

so-called “d-compression” occurs. A similar compression is observed for f-elements, the effect of the polarizing action of cations and the polarizability of anions, as well as the strength of the hydrogen bond between water molecules and the hydrate shell is described. An effective method of using polarization potentials explaining the root cause of the polarizing ability of cations of some groups is recommended.

*Keywords:* cations; anions; aquacomplexes; hydrate shell; polarizing effect; hydration; solvolysis.

Редакцияға 21.03.2022 қабылданды

FTAMP 14.25.07

<https://doi.org/10.51889/2022-2.2077-6861.10>

Г.Г. ЖУСУПБЕКОВА<sup>1\*</sup>, А.Ж. ОМАРОВА<sup>1</sup>

Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті  
(Көкшетау, Қазақстан), uk.gulsara74@mail.ru, Omarova98aida@mail.ru

### БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ҚАШЫҚТЫНТАН ОҚИТУ КЕЗІНДЕ ИНТЕРАКТИВТІК КОЛЛАБОРАЦИЯНЫ ҚҰРУ ҮШІН ҚОЛДАНЫЛАТЫН ПЛАТФОРМАЛАР

*Аңдатпа*

Қазіргі таңда цифрлық технологияларды пайдалану білім берудің басым бағыттарының бірі болып табылады. Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру стандартының жаңа талаптарына сәйкес инновациялық технологияларды енгізу ең алдымен білім сапасын арттыруға, оқушылардың жаңа білім алуға ынтасын арттыруға, білімді меңгеру үдерісін жеделдетуге бағытталған. Пандемия барысында дәстүрлі оқытудан қашықтықтан оқыту форматына күрт көшу педагогикалық практиканың алдына заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу туралы ғана емес, сонымен қатар оқытудың жаңа форматының параметрлерін өзгерту және құру туралы мәселе қойды. Мұның бәрі мақала тақырыбының өзектілігін және оның негізділігін анықтайды, өйткені ол мультимедиялық құралдарды барынша қолжетімді және тартымды, ойын түрінде пайдалануға, оқушылардың логикалық ойлауын дамытуға, оқу процесінің шығармашылық компонентін нығайтуға мүмкіндік береді.

*Түйін сөздер:* қашықтықтан оқыту; білім беру платформалары; ZOOM; Miro; Wordwall.

**Кіріспе.** Зерттеу тақырыбының көкейкестілігі. ХХІ ғасыр оқыту процесінде жаңа педагогикалық технологияны пайдалануды талап етеді. Бұл тәсіл оқытудың мазмұнын жетілдіреді, олардың әдістері мен құралдарының бірлігін қамтамасыз етеді. Бұл заңды процесс, себебі елде болып жатқан саяси, экономикалық, әлеуметтік және басқа да өзгерістер білім жүйесін сол өзгерістер тұрғысында дамытуды талап етеді [1]. Қазіргі таңдағы әлеуметтік өзгерістердің бірі барлық әлемді дүр сілкіндірген COVID-19 пандемиясы да, білім беру саласына өз әсерін тигізді. Осыған байланысты мектептер мен басқа да оқу орындарының жабылуы әлемдегі мектеп оқушылары мен

студенттерінің 94% қамтыды. ЮНЕСКО мәліметтері бойынша, COVID-19 пандемиясы тарихтағы білім беру жүйесінің ең үлкен бұзылысын тудырды, бұл 190-нан астам елде 1,6 миллиардқа жуық оқушыға әсер етті. Қазақстанда коронавирустық шектеулер басқа Орталық Азия елдеріне, ЕАЭО елдеріне, сондай-ақ кейбір Еуропа елдеріне, соның ішінде дамыған елдерге қарағанда мектептерге көбірек әсер етті. Сонымен, Қазақстан Республикасының мектептері рекордтық 11 ай 3 аптаға жабылды, оның 2,5 айы дерлік – толық, 8 ай және 3 апта – жартылай [2]. 11 ай бойы оқушылармен қашықтықтан ынтымақтасып, белсенді жұмыс істеп, оқушылардың оқуға деген

ынтасы мен қызығушылығын дамыту үшін мұғалімдер оқу үрдісінде әр түрлі интернет платформаларды қолдана бастады. Олар ZOOM, Jamboard, Онлайн Мектеп және т.б. платформаларында жұмыс істеуге әдеттенді.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы мен теориялық маңыздылығы: қашықтықтан оқыту кезінде бастауыш сынып оқушыларымен бірлесіп, белсенді жұмыс істеуге септігін тигізетін платформаларды талдап, оларға мінездеменің берілуі ұстаздардың жаңа платформалармен танысуына септігін тиізеді деп есептейміз.

Зерттеу мақсаты: оқушылармен интерактивтік коллаборация құруда қолдануға болатын интернет платформаларды қарастырып, олардың жағымды және жағымсыз жақтарын салыстыру.

Жалпы коллаборация, коллаборативтік орта, білім беру саласындағы жаңа технологиялар зерттеген практик ұстаздар: Н.Қ. Тайтанова [3], Т.М. Жоламанова [4], пандемия кезінде қашықтықтан оқытуда қолданылған платформалар жайында зерттеген: Ж.А. Абилхайрова, Ж.Т. Баймағанбетова, Р.А. Бекмурзаева, С.А. Нургалиева [8], Wordwall бағдарламасының мүмкіндіктері мен практикада оның қолданысын зерттеген практик-ұстаздар: Б.О. Амиргалиева [14], Н.Ю. Толпегина [15].

**Негізгі бөлім.** Коллаборативтік оқу – мұғалімдер тобының немесе оқушылардың мәселені шешудегі, тапсырманы орындаудағы немесе өнім шығарудағы бірлескен жұмысын болжайтын оқыту мен оқудың білім беру тәсілі. Оның негізін оқу – бұл өз ерекшелігі бойынша әлеуметтік қызмет, мұнда қатысушылар бір-бірімен араласады және оқу үдерісі қарым-қатынас арқылы жүзеге асырылады деген ой құрайды [3].

Н.Н. Ханнның пайымдауынша, «ынтымақтастық» (коллаборация) – оқушылар қиындық деп түсінетін оқу-тәрбие процесіндегі карама-қайшылықтарды жеңуге қажетті мұғалім ұйымдастыратын педагогикалық процеске қатысушылардың бірлескен іс-әрекеті. Кездесетін қиындықтарды жеңу кезінде оқу-материалдарын саналы меңгеру және тұлғаны жан-жақты дамыту іске асырылады [4].

Ал, интерактивтік (интербелсенді) ағылшын тілінен келген «interactiv» сөзі: «inter» дегеніміз «өзара» мағынасында, ал «act» – «әрекет жасау» дегенді білдіреді, яғни интербелсенді әдістер – үйренуші мен үйренушілердің өзара әрекеттесуін оқудың негізі деп танитын және сондай қатынасқа жағдай жасайтын әдістер [5].

Басқаша айтқанда «интербелсенді» дегеніміз біреумен қоян-қолтық қарым-қатынаста болу, онымен бірлесе әрекет жасау, диалог құру. Ал «интербелсенді оқу» дегеніміз өзара қарым-қатынасқа (коммуникацияға) негізделген оқыту, диалог арқылы үйрету, яғни «үйретуші-үйренуші», «үйренуші-үйренуші», «үйренуші-өзімен өзі» форматтарында жасаған қарым-қатынас («әңгіме», «сұхбат», «пікірлесу», «бірлескен әрекеттер») жатады [6].

Интербелсенді оқыту білім игеру процесін мынандай ұйымдастыруға ынталы:

1) барлық үйренушілерге бірлескен таным процесіне белсенді араласуға мүмкіндік жасау;

2) әрбір үйренушінің өзінің үйренгені мен өз білімі туралы түсініктерін ортағасалып, бірлесе талқылап, олар туралы ой толғауына мүмкіндік жасау;

3) үйренушілер білімді өздігімен құрастыратын орта құру [7].

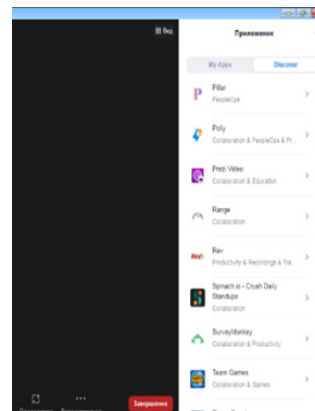
2020 жылдың 6 сәуірінен бастап орта білім беру ұйымдарында 1-11(12) сыныптарда оқыту қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып жүргізілді. Жұмыста осы бұйрыққа қоса берілген әдістемелік ұсынымдар қолданылды. Kundelik, Daryn Online және Bilim Land сияқты отандық білім беру платформалары ұсынылды. «Балапан» және «Ел Арна» арналарында оқу пәндері мен сабақтардың арнайы кестесі ұйымдастырылды, ал сабақтардың өзі 10 минуттық бейнеролик форматында өтті. ҚР БҒМ Баспасөз қызметінің ақпараты бойынша, қашықтықтан оқыту Қазпошта арқылы 20 мыңнан астам оқушы үшін жүзеге асырылды. Қазақстан мұғалімдері WhatsApp арқылы сабақ берді және Covid-19 дағдарысына қарсы шұғыл іс-қимыл ретінде Zoom, Cisco WebEx немесе Google Classroom, Moodle және Microsoft Teams сияқты қосымшаларда кездесулер өткізді [8].

Қашықтықтан оқыту барысында интерактивтік коллаборацияны құруға көмектесетін және барлық оқу орындарында белсенді түрде қолданылған ZOOM платформасы – бұл бейне мен аудио арқылы басқа адамдармен виртуалды кездесуді ұйымдастыруға мүмкіндік беретін бейне-конференция платформасы. Мұндай бейне-конференцияға компьютердегі, телефондағы немесе планшеттегі веб-камера арқылы қосылуға болады [9]. Zoom платформасына тіркеліп, кіргеннен кейін жеке кездесуді жоспарлауға немесе бастауға, экранды бөлісуді қосуға немесе басқа біреу ұйымдастырған жиналысқа қосылуға болады. Сонымен қатар ZOOM платформасында оқушылармен жұмыс істеуге арналған тақта

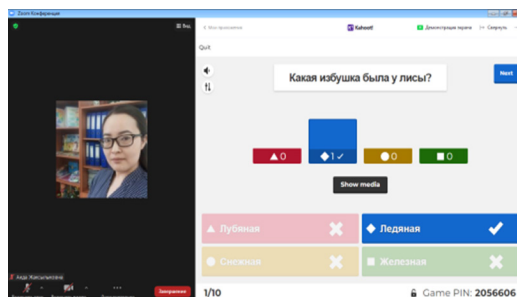
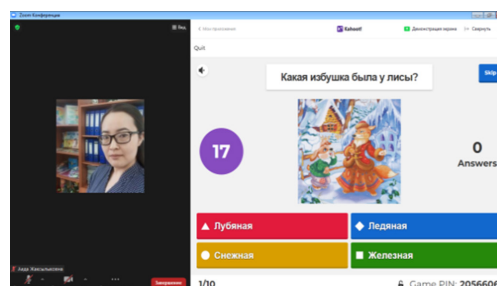
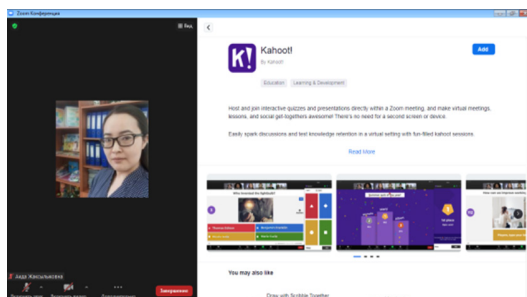
да бар (1-сурет). Ол тақтада мәтін жазып, сурет салуға оқушылардың да мүмкіндігі бар. Сондай-ақ оқытушы қажет деген жағдайда конференция қатысушыларын жұптық немесе топтық жұмысқа қатыстыру мақсатынды оларды бөлек-бөлек залдарға орналастыруы мүмкін. Қашықтықтан оқыту барысында бұл платформаны басқа платформа-лармен интеграциялау арқылы да жұмыс істеуге болады. Мәселен, «Приложения» батырмасын басқан кезде Kahoot. Miro. Prezi және т.б бағдарламалардың тізімі шығады, өзініздің жұмысыңызға керек деп санайтын бағдарламаларды зум платформасының параметрлерінде қосу арқылы, сіз оларды өз сабақтарыңызда қолдана аласыз (2, 3-сурет) [10].



1-сурет. ZOOM платформасының тақтасы



2-сурет. ZOOM платформасында қосымша қолдануға болатын бағдарламалар тізімі



3-сурет. ZOOM мен Kahoot бағдарламаларын біріктіру

ZOOM тақтасына қарағанда функционалы кең тақталардың бірі Miro тақтасы да өз кезегінде қашықтықтан оқушылармен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін платформалардың бірі [11]. Miro (2019 жылға дейін - RealtimeBoard) - бұл Ресейде әзірленген және халықаралық нарыққа шыққан, командалардың бірлесіп жұмыс істеуіне арналған платформа [12].


Бір кездері интербелсенді онлайн-тақталарды ынтымақтасып жұмыс істеу мақсатында тек АТ әзірлеушілері, менеджерлер және дизайнерлер пайдаланған, бірақ бүгінде олар танымал оқу құралы болып табылады.


Miro мен мектеп тақтасының айырмашылығы – бұл Miro тақтасының интербелсенді және оған кіру үшін интернеттің қажет екендігінде. Бұл дегеніміз, оған шексіз жазуға, сурет салуға, файлдар қосуға болады және мұның бәрі тек

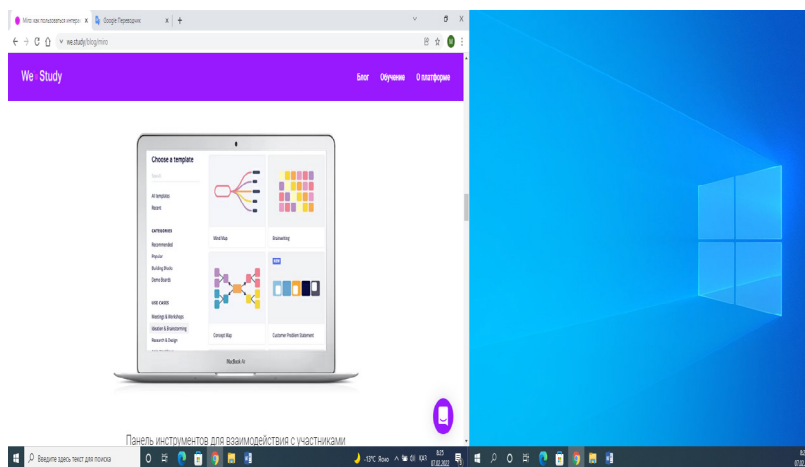
соңғы партада отыратын оқушы үстелінен ғана емес, әлемнің кез келген нүктесінен көрінетін болады.

Онлайн тақта – онлайн және офлайн оқу форматтарының әрқайсысының артықшылықтарын ғана қалдырып, оқытуда бұл екі форматты біріктіріп жұмыс істеуге арналған тамаша құрал. Оқушыны оқу процесіне қатыстыру үшін оқушымен бірге бір бөлмеде болудың қажеті жоқ.

Функционалдық қорына шолу жасасақ: Қызмет интерфейсі ағылшын тілінде, бірақ интуитивті түрде түсінуге ыңғайлы. Жұмыс барысында сізге кеңестері бар қалқымалы терезелер сүйемелденеді. Контент жасау үшін қолданылатын құралдар тақтасы келесідей:


Өрісті сүйреу үшін курсорды «алақан» режиміне ауыстыру – .

Mindmap, коллаж, алгоритм, инфографика және т.б. түрде берілген үлгіні таңдау батырмасы –  (4-сурет)





4-сурет. Miro тақтасында берілген кластер үлгілері


Мәтін қосу – .

Стикерлер – . Олардың түсін, өлшемін, мәтін шрифті өзгертуге болады. Стикерлерді белгілеуге болады: осылайша сіз осы немесе басқа тамаша идеяның кімге тиесілі екенін білесіз. Excel құжатының ұяшықтарын көшіріп, тақтаға қойсаңыз, ақпарат стикерлерге айналады. Сізге ұнаған стикерге лайк қою арқылы, ең танымал идеяларды анықтай аласыз. Сондай-ақ, сіз шынайы стикерлерді суретке түсіріп, фотосуретті тақтаға қоса аласыз.

Нысандарды қосуға арналған батырма – .

Қалам мен өшіргіш – . Бұл бағдарламада «Ақылды сурет» функциясы бар: яғни, үшбұрышты қаншалықты қисық сызсаңыз да, ол бірден түзетіледі.

Белгілі бір оқушыларды белгілеу мүмкіндігі бар пікірлер жазуға арналған батырма – .

Файлдарды қосу – . Файлдарды компьютерден, сілтеме арқылы, GoogleDrive, DropBox, сурет кітапханаларынан және т.б. жүктеп, pdf файлдарын, google құжаттарын,



презентацияларды – кез келген мазмұн түрін қоса аласыз.

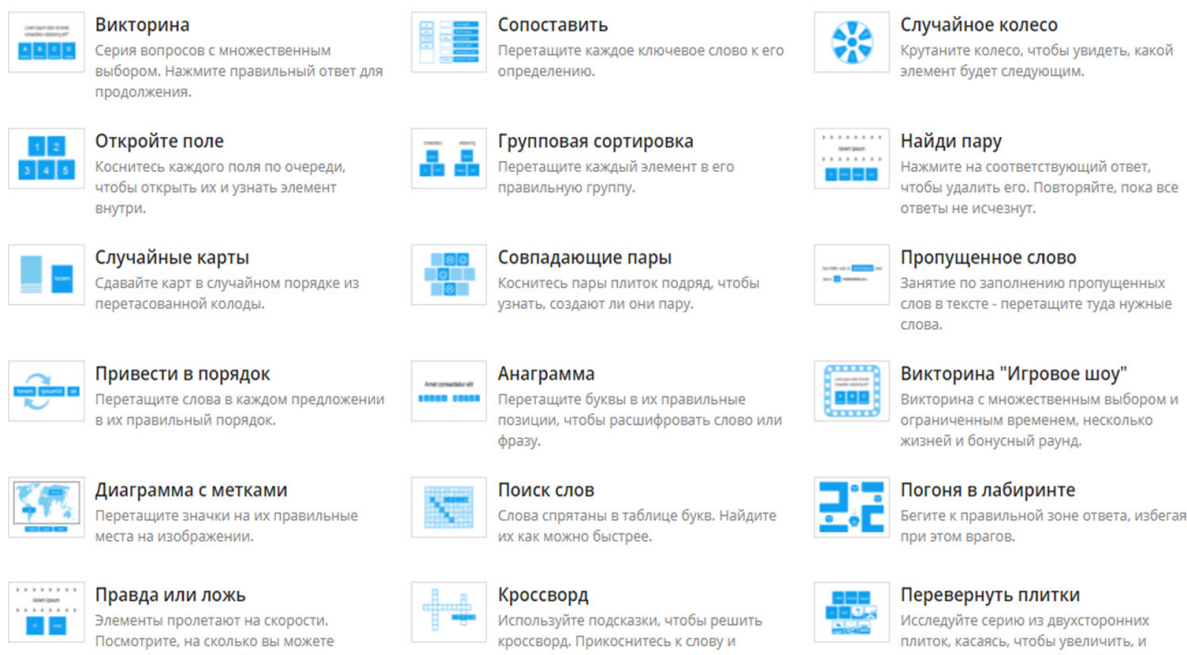
Migo тақтасын орнатудың қажеті жоқ - тақтаны тікелей браузерден басқара аласыз. Бұл платформамен жұмыс істеуді бастау үшін Білім беру жоспарын таңдауға болады. Бұл жоспар тегін, әрі шексіз тақталар мен 100-ге дейін оқушылардың қатысуына мүмкіндік береді. Оқушыларыңыз үшін де тегін, оларды электрондық пошта арқылы қатысуға шақырып, олардың бұл тақтада жұмыс істеу құқықтарын шектей аласыз, мысалы олар ақпаратты өңдеп, түсініктеме берулері мүмкін немесе тек сіз жазған ақпаратты көре алады [13].

Инновациялық платформалардың бірі болып табылатын Wordwall платформасы оқушылармен тек қашықтықтан оқыту кезінде ғана емес, сонымен қатар сыныпта оқушылардың қызығушылығын арттыруға

септігін тигізетін технологиялардың бірі. Wordwall – қашықтан және бетпе-бет жұмыс істеуге арналған тапсырмаларды жасауға мүмкіндік беретін онлайн қызмет, бірақ басқа ұқсас сайттардан айырмашылығы, Wordwall платформасы сөздер мен кескіндерді пайдаланып, тек сынақтарды ғана емес, толыққанды викториналар мен ойындарды орындауға мүмкіндік береді. Мұғалімдерге арналған қызметтің тегін нұсқасында өзіңіздің жеке тапсырмаларыңызды жасауға арналған 18 үлгі және басқа пайдаланушылар бөлісетін мыңдаған дайын викториналар бар [14].

Бұл технологияны пайдалану нұсқалары:

1. Өзіңіздің оқу ресурстарыңызды жасаудың оңай жолы.
2. Интерактивті және баспа нұсқасында ұсынылған көптеген ресурс үлгілері (5-сурет).



5-сурет. Wordwall бағдарламасының тапсырма үлгілері

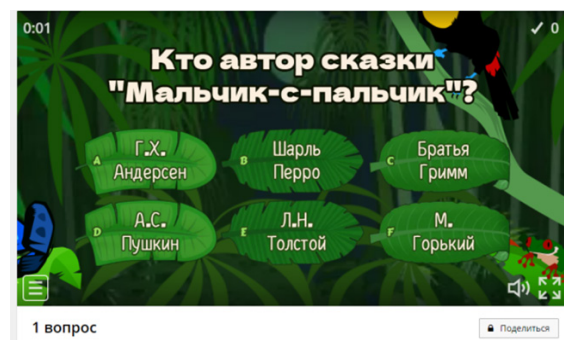
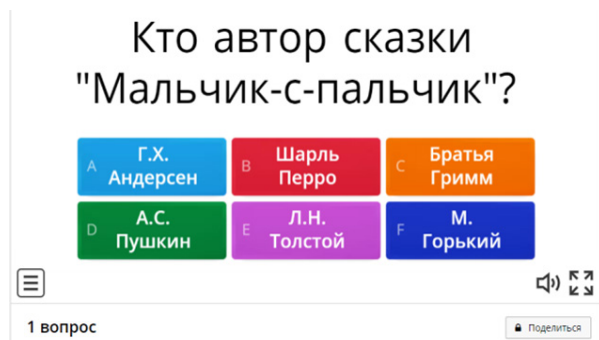
3. Классикалық (викторина, кроссворд) және әдеттен тыс үлгілердің болуы: аркада ойындары (лабиринт, ұшақ және т.б.).

4. Оқу тапсырмасын бір рет басу арқылы басқа шаблонға ауыстыру мүмкіндігі.

5. Дайын материалды өз сабағыңызға және оқыту стиліңізге сәйкес бейімдеу мүмкіндігі.

6. Оқу тапсырмаларын үй тапсырмасы ретінде пайдалануға болады.

Wordwall бағдарламасын өз жұмысыңызда пайдалану – мектептің виртуалды оқу ортасын жақсартудың тамаша тәсілі, сонымен қатар сыныптағы жұмысты айтарлықтай әртүрлендірудің жақсы жолы [15].



6-сурет. Wordwall бағдарламасының тапсырма дизайн түрлері

**Қорытынды.** Жоғарыда аталған білім беру саласында қолдануға болатын бағдарламаларды теориялық тұрғыдан зерттеп, практикада қолданып көргеннен кейін интернет платформалардың жағымды және жағымсыз жақтарын анықтадық (1 кесте).

1-кесте

**Интернет платформалардың жағымды және жағымсыз жақтары**

Платформа, ресурс аты:	Жағымды жағы	Жағымсыз жағы
ZOOM	1) көпфункционалды; 2) басқа ресурстармен интеграция; 3) дыбыс пен бейненің болуы; 4) топтық, жұптық жұмыс жасауға болатындығы	1) уақыттың тапшылығы
Miro	1) тақтаның ауқымдылығы; 2) көпфункционалдығы; 3) тақтаға кез-келген форматтағы материалдарды жүктей алу мүмкіндігі (jpeg, Pdf, Doc, Youtube link); 4) белгілі бір тапсырманы орындауға таймер уақытын қоюға болатыны; 5) пікірлерге «Лайк» басу арқылы, ең таңымал пікірді анықтау мүмкіндігі	1) бейне қоңыраудың тегін тарифте жоқтығы; 2) оқытушымен қатар оқушылардың да платформаға тіркелуінің қажеттігі; 3) тегін тарифте тақталар санының санаулы екендігі; 4) бағдарлама интерфейсінің толық ағылшын тілінде болуы
Wordwall	1) тапсырмалар үлгілерінің қызықтығы; 2) тапсырмалар үлгілерінің дизайн көркемділігі (бейне, әуен, дыбыстармен сүйемелденуі); 3) тапсырманы орындауға уақытты анықтау функциясы	

Қорытындылай келе осы мақалада қарастырылған білім беру ресурстарын сабақта пайдалану білімді жақсы түсінуге және меңгеруге, сонымен қатар материалды тиімді бекітуге ықпал етеді. Wordwall, Kahoot бағдарламаларын пайдалану оқушылардың білімін жедел бақылауға ықпал етеді және соның нәтижесінде оқытудың тиімділігін арттырады.

Аталған платформаларды қолданудың негізгі мақсаты қашықтықтан және сынып-

та балаларды оқыту барысында – оқытудың тиімділігін арттыру, интерактивтік коллаборацияны құруға көмектесу:

- оқу мотивациясын арттыру;
- оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту;
- сабаққа дайындалу кезінде оқушылардың дербестігін ынталандыру;
- білім сапасын арттыру;
- оқу процесін ұйымдастырудың формалары мен әдістерін жетілдіруге септігін тизізеді.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі*

- [1] Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы: ҚР Үкіметінің қаулысы. – 27.12.2019. – № 988.
- [2] Казахстанские школьники учились онлайн дольше сверстников в Европе и ЕАЭС [Электрондық ресурс] URL: <https://www.zakon.kz/5085990-kazahstanskije-shkolniki-uchilis-onlayn.html> (өтінім берілген күні: 02.02.2022).
- [3] Тайтанова Н.Қ. Педагогтің кәсібилігін дамытуды тиімді басқаруда коллаборативтік орта құру // Рухани жаңғыру – ұлттық білім беру мен ұлттық сананың жаңа белесі: Ғылыми-практикалық конференция материалдарының электрондық жинағы. – Алматы: Өрлеу БАҰО АҚФ ҚР ББЖҚБАРІ, – 2018. – 11-16 бб.
- [4] Жаңа педагогикалық технологиялар: Көмекші оқу құралы // Құраст. Т.М.Жоламанова – Көкшетау: Келешек-2030. – 2015. – 248 б.
- [5] Тойбазарова Н.А. Интербелсенді оқыту технологиясы: Оқу құралы. – Нұр-Сұлтан: Тұран-Астана, 2019. – 89 б.
- [6] Абилямжидина О.С., Қариев А.Д. Интерактивті оқыту студенттің креативтілігі мен субъектілігін дамыту факторы ретінде // Вестник АПН Қазақстаны. – 2020. – № 3. – 45-52 бб.
- [7] Бердібекова А., Калиева Ә.И. Болашақ педагогтерді даярлаудағы белсенді оқыту оқыту стратегиялары // Ғылым қызметкерлері күніне арналған ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциялардың материалдар жинағы. – Т.І. – Ақтау: Ш.Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті, 2020. – 329 б.
- [8] Абилайрова Ж.А., Баймағанбетова Ж.Т., Бекмурзаева Р.А., Нурғалиева С.А. COVID-19 пандемиясы кезінде қашықтықтан оқыту: қазақстандық академиялық талдау. Педагогика және психология // Педагогика және психология. – 2021. – № 4(49). – 12-18 бб.
- [9] Программа ZOOM – что это такое? Как им пользоваться? Приложение для телефона и компьютера [Электрондық ресурс]: URL: [https://pedsovet.su/zoom/7080\\_zoom\\_vozmozhnosti\\_programmy](https://pedsovet.su/zoom/7080_zoom_vozmozhnosti_programmy) (өтінім берілген күні: 06.02.2022).
- [10] Zoom платформасы арқылы онлайн оқыту [Электрондық ресурс]: URL: <https://edu-kz.com/kz/helpful-information/obzor-programmi-zoom-dlja-videokonferencij-na-distancionom-obuchenii> (өтінім берілген күні: 06.02.2022).
- [11] Zoom қосымшасы: пайдасы көп пе, «айласы» көп пе? [Электрондық ресурс]: URL: <https://adyrna.kz/post/48780> (өтінім берілген күні: 06.02.2022).
- [12] Miro (RealtimeBoard) [Электрондық ресурс]: URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Miro\\_\(RealtimeBoard\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Miro_(RealtimeBoard)) (өтінім берілген күні: 06.02.2022).
- [13] Как использовать онлайн-доску Miro в обучении [Электрондық ресурс]: URL: <https://we.study/blog/miro> (өтінім берілген күні: 06.02.2022).
- [14] Амиргалиева Б.О. Wordwall интерактивті тапсырма құру сервисін химия пәнінде қолдану мүмкіндіктері [Электрондық ресурс]: URL: <https://zkoipk.kz/smartconf2021/2-section/6621-conf.html> (өтінім берілген күні: 10.02.2022).
- [15] Толпегина Н.Ю. Применение обучающей игровой платформы Wordwall на уроках математики [Электрондық ресурс]: URL: [https://ust.kz/word/primeneniye\\_obyayushchei\\_igrovoi\\_platforny\\_wordwall\\_nayrokah\\_matematiki-295686.html](https://ust.kz/word/primeneniye_obyayushchei_igrovoi_platforny_wordwall_nayrokah_matematiki-295686.html) (өтінім берілген күні: 10.02.2022).

*References*

- [1] Kazakstan Respublikasynda bilim berudi zhane gylymdy damytudyn 2020-2025 zhyldarga arналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы: KR Ukimetinin kaulysy. – 27.12.2019. – № 988.
- [2] Kazahstanskije shkol'niki uchilis' onlajn dol'she sverstnikov v Evrope i EAES [Elektronnyk resurs] URL: <https://www.zakon.kz/5085990-kazahstanskije-shkolniki-uchilis-onlayn.html> (otim berilgen kuni: 02.02.2022).
- [3] Tajtanova N.K. Pedagogtin kasibiligin damytudy tiimdi baskaruda kollaborativtik orta kuru // Ruhani zhangyru – ul'tyk bilim beru men ul'tyk sananyн zhana belesi: Gylymi-praktikalyk konferenciya materialdarynyn elektronnyk zhinagy. – Almaty: Orleu BAUO AKF KR BBZHKBARI, 2018. – 11-16 bb.

- [4] Zhana pedagogikalyk tekhnologiyalar: Komekshi oku kuraly //Kurast. T.M.Zholamanova – Kokshetau: Keleshek-2030. – 2015. – 248 b.
- [5] Tojbazarova N.A. Interbelsendi okytu tekhnologiyasy: Oku kuraly. – Nur-Sultan: Turan-Astana, – 2019. – 89 b.
- [6] Abil'mazhinova O.S., Kariev A.D. Interaktivti okytu studenttin kreativtiligi men sub'ektiligin damyту factory retinde // Vestnik APN Kazahstana. – 2020. – № 3. – 45-52 bb.
- [7] Berdibekova A., Kalieva E.I. Bolashak pedagogterdi dayarlaudagy belsendi okytu okytu strategiyalary // Gylym kyzmetkerleri kunine arналган gylymi-tazhiribelik onlajn-konferenciylardyn materialdar zhinagy. – T.I. - Aktau: Sh.Esenov atyndagy Kaspij memlekettik tekhnologiyalar zhane inzhiniring universiteti, 2020. - 329 b.
- [8] Abilhairova Zh.A., Bajmaganbetova Zh.T., Bekmurzaeva R.A., Nurgalieva S.A. COVID-19 pandemiyasy kezinde kashykyktan okytu: kazakstandyk akademiyaыk talдаu. Pedagogika zhane psihologiya // Pedagogika zhane psihologiya. – 2021. – № 4(49). – 12-18 bb.
- [9] Programma ZOOM – chto eto takoe? Kak im pol'zovat'sya? Prilozhenie dlya telefona i komp'yutera [Elektrondyk resurs]: URL: [https://pedsovet.su/zoom/7080\\_zoom\\_vozmozhnosti\\_programmy](https://pedsovet.su/zoom/7080_zoom_vozmozhnosti_programmy) (otinin berilgen kuni: 06.02.2022).
- [10] Zoom platformasy arkyly onlajn okytu [Elektrondyk resurs]: URL: <https://edu-kz.com/kz/helpful-information/obzor-programmi-zoom-dlja-videokonferencij-na-distancionom-obuchenii> (otinin berilgen kuni: 06.02.2022).
- [11] Zoom kosymshasy: pajdasy kop pe, «ajlasy» kop pe? [Elektrondyk resurs]: URL: <https://adyrna.kz/post/48780> (otinin berilgen kuni: 06.02.2022).
- [12] Miro (RealtimeBoard) [Elektrondyk resurs]: URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Miro\\_\(RealtimeBoard\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Miro_(RealtimeBoard)) (otinin berilgen kuni: 06.02.2022).
- [13] Kak ispol'zovat' onlajn-dosku Miro v obuchenii [Elektrondyk resurs]: URL: <https://we.study/blog/miro> (otinin berilgen kuni: 06.02.2022).
- [14] Amirgalieva B.O. Wordwall interaktivti tapsyrma kuru servisim himiya paninde koldanu mymkindikteri [Elektrondyk resurs]: URL: <https://zkoipk.kz/smartconf2021/2-section/6621-conf.html> (otinin berilgen kuni: 10.02.2022).
- [15] Tolpegina N.Yu. Primenenie obuchayushchej igrovoj platformy Wordwall na urokah matematiki [Elektrondyk resurs]: URL: [https://ust.kz/word/primenenie\\_obuchayushchei\\_i\\_grovoi\\_platformy\\_wordwall\\_nayrokah\\_matematiki-295686.html](https://ust.kz/word/primenenie_obuchayushchei_i_grovoi_platformy_wordwall_nayrokah_matematiki-295686.html) (otinin berilgen kuni: 10.02.2022).

### **Интерактивные коллаборации в начальной школе при дистанционном обучении**

*Г.Г. Жусупбекова, А.Ж. Омарова*

*Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова  
(Кокшетау, Казахстан)*

#### *Аннотация*

Сегодня использование цифровых технологий является одним из приоритетов образования. В соответствии с новыми требованиями государственного образовательного стандарта Республики Казахстан внедрение инновационных технологий в первую очередь направлено на повышение качества образования, повышение мотивации обучающихся к познанию нового, ускорение процесса обучения. В условиях пандемии резкий переход от традиционного обучения к дистанционному поставил перед педагогической практикой задачу не только внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, но и изменения и создания параметров нового формата обучения. Все это определяет актуальность темы статьи и ее обоснованность, так как позволяет использовать мультимедийные средства в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, развивать логическое мышление учащихся, усиливать творческую составляющую учебного процесса.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; образовательные платформы; ZOOM; Miro; Wordwall.



**Platforms for creating interactive collaboration in distance learning elementary school**

**G.G. Zhusupbekova, A.Zh. Omarova**  
*Sh.Ualikhanov Kokshetau University*  
(Kokshetau, Kazakhstan)

*Abstract*

Today, the use of digital technologies is one of the priorities of education. In accordance with the new requirements of the state educational standard of the Republic of Kazakhstan, the introduction of innovative technologies is primarily aimed at improving the quality of education, increasing the motivation of students to learn new things. In the context of the pandemic, a sharp transition from traditional to distance learning was preceded by the pedagogical practice of not only introducing modern information and communication technologies, but also changing and creating the parameters of a new learning format. All this determines the relevance of the topic of the article and its validity, as it allows the use of multimedia tools in the most accessible and attractive, playful form, to develop logical thinking and thinking.

*Keywords:* distance learning; educational platforms; ZOOM; Miro; Wordwall.

*Редакцияға 03.04.2022 қабылданған*

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2022-2.2077-6861.11>

*G.K.AIZHANOVA<sup>1</sup>, A.M.ALIMKUL<sup>1\*</sup>*

*Abai Kazakh National Pedagogical University*  
(Almaty, Kazakhstan), [gulnara.64-95@inbox.ru](mailto:gulnara.64-95@inbox.ru), [alymkul\\_a@list.ru](mailto:alymkul_a@list.ru)

**THE PROBLEM OF FORMING «SOFT SKILLS» AMONG STUDENTS OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY»**

*Abstract*

The article is devoted to the problem of the formation of flexible or soft competencies in the process of the educational program disciplines development «Pedagogy and psychology». Lockdown 2020 clearly demonstrated the need to develop soft skills in students, which gives the opportunity to find a way to adapt to the ban on certain activities, while not losing productivity and competitiveness. The success of these complex tasks is almost entirely determined by the development of Soft Skills competencies in graduates. Soft Skills in the context of world experience are well represented in various foreign publications. In this paper, the authors made a brief analytical review of the current educational program of the bachelor's degree «Pedagogy and Psychology» on the basis of Abai Kazakh National University. The article shows features of the formation of soft skills in the conditions of a pedagogical university. The possibilities of the educational process and pedagogical conditions for the effective formation of Soft Skills have been identified.

*Keywords:* Soft Skills; flexible skills; Hard Skills; educational program “Pedagogy and Psychology”; students.

**Introduction.** The development of psychological and pedagogical science in the context of unprecedented challenges of the time, the reform of the education system requires the training of teachers and psychologists who are able to think creatively and deal with problems arising in professional activities in a non-standard manner. We live in a global world that requires fast processing of large amounts of information. Americans call this world VUCA. VUCA is an abbreviation formed from the first letters of the English words instability,