полным диапазоном общеучебных умений и навыков.

В учебных программах определено содержание работы начальной школы по формированию общеучебных умений и навыков: организационных, общепознавательных и контрольно-оценочных. Они формируются на протяжении всей начальной школы, имеют межпредметный характер, поэтому время для этой работы учитель находит на разных уроках, учитывая развивающие возможности той или иной темы. Немало учителей ограничивает проблему формирования организованности ученика тем, что начинает урок так называемым оргмоментом - проверкой готовности класса к работе, в течение урока часто прибегает к замечаниям относительно порядка на парте. Это упрощенный и неэффективный подход. Согласно этому у младших школьников необходимо формировать следующие умения:

- 1) организовать свое рабочее место;
- 2) ориентироваться во времени и беречь его;
- 3) планировать свои действия;
- 4) стремиться к обязательному завершению работы .

Обязательными качествами творческого человека являются: умение переносить знания и умения в новую ситуацию, гибкость мышления, развитое воображение, умение создавать новые образы, видеть новые функции объектов, легко освобождаться от стереотипов, находить многовариантность решений. Все эти качества, пусть и в элементарной форме, мы должны выявлять, развивать и закреплять, начиная с первых лет обучения.

Исследования показали, что критериями отбора учебного материала, который плани-

руют для организации поисковой деятельности младших школьников на уроке, являются:

- 1) связь нового с усвоенным материалом;
- 2) возможность логического членения учебного материала на четкие шаги и элементарные задачи;
- 3) наличие противоречий между опорными и новыми знаниями;
- 4) готовность школьников к участию в поисковой деятельности.

Каждая из форм организации имеет свои функции в приобретении школьниками опыта творческой деятельности. Через систему познавательных задач с помощью приемов умственной деятельности дети совершенствуют умение анализировать, дифференцировать признаки, выделять главное, обобщать, классифицировать, доказывать. Это тот исполнительный инструмент, без которого не провести ни одной творческой работы.

Большие возможности для формирования опыта творческой деятельности имеет исследовательский метод. Нередко учителя считают недоступным для младших школьников. Так, он действительно сложный по способу руководства познавательной деятельностью учащихся, требует от них развитых поисковых умений. Исследования педагога Т.М. Байбары, показали, что выполнение учащимися третьих-четвертых классов элементарных исследовательских задач – не только возможно, но и эффективно для их развития.

При соответствующей процессуальной и мотивационной подготовке учащиеся вполне способны выполнять длительные исследовательские задачи. Например, формирование новых понятий на основе длительных наблюдений с последующим установлением причинно-следственных связей, усвоение свойств объектов путем экспериментального «открытия» во время опытов. Руководствуясь принятой целью, дети самостоятельно на некоторых этапах вместе с учителем планируют ход работы, отбирают материал для наблюдений, опытов, высказывают предположение, фиксируют результаты опытов, делают зарисовки, выводы, доказывают. Итак, в исследовательском методе работает весь диапазон поисковых умений.

Чтобы заинтересовать школьников исследованиями, желательно привить им вкус к вдумчивому накоплению и осмыслению наблюдений, проведению кратковременных экспериментов с известными объектами, которые открывают новые свойства. Полезно также подключать весь класс к групповым исследовательским задачам, рассчитанных на 2-3 недели, месяц. Известно, что обязательным признаком творческого мышления является развитое воображение – способность представлять то, чего раньше не видел, умение перевести словесное описание в предметный мир, создавать новые образы. Особенностью воображения является умение человека легко, гибко сочетать в новой ситуации элементы прошлого опыта и известных знаний. Любопытный ребенок живет в ситуации постоянного дефицита информации, однако у него преобладают положительные эмоции, радостное настроение. Во многом это обусловлено способностью его психики фантазировать, компенсируя недостаточность точных и полных знаний. К сожалению, в традиционной методике недооценивается работа по развитию воображения младших школьников, хотя они особенно чувствительны к созданию фантастических образов разными средствами: в рисовании, лепке, составлении сказок, стихов, рассказов, придумывании игр и т.п.. Эта повышенная восприимчивость является их возрастной особенностью. Для этого возраста детей характерно наглядно-образное мышление. Существенно, что ребенок, ярко фантазирует в одном виде деятельности, легко переносит это качество на другие. Благоприятно сказывается на развитии детской фантазии обогащение познавательного опыта наблюдения выразительных особенностей окружающего, сосредоточением внимания на удивительном, необычном.

Не менее важными средствами стимулирования воображения является поощрение детского творчества и постоянное включение учащихся в различные виды творческих заданий на всех уроках, которые позволяют им овладеть индивидуальным опытом фантазирования.

Выполняя творческие работы на уроках трудового обучения ребенок решает задачу,



соотнося ее с поставленной целью: сравнивает, анализирует, оценивает, прогнозирует и ищет способы достижения цели. При репродуктивной работе по образцу ребенок может, например, изменить по своему вкусу количество цветков в букете или их цвет. Однако, если эти изменения внесены без определенной цели и не имеют конкретного смысла (просто «так больше нравится»), они, хотя и не запрещаются, отнюдь не заслуживают высокого статуса этой творческой работы. А вот если ученик использовал эти средства, понимая, для чего он это делает, то, конечно, образовательная ценность его деятельности будет другой. Например, первоклассник изготавливает поздравительную открытку для мамы. На этом уроке все ученики работают над изделием одним и тем же способом: сначала изготавливают обложку, затем учатся определенным образом складывать бумагу и вырезать из нее по шаблону окружности разные по размеру и цвету, а затем составляют из них цветы, бутоны, листья. Но учащимся можно предложить три различных образца, и учитель подчеркивает, что открытки, выполненные одним и тем же способом, могут иметь совершенно разный вид. Как же это достигается? Оказывается, можно изменять цвет, размер, количество цветков, а от этого и открытка приобретает иной характер! Открытка должна прийти по вкусу именно маме. И ребенок в процессе выполнения этой работы пытается сначала создать мысленный образ, подбирая для него те или иные средства. А потом воплотить этот образ в материале: подбирает элементы, создает определенную композицию, проверяет, что-то меняет, дополняет. И все это время первоклассник осуществляет поиск, руководствуясь замыслом, целью.

Практическая работа на уроках трудового обучения неразрывно связана с умственной. К сожалению, мышление на таких уроках часто подменяется запоминанием. Между тем стадия мысленного анализа в практической деятельности является, пожалуй, наиболее важной. Примерами подобных задач могут служить все те задачи, в которых ученикам предлагается выбрать и обозначить, какие

природные материалы можно использовать для изображения определенной природной формы, например, бабочки; установить на что похожи засушенные листочки. Задания на развитие мышления, памяти: соедини изделие с приемом его выполнения, соедини изделие с инструментами, которыми они были изготовлены. Важно, чтобы в процессе организации деятельности учащихся на уроке подобные задачи не были оставлены без внимания. Они отнюдь не «забирают время», а помогают полноценному анализу, учат детей мыслить. Кроме того, на уроке предусматривается обогащение запаса знаний и представлений детей об окружающем мире. Известно, что способность к творческому воображению повышается по мере расширения запаса реальных впечатлений, иными словами, чем больше человек видел и запомнил различных образов, тем проще он может ими оперировать, комбинировать и создавать что-то новое. Из этого следует, что в учебном процессе необходимо проводить специальную работу, направленную на обогащение запаса впечатлений, расширение чувственного опыта детей. Итак, все те задачи, которые побуждают ребенка изучать окружающие предметы, внимательно рассматривать их, также способствуют формированию вариативности мышления.

Что касается развития речи учащихся, то напомним, что она непосредственно связана с развитием мышления. Как известно, кто ясно мыслит, тот ясно и излагает. Однако это не означает, что речь будет развиваться автоматически в процессе развития мышления, ей необходимо уделять особое внимание.

На уроках трудового обучения необходима организация живого общения учащихся через включение их в осмысленное и развернутое обсуждение вопросов связанных с проблемами урока. Как это организовать? В материал урока, кроме определенной зрительной и словесной информации, обычно включают и вопросы, обращенные к ученикам. Иногда они требуют, чтобы ученик, оценив в целом предложенную информацию, попытался представить и спроектировать будущую работу. При этом, вопросы ставятся так, чтобы ученик смог

увидеть не отдельные действия и операции, а понять их содержание и взаимосвязи, уловить особенности конструкции. Это означает, что ему необходимо выстроить мысленно систему действий. Проблемные вопросы и задачи требуют размышлений и, соответственно, осмысленных, самостоятельных ответов. Но если вопрос репродуктивного характера, то обычно они сопровождаются приглашением к объяснению ответа («Почему?»). Для развития речи детей желательнее использовать на уроке и любые другие возможности. Очень хорошо, например, чтобы время от времени ученики рассказывали после завершения работы о том, как они ее планировали. Это позволяет привести в систему предпринятые действия, еще четче увидеть взаимосвязь, а также лучше оценить содержание того, что делалось в процессе работы. Описанные приемы ценны также тем, что они одновременно позволяют привлечь внимание учащихся друг к другу. Если приучать их внимательно слушать ответы и рассуждения товарищей, задумываться над ними, включаться в разговор (а не только отвечать учителю), то это формирует взаимный интерес и соответствующий микроклимат в классе.

Учебники по трудовому обучению предусматривают строго продуманное сочетание репродуктивных и творческих методов. Хотелось бы обратить внимание учителей на то, что задания построены так, чтобы программировать именно «внутреннюю» творческую деятельность детей на уроках в процессе изготовления изделий, а не только внешние механические, исполнительские действия! Задания разработаны как своеобразные задачи, требующие смекалки, пространственного мышления, наблюдений и анализа информации. А предметно-практическая форма выполнения этих задач только облегчает их решение, поскольку позволяет моделировать сложные абстрактные действия в наглядном и понятном ребенку предметно-практическом виде.

Репродуктивные методы руководства работой детей наиболее целесообразны в тех случаях, когда нужно за сравнительно небольшой отрезок времени овладеть необходимой

суммой знаний или способов действий. На репродуктивном методе обычно строятся такие уроки (а чаще всего - отдельные этапы урока), на которых нужно как можно четче освоить новые приемы и способы работы. На них учитель демонстрирует и подробно разъясняет, а ученики должны как можно точнее повторить, воссоздать его действия и запомнить их.

Для закрепления нового способа действия обычно предлагается выполнить часть работы самостоятельно. Разумеется, все это будет лишь частью того же репродуктивного метода, но в определенных условиях он будет способствовать развитию ребенка. Ведь для первоклассника, например, даже простейшая операция сгибания бумаги является новой. Чтобы выполнить его в точном соответствии с распоряжением (даже просто повторить), ребенок должен внимательно воспринимать что показывает учитель, анализировать порядок и способ выполнения отдельных действий, запоминать и т. д. Кроме того, он учится координировать свои действия и движения, развивает глазомер и мелкую моторику рук. Понятно, что это и есть для него «деятельностью в зоне ближайшего развития». Репродуктивные методы занимают относительно много места в учебном процессе, поскольку с их помощью проще вооружить детей необходимой практической грамотой, без которой на этих уроках невозможна познавательная деятельность. Однако по мере освоения способов действий и правил желательнее на их основе активизировать творческую самостоятельность учащихся.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – Київ: Академвидав, 2004. – 352 с.
- 2 Дусавицкий А.К. Одаренный ребенок и развивающее обучение // Обдарована дитина. – 1998. – №5-6. – С. 24-27.
- 3 Каган М.С. Мир общения: Проблемы межсубъективных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 319с.

4 Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – Київ: Кондор, 2005. – 667с.

5 Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М.: Педагогика, 1976. – 303 с.

6 Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М., 1980.

7 Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.

8 Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее образование. – М., 1981.

9 Maslow, A. 1971. The father reaches of human nature. New York: Viking.

УДК 373.2

*А.Е. ЖУМАБАЕВА, Т.К. ОСПАНОВ, А.А. ҚДЫРБАЕВА,  
Г.Ж. ОМАРОВА, А.Х. СУЛЕЙМЕНОВА, Д.К. АЙДЖАНОВА*

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования  
г.Алматы, Казахстан*

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

#### *Аннотация*

В данной статье рассматриваются особенности структуры учебного пособия, предназначенного для математической подготовки будущих специалистов дошкольного образования, обосновывается выбор содержания и методов изложения материала, а также анализируются задания для самостоятельной работы студентов по теоретическим основам математических представлений ребенка, направленные на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, процесс обучения, предметно-теоретическая подготовка, специальная компетентность, математическая подготовка.

Бұл мақалада оқу құралы құрылымының ерекшеліктері қарастырылады, материалдың мазмұны мен оның баяндалу әдістері негізделеді, сонымен бірге болашақ мектепке дейінгі білім беру мамандарының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған баланың математикалық түсініктерінің теориялық негіздері бойынша студенттердің өзіндік жұмыстарына берілген тапсырмалар талданады.

*Түйін сөздер:* кәсіби құзыреттілік, оқыту үдерісі, пәндік-теориялық дайындық, арнайы құзыреттілік, математикалық дайындық.

#### *Annotation*

This article discusses the features of the structure of a textbook designed for future specialist training mathematics at pre-school education, based the choice of content and methods of presentation and analysis of tasks for independent work of students on the theoretical foundations of mathematical representations of a child towards the formation of professional competence of future specialists of pre-school education .

*Keywords:* professional competence, the learning process, subject-theoretical training, special competence, mathematical training.

Составной частью целостного процесса формирования личности будущего педагога дошкольного образования является теоретическая подготовка, включающая в себя методологические, общекультурные, общенаучные, психолого-педагогические, методические и специальные теоретические знания.

Теоретическая подготовка педагога дошкольного образования предполагает овладение научными знаниями о фактах, понятиях, законах и закономерностях, теоретических основах действий в той или иной области.

К математической подготовке будущего специалиста дошкольного образования предъявляются особые требования. Квалифицированное обучение детей дошкольного возраста элементам математики невозможно без знания основ теории множеств, бинарных соответствий, алгебраических операций, элементов математической логики, комбинаторики и т.д. Эти разделы и составляют содержание математической подготовки студентов, осуществляемое в процессе изучения вновь вводимой учебной дисциплины «Теоретические основы математических представлений ребенка».

Данный курс построен с использованием прогрессивных идей классической и современной математики, а также с учетом современных психолого-педагогических исследований по проблемам формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, воспитания у них привычки полноценной логической аргументации.

Будущий специалист должен раскрыть перед ребенком средства и способы познания мира, формировать основу личностной культуры, в том числе основу культуры познания. В этих условиях значительно возрастают требования к профессиональной подготовке студентов, осознанию ими сути математического развития дошкольников, пониманию тех требований, которые предъявляются к личности ребенка под влиянием обучения и воспитания.

Система занятий по изучению данной дисциплины создана на базе компетентностного подхода. В целях ее методического обеспе-

чения разработано данное учебное пособие «Теоретические основы математических представлений детей дошкольного возраста».

Лекционные занятия проводятся в нетрадиционной диалоговой форме, где на основе выполнения практических работ студенты презентуют предположения о рассматриваемом объекте, выдвигаемые ими же. Далее в ходе обсуждения выявляются существенные его признаки и раскрывается смысловое содержание вводимого научного термина, осуществляется математическое описание понятия, уточняется его смысл, который моделируется с помощью предметной и схематической иллюстрации.

Вводимому понятию почти не дается строгое формально-логическое определение, теорема присутствует как высказывание – предложение с математическим содержанием, и не доказывается. Практические умения и навыки применения знаний отрабатываются в процессе выполнения упражнений на практических занятиях, где формируется предметная компетенция при применении теоретических знаний по образцу; при выполнении самостоятельной работы студентов с преподавателем (СРСП) эта компетенция закрепляется в процессе применения теоретических знаний в измененных ситуациях; при выполнении самостоятельной работы студентов (СРС) она совершенствуется путем использования теоретических знаний в новых ситуациях. Самоконтроль осуществляется по контрольным вопросам, глоссарию и тестовым заданиям, что позволяет проследить траекторию освоения содержания каждым студентом и определить соответствие уровня знаний требованиям, предъявляемым в результате изучения данной дисциплины.

Вышеназванное учебное пособие составлено на основе образовательной программы бакалавриата международного образца по специальности 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание, разработанной в Казахском Национальном педагогическом университете им. Абая и предназначено для студентов педагогических университетов и институтов, обучающихся по данной специальности [1].

Целью пособия является обеспечение предметно-теоретической подготовки будущего педагога-воспитателя дошкольной организации образования в процессе изучения понятий, их свойств и способов действий, которые составляют теоретическую основу предматематики – элементарных математических представлений.

Учебное пособие по структуре и содержанию отличается от традиционных его видов тем, что оно посвящено чисто теоретическим элементам, отобраным из различных разделов науки математики, которые составляют основу предматематики и способствуют освоению будущим специалистом математической сущности представлений, подлежащих формированию у дошкольников.

Необходимость создания такого варианта учебного пособия обусловлена переходом к массовому обучению шестилеток в школе при внедрении 12-летней модели среднего образования. Полагаем, что конструирование отдельной от методики теоретической дисциплины, каковой является курс «Теоретические основы математических представлений ребенка», создает оптимальные условия для того, чтобы обозначить эффективность методической и предметно-теоретической подготовки будущего специалиста дошкольного образования для осуществления специальной подготовки детей-дошкольников к обучению математике в школе [2].

Пособие состоит из трех глав. Первая глава учебного пособия посвящена характеристике теоретической основы математических представлений (ТОМП) как науки и учебной дисциплины.

Во второй главе изложены элементы теории из различных разделов математики: основные понятия классической и математической логики – высказывания и операции над ними; основные понятия теории множеств, теории предикатов и операций над ними; теории бинарных отношений; теории алгоритмов и графов; элементы комбинаторики. Эта глава дает теоретический базис, на котором строится дальнейшее изложение. Все понятия этой главы не только используются в раз-

личных разделах математики, но и являются базой, фундаментом арифметического, алгебраического и геометрического составляющих содержания начального математического образования.

Так, например, при изучении теории множеств диаграммы Эйлера-Венна имеют большое эвристическое значение. Отношение эквивалентности является очень важным понятием и служит основой для введения новых понятий.

Третья глава посвящена числовым множествам и величинам, элементам алгебры и геометрии, т.е. собственно научным основам понятий и способов действий предматематики – элементарных математических представлений.

Главы пособия разбиваются на параграфы, а параграфы – на пункты. К каждому пункту даны упражнения, задания для самостоятельной работы студентов, а также тесты для контроля знаний. Профессиональная направленность пособия достигается за счет таких специально подобранных задач и упражнений, чтобы в результате их изучения сформировать у будущих специалистов дошкольного образования математический аппарат как средство описания и исследования окружающего мира и его закономерностей, обучить их математическому языку как специфическому средству коммуникации в его сопоставлении с реальным языком [3].

*В результате освоения содержания курса студент должен знать:*

- законы операций над множествами, логики высказываний и арифметических действий;
  - виды графов и соответствий, отображений, отношений, размещений, перестановок, сочетаний, математических утверждений и алгоритмов;
  - формулы о числе размещений, перестановок и сочетаний (с повторениями и без повторений), формулы периметра и площади прямоугольника (квадрата), длины окружности, площади круга, объема пространственных тел;
- владеть:*
- содержанием знаний о теоретико-математической основе системы понятий и способов

действий, составляющих подобласть «формирование элементарных математических представлений» области «Познание»;

– процессуальной деятельностью выполнять операции над множествами, высказываниями, предикатами и числами (в множестве целых неотрицательных чисел), измерения и определения числовых значений простейших величин, построения и изображения геометрических фигур;

– устными способами и алгоритмами вычисления, сравнения и измерения величин, приемами построения и изображения геометрических фигур, арифметическим способом решения задач.

*уметь:*

– выполнять операции с множествами, высказываниями, предикатами и действия с числами, измерения простейших величин, построения и изображения геометрических фигур;

– изображать граф и график соответствия, отображения, отношения;

– применять формулы для вычисления числа размещений, перестановок, сочетаний (с повторениями и без повторений);

– распознавать числовые равенства, числовые неравенства, числовые выражения, задачи как особый вид математических упражнений, геометрические фигуры и пространственные тела;

– измерять величины и определять их численные значения, преобразовывать единицы измерения величин;

– производить вычисления с целыми неотрицательными числами и значениями величин;

– обосновывать выбор действия на основе логического рассуждения и использования предметной, схематической иллюстрации ситуаций и решать простые задачи арифметическим способом на все действия;

– вычислять периметр любого многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата), длину окружности и площадь круга, объем пространственных тел.

Пособие создано с учетом закономерностей формирования и развития у будущих специалистов дошкольного образования педагогического профессионализма. Данное пособие выполняет как обучающую, так и контролирующую функцию. Пособие полезно для студентов очного отделения, а также для студентов-заочников, обучающихся по специальности ДОиВ.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Образовательная программа для бакалавриата по специальности 010100 – «Дошкольное образование и воспитание»: – Астана, 2011. – 102 с.

2 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение: – Астана, 2009. – 60 с.

3 Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

УДК: 376.1.01.

З.Н. БЕКБАЕВА

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Педагогика және психология факультеті  
Алматы қаласы, Қазақстан*

## **ТҰЛҒАНЫҢ ӘЛЕУМЕТТЕНУІНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРДЫҢ ӘСЕРІ**

### *Аннотация*

Мақалада тұлғаның әлеуметтенуінің факторлары, механизмдері мен құралдары қарастырылған. Тұлғаның әлеуметтенуі – адамда білім мен тәрбие арқылы жинақталып берілетін, қоғам мен қоршаған әлемді ролдік меңгеру барысында өмір сүру кезеңі мен әлеуметтік мінез-құлқын, даму тәжірибесін іске қосу болып табылады. Әлеуметтену – адамның көріп және естігінін тікелей қабылдау нәтижесі емес. Әлеуметтену мазмұны біріншіден, белгілі механизмдер арқылы жүзеге асатын барлық әлеуметтік әсерлердің жиынтығы болса, ал екінші жағынан – индивидтің осының барлығына қатынасы болып табылады.

*Түйін сөздер:* тұлғаның әлеуметтену факторлары, микрофакторлар, мезофакторлар, макрофакторлар, әлеуметтену, әлеуметтенудің әмбебап механизмі, әлеуметтену құралдары, әлеуметтену ерекшеліктері.

В данной статье рассматриваются факторы, механизмы и средства социализации личности. Социализация личности – это аккумуляирование ею в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества. Социализация – не прямой результат того, что человек видит и слышит. Содержание социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний, реализующихся через определенные механизмы, а с другой – отношением индивида ко сему этому.

*Ключевые слова:* факторы социализации личности, микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, социализация, универсальные механизмы социализации, средства социализации, особенности социализации.

### *Annotation*

In this article factors, mechanisms and means of socialization of the personality are considered. Socialization of the personality is an accumulation by it in the course of life and activity of experience of social development and the behavior which has been saved up by mankind of education transmitted through means and training, role development of world around and society. Socialization – not direct result of that the person sees and hears. The content of socialization decides, on the one hand, by all set of the social influences which are realizing through certain mechanisms, and on another – the relation of the individual to this it.

*Keywords:* factors of socialization of the personality, microfactors, mesofactors, macrofactors, socialization, universal mechanisms of socialization, means of socialization, feature of socialization.

**Т**ұлғаның әлеуметтенуінің әлеуметтік-психологиялық факторлары жалпы түрде екі үлкен топқа бірігуі мүмкін: 1) әлеуметтенудің әлеуметтік-мәдени жағын көрсететін және оның тарихи, мәдени, ұлттық ерекшеліктерінің мәселелерін қарастыратын

әлеуметтік тобы; 2) тұлғаның белгілі бір шамада өмір жолының кезеңімен анықталатын жеке-тұлғалық тобы.

В.Г. Крысько тұлғаның әлеуметтену факторларын былайша талдай отырып, үш факторды (микрофакторлар, мезофакторлар, ма-

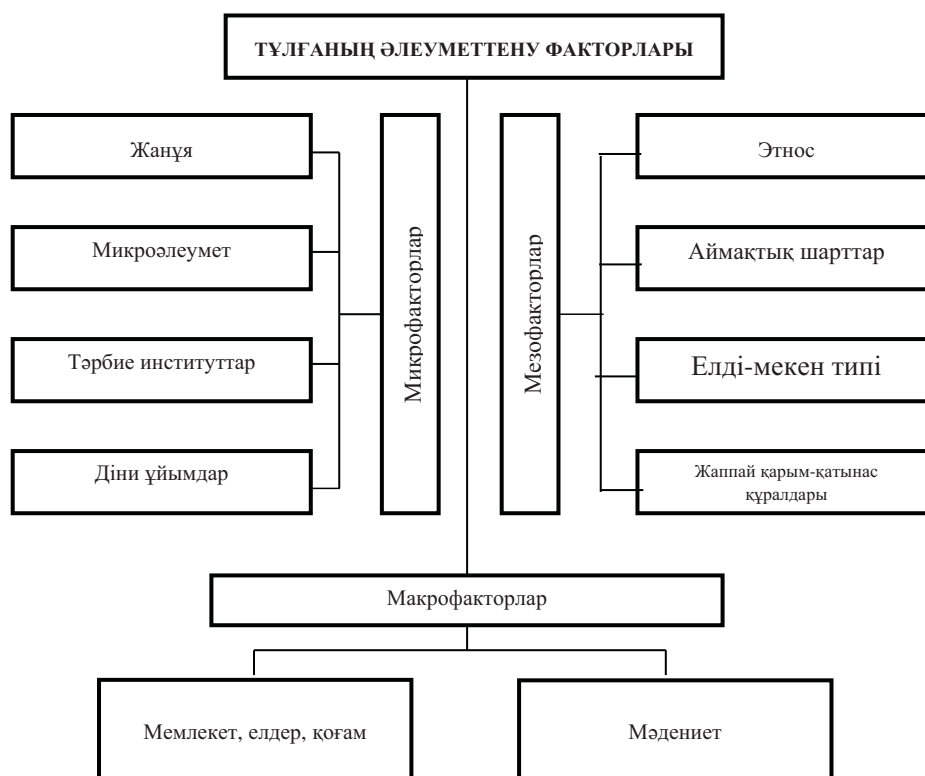
крофакторлар), механизмдері мен құралдарын көрсетті (1-2 суреттер) [1].

Психологияда әлеуметтену процесін талдау кезінде көптеген авторлардың тек объективті көрсеткіштерді (индивидтің әлеуметтік статусының өзгеруі, оның жаңа әлеуметтік ролдерді игеруі) ғана емес, сонымен, субъективті көрсеткіштерді, соның ішінде ұқсастықты да ескеруге ұмтылғаны байқалады. Бұл ұғымды ғылымға Э.Эриксон енгізген, ол ұқсастықты субъективті сезім ретінде және басқа адамдардан бөліп ұстайтын, дүниенің тоғысуы мен үздіксіздігіне белгілі бір сеніммен байланысқан өзіндік тоғысудың және үздіксіздіктің (тұрақтылығының) қадағалаудағы сапасы ретінде анықтаған. Ұқсастықты Э.Эриксон екі тұрғыда қарастырады: 1) екі компоненттен – органикалық және жеке, яғни адамның жеке тұрмысының сыртқы физикалық бейнесінің, берілісінің, тоғысуының, түп нұсқалығының және тұтастығының ауыспас мәлімдігінен тұрады, 2) нәтижесінде топтық және психо-әлеуметтік ұқсастық ерекшеленетін әлеуметтік тұрғыда. Топтық ұқсастық – бұл тұлғаның ішкі бірлік пен өзі-

нің әлеуметтік қоршауымен біртұтастығын субъективті сезіну арқылы бекітілген түрлі қоғамдастыққа (тарихи, географиялық, таптық, ұлттық, т.б.) қосылуы. Психо-әлеуметтік ұқсастық – адамның өзінің қоғам үшін маңыздылығын сезінуі.

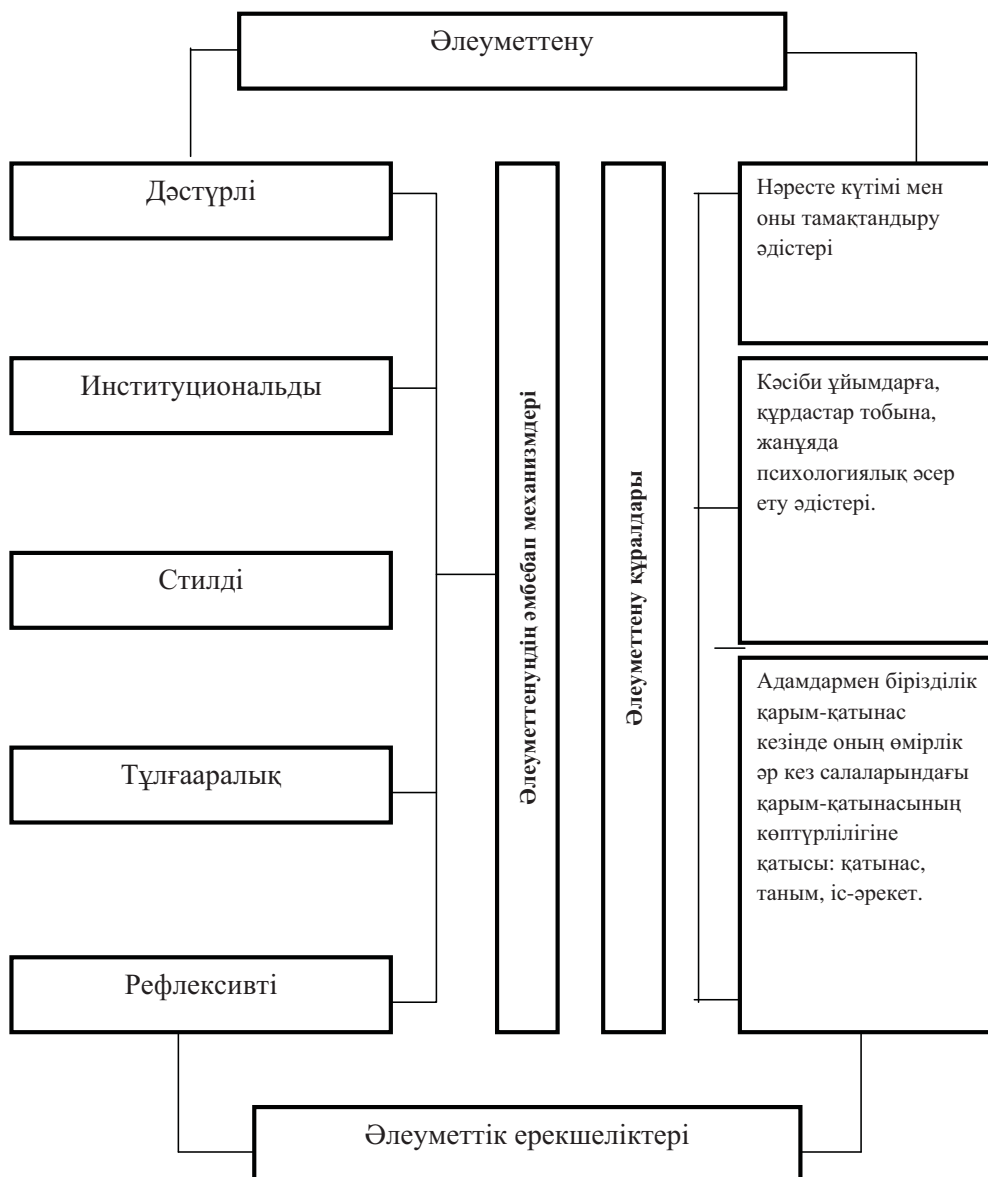
Ұқсастықтың әрбір тұрғысының екі полюсі бар: оң (әлеуметтік орта көзқарасы бойынша адам қандай болуы тиіс) және теріс (ол қандай болмауы керек). Ұқсастықтың қалыптасуы осы екі жақтың үнемі өзара тартысымен қатар жүреді. Дағдарыс сәттерінде күрес өрши түседі және ұқсастықтың теріс жағы үстем болып кетуі де мүмкін. Тұлғаның позитивті және ілгерілемелі дамуы үшін ұқсастықтың оң жағы теріс жағынан басым болуы тиіс. Жалпы алғанда, Э.Эриксонның тұлға дамуының негізін қалаушы сәті ретінде ұқсастық мәселесіне көзқарасы осындай.

Ұқсастықтың жалпы адами деңгейі өзіндік биологиялық түрдің, адамзаттың өкілі ретінде сезіну немесе адамзаттың аса ауқымды мәселелерін, жердегі өмір үшін келешек ұрпақ алдындағы жауапкершілігін көру және түсіну ретінде анықталады.



1 сурет. – Тұлғаның әлеуметтену факторлары





2 сурет. – Тұлғаның әлеуметтену құралдары мен механизмдері

Ұқсастықтың топтық деңгейі өзінің әртүрлі топтарға (жыныс, жас, ұлттық және діни көзқарас және т.б. негізінде) тиесілі екендігін сезіну арқылы байқалады. Орта деңгей (топ) қауымдастығы оппозиция жүйесі ретінде қалыптасады. Олар әдетте бір-біріне қарсы қойылған және «өзінің екіншісіңіз» анықталына алмайды. Мысалы, әкелері мен балалар, ерлер мен әйелдер, «оңшылдар» мен «солшылдар» т.б. міне осындай.

Ұқсастықтың жеке деңгейі өзінің қайталанбайтындығын сезіну, өзінің қабілеттілігін арттыруға ұмтылу, өзінің өмір жолының қайталанбайтынын түсіну болып табылады [2].

Ғалымдардың арасында ұқсастықтың қай деңгейінің дамуы, тұлғаның табысы әлеуметтенуі үшін маңызды екені туралы біртұтас пікір әлі жоқ. Тұлғаны белгілі ұқсастық деңгейінің басым болуын айқын көрсету және оны әлеуметтендірудің табысты болуы уақытпен айқындалады деуге болады. Бұл жағдайда уақыт факторы: қоғамдық уақыт – осы қоғамның тарихи дамуының ерекшелігі және жеке уақыт-тұлғаның өмірлік циклінің кезеңі ретінде екіұшты түсіндіріледі.

Тұлғаның әлеуметтенуінің табыстылығына тарихи уақыттың әсер ету мәселесін қарастыруда біршама, мысалы, Л.Н. Гумилев

жасаған этногенез теориясы сияқты шешімдер бар екенін атап көрсетуге болады. Бұл теорияға сәйкес кез-келген ұлыстың 1200, 1500 жыл уақыт өлшемін қамтитын өзіндік «өмір циклы» бар. Ұлыстың қауырт дамуы кезеңінде қоғамда жеке табыстың, тәуекел мен қоғамдық өмірдегі түрлі саладағы жетістіктердің мәнін көрсететін құндылықтар басым болып, ол соңынан ұлыстың прогресін ынталандыруға жеткізеді. Бұл жағдайда, өзін көрсету қоғам мүддесімен шартталған, айқын өзіндік ерекшелігі бар тұлғалар табыстырақ әлеуметтенеді. Мұндай адамдар өзі мен адамзатты «тікелей» байланыстырып, осы екі басымдыққа қалыптасқан топтық нормаларды бағындырады, яғни оларда ұқсастықтың жеке және жалпыадами деңгейі айқынырақ қалыптасады.

Жеке тұлға мен макроәлеуметтік құрылымдардың өзара байланыс мәселесі Б.Ф. Поршневың еңбегінде басқаша қарастырылады. Оның пікірінше жоғары деңгейдегі маймылдар мен еліктеуі барынша дамыған қазіргі адамдардың арасындағы филогенетикалық кезең бойында троглодиттер (адамның арғы тегі) басым болды. Өздерінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін олар, мысалы, жануарлардың үрку-тежелу әсерін туғызу үшін олардың дауыстарын келтіретін болған. Кейінірек антропоидтер бұл механизмді өзіне ұқсастарға әсер ету үшін жиірек қолдана бастады, бұл еліктеу шегінен шығып кететін болды.

Тұрақты жағдайда болатын ұлыс өз мүшелері арасындағы қатынаспен олардың табиғатқа деген қатынасын шектеуге ұмтылады. Жаңа ұлыстық тұтастықты тұғызу кезінде мінездің жаңа тәсілдері де алға шығады. Егер ертеректе жеке тұлғаның қоғамдық жағдайы әдет-ғұрыппен қатты шектеліп және көбінесе оның жасына байланысты болса, енді әртүрлі әлеуметтік ролдерді (корольді, жасауылды, күтушіні, т.б.) айқындайтын «кім бола аласың, сол бол!» дейтін талап қалыптасты. Жеке тұлғаның ұжым алдындағы парызы, міндеттері бірінші кезекке шықты.

Ұлыстың келесі кезектегі дамуы (кей жағдайда көршілерді бағындыру арқылы) жеке тұлғаның қажеттілігіне («Өзіңмен өзін

бол!») соқтырады, бұл бұрынырақта сыртқы мәселелерді шешуге бағытталған күштерді жұтып қоятын тұлғалар арасындағы қақтығыстарды, қатаң бәсекелесті тудырады.

Уақыт өткен сайын, ұлыстың өздерінің даңқ-құмар тайпаластарының өзара қақтығыстарынан әбден шаршаған, қарапайым көпшілігі «біз ұлылардан әбден шаршадық!» деген жаңа талап қояды. Жеңіп шыққан пассионарий (бөлекше тұлға), басқалардың бәрі соған ұқсас және өзіне еліктеуге ұмтылатын мінез-құлықтың жаңа ережелерін бекітеді.

Бұдан әрі топтың мүддесі жеке тұлғадан қайтадан артықшылық ала бастайды, ұлыс ландшафқа бейімделеді. Ең соңында ұлыс не жойылады, не басқалармен бірігіп, жаңа ұлыс құрайды. Ұлыс дамуының тұрақты («тыныш») кезеңдерінде тұлға едәуір шамада тұрақталатынын, әртүрлі топтық (рулық, кәсіби, конфессиалдық) мүдделер мен ережелерге бағынатынын атап айтқан жөн, яғни адамда жеке ұқсастық пен оның жалпыадами «қабаттарына» зиянды топтық ұқсастық басым дами түседі.

Әрине, айтылғанның бәрі Б.Ф. Поршневың концепциясының құндылығы мен күрделілігін тауыспайды, бірақ адамзат тарихын осы қалпына келтіруде келесі сәттерді айқындау аса маңызды. Адамзат эволюциясының тығырықты, өтпелі дәуірінің кезеңінде тығырықтан шығудың екі механизмі іске қосылғаны байқалды: 1) түр мен тұлға мүдделері сай болып, белгілі бір мезгілге дейін қантөгіссіз жолы табылған физикалық тарап орналасу; 2) дамудың бейбіт жолы қалмаған кездегі «өзіміздің» және «бөгде» топтардың қарама-қарсы тұруы. Бұл жағдайда қатыгездікке, зұлымдыққа, соғыстарға, т.б. жетелейтін топшілік фаворитизм мен агрессияны ынталандыратын ұқсастықтың аралық, топтық деңгейлерінің белсенділігі артып отырады.

Белгілі тарихшы, орта ғасырлар бойынша ғалым А.Я. Гуревич орта ғасырда «ерекшелік, не басқалардан айырмашылық емес, бірақ керісінше топқа, корпорацияға, белгіленген тәртіпке барынша іскерлікпен қосылу – міне, жеке тұлғадан талап етілетін қоғамдық ерлік осы» – деп бағалаған. Бұл дәуірдегі адам тек

ұжым шеңберінде ғана өзін толықтай сезініп, қалыптаса алады. Ресейдегі орта ғасырдағы әлеуметтенудің осындай ерекшеліктерін Ю.М. Логман да айтқан [3].

Таптың өзіне тән әлеуметтік топқа интеграциялануының бұзылуы капитализмнің дамуымен ғана басталды. Сонда ғана оның ұқсастығының жеке-даралық қабаты көріне бастады. Бұл процесі Э. Фромм мейлінше толық талдаған, оның пікірінше адамның әлеуметпен, таппен, топпен ортағасырлық байланыстарының үзілуі аңсаған азаттыққа жеткізген жоқ. Соның нәтижесінде адам аса қуатты экономикалық күштердің алдында, өзінің ертеңгі күшіне деген барлық кепілінен айырылған кішкентай, әрі әлсіз жан ретінде болып қалды.

Сонымен, тарихи дәуірлердің тұлғаның әлеуметтену табысына әсер ету ерекшеліктерін қарастырғаннан кейін, қоғам дамуының тұрақты кезеңдерінде ұқсастықтың топтық деңгейі басым, адамдар көбірек әлеуметті бейімдірек болып шықты. Олар жүйенің сақталуына ұмтылуын айқындайтын мінзқұлықтың социотипті формалары тән; сол уақытты тарихтың тығырықты, ауыспалы сәттерінде тұлғаның түрлі типтеріне ұсыныс болуы мүмкін: ұқсастықтың жалпыадами және жеке-тұлғалық деңгейлерінің басым болуының бір мезгілділігі; әлеумет дамуының тұрақты кезеңдеріне тән топтық нормалардың әдеттегі қоғамдық боранынан қорғаныста болуы. Қоғамдық тығырық жағдайында тұлғаның осы типінің басым болуы «сыртқы» жауларды іздеуге, «өз топтарының» (ұлттық, кәсіби, ересектік, аумақтық т.б.) басым болуына соқтырады.

Тұлғаның өмірлік кезеңдерінің оның әлеуметтену табыстылығына әсер ету мәселесіне ауыса отырып, тұлға әлеуметтенуінің ерекшеліктері мен қоғам дамуындағы тұрақты кезеңдерінде оның ұқсастық құрылымының қалыптасуын бейнелеп көреміз. Бұл үшін Л. Кольберг жүргізген, балалардың моральды дамуының талдауына көңіл бөлуге болады. Оның мәліметтері бойынша 7 жасқа дейінгі балалар көбінесе моралдық дамудың конвенциональдыға дейінгі деңгейінде болады.

Олардың мінез-құлқы негізінен жазалаудан құтылуға немесе мақтау алуға ұмтылумен анықталады, яғни, оларға ұқсастықтың жетілмеген жеке-тұлғалық деңгейі басым болады. 13 жасқа қарай және мектеп бітіргенге дейін балалардың көпшілігінде, істеген істерінің оң, терісі баланың референтті тобының көзқарасына байланысты бағаланатын, ұқсастықтың топтық деңгейі басымдық танытады, демек, ұқсастықтың осы деңгейі қоғам дамуының тұрақты кезеңдерінде басым болып қалады. Өйткені 16 жастан асқан балалардың 10 пайызы ғана ұқсастықтың жеке-тұлғалық және жалпыадами деңгейлерінің бір мезгілде байқалуымен сипатталатын, моральдық деңгейдің *постконвенциональды* деңгейіне жетеді.

Онтогенездің әртүрлі деңгейіндегі әлеуметтену процесі қоғамдық тығырық жағдайында басқаша жүреді. Әлеуметтік тығырық (кризис), әдетте қоғамның «идеологиялық құндылықтарын» қиратумен (Э. Эриксон), оның бұрынғы құндылықтар жүйесін шайқалтумен, «аномия» жағдайымен (Э. Дюркгейм) сипатталады. Бұл кезде, үш жас ерекшелік топтары мүлдем басқа жағдайда болады: жеткіншектік жасқа дейінгі; жасөспірімдер мен жастар; орта және егде жастағы адамдар [4].

Жоғарыда айтылғандай, балалар жеткіншектік жасқа дейін моральдық дамудың, жазалаудан құтылуға және мақтау алуға ұмтылумен сипатталатын конвенциональдыға дейінгі деңгейінде болады, яғни өздерінің іс-әрекетінде едәуір шамада «қанағаттану принципін» басшылыққа алады (З. Фрейд). Осыған байланысты қоғамдық құндылықтардың бұрынғы жүйесінің қирауы және жаңаның құрылуы жағдайында олар сол принципке бағына отырып, жаңа әлеуметтік нормаларды табиғи түрде қабылдайды.

Ересектік ұқсастықтың қалыптасуының аса маңызды кезеңі жастық шақ болып табылады. Ұқсастықтың жасөспірімдік тығырықтығы барысында, тұлға дамуының ертеректегі кезеңдерінде шешілмеген қақтығыстарды, сәби кездегі жарақаттар мен қорқыныштарды жеңуге болады. Осымен қатар жастық шақта қалыптасатын ұқсастықтың құрылымы тұлға

дамуының келесі сатыларының бәріне де әсерін тигізеді.

Сонымен бірге, Э. Эриксонның пікірінше қоғамның «идеологияның тұтастығының» бұзылуы кезінде қосымша қиындықтар да туындайды. Мысалы, аса талантты жекеленген индивидтер қоғамдық құндылықтар жүйесін қабылдамаудан және өзінің жеке жүйесін қалыптастырудан көрінетін, психоәлеуметтік мораторий күйіне енеді. Мұндай күйдегі жас адамдар континуумның екі полюсін көрсететіндей, ұқсастықтың позитивті де, негативті де түрін қалыптастыруы мүмкін. Оның ортасында қазіргі құндылықтар жүйесін қабылдамайтын және дәл осы уақытта онымен ашық қақтығысқа түспейтін құндылықтар типі жатыр.

Бұл континуумның негативті полюсінде өзінің нормалар, дәстүрлер, көзқарастар жүйесі бар. Соларға сәйкес жалпы қабылданған әлеуметтік нормаларды қабылдамай қоюмен қатар, оларды бұзатын, әрі қылмыстық субмәдениет құратын жас адамдар болады.

Психоәлеуметтік мораторий жағдайына тек бір адам немесе адамдардың қайсы бір тобы ғана емес, сондай-ақ жастық шағы күшті қоғамдық өзгерістер кезеңіне дәл келген тұтастай бір буын өкілі де түсуі мүмкін екенін атап айтқан жөн. Мұндай бір буын (немесе оның едәуір бөлігінің) мораторийінің мысалы ретінде ХХ ғасырдың 80-жылдарының ортасында елде орын алған жастардың бейресми қозғалысын келтіруге болады.

Сонымен қоғамдық тығырық жағдайларына балалар мен жеткіншектер тез бейімделсе, ал жасөспірімдік кезеңде бұл белгілі бір қиындықтармен байланысты. Өйткені өмірдің өзгерген жағдайларына жастық шағы өтіп кеткен адамдардың бейімделуі күрделірек

болады. Олардың әлеуметтенуі, не жеке терең тығырықты бастан өткізу арқылы, не мүмкіндігінше тек жүреді, егер мұндай адам қоғам дамуының тұрақты кезеңдерінде әлеуметтік аутсайдерлер ортасында (немесе өзінің мүмкіндігін толық көрсете алмаған) болса, бірақ нақты тығырықтық жағдайда оның ересектік ұқсастығы әлеуметке қажет болып шығады.

Тұлғаның қай типі тығырықтағы әлеуметтік жағдайларда ең табысты әлеуметтенген? Біздің ойымызша мұның екі варианты бар: біріншіден, тұлғаның ұқсастығының топтық деңгейінің ол экстремальды көріністерде айқындалуы (өзінің ұлттық, аумақтық, партиялық немесе басқа топтарына басымдық беруі), бұл өздігінше «өткенге кету» болып табылады (психоаналитикалық «ауруға кету» тәріздес) және қоғам көлемінде авторитарлық, дезинтеграциялық құбылыстардың дамуына көмектеседі; екіншіден, ұқсастықтың екі шеткі деңгейлерінің – жеке тұлғаның және жалпыадами бір мезгілде басым болуы.

## ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 286 с.
- 2 Андреева Г.М. Учебник для высших учебных заведений / Г.М.Андреева. –5-е изд.,испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 364 с.
- 3 Социальная психология. Учеб. пособие для студентов высш. учебн.заведений /А.Н.Сухов, А.Н. Казанцев и др.: Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 600 с.
- 4 Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 2000. – 160 с.

УДК: 378.1:51] (574)

*M. ISKAKOVA, A. ASHIR*

## **IBOOK'S AUTHOR OR HOW TO IMPROVE PERFORMANCE OF STUDENTS**

### *Annotation*

The given article speaks about the role of electronic textbooks and offers «iBooks Author» program, that is acceptable for University teachers and teaching centres.

*Keywords:* IP boards, iPad, iBooks, App Store, electronic books, 3D graphics.

### *Аннотация*

Бұл мақалада ЖОО-ның оқытушылары мен білім алушылары үшін пайдасы болуы мүмкін электрондық оқулықтар мен ұсынылған «iBooks Author» бағдарламасының ролі қарастырылады.

*Түйін сөздер:* IP boards интерактивті тақта, iPad, iBooks бағдарламасы, App Store, электронды кітаптар, 3D графикасы.

В данной статье раскрывается роль электронных книг и представлена программа «iBooks Author», которая может быть приемлимой для преподавателей вузов и обучающихся учреждений

*Ключевые слова:* IP boards интерактивная доска, iPad, iBooks приложения, App Store, электронные книги, графика 3D.

**O**n 2006 year the President of Kazakhstan on his words said that in the future we must became «an electronic government». So that in Kazakhstan nowadays using electronic sledding became most important mission.

From preschools to universities, jobs everything has to be equipped with the latest technology. In preschools, schools, colleges, universities are listening, showing, watching, learning by IP boards, projectors, computers and Internet.

Teaching mathematics for students is not easy, it needs reviewing. Each topic depends on other, sometimes giving homework does not give a good results. Instructors could distribute annotation files for texts that make adaptations for special needs students, such as highlighting and providing graphic organizers, or the annotation file could contain specific questions for students to answer and return.

iPad inspires creativity and hands-on learning with features you won't find in any other educational tool – on a device that students really want to use. Powerful apps from the App Store like iTunes U and iBooks let students engage with content in interactive ways, find information in an instant, and access an entire library wherever they go. And now with iPad mini, even more students can get their hands on iPad.

of this technologies will give a good performance, but now we need something which can fix everything in it, which we can use not only at schools or university and also at home. For about four or five years scientists have invented electronic books, which are really comfortable in usage .

Electronic books costs cheaper than paper books and does not needs a lot of scarfs and shelves. In the presence of the Internet, there is no problem with their delivery. But if electronic

books will help to save a number of trees and keep clean the river – it is always welcome.

With engaging layouts, interactive images, 3D graphics, and more, a Multi-Touch textbook on iPad is one book students won't want to put down.

A new kind of textbook. For a new kind of student. Students will now experience the most amazing textbooks they've ever read. They can flip through a book by sliding their finger along thumbnail images of the pages. If they don't know the definition of a word, one tap takes them to a glossary or dictionary. No longer limited to a single picture to illustrate the text, now students can flick through a gorgeous photo gallery or dive into an image with interactive captions. They can use a finger to rotate a 3D object to show a human brain from every angle, or have the answer spring to life in an interactive chapter review.

A book they can call their own. Budget constraints force schools to use the same books year after year, long after the content is out of date. But with textbooks on iPad, students can get a brand-new version each year – for a fraction of the price of a paper book. They can discover and download iBooks textbooks from the Textbook section of the iBookstore directly to iPad.

Create your own iBooks Textbook for iPad. iBooks Author is a new Mac app that textbook publishers are using to design incredible media-rich books for iPad. And you can, too. Just download iBooks Author from the Mac App Store.

In a class all by themselves. iPad apps are expanding the learning experience both inside and outside the classroom. From interactive lessons to study aids to productivity tools, there's an app for every learner.

With iPad, the classroom is always at your fingertips. Right now at the App Store, there

are more than 20,000 educational apps for all kinds of learners, teaching them everything from science to sign language. Students can track their assignments, take notes, and study for finals. Teachers can give lessons, monitor progress, and stay organized. And that's just the beginning.

All the built-in apps on iPad were designed from the ground up to take advantage of the large Multi-Touch screen. With Safari, doing research on the web has never been easier or more intuitive. iBooks is an amazing way to browse, sample, and buy books. Mail lets you stay in touch and get things done. Use FaceTime and you can be right there – even when you're not.

Available free on the Mac App Store, iBooks Author is an amazing app that allows anyone to create beautiful Multi-Touch textbooks – and just about any other kind of book – for iPad. With galleries, video, interactive diagrams, 3D objects, mathematical expressions, and more, these books bring content to life in ways the printed page never could.

Give your book a great beginning with templates. No need to let the blank page scare you. Just start with a beautiful Apple-designed template. Choose from a variety of styles, like classic textbook, cookbook, or photo book, in both landscape and portrait orientations. And you can choose from a variety of page layouts in each template, or create one of your own.

Building a book is as easy as dragging and dropping. iBooks Author makes it simple to add text, graphics, movies, and more, so your book looks exactly the way you want. Drag and drop a Pages or Microsoft Word document to the Book pane to add it as a new section. Then, when you drag and drop in images, your text automatically flows around them. (Image-1).

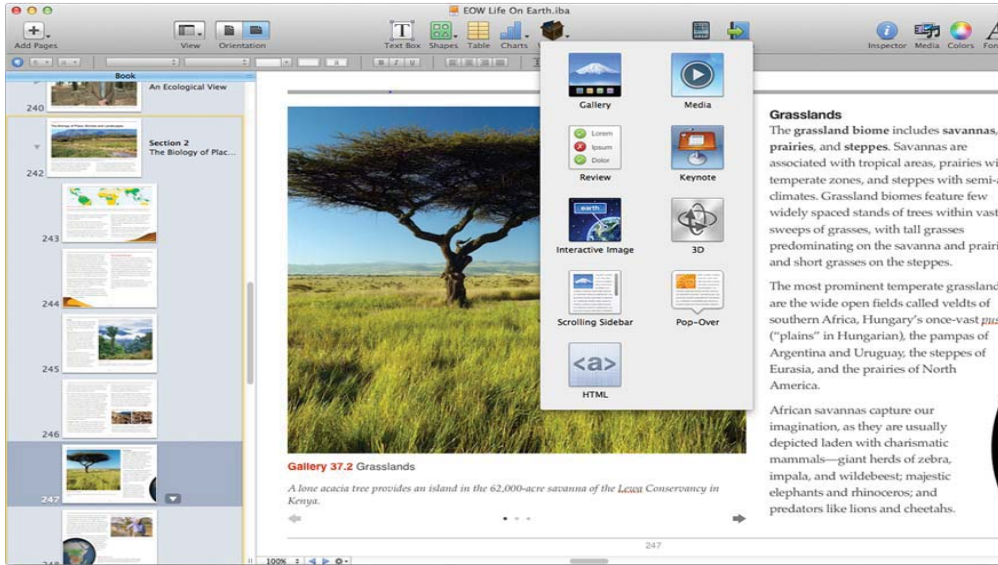


Image-1. – Using media folder, keynote, 3D graphs, review.

iBooks Author has everything you need to create a great-looking book. Add text, shapes, charts, tables, and Multi-Touch widgets anywhere on the page with a single click. Style your text down to the letter with custom fonts, write elegant mathematical expressions using LaTeX or MathML, and add video or audio elements to liven up the read. It's as easy as using a word processor, but powerful enough to take your page beyond the written word.

Widgets add Multi-Touch magic to books with swipe-friendly photo galleries, animations that burst off the page, scrolling sidebars to linger over, Pop-Over widgets for an element of surprise, and engrossing 3D objects you can't help interacting with. With iBooks Author, it's easy to create a book that's as fun to explore as it is to read. Add beautiful, interactive elements to your book with just a few clicks. (Image-2).

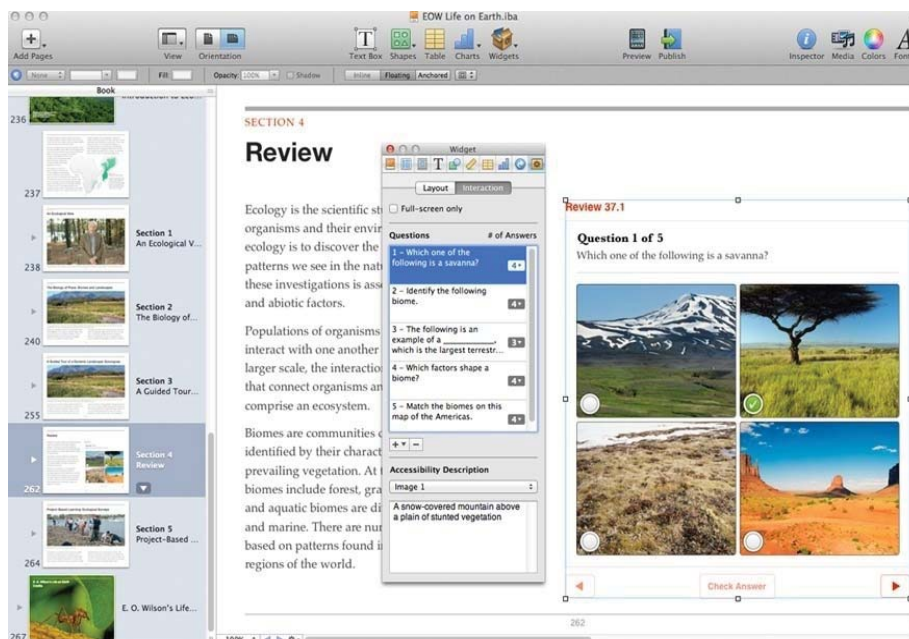


Image-2. – Widgets

Accessibility built right in. iBooks Author lets you create books that people with disabilities can read and experience. The table of contents, glossary, widgets, main text, and more are built to automatically take advantage of VoiceOver technology. Add accessibility descriptions to any widget or media – including movies and reviews – so those with vision impairments can use them.

Get the word out. When your book is just the way you want and you're ready to publish, iBooks Author walks you through a step-by-step process to help you submit it to the iBookstore for purchase or free download. iBooks Author will even create a sample book for readers to preview, based on your chapter of choice. And to keep your work current, add updates by publishing new versions of your original title. iBooks will automatically notify your readers that there's a new version of your book ready to download. You can also export your book in iBooks format to share on iTunes U or to give to anyone with an iPad. With this application you can work on Mac only. And your book can be read only on iPad. (Image-3).

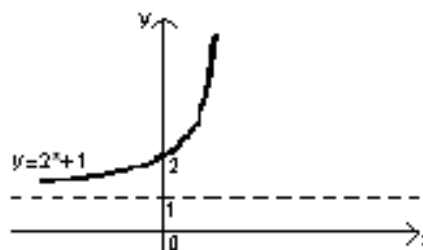
Lots of doctors saying that there is also harm of reading electronic books. We can injure our eyes, if there is magnetic currents it may bring brain tumor, but if we will use this books by time breaking there shouldn't be much problem. Because it is harmful for children to carry heavy books which may cause forming curvature of the spine, with topics which they have seen before and will see later. So there is no need to take them all by yourself. Its really interesting to use electronic books at learning societies, finding topic to repeat, pages to find, remark or highlight, taking notes by learning these are giving more convenience for learner.

Performance of learner is also important because learners are not same. There are a lot of pupils, students which can always have teacher or can reach the place of learning, for this question online lessons and electronic books are the most wonderful achievement we had ever.

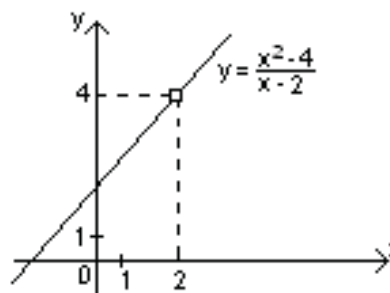
Lesson planning with the use of a textbook, based on technology of modular training meets the structuring of the learning stages in the logic of learning: perception, comprehension, memory, application, synthesis, classification, control.

Here, an example:

DEFINITION OF DERIVATIVE  
LIMIT OF FUNCTION



$$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$$



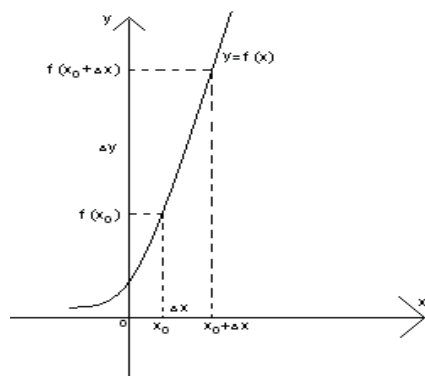
$$\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = 4$$

Rules for calculating the limit:

- 1)  $\lim_{x \rightarrow a} c = c$                       2)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{k}{x^m} = 0$
- 3)  $\lim_{x \rightarrow a} (f(x) \pm g(x)) = \lim_{x \rightarrow a} f(x) \pm \lim_{x \rightarrow a} g(x)$
- 4)  $\lim_{x \rightarrow a} (f(x) \cdot g(x)) = \lim_{x \rightarrow a} f(x) \cdot \lim_{x \rightarrow a} g(x)$
- 5)  $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{\lim_{x \rightarrow a} f(x)}{\lim_{x \rightarrow a} g(x)}$
- 6)  $\lim_{x \rightarrow a} (k \cdot f(x)) = k \cdot \lim_{x \rightarrow a} f(x)$



## 2. THE INCREMENT OF THE ARGUMENT. INCREMENT FUNCTION.



## 3. DEFINITION OF DERIVATIVE.

Let the function  $y = f(x)$  is defined at a point  $x$  in some neighborhood. We give the argument  $x$  increment  $\Delta x$  is not to get out of this neighborhood.

Limit ratio of the increment function to the increment of the argument if the increment of the argument tends to zero, is called the derivative of  $y = f(x)$  at  $x$

$f'(x)$  - (effective stroke of  $x$ ) - designation of the derivative.

$f'(x)$  - a new feature associated with the function  $y = f(x)$

This function is called as follows: the derivative of the function  $y = f(x)$

## REFERENCES

1 Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство социальной коммуникации. – М., 1997. – 231 с.

2 Аленичева Е.В, Монастырев П.В. Этапы создания электронного учебника // Высшее образование в России. 2001. – №5. – С. 103-105.

3 Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 255 с.

4 Гиляревский Р.С. Электронная книга: современное состояние и перспективы развития // Книга: Исслед. и материалы. 1997. – Сб. 74. – С. 51-61.

УДК 378.014.026.9 (574)

С.Б. БЕГАЛИЕВА

Казахский Национальный педагогический университет им. Абая  
Кафедра русской филологии для иностранцев  
г. Алматы, Казахстан

## ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

### Аннотация

Статья посвящена педагогическому осмыслению роли технологии целостного педагогического процесса (ЦПП) как совокупности технологий, связанных с формированием творческой активности учителя. Рассмотрены понятия «рефлексия» в качестве ее компонента, коллективная познавательная деятельность как ведущая технология ЦПП. Представлен алгоритм реализации технологий ЦПП в практической деятельности учителя.

*Ключевые слова:* современные педагогические технологии, творческая активность, технология реализации целостного педагогического процесса.

Мақалада «технология», «шығармашылық белсенділік», «рефлексия», сияқты ұғымдар жан-жақты талданды. Технология алгоритмін оқу үрдісіне ендіру, педагогикалық жағдайлар, педагогикалық қарым-қатынасы формалары сияқты сұрақтар мақалада жан-жақты қарастырылады.

*Түйін сөздер:* қазіргі педагогикалық технологиялар, шығармашылық белсенділік, ұжымдық оқыту түрлері.

#### *Annotation*

The article is devoted to pedagogical understanding of the role of technology integrated pedagogical process (CPP) as a set of technologies associated with the formation of the creative activity of a teacher. The concepts of «reflection» as its component, collective cognitive activities as a leading technology CPP are looked through. The algorithm for the implementation of technology CPP in practice of a teacher is offered.

*Keywords:* reflection, creative activity, technology is a holistic educational process.

**В** настоящее время, когда возникла лавинообразная информация о новых педагогических технологиях, учителю трудно оценить их значимость и результативность. Поэтому в учительских коллективах осуществляется работа по формированию критического мышления. В этом плане методисты, ученые должны найти основания для доказательства эффективности главной технологии – технологии реализации целостного педагогического процесса.

Наряду с критическим мышлением в осмыслении и внедрении инновационных технологий немаловажное значение имеет рефлексия, которая выступает составным элементом творческой активности учителя.

Понятие «рефлексия» развивалось внутри философии. В Современном философском словаре понятие толкуется как производное от позднелатинского – *reflexio* – обращение назад и определяется как принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания, деятельность самосознания, раскрывающая строение и специфику внутреннего мира человека [1].

В словаре В.И. Даля слово «рефлексия» помещено в качестве однокоренного слова «рефлекс». В.И. Даль трактует рефлексию как термин из сферы живописи, как отражение в лучах света [2]. С.И. Ожегов толкует слово

«рефлексия» как размышления человека о своем внутреннем состоянии, самоанализ [3]. Словарь иностранных слов слово «рефлексия» переводит с латинского *reflexio* – отражение и толкует его как размышление, анализ собственных мыслей и переживаний [4]. В латинско-русском словаре И.Х.Дворецкого, где представлены значения слов с третьего века до нашей эры и по седьмой век нашей эры, анализируемое слово написано через дефис – *flex* – загибать, возвратиться. Семантические исследования позволяют говорить о том, что рефлексия как отражение – плод более позднего развития латинского языка, когда он стал языком науки, это понятие «приобрело значение внутреннего самоанализа» [5].

В философских трактатах Нового Времени (Р. Декарт, позже Дж. Локк и др.) понятие рефлексии связывается со структурой личности, её мышлением. Знаменитый декартовский принцип «мыслю, следовательно, существую», по сути закладывает понятие рефлексии как её понимают философы Нового Времени: мышление, которое производит знание рефлексивно.

Джон Локк понимает рефлексию как особую деятельность личности, активность мышления. Личность есть разумное, мыслящее существо, которое имеет разум и рефлексию, существует во времени и пространстве и становится личностью.

В современных педагогических словарях рефлексии «педагогической» дается толкова-

ние как способности учителя давать себе и своим действиям реальную оценку, понимать, как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения. В центре данной рефлексии – осознание того, что учащийся воспринимает и понимает в своем воспитателе и в отношениях с ним, как он может реагировать на действия воспитателя.

Таким образом, рефлексия является важнейшей философской и психолого-педагогической категорией. Она необходимый компонент профессионализма учителя, его творческой активности.

Критическое мышление и рефлексия необходимы для освоения современных педагогических технологий. В то же время они развиваются в процессе использования этих технологий.

После предпринятых нами размышлений о ведущих признаках творческой активности учителя покажем их развитие при внедрении в практику работы школы технологии реализации целостного педагогического процесса.

Анализируемая нами технология возникла в Казахстане ещё в 70-80-х годах прошлого столетия (её автором является профессор Н.Д. Хмель). Целевыми ориентациями этой технологии были:

- создание в школах условий для становления учащихся (как субъектов деятельности) как будущих общественных деятелей, способных исследовать и решать существующие тогда и возникающие в будущем проблемы общества;

- распространение в школах демократических методов обучения и современных подходов к образованию, которые предусматривают активное участие учителей и школьников в учебно-воспитательном процессе;

- осуществление взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности учащихся в единый педагогический процесс;

- соединение воедино педагогические процессы семьи и школы.

Данная технология прошла достаточную апробацию, в результате которой доказана возможность её трансляции в любые типы

учебных заведений (школы, лицеи, колледжи, вузы). Согласно логике технологии целостного педагогического процесса уже на теоретическом уровне её осмысления от учителя (будущего учителя) требуется интеллектуальная и творческая активность. Представляя алгоритм данной технологии, учитель использует логическое мышление, рефлексия. Он мысленно опробует этот алгоритм к реальным условиям своего класса, анализирует прошедший путь его развития, выявляет противоречия, просчеты в своей педагогической деятельности.

Приступая к практической реализации алгоритма данной технологии, учитель проводит диагностику состояния реального состояния учебно-воспитательной работы в классе, анализирует полученную информацию, намечает задачи воспитания и образования на перспективу и ближайшее время. Совместно с активом учащихся класса он планирует формы организации деятельности школьников, при этом отдавая предпочтение нетрадиционным воспитательно-образовательным мероприятиям (дебаты, тренинги, конкурсы, деловые игры, и др.)

Следует отметить, что, проектируя технологию целостного педагогического процесса на перспективу, учитель управляет учебно-воспитательным процессом в существующей реальной практике, так как этот процесс непрерывен. Здесь ему приходится решать ряд педагогических ситуаций, порой конфликтного характера. Их грамотное решение возможно только при наличии основательных теоретических знаний об объекте деятельности педагога. Педагогическая ситуация – это элементарная «клеточка» педагогического процесса. Её решение должно осуществляться в соответствии с теоретическими основами объекта деятельности учителя.

Автором технологии реализации целостного педагогического процесса Н.Д. Хмель составлен алгоритм решения педагогических ситуаций. Его логика сводится к следующему.

В основе ситуаций в педагогическом процессе находится общение в различных видах деятельности (учение, труд, игра, спортивная

деятельность и др.) между учителем и учащимися, учащимися между собой, учителем и родителями.

План анализа педагогической ситуации состоит из нескольких пунктов:

Какой тип и разновидность общения представлены общающимися сторонами?

Что является предметом общения?

Что послужило причиной возникновения конфликта общения?

Видите ли вы необходимость в данной ситуации внести дополнительные изменения, и какие именно, чтобы получить возможность изменить действия сторон для разрешения и снятия конфликта?

Какие Вы видите действия сторон после преобразования ситуации, для снятия конфликта общения?

Сформируйте предварительно, к чему должно привести снятие конфликта ситуации у общающихся сторон [6].

Разрешение педагогических ситуаций, их моделирование требует от учителя комплекса знаний, умений, способностей, характеризующих его творческую активность.

Таким образом, в повседневной практике, решая педагогические задачи и ситуации, учитель должен владеть (и одновременно развивать) системой знаний об объекте деятельности, теоретическим мышлением, педагогическими способностями и умениями, рефлексией.

При подготовке и проведении конкретных форм учебно-воспитательной работы в классе (уроки, внеклассные занятия) педагог также должен применять вышеназванный комплекс знаний, умений, навыков, способностей.

Покажем на конкретном примере использования педагогической технологии КСО (коллективный способ обучения) развитие основных признаков творческой активности учителя.

Коллективные способы обучения как научно, так и практически, по мнению Н.Н. Хан, вполне «вписываются» в технологию целостного педагогического процесса [7].

Различные формы педагогики сотрудничества (так еще называют КСО) помогают снять

противоречие между коллективным и индивидуальным способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся, раскрывают их внутренний потенциал, воспитывают ряд нравственных качеств, таких как ответственность, отзывчивость, толерантность и др.

Н.Д. Хмель, Н.Н. Хан, Н.Н. Тригубовой и сотрудниками научно - учебно-методического комплекса по проблемам высшей школы разработан и внедрен в практику ряд форм коллективных способов обучения, и их варианты:

1. Фронтальная работа, организованная по принципу коллективной работы, например, обсуждение острой проблемной ситуации, совместное доказательство теоремы, совместное обсуждение плана выполнения работы, совместное составление рассказа, совместная работа по картине и т.п.

2. Групповая работа, организованная по принципу коллективности (парная работа, групповой опрос, консультантский опрос, обсуждение плана и способов решения учебного задания группой, решение групповых заданий при подготовке к уроку, постановке опыта группой и др.).

3. Работа ассистентов, консультантов и других членов ученического учебного актива.

4. Учебная встреча.

5. Общественный смотр знаний [7].

«В педагогическом процессе технологию сотрудничества представляет коллективная познавательная деятельность, направленная на разрешение противоречия учебного процесса» [7].

В организации деятельности учащихся по технологии сотрудничества большое значение имеет знание и владение учителем двигательного механизма педагогического процесса (средства, формы, методы и приемы, задания), т.е. требуется соответствующая инструментровка. Таким образом, овладение технологией сотрудничества требует от учителя (будущего учителя) не только знания сущности закономерностей педагогического процесса, но и умелого владения двигательным механизмом. Это, в свою очередь, обязывает

учителя владеть педагогическими технологиями не только по образцу, но творчески.

Аналогично в технологию целостного педагогического процесса могут «вписываться» и другие технологии (например, технологии проблемного, исследовательского, проектного обучения).

Таким образом, проведенный нами анализ применения технологии целостного педагогического процесса позволяет однозначно сделать вывод о её значимости для формирования творческой активности учителя:

– освоение и внедрение этой технологии дает лучшие результаты в обучении и воспитании учащихся, что в свою очередь, приводит к успешной деятельности, а значит, мотивирует совершенствование профессионализма учителя;

– учитель постепенно овладевает теорией и методологией объекта деятельности – целостного педагогического процесса;

– ознакомление с многообразным спектром современных педагогических технологий формирует нестандартное и критическое мышление учителя;

– осмысление и реализация на практике алгоритма технологии целостного педагогического процесса формирует комплекс признаков творческой активности учителя (теоретическую обеспеченность, критическое мышление, рефлексию, исследовательские умения).

Критерии выбора учителем педагогических технологий обоснованы нами с точки зрения предмета исследования – формирования творческой активности будущего учителя. Педагогические технологии должны быть направлены на формирование признаков творческой активности. К таким критериям мы относим:

Направленность технологии на управление объектом деятельности.

Отражение в технологии двустороннего характера педагогического процесса.

Направленность технологии на субъект – субъектные отношения в педагогическом процессе.

Диагностичность полученных результатов.

Направленность технологии на формирование у учащихся компетенции в рамках изучаемых дисциплин.

Изложенные доводы дают основание высказать положение о том, как важно формировать творческую активность в вузе будущих учителей с помощью современных педагогических технологий, тем более что их внедрение уже осуществляется в школах и вузах Республики Казахстан.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Современный философский словарь. Под общ. ред. д.ф.н. профессора В.Е. Кемерова. – 2-е изд., испр. и доп. – Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: Изд-во «Панпринт», 1998. – 1064 с.

2 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Русский язык, 1980 – 693 с.

3 Ожегов С.И. Словарь русского языка: Около 57 тыс. слов. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1988. – 750 с.

4 Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1980. – 624 с.

5 Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000. – 846 с.

6 Хмель Н.Д. Педагогический процесс как объект деятельности учителя. – Алма-Ата, 1984. – 125 с.

7 Хан Н.Н. Сотрудничество в педагогическом процессе школы. – Алматы: Ғылым, 1997. – 212 с.

Э.А. УРУНБАСАРОВА., В.Р. КУРБАНОВА

Казахский Национальный педагогический университет им.Абая  
Институт магистратуры и докторантуры PhD  
Кафедра психолого-педагогических специальностей  
г.Алматы, Казахстан  
[e.adalovna@mail.ru](mailto:e.adalovna@mail.ru);  
[verona\\_cat@mail.ru](mailto:verona_cat@mail.ru)

## К ВОПРОСУ О ТРЕБОВАНИЯХ К УСПЕШНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

### *Аннотация*

В данной статье рассматриваются понятия «интерактивность», «интерактивные технологии обучения». Авторами представлены методика и требования к использованию интерактивных технологий обучения в ВУЗе.

*Ключевые слова:* технология, интерактивность технологии, методика, требования.

Бұл мақалада «интербелсенділік», оқытудың «интербелсенді технологиясы» ұғымына жан-жақты талдау жасалынады. Авторлар мақалада интербелсенді технологияны ЖОО-да қолдану талаптары мен әдіс-тәсілдерін ашып көрсетеді.

*Түйінді сөздер:* технология, интербелсенді технология, әдіс-тәсіл, талап.

### *Annotation*

This article discusses the concept of «interactivity», «interactive learning technology». The authors present the methodology and requirements for the use of interactive learning technologies in higher education.

Keywords: technology, interactivity, methodology, requirements.

Современная система обучения представляет собой информационный комплекс, который включает различные технологии, оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом и людей, обладающих знаниями и практическим опытом, которыми они обмениваются друг с другом.

Эффективность начального образования всегда зависела от уровня подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности. В данный момент учитель начальных классов является не только источником информации, он помогает своим ученикам понять сам процесс обучения, помогает найти необходимую им информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные

вопросы и решения сложных проблем. неотъемлемым требованием к современному педагогу является повышение квалификации в области инновационных технологий обучения. Сегодня стали вполне обыденными такие понятия, как «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), «ИКТ-компетентность», «дистанционное обучение» (ДО), «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР), «интерактивное оборудование», «дистанционные технологии», «интерактивные технологии» и др. Одной из таких технологий является интерактивная технология. Однако до сих пор нет устоявшегося термина, который определяет, что понимается под интерактивными технологиями.

На основании изучения психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу о том, что **интерактивность** - это понятие,

которое раскрывает характер и степень взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Вполне разделяем точку зрения Осиповой О.П. о том, что **интерактивные технологии обучения** – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания [1]. Для того, чтобы грамотно использовать всё богатство возможностей интерактивной технологии, преподавателю необходимо самому знать эти возможности.

Выбор интерактивных технологий обучения объясняется следующими положениями:

- Данная технология является одной из приоритетных, и её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целью данной инновационной технологии является организация комфортных условий обучения, что необходимо в современной организации процесса обучения.

- Легко вписывается в учебный процесс и обеспечивает достижение поставленной цели обучения. Мы утвердили данную технологию ещё из-за того, что можно использовать её как при ознакомлении с новым материалом, так и на занятия закрепления, семинарах и зачётных семинарах.

- Поскольку основными методами данной технологии обучения является проблемно-поисковой, творческий, диалогический, обучение на основе данной технологии обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и способствует развитию критического мышления обучаемых, формирует их рефлексивную позицию. Студенты смогут активно взаимодействовать между собой, переживать и переосмысливать материал вместе. *Структура интерактивного занятия будет отличаться от структуры обычного занятия в вузе*, это также требует профессионализма и опыта преподавателя.

- Использование технологии интерактивного обучения создает условия для решения как академических, так и социальных задач. Сюда относят моделирование жизненных си-

туаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Эта технология позволяет организовать процесс обучения, в котором невозможно неучастие обучаемого в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания. К тому же, как справедливо утверждает Кашлев С.С., являясь технологией, в основе которой лежит система работы малых групп, она позволяет рационально сочетать индивидуальную, групповую, дифференцированную формы обучения, организовывать взаимообучение. Всё это необходимо в условиях подготовки будущих учителей начальных классов [2].

В связи с вышеизложенным вполне можно согласиться с мнением Бугримова И.В. о том, что при подготовке занятия преподавателю необходимо следовать следующим основным требованиям успешного обучения в режиме интерактивной технологии:

- положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому;

- непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом;

- индивидуальная ответственность – каждый ученик должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные ученики не должны выполнять чужую работу;

- развитие навыков совместной работы – ученики должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий;

- оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает [3].

Перечислим ряд интерактивных технологий и методов, которые можно и нужно, на наш взгляд, внедрять в интерактивную модель обучения:

- работа в малых группах – в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;

- метод карусели;
- лекции с проблемным изложением;
- эвристическая беседа;
- уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов);
- конференции;
- деловые игры;
- использование средств мультимедиа;
- технология полноценного сотрудничества;
- технология моделирования, или метод проектов.

Для подтверждения вышеизложенного в качестве примера использования данной технологии в вузе при подготовке будущих учителей начальных классов, можно привести занятие на тему «**Методы обучения**». Эта тема требует детального рассмотрения большого количества разнообразных методов. Рассмотреть их все на занятиях, используя традиционную методику обучения, не удастся, к тому же, ответы студентов будут носить больше описательный характер и являться воспроизведением прочитанного в учебнике. В связи с этим мы предлагаем использовать интерактивное обучение при изучении данной темы. Первоначально необходимо будет спланировать содержание и структуру занятия, затем организовать студентов. Интерактивное обучение эффективно при работе с малыми группами. И это занятие мы решили провести в малых группах, но не только в рабочих (первого состава), но и экспертных (второго состава) группах.

### 2. Этап – Экспертные группы

Находясь в составе рабочей группы, студенты распределяются по номерам – №1, №2, №3, №4. Затем студенты, работающие в группах под №1, объединяются в экспертные группы, получают свое задание и сообща приступают к его выполнению. Таким же образом объединяются и студенты, работающие под № 2, № 3, № 4.

Организация такой работы способствует взаимообучению, умению слушать друг друга, находить сообща правильный ответ, аргументировать его. Наблюдения за работой студентов позволяют сделать вывод не только об их активности и сотрудничестве, но и

о формировании ответственности за качество выполненного задания.

### 3. Этап – Рабочие группы

Разобрав в экспертной группе свое задание, обсудив его детально, студенты возвращаются в рабочие группы. Их задача – изложить и объяснить содержание ответа, аргументируя фактами, примерами. В данной ситуации вырабатываются умения последовательно излагать свои мысли, доводы, внимательно слушать, по необходимости уточнять детали ответа. Оценка выполненного всей группой задания складывается из отдельных выступлений каждого участника группы, что требует добросовестного выполнения задания и большой ответственности.

Поскольку материал текста готовится самим преподавателем, т.е. студентам он неизвестен, то выполнение задания позволяет не только получить новую информацию самим студентом, но и заставляет его думать, комментировать, рассуждать, осмысливать ключевые фразы, т.е. способствует развитию его критического мышления. Выполнение задания проверялось следующим образом:

1) все группы сдали карточки, в которых указали название методов, соответствующих предложенному описанию;

2) выборочно некоторые ответы комментировались и аргументировались студентами.

В некоторых случаях такие задания приобретали дискуссионный характер, что свидетельствует о заинтересованности студентов, их активном участии и стремлении найти самим правильный ответ.

Проведение этого занятия также подтвердило взгляд Беркеновой Г.С. о том, что использование данной технологии требует учета индивидуальных и психологических особенностей каждого обучаемого, поэтому особое внимание уделяется и комплектации групп, разработке задания для каждой группы в соответствии с уровнем подготовленности его членов [4].

Таким образом, стало возможным решение двух задач одновременно: академической – достижение познавательной цели и социальной – осуществление культуры общения в группах, взаимообучение, взаимоуважение.



Использование технологии «Интерактивного обучения» в учебном процессе позволило студентам определить не только ее значимость для повышения качества усвоения знаний, но и наглядно увидеть и оценить результативность собственной деятельности и деятельности сокурсников. Это побуждает к адекватной оценке своих возможностей и способствует развитию мотивационного компонента исследуемой готовности – положительное отношение к нововведениям, к образовательным технологиям, их принятие и понимание обучающей и развивающей роли.

Следует отметить, что обучение на основе данной технологии способствовало формированию содержательно-операциональной компоненты – студенты получили знания об используемой образовательной технологии, ее особенностях, преимуществах, и сами, став участниками рабочих и экспертных малых

групп, приобрели практические умения и навыки выполнения групповой работы, организации взаимообучения и культуры общения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Осипова О.П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> – Загл. с экрана.

2 Кашлев, С.С., Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн., 2005.

3 Бугримов, И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях... / И.В.Бугримов // Пазашкольнае выхаванне. 2005. – № 4.

4 Беркенова Г.С. Дидактические условия подготовки будущих учителей к реализации инновационных технологий обучения в МКШ: дисс.к.п.н. / КазНПУ им.Абая – Алматы. 2004 – 134 с.

УДК 378.016.02:004:811.161.1'243

*Б.С. БАЛГАЗИНА*

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая  
Кафедра русской филологии для иностранцев  
г.Алматы, Казахстан  
[bakhitgul555@mail.ru](mailto:bakhitgul555@mail.ru)*

### **К ПРОБЛЕМЕ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ**

#### *Аннотация*

В статье описывается опыт использования технологических ресурсов в процессе обучения русскому языку как иностранному. Эти технологии обладают широкими возможностями, влияют на стиль преподавания и методы получения студентами знаний; позволяют увеличить эффективность обучения русскому языку до максимума.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Мақалада орыс тілін шет тілі ретінде үйрету үдерісінде технологиялық ресурстарды пайдалану тәжірибесі сипатталған. Бұл технологиялар үлкен мүмкіндіктерге ие, оқыту стиліне және студенттердің білім алу әдісіне әсер етеді. Орыс тілін үйретудің тиімділігін барынша арттыруға мүмкіндік береді.

*Түйін сөздер:* орыс тілі шет тілі ретінде, орыс тілін үйрету әдістемесі, оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологиялары.

*Annotation*

This article describes the experience of the use of technological resources in the process of teaching Russian language as foreign. These technologies have wide possibilities, to influence on the teaching style and methods of obtaining students knowledge, and facilitate to increase the effectiveness of teaching the Russian language to the maximum.

*Keywords:* Russian as a foreign language, Russian language technique of teaching, information and communication technology of training.

Сегодня интернет и веб-технологии занимают важное место в обучении вообще и в обучении иностранным языкам в частности. В «Словаре методических терминов» авторы говорят об использовании компьютерных программ при дистанционном обучении [1]. Однако и при очном обучении языкам компьютеры и интернет играют большую роль: с появлением технологий мультимедиа, интернета, телекоммуникационных сетей рамки использования компьютера расширяются. Наблюдается тенденция использования на занятиях средств наглядности, отобранных из глобальной сети, из гипермедийных изданий учебного и общеобразовательного назначения, освоение редактора презентаций (Microsoft, Power Point) и др.

В данной работе мы рассматриваем проблему использования интернета и информационно-коммуникационных инструментов при обучении иностранному языку.

Внедрение компьютера в жизнь современного общества, специальные знания, необходимые преподавателю при подготовке и использовании учебных компьютерных материалов, позволяют говорить об обучении с помощью компьютера как о самостоятельном направлении в методике преподавания иностранных языков, в частности русского языка как иностранного [2].

Перспективам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе посвящены работы таких российских ученых, как Е.С. Полат, Э.Г. Азимов, О.И. Руденко-Моргун, Серова Л.К., Васильева Т.В., Роберт И.О. и др. [7; 2; 8; 10; 4; 9].

Компьютерное языковое обучение получило широкое распространение благодаря разра-

ботке индивидуального подхода к обучению, согласно которому для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению иностранным языком. Обучение в соответствии с данным подходом предполагает:

- а) самостоятельность учащихся (определение предпочтительных приемов работ и др.);
- б) учет социокультурных особенностей, эмоционального состояния, морально-этических и нравственных ценностей учащихся;
- в) целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений, соответствующих наиболее характерным для личности обучающегося учебным стратегиям и др.

Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) – это не только умение получать информацию, но и умение быть «технически коммуникабельным», то есть умение донести свою информацию до обучающихся, своевременно внедрять в учебный процесс новые технологии и формы работы со студентами.

С развитием веб-технологий список ИКТ-компетенций преподавателя расширяется. Если раньше ИКТ-компетенция преподавателя включала в себя: приобретение практических навыков по созданию, редактированию и форматированию текстовых документов, составлению таблиц, работе со вставками различных объектов, умение сканировать, готовить презентации и т.д., - то сейчас время предьявляет более серьезные требования: умение проектировать, создавать и продвигать собственные веб-сайты, обрабатывать цифровые фотографии и небольшие видео и др.

Компьютеры, подключенные к сети, помогают преподавателям отслеживать и оценивать успехи обучаемых, а при необходимости

и корректировать их обучение. Появляется возможность включать в задания для самостоятельной работы гипертекстовые ссылки на электронные источники. Учащиеся могут создавать собственные гиперсвязи и использовать мультимедийные элементы в своих заданиях для самостоятельной работы, курсовых и дипломных работ.

«Первые компьютерные программы, появившиеся в 1960-70-е гг., представляли собой грамматические и лексические языковые задания – дриллы, предполагавшие целенаправленную отработку отдельного учебно-речевого действия, его многократное воспроизведение, выполнение аналогичных ему действий с целью запоминания языкового явления и его автоматизации. Положительной стороной компьютерных языковых упражнений такого рода стала высокая повторяемость усваиваемых единиц, их «изоляция», снимавшая языковые трудности в процессе овладения этими единицами. В 1970-е гг. было обращено внимание на содержательную сторону компьютерных материалов, на ориентацию последних в область формирования коммуникативных умений обучающихся» [5: 48].

Сегодня для увеличения эффективности обучения языку можно использовать следующие технологические ресурсы.

1. *Веб-сайты, базирующиеся в сети Интернет:*

а) фильмы и файлы движения: Youtube ([www.youtube.com](http://www.youtube.com));

б) русское телевидение и радио: разные телеканалы и радиостанции;

в) русский государственный корпус русского языка: Ruscorpora ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru));

г) словари: Multitran online dictionary ([www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)), Rambler dictionary ([www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict));

д) грамматика: Грамота ([www.gramota.ru](http://www.gramota.ru));

е) динамический («живой») способ (переписка и разговор): Skype ([www.skype.com](http://www.skype.com)).

Все эти указанные способы базируются во всемирной электронной сети.

2. *Портативная аппаратура для личного пользования:*

а) смартфоны (iphone, Galaxy S etc.);

б) PMP (Personal Multimedia Player) и MP3/MP4 player (плэйер);

в) iPad, Galaxy tab и электронная книга.

В отличие от тех электронных ресурсов, о которых было сказано выше (1), это аппаратура личного пользования. Учащиеся могут обращаться к базе данных, не считаясь со временем и местом. Благодаря развитию беспроводных технологий, учащиеся имеют доступ к нужной им информации при помощи смартфонов, iPad, Galaxy tab и т.п. Разнообразная аппаратура, т.е. личный мультимедийный плэйер (PMP, personal multimedia player), MP3/MP4 плэйер и т.д., используются для обучения русскому языку.

Также, на наш взгляд, при обучении иностранцев русскому языку будут эффективны следующие инструменты обучения: аудасити (Audacity), уордпресс (Wordpress), скайп (Skype), подкастинг (podcasting), баркемп (BarCamp) [3].

Внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование позволяет решать следующие задачи:

- создать условия для использования компьютеров в обучении по предметам базисного учебного плана;

- сократить время на поиск и доступ к необходимой учебной и научной информации;

- высвободить дополнительное время у преподавателей вузов на совершенствование и развитие образовательного процесса;

- облегчить совместное использование учебных ресурсов географически распределенными институтами;

- сделать дистанционное образование намного более доступным.

Информатизация высшей школы – это, прежде всего, изменение содержания, методов и организационных форм учебной работы. Главными «проводниками» этой работы в вузе являются педагоги и, следовательно, решение задач подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров – обязательная составная любой программы информатизации образования.

Повышение квалификации в области информационных и коммуникационных технологий для работников образования в настоящее время приобретает особенное значение, так как большинство специалистов высокой педагогической квалификации сформировали профессиональные знания и умения в эпоху аналоговых технологий.

Если раньше педагоги повышали квалификацию, как правило, один раз в пять лет, то современное динамичное развитие информационных технологий обязывает этот период значительно сократить и даже создать условия для постоянного повышения квалификации по этому направлению для того, чтобы сократить неизбежное отставание преподавателей вуза от реального состояния и возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Как показывает практика, в области ИКТ-подготовки уровень повышения квалификации работников образования в основном перешёл с этапа начального освоения компьютерных технологий к этапу изучения методики эффективного использования этих технологий в своей профессиональной деятельности [6: 327].

Курсы повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного могут быть организованы как на уровне университета, так и на уровне кафедры. Особо следует отметить возможности виртуальных социальных сетей преподавателей. Одна из известных социальных сетей, где есть специальный раздел «Социальные сети в образовании», – Ning (<http://www.ning.com/>). На её основе создана русскоязычная «Социальная сеть учителей <http://mypedsovet.ru/>». Такие сети в образовании объединяют преподавателей, учителей из разных городов, стран. Преподаватели получают возможность делиться своим опытом, учебными материалами, давать консультации, проводить форумы, дискуссии, виртуальные конференции и т.д.

Таким образом, использование в учебном процессе ИК-технологий можно рассматривать с разных точек зрения: как разнообразные формы и способы подачи учебного ма-

териала; как повышение квалификации и самосовершенствование преподавателей;

Указанные в данной работе информационно-коммуникационные технологии и инструменты обучения эффективны для внедрения в учебный процесс как на начальном, так и на продвинутом этапах обучения языку.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
2. Азимов Э. Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М., 1995.
3. Балгазина Б., Ким Се Иль. Веб-технологизация процесса обучения русскому языку как иностранному: реальность и перспектива // The Journal of Foreign Studies. Foreign Studies Center Chung-Ang University. №17. 30/09/2011. – С. 191-204.
4. Васильева Т.В. О возможных путях интеграции компьютерных дидактических материалов в систему занятий по русскому языку как иностранному // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. – М.: Российский университет дружбы народов, 2002.
5. Гарцов А.Д. Новые информационные технологии в высшей школе // Информационные технологии в методике преподавания языка: новые приоритеты. – М., РУДН, 2004. – 198 с.
6. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. – М., 2002. – 575 с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. – М., 1997.
8. Роберт И.О. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы: перспективы использования. – М.: Школа-пресс, 1994.
9. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка

как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. – М.: Российский университет дружбы народов, 2002.

10. Серова Л.К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ

// Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. – М.: Российский университет дружбы народов, 2002.

*Р.Д. ТАЖИБАЕВА*

*Казахский университет международных отношений и мировых языков  
им. Абылай хана  
Кафедра общего языкознания  
г.Алматы*

*В.Е. АБАЕВ*

*Казахский национальный педагогический университет им.Абая  
Кафедра практических языков  
г.Алматы, Казахстан  
[abaevs1973@mail.ru](mailto:abaevs1973@mail.ru)*

## **ПРОГРАММНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС PROFIT SOFT ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ**

### *Аннотация*

В статье рассматриваются требования, предъявляемые к электронным учебникам, широко применяемым в современном открытом образовании. Описывается опыт создания учебников серии PROFIT SOFT, которые используются как для самоподготовки, так и для системы дистанционного обучения. Для их создания привлекаются специалисты в предметной области и программисты с высокой квалификацией. Такой подход обеспечивает высокое технологическое качество ЭУ и сокращает сроки их создания.

*Ключевые слова:* технологическое качество, интернет-технологии, дистанционное обучение, технологическая карта, компьютер, обучающие программы, интернет образование.

Мақалада заманауи ашық білім беруде кең қолданылатын электронды оқулықтарға ұсынылатын талаптар қарастырылған. Өзін дайындау үшін де, сондай-ақ АБ жүйесі үшін де қолданылатын PROFIT SOFT сериясындағы оқулықтарды құру тәжірибесі сипатталады. Оларды құрастыру үшін пәндік сала мамандары мен жоғары білікті бағдарламашылар тартылады. Мұндай тәсіл электронды оқулықтардың жоғары технологиялық сапасын қамтамасыз етеді және оларды құрастыру мерзімін қысқартады.

*Түйін сөздер:* технологиялық сапа, интернет-технология, қашықтықтан оқыту, технологиялық карта, компьютер, оқытып үйрететін бағдарлама, интернет білім.

### *Annotation*

The article deals with the requirements for electronic textbooks that are widely used in modern open education. It describes the experience of creating textbooks of PROFIT SOFT series, which are

used both for self-preparation and for the OE system. To create them highly qualified specialists and programmers are involved in the subject area. This approach provides a high technological quality of ET and reduces the time of their creation.

*Key words:* technological quality, internet technologies, remote teaching, technological map, computer, teaching programs, Internet-education.

**Н**а современном этапе бурный прогресс в области компьютерных технологий затронул все сферы человеческой жизни, в том числе и образовательную. Создано большое количество компьютерных программ, используемых в учебном процессе, обучающего или контролирующего характера, электронных учебников (ЭИ) или учебников, оснащенных средствами мультимедиа (гиперссылки, видео и аудио, свободное перемещение в рамках учебника и пр.), практически любая дисциплина сопровождается тестирующими программами, активно применяется дистанционное обучение.

При практической подготовке будущих специалистов высшие учебные заведения страны испытывают определенные трудности, обусловленные как недостатком финансовых средств, так и сложностью разработки и эксплуатации современного технического и технологического оборудования на местах. Кроме того, развитие и распространение открытого образования сдерживается из-за отсутствия мультимедийных обучающих программ, что в свою очередь, вызвано отсутствием программно-технологических комплексов для конвейерного создания электронных учебников.

Для того, чтобы образовать открытое образование (ОО), использующее интернет-технологии, открытые университеты вынуждены восполнять отсутствие системы мультимедийных электронных учебников гипертекстами HTML-системами с минимальными мультимедийными возможностями – видео, звук, графику и т.д., что не соответствует современным требованиям к компьютерным обучающим программам.

Разумеется, гипертекстовые учебники в интернет-образовании могут использоваться.

Но если студенту открытого университета (ОУ) предлагают изучать языки по электрон-

ному учебнику, размещенному на сайте университета или с помощью учебника из кейса, то такие технологии обучения неприемлемы для современного ОО. Очевидно, что такой учебник не может содержать в требуемом объеме звук и видео, потому что даже при использовании самых современных алгоритмов сжатия для скачивания только одного урока потребуется несколько десятков минут. А стоимость графика за весь семестр только по одному учебнику составит несколько десятков тысяч долларов.

Предлагается разбить практическую подготовку студентов по языкам на три этапа:

- виртуальная подготовка;
- дистанционная подготовка;
- подготовка в реальной языковой среде.

Для обеспечения первых двух этапов используются технологии дистанционного обучения. В республике Казахстан для организации дистанционного обучения приняты три технологии: ТВ-технология, кейс-технология, сетевая технология [1].

Кейс-технология дистанционного обучения основана на электронных учебных материалах, сетевая технология основана на обучении по интернету, а виртуальная подготовка проводится на практических занятиях или при самостоятельной работе.

С учетом вышесказанного, применение в процессе практической подготовки будущих специалистов наиболее перспективно опираться на виртуальные и дистанционные технологии. При организации дистанционного обучения необходимо использовать систему ЭУ на CD-ROM, а через Интернет-канал необходимо организовывать справочно-библиотечное обслуживание и главное управление учебным процессом, то есть текущий контроль, консультирование, тестирование и т.д. [2].

Следует не только четко определить понятие «электронный учебник», но и классифицировать его по системным характеристикам для того, чтобы обеспечить целевое и эффективное их использование в нужном звене системы ОО.

Кроме того, необходимо разработать систему гибких стандартов, в первую очередь, по интерфейсу, протоколам обмена данными и ряду других характеристик, для того чтобы в любом открытом университете могли использовать ЭУ, разработанные в различных авторских коллективах. Оттого, как будет поставлена организационная и программно-техническая базасоздания ЭУ, зависит их качество и стоимость, а значит и степень оснащенности системы ОУ такими учебниками. К достоинствам данного типа обучения можно отнести то, что процесс обучения становится разнообразным и интересным, а студент становится активным участником данного процесса. Задача же педагога теперь все больше заключается в стимулировании интереса и повышении мотивации студентов к освоению дисциплины.

Таким образом, в рамках дисциплины «Русский язык» важнейшими ЭОР являются:

1) с одной стороны, электронные учебники, используемые в качестве тренажеров для самостоятельных занятий, средств текущего контроля, а также для проведения экзаменов;

2) с другой стороны, электронные справочно-информационные системы, к которым относятся электронные словари, тезаурусы, глоссарии, электронные энциклопедии и конкордансы, используемые в качестве справочной поддержки в обучении.

Их использование ведет к более быстрому формированию профессиональной языковой компетенции, в отличие от бумажной печатной продукции, которая предполагает множество рутинных действий, не связанных с речевой деятельностью. К характерным особенностям современного электронного справочно-информационного обеспечения по языку относятся:

- использование технологий гипермедиа и гипертекста;

- возможности поиска по ключевым словам или выражениям;

- наличие модулей для автоматического перевода текстов;

- возможности хранения больших объемов информации;

- возможности представления на различных носителях [3].

Следует отметить, что электронное обучение интегрирует различные формы и методы учебного процесса, и подобная интеграция требует глубоких научно-методических исследований для обеспечения максимально эффективного обучения, в том числе обучению русскому языку.

Исходя из опыта создания электронных учебников серии PROFIT SOFT, мы считаем, что одним из наиболее перспективных направлений разработок ООО «Мультимедиа технологии дистанционного обучения», специализирующихся на создании мультимедийных ЭУ, являются учебники серии PROFIT SOFT, используемые как для самоподготовки так и для систем ОО. Создано более 40 наименований таких учебников по компьютерной грамотности, базовым дисциплинам, экономике, медицине и другим дисциплинам на государственном, русском, английском языках.

При создании таких учебников труд разделяется между авторским коллективом специалистов по предметной области и коллективом программистов, методистов и технологов с достаточно высокой квалификацией.

Задача авторов-предметников освоить технологическую карту требований данному комплексу и научиться работать, создавать учебник под управлением руководителя проекта, который не обязательно может быть компетентным в данной предметной области. В целом такой подход обеспечивает высокое технологическое качество ЭУ и рекордные сроки его создания при относительной низкой стоимости проекта. За счет того, что в проекте участвуют профессионалы становится возможным использование разнообразных программных инструментов, которые позволяют автоматизировать такие труднейшие процедуры, как обработка, ведение, хранение и перенос

информации. Качество учебника многократно возрастает за счет того, что все технологические процедуры (дизайн, интерфейс, качество звука) осуществляются на профессиональном уровне. Благодаря использованию технологий и программных инструментов сроки создания ранее большой серии ЭУ становятся чрезвычайно короткими (не более 3-4 месяцев). В то же время ЭУ, создаваемые в комплексе PROFIT SOFT, соответствуют строгим требованиям к обучающим программам, целям и задачам системы интенсивного информационного образования [4].

ЭУ в общем случае должен иметь следующую структуру:

1. Титульная страница;
  2. Аннотация;
  3. Оглавление;
  4. Введение;
  5. Контент – основной материал, включающий текст, формулы, графики, рисунки, диаграммы, вложенные видео и звуковые ролики;
  6. Заключение;
  7. Тестовый блок в конце учебника;
  8. Рекомендованные материалы для изучения;
  9. Список использованных источников и ссылок;
  10. Алфавитный указатель, либо глоссарий.
- Технология разработки электронных учебников включает следующие этапы:
1. Определение целей и задач разработки;
  2. Разработка структуры ЭУ;
  3. Разработка содержания по разделам и темам ЭУ;
  4. Реализация гипертекста в электронной форме;
  5. Отбор материала для мультимедийного воплощения;
  6. Реализация мультимедийных технологий.
- Разработка ЭУ при помощи оболочки не требует знаний программирования, но предполагает:
- умение пользователя создавать, копировать, вырезать и вставлять папки и файлы в любой операционной системе;
  - умение набирать текст в любом текстовом редакторе;

- умение редактировать иллюстрации в любом графическом редакторе;

- умение перекодировать видеофайлы в формате AVI в любом видеоредакторе (если в ЭУ предполагается вставлять видеоролики).

Приведенные выше методические рекомендации были использованы нами на основе требований Гос. СТ. РК 34.017-2005. С учетом вышеперечисленных требований, хотелось бы выделить и особенности технологического комплекса PROFIT SOFT.

Все мы знаем, что самый эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и одновременное объяснение. Именно этот способ реализован в курсах серии PROFIT SOFT. Обучаемый видит на экране компьютера фильм с высококачественным изображением, сопровождаемый речевым и визуальным изображением опытного преподавателя. Обучение ведется в интерактивном режиме.

В чем уникальность технических и дидактических характеристик обучающих программ, созданных по технологии PROFIT SOFT?

1. В возможности хранения беспрецедентно большого объема учебного материала. На один CD-ROM можно разместить 40-60 часов видео уроков при высоком качестве изображения.

2. В реальной интерактивности процесса обучения. Во время лекций обучаемый не остается пассивным слушателем и зрителем; ему приходится отвечать на вопросы преподавателя, решать различные задачи.

3. В организации контроля над процессом обучения. Компьютер проверяет правильность ответов и решений обучаемого, отслеживает объем изученного, а при необходимости может помочь.

4. В универсальности и открытости. На основе технологии PROFIT SOFT можно создать обучающие курсы по различным направлениям.

5. В технологичности и скорости осуществления проекта. Опытный специалист-предметник вместе с коллективом ассистентов из 4-5 человек в состоянии создать новый учеб-



ник за 3 месяца на CD-ROM объемом в 1500 страниц.

6. В возможности организации дистанционного обучения. Достаточно иметь компьютер с CD-ROM и доступ в Интернет, через который центр ОО организует общееуправление учебным процессом и сертификацию [5].

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Сулеев Д.К., Шипачев С.А. Дистанционное обучение в Республике Казахстан. Материалы междунар. конф. «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы развития». 28-29 октября, Алматы 2005, – С. 5-10.

2 Толстик А.М. Дистанционное образование. – М., 1999, – № 6.

3 Кречман Д.А., Пушков А.И. «Мультимедиа своими руками». – М., 1999.

4 Есенина Н.Е. Использование электронных справочно-информационных систем в обучении профессионально ориентированному иностранному языку М., // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 3. – С. 65-69.

5 Зайцева Ж. Н., Рубин Ю. Б., Титарев Л. Г. «Открытое образование – стратегия 21 века для России». Под общей редакцией В. М. Филлипова и В. П. Тихомирова. – М., 2000.

УДК 376.42

*Ф.Б. БӨРІБЕКОВА, М.Қ. ҚОЖАШЕВА*

*І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті  
Талдықорған қаласы, Қазақстан*

### **ЗИЯТЫНДА АУЫТҚУЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМ ӘРЕКЕТТЕРІН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ДАМУЫ**

#### *Аннотация*

Мақалада зиятынды ауытқуы бар балалардың таным әрекеттерін дидактикалық ойындар арқылы дамуы тиімділігін арттыру. Тақырыптың негізгі өзекті мәселесі. Дидактикалық ойындарды қолдануда педагоктардың шығармашылық ізденістерін шындау, зерттеу теорияларына сүйене отырып, жаңа технологияларды өңдеп, сабақ барысында дидактикалық ойындарды қолдану. Жалпы зиятынды ауытқуы бар балалардың таным әрекеттерінің ерекшеліктеріне сипаттама берілген. Әр пән өзгешелігіне қарай қолданылатын ойын түрлері мақсат, міндеті, мазмұны көрсетілген

*Түйін сөздер:* дидактикалық ойындар, таным әрекеттері, зиятынды ауытқушылығы бар балалар.

В статье рассматривается проблема повышения эффективности развития познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии посредством дидактических игр. Во время урока, пользуясь дидактическими играми педагог должен быть постоянно в творческом поиске. Он может внедрять новые технологии использования дидактических игр, начиная разработку с цели, задачи, структуры игры при использовании на уроке. Здесь также рассматриваются виды, теория игр.

*Ключевые слова:* дидактические игры, познавательная деятельность, умственно отсталые дети.

*Summary*

This article considers the problem of increasing the efficiency of development of cognitive activity of disabled children through didactic games. During the class and using didactic games the teacher should be in creative search all the time, he should introduce new technologies at using didactic games. There is also given a general description of cognitive activity of disabled children in their development. There are objectives, aims and the structure of the games used at each class. At the same time the teacher should connect the study and games activities together. Different types of games and the theory of games are given in this article. Thus, every game should be applied with the certain purpose. As a result, use of didactic games in theoretic and practical sense increases the efficiency of the development of cognitive activity of disabled children.

*Key words:* didactic games, cognitive activity. mentally retarded children.

**З**иятында ауытқуы бар балалардың таным әрекеттеріне сипаттама беретін болсақ. Олардың таным әрекеттері біршама тежелген болып келеді. Зиятында ауытқуы бар балалардың таным әрекеттерін психологтар 19 ғасырдан бастап зерттей бастаған. Бұл кемістік жан ауруы емес, ол белгілі бір органикалық себептермен пайда болатын бала дамуындағы ерекшелік деген көзқарас қалыптасып. Мұндай балаларды оқыту тәрбиелеу жұмыстары үздіксіз жүргізілетін болса, оларды қоғамға қосуға болатынын зерттеуші ғалымдар айтқан. Кеңес одағының дәуірі кезіндегі ғылымда, яғни 20 ғасырдың 20 жылдарында пайда болған дефектология ғылымының негізін қалаушылардың бірі Л.С. Выготский басқа сала ғалымдарымен біріге отырып, зиятында ауытқуы бар балалардың таным әрекеттерін кеңінен зерттеп. Мынандай теориялық ережелерді тұжырымдайды:

- адам психикасы құрлымының жүйелілігі, яғни бір жүйедегі буынның бұзылуы, барлық жүйенің қызметін өзгертетіні туралы;

- бала дамуының өзекті және жақын даму аймағы туралы;

- қалыпты және дамуы ауытқыған балалардың дамуындағы факторлардың бірдейлігі туралы;

- ауытқыған дамудағы бірінші және екінші кемістік туралы, дамуы ауытқаған балалармен жүргізілетін коррекциялық педагогикалық жұмыстар туралы;

- баланың психикалық жоғарғы қызметтерінің дамуындағы ұжымның фактор ретінде қарастырылуы туралы [1].

Ақыл – ойдың кемістігі (олигофрения) – орталық жүйке жүйесінің органикалық зақымдалуы нәтижесінде, танымдық іс-әрекетердің түбегейлі бұзылуы. Таным әрекеттерінің барлығына жеке – жеке тоқталсақ:

Түйсік пен қабылдау – қоршаған ортаны танудың алғашқы сатысы. Бұл саты барлық өмір жолында маңызды болып қала береді. Зияты дамымаған балалардың тежелген, шектелген қабылдау қабілеттері оның психикалық даму барысына, орасан зор әсер етеді. Зияты дамымаған балалардың қабылдау және сезіну қабілеттерін, белгілі психологтар И.М. Соловьев, [2] М.М. Нудельмандар зерттеген.

М.М. Нудельманның зерттеулері, көру арқылы қабылдаудың көлемінің тарлығын дәлелдейді. Мысалы, терезеден көрінген қала көрінісінің, зияты дамымаған балалардың байқағандары, сау балаларға қарағанда, анағұрлым аз болған. Бұндай балалар кез-келген затты бүтіндей қабылдап, оның бөлшектерін байқамайды [3].

Зейін бұл кісінің сезімдік – ақыл – ес және қимылдық белсенділігін көтеруге қажет, өмірлік және идеалды нысанға, сананың бағытталуы және шоғырлануы, жалпы психикалық жетілмеген балаларға сигналды тану үшін, көбірек уақыт керек, ал танудың өзі тұрақты болмайтыны белгілі. Зерттеуші – ғалымдардың барлығы, зейінің, оның ішінде ырықты зейінің жеткіліксіздігі туралы айтады. Зияты дамымаған балалардың ырықты зейініне енжарлық тән, көңілдері бөлінгіш. Кейбір балаларда, 10-15 минут жұмыс істегеннен кейін, қимыл – қозғалыс, маза-

сыздық басталады. Ал енді біреулері селсоқ, енжар күйге ауысады. Бірықты зейін деңгейінің төмендігіне байланысты, бұндай балалар тым шыдамсыз болып келеді.

Есте сақтау – зияты дамымаған балаларды оқыту, негізінен есте сақтау үдерістеріне сүйенеді. Ес адамның басынан кешіргенін, алған тәжірибесін ойда сақтаумен, келесі тәжірибеде оны танумен және қайта жаңғыртумен жүзеге асады. Зияты дамымаған балалардың есте сақтау үдерістері өзіндік ерекшеліктермен сипаталады. Арнайы мектеп оқушыларының есте сақтайтын материалдарының көлемі, олардың қалыпты құбылыстарымен салыстырғанда анағұрлым аз. Есте сақталу қажетті материал, қаншалықты абстрактілі болса, оқушылар оны соншалықты аз көлемде есте сақтайды.

Ойлау – бұл шынайы өмірді қорытындылау мен бейнелеп көрсететін танымдық үдеріс [4]. Зияты дамымаған балалардың ойлау операцияларының кемістігін, көптеген эксперимент нәтижелері дәлелдейді. Мысалы, зияты дамымаған балалар, заттарды салыстыруда, олардың ұқсастықтарынан көрі, айырмашылықтарына назар аударатынын айтады. Бұндай балалардың ойлауындағы негізгі кемшілік – қорыту, жалпылау қабілеттерінің төмендігі, бұл оқу үдерісіндегі ережелер мен жалпы ұғымдарды меңгере алмаудан көрінеді [5]. И.М. Соловьев зияты дамымаған балалардың ойлау қабілеттерін зерттеуде, стереотиптік үрдістерді анықтайды. Бұл үрдіс балалардың арифметикалық есептерді шешуде әрбір жаңа есепті, өзі білетін бір ғана жолмен шешуге, тырысатынын көрінеді [2].

Зияты дамымаған балалардың осындай танымдық ерекшеліктерін ескере отырып, әрбір дефектолог маман өз сабақтарында дидактикалық ойындарды тиімді пайдалану қажет. Дидактикалық ойындар – бұл зияты дамымаған балалардың танымдық әрекеттерін дамуының негізгі тәсілі. Адам бойындағы адамгершілік қасиетті ерте балалық шақтан қалыптастыру қажет. Сол себепті бала бойына мейірімділік, ізгілік, инабаттылық сезімдерін ата-аналармен ұстаздар сәби бойына жас кезінен бастап қалыптастыруға міндетті.

Жас баланың жан-жақты дамуы үшін ойынның рөлі ерекше. Ұстаз бағдарламада көрсетілген қимыл-қозғалысты, рөлдік, шығармашылық және дидактикалық ойын түрлерін қолдана отырып, баланың ойындық іс-әрекетін ұйымдастыра білуі тиіс. Ойын арқылы баланың оқуға, еңбекке деген ынтасы артады. Ойын мәселесін көрнекті ғалым Т.А. Маркова зерттеулерінің қорытындысы бойынша бала көріністік, рөлдік ойындар ойнау үшін білім-білік дағдыларының болуы ғана жеткіліксіз. Игерген білімдерін балалар ойын іс-әрекетінде пайдалана алулары керек. Ойын іс-әрекетін білім алу барысында балалар танымдық іс-әрекетте орындай алуға бейімделуі керек. Сабақ барысында қолданылатын іс-тәжірибелік ойындар және қызықты тапсырмалар тиімді пайдаланылуы қажет [6].

Дидактикалық ойындар белгілі бір мақсатқа сай құрылып нақты міндеттерді шешеді. Ойындардың негізгі мақсаты – бағдарламада көрсетілген білім-білік дағдылары жайында анықтама беріп, соларды тиянақтап, бекітіп, қайталап және пысықтап, сонымен қатар қалыптастырып тексеру сипатында болып келеді.

Мұғалімдердің іс-тәжірибесінде әдістемелік әдебиеттерде қолданылып жүрген дидактикалық ойындар өте көп. Бірақ олардың барлығы бүгінгі талаптардан туындап отырған білім берудің мазмұнының өзгерістеріне, сонымен қатар балалардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келе бермейді.

Оқу үдерісі мен ойын үдерісін бір-біріне сәйкестендіріп ұйымдастырған дұрыс. Бала білім игеріп жатқан кезде қолданылған ойын үдерісі, оқу үдерісіндегі ойынға ұласып кеткенін байқамай қалуы қажет. Осыдан кейін ғана оқу және ойын әрекеттері шынайы бірлікте болып өзіндік білім-білік дағдыларды меңгеруге толық ықпал жасайды. Осы мақсат орындалған кезде ғана дидактикалық ойын оқыту әдісі деңгейіне дейін көтеріледі. Кезкелген ойынды ұйымдастыру қандайда бір дидактикалық мақсат, міндетке сай болуы керек. Сабақтың әр кезеңінде дидактикалық ойындарды мақсат және міндетке сай анықтау,

оны мұғалім теория мен іс-тәжірибеде жетік меңгеруі, шеберлікпен ойынға қажетті материалдардың жиынтығын алдын-ала дайындап оқыту үдерісінде өз орнымен пайдалануы тиіс. Әртүрлі ойындарды ұйымдастырумен басқарудың сипатымен жолдары жан-жақты қарастырылуы тиіс. Мысалы, ойынды баланың жас ерекшелгіне және ауытқуының сипатына қарай нәтижелер алу үшін белгілік қима суреттер, әртүрлі шартты белгілер кеспе сандармен таңбалар, заттар пайдаланады. Сонымен қатар көрнекі құралдармен ойын түрлері сабақтың өту кезеңіне қарай өзгертіліп отыруы қажет.

Дидактикалық ойындардың негізі қазақтың ұлттық ойындарымен мазмұндас.

Математика, ана тілі, қазақ тілі тағыда басқа сабақтарда ойын түрлерін сабақ мақсатына сай іріктеп алуға болады.

Ойын түрлерін келесі топтарға бөлуге болады:

1. Орындаушылық қабілетті талап ететін ойын.

2. Өзгерісті, түрленуді, енгізуді қажет ететін ойын.

3. Танымдық іс-әрекеттік қабілеттерді талап ететін ойын.

4. Ізденіспен шығармашылыққа толы ойындар.

Бала еңбегі ойын. Ұстаз ойын ойнауға жағдай туғызумен қатар, балалардың үнемі ойынға деген белсенділіктерін арттырып отыруы тиіс. Ойын ешқашанда дамудың белгілі бір сатысына жеткенде тоқтап қалмай жетіле береді.

Дидактикалық ойындар зияты дамымаған балалардың тілін дамытуда маңызды рөл атқарады. Тіл дамыту сабақтарында мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар айту, жұмбақтар шешу. Оқушыларға бағдарламаның материалдарын меңгерту. Меңгерген білім-білік дағдыларын бекіту жұмыстары осы дидактикалық ойындар арқылы жүзеге асады. Онсыз зияты дамымаған балаларға білім-білік дағдыларын үйрету тәрбиелеу жұмыстарын жүргізу, олардың есту, көру, қабылдау, сөйлеу деңгейін дамытып жаттықтыру қиындыққа соғады. Сондықтан оларға мынандай ойындар көбірек ойнатыла-

ды. Не жетіспейді? Н.С.Немовтың әдістемесі бойынша, таяқшаларды құра, ғажайып дорба. Бұл ойындар баланың танымдық іс-әрекетін дамыту үшін жүргізіледі. Дидактикалық ойындардың тиімділігі әр сабақтың мақсат міндетінде іске асады. Демек ойын барысында орындалатын негізгі іс-әрекеттер анықталып, олардың түрлері қажеттілігіне қарай алмасып отыру қажет [7].

Қимыл-қозғалыстық ойындар баланың дене тұрқын жетілдіреді, ақыл-ойын дамытуға үлкен әсер етеді. Дидактикалық ойындар – көп қырлы күрделі педагогикалық үрдіс. Ол балаларды оқытумен тәрбиелеу әдістерінің бірі. Дидактикалық ойын оқыту үдерісінде мынандай екі түрлі мақсатта қолданылады, оқу (танымдық) мақсатта, екіншісі ойын ойнау мақсатында. Ойын әрекетіне мұғалім өзі қатыса отырып балаларды үйретеді. Ал бала болса ойнай отырып үйренеді. Дидактикалық ойындарды ойнату барысында белгілі бір нәтижеге жету үшін мұғалім үнемі шығармашылық ізденісте болу керек. Ойынның мазмұны нақты сабақтың мақсатына негізделіп құрылады. Мысалы, «Дүкен ойыны» бұл балаларға таныс ойындардың бірі болып табылады. Ойынның мақсаты балаларды қарым-қатынасқа үйрету, математикалық амалдарды меңгерту. Мұғалім балалардан дүкен жайлы не білетіндерін сұрайды? Оқушыларды рөлге бөліп, сатушы және сатып алушыларға бөледі. Арнайы орын бөліп дүкенде сатылатын тауарларды қояды. Балаларға арнайы қағаздарды үлестіріп ақша ретінде қолдануды ұсынады. Оқушылар қателескен жағдайда көмек көрсетеді. Балаларда қанша? қалай? қандай? деген ұғымдар қалыптасады. Бұл ойынды математика сабағында есептеу амалдарын бекіту үшін қолдануға болады. Дидактикалық ойындарды бастауыш сыныптарда мұғалім жиі пайдалануы керек. Себебі бұл жастағы балалар әлі де ойын баласы болып есептелінеді. Барлық дефектолог мамандар кез-келген сабақта дидактикалық ойындарды жүйелі мақсатты түрде пайдаланса, зиятында ауытқуы бар балаларды танымдық әрекеттерін түзету жұмыстары нақты нәтиже беретіні белгілі.

Қорыта айтқанда зияты дамымаған балалардың таным әрекеттерін дидактикалық ойындар негізінде дамыту өте тиімді екені дәлелденіп отыр. Қазіргі технологиялардың дамыған заманында, кез-келген дидактикалық материалды табу қиынға соқпасы анық. Бірақта сол дидактикалық материалдарды зияты дамымаған балалардың таным әрекеттерінің ерекшеліктеріне сай пайдаланған жөн.

#### ӘДЕБИЕТТЕР

1 Выготский Л. С. Основы дефектологии. – М., 1995.

2 Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. – М., 1960 .

3 Нудельман М.М. Особенности психического развития глухого ребёнка. – М., 1975.

4 Сәбет Бап - Баба. Жантану негіздері. – Алматы: Заң әдебиеті, 2007. – Б. 143.

5 Тебенова Қ.С. Рымханова А.Р. Арнайы психология. – А. 2011. – Б. 264.

6 Маркова Т.А. Дошкольная педагогика – М., 1970.

7 Немов Н.С. Психология – М.: АСТ: Астрель, 2002.

УДК 372.8

*М.К. АСАНАЛИЕВ, Е.М. БАЙЗАКОВА, Ж.М.ОМИРЖАНОВА*

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая*

*г.Алматы, Казахстан*

*[melis.kazykeevich@mail.ru](mailto:melis.kazykeevich@mail.ru);*

*[ВЕМ.63@mail.ru](mailto:ВЕМ.63@mail.ru);*

*[jadraom77@mail.ru](mailto:jadraom77@mail.ru)*

#### **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

##### *Аннотация*

В статье предложена разработка комплекса обучающих программ, систем-заданий, для самостоятельной работы. Применение программы обучающих систем-заданий способствует эффективному формированию познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения курса «Технология материалов».

*Ключевые слова:* комплекс обучающих программ систем-заданий, контрольно-корректирующие занятия, психологическая опора в конструировании, использование специальных инструкций, специальные пособия, интерпретация.

Мақалада өзіндік жұмыстары үшін жүйе-тапсырмаларды оқыту бағдарламасының жиынтығын жасау ұсынылады. Жүйе-тапсырмаларды оқыту бағдарламасын қолдану материалдар технологиясы курсы оқыту барысында студенттердің тек өзіндік танымдылығын қалыптастырып қоймай, өзіндік жұмыстардың жүйесіне және оқу-танымдық қызметте өзіндік нәтижелерге тиімді әсер етеді

*Түйін сөздер:* жүйе-тапсырмалар бағдарламасын оқушылардың жиынтығы, бақылау-түзету сабақтары, құрастырудағы психологиялық тірек, арнайы нұсқауларды пайдалану, арнайы құрал, талдау беру.

*Annotation*

The paper proposes the development of complex software systems-job training for independent work. Application software systems-job training not only promotes the formation of cognitive independence of students in the study of the course of TM - materials technology, but effective influence on the control of independent work experience and independence in learning and cognitive activity.

*Keywords:* complex systems, training programs, tasks, control and corrective training, psychological support in the design, the use of special instructions, special allowances, interpretation.

Одним из главных средств преподавателя является комплекс обучающих программ, систем-заданий (КОПСЗ), которые направляют все познавательные действия студентов. В них излагаются планы работы, цели изучения, объяснения, комментарии, описания и алгоритмы общих подходов, предписания к деятельности.

По технологии материалов (ТМ) даются все элементы для вовлечения каждого студента в активную, самостоятельную познавательную деятельность с заранее запланированным и постепенно открывающимся студенту результатом.

В процессе разработки КПОСЗ для самостоятельной работы нами были экспериментально выделены факторы лучшего формирования профессиональных умений. Студенты младших курсов еще не имеют достаточной базы знаний для решения профессиональных задач, их познавательная активность находится на стадии становления. В связи с этим, большая ответственность ложится на организаторов учебного процесса - преподавателей. От того, как будет поставлена работа студентов с самого начала, зависит дальнейшее его становление как специалиста. Поэтому при составлении КПОСЗ необходимо следовать конкретному пути «от простого - к сложному», по мере развития навыков и умений студента (а также, в зависимости от уровней сформированности СПД) [2].

Как известно, любая познавательная деятельность, планируется со стороны преподавателя (как руководителя), и со стороны студента (как исполнителя). Поэтому план самостоятельной деятельности (как программа работы каждого студента по овладению материалом курса ТМ) должен содержать в себе следующую информацию:

Во-первых, информацию отводимых на изучение всего курса, указать информацию, предусмотренную учебным планом, о распределении часов между различными формами обучения (лекциями, лабораторными, практическими, а также СРС).

Во-вторых, данное пособие должно содержать описание основных методов организации всех предусмотренных учебным планом форм обучения, а также методику организации самостоятельной внеаудиторной познавательной деятельности.

В-третьих, необходимо указать цели изучения отдельных структурных составляющих (разделов, тем, и т.д.), курса ТМ, основные элементы его содержания, краткое описание учебных заданий, направленных на подготовку к аудиторным занятиям.

В-четвертых, план самостоятельной деятельности должен включать в себя краткое описание контрольно-корректирующих мероприятий (методику их проведения), включая способы оценки результатов познавательной деятельности, например, описание контрольных заданий, технологии тестирования и др.

В пятых, в зависимости от уровня самостоятельности, и с учетом индивидуальных способностей к учению каждого студента, рекомендуется соответствующая литература, точнее система последовательного изучения дополнительной литературы.

Следует отметить, что также планирование самостоятельной деятельности должно осуществляться не только в соответствии с учебной программой (учебным планом), с учетом профессионально-технических и психолого-педагогических особенностей преподавания курса ТМ[3.] и модели «наименьшей организационной единицы» самостоятельной познавательной деятельности студента, но и с

учетом индивидуальных особенностей к учению каждого студента.

В процессе изучения курса ТМ студенты изучают основы теоретического материала (на лекциях), пользуясь рекомендациями преподавателя.

Изучение методики расчета основных операций (например, режимы резания), осуществляется по алгоритмам при ознакомлении с требованиями к оформлению решений и методами сравнения полученных результатов с истинными [4].

Самостоятельная работа с пособиями по конкретным темам курса, последовательность выполненная операцией приводится в «обучающих заданиях» [5].

*Рассмотрим практические занятия.* После овладения теоретическим материалом, а также после усвоения методики расчета основных операций (имеется ввиду осмысление теоретического материала одной темы, или раздела), студенты переходят к закреплению учебного материала на практических занятиях, в ходе которых выполняют задания, способствующие формированию умений применять полученные теоретические знания в практической деятельности. Практические занятия являются подготовительной стадией к выполнению лабораторных работ [6].

*Лабораторные занятия.* В ходе выполнения лабораторных работ студенты должны не только проверить правильность усвоения основных теоретических положений, но и провести лабораторный эксперимент, на всех стадиях которого они должны стремиться овладеть приемами наглядного, образного и осмысленного составления плана, методами проведения эксперимента, и отчета об эксперименте по его результатам.

*Контрольно-корректирующие занятия.* Занятия проводятся после полного теоретического и практического изучения студентами раздела, в ходе которых преподаватель получает полную информацию о проведенной студентами работе по изучению данного раздела. На контрольно-корректирующих занятиях студенты могут не только проверить свои знания и умения (по овладению теоре-

тическим материалом; по решению каких-либо задач; по выполнению различного рода операций практического характера и т.д.), но и получить дополнительную информацию по данной теме, или целому разделу осуществляется само- и взаимоконтроль. Контроль со стороны преподавателя может проводиться в различной форме (либо в форме собеседования, либо используя тестовые вопросы, либо при выполнении заданий практического характера), в зависимости от содержания рассматриваемых тем, и их сложности [7].

В указанном пособии были рассмотрены элементы общего планирования самостоятельной деятельности студентов на аудиторных занятиях.

При изучении раздела «Общие сведения о процессах резания» к студентам предъявляются следующие требования (цели и задачи):

- изучить теоретический материал по следующим темам (конспект, оформленный на лекциях необходимо доработать – систематизировать и дополнить, выделить главное);
- необходимо уметь определить элементы режимов резания, элементы производительности и т.д. – математически;
- необходимо знать технологию выполнения следующих операций: точение (обтачивание), сверление, шлифование и др.

Кроме целей и задач раздела в пособии указываются максимальные сроки, за которые необходимо изучить раздел (тему), а также наименование и последовательность проведения лабораторных и практических занятий, рекомендуется литература к каждому разделу;

Для систематизации и упрощения поставленных целей (при изучении одной темы), студентам предлагается информация, характеризующая номенклатуру и последовательность познавательных действий.

План работы по лабораторным (практическим) занятиям прилагается в описаниях каждой работы по каждой теме. В этих описаниях указываются темы работ, цели, необходимый теоретический материал, а также задания по каждой работе, кроме того, указывается перечень дополнительной литературы.

Таким образом, пособие по планированию самостоятельной познавательной деятельности студента, включает в себя основные задачи (цели) всего курса ТМ, (каждого раздела, отдельной темы); краткое описание организации познавательной деятельности на аудиторных занятиях (сроки, количество часов, формы и методы работы и т.д.); краткое изложение структуры курса (наименование тем, разделов – их описание); описание контрольно-корректирующих заданий (методика проведения, перечень способов оценивания результатов познавательной деятельности); описание примеров контрольно-корректирующих заданий; а также список необходимой дополнительной учебной (учебно-методической) литературы [4,8].

Для того, чтобы эта деятельность была эффективна, обучающие задания должны иметь место во всех формах аудиторных занятий (на лекциях, лабораторных и практических занятиях), кроме того эти задания должны учитывать уровни сформированности самостоятельности каждого студента.

Следующим этапом (элементом) программы обучающих систем-заданий (после планирования), является непосредственная разработка обучающих заданий.

Задача состоит не в поиске альтернативных форм обучения, а в модернизации, совершенствовании имеющихся. Преподаватель, организуя процесс изучения курса ТМ, должен использовать такие средства и методы обучения, которые способствовали бы наилучшему усвоению учебного материала, а значит, повышению эффективности процессов преподавания и учения на аудиторных занятиях. Организационное обучение может выглядеть следующим образом: часть занятия отводится на объяснение учебного материала (используя проблемное обучение, эвристическую беседу и т.д.), остальная часть проводится в форме самостоятельной аудиторной работы студентов над материалом программы обучающих систем-заданий, но при своевременной помощи преподавателя.

В процессе организации самостоятельной аудиторной работы, преподаватель должен

посредством обучающих заданий помочь каждому студенту:

- уяснить содержание и характер предстоящей работы;
- осмыслить и запомнить основной теоретический материал (основные положения, факты, явления и др.);
- освоить технологию выполнения практических действий по решению обучающих заданий;
- осознать технологию сравнения полученных результатов с истинными, а также с методикой проверки выбранного пути решения.

Обучающие задания мы рассматриваем как систему, состоящую из трех уровней: низкий, средний, высокий. Таким образом, разрабатываются задания низкой, средней и высокой сложности. Расчленение заданий по уровням обусловлено неравномерной успеваемостью каждого студента, а также уровнями сформированности СПД. Основная цель каждого задания – формирование и закрепление арсенала знаний и умений, способствующих «переходу» студента на более высокий интеллектуальный уровень [7].

Содержание обучающего задания низкого уровня:

Следует отметить, что самостоятельная аудиторная работа над обучающими заданиями, т.е. в индивидуальном для каждого студента ритме, и позволяет ему эффективно решать новые варианты познавательных задач (более высокого уровня). Тем студентам, которые испытывают затруднения в работе, предоставляется возможность проконсультироваться с преподавателем.

*Методические рекомендации* по работе с обучающим заданием.

Студенты, при работе с заданием, должны выполнять все требования и указания. В процессе ознакомления с целями изучения данного раздела, рекомендуется составить индивидуальный план работы по изучению учебного материала. При изучении теоретического материала удобно вести конспект, в котором указываются основные явления, понятия, вызывающие затруднения, или требующие дополнительного изучения. Кроме того,



целесообразно вносить в конспект формулы, рисунки, таблицы, графики и др., не следует переписывать все подряд – это занимает много времени и не дает положительных результатов, что безусловно скажется на вашей успеваемости. Гораздо удобнее и эффективнее вносить записи тезисно (после того, как прочитанный материал будет понятен и усвоен).

Изучение теоретический материал по следующим темам: типы токарных станков; операции, выполняемые на токарных станках; типы режущего инструмента; особенности конструкций режущего инструмента; расчет режущего инструмента на прочность и жесткость; устройство токарно-винторезного станка; обработка сложных поверхностей; технология назначения режима резания при точении [6].

Задание 1. Внимательно прочтите материал одной из тем. Во время чтения материала вы должны делать пометки на полях текста. Пометки должны быть следующими:

«V» - поставьте (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

«-» - поставьте (минус), если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знаете;

«+» - поставьте (плюс), если то, что вы читаете, является для вас новым;

«?» - поставьте (вопрос), если то, что вы читаете непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Таким образом, в процессе чтения вы будете делать четыре типа пометок на полях, в соответствии с уровнем своих знаний. Не помечайте каждую строчку, или каждое предложение.

В результате у вас может оказаться всего одна или две пометки на каждый абзац (может быть больше).

Основное требование: Задание следует выполнять с большим вниманием и ответственностью.

Таблица составляется индивидуально, после чего предоставляется преподавателю.

Задания к применению теоретических знаний.

Задание целесообразно выполнять в следующей последовательности:

1. Ознакомиться с условием и требованиями задания;

2. Изучить пример выполнения подобного задания;

3. Выбрать рациональный путь решения задачи (СВП);

4. Выполнить все необходимые действия по решению задачи (соблюдая выбранный алгоритм решения).

5. Сравнить полученный результат с правильным.

6. Разобрать допущенные ошибки.

7. При необходимости, воспользоваться дополнительным теоретическим материалом.

8. Перейти к выполнению следующего (более сложного) задания.

Задания выполняются в следующей последовательности: вначале решаются задачи низкого уровня, затем, (после того, как все задачи этого уровня будут решены), среднего уровня, и наконец, высокого [6].

В процессе самостоятельной познавательной деятельности, студент выбирает для себя наименьший (кратчайший) путь усвоения необходимого количества учебного материала. Эта деятельность имеет характер активной, целеустремленной самостоятельной работы с обучающими заданиями (КПОСЗ), при индивидуальной консультативной помощи преподавателя.

Эффективность организации таких занятий во многом зависит от преподавателя. К нему предъявляются соответствующие требования: 1) преподаватель должен в совершенстве знать учебный материал курса ТМ. Особенности руководства СРС посредством КПОСЗ, с тем, чтобы учитывая индивидуальные особенности каждого студента, помочь ему в организации рациональной и эффективной самостоятельной познавательной деятельности; 2) преподаватель должен организовать систематический контроль за учебной деятельностью каждого студента, в случае необходимости – дополнительную помощь тем, кто в этом нуждается.

Другой важный аспект деятельности преподавателя – это организация контрольно-корректирующих занятий, на которых студент

предоставляет преподавателю результаты проделанной им работы. Для его осуществления преподаватель назначает еженедельные консультационные занятия (одно или два).

Третьим элементом КПОСЗ является организация контрольно-корректирующих занятий, на которых выставляется оценка (преподавателем и студентом) степени и качества достижения каждым студентом целей изучения курса ТМ, т.е. оценка результативности СПД.

Контрольно-корректирующие занятия могут проводиться в различной организационной форме.

Во-первых, в форме текущего рубежного, итогового контроля.

*Результаты.* Таким образом, текущий контроль может (и должен на наш взгляд) выполняться в форме собеседования, в ходе которого преподаватель может зафиксировать не только результат выполнения студентом познавательных действий, но и глубину понимания и осмысления каждым студентом части учебного материала.

Рубежный контроль, в отличие от текущего, обычно проводится не на аудиторных занятиях, а во внеаудиторное время. Особенность рубежного контроля заключается в том, что каждый студент самостоятельно выбирает время для отчета о проделанной работе, об усвоении запланированного ранее необходимого количества знаний и умений. На это занятие каждый студент приходит с индивидуальным письменным отчетом, в котором указывается следующая информация:

Результаты выполнения трехуровневых заданий (ответы, примеры, решения, алгоритмы выполнения и др.).

Организация тестирования требует от преподавателя высокого профессионализма, тщательной подготовки. Тестирование может сопровождаться тестовыми вопросами и заданиями соответствующего характера и уровня сложности. При разработке тестовых вопросов необходимо обратить внимание на разную успеваемость студентов.

Приведем пример:

#### Карточка-задание №15

1. Тестовый вопрос: В каких случаях заготовка приводится в главное движение?

- а) при сверлении;
- б) при фрезеровании;
- в) при строгании;
- г) при точении;
- д) при протягивании.

Рубежный контроль, как форма контрольно-корректирующего занятия.

Итоговый контроль, как правило, обычно проводится на последнем аудиторном занятии в конце семестра.

Как показывают многочисленные исследования, основным средством преподавателя, является арсенал обучающих пособий. В качестве таких пособий мы предлагаем использовать «Комплекс обучающих программ систем – заданий» (КОПСЗ). В связи с этим нами рассмотрена процедура интерпретации и обработки полученных количественных результатов, а также основных количественных критериев, позволяющих с большей точностью и достоверностью оценить результаты самостоятельной познавательной деятельности студентов по изучению курса ТМ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Асаналиев М.К. О возможностях активизации творческой деятельности студентов в учебном процессе. // Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. Материалы международной конференции Европа и современная Россия. – Эрланген-Нюрнберг: МАНПО, 2006. – С. 90-91.

2 Асаналиев М.К. Технология измерения результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов. // Открытое образование. – М.: 2006. № 1 – С. 64-68.

3 Асаналиев М.К. Обновление системы самостоятельной работы студентов в подготовке будущего учителя. // МАНПО: Сб. – М.: 2007. – С. 90-94.

4 Асаналиев М.К. Резания металлов, станки и инструменты: Учебное пособие. – Б. Педагогика, 2002. – 177 с.

5 De Bono E. Lateral Thinking: A textbook of creativity. –Harmondsworth: penguin books, 1981. –260 p.

6 Kogeki B., Entwistle N. Describing and utilizing motivational styles in education. British

journal of educational studies, 1989. –Vol. 31. – No 3 – P. 184-197.

7 Psychological aspects of learning and teaching / Ed. By K. Wheldall, R. Riding. – Londo Canberra: Croom Helm, 1983. – 218 p.

*М.Н. КЕРЕМБЕКОВА*

*Казахский национальный педагогический университет им.Абая*

*г.Алматы, Казахстан*

*marjanja\_25\_90@mail.ru*

## **РОЛЬ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

### *Аннотация*

В статье рассматриваются виды игр и их воспитательная и образовательная роль для закрепления знаний во взаимосвязанном обучении казахскому, русскому и английскому языку в системе полиязычного образования в Казахстане, а также примеры нескольких грамматических игр на сопоставление идиом, пословиц и поговорок на трех языках. Воспитательное значение игры, по мнению ученых-педагогов, и их роль в становлении ребенка достаточно велика.

*Ключевые слова:* мотивация к изучению языков, воспитательная и образовательная роль игры.

Мақалада Қазақстанның көптілді білім беру жүйесінде өзара байланысты қазақ, орыс және ағылшын тілдері бойынша алған білімдерін бекіту үшін қолданылатын ойын түрлері мен олардың тәрбиелік және білімдік рөлі қарастырылады. Сондай-ақ бірнеше грамматикалық ойындардың мысалдары беріледі. Мақал-мәтелдердің үш тілдегі нұсқалары салыстырылады. Ғалым-педагогтардың пікірі бойынша баланың қалыптасуындағы ойындардың ролі мен тәрбиелік мағынасы нақты көрсетілген.

*Түйін сөздер:* тілдерді оқытудың уәжділігі, ойын түрлерінің тәрбиелік білім берушілік ролі.

### *Annotation*

The article discusses the types of games and their educational role to reinforce knowledge in learning Kazakh, Russian and English languages in the multilingual education in Kazakhstan. It is provided with examples of grammar games. Idioms, proverbs and sayings in three languages are given in comparison. Educative values of the games according to scientists, educators and their role in the formation of a child are also taken into consideration.

*Keywords:* motivation to learn languages, mentoring and educational role play.

**Я**зык не только отражает мир человека и его культуру, но и сохраняет для потомков духовные ценности, поэтому язык играет огромную роль в формировании личности, национального характера этнической общности, народа. Пословицы, поговорки,

фразеологизмы наиболее наглядно иллюстрируют образ жизни, географическое положение, историю и традиции той или иной общности. В них в яркой, образной форме хранится система ценностей, общественная мораль, отношение к миру, к другим народам.

А главное язык помогает в познании мира, изучении традиций и обычаев как своего народа, так и народов, живущих в ближнем и дальнем зарубежье.

Общение на любом языке требует большого словарного запаса. Как на родном языке и так и на иностранном. Отсюда следует вывод: чтобы изучить язык – значит необходимо постоянно пополнять словарный запас, в том числе и устойчивыми словосочетаниями, к которым относятся пословицы, поговорки и фразеологизмы. Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом, мотивацией учения, учителя и методисты стараются использовать каждую возможность, чтобы преподнести учебный материал в непринуждённой обстановке, в игровой форме.

Игра – основной вид деятельности не только ребенка, но и взрослого. Это одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность, на первый взгляд, бесполезная и вместе с тем необходимая. Словом «игра» обозначаются самые различные, малосхожие между собой явления. Игра определяется через понятие «деятельность», и как времяпрепровождение детей. Игра номинируется как особая деятельность, обусловленная совокупностью определенных правил, приемов, служащих для развлечения и т.д. Игра – важнейший фактор и средство воспитания детей. Поэтому взрослые не только играют с детьми, но и учат их играть. Игра – определяется как деятельность спонтанная, непринужденная. Ребенка нельзя заставить играть. В игре он обязан чувствовать себя свободно. Но и эта свобода – действие на основе осознанной необходимости. Такой необходимостью даже в детской игре являются правила. Игра – широкий круг деятельности человека, противопоставляемый обычной утилитарно-практической деятельности и характеризующейся переживанием удовольствия от самой деятельности.

Феномен игры привлекал внимание представителей разных наук: философов, эстетов, биологов, этнологов, психологов и др. Начало разработки общей теории игры связано с работами Шиллера, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, Г.В. Плеханова, С.Л. Рубин-

штейна, Л.С. Выготского, Н.К. Крупской, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.С. Макаренко, М.М. Бахтина, Ф.И. Фрадкиной, Л.С. Славинной, Е.А. Флериной, Д.В. Менджерицкого, В.А. Сухомлинского, Ю.П. Азарова, В.С. Мухиной, О.С. Газмана, Спенсера.

Шиллер рассматривал психологическую природу игры и видел в ней характеристику существа человека вообще. И для Шиллера игра – наслаждение, связанное со свободным от внешней потребности проявлением избытка сил.

Спенсер внес в понимание игры эволюционный подход, указав на распространение игры среди разумных существ и на её упражняющую функцию.

К. Кросс вслед за Спенсером считал игру специфической деятельностью индивидуумов, протекающей из внутренней потребности в упражнениях, в укреплении и развитии наследственных форм поведения.

В основе игры, по Бейтендейку, лежат три исходных влечения, которые он заимствовал из теории Фрейда, – к освобождению, к слиянию и тенденции к воспроизведению. Вместе с тем Бейтендейк относит игру к категории ориентировочно- исследовательской деятельности: игра есть действие с предметом, который обладает элементами новизны.

Попытка универсализировать понятие игры была предпринята голландским историком и философом культуры Хейзинги: всё многообразие человеческой деятельности сводится у него к игре, рассматриваемой как основной источник и высшее проявление человеческой культуры.

Основы историко-материалистического подхода к игре человека были заложены Г.В. Плехановым. По его мысли, игра является деятельностью, возникающей в ответ на потребности общества, в котором живут дети и активными членами которого они должны стать.

Психологи (Выготский Л.С., др.) отмечают воспитательное значение игры, ее всесторонне влияние на развитие обучающихся. Особенно игра органически присуща детскому возрасту, и при умелом руководстве со стороны взрослых она способна творить чудеса. Ленивого

она может сделать трудолюбивым незнайку, неумелого – умельцем. словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Большую помощь может оказать игра в воспитании и обучении детей учителю. Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным доступным, средством овладения теми или иными знаниями, умениями, навыками.

В последние годы вопросы теории и практики игр разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Ф.Н.Блехер, Б.И. Хачапуридзе, З.М. Богуславской, Е.Ф. Иваницкой, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, В.Н. Аванесовой, А.К. Бондоренко, Л.А. Венгером. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные методы и формы руководство дидактическими играми [1]. На основе анализа работ по проблеме использования игры в учебно-воспитательном процессе в современной педагогике и дидактике (Газман О.С., Ахметов Н.К., Кубаева И и др.) мы пришли к выводу, что игра – это уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в одном из видов своей деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажение своих психофизиологических и интеллектуальных ресурсов, как в игре. В этом плане игра помогает сплотить коллектив, включить в активную деятельность учеников замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других, расширяется запас новых слов, формируются интеллектуальные способности и интерес в изучении языков.

По классификации О. С. Газмана игры делятся на сюжетно-ролевые и дидактические. Классификация сюжетно-ролевых игр может быть по типу деятельности человека:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-беседы;
- компьютерные игры.

Дидактические можно классифицировать на такие группы как игры-загадки, игры-диалоги, грамматические игры.

Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания. В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи. Воспитательная и развивающая ценность обучения в игровой форме заключается в содержании и направленности его на решении задач, поставленных педагогом. Игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. После трудного устного упражнения или другого утомительного занятия веселая игра – это идеальная возможность расслабиться. Игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно и будет участвовать в игре активнее, если цель игры – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность, именно он создает большое психологическое давление на учеников, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих.

Независимо от того, насколько динамичен учитель, всегда есть моменты, когда внимание учеников рассеивается. Быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие. Игра позволяет учителю исправлять ошибки учеников быстро, по ходу дела, не дав им глубоко закрепиться в памяти. Учащиеся обычно лучше запоминают то, что им было приятно делать. По-

этому игры позволяют запоминать глубоко и надолго. Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, веселым, а это усиливает мотивацию к учению. Игра всегда предполагает принятое решение, как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если ребенок будет при этом говорить на английском языке? Не таятся ли здесь богатые обучающие возможности? Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она сильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувства равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение сильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова английского языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

Игра, как говорил Л. С. Выготский, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там где эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Таким образом, игра – это: 1) деятельность; 2) мотивированность; 3) индивидуализированная деятельность, личная; 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив; 5) развитие психических функций и способностей; 6) «учение с увлечением».

Великий русский педагог К.Д.Ушинский неоднократно подчеркивал большое воспитательное значение игры, готовящей ребенка к творческому труду, деятельности, жизни. Он отмечал, что в игре ребенок ищет не только удовольствие, но и серьезные знания; игра – это мир практической деятельности ребенка, которая удовлетворяет не только физические,

но и духовные его потребности. Игра – средство воспитания. Игра создает коллектив. Общие переживания в игре объединяют детей. В игре воспитывается чувство товарищества, взаимная поддержка.

И.К. Крупская и А.С. Макаренко подчеркивали значение игры как средства коммуникативного воспитания, как средство всестороннего развития личности. Но ребенок, конечно, играет *не для того*, чтобы подготовиться к жизни: игра становится для него подготовкой к жизни *потому*, что взрослые организуют ее так. Возможность так ее организовать обусловлена тем, что в игру, как мы уже видели, естественно, закономерно входит прежде всего новое, нарождающееся и еще не ставшее привычным, т.е. развивающееся.

Игры для учащихся – важное средство самовыражения, проба сил. В играх можно лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволит найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из учащихся.

Научное сопоставление языков все шире применяется как один из рациональных основных методов совершенствования преподавания языка. Языки можно сопоставлять на уровне системы и нормы речи. Язык как общечеловеческое средство общения основывается на различиях в плане содержания и в плане выражения.

Основной целью развить речевую деятельность у детей является:

- воспитывать культуру языкового выражения;
- изучать грамматические функции слов;
- развить взаимосвязанное общение.

В этом плане на уроках казахского, русского и английского языка использование игровых элементов очень важно. Это помогает развить интеллектуальные способности и интерес к изучаемому языку, также способствует правильному осмыслению нового материала. В своей практической работе мы часто используем игры, разработанные Кубаевой И.

Например, игра «Поставь правильно!»

A. ше **г** ара, ба **с** шы, Ая **г** өз  
к **ш** к

B. н **и** когда, пож **е** лание, препод **а** ватель  
е **и** о

C. fish **е** rman, ese **с** \_urity, ar **ch** itect  
**l** **s** **sh**

2. В чем отличие этих слов?

Торт – төрт замок – замок a foot – feet  
Тұр – түр идти – ехать a tooth - teeth  
Сал – сәл есть – есть a goose – geese

3. Как пишется, слитно или раздельно?

Бір	қашан	аз
әр кісі	еш оқушы	бір талай
кім	бір	бала

когда	когда	довольный
ни за что	не скем	не существенный
о чем	только	приятный

body	honest	body
some thing	dis appear	every thing
else	like	morning

Также можно дать задание, например:  
Какие фразеологизмы и идиомы, близкие по содержанию, ты можешь найти на трех языках?

1. Көзден кеткен көңілден де кетеді  
С глаз долой, из сердца вон  
Out of sight, out of mind

2. Шындық әрқашан ащы келеді  
Ничто не ранит больше правды  
Nothing hurts more than truth

3. Бір құлағынан кіріп, бір құлағынан шығу  
В одно ухо влетает, из другого вылетает  
In one ear and out the other

4. Суда жүзген балықтай  
Как рыба в воде  
Like a duck to water

5. Жер дөңгелек  
Мир тесен  
It's small world

Какие пословицы и поговорки, близкие по содержанию, ты можешь найти на трех языках?

Ештен кеш жақсы  
Лучше поздно, чем никогда  
Better late than never

Өз үйің өлең төсегің  
В гостях хорошо, а дома лучше  
East or west, home is best

Жалтырағанның бәрі алтын емес  
Не все золото, что блестит

Жел тұрмаса шөптің басы қимылдамайды  
Нет дыма без огня  
There is no smoke without fire

Балықшы балықшыны алыстан таниды  
Рыбак рыбака видит издалека  
Birds of a feather flock together

Таким образом, на таких занятиях:

1. Развиваются мотивационно-потребностные сферы, то есть возникает иерархия мотивов, где социальные мотивы приобретают более важное значение для ребёнка, чем личные (соподчинение мотивов).

2. Преодолевается эгоцентризм: ребенок, принимая роль какого – либо персонажа, героя и т.п., учитывает особенности его поведения, его позицию. Это помогает в ориентировке во взаимоотношениях между людьми, способствует развитию самосознания и самооценки.

3. Развивается поведение: разыгрывая роль, ребенок стремится приблизить её к эталону. Воспроизводя типичные ситуации взаимоотношения людей в социальном мире. Ребенок подчиняет свои собственные желания, импульсы и действует в соответствии с социальными образцами. Это помогает ребенку постигать и учитывать нормы и правила поведения.

4. Развиваются умственные действия: формируется план представлений, развиваются способности и творческие возможности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1 Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1983.

2 Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. – М., 1988.

3 Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу – с игрой. – М., 1991.

4 Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии, 1966. – №6. – С.46.

5 Кубаева И., Kazakh language. Madeasy. А-2/ Учебно-методический комплекс. – Астана, 2011 – С.168.



# *Информатика және білім беруді ақпараттандыру*

## *Информатика и информатизация образования*

---

---

*А.Х. АБЖАНОВА*

*Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева*  
*Кафедра языков*  
*г.Алматы*

*В.Е. АБАЕВ*

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая*  
*Кафедра практических языков*  
*г.Алматы, Казахстан*  
*[abaevs1973@mail.ru](mailto:abaevs1973@mail.ru)*

### **ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### *Аннотация*

Интеграция нашей страны в мировое сообщество сделала актуальной проблему подготовки специалистов с углубленным знанием языка. Но так как число аудиторных часов в учебном плане вузов существенно увеличено быть не может, то решение проблемы лежит в возможности применения новейших компьютерных технологий для самостоятельной работы студентов. Значение компьютерных технологий состоит в том, что они стимулируют и облегчают работу преподавателя, повышают интерес студентов к изучаемому языку, делают возможным применение новых методических приемов.

*Ключевые слова:* информационно-компьютерные технологии, концепция, самостоятельная работа, компьютерный класс, форма контроля, мультимедиа – технологии, дистанционное обучение.

Әлемдік қоғамдастықтағы еліміздің интеграциясы тілді жетік білетін мамандарды дайындау мәселесін өзекті етіп отыр. Алайда, жоғары оқу орнының оқу жоспарында дәрісханалық сағаттар санын көбейту мүмкін емес болғандықтан, бұл мәселені шешу студенттің өз бетінше жасайтын жұмысында жаңа компьютерлік технологияны қолдану мүмкіндігінен туындап отыр. Компьютерлік технологияның оқу барысындағы мәні оқытушының жұмысын жеңілдетіп, тіл үйренуші студенттің қызығушылығын арттырады, жаңа әдістемелік тәсілдерді қолдану мүмкіндігін туғызады.

*Түйін сөздер:* ақпараттық- компьютерлік технология, концепция, өздік жұмыс, компьютерлік сынып, бақылау формасы, мультимедиялық технология, қашықтықтан оқыту.

#### *Annotation*

The integration of our country into the world community has made urgent the problem of training of specialists with in-depth knowledge of the language. But as the number of contact hours in the curriculum of universities increased substantially, then the solution of the problem lies in the possibility of using the latest computer technology to students' individual work. Educational value of computer

technology is that they stimulate and facilitate the work of teachers, increase the students' interest to learn the language, makes possible the use of new teaching methods.

*Keywords:* information and computer technology, concept, self-study, computer room, a form of control, media - technology, distance learning.

**И**нформационно-компьютерные технологии в настоящее время активно используются в различных сферах общественного производства, науки, бизнеса и финансов. Под информационно-компьютерной технологией принимается совокупность производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, хранение, распространение и отображение информации. Процесс информатизации охватывает в настоящее время практически все виды материального производства, социальной сферы, в том числе и образования.

Интеграция нашей страны в мировое сообщество вызвала острую необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов с глубоким знанием государственного, русского и иностранного языков. На общем фоне развития компьютерных технологий в Казахстане становится заметен процесс широкого внедрения компьютерных технологий в сферу народного образования. Многие вузы используют возможности современных информационных технологий непосредственно в учебном процессе. Компьютерные технологии коммуникации являются мощными инструментами познания окружающего мира, и вместе с ними приходят новые методы и формы обучения, а также новая идеология образования.

Чтобы достичь поставленных целей и задач, обучение языкам в вузе должно быть многоступенчатым. Такая концепция должна предоставить студенту знания по русскому языку от обязательного минимума согласно государственному стандарту до овладения иностранным языком на уровне, который бы позволил им преодолеть языковой барьер и вести деловые переговоры с международными партнерами, переводить большие объемы технической документации, отвечать на многочисленные предложения и вступать в контакты по поводу заключений контрактов.

Особое внимание при разработке такой концепции необходимо уделять применению новых информационных образовательных технологий (интернет, мультимедиа, электронные словари, электронные учебники и т.д.). Такая концепция особенно актуальна для неязыковых и гуманитарных специальностей бакалавриата, поскольку предмет «Русский язык» включен в учебный план в объеме 270 часов (два семестра). Такое количество часов не является достаточным для достижения уровня коммуникативной компетенции. Эта причина обуславливает необходимость применения информационно-компьютерных технологий для обучения языку студентов. Такое применение представляется менее трудным, но исключительно значимым именно для студентов, поскольку они уже на первом курсе имеют достаточно высокий уровень компьютерной грамотности, так как благодаря изучению математики и информатики у них хорошо развито логическое мышление.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту развить его способности, выработать интерес и навыки самостоятельной работы. Студент может самостоятельно работать в сети «Интернет», прослушивать курс занятий с лазерного диска, переводить техническую литературу, обращаясь к преподавателю лишь за консультациями. В процессе самостоятельной работы у студентов формируются умения самостоятельно приобретать знания, а также творчески их использовать для решения практических задач. Студент может проявить и реализовать свои способности, что, в свою очередь, повышает интерес к изучению языкам. Однако проблема организации осуществления самостоятельной работы с использованием электронных технологий в методическом плане разрабатывается очень медленно.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо обратить внимание на

разный уровень подготовки студентов. Студенты с учетом психофизиологических способностей обладают разными способностями и к усвоению учебного материала. Контингент студентов обычно подразделяется на разные уровни: 1 уровень – начинающий, 2 уровень – базовый, 3 уровень – продвинутый, 4 уровень – углубленный. Выбор уровней обусловлен разной степенью подготовки студентов. Преподаватель должен правильно организовывать самостоятельную работу студентов 1 и 2 уровней и контролировать выполнение заданий.

Организация самостоятельной работы включает: постановку задания, учебные материалы, условия для работы (в компьютерном классе, дома и т.д.) и формы контроля (проверочные тесты). Учебный процесс и организация самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий обязательно предусматривает дифференциацию и индивидуализацию.

Компьютер – это интерактивное устройство, поэтому он стал успешно применяться для обучения языкам, целью которого является интерактивное общение. Первые системы обучения языкам стали развиваться с появлением обучающих программ, записанных на лазерных дисках. Компьютер обеспечивает большую степень интерактивности и является средством общения между различными языковыми группами, в особенности с носителями языка [1].

Представление информации на лазерном диске обладает мощными средствами наглядности. В нем, помимо текста и графики, могут размещать звуковые, анимационные и видеофрагменты. Все мы, когда учимся, по-разному усваиваем новые знания: одни легче запоминают материал, читая учебник, другие на слух во время урока или лекции, но наилучший результат достигается, если воспринимать информацию одновременно всеми органами чувств, и эту возможность нам предоставляет мультимедиа.

Остановимся на некоторых возможностях мультимедиа-технологий, которые уже вошли в нашу жизнь и пользуются большой по-

пулярностью. Здесь широко представлены обучающие программы, специализированные словари программы-переводчики. Мультимедиа-технологии позволяют изучать языки интересно, таким образом, чтобы изучение и тренировка не превратились для студентов в изнуряющую рутину. Для этой цели они включают в свои задания информацию по разным аспектам языка и страноведения, преподносят грамматические правила и языковые явления с новых точек зрения, подвергают их сравнениям, полезным для изучения материала. Мультимедиа преподносят знания в комплексе различных ассоциативных связей – звуковых и визуальных. Использование различных мультимедиа – технологий повышает интерес к изучению языкам, тем самым повышает мотивацию. Компьютерные обучающие программы можно использовать на аудиторных и факультативных занятиях, а также для организации самостоятельной работы студентов во внеурочное время.

Современные телекоммуникационные сети предоставляют информационные системы и каналы, приобщают к огромным по объему и разнообразию мировым информационным источникам и ресурсам, хранящимся в памяти серверов. Но основное дидактическое свойство компьютерных телекоммуникационных сетей состоит, прежде всего, в обучении различным видам речевой деятельности. Необходимо отметить важную роль телекоммуникационного общения в процессе дистанционного обучения языкам [2].

Дистанционное обучение языкам может быть осуществлено посредством различных видов телекоммуникаций: телеконференции, личная переписка по электронной почте. Широкое общение с носителями языка естественным образом повышает мотивацию к овладению языком. Студенты могут входить в общение с реальным партнером, находясь в реальной жизненной ситуации. Они могут стать участниками международного телекоммуникационного проекта или конференции или принять участие в обсуждении различных вопросов, что в свою очередь обеспечивает погружение в реальную языковую среду.

Компьютерные телекоммуникации – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующий глобальные компьютерные сети, и они совершат переворот в методах и формах обучения. Простые проекты можно выполнять в сетевых компьютерных классах двумя группами студентов под руководством преподавателя, поэтому возрастает роль локальных компьютерных сетей. Общение не может быть эффективным без условия взаимовлияния на собеседника по общению. Отличием телекоммуникационного межличностного общения от живого общения является то, что оружием, осуществляющим взаимодействие, выступает компьютер и технические средства связи, т.е. происходит имитация языковой среды. Устный диалог с компьютером пока невозможен [3].

Но самый большой недостаток исходит не от использования компьютеров, а от нежелания или отсутствия возможности вклю-

чить их использование в наш курс обучения. Одним из самых положительных моментов привлечения компьютерных технологий к обучению студентов является то, что они (студенты) учатся контролировать часть своего собственного процесса познания. А такая самооценка ускоряет и процесс обучения в аудитории вуза, где используется традиционная методика. Таким образом, процесс обучения становится более целенаправленным, творческим и мотивированным.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Reis L. Putting the computer in its proper place - inside the classroom. English Teaching Forum, 33,4.

2 Benicio Galavis. Computers and the EFL Class. English Teaching Forum, Oct. 1998.

3 Международный журнал «Дистанционное образование». 1998.

Ә. ӘБІЛДАҰЛЫ, Қ.И.ҚАҢЛЫБАЕВ, Е. ҚАЗЕЗ

*Іле Педагогика институты  
Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы қаласы, Қазақстан*

#### МАТЕМАТИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕР ШЕШУДЕГІ ОЙДЫҢ ЖАН-ЖАҚТЫЛЫҒЫ

##### *Аннотация*

Мақалада математикалық ойлаудың 6 түрлі талданады. Олардың өзара тығыз байланыста болатындығы, бірін-бірінен бөле қарауға болмайтындығы айтылады. Математикалық ойдың тереңдігі, математикалық ойдың икемділігі мен кендігі, тереңдігі шеңберінде дамып отырғандығы, сонымен қоса қалған 5 қасиеттің нақтылы іске асырылуы жан-жақты әңгіме болады.

*Түйін сөздер:* математикалық ойлау және оның түрлері.

В статье рассматриваются 5 типов математического мышления. Рассказывается о том, что они между собой связаны, их нельзя рассматривать отдельно. Глубина математической логики развивается в рамках математической гибкости, широты и глубины, претворения в жизнь пяти свойств вместе взятых.

*Ключевые слова:* математическое мышление, и их виды.

*Annotation*

The article discusses the six types of mathematical thinking. It is told that they are linked, they can not be considered separately. The depth of mathematical logic developed in the framework of mathematical flexibility, breadth and depth, the transformation in the life of five properties together.

*Keyword:* mathematical thinking, and their types.

**М**атематикалық ойлаудың формасы, Оның негізгі құрылымы және математикалық ойлаудың жеке тұлғадағы дамытылу өресіне жеке-жеке тоқталып өтеміз. Мұнда мынаны дәріптеуге тиістіміз: математикалық ойлау құрылымы ішкі жақтан бірігу сипатына ие болып, әрқайсы өлшемдердің құрылымындағы орналастырулар тығыз байланыста болады, бірақ араласып кетпейді. Математикалық ойлау құрылымы – математикалық білім құрылымы мен жеке тұлғаның білім сапасына сүйеніп, математикалық ойлау әдісі мен әр түрлі ойлау құрылымдарын тығыз ұштастырып әрі жеке тұлғаның математикалық ойлау қимылдары барысында бейнеленген қимыл өресін кірістіріп, ретке салу арқылы ырықты тануды құрайды.

Математика ғылымы және математикалық ойлау

*1. Математикалық ой туралы ұғым.*

Ой дегеніміз адамдардың ақылдық таным барысы. Математикалық ой дегеніміз адамдардың математиканың объекті жөніндегі ақылдық таным барысын көрсетеді. Кең мағынадан алғанда, математика құралдарынан пайдаланып алуан түрлі іс жүзіндік мәселелерді шешудегі ой жүргірту барыстарын өз ішіне алады деп түсіндіруімізге болады. В. Оганесиян былай деп қарайды: «Математикалық ойлау дегенді мына түрде түсінуіміз керек: бірінші, бір түрлі форманы көрсетеді. Мұндай форма адамдардың нақтылы математика ғылымын білу. Екінші, оның өзіндік ерекшелігін білдіреді. Сондай-ақ математиканы қолдану арқылы шын дүниедегі құбылыстарды білу әдісі белгіленген, осы тәрізді қолданылып отырған жалпылық ойлау формасының шектемесіне де ұшырайды» [1].

*2. Математикалық ойдың ерекшелігі*

Математика ғылымының абстрактілігі, беріктілігі, бір тұтастылығымен өзара сәйкес түрде математикалық ойлаудың да өзіндік

ерекшелігі болады. Математикалық ойлаудың абстрактілігі, математикалық ойлаудың объекті мен әдісіне қарата айтылған. Математикалық ойлаудың объекті заттар арасындағы сандық қатынастармен кеңестік формалар болып, олар бір реткі абстрактілеудің нәтижелері емес, қайта көп реткі абстрактілеу арқылы қалыптастырып, формалданған нәрселерден шыққан.

Математикалық ойдың беріктілігі дегеніміз ойлаудың сүйенетін негізіне қаратылған. Бір мәселені шешуді іске асыру формасындағы оны өзгерткен кезде, үнемі өзгертудің жеткілікті шартын тауып шығуға тура келеді, ал бұл шарттар және де бұдан бұрынғы игерілген білімдерге жинақталуы керек.

Математикалық ойдың бір тұтастылығы дегеніміз ойдың көрнеу даму бағытын көрсетеді. Математика ғылымының зерттеулері жалпы алғанда, бір тұтас теориядан пайдаланып ұсақ-түйек шындықтарды жинақтауды қарастырады. Осылай болғанда бір жағынан зерттеу жұмыстары ықшамдалады, енді бір жақтан зат немесе құбылыстардың мәні анық ашылатын болады.

*3. Математикалық ойдың құрылымы*

Математикалық ойдың объекті бір элементтен (ұғым, заңдылық, әдіс және олардан жинақталған білім түйдектері) құралған болып, оны ендік бағытта форма құрауды және бойлық бағытта тартыппен дамыған ретті тұтас тұлғаны өз ішіне алған құрылым жүйесі деп қарауымызға болады. «Математикалық ойдың құрылымы бір үш өлшемдегі құрылым болып, үш ось жеке-жеке математикалық ойлау формасы, математикалық ойдың негізгі құрылымы және математикалық ойдың жеке даму өресін білдіреді әрі бұл үш бөлім және олардың сәйкесу математикалық ойлау құрылымын құрайтындығын көрсетеді», – дейді Уаң Жұңчүн [2].



### Математикалық ойлаудың формалары

Математикалық ойлаудың формалары дегеніміз үйренушілердің математикалық қимыл барысындағы үйренген математика білімі мен игерген математикалық ойлау әдістерін ұштастырған көп дәрежелі жүйесі, математикалық білім мен негізгі тұлға танымының ұзақ мерзім өзара әсер етуінің нәтижесі. Білімді үйренуге ілесіп, математикалық ойдың миға біртіндеп орнауы әрі үйрену барысындағы үздіксіз дамуы. Орта мектеп математикасы білімдерін негізге алатын болсақ, математикалық ойлаудың формалары жиын сәйкестік бойынша, аксиомалық құрылым бойынша, кеңістіктік, айнымалы шамалар бойынша ойлау, т.б. ойлау әдісі.

#### 1) Жиын сәйкестік бойынша ойлау әдісі

Функцияның сәйкестік ілімі – жиын сәйкестігі бойынша ойлау әдісінің негізі, математикалық ойдың мазмұны болады. Математикалық іс-әрекетті пайдаланып, оның ойлау тәсілдерін мына түрде жинақтауға болады:

(1) анықтама береді

(2) мәселені өзгертіп белгілі болған әлде шешуге тиісті мәселені шешу жүйесіне әкеледі.

(3) мәселе шешудің нәтижесін өзгертіп, қорытындыны кеңейтеді.

Математиканы зерттеу және қолданудағы байланыс кескінделу инвертция (RMI) принципі мен модельдеу әдісі дәл осындай ойлау әдісінің тиіптік қолданылуы. RMI әдісінің орта

мектеп математикасында мынадай бірнеше формалары бар: аналитикалық, комплекс сан, параметрлік, логарифмдік әдіс, белгісіздерді ауыстыру және векторлық әдіс. Функцияның сәйкестік ілімімен ұштастыра отырып, анағұрлым жоғары жүйедегі математикалық ойлау әдісі саналатын жиын, сәйкестік бойынша ойлауды таныстырып, оқушыларға осы әдістердің ортақ қасиеттерін ұғындыру керек. Осылай істесек ұғымды түсінікті түрде игеріп, оны пәрменді түрде қолданыла алады.

2) Аксиомаландыру мен құрылымдаық ойлау әдісі.

Математика да аксиомаландыру әдісі – логикаландыру, құрылымдық ойлау әдісінің негізі. Оқыту барысында, аксиомаландыру – математикалық материалдарды логикаландырудың маңызы әдісі саналады. Құрылымдық ойлау әдісі – оқыту барысында, негізінен математика мазмұндарын бір жақтылы етуге құлшыну, жалпылық қасиет, жалпылық әдіске мән беру әрі оны оқытудың негізі етіп алу жақтарында бейнелейді.

3) Кеңістіктік ойлау әдісі.

Материалдарды геометриялық тіке байқауға болатын ету, кеңістіктік ойлау әдісінің математикалық негізі. Кеңістіктік ойлау дегеніміз зерттейтін объектінің кеңістік формалары мен қысқаша құрылымдарын мида құрастырып, сол кеңістіктік кескінге мида сәйкесті меңгеру алып бару барысын көрсетеді.

#### 4) Айнымалы шамалық ойлау әдісі.

Функцияның даму тарихы айнымалы шама ілімі, сәйкестік ілімі және тәуелділік ілімі сынды бірнеше кезенді басынан өткізген. Айнымалы шама түріндегі ойлау формасы айнымалы шама ілімі негізінде дамыған.

Айнымалы шама түріндегі ойлау әдісі – математиканы оқытуы барысында әр түрлі қолдануларға ие, айталық  $f(x) = 0$  теңдеуін

шешу дегеніміз  $f(x)$  функциясының нөлдік

нүктесін табу.  $f(x) > 0$  теңсіздігін немесе

$f(x) < 0$  теңсіздігін шешу дегеніміз  $f(x)$

функциясының оң немесе теріс мән аралықтарын табу дегендік. Сандар тізбегі дегеніміз натурал сандар жиынында анықталатын функция т.б. және де көп мөлшердегі мәселелердің бәрінде тұрақты шаманы айнымалы шаманың лездік уақыттағы күйі деп қарап белгілі барысты зерттеу арқылы шешімдеріне ие болуымызға болады.

Математикалық ойлаудың негізгі әдістері

Математикалық ойлау әдісі – ойлау нәтижесінің қорытындысы. Оның құрылымы адамдардың психологиялық қабілетінің математикалық объектіге назар аударуы болады. Яғни математикалық ойлауды бір түрдегі болмыстың күй-жайын ойлау, жеке адамдардың математикалық білімдерді игерудегі тәсілдері мен шараларын зерттейді. Математикадағы бейнелік ойлау, абстрактілі логикалық ойлау, тіке сезімдік ойлау және шабыттық ойлау дегендердің математикалық ойлау құрылымының негізгі құрамдары деп қараймыз.

Абстракт логикалық ойлау дегеніміз заттардың ішкі мәнін ашу және меңгеру сынды осы бір заңдылықты түбірлі міндет деп қарап, белгілі бір жүйелі білімді негізге ала отырып, ерекше логикалық ойлау. Математикадағы абстракт ойлау – формалдық логикалық ойлау мен дидактикалық логикалық ойлауды өз ішіне алады.

Жалпы алғанда, бастауыш мектептерде бейнелі ойлауды анағұрлым көп қолданады,

орталауға барған соң тәжірбиелік тиіптегі абстракт ойлау алып барылады, ал толық орта кезеңіне келгенде теориялық тиіптегі абстракт ойлауға көшеді.

Математикалық ойдың жеке тұлғадағы даму өресі

Математикалық ойлаудың жеке тұлғадағы даму оның ойлаудың нәтижесі және ондағы қасиет сынды екі жақтан ерекшеленеді.

#### 1) Математикалық ойлаудың қасиеттері.

Ойлаудың қасиеттері бір адамның ақылының қалыпты немесе қалыпсыз, не өте қарапайым екендігін шынайы орнатудың белгісі. Ойлау қимылы барысындағы ақыл ерекшелігінің жеке өн бойындағы бейнеленуі.

#### (1) ойдың тереңдігі

Математикалық ойдың тереңдігі дегеніміз ойлау қимылдарының абстракт дәрежесі мен логикалық өресін көрсетеді, сондай-ақ ойлау қимылдарының кеңдігі, тереңдігі және қиындық дәрежелерін көрсетеді. Шын мәнінен алғанда ол, ойдың тұжырымдылық дәрежесін көрсетеді. Ол мәселені терендеп ойлауға шебер болу, мәселені жүйелі, жалпылық тұрғыда түсіну, кірісе сала заттардың мәнін ұстай білу, заттардың заңдылықтарын игеру, әдеттегі адамдар оңай байқай алмайтын заттармен заттар арасындағы ішкі байланыстарды байқай алатын, заттардың даму аяқ алысын болжау жақтарынан бейнеленеді. Мысалы, «5 ке бөлгенде 3 қалдық қалатын алгебралық өрнекті жазыңдар» дегенде кейбір оқушылар оны «берілген бір санды бөлгенде қалдық қалатын бір санды табу» мәселені ретінде ой жүргіргісіп, оны  $ax + b$  формасында өрнектеп алып, сол арқылы мәселені  $5x+3$  деп шешіп шығады. Мұндай мәселе шешу математикалық ойлаудың тереңдігі жағынан бейнеленеді.

Оқушылардың ойлауының тереңдігі мен беріктігін бағалағанда, қарсы жору арқылы анықтауға болады.

Мысалы,  $x > \frac{1}{x}$  теңсіздігін шешіндер деп

берсек, ойлауы терең емес немесе ойлауы берік емес болса, ондай қорытуда мынадай қателік байқатады:

$$\because x > \frac{1}{x} \quad \therefore x^2 > 1$$

$$\because |x| > 1, \quad \therefore x > 1 \text{ немесе } x < -1.$$

Егер мұғалімдер аталған мәселені шешу барысында, сұраққа жауап бере алса, онда оқушылардың ойлауы терең болғаны.

Оқушыларды математикалық ойлауы терең болуға баулу үшін, абстракт тұжырым жасау қабілетін жетілдіру жақтарына көбірек күш жұмсау керек. Нақтылап айтар болсақ, төмендегідей бірнеше жақтардан кіріскен жөн:

1. Ұғымды қалыптастыру барысы арқылы абстракт тұжырымдау қабілетін әдейі дамытып, маңызды түйінді ұғымды терең түсіну жағына қою, тек ұғымның анықтамасын механикалық түрде жаттап алуына ғана қанағаттанбау керек.

2. Теорема, формулалардың жай-жапсарын ұғу, олардың әр түрлі бейнелену формаларына назар аудару, ұғымдардың логикалық құрылымын орнату, теорема, формулалардың ұстаған орынын, ойнайтын рөлін айқындап алу. Міне бұлар тереңдікті түсінуді жоғарылатудың тиімді шараларының бірі.

3. Оқушыларды үнемі ойлау әдісінің жоғары өресімен мәселе шешудің сан құбылған жолдарын тұжырымдап алуға баулу. Бұл қабілетті жетілдірудің басты шараларының бірі.

*(2) ойдың икемділіктігі*

Математикалық ойлаудың икемділігі математикалық ойлау қимылдарының икемділік дәрежесін көрсетеді. Ол негізінен әр түрлі тұрғыда әртүрлі жақтармен, алуан түрлі әдістер мен мәселеге ой жүгірте алу жақтарынан бейнеленеді. Математиканы үйрену барысында, ойлаудың икемділік қасиеті математикалық мәселелерді шешуде бір шама анық көрінеді.

*1-мысал.*  $2 + \frac{1}{2} + 2 + \frac{1}{4} + 3 + \frac{1}{8} + \dots$  сандар тізбегінің алдыңғы 100 мүшесінің қосындысын табу керек.

гінің алдыңғы 100 мүшесінің қосындысын табу керек.

*Бақылау 1:* бұл бір аралас сандар тізбегі,

оны былай жазуға болады:  $2\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} + 3\frac{1}{8} + \dots$

*Бақылау 2:* 2 ні 1+1 түрінде жазуға болады, сондықтан бұл сандар тізбегін мынадай жазуға болады:

$$(1+2+3+\dots+50)+1+\left(\frac{1}{2}+\frac{1}{2^2}+\dots+\frac{1}{8^{50}}\right)$$

*Бақылау 3:* 1+1 ді 1-мүше десек, онда 2,3-мүше 50..., 99-мүшесі болады.  $\frac{1}{2^0}=1$  ді

1-мүше деп қарауымызға болады, ендеше  $\frac{1}{2^1}$ ,

2-мүше,  $\frac{1}{2^2}$ , 4-мүше,  $\frac{1}{2^{50}}$ ... 100-мүше болады.

Демек, бұл сандар тізбегін екі сандар тізбегін бөлуге болады яғни:

Тең айырмалы сандар тізбегі:

$$1 + 2 + 3 + \dots + 50,$$

Тең қатынасты сандар тізбегі:

$$\frac{1}{2^0} + \frac{1}{2^1} + \frac{1}{2^3} + \dots + \frac{1}{8^{50}}$$

Егер оқушылар осындай үш түрлі ойланған болса, онда бұл үш түрлі жағдай оқушылардың бақылау қасиеттерінің айырмасын, бейнелейді. 3 түрдегі бақылау шынайы бақылау болып, ол оқушылардың ойлау қасиеті өте икемді екендігін түсіндіреді.

Оқушылардың математикалық ойлау икемділігін жетілдіруде, төмендегі бірнеше жақтардан бастап кірісу керек:

1. Оқушыларды оңынан ой жүгірту және кері жағынан ойластыруға, мәселені әр қырынан бақылап ой жүгіретін әдетке баулу керек.

2. Бір мәселені көп жолмен шешу, бір мәселені сан құбылта алатын етіп икемді ойлауға, ілгерілеу-шегіну емін-еркін болуға, байланыстыра ойлауға шебер болуға баулу керек.

3. Ойланбаушылық жақтарына көңіл бөліп, қолға келген нәтижелерге мәңгі қанағаттанып қалмауға, мәселе шешу әдістерін үздіксіз жақсылап отыруға, жігерлікпен ізденетін ішкі сезім сапасын жетілдіру керек.



### (3) Жасампаздылығы

Математикалық ойлаудың жасампаздығы дегеніміз – математикалық ойлау қимылдарының ерекше рухын, мәселе шешу барысында байқалған жаңа ақыл-ой қасиеттерін көрсетеді. Математиканы үйрену барысындағы «жасампаздығы» тек ойлап тапқан нәтижеге қаратылмайды, бастысы математикалық ойлау қимылдарының жасампаздық позициясының бар-жоқтығына қаратылады. Оқыту барысында, оқушылардың математикалық ұғымдарды дербес, саналы түрде игеруі, теоремалардың дәлелдеу жолдарын байқауы, оқытушының сабақханадағы сөйлеген мысалдарының жаңа шешу әдістерін байқаулары қатарлылардың барлығы математикалық ойлау жасампаздылығын бейнелейді.

2-мысал. Мына теңдеуді шешу керек:

$$(x - 3)(x - 1)(x + 2)(x + 4)$$

Бұл мысал жөнінде ойлау жасампаздығы күшті оқушылар бір қыдыру ережелі шешу әдістерін қоя тұрып, теңдеудің сол жағындағы көбейткіштердің орындарын ауыстырып кішісінен үлкеніне қарай ретімен тізеді, оң жақтағы 144 ты де жіктеп мынаны шығарады:

$$(x - 3)(x - 1)(x + 2)(x + 4) = 1 \cdot 3 \cdot 6 \cdot 8.$$

Сол жақтағы әрқайсы көршілес көбейткіштердің айырмалары 2, 3, 2; ал оң жақтағы әрқайсы көбейткіштердің айырмалары да 2, 3, 2. Ендеше, салыстыру әдісі пайдаланып, былайша жазамыз:  $x - 3 = 1$  яғни  $x = 4$ . Егер оң жағын өзгертіп  $(-8) \cdot (-6) \cdot (-3) \cdot (-1)$  деп жазып алатын болсақ, онда  $x - 3 = -8$  болып,  $x = -5$  шығады. Бұл түрдегі шешу әдісі әрине жасампаздық сипат алатын анық.

Оқушылардың математикалық ойлау жасампаздығын (ерекшелігін) жетілдіруде, мынадай бірнеше жақтардан бастап кірісу керек:

1. Математикада оқушылардың жасампаздық ойлауының басталуына жеткілікті жігер беру, үнемі ынталандыру керек. Міне бұл ойдың ерекшелігін жетілдірудің принципі болып, қайшылық жасауға болмайды.

2. Оқушылардың өздері сұрау қоюға жігерлендіру, мәселенің шарттарын өздеріне өзгертікізіп қорытындының өзгерісін бақылау керек.

3. Теореманы ерекшелендіріп, жалпылау арқылы жаңа теорема шығару.

4. Ойды жинақтау, ойды түрлер бойынша салыстыратын жаттығулар алып барып, мәселені байқай алауды жоғарылатып, жорамалдау жүргізу қабілетін шығару керек.

5. Жорамалдарды терістеу арқылы қарсы мысал табу қабілетін жоғарылату; жорамалды тұрақтандыру және дәлелдеу арқылы дәлелдеудің жолын табу қабілетін арттыру; жорамалды тұрақтандыру және дәлелдеу арқылы дәлелдеудің жолын табу қабілетін арттыру керек.

### (4) Сыншылдығы

Математикалық ойлаудың сыншылдығы дегеніміз Математикалық ойлау қимылдары барыстарында ойлау материалдарын қатаң межелей алуға шебер болуды және ойлау барысының қасиеттерін мұқият тексеруді көрсетеді. Математикалық ойлаудың сыншылдық қасиеті дегеніміз математикалық ойлау барысындағы өзін-өзі аңғару әсерінің нәтижесі.

«Математиканы оқытуында оқушылардың сыншылдық қасиеті үнемі мұғалімге табынбау, оқулыққа табынбау, мұғалімнің айтқандарын талдау жасай отырып қабылдау, нендей іс болсын олардың бәріне сын көзбен қарап жүгірту, онан соң барып шешім жасау жақтарына бейнелеу», – дейді Жиү Рүйли [3]. Ойлау барысындағы қайшылықтарды байқауға шебер болып, түйіншек тұрған орынды дәп басып көрсету керек. Өзін-өзі «сараптау» ға мақұл болу, ерікті түрде мәселе шешу әдістеріне қарата тексеру (саралау) алып бару, өзінің кемшіліктері мен қателіктерін тауып, оны түзетіп, қайтадан ой жүгіртіп көру арқылы мәселенің сақталып тұрған жерін тауып шығу жақтарына бейнелеу керек.

3-мысал:  $(-5 \leq x \leq 0) y = 1 - \sqrt{25 - x^2}$  функциясының кері функциясын табу керек.

Шешуі: бастапқы өрнектен мынаған ие боламыз:  $\sqrt{25 - x^2} = 1 - y$ , квадратқа көтерсек,

$$25 - x^2 = 1 - 2y + y^2 \cdot x = \sqrt{-y^2 + 2y + 24}$$

$$\text{яғни } x^2 = 24 + 2y - y^2.$$

$x$  пен  $y$  тың орындарын ауыстырсақ, онда

$y = \sqrt{-x^2 + 2x + 24}$  болып, таппақшы болған

кері функциямыз  $y = \sqrt{-x^2 + 2x + 24}$  болады.

Оқушыларды математикалық ойлаудың сыншылдығына баулуда, төмендегі бірнеше жақтардан кірісу керек:

(1) Математикалық қатаңдық тәрбиесін күшейтіп, оқушыларды математикалық тіл жөніндегі бөлімсіз айырмашылықтарға талдау жүргізуге, ойлау барысындағы қайшылық және шалағайлықтарды байқауға шебер болу үнемі жетелеп отыру, қателікті түзету әдісін ортаға қою керек.

(2) Тиіптік қателіктерге талдау жасау арқылы, дұрыс пен бұрысты айыратын қабілетті жоғарлату керек.

(3) Оқушыларға таңдау сұрауларын өздеріне құрастырып таңдап алынатын тармақтарын табу қимылымен қаруландыру керек. Міне бұл ойлау жасампаздығының басталуын жетілдіруге сондай-ақ дұрыс пен бұрысты айыруға жаттықтыру пайдалы.

(4) Қарсы мысалдарды байқау жаттығуын жасату керек. Сонда ол, математиканың қатаңдығы тәрбиесін жүргізу, сондай-ақ математикалық ойлау сыншылдығын жетілдіру жақтарна да пайдалы болады.

#### (5) Ептілік

Математикалық ойлаудың ептілігі дегеніміз математикалық ойлау барысындағы ықшамдылық тездікті көрсетеді, сондай-ақ жылдамдық пен өнімділіктің белгісі болып, ойдың үйлесімділігін негіз етеді. Үйлесімділік дегеніміз негізінен әдістік түсінікті, төтесінен бөледі, бұралаң жол баспауды, өз алдына жол салып шешіміне тез қол жеткізуді көрсетеді.

5-мысал.  $\frac{a}{\cos A} = \frac{b}{\cos B} = \frac{c}{\cos C}$  деп беріген,

ендеше  $a$ ,  $b$ ,  $c$  лар қабырғалары болатын үшбұрыш қандай үшбұрыш болатындығына кесім жасаңдар.

Бұл мәселені бақылау жөнінен алғанда, мындай үш түрлі ойлау келіп шығады.

(1) белгісі бойынша:

$$\frac{a}{b^2 + c^2 - a^2} = \frac{b}{a^2 + c^2 - b^2} = \frac{c}{a^2 + b^2 - c^2}$$

(2) белгісі бойынша:

$$\frac{k \cdot \sin A}{\cos A} = \frac{k \cdot \sin B}{\cos B} = \frac{k \cdot \sin C}{\cos C}$$

(3) белгісі бойынша:

$$\frac{k \cdot \sin A}{b^2 + c^2 - a^2} = \frac{k \cdot \sin B}{a^2 + c^2 - b^2} = \frac{k \cdot \sin C}{a^2 + b^2 - c^2} .$$

(1) Түрлі бақылау талдау жасау бойынша мәселенің шешіміне қол жеткізуге болатындығымен, уақытты көп алып, оңай қателік туады.

(3) түрлі бақылап, талдау жасау бойынша формулалардың қолданылу жақтарында ешқандай қателік жоқ, бірақ бұрынғыдан тіпті де күрделі өрнекке айналдырып мәселені шешу мүшкіл күйге түсіп қалады.

(2) Түрлі бақылап, талдау бойынша болса, ой жүгірту жолы дұрыс, шешу, әдісі ықшам болып, мәселе шешудің өнімділігі айтарлықтай жоғарлайды.

Оқушылар математикалық ойлау ептілігін жетілдіруде мынадай бірнеше жақтардан бастап кірісуі керек:

(1) Математикалық тілді оқыту жағында үш түрлі тіл формасын яғни ауызша тіл, таңбалық тіл, кескіндік тілдерді органикалық түрде бірлестіріп сөйлеу керек.

(2) Ойлаудың үйлесімді болуы үшін, тілдер арасындағы өзара аударылу, бірі-біріне ауысуына көңіл бөлу, үйлесуіне қарай отырып жақсысын алып істеткенде ғана бұраң жол басудан аулақ болуға болады.

(3) Оқыту барысында ой түйіндерінің қалыптасуына көңіл бөлу керек. Осылай істегенде қысқа ойлап мақсатқа тез жетуге болады.

#### (6) Ойдың кеңдігі.

Ойдың кеңдігі дегеніміз бір мәселеге қарата көп жақтан ойлай алатын болуды көрсетеді. Ойдың кеңдігі мәселе шешу барысында мәселенің тұтас тұлғасына жалпы жақтан ой жүгірте алу немесе ой жүгірте алмау жақтарынан, заттардың арасындағы көп бағытты байланыстарды байқай алу мен

байқай алмау, сондай-ақ мәселеге алуан түрлі тұрғыдан, әртүрлі бағыттан талдау жүргізіп, жауабын іздеу жақтарынан бейнеленеді.

Ойдың кеңдігін дамытуда мынадай бірнеше жақтарға баса мән беру керек:

(1) Оқушыларға кері ойлау әдісін игерту арқылы ойлаудың кеңдігін дамыту керек. Керісіне ойлау әдісі дегеніміз адамдардың мәселеге әдеттенген ойлау формасына қарсы бағытта тұрып ой жүгіртетін бір түрлі ойлау формасын көрсетеді. Мәселен, белгілі ғалым Сы Мағұң бала кезінде көбідегі суға түсіп кеткен сәбиді күбіні шағып тастау арқылы құтқарып, өзінің жұрттан асқан өзгеше ойлау формасын әйгілеген болатын. Егер бұл жерде біздің әдеттенген ойлау формамыз бойынша болатын болса, баланы күбіден шығарып құтқарамыз, Сы Мағұның бұл ойлау формасы керісінше ойлау әдісінің тиіптік мысалы деуге болады.

Орта мектеп математика оқулықтарында қосу мен азайту, бөлу мен көбейту, дәрежелеру мен түбір табу, көпмүшеліктерді көбейтумен көпмүшеліктерді көбейткіштерге жіктеу қатарлы кері амалдар қайталанып отыратындықтан, оқушылар бұл мазмұндарға бір шама қанық. Сөйте тұра көптеген есептеулердегі кері қасиеттер оқытушының мақсатты түрде жетекшілік етуін, кейбір жасырын жақтан кері қасиеттерді оқытушының талдап түсіндіруін қажет етеді. Ал, бұл мәселелер оқыту барысында кері ойлау қабілетінің дамуына түрткі болады.

*6-мысал.*  $\operatorname{tg} x = 1$  деп берілген,

$\frac{1}{3 \sin^2 x + 2 \cos^2 x}$  дың мәнін табу керек.

*Шешуі:*

$$\frac{1}{3 \sin^2 x + 2 \cos^2 x} = \frac{\sin^2 x + \cos^2 x}{3 \sin^2 x + 2 \cos^2 x} = \frac{\operatorname{tg}^2 x + 1}{3 \operatorname{tg} x + 2} = \frac{2}{5}.$$

Бұл мәселеде кері ойлау арқылы өрнек ықшамдалады. Оқушылар әдетте  $\sin^2 x$  пен  $\cos^2 x$  дың қосындысы 1 дегенге қанық, алайда «1» дың  $\sin^2 x$  пен  $\cos^2 x$  дың

қосындысы екендігін көп ойласпайды. «1» ең қарапайым цифр, бірақ ол мәселенің жағдайына қарай алуан түрлі өрнектеледі, сондықтан мәселелерді шешу барыстарында үнемі септігін тигізіп отырады.

Мысалы, «1» мындай сан алуан түрде өрнектеле береді:

$$\sin^2 x + \cos^2 x, \frac{n}{n}, (1-a) + a, x^0, \operatorname{ctg} 10^\circ$$

$$[(1+x) - x]n, \operatorname{tg} 1^\circ, \operatorname{tg} 2^\circ, \operatorname{tg} 3^\circ \dots \operatorname{tg} 89^\circ, \dots$$

(2) оқушылардың көп бағытты ойлау қабілетін жетілдіру арқылы ойлаудың жан-жақты дамыту.

Оқушылардың кері ойлау қабілеті мен тікелей ойлау қабілетін дамып белгілі деңгейге жеткеннен кейін олардағы ойлау формасы жалаң ойлаудан екі жақтылы ойлау формасына қарай бұрылыс жасайды.

Орта мектеп математикасында белгісіз ауыстыру «рационал өрнектерді ауыстыру», «түбір өрнектерді алмастыру», «көрсеткіштік, логарифмдік өрнектерді алмастыру», «тригонометриялық алмастырулар», «комплекс айниманы ауыстыру», «симметриялық алмастыру» қатарлыларды қамтиды. Бұларға байланысты мәселелерде көптеп кездеседі.

*8-мысал.* Мына функцияның мәндер облысын табу керек:

$$y = \sqrt{a^2 + x^2} + \sqrt{a^2 + (a-x)^2}$$

*Шешуі:*  $z_2 = a + (a-x)i$ ,  $z_1 = a + xi$  деп алып алмастыру жасайтын болсақ, онда мынадай болады:

$$z_1 + z_2 = 2a + ai$$

$$\therefore y = \sqrt{a^2 + x^2} + \sqrt{a^2 + (a-x)^2} = |z_1| + |z_2| \geq |z_1 + z_2| = |2a + ai| = \sqrt{5}a$$

$$+ z_2| = |2a + ai| = \sqrt{5}a$$

Мұнда  $x = \frac{a}{2}$  болған кезде, «=» құрылады яғни  $y = \sqrt{5}a$  болады.

$$\therefore x \rightarrow +\infty, \Rightarrow y \rightarrow +\infty$$

ӘДЕБИЕТТЕР

әрі  $x, y$  тың үздіксіз функция болғандықтан

$y$  тың мәндер облысы  $(\sqrt{5}, +\infty)$  болады.

Қорыта келгенде, математикалық ойлаудың қасиеттері икемділік жасампаздық, тереңдік, сыншылдық, ептілік, кеңділіктен басқа талқылау сипатындық, мақсаттылық қатарлы қасиеттері бар. Жоғарыда баяндалғандар солардың ішіндегі ең маңыздылары болып есептеледі, қалған ойлау қасиеттері олармен тығыз байланыста болады.

1 Оганесиян А.В. «Орта, бастауыш мектеп математикасын оқыту әдістемесі».

2 Уаң Жұңчүн «Математикалық ой және математикалық әдісі назариясы», жоғары оқу-ағарту баспасы, 1989.

3 Жиү Рүйли, Ров Зымин «Орта мектеп математика әдіс назариясы» Гуаңши оқу-ағарту баспасы, 1999.

*К.Т. МУЛДАБЕКОВА*

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Магистратура және PhD докторантура Институты  
Алматы қаласы, Қазақстан*

**БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН АҚПАРАТТЫҚ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР НЕГІЗІНДЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

*Аннотация*

Еліміздің ақпараттандыру үдерісінің басым бағыттарының бірі білімді ақпараттандыру – білім беру сферасын әдістемелік және техникалық жабдықтармен қамтамасыз ету, оқыту мен тәрбие берудің психологиялық-педагогикалық мақсаттарына негізделген заманауи технологияларды оңтайлы пайдалану жайлы сөз болады. Бұл үдерісті іске асырушы әрекеттер қоса айтылады.

*Түйін сөздер:* құзыреттілік, ақпараттық технология, оқуға арналған медиа, компьютерлік технология.

В статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий для развития профессиональной компетентности в сфере образования нашей страны. Приведены методы и приемы использования инновационных технологий.

*Ключевые слова:* компетентность, информационная технология, медиа для обучения, компьютерная технология.

*Annotation*

The article discusses the use of information and communication technologies for the development of professional competence in the field of education in our country. There have been given the ways of using of innovative technologies.

*Keywords:* competence, information technology and media for learning computer technology.

**Ғ**ылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптас-

тырып, адамның қабілетін, талантын дамыту, білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Ол бүгінгі білім беру кеңістігіндегі

ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісімен келмек.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз» атты жолдауында: «Сапалы білім беру Қазақстанның индустриалдық-инновациялық дамуының негізі болуы тиіс» деп атап көрсетілгендей қазіргі кездегі білім беру жүйесі әлемдік өркениет көшіне сай, жан-жақты ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етіліп келеді [1].

Сондықтан әрбір студенттің қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет. Өйткені мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді.

«Ақпараттық технология» термині ғылымда ХХғ.-дың 40 – 50 жылдары пайда болған. Оны Америкада ХХғ.-дың басында дидактиктер «оқуға арналған медиа» (instruction media), «оқыту машиналары» (teaching machines), «оқытуды автоматты түрде басқару» (programmed instruction) сияқты ұғымдармен атаған.

Ресейде алғаш «ақпараттық технология» терминін зерттеген ғалымдар В.М. Монахов, В.В. Попов, А.В. Соловьев және т.б.

Оқу-тәрбие үрдісін компьютерлендіру, оқытудың жаңа ақпаратық технологияларын оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану мәселелері бойынша қазақстандық ғалымдар Д.М. Джусубалиева, К.Т. Искакова, Ж.А. Қараев, Г.Қ. Нұрғалиева т.б ғалымдардың еңбектерінде жазылған [2].

*Ақпараттық технология* – объектінің, процестің немесе құбылыстың күйі туралы жаңа ақпарат алу үшін мәліметтер жинау, өңдеу, жеткізу тәсілдері мен құралдарының жиынтығын пайдаланатын процесс.

*Компьютерлік технология* – компьютерлік өңдеу базасындағы ақпараттық технология.

Қоғамды ақпараттандыру келесі жағдайларды қамтамасыз етеді:

- қоғам мүшелері әрекеттерінің тұрақты кеңейетін баспа түрінде жинақталған ғылыми, өндірістік интеллектуалдық потенциалын белсенді пайдалану;

- қоғамдық өндірістің барлық сфераларының дамуын іске асыратын ғылыми және өндірістік ақпараттық технологияларды интеграциялау;

- пайдаланылатын мәліметтердің нақтылығын, бейнеленетін ақпараттардың визуалдылығын, қоғамның кез-келген мүшесінің сенімді ақпарат көздерін пайдалануын, ақпараттық қызмет көрсетудің жоғары деңгейін қамтамасыз ету [3].

Қазіргі қоғамды ақпараттандыру үдерісінің басым бағыттарының бірі білімді ақпараттандыру – білім беру сферасын әдістемелік және техникалық жабдықтармен қамтамасыз ету, оқыту мен тәрбие берудің психологиялық-педагогикалық мақсаттарына негізделген заманауи технологияларды оңтайлы пайдалану болып табылады. Бұл үдеріс төмендегі әрекеттерді іске асырады:

- білім беру жүйесін басқару механизмдерін автоматтандырылған ғылыми-педагогикалық қорларды, коммуникациялық желілерді пайдалану негізінде жетілдіру;

- қазіргі заманғы қоғамды ақпараттандыру шартында тұлғаны дамыту міндеттеріне сәйкес оқыту, тәрбиелеудің ұйымдастырылған формаларын әдістерін, сұрыптау стратегиялары мен әдістемесін жетілдіру;

- студенттердің интеллектуалдық дамуына, өз бетінше білім алу дағдыларын қалыптастыруға, ақпараттық-оқу, тәжірибелік-зерттеу әрекеттерін іске асыруға, ақпараттарды өңдеу бойынша өзіндік жұмыстардың әртүрлілігіне бағдарланған оқытудың әдістемелік жүйелерін құру;

- студенттердің білім деңгейін бағалау мен бақылауды айқындаушы компьютерлік тестілік бағдарлама жасау әдістемесін құру және қолдану.

Жоғары оқу орындарында ақпараттық-компьютерлік технологияларды пайдаланудың негізгі бағыттарын төмендегідей етіп бөлуге болады:

- практикалық, семинар және дәріс сабақтарында автоматтандырылған оқу жүйесін қолдану;

Педагогикалық технология кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын меңгеру оқытушыдан орасан зор іскерлік пен шығармашылыққа негізделген ізденістерді қажет етеді. Осындай мақсат көздеген жүйелі ізденістер оқытушының жаңа технологияны меңгеріп, инновациялық жетілуіне әкеледі.

*Білім беруді ақпараттандырудың мақсаты:*

Қазақстан Республикасындағы ақпараттық білім беру кеңістігін әлемдік білім беру кеңістігімен сабақтастыру.

*Білім беруді ақпараттандырудың міндеттері:*

- ақпараттық және телекоммуникациялық техникалық құралдармен қамтамасыз ету;
- білім беруді ақпараттандыру бойынша практикалық шараларды анықтау;
- оқу-тәрбие үдерісіне жаңа ақпараттық технологияны енгізуді қамтамасыз ету бойынша ғылыми-ізденушілік және оқу-әдістемелік жұмыстарын жүргізу;
- пәндер бойынша жасақталатын жалпыға міндетті білім стандарттарының және оқу-әдістемелік кешендерінің мазмұнын ақпараттық технологияны пайдалану мүмкіндіктерімен жетілдіру білім беруді басқаруда ақпараттық жүйені құру;
- білім беруді ақпараттандыру бойынша тәжірибелік шараларды анықтап, жүзеге асыру;
- оқу-тәрбие үрдісіне АКТ-ны енгізуді қамтамасыз ету бойынша ғылыми – ізденушілік және оқу әдістемелік жұмыстарын жүргізу;
- жалпыға міндетті білім беру стандарттарының және оқу – әдістемелік кешендерінің мазмұнын АКТ-ны пайдалану мүмкіндіктерімен жетілдіру, білім беруді басқаруда ақпараттық жүйені құру;
- білім беру сапасын арттыру мақсатында программалық – техникалық құралдармен қамтамасыз ету және мультимедиялық программалар мен электрондық оқулықтарды жасақтау;
- оқытушылардың АКТ-ны өз қызметтерінде еркін пайдалана білуге дайындау және жүйелі түрде біліктіліктерін арттыру.
- педагог кадрларды жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне еркін пай-

далана білуге дайындау және жүйелі түрде біліктіліктерін көтеру [4].

Білім беруді ақпараттандыру жағдайында педагог мамандардың біліктілігін көтеру – бүгінгі күннің негізгі міндеттерінің бірі екендігі даусыз. Педагог мамандардың біліктілігін көтеруді ақпараттандыру, қажеттілікті шешу барысында педагог мамандардың біліктілігін ақпараттық технологияны өз қызметтеріне пайдалану, педагог мамандардың ақпараттық сауаттылығын, ақпараттық мәдениетін және ақпараттық құзырлығы сияқты қабілеттіліктерді қалыптастыру мәселесі бүгінгі күннің өзекті мәселесіне айналып отыр.

*Білім беруді ақпараттандырудың негізгі қағидалары:*

- оқыту мен тәрбиелеудің жылдамдылығы (интенсификация)
  - білім мен тәрбиенің бірізділігі;
  - қоғамның әрбір мүшесі үшін алынытын білімдер мен мәліметтердің түсініктілігі;
  - жеке тұлғаның интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту;
  - жалпы ақпараттық сауаттылық;
- Білім беруді ақпараттандыру жағдайында күтілетін нәтижелер:*
- АКТ-ны қолдану арқылы білімнің сапасын арттыру;
  - АКТ -ны енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту;
  - АКТ- ны қолдану саласы бойынша студенттерді мамандыққа баулу механизмін құру;
  - біздің елімізде және шет елдердегі жинақталған ақпараттық ресурстарға жедел ену;
  - мультимедиялық электрондық оқулықтарды, виртуальдық лабораторияларды және бақылау программаларын жасақтап, қамтамасыз ету.
  - отандық білім беру жүйесін біртұтас әлемдік ақпараттық білімдік кеңістікке ену арқылы сабақтастыру;

Білім саясатының басты бағыты ретінде кәсіптік білім сапасын арттыруда педагогикалық пәндерді оқытуда, студенттердің ақпараттық кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі басым бағыт алады. Бұл мәселенің нәтижелі жүзеге асуы студенттердің педагогикалық пәндерге қызығушылықтарын

оятып, белсенділіктерін арттыруды, алған білімдерін тәжірибеде пайдалану, яғни семинар, өзіндік жұмыстар, практика барысында практикалық сабақтардағы біліктілігі мен кәсіби құзыреттілігінің жүзеге асырылуынан көрінеді [5].

XXI ғасырда ақпараттық қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында төмендегідей міндеттерді шешу көзделіп отыр: компьютерлік техниканы, интернет, телекоммуникациялық желі, электрондық және интерактивті технология құралдарын, мультимедиялық-электрондық оқулықтарды оқыту үдерісінде тиімді пайдалану арқылы білім сапасын көтеруге қолжетімді болмақ. Қазіргі ақпараттық қоғамда өндірістің дамуының негізгі құралы болып ақпараттық ресурстардың қажеттілігі айқын көрінеді. Сондықтан білім беру саласы да өзінің дамуы үшін жаңа қадамдарға баруда. Осыған байланысты тұлғаға ақпараттар кеңістігінде дұрыс бағытты таңдауға мүмкіндік жасай алатын оқытудың жаңа технологиялары пайда болып отыр. Жаңа ақпараттық технологиямен орындалатын қызмет өзінің кез келген нақты формасында тиімдірек орындалады, адам өркениетті бола бастайды.

Педагог мамандарды ақпараттық-коммуникациялық технология негізінде дайындауда келесі қағидалар негізге алынған:

- вариативтілік – әрбір білім беру қызметкерлерінің жасақтаған материалдарына сәйкес біліктілікті көтеру жүйесін бағыттайды;

- болашақ негізделген – күтілетін нәтижені анықтайтын кезеңдік бағдарламалардың бағытын орнықтырады және жеке тұлғаға бағытталған курстың жалпылама мақсатын анықтайды;

- рефлексивті-креативті – жаңа ақпараттық технологияларды меңгерту білімдерін ұымдастыруда курстың бағыты даралық-шығармашылық негізге бағытталуы қажет;

- эргономикалық – нақтылы мәселелерді үйренуге қажетті уақыт мөлшері талап етіледі;

- ізгіліктілік – бейімделген оқыту жүйесін құруды талап етеді, біліктілікті көтеру жүйесінің құрылымы мен нақтылы нәтижесін анықтау;

- тәжірибеге бағытталған – оқыту көздерінің бірі ретінде оқытушылардың тәжірибесі қолдану ой-пікірі жүзеге асырылады және нақтылы іс-әрекеттер бойынша тыңдаушылардың танымдық үдерістерінің өзара байланыстылығы мен олардың жеке тұлға ретінде қалыптасу деңгейі анықталады;

- жекелеген кеңес беру – тыңдаушыларға кеңес беру ұсынылады. Ол мына бағытта жүргізіледі: Әрбір тыңдаушының өзіндік ерекшелігін ескере отырып қойылған нәтижелерге жетуге байланысты игерілетін мәселелердің мазмұны мен оған қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер.

Жаңа ақпараттық технологиясына дайындау мынадай екі негізгі модуль бойынша құрастырылған: «Педагогтың ақпараттық құзырлығы» және «Оқытудағы ақпараттық технологиялар» [6].

Ақпараттық мәдениетті дамыту қазіргі педагогтың ақпараттық құзырлығына қойылатын талаптарына сай анықталады:

1. Қазіргі білім беру жүйесіндегі ақпараттық кеңістік туралы біртұтас түсінікті қалыптастыру (бүкіләлемдік ақпараттық ресурстарға бағдарлау, ақпараттарды іздеу алгоритмі мен ақпараттарды талдау-синтетикалық тұрғыдан өңдеу әдістерін меңгерту).

2. Ақпараттық (дербес жағдайда, компьютерлік) сауаттылық: оқу-әдістемелік, озық тәжірибелерді зерттеу, ғылыми-зерттеу нәтижелерін түрлендіру мен технологияларды қолдану әдістерін меңгерту; қолданбалы бағдарламалық құралдарды меңгерту; жаңа бағдарламалық құралдарды меңгерту.

3. Өз қызметтерін жаңа ақпараттық технологияның мүмкіндіктерін пайдалану; жаңа ақпараттық технологияның мүмкіндіктері туралы білім; коммуникациялық қызметтерді пайдалану дағдысы; білім беру үдерісінің ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық бағдарламалық құралдарды қолдану және оларды өз қызметтерімізге сәйкес бейімдеп пайдалану.

Яғни, білім беру жүйесінің барлық саласында жаңа ақпараттық технологияны жоспарлы түрде енгізіп, жүйелік интегралды өткізу немесе қамтамасыз ету қажеттілігі ту-

ындап отыр. Қазіргі замандағы ақпараттық технология әрбір тұлғаның білім алу үдерісінде шығармашылық қабілетін дамытуға айқын мүмкіндіктер береді. Дәл осы ақпараттық технология мен әрбір тұлғаның өзіндік білім алу траекториясын таңдауына жол беретін анық білім беру жүйесін құруды, оқу бағдарламаларының бағдарламалануы және өзгермелі бейімделінуі есебінен оқу үдерісінің біртұтастығын сақтай отырып оны дараландыруға мүмкіндік беретін компьютердің маңызды дидактикалық қасиеті негізінде тұлғаның оқу үдерісінде танымдық қызметін тиімді ұйымдастыру арқылы жаңа білім алу технологиясын түбегейлі өзгертуді тығыз байланыстырады.

Білім беруді ақпараттандырудың негізгі мақсаты; Қазақстан Республикасында біртұтас білімдік ақпараттық ортаны құру болып табылады. Олай болса, білім беру саласында жаңа ақпараттық технологияны пайдалануға, Қазақстан Республикасындағы ақпараттық кеңістікті әлемдік білім беру кеңістігімен сабақтастыруға мүмкіндік береді.

## ӘДЕБИЕТТЕР

1 Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы 2011ж. [www.vvmvd.kz](http://www.vvmvd.kz) сайты.

2 Бидайбеков Е.Ы. Подготовка специалистов совмещенного и информационного профиля в Республике Казахстан. – Алматы: АГУ им. Абая, 1998. – 123 с.

3 Пидкасистый И.И. Педагогика: Учебное пособие / И.И. Пидкасистый. – Москва: Российское педагогическое агенство, 1995 – С. 49-54.

4 Кенжебеков Б.Т. Маманның кәсіби құзыреттілігінің теориялық негізі //Бастауыш университет. – 2005, №3. – Б. 3-7.

5 Краевский В.В. мен Лернер И.Я. Теоретические основы содержания общего и среднего образования. – М., Педагогика, 1983. – 214 с.

6 Беркінбаев К.М., Сыдықов Б.Д. Информатикалық пәндерді оқытудың педагогикалық технологиясы. // Қазақстан мектебі. 2006, – №11, 33-35 б.



## ИНФОРМАЦИЯ

4-5 апреля 2013 года в соответствии с планом работы Ассоциации вузов «Ұстаз» («Педагог») на базе Жетысуского государственного университета им.И.Жансугурова был проведен республиканский конкурс молодых педагогов «Преподаватель XXI века» среди преподавателей высших учебных заведений Республики Казахстан.

Республиканский конкурс был направлен на:

1) выявление творчески работающих педагогов, имеющих высокий профессиональный рейтинг среди коллег и студентов;

2) распространение передового педагогического опыта.

### Целью конкурса:

- Совершенствование профессиональной квалификации и творческой активности преподавателей вузов.

### Задачи конкурса:

- выявление талантливых преподавателей, их поддержка и поощрение;

- развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей участников конкурса;

- повышение престижа педагогической профессии;

- выявление новых образовательных технологий, оригинальных методик преподавания;

- распространение передового педагогического опыта.

В конкурсе в соответствии с правилами организации и проведения конкурса принимали участие преподаватели в возрасте до 40 лет, имеющие соответствующую квалификацию, стаж научно-педагогической деятельности не менее 3 лет.

На конкурс подали заявки 38 преподавателей из 21 вуза. В конкурсе приняли:

№	ФИО участников	Место работы и специальность
<b>Костанайский государственный педагогический институт</b>		
1	Божекенова Женискуль Турсынбаевна	Преподаватель кафедры биологии и географии
2	Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального образования
3	Данилова Виктория Валерьевна	Старший преподаватель кафедры иностранных языков
<b>Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауэзова</b>		
4	Кудайбергенова Маржан Рыскулбековна	Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры английского языка
5	Кадирбаева Алмагуль Аккөпейовна	Кандидат технических наук, доцент кафедры химической технологии неорганических веществ
<b>Аркалыкский государственный педагогический институт им.И.Алтынсарина</b>		
6	Сейдина Мөлдiр Зикировна	Преподаватель кафедры педагогики и психологии, магистр
<b>Казахский государственный женский педагогический университет</b>		
7	Рысқұлбекова Асима Дәулетбековна	Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей педагогики
8	Аргынбаева Зауре Музировна	Зам.декана факультета естествознания по воспитательной работе
<b>Атырауский государственный университет им. Х.Досмухамедова</b>		
9	Дүйсекенова Айнагүл Байғаниновна	Старший преподаватель кафедры сельскохозяйственных специальностей

<b>Казахский национальный педагогический университет им. Абая</b>		
10	Казкенова Аимгуль Каирбековна	Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы
11	Кенжегараев Ноябрь Жанатович	Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры национального воспитания и самопознания
12	Абаева Мадина Қабыловна	Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы
<b>Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева</b>		
13	Кантарбаева Эльмира Ерболовна	Ст.преподаватель кафедры сельского хозяйства
14	Шевченко Светлана Анатольевна	Старший преподаватель кафедры педагогики
<b>Актюбинский государственный педагогический институт</b>		
15	Тенеряднова Светлана Павловна	Ст.преподаватель кафедры социальной педагогики и самопознания
<b>Евразийский гуманитарный институт</b>		
16	Дауренбекова Лаура Ноғайбекқызы	Кандидат филологических наук, доцент кафедры казахской и русской филологии
17	Кызырова Макпал Абаевна	старший преподаватель кафедра иностранных языков
18	Қосжанова Ақмарал Сағатбековна	преподаватель кафедра иностранных языков
19	Давлетова Салтанат Есенғалиевна	старший преподаватель кафедра иностранных языков
20	Саулен Нуржан	Старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин
<b>Семипалатинский государственный педагогический институт</b>		
21	Рахымбердиева Айнур Валерьевна	Преподаватель кафедры педагогики, магистр педагогики
<b>Таразский государственный педагогический институт</b>		
22	Нурманова Сымбат Тиянақбаевна	Преподаватель кафедры музыкального образования
<b>Жетысуский государственный университет им.И.Жансугурова</b>		
23	Джанкулдукова Асель Жамбыловна	Кандидат биологических наук, заведующая лабораторией по изучению интеллекта и здоровья человека
24	Окпебаева Гульнур Шерниязовна	Преподаватель кафедры математики и методики преподавания математики, магистр
25	Сериев Болат Абдулдаевич	Кандидат юридических наук, зав.кафедрой уголовно-правовых дисциплин
<b>Казахский национальный университет им. аль-Фараби</b>		
26	Қалымбек Бақытжан	Кандидат юридических наук, доцент кафедры таможенного, финансового и экологического права
27	Нысанбекова Ляззат Бегимжановна	Старший преподаватель кафедры международного права
<b>Кызылординский государственный университет им. Қорқыт ата</b>		
28	Дауренбеков Қуаныш Қойшығұлович	Зав.кафедрой вычислительной техники и информационных систем
<b>Таразский государственный университет имени Х.Дулати</b>		
29	Шевцов Александр Николаевич	Магистр математики, кандидат технических наук, и.о. доцента кафедры «Прикладная математика»

Казахский национальный технический университет им.К.Сатпаева		
30	Бейсембаева Маржан Сабыржановна	Преподаватель кафедры «Финансы»
Алматинский технологический университет		
31	Джураева Гульшат Амагельдиевна	Старший преподаватель кафедры «Дизайн»
32	Надилова Санам Абдуллаевна	Старший преподаватель кафедры «Пищевая биотехнология»
Казахский экономический университет им. Т.Рыскулова		
33	Туkenова Ляйля Муратбековна	Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладная информатика»

Для участия в республиканском конкурсе необходимо было представить в оргкомитет следующие материалы:

√ Анкета участника (Резюме)  
√ Описание опыта работы (педагогических достижений).

√ Персональный творческий отчет конкурсанта:

- авторские программы;
- пособия;
- методические разработки;
- активный раздаточный материал к занятиям (АРМ);
- руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов (с подтверждающими документами).

√ Наличие удостоверения, свидетельства, сертификата или другого документа, подтверждающего факт повышения квалификации.

### Конкурс состоял из 3-х туров.

**I тур – домашнее задание.** Проводилась экспертиза представленных конкурсантами научных проектов членами конкурсной комиссии для определения состава конкурсантов, допущенных к участию в конкурсе.

Представленные материалы оценивались в соответствии со следующими критериями:

√ актуальность проекта (решение современных проблем развития личности в современной образовательной среде, ориентация на гуманистическую педагогику);

√ практическая значимость (использование опыта в вузе, опыт может быть перенесен

в другие условия, или должен представлять общественный интерес);

√ убедительность (аргументированность ценности опыта, логичность);

√ нестандартные методы и приемы (что нового, нестандартного внес педагог в педагогические технологии);

√ апробация опыта (кто наблюдал, посетил, анализировал; оценки опыта, свидетельствующие о качестве работы);

√ степень доступности тиражирования предложенной технологии (методики, проекта) (описан ли опыт, в какой форме, как предлагается распространение опыта);

√ культура оформления (научность изложения, доступность языка, демонстрация педагогической эрудиции (ссылки на научные исследования современных ученых и инновационный опыт).

Все семь критериев оценивались конкурсной комиссией по 3-х балльной шкале:

- 3 – без замечаний – максимальный балл;
- 2 – есть замечания – средний балл;
- 1 – требования по критерию не выполнены – минимальный балл.

Участники, набравшие менее 10 баллов, к дальнейшим испытаниям не допускались.

### II тур

**а) тестирование конкурсантов** на знание психолого-педагогических основ учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базы образования – 30 мин.

**б) самопрезентация конкурсантов** – 10 мин.

Презентация проводилась в свободной форме (о себе; новые идеи, концепции; хобби и т.д.).

Критерии оценки:

1. Умение выделить и сформулировать ведущую идею опыта;
2. Своеобразие и новизна концепции;
3. Раскрытие путей реализации авторской концепции;
4. Аргументированность преобразований в сфере организации учебно-воспитательного процесса, в выборе педагогического инструментария;
5. Обоснование использования предлагаемых технологий, показатели результативности в сравнении с традиционными методиками обучения;
6. Мастерство публичного выступления;
7. Оригинальность выполнения презентации, соблюдение регламента.

Оценка деятельности участников на этапе презентации педагогического опыта осуществляется по 3-х балльной системе:

- 3 – максимальный балл;
- 2 – средний балл;
- 1 – минимальный балл.

### **III тур – проведение открытого занятия с представлением учебно-методического комплекса - 25 мин.**

Критерии оценки открытого мероприятия:

1. Организационный момент учебного занятия (подготовка студентов и преподавателя к началу занятий, включение в деловой ритм учебного занятия).
2. Целеполагание.
3. Целесообразность выбора типа и методов обучения.
4. Организация учебной деятельности обучающихся (рациональность применяемых форм обучения).
5. Психолого-педагогический аспект занятия, стиль общения.
6. Использование различных методик, технологий обучения.
7. Отбор и реализация содержания занятия.

Оценка деятельности участников второго тура проведение открытого занятия осуществлялась по 3-х балльной системе:

- 3 – максимальный балл;
- 2 – средний балл;
- 1 – минимальный балл.

### **Подведение итогов конкурса**

По сумме набранных баллов были определены победители и лауреаты конкурса:

**Гран-при** – преподаватель кафедры математики и методики преподавания математики ЖГУ им. И. Жансугурова – *Окпебаева Гульнур Шерниязқызы*.

**Заняли 1 место и были награждены дипломом I степени** – *Казкенова Аимгуль Каирбековна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы КазНПУ им.Абая.

*Дауренбеков Куаныш Койшыгулович*, зав. кафедрой вычислительной техники и информационных систем Кызылординского государственного университета им. Қорқыт ата.

*Кызырова Макпал Абаевна*, старший преподаватель кафедра иностранных языков Евразийского гуманитарного института.

### **Заняли 2 место и были награждены дипломом II степени –**

*Калымбек Бакытжан*, кандидат юридических наук, доцент кафедры таможенного, финансового и экологического права КазНУ им. аль-Фараби.

*Шевцов Александр Николаевич*, магистр математики, кандидат технических наук, и.о. доцента кафедры «Прикладная математика» Таразского государственного университета им. Х.Дулати.

*Дуйсекенова Айнагуль Байганиновна*, старший преподаватель кафедры сельскохозяйственных специальностей Атырауского государственного университета им. Х.Досмухамедова.

*Сейдина Мольдир Зикировна*, магистр педагогики, преподаватель кафедры педагогики и психологии, Аркалыкского государственного педагогического института им.И.Алтынсарина.

### **Заняли 3 место и были награждены дипломом III степени –**

*Тенеряднова Светлана Павловна*, старший преподаватель кафедры социальной педаго-

гики и самопознания Актюбинского государственного педагогического института.

*Кадирбаева Алмагуль Аккопейовна*, кандидат технических наук, доцент кафедры хими-

ческой технологии неорганических веществ Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова.



**Победители в номинациях:**

- Педагог-исследователь –  
*Джанкулдукова Асель Жамбыловна*
- Приз зрительских симпатий –  
*Данилова Виктория Валерьевна*
- За вклад в развитие образования –  
*Кенжегараев Ноябрь Жанатович*
- Компетентный педагог –  
*Нысанбекова Ляззат Бегимжановна*
- За педагогические достижения –  
*Шевченко Светлана Анатольевна*
- Креативный педагог –  
*Джураева Гульшат Амангельдиновна*
- Методическое мастерство –  
*Рысқұлбекова Асима Дәулетбековна*
- Культура педагогического общения –  
*Рахымбердиева Айнур Валерьевна*
- Педагогическое мастерство –  
*Нурманова Сымбат Тиянакбаевна*

Иновация – *Тукенова Ляйля Муратбековна*

Лучший проект –  
*Бейсенбаева Маржан Сабыржановна*

Победители и лауреаты конкурса были награждены дипломами, ценными подарками и призами, премиями.

Решением конкурсной комиссии рекомендовано результаты участия в конкурсе учитывать при аттестации педагогов в вузе.

*Еркинбаева Л.К. – первый проректор по учебно-методической работе, ЖГУ им. И. Жансугурова, доктор юридических наук*

*Мухитова Р.Б. – к.п.н., ученый секретарь Совета ректоров вузов Алматинского региона*

*Кайдарова А.Д. – член жюри, д.п.н., профессор, зам.гл. редактора журнала «Педагогика и психология»*

**ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!**

«Педагогика және психология» журналы үстіміздегі жылдың қаңтарынан бастап Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы Бақылау комитеті ұсынатын ғылыми басылымдар тізіміне енгізілгенін назарларыңызға саламыз.

*Редакциялық кеңес*

**УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!**

Доводим до Вашего сведения, что наш журнал «Педагогика и психология» включен с января сего года в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК для публикации основных результатов научной деятельности.

*Редакционный совет*

**DEAR READERS!**

The editorial board of our University journal «Pedagogy and Psychology», would like to inform you that the journal is included in the list of scientific publications, recommended by the Committee for Control of Education and Science of the Ministry of of your scientific research results. Education and Science of RK, since January 2013, for the publication.

*Editorial advice*

**КӨПЖАСАР НӘРІБАЙҰЛЫ НӘРІБАЕВ**



**ҒАЛЫМ, ҚАЙРАТКЕР, АЗАМАТ**

Бүгін есімі елімізге кеңінен танымал көрнекті мемлекет және қоғам қайраткері, жоғары мектептің білікті ұйымдастырушысы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР Ұлттық ғылым академиясының академигі Көпжасар Нәрібайұлы Нәрібаев 75 жасқа толып отыр.

«Ғылым таппай мақтанба, орын таппай баптанба, құмарланып шаттанба, ойнап – босқа күлуге» деп ұлы Абай айтқандай, ақын өсиетін жастайынан көкейіне түйіп, оқу-білім, ғылымға ұмтылған Көпжасар Нәрібайұлы есейе келе өмірден өз орнын тауып, бүкіл саналы ғұмырын білім-ғылым саласына, Жоғары мектеп пен мемлекет ісіне арнаған, сөйтіп көрнекті қайраткерлік дәрежеге көтерілген бірегей тұлға. Оның өмірі мен атқарған ісі жас буынға да, тіпті өзімен қатарласа қызмет етіп жүрген біздерге де үлкен өнеге. Мен ол кісінің ғалым, қайраткер, азамат ретіндегі қырларына аз-кем тоқталуды орынды санаймын.

Көпжасар Нәрібайұлы 1938 жылы 3 маусымда Жамбыл облысының Жамбыл ауданындағы Бектөбе ауылында дүниеге келген. Ауылда жетіжылдықты, одан Жамбыл қаласында орта мектеп бітіріп, 1955 жылы С.М. Киров атындағы Қазақ мемлекеттік университетіне түскен ол 1960 жылы аталған оқу орнын экономист мамандығы бойынша бітіреді. Одан соң Мәскеу Қаржы институтының аспирантурасында оқиды. Бұдан кейін су жаңа ғылым кандидатының қызу еңбек жолы басталады. Бұл – 1964 жыл еді. Алматы халық шаруашылығы институтында аға оқытушы, доцент, кафедра меңгерушісі, факультет деканы, ғылыми жұмыстар жөніндегі проректор болып, өмір жолының жаңа парақтарын бастаған Көбекең өзінің барлық саналы ғұмырында жоғары білім беру жүйесін жетілдіру ісімен айналысып, министрдің орынбасары, Министр деңгейіне дейін көтерілді. Оған қоса шет елдердің озық тәжірибесін терең

зерттеп, біздің өмірімізге енгізді. Сондықтан да ғалымның еліміздегі білім беру ісінің болашақ даму бағыттары мен олардың ғылыми негіздерін қалыптастыруға байланысты айтары аз емес деп ойлаймыз. «Білімді болудың мақсаты мансап емес, қоғам мен халқыңа қызмет ету» – дейді ол. Рас сөз. Көпжасар Нәрібайұлы өзінің барлық ақыл-ойын, күш-қайратын, іс-тәжірибесін, бүкіл ғұмырын осы ұстанымға бағындырған жан.

Институтта қызмет істеген кездерінде Көпжасар Нәрібаев оқу жүйесі мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұтымды ұйымдастырушы, жоғары дәрежелі ұстаз-тәрбиеші ретінде таныта білді. Өндірістегі тәжірибе мен теорияны тиімді ұштастырып, ол өзінің ғылыми дәрежесі мен ұстаздық шеберлігін үнемі дамытып отырды. Жоғары деңгейде сапалы сабақ өткізетін ғалымның дәрістері мен семинарлық сабақтары студенттерді тек қызықтырып қана қоймай, олардың оқу-білімге, ғылымға деген ынта-ықыласын анағұрлым арттыра түсті.

Ол басқарудың автоматтандырылған жүйелері, бухгалтерлік есеп және есепті механикаландыру курстары бойынша оқулық пен әдістемелік оқу құралдарын жазды. Өндірістегі есептеу мен қадағалауға, басқару мәселелеріне байланысты терең танымды зерттеулер жүргізіп, көптеген ғылыми еңбектер жарыққа шығарды.

Алғаш бухгалтерлік есеп және басқару ісі бойынша ана тілімізде ғылыми еңбектер жазған ғалымдардың бірі де осы Көбекең болды. Оның еңбектерінде есептеу теориясы, есептеу мен басқаруды механикаландыру және автоматтандырудың ұстанымдары, бақылау мен тексерудің негіздері және басқа да көптеген экономикалық мәселелерді ұйымдастыру жағдайы тұңғыш рет қазақ тілінде сөйледі. Ол ана тілімізде 8 кітап, 3 кітапша және 70-тен аса мақалалар жариялады.

Сонымен бірге Көпжасар Нәрібайұлы қоғамдық-саяси өмірге де белсене араласты. Мұнда 1975 жылы Алматы қаласының Калинин аудандық «Білім» қоғамының төрағасы, аудандық кеңестің депутаты болып сайланды.

1973-1974 жылдары Америка Құрама Штаттарында ғылыми тағылымдамадан өтіп,

мол тәжірибе жинақтады. Ондағы белгілі ғылыми орталықтар мен Принстон, Флорида, Нью-Йорк университеттерінде болып, бухгалтерлік есептеу мен басқару қызметтерін автоматтандыру мен ұйымдастыруды жетілдіру саласында американдықтардың тәжірибесімен терең танысты. Сонымен қатар осы ғылыми іссапары кезінде бұл кісі көптеген америкалық университеттерде Қазақстанның экономикасы, білімі мен ғылымы жөнінде дәрістер оқып, елімізді шетелдіктерге кеңінен таныстырды. АҚШ-тың біраз ғылыми басымдарында еліміздегі білім беру мен кадрлар дайындау мәселелері туралы ағылшын тілінде мақалалар жариялады.

Елге оралысымен Көбекең есептеу мен басқару жүйесіндегі және мамандар дайындау, білім беру салаларындағы шет елдердің озық тәжірибесін тереңірек талдап, кеңінен насихаттауға баса назар аударды.

Осы жетістіктері мен ғалым-ұстаздың басқа да қабілет-қасиеттерін ескере отырып, басшылық 1976 жылы К. Нәрібаевты Қазақ КСР-ның Жоғары және арнаулы орта білім министрінің орынбасары қызметіне шақырды. Бұл жауапты қызметте тың серпін, үлкен қажыр-қайрат, күшті ерік-жігер қажет екені белгілі еді. Осы ретте ағамыз өзін байсалды басшы, талантты ұйымдастырушы ретінде көрсете білді.

Білім жүйесімен жақсы таныс болғандықтан, Көпжасар Нәрібайұлы жаңа қызметті тез игеріп алып кетті. Ол қарамағындағы жоғары және арнаулы орта білім орындарымен жете танысып, олардың хал-жағдайын қатаң бақылап отырды. Әсіресе, министрдің жаңа орынбасары ретінде өз құзырындағы ғылыми-педагогикалық кадрлар даярлау ісіне өте үлкен жауапкершілікпен қарады. Өйткені, ол тұста жаңадан ашылып жатқан институттарда ғылым докторлары мен кандидаттары тапшы болатын. Осы кемістіктерді жоюға жаңа басшы белсене кірісті.

Ең алдымен, Одақтық министрлікке дәлелдей отырып, Қазақстан Үкіметінің шешімін шығарып, аспирантура мен докторантураға талапкерлер қабылдау жоспарын едәуір ұлғайтуға қол жеткізілді. Сонымен қатар,



Мәскеу, Ленинград, Киев, Новосібір, Томск қалаларының атақты университеттеріне аспиранттар мен докторанттар көптеп жіберіле бастады.

Қазақстан Жоғары мектебі мен шет елдердің әйгілі университеттерінің арақатынасын, ынтымақтастық байланысын дамытты. Бұл ретте республикамызда шет елдерге мамандар жіберетін арнайы комиссия құрылып, оның төрағасы болып өзі бекітілді. Аталған комиссия Қазақстан және бүкіл Орталық Азия елдерінің жоғары оқу орындарының мамандарын шет елдерге ғылыми іссапарға, тағылымдамаларға, тағы басқа біліктілікті көтеру бағытындағы шараларға жіберумен белсенді түрде айналысты.

Министрлікте өз қызметінде қандай мәселемен айналысса да ол оны тыңғылықты түрде аяғына жеткізуге тырысты.

Бұл жылдар республика жоғары және арнаулы орта оқу орындарын материалдық-техникалық тұрғыда жаңаша жабдықтау, білім беру сапасы мен мазмұнын жақсарту, жоғары және арнаулы білім саласындағы мамандар даярлау мен бұл жұмыстарды түбегейлі түрде жаңа сатыға, жаңа белеске көтеру ісінің кең қанат жайған тұсы болатын. Сол жылдардағы қалыптасқан жоғары оқу орындарының материалдық базаларын нығайту мен өркендетудің, ғылыми ізденістерді жетілдірудің басты бағыттарының бірі – тұтынушылармен, яғни ірі өндірістік аймақтармен, іргелі өнеркәсіп салаларымен, үлкен өндіріс орындарымен тығыз іскерлік қарым-қатынас орнату еді. Көпжасар Нәрібайұлының басшы ретіндегі білгірлігі мен көрегендігі, міне, осы бағыттағы үздіксіз ізденістері мен іскерлік қасиеттерінен байқалды. Бұл жұмыстағы жасалып жатқан игілікті істерді үнемі қадағалап, басқару тетігін қолдан шығармай, осы мәселеге қатысты жайттарға жоғары оқу орындары басшыларының күнделікті мұқият көңіл бөліп отыруын басшы ағамыз маңызды міндет етіп қоя білді.

Тынымсыз еңбек, үлкен ақыл-ой, биік парасаттылық, өмірлік бай тәжірибе-тәлім, адамдармен іскерлік қарым-қатынас, өзінің атқарар міндетіне деген адалдықтың арқа-

сында Көбекең республикадағы абыройлы, беделді басшылардың бірі болғанын бәріміз білеміз. Айталық, ЮНЕСКО-ның 1985 жылы өткізілген халықаралық симпозиумында сөйлеу үшін Мәскеуде барлық одақтас республикалар ішінен таңдау Көпжасар Нәрібайұлына түскені әлі жадымызда.

1986 жылы қаңтар айында Мәскеуде, Кремльде жоғары білім жүйесін жетілдіру жөнінде СОКП Орталық Комитеті Саяси бюросы мүшелерінің қатысуымен өткен жиында да бүкіл республикалар атынан сөз сөйлеу мәртебесі біздің министр К.Нәрібаевқа бұйырды. Көбекең сондағы өзінің өрелі ой-пікірлерімен, тың ұсыныстарымен тыңдаушыларды да, Одақтық басшыларды да дән риза етті. Министріміздің Одақтағы биік абыройы елімізге көп пайдасын тигізді. Нәтижеде біраз өзекті мәселелердің орынды және өз уақытында шешілуіне мүмкіндік туды. Айталық, республикаға ауадай қажет болған зәру мамандықтар мен жаңа оқу орындарын ашуға Көбекеңнің өзі тікелей жетекшілік жасап, Алматы мемлекеттік театр және көркемөнер институты, Рудный индустриалды институты, Қостанай ауылшаруашылығы институты, Семей ет және сүт өнімдері технологиялық институты секілді ондаған жоғары және арнаулы орта оқу орындары, техникумдар мен училищелер жаңадан ашылған еді.

Ғалым-ұстаз республика жоғары оқу орындарының басшысы, ұйымдастырушысы ғана емес, Қазақстан жоғары білімі жүйесінің теориялық және әдіснамалық мәселелерінің зерделі зерттеушісі де. Бұл салада оның 150 баспа табақтан асатын 60-тан аса ғылыми жұмыстары жарық көрген. Ғалымның докторлық диссертациясының бірсыпыра бөлігі елімізде экономика мамандарын дайындауды жақсарту, олардың оқу жоспарларын жетілдіру мәселелеріне арналған. Осы аталған жайттар бойынша ғалымның барлық негізгі ұсыныстары КСРО Жоғары және арнаулы орта білім министрлігінен қолдау тауып, кезінде барлық экономикалық жоғары орындарына пайдалануға ұсынылды.

Көбекең жайлы әңгіме қозғағанда, 1986 жылғы әйгілі «Желтоқсан оқиғасын» айтпай

кетуге болмайды. Ол оқиға халқымыздың басына түскен ауыртпалық, үлкен нәубет болғанын бүкіл әлем біледі. К.Н.Нәрібаев «ұлтшыл» деп айыпталып, министр қызметінен босатылды. Негізгі тағылған айып – министр қызметін асыра пайдаланып, жоғары оқу орындарында қазақ жастарын шектен тыс көбірек оқытып, басқа ұлттардың өкілдеріне, әсіресе, орыс халқының мүддесіне орасан зор зиян келтірді дегенге сайды.

Ал шын мәнінде Қазақстан жоғары мектебінде ешқандай ұлтшылдықтың иісі де, ұшығы да жоқ болатын. Оны министр К.Н.Нәрібаев дәлелдеп те берді. Жалпы, студенттер арасында қазақ жастарының үлесін халықтың барлық санымен емес, оқу жасындағы жастар санымен салыстыру қажет. Бұл статистика ғылымының ашық та айқын заңдылығы екенін К.Н. Нәрібаев нақтылап орнына қойып берді.

Осылайша жоғарыдағылар министр ағамызға «өз еркімен кетуге» өтініш жазғызды. Біз сонда:

*Мен көрдім ұзын қайың құлағанын,  
Бас ұрып қара жерге сұлағанын, –*

деп ұлы Абай айтқандай, атпал азаматын қадірлемеген өзіміздің арамыздағы жандайшаптарды көріп, куәсі болдық.

Алайда, уақыт деген Ұлы Таразы бүгінгі күнде бар нәрсені өз орнына қойды. Осы жерде мен ағамыздың тұла бойынан кешегі ұлтын сүйгендігі үшін «ұлтшыл» деген жаламен бастарын бәйгеге тіккен алып тұлғалар Ахмет Байтұрсыновтың, Міржақып Дулатовтың, Мағжан Жұмабаев пен Жүсіпбек Аймауытовтардың өршіл де сыршыл, тұңғыық та терең тылсым жан дүниесін көргендей боламын. «Ел – бүгіншіл, менікі – ертеңгі үшін» деп Ахаң айтқандай, кешегі «шаш ал десе, бас алатын» – басшысымақтар өткен күнге қызмет етсе, ал ағамыз болашақ үшін – бүгінгі егемен еліміздің келешегі үшін өлшеусіз қызмет еткенін, біртуар үлкен тұлға екенін Уақыт дәлелдеді. Сондықтан да ел басына сын сағаты туған сәтте ұлт басына түскен нәубетке қаймықпай қарсы тұра білген азаматқа болашақ ұрпақтың айтар алғысы

шексіз деп ойлаймын. Бұндай азаматқа артық мақтаудан гөрі бас ию, іштей тағзым ету лайық секілді...

Министрлік қызметінен босағаннан кейін К.Н. Нәрібаев 1987-1990 жылдары Қазақ КСР Ғылым академиясының Экономика институтында алғаш жетекші ғылыми қызметкер, кейінірек Халық шаруашылығын басқару мәселелері бөлімінің меңгерушісі болып еңбек етті. Ал 1990 жылы Қазақ КСР Министрлер Кеңесінің жанындағы Экономикалық реформа жөніндегі мемлекеттік комиссия төрағасының орынбасары болып тағайындалды.

Өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарының басында ҚазМУ-ге лайықты басшы таңдау міндеті тұрды. Ректорлық қызметке тәжірибелі ұстаз, ұйымдастырушылық қабілеті мол, жоғары білімнің жағдайын жетік білетін, ғылым әлемінде өз биігі мен беделі бар, үлкен парасаттың, жоғары мәдениеттің адамы қажет болды. Бұл талапқа қай қырынан алғанда да сай келетін Көпжасар Нәрібайұлына университетті басқарудың үлкен жауапкершілігі жүктелді. Арада өткен он жыл жемісті болды. Университет ішінде басқару мен ұйымдастырудың айрықша әдістерін, тосын шешімдерді талап ететін мәселелерді ерекше назарға алған Көбекең ректор ретінде өз қызметінің түбегейлі мұратын, ағымдағы мақсаттары мен әдіс-тәсілдерін жаңа арналарға бағыттап дұрыс жолға қойды. Соның нәтижесінде басты мақсат ойдағыдай орындалды: барды ұқсатып, бұрыннан жалғасып келе жатқан озық дәстүрлер мен ірі табыстарды байытып қана қоймай, студенттер мен қызметкерлердің, оқытушылардың мазмұнды да мағыналы шығармашылық еңбегін жандандыратын, басқару және ұйымдастыру тетіктерін жаңартуға жол ашатын баянды да салықалы өмір салты орнықты.

Ректор Нәрібаев білім жүйесі қоғам деңгейінің айнадағыдай көрінісі екенін, әлеуметтік өзгерістер кезінде университеттік білім жүйесін түбірінен қайта құру қажет екенін жете түсінді. Реформа жасау қажеттігін басшы қазақ қоғамындағы өзгеріп жатқан әлеуметтік-экономикалық жағдай мен талаптарға білім беру ісін сәйкестендіруді ойлас-

тырды. Сөйтіп, университетте білім реформасын қарқынды, жүйелі, сатылы түрде жүргізу міндеті қойылды.

Университеттік білім реформасының түбірлі кезеңдерін ректор ұштаған түрінде белгіледі: тыныстау-өзгерту-өркендету идеялары білім жүйесіндегі қуатты қозғаушы күшке айналатынын ол кезде ешкім де болжай алмаған еді. Бірақ, Көпжасар Нәрібайұлы ректор ретінде де, білім саласындағы ірі маман ретінде де Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық құрылымындағы өзгерістер білім беру жүйесіне қойылатын талаптардың да түбегейлі жаңаруына алып келетініне, ал оны бәрібір қабылдауға тура келетінімізге университет ұжымын иландыра білді.

1993 жылы 9 қаңтарда Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың қаулысымен әл-Фараби атындағы Қазақ мемлекеттік университетіне автономиялық мәртебе берілуі университеттік білімді реформалауға қуатты серпін берді.

Өз алдына дербес оқу орны болу құқығы мен мәртебесін университет басшылығы нарықтық экономика мен халықаралық интеграция жағдайындағы нақты мүмкіндіктер мен қажеттіліктерді ескере отырып, оны университеттік білімнің ең тиімді үлгі-модельін қалыптастыру мақсатына дұрыс жұмсай білді және бұл қадам соңынан өзін-өзі ақтап шықты.

ҚазМУ-дың тек өзіне ғана тән арнайы мүддесі, өз парызы, өзінің ерекше міндеті мен қызметі бар екенін есепке ала отырып, университеттің ғылыми кеңесі «Университеттік білімді дамыту тұжырымдамасын» бекітті. Онда өзара ішкі тығыз байланыстағы тұғырлы міндеттер белгіленді.

Сол тұстағы еш талас тудырмайтын жетістіктің бірі – университеттік білімі бар маман даярлаудағы басымдықтардың елеулі өзгеріске ұшырауы еді. Дәлірек айтқанда, мұнда университеттің интеллектуалдық қызметі мүлде жаңа белеске көтерілді. Жаңашыл ректор оқу ісінің мазмұны мен маңыздылығына, қазіргі технология мен басқарудың автоматтандырылған жүйесі саласындағы

жаңалықтарды өз іс-тәжірибесінде кеңінен қолданып, өндіріске енгізуге үлкен мән берді. Жоғары білім берудің сыннан өткен әлемдік стандарттары бұл ретте басты бағдарға айналды. Ректор мен бүкіл ұжымның реформаторлық іс-қимылы нәтижесінде университеттің оқу және ғылыми-зерттеу құрылымдары өзара тығыз байланыстағы, табиғи біртұтас бірлікте қызмет атқаратын тұтас кешенге айналды. Бұрын бас-басына жеке отау тігіп, бір-бірінен алшақ жеке-дара қызмет атқарып келген зертханалар 8 ғылыми-зерттеу институтына және 9 ғылыми орталықтар құрамына шоғырланды. Ғылым мен білімнің тоғысуы осылайша, К. Нәрібайұлының ректорлық қызметіндегі басымдықтардың біріне айналды.

Уақыт талабына сәйкес жаңа мамандықтар ашылды, мұның өзі университетте бұрыннан келе жатқан кейбір кафедраларды қайта құруға, жаңа кафедралардың ашылуына алып келді. Университет мемлекет қажеттілігі мен сұранысына тікелей бет бұрды. Сөйтіп, халықаралық қатынас, менеджмент, маркетинг, мемлекеттік реттеу және экономикалық басқару, іскерліктегі ақпараттық жүйе, экология, туризм, медициналық биология және басқа жаңа салаларда білікті мамандар даярлау ісі екі сатылы жүйе – бакалавриат пен магистратура бойынша жүргізілетін болды.

Университет ректорының бастамасымен және қолдауымен ҚазМУ әлемнің көптеген елдерінің оқу орындарымен ғылыми және іскерлік қарым-қатынастарын кеңейтіп, нығайтуға қол жеткізді. Қазақ ұлттық университеті – Халықаралық университеттер ассоциациясы (МАУ) мен Еуразия университеттері ассоциациясының (ЕАУ) мүшелігіне қабылданған Қазақстандағы тұңғыш және бірден-бір жоғары оқу орны болды. 1995 жылдың маусым айында ҚазМУ Орталық Азия және Еуропа университеттерінің халықаралық байланыс жүйесін жасаудың бастамашысы және құрылтайшысы болып бастама көтеріп, оны Рим қаласында өткен конференцияда іске асырды.

Көпжасар Нәрібайұлының кезінде университеттің халықаралық қатынастар қыз-

меті де жан-жақты дами бастады. Көптеген халықаралық білім және ғылыми орталықтармен біріккен жұмыс басталды, шетелдерде кадр даярлау мәселелерінің өрісі кеңейді. Әлемнің әйгілі университеттеріне студенттер мен мұғалімдер көптеп жіберіле бастады және олармен бірігіп маңызды тақырыптарда ғылыми-зерттеу жұмыстары жүргізілді, ғылыми конференциялар, семинарлар мен симпозиумдар өткізілді. Мұнда 30 университетпен келісім-шарт жасалып, тұрақты байланыстар орнады. Түркияның Анкара университеті, Иранның Тегеран, Қытайдың Ланьчжоу және Жень-минь университеттері, Египеттің аль-Миния университеті, Кореяның Кенгги және Чоннам университеттері біздің студенттерді бір жылға тегін қабылдап оқытып берді.

ҚазМУ-дың факультеттері мен кафедралары шетелдердің 45 елшілігімен, ғылыми және мәдени орталықтарымен тұрақты байланыс орнатып, олармен бірге көптеген іс-шаралар атқарды. Елшілер мен елшіліктердің қызметкерлері университет студенттерімен және мұғалімдермен кездесуді жақсы дәстүрге айналдырды. Айталық, халықаралық қатынастар факультетінде «Елшілер сағаты» деген дәстүр қалыптасып, көптеген елдердің өкілетті елшілері дәрістер өткізіп, баяндамалар жасап тұрды. Бұдан да басқа көптеген шаралар халықаралық деңгейде өткізіліп, университеттің де және оның басшысының да абырой-атағы әлемдік деңгейде көріне бастады. Солайша, ҚазМУ халықаралық білім кеңістігіндегі беделді білім ордасына айналды, ал оның ректоры «Халықаралық жыл адамы» атанды.

Республика экономикасында қайта құрудың дүбірлі кезеңі қызу жүріп, еліміз нарық жолында қаз басып, қадам жасай бастады. Соған сай уақыт та жаңадан тың өзгерістерді, соны серпіндерді талап етті. Халық шаруашылығы мен ел экономикасына үлкен серпіліс, ізгі істер қажет болды. Міне, осы тұста профессор К.Н.Нәрібаев экономиканы басқаруды түбірлі өзгертіп, қайта құрудың өзекті мәселелерін, жаңа нарық қатынасына көшудің жөн-жосық, жоба-жолдарын анықтады. Оның ұсынған ой-пікірлері мен

тұжырым-тәжірибелері нарыққа көшу жөніндегі республикалық бағдарламаның негізіне айналды. Нақтырақ айтқанда, республикадағы түбірлі экономикалық өзгерістердің негізгі шарттарын іске асыру, экономикалық кадрлардың, шаруашылық басшылары мен мамандардың кәсіптік деңгейін арттыру, оларды қайта даярлау мәселелеріне баса назар аударды.

ҚазМУ-де ректорлық қызмет еткен кезеңдері Көпжасар Нәрібайұлының өмір жолындағы ең бір жемісті жылдары, айрықша аталатын кезеңдер еді. Ол жөнінде әл-Фараби университетінде өткен жиында баяндама жасаған университет ректоры, академик Ғ.Мұтанов мырза өте мазмұнды баяндап, ол жылдарды қыруар жаңалықтардың, соны серпілістердің «алтын кезеңі» деп жоғары бағалады. Мұны жиынға жиналған жұрт, сөйлеушілер шынайы ризашылықпен, үлкен алғыспен атап өтті.

Ол жылдардағы Көбекеңнің еселі еңбегі жайлы әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде жасалған баяндама мен жарыссөздерде, мерзімді баспасөз беттеріндегі сан түрлі мерейтойлық мақалаларда молынан, жан-жақты айтылып келеді. Сондықтан, бұған ел қанық әрі қайталау болмасы үшін мен назарларыңызды басқа жайттарға аударсам. Ол қандай мәселе еді?

Қазақта «жақсының жақсылығын айт – нұры тасысын» деген ұлағатты сөздің барлығы мәлім. Сол себептен ағамыздың күнде айтыла бермейтін қандай қырына тоқталсақ та, артықтық етпес. Құрметті ғалым-ұстаздың оқу-білім мен ғылымдағы, педагогикалық-ұйымдастырушылық қызметтегі ерен еңбектерін, оның жақсы нәтижелерін таңды таңға асырып баяндауға болатындай. Ол жалпы жұртқа жақсы таныс. Бізде «Қамшының сабындай қысқа ғұмырда» адами игі қасиеттер – адалдық, адамгершілік, кісілік, кішілік, қарапайымдылық пен қайырымдылық сынды сапалық белгілердің орны ерекше екені белгілі. Сондықтан, жақсы қызмет, жоғары амал, үлкен жұмыс, биік мәнсап – бәрі өткінші; бүгін – бар, ертең – жоқ дүниелер. Ал бізге керегі, кейінгі ұрпаққа өнеге боларлық – адамгершілік, адами қасиет, кісілік келбет,

бітім-болмыс. Ол адамның өзімен бірге мәңгі жүретін асыл белгілер. Осыны ойлай отырып, аталған асыл қасиеттер мен одан ғалым ағамыздың алатын орны жайына тоқталсақ. Өйткені, бұл – қызмет бабындағы атқарылған шаруалардың баршасы – Көбекеңнің көпшілік байқап, көріп, куәсі болып жүрген қырлары. Ал біздің айтайын дегеніміз – адами келбеті. Сондықтан енді қалың жұрт біле бермейтін, осы күнге дейін өте құпия болып келген қыры, елден жасырып жүрген сыры жөніне ауысалық. Мұны мен өз басым да жақында байқадым. Көпшілігіміз сондай халде болдық деп ойлаймын.

Ол не құпия сыр еді? Бұл қандай жасырын жайт болатын? Жалпы, ғалым-ағамыздың екінші әлемі – рухани дүниесі бай екені сырттай сезілетін. Алайда, Көбекеңнің жарты ғасырдан астам (60 жылға тарта) уақыттағы оңашадағы сырлары – ол қағазға түскен жырлары екенін, басқаны қайдам, бірге қызметте жүрген біздің өзіміздің білгенімізге де көп уақыт бола қойған жоқ.

Сөйтсек, К.Нәрібайұлының ақындық өнермен де байланысы бар екен. Мұны да күні кеше Көбей Нарбайұлы деген атпен, «Жасырын жатқан жырларым» дейтін өлеңдер жинағын мамыр айының соңына таман баспаға ұсынған кезде ғана аңғардық.

Тарихы сонау 1956 жылдан – автордың жастық шағынан бастау алатын қолжазбаны оқи отырып, өзіміздің де жастық шағымыз, бала күндеріміз еске түскендей болды.

*Оқырманға арнауында:*

*Әрине, маржан емес мұның бәрі,*

*Болса да жүрегіме менің дәрі.*

*Керегін, оқырманым, өзің таңда,*

*Болса егер сөздің мәні, ойдың нәрі, –*

дейді автор. Өте орынды орам, парасатты пайым, байыпты байлам.

Әрине, бәріміз де жас болдық, сол жастық шақтың қызығына мас болдық. Бүгінде ол заман, өткен дәурен туралы айтылар ой, ақтарар сыр әрқайсымызда жетерлік.

Жинақтағы жырлар оқырманына ой саларлық, қиялына қанат бітірерлік өршіл, өміршен

өлеңдер. Онда табиғат көріністері, көктем суреттері, адамның сыршыл сезімдері, ұнату, ғашықтық, махаббат, сүйіспеншілік, құрбы-құрдас, жора-жолдас, достық қарым-қатынас мәселесі, дағыстандық авар халқының көрнекті ақын қызы Фазу Әлиева өлеңдерінің аудармалары т.т. көрініс тапқан. Мәселен, «Күлімде көктем» атты өлең 1957 жылы наурызда жазылыпты. Ол кезде автор 19 жаста екен.

*Күлімде көктем, күлімде,  
Шаттық бар сенің үніңде.  
Аямай төк шуақты,  
Күлімдей түс бүгін де! –*

деп жазыпты Көбекең сол кезде.

Көріп отырсыздар, құрметті оқырман, төрт аяғын тең басқан өлең шумағы екенінде дау жоқ. Мұндай сәтті шумақтар, тәтті қиялдан туған шынайы жырлар көп-ақ. Желтоқсан оқиғасына, ел, жер, қиял мен үміт, ауыл жайына байланысты жазылған өлеңдер мән-мазмұны терең, әсерлі туындылар дейміз.

Қазіргі академик ағамыздың кей өлең жолдарына қарап отырып, езуімізге еріксіз күлкі, жүрегімізге жылу ұялайды. Жастықтың жалын тартып мінген қайран, махаббат, қызық мол жылдарға еріксіз елітесің. Әрі қарай, қадірлі оқырман, өздеріңіздің патша көңілдеріңіздің назарына ұсынып, жұмбақ жылдардағы жасырын жатқан жырларды, тылсым сырларды оқып шығуға кеңес береміз. «Өлеңге әркімнің-ақ бар таласы» демекші, ағамыздың ақжарма ақындық сырларына, өміршен жырларына қанығып, ол жырлардан өзін танимыз. Жоғарыда айтып кеткеніміздей, ол кісінің адами тұлғасын, бітім-болмысын байқаймыз. Сол арқылы жақсы әсер, лайықты ләззат аламыз.

Кейде тұстастары, замандастары ағамыздың жасына келгенде әлі жас, 60-тағыдай көрінетінін, осындай танымал тұлғамен қызметтес болғанын мақтаныш ететінін атап жатады. Басқасы басқа, «Сырлы аяқтың...» деген секілді ғалым ағамыздың сынының да, ойының да, бойының да, жүрісі мен тұрысының да қаз-қалпында көріну сырын мен енді білдім. Ол не сыр деп ойлауыңыз мүмкін?

...Ол – жүрек сыры, өмірге деген іңкәрлік, жақсылыққа деген ынтызарлық жыры.

Жалпы, Көбекеңнің сөз өнеріне, әдебиет пен мәдениетке жақындығын, ол қасиеттің тегін еместігін баяғыда ҚазГУ-ге ректорлыққа тағайындалғанда 1991 жылы 4 сәуірде байқағанбыз. Онда ағамыз жаңа тағайындалған ректор ретінде Білім министрлігінің алқа мәжілісінде сөз сөйледі. Сонда бұл кісіні алғаш көруім. Қазақ тілінде де, орысша да ағып тұрды. Нағыз тарпаң жорғаның өзі екен. Өте шешен сөйледі. Мәжілісте отырғандардың барлығының жанын жадыратып, көңілдерін қанаттандырды. Экономист емес, дәп бір тіл-әдебиет маманы секілді өз ана тілінде де, қайын жұртының тілінде де (орыс тілінде) өте әдемі сөйлеп шықты. Бұл да бізге үлгі алатын өнеге.

Кейіннен 1992 жылы Әзекең ағамыз (Қазақстанның халық жазушысы Әзілхан Нұршайықов) өзінің 70 жылдық мерейтойын ҚазМУ-де дүркіретіп атап өтіп, сол мәжілісте ректор К.Нәрібаев терең мазмұнды баяндама жасағанда айтқан: «Қазақтың үлкенді-кішілі зиялылары тегіс ана тілін, ана тілінің әдебиетін мамандығы экономист Көпжасар бауырымдай білсе, ұлтымыздың мұртын балта шаппас еді-ау!», – деп армандап таңқалғаны әлі есімізде.

Қазіргі таңда профессор К.Нәрібаев – экономиканы басқару мен экономикалық білім беру, жоғары білім жүйесін зерттеу салаларында республикадағы аса көрнекті ғалымдардың бірі. Жалпы көлемі 600 баcпа табақтан асатын 350-ден астам ғылыми еңбектердің авторы. Оның 30-ы – монография, оқулық, оқу құралдары сияқты ірі де іргелі туындылар. 154-і шағын кітапшалар.

Көбекеңнің таяу және алыс шетелдерде 4 кітабы және 15 ғылыми мақалалары жарық көрді; екі еңбегі Америкада, біраз жұмыстары Германия, Франция және Ұлыбританияда шетел тілдерінде басылып шықты. Ғалымның жетекшілігімен экономика ғылымдарының жаңа салалары бойынша 5 докторлық және 15 кандидаттық диссертациялар жазылып, сәтті қорғалды.

Көпжасар ағамыз 2008 жылдан бері Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық уни-

верситеті ректорының Кеңесшісі қызметін абыроймен атқаруда. Ол өзінің көп жылдар бойы жинаған бай тәжірибесін және бойындағы бар күш-қуатын жастарды тәрбиелеуге, оларға заман талабына сай білім-тәрбие беруге жұмсап келеді. Студенттер мен магистранттарға дәріс берумен қатар, жас мұғалімдерге, кафедра, факультет, университет жетекшілеріне ақыл-кеңес, ойын айтып, өз білгенін ортаға салып, өнеге танытуда.

Ғалымның ҚазҰПУ-дағы үлкен еңбегінің бірі – Ұлттық тәрбие туралы ректор С.Ж.Пірәлиевтің тың идеясын ойдағыдай іске асыруда басшымызға шын мәніндегі көмекші, жәрдемші, ақылшы бола білді. Соның нәтижесінде университетте «Ұлттық тәрбие» атты арнайы пән оқу жоспарына енгізіліп, барлық мамандықтарда оқытылып жатыр. Оқу орнында «Ұлттық тәрбие» кафедрасы ашылып, оған жетекші мамандар, білікті ғалымдар тартылды.

Студенттерге оқытылатын дәрістен басқа академик К.Нәрібаевтың ұсынысымен және тікелей ұйытқы болуымен көптеген іс-шаралар өткізілуде. Арнайы лекторий-дәрістер ұйымдастырылып, онда еліміздің көрнекті ғалымдары, ақын-жазушылары, қайраткерлері халқымыздың ұлттық құндылықтары туралы ой-пікірлерімен бөлісті. Дөңгелек үстел отырыстарында, дискуссиялық пікір алмасу клубы мәжілістерінде ұлттық тәрбиенің өзекті мәселелері ғылыми тұрғыдан талқыланды. «Ұлттық тәрбие» журналы шыға бастады. К.Нәрібайұлы осы журналды ұйымдастырушылардың бірі және редакция алқасының мүшесі, әрі ұлттық тәрбиені үйлестіру үшін құрылған Республикалық Кеңестің мүшесі.

Сонымен бірге академик К.Нәрібаевтың тікелей ұсынысымен 2010 жылы университетте «Тұлғатану» орталығы құрылды. Бұл орталық ұлттық тәрбиені іске асырудың ең тиімді түрі ретінде ойдағыдай қызмет атқарып келеді. Соның нәтижесінде студент-жастар халқымыздың көптеген ірі тұлғаларымен танысты. Мұнда шәкірттер қазақтың көрнекті ғалымдары, ақын-жазушылары, атақты билері мен батырлары, талантты өнер

қайраткерлері туралы дәрістер тыңдап, қызықты мәліметтермен қанықты. Сөйтіп, жастарымыз ұлтымыздың ірі тұлғаларға бай, тарихы терең, мәдениеті жоғары халық екенін танып, сол тұлғалардың өмірі, ұлтын сүюі, елі үшін жасаған ерліктері өздеріне үлгі болатынына көздерін жеткізді.

Сонымен қатар айтулы тарихи тұлғалар, көрнекті қайраткерлер, ғұлама ұстаздар туралы «Тұлғаларға тағзым» («Ұлағат» баспасы, 2012 жыл, 26,5 баспа табақ) атты іргелі еңбек жазып шығарды. Бұл кітап тұлғатану саласына академик К. Нәрібаевтың қосқан елеулі үлесі деп айтуға толық негіз бар.

Академик К. Нәрібаевтың соңғы жылдары атқарып жүрген қоғамдық істері де атап өтуге тұрарлық. Соның бірі – ҚР Ұлттық ғылым академиясының Қоғамдық және гуманитарлық ғылымдар бөлімшесі төрағасының орынбасары қызметінде ғалым-ұстаз академияның, оның аталған бөлімшесінің өркендеп дамуына, нығаюына барынша үлесін қосып жүр.

Қысқасы, қандай қызметте болсын К.Н. Нәрібаев білікті басшы, талантты жетекші, тәжірибелі ұстаз, дарынды ғалым, қарымды қайраткер, үлкен тұлға ретінде елге ежелден танылып келеді. Бұл кісі өзіне және айналасындағыларға қоятын талабы жоғары,

қарамағындағыларға жанашырлықпен, түсіністікпен қарайтын, ұйымдастырушылық қабілеті ерекше, қамқорлық, адалдық сияқты тамаша адамгершілік қасиеттерді бойына жинақтаған абзал азамат.

Көпжасар Нәрібайұлы «Парасат», «Құрмет белгісі» ордендерімен, «Ерен еңбегі үшін», «Астана», «Еңбегі сіңген зиялы» медальдарымен (Моңғолия), Қазақстан ЛКЖО, бұрынғы КСРО Жоғары білім министрлігінің, КСРО Ғылыми мекемелер, жоғары мектеп және ағарту қызметкерлері кәсіподағының Орталық комитетінің, Бүкілодақтық «Білім» қоғамының, БЛКЖО (ВЛКСМ) ОК, Шетелдермен мәдени және достық байланыс қоғамы одағының Құрмет грамоталарымен марапатталған. «Қазақстанның еңбек сіңірген ғылым және техника қайраткері», Кембридж халықаралық орталығының «Халықаралық жыл адамы – 2000 ж.» (Ұлыбритания) құрметті атақтарын алған. Құдай бұйыртып, әлі алдағы уақытта да талай-талай абыройлы атақтарға ие болады деген үміттеміз.

Сөз соңында айтарымыз, қадірлі Көпжасар Нәрібайұлына 75 жылдық мерейтойы тағы да құтты болсын айтамыз. Үлкен ғалым, қайраткер ұстазға зор денсаулық, ұзақ ғұмыр, отбасына амандық тілейміз.

*Бақтияр СМАНОВ,  
ҚР Ұлттық ғылым академиясының  
корреспондент-мүшесі, Халықаралық  
Ш.Айтматов академиясының академигі,  
педагогика ғылымдарының докторы, профессор*

## БІЗДІҢ АВТОРЛАР – НАШИ АВТОРЫ

**Мовкебаева З.А.** – д.п.н., доцент кафедр психолого-педагогических специальностей Института магистратуры и докторантуры (PHD) Казахского национального педагогического университета им. Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Байтурсынова А.А.** – к.п.н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики, Казахского национального педагогического университета им. Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Аугаева А.Н.** – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики Казахского национального педагогического университета имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Гарнийчук В.Н.** – младший научный сотрудник лаборатории морального и этического воспитания Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины.

**Базыма Н.В.** – преподаватель, аспирант кафедры логопеди Института коррекционной педагогики и психологи Национального педагогического университета имени М.П.Драгоманова, г.Киев, Украина.

**Шолпанқұлова Г.К.** – п.ғ.к., профессор, ұлттық тәрбие және өзін-өзі тану кафедрасы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Қабекенов Ғ.У.** – білім беру докторы, педагогика және психология кафедрасының доценті, Ш.Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті, Ақтау қ., Қазақстан.

**Асаналиев М.К.** – профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Жаменкеев Е.К.** – п.ғ.к., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Жумагалиева Ж.Ж.** – т.ғ.к., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Абдукадыров А.А.** – д.п.н., проф., директор ДО при Фонде «Истеъдод» Президента Республики Узбекистан.

**Темина С.Ю.** – д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики, Московского психолого-социального университета, Москва, Россия.

**Портнова Т.А.** – бакалавр психологии, магистрант кафедры педагогики, Московского педагогического государственного университета, Москва, Россия.

**Намазбаева Ж.И.** – д.п.н., Почетный член НАН РК, директор НИИ Психологии Казахского национального педагогического университета им.Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Котелянец Ю.С.** – аспирантка, Национальный университет биоресурсов природопользования Украины, г. Киев.

**Асқарова М.А.** – п.ғ.к., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры, Алматы қ., Қазақстан.

**Қазез Е.** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің магистранты, Алматы қ., Қазақстан.

**Маймакова А.Д.** – к.ф.н., доцент, доцент кафедры практических языков, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Кадырова Г.Р.** – к.ф.н., доцент, доцент кафедры практических языков, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.



**Абсатова М.А.** – п.ғ.д., профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Еслакова А.И.** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Адасканова Ж.Қ.** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Фёдорова Е.В.** – преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики Хмельницкого национального университета, г.Хмельницкий, Украина.

**Асылханова М.А.** – п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ «Жалпы және қолданбалы психология» кафедрасының профессоры, Алматы қ., Қазақстан.

**Сүлейменова Қ.Қ.** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Ожарова Г.М.** – І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, педагогика және психология кафедрасының магистранты, Талдықорған қ., Қазақстан.

**Алекешова Л.Б.** – к.п.н., доцент кафедры «Педагогики и педагогической психологии», Актюбинский государственный педагогический институт, г.Актобе, Казахстан.

**Туякова У.Ж.** – магистр педагогики и психологии, преподаватель кафедры «Педагогики и педагогической психологии», г.Алматы, Казахстан.

**Калимолдаева А.К.** – д.п.н., кафедра общей педагогики и психологии, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Донцова О.** – аспирантка кафедры социальной работы и социальной педагогики Московского государственного областного университета, г.Балашиха, Московская обл., Россия.

**Котелянец Н.В.** – к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального обучения, Кировоградский государственный педагогический университет имени Владимира Винниченка, г. Кировоград, Украина.

**Жумабаева А. Е.** – д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Оспанов Т.К.** – к.п.н., профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Кдырбаева А.А.** – к.ф.-м.н., профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Омарова Г.Ж.** – старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Сулейменова А.Х.** – старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, магистр образования по специальности «Дошкольное образование и воспитание», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Айджанова Д.К.** – директор неправительственного фонда «Step by step», г.Алматы, Казахстан.

**Бекбаева З.Н.** – п.ғ.к., аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Искакова М.** – к.п.н., Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Ашир А.** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Бегалиева С.Б.** – д.п.н, профессор, зав.кафедрой русской филологии для иностранцев филологического факультета, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Урунбасарова Э.А.** – д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогических специальностей Института магистратуры и докторантуры PhD Казахского национального педагогического университета имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Курбанова В.Р.** – магистрантка 2 курса, специальность ПМНО, Институт магистратуры и докторантуры PhD Казахского национального педагогического университета имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Балгазина Б.С.** – к.п.н., доцент, доцент кафедры русской филологии для иностранцев, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Тажимаева Р.Д.** – к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, г.Алматы, Казахстан.

**Абаев В. Е.** – к.п.н., доцент, кафедры практических языков, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы.

**Бөрібекова Ф.Б.** – п.ғ.к., доцент, І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған қ., Қазақстан.

**Қожашева М.Қ.** – магистр, І.Жансүгіров атындағы. Жетісу мемлекеттік университеті, Талдықорған қ., Қазақстан.

**Байзакова Е.М.** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Омиржанова Ж.М.** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Керембекова М.Н.** – магистрант 1 курса, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан.

**Абжанова А.Х.** – доцент кафедры языков, Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева, г.Алматы, Казахстан.

**Әбілдаұлы Ә.** – профессор, Іле Педагогика институты, Қытай халық республикасы.

**Қаңлыбаев Қ.И.** – п.ғ.к., математикалық талдау, алгебра, геометрия кафедрасының профессоры, физика-математика факультеті, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Қазез Е.** – Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университетінің магистранты, Алматы қ., Қазақстан.

**Мулдабекова К.Т.** – PhD докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан.

**Сманов Б.Ө.** – ҚР Ұлттық ғылым академиясының корреспондент-мүшесі, Халықаралық Ш.Айтматов академиясының академигі, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**Қайдарова А.Д.** – д.п.н., профессор, член-корреспондент МАНПО РФ, заместитель главного редактора журнала «Педагогика и психология», г.Алматы, Казахстан.

**Еркинбаева Л.К.** – д.ю.н., первый проректор по учебно-методической работе, Жетысуский государственный университет, г.Талдықорған, Казахстан.

## МАЗМУНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

### Білім берудің бүгінгі мәселелері Современные проблемы образования

<b>Мовкебаева З.А.</b> Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования .....	6
<b>Байтурсынова А.А., Аутаева А.Н.</b> Состояние специального образования в Республике Казахстан: проблемы и тенденции.....	12
<b>Гарнийчук В.Н.</b> Взаимодействие учебного заведения и общественных организаций в воспитании патриотизма подростков .....	19
<b>Базыма Н.В.</b> Методика выявления особенностей коммуникативных проявлений у детей с аутистическими нарушениями .....	26
<b>Шолпанқұлова Г.К., Қабекенов Ғ.У.</b> Пәнаралық байланыстың ересектерге білім берудегі мәні	
<b>Асаналиев М.К., Жаменкеев Е.К., Жумағалиева Ж.Д.</b> Некоторые вопросы педагогической диагностики самостоятельной познавательной деятельности студентов .....	35

### Педагогиканың, психологияның және білім берудің әдіснамасы мен теориясы Методология и теория педагогики, психологии и образования

<b>Темина С.Ю., Портнова Т.А.</b> Общее и особенное в концепциях проблемного и проектного обучения.....	42
<b>Абдукадыров А.А.</b> Метод синектики – как интеллектуальный инструмент развития творческого воображения студентов.....	47

### Педагогикалық және психологиялық ғылым-қоғамға Педагогическая и психологическая наука-обществу

<b>Намазбаева Ж.И.</b> Проблемы и пути развития психологической службы в образовательных учреждениях Казахстана .....	54
<b>Котлянец Ю.С.</b> Сущность толерантности как профессионально значимого качества будущего учителя .....	60
<b>Асқарова М.А., Қазез Е.</b> Болашақ математика мұғалімінің құзіреттілігін қалыптастырудың кейбір мәселелері .....	66
<b>Маймакова А.Д., Кадырова Г.Р.</b> Русский язык в полиязычном и поликультурном образовательном пространстве высшей школы Казахстана .....	70
<b>Абсатова М.А., Еслакова А.И., Адасканова Ж.Қ.</b> Толеранттылық мәселесінің дамуына тарихи шолу .....	75

### Тәрбие мәселелері Вопросы воспитания

<b>Федорова Е.В.</b> Гуманизация отношений как приоритетное условие воспитания гражданственности студентов с особыми потребностями .....	80
<b>Асылханова М.А., Сүлейменова Қ.Қ.</b> Болашақта жастардың салт-дәстүрмен әдет-ғұрыптарымызды меңгеруінің маңыздылығы .....	86
<b>Ожарова Г.М.</b> Ауытқушылық мінез-құлық тән жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктері .....	90
<b>Алекешова Л.Б., Туякова У.Ж.</b> Самопознание: реализация и передовой опыт .....	95
<b>Калимолдаева А.К.</b> Формирование патриотического сознания современной молодежи .....	99
<b>Донцова О.</b> Связь истории семейного воспитания родителей и личностного благополучия их детей .....	103

## Қолданбалы психология және психотерапия Прикладная психология и психотерапия

<b>Котолянец Н.В.</b> Реализация идей развивающего обучения на уроках трудового обучения в начальных классах.....	108
<b>Жумабаева А.Е., Оспанов Т.К., Кдырбаева А.А., Омарова Г.Ж., Сулейменова А.Х., Айджанова Д.К.</b> Характеристика структурно-содержательных линий учебного пособия «Теоретические основы математических представлений детей дошкольного возраста».....	115
<b>Бекбаева З.Н.</b> Тұлғаның әлеуметтенуіне әлеуметтік психологиялық факторлардың әсері....	119

## Білім берудің қазіргі әдістемелері мен технологиялары Современные методики и технологии обучения

<b>Iskakova M. Ashir A.</b> iBook's Author or how to improve performance of students.....	125
<b>Бегалиева С.Б.</b> Влияние технологии целостного педагогического процесса на формирование творческой активности будущего учителя.....	129
<b>Урунбасарова Э.А., Курбанова В.Р.</b> К вопросу о требованиях к успешному использованию интерактивных технологий обучения в ВУЗе.....	134
<b>Балгазина Б.С.</b> К проблеме технологизации процесса обучения языку.....	137
<b>Тажибаева Р.Д., Абаев В.Е.</b> Программно-технологический комплекс PROFIT SOFT для создания электронных учебников.....	141
<b>Бөрібекова Ф.Б., Қожашева М.Қ.</b> Зиятында ауытқуы бар балалардың таным әрекеттерін дидактикалық ойындар арқылы дамыту.....	145
<b>Асаналиев М.К., Байзакова Е.М., Омиржанова Ж.М.</b> Особенности разработки тестовых заданий в условиях модульной технологии обучения.....	149
<b>Керембекова М.Н.</b> Роль игровых ситуаций на уроках взаимосвязанного обучения.....	155

## Информатика және білім беруді ақпараттандыру Информатика и информатизация образования

<b>Абжанова А.Х., Абаев В.Е.</b> Пути организации самостоятельной работы студентов с применением информационно-компьютерных технологий.....	161
<b>Әбділдаұлы Ә., Қаңлыбаев Қ.И., Қазез Е.</b> Математикалық есептер шешудегі ойдың жан-жақтылығы.....	164
<b>Мулдабекова К.Т.</b> Болашақ мамандардың құзіреттілігін ақпараттық технологиялар негізінде қалыптастыру.....	122

## Ақпарат Информация

<b>Еркинбаева Л.К., Мухитова Р.В., Кайдарова А.Д.</b> О Республиканском конкурсе молодых педагогов «Преподаватель XXI века», 4-5 апреля 2013 г. ....	177
<b>О включении</b> журнала «Педагогика и психология» в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК для публикации основных результатов научной деятельности.....	182

## Мерейтоймен құттықтаймыз – Поздравляем юбиляра

<b>Көпжасар Нәрібайұлы Нәрібаев</b> .....	183
---	-----

## CONTENT

### Modern problems of education

<b>Movkebaeva Z.A</b> Training teachers in the Republic of Kazakhstan to work under the conditions of inclusive education.....	6
<b>Baitursynova A.A., Autaieva A.N.</b> The status of special education in Kazakhstan: issues and trends.....	12
<b>Garniichuk N.</b> Cooperation of educational institutions and social organizations in giving patriotic education to teenagers.....	19
<b>Bazyma N.V.</b> Methods of identifying peculiarities of communicative display in children with autistic disorders.....	26
<b>Sholpanylova G.K., Kabekenov G.Y.</b> Interdisciplinary communication and its essence in teaching adults.....	30
<b>Asanaliev M.K., Zhamenkeev E.K., Zhumagalieva Zh.Zh.</b> Some problems of educational diagnostics of student's independent cognitive activity.....	35

### The methodology and theory of pedagogy, psychology and education

<b>Temina S.U., Portnova T.A.</b> The common and the special in the conception of problem based and project based learning.....	42
<b>Abdukadyrov A.A.</b> Method of synectics as an intellectual tool in developing students creative imagination.....	47

### Pedagogical and psychological science – for society

<b>Namazbaeva Zh.I.</b> Problems and ways of psychological service development in Kazakhstan educational institutions.....	54
<b>Kotoliynts U.S.</b> Essence of tolerance as a professionally significant quality of a future teacher.....	60
<b>Askarova M.A., Kazez E.</b> Formation competence of future teachers of mathematics and the development of creative abilities.....	66
<b>Maimakova A.D., Kadyrova G.R.</b> Russian language of multilingual and multicultural educational environment of higher education in Kazakhstan.....	70
<b>Absatova M.A., Eslakova A.I., Adaskanova Zh.K.</b> Historical excursus into the problem of tolerance development.....	75

### Issues of education

<b>Phedorova E.V.</b> Humanization of relationships – a priority condition in giving students a civic education with a special need.....	80
<b>Asylhanova A., Suleimenova K.K.</b> The importance of managing our customs and traditions by young generation in future.....	86
<b>Ozharova G.M.</b> Psychological peculiarities of adolescents deviant behavior taken into consideration and pedagogical demands in forming their positive aspectsof.....	90
<b>Alekeshova L.B., Tuyakova U.Zh.</b> Selfcognition: acievement and leading experience.....	95
<b>Kalimoldaeva A.K.</b> Forming patriotic consciousness of contemporary young people.....	99
<b>Dontsova O.</b> The history of parant's family education and personal well being of their children.....	103

## Applied psychology and psychotherapy

- Koteliynts N.B.** Realization of ideas stimulating creativity during the craft work lessons at junior schools.....108
- Zhumaeva A.E., Ospanov T.K., Kdyrbaeva A.A., Omarova G.Zh., Suleimenova A.H., Aydzhanova D.K.** Characteristics of instructional materials' structural-contextual forms «Theoretical basis of preschool children's views to mathematics» ..... 115
- Bekbaeva Zh.N.** The influence of social psychological factors in socializing the personality ... 119

## Modern methods (techniques) and technologies of education

- Iskakova M. Ashir A.** iBook's Author or how to improve performance of students.....125
- Begaliyeva S.B.** The impact of technology interated pedagogical process on greative activity in the formation of future teacher ..... 129
- Urunbasarova E.A., Kurbanova V.R.** On the requirements for successful interactive technology training in higher schools.....134
- Balgazina B.S.** To the problem of technology assisted process of learning language.....137
- Tazhibaeva R.D., Abaev V.E.** Software and processing for PROFIT SOFT to create electronic textbooks.....141
- Boribekova F.B., Kozhasheva M.K.** Increasing the efficiency of cognitive activity development of disabled children via didactic games .....145
- Asanaliev M.K., Bayzakova E.M., Omirzhanova Zh.M.** Features of developing tests under the conditions of module technologies in education.....149
- Kerembekova M.N.** Role playing situations at the lessons of interrelated training.....155

## Computer science and information technology in education

- Abzhanova A.H., Abaev V.E.** Towards the self computer technologies assisted organization of students works.....161
- Abdildauly A., Kanlybaev K.I., Kazez E.** Versatility of mathematically tinkering in solving the problems.....164
- Muldabekova K.T.** Information communicative technologies in the development of future specialists' professional competence.....172

## Information

- Erkinbaeva L.K., Muhitova R.B, Kaidarova A.D.** On the Republican contest of young teachers, «Teacher of the XXI Century», April 4-5, 2013 .....177
- Journal «Pedagogy and Psychology»** would like to inform that the journal is included in the list of scientific publications, recommended by the Committee of Control of Education and Science of the Ministry of Education and Science for the publication of main results of scientific performance....182

## Congratulations on the occasion of your anniversary

- Kopzhasar Naribayuly Naribaev**.....183

## **Авторлар назарына!**

«Педагогика және психология» журналының негізгі тақырыптық бағыты білім берудің барлық баспалдақтары мен деңгейлерлерінің қазіргі жағдайдағы өзекті мәселелеріне арналған ғылыми зерттеулердің жариялауы болып табылады. Журнал келесі айдарлардан тұрады: *білім берудің бүгінгі мәселелері; педагогиканың, психологияның және білім берудің әдіснамасы мен теориясы; педагогикалық және психологиялық ғылым-қоғамға; педагогика, психология және білім беру тарихы; тәрбие мәселелері; қолданбалы психология және психотерапия; білім берудің қазіргі әдістемелері мен технологиялары; информатика және білім беруді ақпараттандыру.*

Журнал жылына 4 рет шығады.

Журналға көлемі 5 бет немесе одан да көп мақалалар қабылданады.

Мақала құрылымдық бөліктерінің орналасу тәртібі:

- барлық авторлардың толық аты-жөні;
- мақаланың тақырыбы (үш тілде: қазақша, орысша, ағылшынша);
- орыс, қазақ, ағылшын тілдерінде түйіндеме (шетелдік авторлар мақалаларының түйіндемелері орыс және ағылшын тілдерінде), электрондық тәсілмен аударылған түйіндемелер қабылданбайды;
- түйін сөздер (үш тілде: қазақша, орысша, ағылшынша);
- мақала мәтіні. Мақала мәтіні Word мәтіндік редакторда, шрифті – Times New Roman, кегль – 14, аралығы – 1, үстіңгі және астыңғы жақтары – 2,5 см, сол жағы – 3 см, оң жағы – 1,5 см. Кесте, жүйе, сурет анық, ақ-қара түсті болуы керек, мәтінде асты сызылуына жол берілмейді;
- әдебиеттер тізімі;
- әрбір автордың қызмет ететін мекемесінің толық атауы, елі, қаласы атау септікте жазылуы тиіс;
- әр автордың ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, қызметі;
- әр автордың электрондық поштасының мекен-жайы мен байланыс телефоны.

Барлық материалдар талапқа сай рәсімделуі және толықтай тексерілуі керек. Мақаланы жариялау мәселесін редакция алқасы жан-жақты талдай отырып шешеді. Редакция авторлармен келіспей-ақ тақырыптарды өзгерту, мақалалардың мәтіндерін қысқарту мен оларға қажетті стилистикалық түзетулер енгізу құқын өзінде қалдырады. Фактілердің дәлелдігі үшін жарияланып отырған мақалалардың авторлары жауапты. Авторға мақаланың қолжазбасы қайтарылмайды. Редакцияның көзқарасы жарияланып отырған материалдар авторларының пікірлерімен сәйкес келмеуі мүмкін.

Мақаланың бір беті басылу бағасы – 500 теңге, төлем ақы «Педагогика және психология» журналына «Мақала үшін төлем» деп университеттің мына есеп шотына аударылады: «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» ШЖҚ РМК, БЕК 16, СТН 600900529562, ДСК KZ17856000000086696 «Центр Кредит Банкі» АҚ АҚФ. Алматы қаласы БСК КСЖВКЗКХ.

Мақала мәтінін журналдың келесі санында жариялау үшін компьютерден шығарылған түрін, электронды түрі (дискіде немесе флешкада) және төлем ақының түбіртегі мына мекен-жайға жіберілуі керек: 050010, Алматы қаласы, Достық даңғылы, 13-үй немесе электронды поштаға [pedagogika@kaznpu.kz](mailto:pedagogika@kaznpu.kz) бекітілген файлмен жіберу керек. Анықтама телефоны: 8 (7272) 91-91-82.

Журналға «Казпочта» АҚ арқылы жазылуға болады. Жеке жазылушылар және заңды тұлғалар үшін жазылу индексі 74253. Жылдық жазылым бағасы шамамен 2880 теңге. Журналға жазылғандар мақала шығару үшін төленетін төлем ақыдан босатылады.

**Редакция алқасы**

### ***К сведению авторов!***

Основной тематической направленностью журнала «Педагогика и психология» является публикация научных исследований по актуальным проблемам современного состояния всех ступеней и уровней образования. В журнале имеются следующие рубрики: *современные проблемы образования; методология и теория педагогики, психологии и образования; педагогическая и психологическая наука-обществу; история педагогики, психологии и образования; вопросы воспитания, прикладная психология и психотерапия; современные методики и технологии обучения; информатика и информатизация образования.*

Журнал издается 4 раза в год.

К публикации в журнале принимаются статьи объемом от 5 и более страниц.

Порядок расположения структурных элементов статьи:

- фамилия, имя, отчество авторов;
- название статьи (на трех языках: казахском, русском, английском);
- аннотация на казахском, русском и английском языках (для иностранных авторов на русском и английском языках), аннотации переведенные электронным способом рассматриваться не будут;
- ключевые слова (на трех языках: казахском, русском, английском);
- текст статьи. Текст должен быть набран в текстовом редакторе Word, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, интервал - 1, отступы сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Таблицы, схемы, рисунки должны быть четкими, в черно-белом цвете, подчеркивание в тексте не допускается;
- список литературы;
- полное название организации–место работы каждого из авторов в именительном падеже, страна, город;
- ученая степень, ученое звание, должность каждого из авторов;
- адрес электронной почты и контактный телефон одного из авторов.

Все материалы должны быть оформлены в соответствии с требованиями и тщательно отредактированы. Редакционная коллегия оставляет за собой право отбора статей для включения в журнал, менять заголовки, сокращать тексты статей и вносить в них необходимую стилистическую правку без согласования с авторами. Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых статей. Рукописи статей авторам не возвращаются. Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.

Стоимость публикации 1 страницы текста – 500 тенге, оплата производится перечислением с пометкой «Оплата за публикацию в журнале «Педагогика и психология» на банковский счет университета: РГП ПХВ КазНПУ имени Абая, КОД 16, РНН 600900529562, ИИК KZ17856000000086696 АГФ АО «Банк ЦентрКредит» г. Алматы, БИК КСЖВКЗКХ.

Тексты статей в распечатанном виде, на электронных носителях (диски, флешки) и копии платежных поручений, подтверждающих оплату, просим присылать для публикации по адресу: 050010, г. Алматы, проспект Достык, 13 или отправлять прикрепленным файлом по электронной почте e-mail: [pedagogika@kaznpu.kz](mailto:pedagogika@kaznpu.kz) Телефон для справок: 8(7272)91-91-82.

На журнал можно подписаться через АО «Казпочта». Индекс для юридических лиц и индивидуальных подписчиков 74253. Стоимость годовой подписки на журнал примерно 2880 тенге. Лица, подписавшиеся на журнал, будут освобождены от оплаты за публикацию статей в течение года.

***Редакционный совет***



---

---

Отпечатано в типографии издательства «Ұлағат»  
КазНПУ им.Абая.  
Подписано в печать 26.06.2013.  
Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага сыктывкарская. Печать – RISO.  
25.0 п.л. Тираж 300. Заказ №189.

Казахский Национальный педагогический университет имени Абая  
050010, Алматы, пр. Достык, 13. Тел. 291-91-82.