

ды. Сондықтан қазақ жазушылары орыс тілінде еркін жазған, ал белілі жазушы Герольд Бельгер туралы: «қазақ жаны бар неміс» деп айтылған. Орыс тілі ұлтаралық қарым-қатынас тілі ретінде күнделікті өмірде де, қарым-қатынаста да қолданылды, ал басқа тілдер белсенді дамып Қазақстанда. Ақындар мен жазушылардың шығармашылығы демократиялық Елімізде болып жатқан мәдени өзгерістердің маңызды көрсеткіші болады. Бұл, әрине, психикалық белсенділікке, шығармашылық тұлғалардың санасына әсер етті, ерекше қабылдау мен мәдениетаралық көзқарастарды қалыптастырады. Ақындар мен жазушылардың шығармалары қазіргі білім парадигмасы контекстіндегі психологиялық және танымдық мәселелердің симбиозын зерттеуге мүмкіндік береді.

*Түйін сөздер:* таным; ойлау қызметі; ұлттық тілдер; мәдениетаралық көзқарас; креативтілік.

### Когнитивные и психолого-педагогические аспекты кросс-культурного образования (по творчеству поэтов и писателей Казахстана XX века)

**Р. Кошербаев**

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан)*

#### *Аннотация*

В статье рассматриваются когнитивные и психолого-педагогические идеи писателей и поэтов Казахстана начала XX века. Особенность работы Б.Г. Каирбекова, О. Сулейменова и Г.К. Бельгера заключается в том, что они созданы на неродном для писателей языке. Этот факт позволяет исследовать кросс-культурные стороны творческого наследия. Гуманное отношение к развитию различных национальных языков в Казахстане является благодатной почвой для развития творчества. Поэтому казахские писатели свободно творили на русском, а о поэте Г.Бельгере по праву говорили: «Немец с казахской душой». Русский язык как язык межнационального общения использовался в повседневной жизни, так и в общении, в то время как другие языки активно развивались. Творчество поэтов и писателей было важным показателем происходящих культурных изменений в демократическом Казахстане. Это, несомненно, отразилось на деятельности, познании творческих личностей, свидетельствовало о неординарном восприятии и кросс-культурном подходе. Примеры произведений таких поэтов и писателей дают нам возможность исследовать симбиоз психологических и когнитивных проблем в контексте современной парадигмы образования.

*Ключевые слова:* познание; мыслительная деятельность; национальные языки; межкультурный подход; креативность.

*Received: 05.04.2022*

МРНТИ 15.21.51

<https://doi.org/10.51889/2022-2.2077-6861.21>

*А.К. СОЛТАНОВА<sup>1</sup>, С.М. ИМАНБАЕВ<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup> Университет «Туран-Астана» (Нур-Султан, Казахстан),  
Soltanaika@mail.ru<sup>1</sup>, esirgep57@mail.ru<sup>2</sup>*

### ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ В ИСПРАВЛЕНИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

#### *Аннотация*

В статье раскрываются основные принципы и задачи исправления и ресоциализации осужденных, а также виды методологии, используемые психологами и работниками исправительных учреждений. Авторами были выявлены причины, по которым осужденные возвращаются к преступному образу жизни, рассмотрены особенности психологии осужденных и концепция деятельности работников исправительного учреждения, по диагностике личностных дефектов осужденных, разработки обоснованной

программы их исправления, предупреждения отрицательных «влияний учреждений исправительной системы», которые содействуют криминализации личности. Также, авторами, изучены происходящие изменения психологии осужденных, выявлены основные периоды, связанные с изменением их психического состояния. Кроме того, определены условия, благодаря которым обучение осужденного позволяет воспитывать и исправлять их личность. В условиях интенсивного развития инновационного, технологически-интеграционного процесса, особая специфика, основные функции исправления осужденных и профессиональная деятельность психологов и работников исправительных учреждений требуют дальнейшего научного исследования и грамотной дифференциации.

*Ключевые слова:* исправление осужденных; ресоциализация; реадaptация в условиях свободы; исправительная психология; оценка исправления; уголовно-исполнительные учреждения.

**Введение.** Одна из основных целей отрасли уголовно-исполнительного права является исправление осужденных.

Под исправлением понимается – формирование у осужденных уважительного отношения к личности, обществу, труду, нормам, правилам и традициям социума и стимулирование правопослушного поведения [1].

В связи с тем, что этот процесс – сугубо внутренний и психологически сложный, то не существует внешних достоверных критериев для установления наличия и определения истинности такого результата [2].

**Исправительная психология** – отрасль юридической психологии, изучающая психологические основы ресоциализации, проблемы эффективности наказания, динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях исполнения уголовного наказания, особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения, соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных [3].

*Исправительная психология* исследует закономерности и особенности жизнедеятельности человека, отбывающего наказание, положительные и отрицательные факторы условий социальной изоляции для личностной самореализации лица.

Ресоциализация – это совокупность правовых, организационных, педагогических, психологических, воспитательных и иных мер воздействия на осужденных, применяемых с целью изменения их негативных ценностных ориентаций, устранения отрицательных последствий изоляции осужденных, закрепления результатов исправления,

и оказания им постпенитенциарной помощи.

Как указывается в работе Б.К. Шнарбаева: «В стране произошло серьезное изменение восприятия обществом роли уголовного наказания, в особенности лишения свободы. Наказание в виде лишения свободы преобразовалось из сугубо карательного института с элементами исправления и перевоспитания в институт, перед которым стоит цель ресоциализации личности осужденного.» Надо признать, что система исполнения уголовных наказаний, не утратила своих отрицательных свойств, учреждения исполнения наказаний являются местами продуцирования социально уязвимых граждан [4, С.564].

#### **Задачи ресоциализации осужденных:**

1. Перевоспитание (формирование перед ним позитивных целей на фоне позитивных же амбиций).

2. Приобщение к трудовой деятельности (выявление его склонностей в профессиональном плане).

3. Адаптация к нормальному существованию в обществе (помощь в организации планирования своей дальнейшей жизни, в формировании общественно-значимых ценностей, положительных характеристик личности) [5].

Ресоциализация личности осужденных связана, прежде всего, с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целенаправленного поведения, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения [3]

В отличие от «исправления» термин «ресоциализация» шире, поскольку, не исключая возможности изменения сознания осужденного, он направлен на его подготовку к жизни в обществе после отбытия наказания.

Поведение человека, находящегося в принудительной изоляции и вынужденного подчиняться правилам внутреннего порядка и требованиям администрации учреждения, является не настоящим показателем внутреннего его исправления [2].

Сегодня вновь возрождаются попечительские советы, набрали силу советы родственников осужденных и родительские собрания; в ряде мест они не только себя положительно зарекомендовали, но и стали эффективными рычагами воздействия на поведение осужденных. Прекрасные результаты давала ранее шефская работа трудовых коллективов предприятий, учреждений, учебных заведений; причем она была развернута как во время отбывания осужденными наказания, так и после их освобождения при проведении мероприятий по социальной реабилитации. К сожалению, в настоящее время эта работа находится в упадке в силу сложных социально-экономических условий выживания самих трудовых коллективов [6, С.14].

В связи с вышеизложенным, в исправлении осужденных могут участвовать попечительские и общественные наблюдательные советы, профессиональные союзы, комитеты родителей осужденных, трудовые коллективы, зарегистрированные в установленном законодательством Республики Казахстан порядке общественные объединения, религиозные объединения, политические партии, общественные и благотворительные фонды, другие организации, а также граждане путем:

1) проведения социологических и иных мониторингов;

2) участия в разработке и общественном обсуждении проектов нормативных правовых актов в сфере уголовно-исполнительной деятельности;

3) участия в изыскании, предоставлении, распределении и наблюдении за использованием гуманитарной и благотворительной помощи осужденным;

4) разработки и реализации программы проектов, направленных на совершенствование деятельности уголовно-исполнительной системы и социально-правовую помощь осужденным;

5) оказания иного содействия учреждениям и органам, исполняющим наказания и иные меры уголовно-правового воздействия, в формах, не противоречащих законодательству Республики Казахстан (ч.1 ст.8 УИК РК) [1].

Основой для исправления должно быть его нравственное возрождение в результате изменений в его сознании.

Ретроспективный анализ значения «исправления» в науке, законодательстве и практике советского периода показал, что если под этим, прежде всего, понималась конечная цель, то для практики пенитенциарных учреждений в основном это означало процесс [2].

**Методология.** Исправить преступника – значит осуществить его глубинную личностную перестройку, изменить личностную направленность, сформировать новый социально-адаптированный стиль его жизнедеятельности [3]. Согласно ч.1 ст.7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан от 5 июля 2014 года, основными средствами исправления осужденных являются:

- 1) режим отбывания наказания;
- 2) воспитательное воздействие;
- 3) поддержание позитивных социальных связей;
- 4) общественно полезный труд;
- 5) получение начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования;
- 6) общественное воздействие [1].

Средства исправления осужденных применяются с учетом вида наказания, характера, степени общественной опасности, формы вины и мотивов совершенного уголовного правонарушения, личности осужденного и его поведения во время отбывания наказания [7, С.62].

Критериями оценки исправимости осужденного могут выступать следующие нравственные и юридические показатели:

– отношение осужденного к совершенному преступлению и к назначенному наказанию;

– отношение осужденного к порядку и условиям отбывания назначенного наказания;

– отношение осужденного к исправительному воздействию;

– социальная характеристика осужденного.

Уголовно-исполнительное законодательство, соответственно, и практика пенитенциарной системы, нацелены на достижение гипотетической цели - исправление осужденного, результаты которого объективно оценить крайне затруднительно (даже если применять в отношении осужденных технические средства в виде - детектора лжи).

Однако, сотрудникам в работе следует использовать конструктивную технологическую разработку принципиально новых средств компьютерного сбора, обработки, использовать информации о конкретных исправительных учреждениях по направлениям их деятельности; внедрить современные технические средства охраны и надзора за осужденными [8, С.94].

Перевоспитание лица, совершившего преступление, начинается с момента его ареста и продолжается в ходе следствия и судебного разбирательства. Одновременно может начинаться и процесс исправления, если правонарушитель чистосердечно раскаивается в совершенном преступлении, осуждает свое преступное поведение. Если же он не раскаивается при объективной виновности, активизирует защитную доминанту, то возникает взрыв между перевоспитанием и исправлением. И только когда будут сняты защитные мотивы и осужденный станет доступным для педагогического воздействия, задумается над своим поведением, осудит свое преступное прошлое, решив изменить себя, можно сказать что, он встал на путь исправления (он начинает исправляться). Следовательно, исправление надо рассматривать как процесс внутренних изменений в личности, которые протекают по своим внутренним законам [9, С.201-202].

В местах лишения свободы оценка, даваемая администрацией учреждения осужденному в таких нормативно-закрепленных вариациях, как «встал на путь исправления», «твердо встал на путь исправления», «доказал свое исправление» либо

«не встал на путь исправления», является определяющим критерием степени его исправления [2].

Однако критерии оценки степени исправления осужденного надлежит регламентировать, прежде всего, в уголовно-исполнительном законодательстве, и только суду следует оценивать эту степень.

Исправимость осужденного оценивается в следующих степенях:

– характеризуется положительно, и не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания;

– характеризуется положительно;

– характеризуется неопределенностью в поведении либо имеет неустойчивую социальную установку;

– характеризуется отрицательно либо не стремится к исправлению;

– злостный нарушитель установленного порядка отбывания наказания [10, С.147].

Все это напрямую влияет на объем и характер прав осужденного, в том числе право на перевод из одних условий отбывания наказания в другие внутри мест лишения свободы, условно-досрочное освобождение, а также на многое другое.

Применение вышеуказанных мер в совокупности исправительными учреждениями охарактеризовывается как общее гуманитарное воздействие на заключенных. В основе таких мер лежат «общепризнанные ценности - нравственные нормы, религиозные установки, национальные и мировые культурные ценности, которые целенаправленно обращены к лицам, лишенным свободы либо доступны им для восприятия» [11, С.123].

Перед работниками исправительного учреждения стоит задача диагностики личностных дефектов осужденных, разработки обоснованной программы их исправления, предупреждения тех отрицательных «влияний тюрьмы», которые содействуют криминализации личности.

Эффективность воспитательного воздействия зависит от установления психологического контакта с осужденным. Такой контакт возможен лишь на основе знания его индивидуальной специфики, предпочтительных ориентаций и интересов [3].

Важным фактором в воспитательной работе с осужденными, стимулирующим их правопослушное поведение, является условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Но зачастую материалы на осужденных, представляемых к условно-досрочному освобождению, готовятся некачественно, без всестороннего и глубокого изучения личности осужденных, их поведения за весь период отбывания наказания, совершенных ими преступлений [12, С.28]

Существенна также адекватная диагностика личностных психологических барьеров, системы психологической защиты личности.

Источники получения информации о личности и методы ее изучения:

– Изучение материалов личного дела осужденного и иных документов – ознакомление с автобиографией и характеристикой, данной различными учреждениями и следователем, с содержанием приговора и другими материалами личного дела, выявление ценностно-ориентационных и поведенческих особенностей осужденного, его ролевого статуса в преступном сообществе, изучение поведения в процессе предварительного следствия и судебного разбирательства, анализ публикаций, переписки, социальных связей.

– Объективное и включенное наблюдение – получение и анализ данных о проявляемых осужденным личностных качествах в различных условиях жизнедеятельности – особенности взаимоотношений с людьми в зависимости от их группового статуса, предпочитаемый стиль поведения, объекты повышенной ориентации, деформированность отдельных социальных качеств, зоны повышенной чувствительности.

– Изучающая беседа – получение сведений от осужденного по определенной программе с целью выявления личностных позиций, системы его отношений к различным социально значимым явлениям, жизненного пути личности, возможностей опоры на положительные качества личности.

– Анализ данных медицинского обследования – ознакомление с состоянием физи-

ческого и психического здоровья осужденного, с рекомендациями по организации его труда и быта в связи с возможными личностными акцентуациями, психопатическими проявлениями.

– Анализ данных о психических особенностях личности – интеллектуальных (уровень интеллектуальных возможностей, широта кругозора, обоснованность суждений), волевой и эмоциональной сфер (особенности принятия решений, самостоятельность, а также настойчивость реализации, сфера импульсивных проявлений, преобладающие эмоциональные состояния, склонность к аффективному поведению).

– Анализ результатов различных воспитательных воздействий (разработка системы средств эффективного ресоциализирующего воздействия на данную личность, коррекция системы воспитательных воздействий) [3].

В исправительном учреждении могут применяться все типы групповой профилактики преступного поведения:

1) межличностный или внутригрупповой – работа с группой лиц, между которыми сложилась криминогенная ситуация;

2) межгрупповой как направленное взаимовлияние групп людей с однотипными криминогенными ситуациями;

3) коллективный – это направленное самовоспитание через специально созданный для этих целей сплоченный, педагогически целесообразный коллектив, требующий длительной многолетней работы;

4) массовый – это сплошное воздействие через полубессознательное на всех осужденных.

Идею внутригрупповой профилактики преступлений несовершеннолетних и женщин осуществила Л.Н. Гуськова (группы по 10-15 чел.) в программе педагогического аутотренинга, включающей и массовый вариант [13, С.25-26]. Программа существует более 10 лет. Сейчас в стране по этим программам проводится крупномасштабный эксперимент. Применяется направленное внушение и самовнушение, воспитание и самовоспитание, психогигиена и психопрофилактика

Методы убеждения и принуждения по-прежнему не теряют актуальности.

**Дискуссия.** Как известно, ранее основным средством исправления был труд, соответственно, и учреждения назывались исправительно-трудовыми.

Между тем в европейских странах еще в XIX веке юридическая общественность говорила о невозможности исправить человека в положительную сторону путем изоляции его от законопослушного общества.

Ученые советского периода также постепенно приходили к пониманию абсурдности рассматриваемой цели [2].

Отсутствует единство мнений о содержании понятия «исправление осужденного», которое является материальным основанием применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

В связи с чем, в законодательстве и практике многих зарубежных стран, далеких от положений советской пенитенциарной науки, вообще не ставится цель по исправлению преступников с помощью содержания в тюрьмах.

Ожидание свободы предопределяет поведение многих осужденных. В работе В.В. Степанов «Исправление осужденного как материальное основание применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания» поднимается вопрос о правовой природе условно-досрочного освобождения [14, С.63]. Общее гуманитарное воздействие, направленное на исправление и ресоциализацию заключенных должно быть, по выражению С.В. Позднышева, «социальными клиниками». Это означает, что поступающие в них люди должны выходить социально лучшими, то есть более приспособленными к жизни в обществе [4, С.398].

Система подготовки к освобождению осужденных в КУИС должна быть ориентирована на приобретение и формирование эффективного организационного механизма восстановления социального статуса личности в гражданском обществе. Наказание, связанное с лишением свободы, вызывает ослабление либо утрату социально-полезных

связей, а также существенное ограничение выполняемых социальных ролей. Вместе с этим происходят изменения в личности осужденного и не всегда в лучшую сторону [14, С.12].

На этапе освобождения осужденного идет процесс применения психологических тренингов, которые позволяют повысить порог психологической устойчивости, ориентации в сложных жизненных ситуациях.

После освобождения проблема возвращения в прежнее социальное окружение возникает даже у тех, кто совершил преступление неумышленно [15, С.128].

Особого внимания требует социальная работа с осужденными по подготовке их к освобождению и созданию предпосылок для успешной социализации (трудоустройства, решения жилищной проблемы и т.д.).

В связи с тем, что исправление осужденного, когда он отказывается от совершения новых преступлений в силу нравственной переориентации, еще не гарантирует возвращение в социум личности, способной адаптироваться к реалиям свободной жизни. Государство, наказывая лицо за совершение преступлений, должно нацелить уголовное наказание и систему исполнения наказаний на возвращение в общество не только законопослушного, но и подготовленного индивида [6, С.52].

В негативном случае бывший осужденный, не желающий совершать новые преступления, но не сумевший адаптироваться в социуме, вновь встанет перед необходимостью совершить правонарушение.

Ресоциализация осужденных должна быть персонально направленной в зависимости от психологической характеристики личности конкретного преступника, совершенного им правонарушения, поведения в период отбывания наказания, отношения к жертве правонарушения, планов осужденного на будущее и т.д.

Существуют множество показателей, по которым можно судить о готовности человека к возвращению к свободной жизни:

1) наличие/восстановление необходимых документов (удостоверение личности, ИИН и др.);

2) получение в период отбывания наказания образования;

3) решение вопроса о месте его будущего проживания;

4) восстановление родственных связей;

5) решение вопроса с трудоустройством после освобождения,

6) решение вопроса социальных пособий в случаях с инвалидами;

7) привитие некоторых распространенных в обществе навыков (например, умение работать на компьютере);

8) обладание информацией о порядке и механизме решения того или иного правового или социального вопроса;

9) получение необходимого объема информации и знаний о произошедших изменениях в стране за время его нахождения в изоляции [2].

Между тем сотрудники исправительных учреждений не располагают информацией о личности осужденных. Они не обучены получать и анализировать подобную информацию, более того - остерегаются доверительных отношений с осужденными [16, С.25]. К основным средствам психологического воздействия воспитателя на осужденного относятся:

– Переубеждение – понятие, которое предполагает коренную ломку и перестройку взглядов и убеждений личности, замену их другими, противоположными по содержанию. Психологической предпосылкой переубеждения является умение воспитателя расположить осужденного к себе, установить с ним контакт. Простое внешнее приспособление к господствующим ценностям и образцам поведения оказывается недостаточным, поэтому именно убеждение и переубеждение оказывают на личность осужденного более сильное влияние в плане изменения ее мировоззрения. Желательно, чтобы человек включался в какие-то новые для него социально благоприятные условия жизнедеятельности и обрел новые жизненные установки – отмечают пенитенциарные психологи [4, С.397].

– Регулирование межличностных отношений. Воспитатель имеет широкие воз-

можности влиять на сферу межличностного общения, что складывается у осужденного с работниками уголовно-исполнительных учреждений, с другими осужденными, с родными и близкими.

– Регулирование поступающей информации. Целенаправленно отбираемая информация, поступающая к осужденному, должна способствовать восполнению его социального опыта.

– Внушение, как метод воспитания и перевоспитания, основывающийся на авторитете воспитателя [17, С.14].

В психологическом плане под исправлением осужденного следует понимать личностно-психологическую коррекцию – исправление отдельных психорегуляционных дефектов личности осужденного [3].

Среди осужденных – люди, потерявшие ценностную ориентацию в жизни, многие из них страдают от аутизма (болезненной социальной отчужденностью), различными психическими аномалиями - психопаты, невротики, лица с крайне пониженной психической саморегуляцией.

В подобных условиях личность стремится быть грубой, жестокой и боеспособной. А что касается душевных драм и трагедий прошлой жизни – их лучше вытеснить, самооправдать и забыть.

Так закрепляются, консервируются все психологические структуры, характерные для личности преступника.

Исправление провинившейся личности не может быть достигнуто только внешними воздействиями. Для этого необходимо покаяние – самоснятие вины преступником посредством ее признания и чистосердечного самоосуждения – раскаяния.

**Результаты.** Установлено, что пребывание в учреждениях лишения свободы свыше пяти лет вызывает необратимые изменения в психике человека.

У лиц, отбывших длительное наказание, механизмы социальной адаптации оказываются чрезмерно нарушенными, что каждый из них нуждается в помощи психотерапевта либо психиатра [3].

Сам факт определения личности в исправительное учреждение свидетельствует о наличии у него глубоких социально-психологических дефектов и личностных аномалий [18, С.23].

Вынужденное пребывание в стадных условиях ведет к примитивизации личности, ее крайнему огрублению, снижению уровня критической самооценки личности, к утрате ее самоуважения и остатков социальной идентификации [19, С.73-82].

Пребывание в местах лишения свободы, нечеловеческие условия жизни рушат последнюю надежду на примирение осужденного с социумом.

Замкнутость тюремной среды, крайне ограниченные возможности удовлетворения насущных потребностей, регламентация поведения, однообразная убогость обстановки, насилие и издевательства сокамерников, а в ряде случаев и тюремного персонала, неизбежно формируют устойчивые негативные черты личности. В большинстве случаев личностные деформации становятся необратимыми. Восприятие среды как чужой, опасной и ненавистной переходит на подсознательный уровень, закрепляется антисоциальная установка [20].

Выделяются следующие основные периоды, связанные с изменением психических состояний осужденного:

– Период адаптации, привыкания к новым условиям жизни.

Данный период длится первые 3-4 месяца. В этот период особенно остро ощущается ограничение потребностей, изменение имеющегося стереотипа. Всё это способствует развитию повышенной раздражительности, подавленности и угнетенности до тех пор, пока у осужденного не вырабатываются качества, необходимые для новых условий жизни. Повышенная возбудимость может явиться причиной различных срывов, резких нарушений режима и т.д. Психология осужденного на начальной стадии пребывания в исправительном учреждении часто характеризуется отсутствием ясной перспективы жизни. Это приводит к снижению жизненной активности.

– Период появления, развития интересов в новых условиях жизни. Этот период связан с появлением и развитием положительных эмоций, состояний, вызывающих и повышающих психическую активность осужденного. Интересы, способствующие таким состояниям, могут быть самыми различными: участие в жизни коллектива осужденных, выполняемая работа, культурный досуг, учеба, свидания с родственниками и т.д. Появление широкого круга интересов, расширение структуры выполняемых социальных ролей способствуют изменению психологии осужденного.

– Период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием. Процесс перевоспитания не имеет никакого значения без появления такого периода. Он характерен появлением целей в жизни, выработкой путей их достижения. В психологии осужденного в большей степени проявляются раскаяние в совершенном преступлении, переживание его в сочетании со стремлением возместить нанесенный вред. Для этого периода характерна переоценка ценностных характеристик в жизни.

– Период, предшествующий освобождению заключенного. Ожидание освобождения часто протекает очень тяжело, так как связано с переживанием трудностей, которые подстерегают его в новых условиях (взаимоотношения в семье, на работе и т.д.). По этой причине возможно развитие психических состояний угнетенности, повышенной раздражительности [21, С.154].

**Заключение.** В данной статье проанализированы особенности психологии осужденных, основные принципы и задачи исправления, а также ресоциализации осужденных, причины, по которым осужденные возвращаются к преступному образу жизни. Идея ресоциализации, на наш взгляд, связывается с мерами оказания социально-психологической помощи осужденному, находящемуся в изоляции.

Из всего вышесказанного следует, что задача исправления осужденных сложна и трудоемка. Ее решение требует специальных психологических познаний, ориентации в структуре личности, динамике ее поведения, в значимых для нее средствах воздействия.

## Список использованных источников

- [1] Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан. – 05.07.2014. – № 234-V ЗРК [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234> (дата обращения: 20.11.2021).
- [2] Саламатов Е. Исправление или ресоциализация. – ЕНУ имени Л.Н.Гумилева [Электронный ресурс]: URL.: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31346284&pos=6;-106#pos=6;-106](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31346284&pos=6;-106#pos=6;-106) (дата обращения: 20.11.2021).
- [3] Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М.: Проспект, 2010. – 560 с. [Электронный ресурс]: URL.: <https://wiki.lvc0.ru/enciklopediya/psixologiya/otrasli-psixologii/yuridicheskaya-psixologiya/ispravitelnaaya-psixologiya.html> (дата обращения: 20.11.2021).
- [4] Шнарбаев Б.Е. Назначение и исполнение уголовного наказания: Монография. – Алматы: ТОО Лантар Трейд, 2020. – 607 с.
- [5] Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Ростов н/д: Феникс, 2007. – 681 с.
- [6] Балтабаев К.Ж. Проблемы уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан и его применения //Уголовно-исполнительное право. – 2020. – Т.15. – № 2. – С.168-178.
- [7] Баранов Ю.В. Стадии ресоциализации осужденных в свете новых социолого-антропологических воззрений и социальной философии. – СПб., 2018. – 288 с.
- [8] Чукмаитов Д.С. Некоторые дискуссионные вопросы условно-досрочного освобождения //Уголовно-исполнительное право. – 2020. – Т.15. – № 2. – С.128-133.
- [9] Хасенов Н.Ж. Предупреждение негативных последствий отбывания наказания в исправительной колонии особого режима //Реализация уголовной ответственности: история, современность и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. – Костанай, 2017. – С.200-205.
- [10] Психологическое изучение личности осужденного. Сборник материалов – Самара: ГУИН Минюста России по Самарской области, 2004. – 145 с.
- [11] Усик Д.В. Международно-правовые стандарты по обращению с осужденными и проблемы их отражения в законодательстве об исполнении наказания в виде лишения свободы: Дис. ... канд. юрид. наук. – М.: Академия МВД РФ, 1993. – 123 с.
- [12] Жевлаков Э. О состоянии законности в учреждениях уголовно-исполнительной системы //Уголовное право. – 2019. – № 4. – С.27-32.
- [13] Гуськова Л.Н. Профилактика преступности, осуществляемая исправительно-трудовыми учреждениями. – М., 2018. – 251 с
- [14] Степанов В.В. Исправление осужденного как материальное основание применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания //Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: теоретические и правоприменительные проблемы: Монография. - М.: Юрлитинформ, 2017. – С.62-93.
- [15] Романов В.В. Юридическая психология. - Юристъ, 2004. – 488 с.
- [16] Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование //Логико-психологический анализ. – Изд. 2. – М.: URSS, 2021. – С.103-232.
- [17] Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет): Учебно-методическое пособие. – М.: НИИ УИС Минюста России, 2004. – 42 с.
- [18] Клименко С.К. Нравственные основы взаимодействия между сотрудниками ИТУ и осужденными: Лекция. – М.: Академия МВД СССР, 1986. – 19 с.
- [19] Белобородов А.Г. Динамика образа права преступников по мере отбывания наказания в местах лишения свободы //Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С.73-82.
- [20] Зубков А. Воры сами о себе //Преступление и наказание. – 1997. – № 1-7. – С.51.
- [21] Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – Сфера, 2005. – 160 с.

## References

- [1] Uголовно-ispolnitel'nyj kodeks Respubliki Kazahstan. – 05.07.2014. – № 234-V ZRK [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234> (data obrashcheniya: 20.11.2021).
- [2] Salamatov E. Ispravlenie ili resocializaciya. – ENU imeni L.N. Gumileva [Elektronnyj resurs]: URL.: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31346284&pos=6;-106#pos=6;-106](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31346284&pos=6;-106#pos=6;-106) (data obrashcheniya: 20.11.2021).

- [3] Enikeev M.I. Psihologicheskij enciklopedicheskij slovar'. M.: Prospekt, 2010. – 560 s. [Elektronnyj resurs]: URL.: <https://wiki.lvc0.ru/enciklopediya/psixologiya/otrasli-psixologii/yuridicheskaya-psixologiya/ispravitelnaya-psixologiya.html> (data obrashcheniya: 20.11.2021).
- [4] Shnarbaev B.E. Naznachenie i ispolnenie ugovornogo nakazaniya: Monografiya. – Almaty: TOO Lantar Trejd, 2020. – 607 s.
- [5] Dmitriev Yu.A., Kazak B.B. Penitenciarnaya psihologiya. Rostov n/d: Feniks, 2007. – 681s.
- [6] Baltabaev K.Zh. Problemy ugovorno-ispolnitel'nogo zakonodatel'stva Respubliki Kazahstan i ego primeneniya //Ugovorno-ispolnitel'noe pravo. – 2020. – T.15. – № 2. – S.168-178.
- [7] Baranov Yu.V. Stadii resocializacii osuzhdennyh v svete novyh sociologo-antropologicheskikh vozzrenij i social'noj filosofii. – SPb., 2018. – 288 s.
- [8] Chukmaitov D.S. Nekotorye diskussionnye voprosy uslovno-dosrochnogo osvobozhdeniya //Ugovorno-ispolnitel'noe pravo. – 2020. – T.15. – № 2. – S.128-133.
- [9] Hasenov N.Zh. Preduprezhdenie negativnyh posledstvij otbyvaniya nakazaniya v ispravitel'noj kolonii osobogo rezhima //Realizaciya ugovornoj otvetstvennosti: istoriya, sovremennost' i perspektivy: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Kostanaj, 2017. – S.200-205.
- [10] Psihologicheskoe izuchenie lichnosti osuzhdennoho. Sbornik materialov – Samara: GUIN Minyusta Rossii po Samarskoj oblasti, 2004. – 145 s.
- [11] Usik D.V. Mezhdunarodno-pravovye standarty po obrashcheniyu s osuzhdennymi i problemy ih otrazheniya v zakonodatel'stve ob ispolnenii nakazaniya v vide lisheniya svobody: Dis. ... kand. jurid. nauk. – M.: Akademiya MVD RF, 1993. – 123 s.
- [12] Zhevlakov E. O sostoyanii zakonnosti v uchrezhdeniyah ugovorno-ispolnitel'noj sistemy //Ugovornoe pravo. – 2019. – № 4. – S.27-32.
- [13] Gus'kova L.N. Profilaktika prestupnosti, osushchestvlyаемая ispravitel'no-trudovymi uchrezhdeniyami. – M., 2018. – 251 s
- [14] Stepanov V.V. Ispravlenie osuzhdennoho kak material'noe osnovanie primeneniya uslovno-dosrochnogo osvobozhdeniya ot otbyvaniya nakazaniya //Uslovno-dosrochnoe osvobozhdenie ot otbyvaniya nakazaniya: teoreticheskie i pravoprimeritel'nye problemy: Monografiya. – M.: Yurlitinform, 2017. – S.62-93.
- [15] Romanov V.V. Yuridicheskaya psihologiya. – Yurist", 2004. – 488 s.
- [16] Brushlinskij A.V. Myshlenie i prognozirovanie //Logiko-psihologicheskij analiz. – Izd. 2. – M.: URSS, 2021. – S.103-232.
- [17] Harakteristika lichnosti osuzhdennoho (social'no-psihologicheskij portret): Uchebno-metodicheskoe posobie. – M.: NII UIS Minyusta Rossii, 2004. – 42 s.
- [18] Klimenko S.K. Nравственные основы взаимодействия между сотрудниками ИТУ и осужденными: Лекция. – M.: Akademiya MVD SSSR, 1986. – 19 s.
- [19] Beloborodov A.G. Dinamika obraza prava prestupnikov po mere otbyvaniya nakazaniya v mestah lisheniya svobody //Prikladnaya psihologiya. – 2001. – № 1. – S.73-82.
- [20] Zubkov A. Vory sami o sebe //Prestuplenie i nakazanie. – 1997. – № 1-7. – S.51.
- [21] Bykov A.K. Metody aktivnogo social'no-psihologicheskogo obucheniya. – Sfera, 2005. – 160 s.

### Сотталғандарды түзеу және әлеуметтендірудегі психологиялық-құқықтық тәсілдер

*А.К. Солтанова<sup>1</sup>, С.М. Иманбаев<sup>1</sup>*

*«Туран-Астана» университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)*

#### *Аңдатпа*

Мақалада сотталғандарды түзеу мен әлеуметтендірудің негізгі принциптері мен міндеттері, сондай-ақ психологтар мен түзеу мекемелерінің қызметкерлері қолданатын әдістеме түрлері көрсетілген. Сондай-ақ автор сотталғандардың қылмыстық өмір салтына қайта оралуының себептерін де анықтаған. Автор Қазақстан Республикасындағы сотталғандарды түзеу ерекшеліктерін, сотталғандар психологиясының ерекшеліктерін және сотталғандардың жеке кемшіліктерін диагностикалау бойынша түзеу мекемесі қызметкерлерінің іс-әрекетінің тұжырымдамасын талдап, негізделген бағдарламаны әзірлеген. оларды түзету, сол жағымсыз «түзету мекемелерінің ықпалын» болдырмау үшін. Сондай-ақ, автор сотталғандардың психологиясындағы өзгерістерді зерттей отырып, сотталғандардың психикалық

күйлерінің өзгеруіне байланысты негізгі кезеңдерді ашып көрсеткен. Мақалада сотталғанның тәрбиесі тұлғаны тәрбиелейтін және қайта тәрбиелейтін жағдайлар анықталды. Инновациялық, технологиялық және интеграциялық процестің қарқынды дамуы жағдайында сотталғандарды түзеудегі ерекше спецификалық, негізгі функциялары және психологтар мен түзеу қызметкерлерінің кәсіби қызметі әрі қарай ғылыми зерттеулер мен сауатты саралауды талап етеді.

*Түйін сөздер:* сотталғандарды түзеу; қайта әлеуметтену; түзету психологиясы; түзету ұпайы; пенитенциарлық мекемелер.

### Psychological and legal approaches in the correction and resocialization of convicts

*A.K. Soltanova<sup>1</sup>, S.M. Imanbaev<sup>1</sup>*

*Turan University (Nur-Sultan, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

The article reveals the basic principles and objectives of the correction and resocialization of convicts, as well as the types of methodology used by psychologists and correctional workers. The author also identified the reasons why convicts return to a criminal lifestyle. The author analyzes the features of the correction of convicts in the Republic of Kazakhstan, the peculiarities of the psychology of convicts and the concept of the activities of employees of the correctional institution in diagnosing personal defects of convicts, developing a reasonable program for their correction, preventing those negative «influences of institutions of the correctional system» that contribute to the criminalization of the individual. Also, the author, having studied the changes in the psychology of convicts, identified the main periods associated with changes in the mental states of convicts. The article determined the conditions due to which the education of the convict educates and re-educates the personality. In the conditions of intensive development of the innovative, technological and integration process, the special specificity, the main functions of the correction of convicts and the professional activities of psychologists and correctional workers require further scientific research and competent differentiation.

*Keywords:* correction of convicts; resocialization; correctional psychology; evaluation of correction; penitentiary institutions.

*Поступила в редакцию: 21.02.2022*

МРНТИ 14.77.03

<https://doi.org/10.51889/2022-2.2077-6861.22>

*В. БАЛДЖЫ<sup>1</sup>, Б. ЕРМАХАНОВ<sup>2\*</sup>, А. КОСШЫГУЛОВА<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Анкара университеті (Анкара, Түркия),*

<sup>2</sup>*Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті (Түркістан, Қазақстан),*

<sup>3</sup>*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан),*

*vbalci2@gmail.com, baglan0989@gmail.com, alenti85@mail.ru*

### ҚАЗАҚСТАН МЕН ТҮРКИЯДАҒЫ ЖОО СТУДЕНТТЕРІН ОҚЫТУ ҮДЕРІСІ БАРЫСЫНДАҒЫ БҰҚАРАЛЫҚ СПОРТҚА ҚАТЫСУ МӘСЕЛЕСІ

#### *Аңдатпа*

Бұл мақалада бұқаралық спорттың маңызы, Қазақстан Республикасы мен Түркия Республикасындағы бұқаралық спортты қолдау жұмыстары мен Түркия Республикасы Бұқаралық спорт федерациясының мақсаты және жоғары оқу орны студенттерінің бұқаралық спорт шараларына қатысу көрсеткіштері жайында баяндалды. Ғылыми зерттеу жұмысына Анкара қаласының Қажы Байрам Вели мен Анкара университетінен 230 студент және Алматы қаласының Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті мен Қазақ ұлттық аграрлық университетінен 230 студент қатысты. Аталмыш мақалаға жалпы саны 460 білім алушы қатыстырылды. Ғылыми мақалада зерттеу жұмысына қатысушы студенттердің сауална-