

В статье рассматривается роль и польза социальной сети в привлечении, стимулировании обучающихся вузов к волонтерской деятельности. Более подробно об истории волонтерской деятельности, организации волонтерской деятельности в РК, стимулирующих акциях, организованных Министерством образования и науки для обучающихся вузов.

В практической части исследования выявляется активность обучающихся в добровольной деятельности на базе исследования, проводится контент-анализ добровольных организаций и социальных сетей наиболее часто используемых волонтерских организаций.

В статье автор пишет о необходимости развития новых социальных технологий для вовлечения студентов вузов в волонтерскую деятельность, делая вывод, что данный вид социальной помощи является одним из видов интеграции обучающихся и широкого распространения волонтерской деятельности.

*Ключевые слова:* ВУЗ; волонтер; социальная сеть; Instagram,; онлайн волонтер.

### **The role of social networks in organizing university volunteer activities**

*A.B. Azimbek<sup>1</sup>, T.S. Slambekova<sup>1</sup>*

*Eurasian National University named after L.N.Gumilev,  
Nur-Sultan, Kazakhstan*

#### *Abstract*

The article analyzes the features of the current stage of development of volunteerism in the Republic of Kazakhstan and the experience of its application by universities. Data from internet communities of the social network “Instagram” was used as an information base for the study.

The article discusses the role and benefits of social networks in attracting and motivating university students to volunteer activities. More detailed information about the history of volunteer activities, the organization of volunteer activities of the Republic of Kazakhstan, incentive actions organized by the Ministry of Education and Science for university students is provided.

In the practical part of the study, the activity of students in voluntary activities based on the research is determined, content analysis of social networks of volunteer organizations and the most commonly used volunteer organizations of this organization is carried out.

The author talks about the need to develop new social technologies to attract university students to volunteer activities, concluding that this type of social assistance is one of the ways to unite students and spread volunteer activities.

*Keywords:* University; volunteer; social network; Instagram; online volunteer.

*Редакцияға 01.03.2022 қабылданды.*

*МРНТИ 14.23.09*

*\DOI 10.51889/4474.2022.44.99.003*

*А.Н.САРЖАНОВА*

*<sup>1</sup>Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,  
Петропавловск, Казахстан tmndo@mail.ru*

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

#### *Аннотация*

В статье рассматриваются проблемы обучения грамоте дошкольников на современном этапе. Авторы придерживаются мнения о том, что обучение грамоте должно осуществляться в нескольких направлениях: развитие устной речи ребенка (фонематический слух, владение звуковым анализом), развитие психических процессов (память, мышление, внимание), развитие мелкой моторики. Содержание данных на-

правлений основывается на принципе преемственности обучения. Рассматриваются вопросы развития фонематического слуха дошкольников, отработка звукопроизношения, отработка звукового анализа, а также работа над лингвистическими понятиями. Приведены примеры методических приемов, используемых на занятиях по основам грамоты с дошкольниками, а также упражнения на развитие психических процессов. Представлены результаты анкетирования с выявленным рядом методических проблем процесса обучения грамоте дошкольников. Обращено внимание на подготовку воспитателей: изучение в вузе дисциплин должно иметь внутримодульную и межмодульную связь, а изучение методических дисциплин проходить с элементами дуального обучения.

*Ключевые слова:* обучение грамоте, дошкольная подготовка, преемственность в обучении грамоте, психические процессы, фонематический слух, звуковой анализ слов.

**Введение.** Изменения происходящие в системе школьного образования Казахстана влекут за собой изменения на уровне дошкольного образования. Главными направлениями изменений являются модернизация и непрерывность образования. Первое направление раскрывается через обновление содержания образования, а второе направление через организацию процесса преемственности [1]. С 2021-2022 учебного года в учебный процесс школ Казахстана введены учебники «Букварь» [2] и «Обучение грамоте» [3]. В основе построения «Букваря» авторами взята методика Ахмета Байтурсынова и использованы технологические разработки. Содержание дошкольной подготовки должно подготавливать детей к процессу обучения грамоте в школе.

Проблема подготовки дошкольников к школе волновала ученых, методистов, педагогов, психологов и родителей всегда. В настоящее время интерес к данной проблеме только усиливается, так как школьная программа видоизменяется и совершенствуется. Так в своей статье Л.Р. Тайтелиева делает обзор научных работ казахстанских ученых и приходит к выводу, что в настоящее время уделяется большое внимание инновационной педагогике, образовательным технологиям и процессам в дошкольном образовании [4].

В рамках данной статьи мы не ставим перед собой задачу изучения комплексного выявления готовности детей к обучению [5], а ограничиваемся проблемой обучения основ грамоты дошкольников.

Согласно Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения [6] до-

школьники должны освоить первоначальные представления о понятиях «Предложение», «Слово», «Звук». А также уметь составлять предложения, разбирать предложения на слова, знать их последовательность. Уметь определять количество слогов в слове, называть их последовательность и ударный слог, характеризовать звуки (гласный, согласный, твердый согласный, мягкий согласный, звонкие, глухие, ударный звук). Дети должны научиться устанавливать последовательность звуков в словах, делать звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов. Уметь ориентироваться на странице тетради, уметь штриховать, рисовать бордюры и элементы букв. В Типовой программе обращается внимание на развитие культуры речи и культуры общения. Объем часов по Основам грамоты увеличился с 36 часов до 72 часов.

Имеются различия в подходах к определению единиц чтения и последовательности изучения языковых единиц на начальном этапе. Однако многие методисты и ученые считают, что обучение должно начинаться с выделения сначала более крупных единиц, различающихся интонацией – предложений, а затем – мелких: слов, слогов, звуков [7].

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. «К концу обучения грамоте детьми должны быть не только приобретены те знания и умения, которые «обслуживают» элементарное чтение и письмо, но и пройдены первые шаги в лингвистическом раз-

витии» [8]. Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Цель статьи – представить особенности обучения грамоте дошкольников на современном этапе.

**Основная часть.** Исследования ученых позволили установить наиболее оптимальные сроки для начала обучения детей грамоте. Подготовка должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое чутье к языку. Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти от смыслового значения слова к звуковому.

Существуют три этапа вхождения в грамоту:

1. Знакомство с буквой как объектом внешнего мира. Поддерживать и развивать интерес. Задача взрослого – обеспечить наличие в среде слов, букв, чтобы ребенок мог взять в руки и действовать с ними.

2. «Письмо» печатными буквами. Попытки записать слово известными буквами. Вполне нормально, когда в наших записях согласные имеют зеркальное изображение, пропущены гласные. На второй стадии нарабатывается опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами.

3. Третья стадия – только показатель готовности перехода к собственно чтению. Малыш действительно читает, чаще по слогам, умеют ориентироваться в записях, сделанных печатными буквами [9].

**Литературный обзор.** Теоретические основы обучения грамоте дошкольников характеризуются достаточной разработанностью, имеются различные современные методы и приемы обучения, очевидна заинтересованность родителей в обучении детей, однако наблюдается рост количества детей, имеющих проблемы при обучении грамоте как в детском саду, так и в первом классе [10]. Реалии дошкольного обучения основам грамоты на сегодняшний день свидетельствуют о том, что одни воспитатели работают стихийно, а другие используют школьные ме-

тодики обучения грамоте, что противоречит классической дошкольной педагогике.

Анализ научно-методической литературы, научных исследований и практика, показывают, что для успешной подготовки дошкольников к формированию чтения и письма необходимы: уровень развития устной речи ребенка (фонематический слух, владение звуковым анализом), уровень развития психических процессов (память, мышление, внимание), уровень развития мелкой моторики.

Для уменьшения количества разноуровневых групп в первом классе и осуществления более эффективного обучения и достижения поставленных целей необходимо разработать систему работы по подготовке дошкольников в рамках занятий по «Основам грамоты» в дошкольных учреждениях. Необходимо усилить работу по совершенствованию фонематического слуха, отработку звукопроизношения, отработку элементарных форм звукового анализа, отработку по дифференциации гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, а также работу над лингвистическими понятиями определенными в ГОСО и Типовой программе.

Для успешного обучения детей в первом классе необходима планомерная и целенаправленная подготовка дошкольников в рамках вышеперечисленных направлений.

Так, например, развитие речевого слуха, который включает слуховое внимание и понимание слов, способность различать качества речи, необходимо развивать его по компонентам: воспитание темпа, ритма речи, фонематический слух и т.д. Хорошо развитый фонематический слух обеспечивает ребенку ясное восприятие звуковой системы языка и дает возможность для четкого произнесения слов. Исследователи детской речи доказали, что фонематический слух развивается в младенчестве, но для обучения грамоте необходимы более высокие его формы [11].

Словесное ударение является одним из фонетических явлений, необходимых для обучения чтению. Овладение ударением необ-

ходимо для усвоения и понимания прочитанного. Фонологи (Трубецкой Н.С., Матусевич М.И. и др.) указывают на исключительность русского ударения в сравнении с другими языками. Осознание изменения значения слова помогает детям осознать смысловозначительную функцию ударения. В связи с этим, словесному ударению необходимо уделять особое внимание на занятиях.

К концу дошкольного возраста дети плохо владеют артикуляционно-акустическим анализом звуков, недостаточно четко классифицируют согласные звуки, смысловозначительную роль звуков и ударения.

Об особенностях индивидуального усвоения звуковой стороны речи говорит Ушакова О.С. «Исследования показали, какую большую работу прделывает ребенок, овладевая фонологическими средствами языка. Для усвоения отдельных звуков речи ребенку требуется разное время. Правильные условия воспитания и обучения ребенка приводят к усвоению грамматической и звуковой стороны слова в их взаимосвязи» [12].

Д.Б. Эльконин [13] была предложена методика формирования звукового анализа, разработанная на основе теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Для детей дошкольного возраста методику звукового анализа адаптировала Л.Е. Журова [14]. Для эффективного усвоения и различения звуков Д.Б. Эльконин предложил использование моделирования [15].

В старшем дошкольном возрасте у детей должны формироваться практические умения и элементарные представления о предложении, слове, слоге и звуках; дети должны научиться давать характеристику звукам и фиксировать их с помощью звуковых схем, устанавливать последовательность и количество звуков в слове, определять слоговой состав слов и называть ударный слог, прочитывать звуковые схемы, что является основой для дальнейшего чтения. Первичное «чтение» осуществляется в рамках звуковых схем. Все это в дальнейшем сказывается на успешности умения обозначать звуки буквами на письме и читать.

Для ознакомления с понятиями звук, слог, слово, предложение целесообразно использовать модели: предметно-схематические, картинно-схематические и графические. При составлении с дошкольниками предметно-схематической модели предложения вместо слов можно использовать натуральные предметы, игрушки, при работе со слоговой структурой можно использовать геометрические фигуры, карточки, работая со звуковой структурой слова использовать фишки красного, зеленого и синего цвета. Картинно-схематические модели используются как демонстрационный материал, а также для индивидуального выполнения детьми. От данного вида модели происходит переход на построение графических моделей звука, слова и предложений.

В процессе звуковой аналитико-синтетической работы необходимо уделять внимание артикуляционному анализу, наблюдению над положением и движениями органов речевого аппарата в момент произнесения звука и приведению в нужное положение органов речи для произнесения звука или сочетания звуков.

Упражнения аналитико-синтетического характера не просто развивают у детей умственные способности, но и оттачивают языковые, речевые эталоны, придают им большую отчетливость и продуктивность. Чем разнообразнее окажутся упражнения по слуховому распознаванию звуков, тем полнее станут дети улавливать признаки, характерные для конкретных звуков. Упражнения для наблюдения за артикуляционными и слуховыми признаками звуков заметно повышают запоминание и осмысление ребенком звуков-смысловозначителей.

Работу над звуками может быть организована такими способами, как:

1) Прием звукоподражания: (Как жужжит пчела? Ж-ж-ж), (Как звенит комар? З-з-з).

2) Выделение первого звука из названия предметных картинок: рис. Роза, рис. Рыба, рис. Ракета.

3) Выделение часто встречающегося звука из стихотворения.

4) Выделение первого звука в отгадке и др.

Наряду со звуковой работой в дошкольном возрасте, работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе. Необходимо обращать особое внимание на владение инструментом при рисовании, письме (карандаш, ручка), на умение располагать правильно лист бумаги или тетрадь на столе, соблюдать правильную посадку и учить движению руки вдоль строки или линии. По данным Е.Н. Соколовой, у детей 4-5 лет изображения прямой черты, овала сопровождаются заметным дрожанием пальцев кисти, так что в результате прямые черты получаются изогнутыми, овал – зигзагообразным и не всегда замкнутым [16]. Исследования ученого М.М. Кольцовой показали, что у детей речевые области мозга частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук, поэтому для дошкольников необходимо использовать специальные упражнения на развитие мелкой моторики.

В статье «О готовности старших дошкольников к обучению чтению и письму» О.И. Бадулина [17] пишет о необходимости ежедневных графических занятий в старшем дошкольном возрасте. И упражнения автор предлагает классифицировать следующим образом: упражнения на развитие тонкокоординированных движений рук; упражнения на развитие графических движений и зрительно – моторных координаций; упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия; упражнения на укрепление и развитие кисти руки.

В связи с этим, метод Карстера, копировальный метод и система упражнений на развитие графо-моторных навыков, помогут дошкольникам подготовиться к процессу овладения письмом. Систематическая работа по штриховке, использование разнообразных ее видов: параллельной, круговой, перекрестной и точечной влияет на формирование умений ориентироваться на письме, на развитие свободных, но точных движений руки.

Опираясь на исследование по теме «Индивидуально-дифференцированная система обучения чтению на начальном этапе»,

где предложена система по осуществлению личностно-дифференцированного подхода к каждому ребенку (или группе детей) с учетом их индивидуальных особенностей. Наряду с этим, исследования зарубежных ученых, в которых говорится об эффективности использования дифференцированного обучения для оптимального развития детей [18], а также, что уровень чтения однозначно связан с активностью областей, ответственных за артикуляцию, моторное планирование и соответствие графемы фонеме, которые формируют основу для эффективного навыка декодирования [19]. Считаем что формирование навыка чтения находится в прямой зависимости от уровня развития внимания, памяти и мышления каждого ребенка [20].

В связи с этим, развитием данных психических процессов необходимо уделять должное внимание в дошкольном возрасте. Различные игры в слова на их запоминание повышают уровень развития памяти у дошкольников, игровые и занимательные задания, предложенные детям на занятиях и вне занятий, работают на развитие уровня внимания и мышления. Одним из эффективных методов и приемов, используемых как на занятиях, так и для общего развития дошкольников вне занятий, является мнемотехника. Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Мнемоквадраты – это графическое представление об объекте, например, вода, лицо, рот, зубы. Мнемотаблица – это схема, структура, в которую можно заложить различную информацию. Мнемотаблицы развивают память, учат умению анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать полученный материал. Мнемотаблицы используют для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- в работе с загадками;
- при совместном планировании с детьми какой-либо деятельности;
- при заучивании стихов.

В связи с индивидуальными различиями памяти с точки зрения преобладания у дошкольников зрительных, двигательных или слуховых компонентов в запоминании той или иной комбинации, мнемотехника наиболее результативна при обучении, так как изучение словесного материала через использование мнемотаблиц делает этот процесс более осознанным.

Дошкольнику с неустойчивым вниманием, низким уровнем развития памяти очень сложно выполнить например, звуковой анализ слов, составить звуковую модель слова или модель предложения, так как необходимо разделить предложение на слова и составить схему, т.е. сделать несколько операций и т.д. Однако каждый педагог должен знать, что интенсивное обучение и дополнительные учебные нагрузки даже при очень высоком общем развитии дошкольника могут превышать его возможности. В связи с этим необходимо целенаправленно работать над развитием психических процессов детей, но с большой осторожностью, так как каждый ребенок индивидуален.

С помощью психолога воспитатель может определить уровень развития памяти, мышления и внимания дошкольников и в процесс обучения и досуга включить систему заданий для развития данных процессов, а также привлечь родителей для систематической работы с детьми.

**Методы.** Для раскрытия и обоснования проблематики статьи, нами использовались такие методы, как: теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение передового педагогического опыта; описание и сравнение; анкетирование.

**Результаты и дискуссия.** Для определения отношения воспитателей, методистов дошкольных учреждений к проблеме подготовки дошкольников по обучению грамоте, мы провели анкетирование. Проведенное анкетирование среди педагогов дошкольных учреждений выявило ряд проблем, с которыми они сталкиваются в процессе обучения грамоте дошкольников.

На вопрос анкеты «Какие темы по «Основам грамоты» для Вас являются более сложными для объяснения детям и почему?» 60% воспитателей отвечают «Звуковой анализ слов», 40% воспитателей отмечают «Ударение в словах», 20 % воспитателей отмечают «Характеристика звуков».

На вопрос «Какие темы вызывают частые затруднения у дошкольников?» 80% воспитателей отмечают «Звуковой анализ слов», 60 % воспитателей отмечают «Характеристика звуков (гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный)»; 60 % воспитателей отмечают «Ударение в слове», и 40 % воспитателей отмечают «Понятие «звук», «слово», «предложение»», 20 % воспитателей отмечают тему «Деление слова на слоги».

На вопрос «Какую методическую помощь Вы бы хотели получить по организации учебного процесса по «Основам грамоты?» многие воспитатели написали об отсутствии методических материалов и рекомендаций по проведению занятий по основам грамоты.

Таким образом, проведенное анкетирование подтвердило наше предположение, что воспитатели дошкольных учреждений испытывают трудности в обучении грамоте детей дошкольного возраста по многим изучаемым темам.

В связи с этим, необходимо своевременно пересматривать содержание образовательной программы «Дошкольное воспитание и обучение» в вузе.

**Заключение.** В связи с изменением содержания дошкольного образования, в ОП «Дошкольное обучение и воспитание» в СКУ им. М. Козыбаева введена дисциплина «Обучение грамоте дошкольников», в рамках которой студенты знакомятся с историей обучения грамоте, изучают методы обучения грамоте их историческое развитие; методику преподавания звукового анализа, методику изучения звуков (гласных, согласных, твердых и мягких согласных) и букв, методику изучения ударения, методику письма, а также преемственность дошкольного образования и школы в рамках обучения грамоты и другие темы. Наряду с этим, для студентов

образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» разработана тематика курсовых и дипломных работ по методике обучения грамоте. До 2019 года в вузе «Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста» изучалась в рамках одной темы курса «Методика развития речи дошкольников», что является недостаточным для подготовки специалистов в области дошкольной подготовки на современном этапе.

Профессиональный уровень подготовки современных воспитателей в рамках предмета «Основы грамоты» должен включать знание лингвистических и психофизиологических основ обучения грамоте, инновационные технологии обучения дошкольников, содержание учебной программы по обучению грамоте в 1 классе.

В связи с этим, содержание вузовской подготовки по образовательной программе «Дошкольное обучение и воспитание» должно иметь практико-ориентированный характер. Изучаемые дисциплины в рамках модульного обучения должны иметь как внутримодульную, так и межмодульную связь. Особое внимание необходимо обратить на интернет-педагогика при подготовке педагогических кадров [21]. Постепенное взаимосвязанное изучение дисциплин приведет к формированию и развитию профессиональных компетенций будущих воспитателей.

Изучение методических дисциплин, в том числе «Обучение грамоте дошкольников» должно проходить в процессе дуального обучения. Когда теоретический материал изучается в стенах вуза, а практические, лабораторные занятия проходят на базе детского сада. И студенты становятся наблюдателями и участниками реального процесса обучения, сталкиваются с педагогическими ситуациями, решение которых повлияет на развитие дошкольника. Использование элементов дуального обучения дает возможность студентам в кратчайшие сроки адаптироваться и видеть возможность различного использования полученных знаний в зависимости от сложившейся ситуации. А те или иные ситуации будут зависеть от уровня развития речи дошкольников, их психофизиологических особенностей. При разработке конспектов занятий студенты ориентируются на конкретный уровень детей по звуковому анализу, уровню владения изучаемых понятий (слог, слово, предложение и др.).

После завершения обучения в вузе воспитатели имеют возможность повышения профессионального уровня в области обучения грамоте дошкольников через курсы повышения квалификации, процесс самообразования и плановую методическую работу в дошкольном учреждении.

#### *Список использованных источников*

[1] Сыздыкбаева А.Д., Искакова А.Т., Бекмагамбетова Р.К. Вопросы формирования готовности будущего педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального математического образования // Педагогика и психология. – 2020. – №1(42). – С.12-25.

[2] Букварь: учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы / М.М. Аймагамбетова, Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2021. – 204 с.

[3] Обучение грамоте: Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы / М.М. Аймагамбетова, Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2021. – 176 с.

[4] Тайтелиева Л.Р. Развитие инновационной деятельности педагогов дошкольных организаций // Педагогика и психология. – 2020. – 2 (43). – С.70-75.

[5] Безруких М.М., Верба А.С., Филиппова Т.А. Комплексная диагностика развития и готовности к школе детей 6-7 лет Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 2 (54). – С. 12-22.

[6] Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 412.

[7] Павленко В.К. Интегративно-дифференцированная система обучения грамоте (на материале «Букваря» и «Родное слово»). – Алматы: Қазак университеті, 2000. – 235 с.

- [8] Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи: – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 104 с.
- [9] Половина В.Г. Современные подходы к содержанию занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников // МНПК «XLVII International correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology». – Лондон: PROBLEMS OF SCIENCE – 2018. – С. 103-105.
- [10] Градусова Л.В., Калашникова О.М. Анализ профессиональной готовности педагогов к решению задачи обучения грамоте дошкольников / Мир детства и образование. Сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С.250-253.
- [11] Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
- [12] Ушакова О.С. Развитие речи в дошкольном детстве как педагогическая проблема / Педагогическое образование в России. – 2011. – №12. – С.5-13.
- [13] Эльконин Д.Б. Этапы формирования действия чтения: Фонемный анализ слов // Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
- [14] Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школьная Пресса, 2016. – 144 с.
- [15] Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная книга, 2020. – 192 с.
- [16] Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: пособие для учителя четырехлетней начальной школы. – М. Просвещение, 1987. – 225 с.
- [17] Бадулина О.И. Сборник Материалов международной научно-практической конференции. «Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения». Под общей редакцией Л.А. Никитиной. – 2017. – С. 151-156.
- [18] Josip Ivanović, Marta Törteli Telek: Basics of Differentiated Instruction and its Organization Forms Život i škola, br. 31 (1/2014.) god., 60., str. 91. – 108.
- [19] Dębska A., Dzięgieł G., Kacprzak A., Łuniewska M., Plewko J., Marchewka A., Grabowska A., Jednoróg K. Reading and spelling skills are differentially related to phonological processing: Behavioral and fMRI study// Developmental Cognitive Neuroscience. 2019. Vol. 39. DOI:10.1016/j.dcn.2019.100683
- [20] Саржанова А.Н., Квасных Г.С. Организация индивидуально-дифференцированного обучения чтению // Вестник казахского национального женского педагогического университета. – 2019. - № 2 (78). - С.209-213.
- [21] Карауылбаев С.К., Артюхина М., Жумабаева А.М., Муратова Г.И. Границы развития интернет-педагогика // Педагогика и психология. – 2020. – №2. – С.5-10.

#### References

- [1] Syzdykbaeva A.D., Iskakova A.T., Bekmagambetova R.K. Voprosy formirovaniya gotovnosti budushchego pedagoga k obespecheniyu preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo matematicheskogo obrazovaniya // Pedagogika i psihologiya. – 2020. – №1(42). - S.12-25.
- [2] Bukvar': uchebnik dlya uchashchihsya 1 klassa obshcheobrazovatel'noj shkoly / M.M. Ajmagambetova, E.V. Bogatyryova, R.A. Buchina, N.V. Regel', O.I. Truhanova. – Almaty: Almatykitap baspasy, 2021. – 204 s.
- [3] Obuchenie gramote: Uchebnik dlya uchashchihsya 1 klassa obshcheobrazovatel'noj shkoly / M.M. Ajmagambetova, E.V. Bogatyryova, R.A. Buchina, N.V. Regel', O.I. Truhanova. – Almaty: Almatykitap baspasy, 2021. – 176 s.
- [4] Tajtelieva L.R. Razvitie innovacionnoj deyatelnosti pedagogov doshkol'nyh organizacij // Pedagogika i psihologiya. – 2020. - 2 (43). - S.70-75.
- [5] Bezrukih M.M., Verba A.S., Filippova T.A. Kompleksnaya diagnostika razvitiya i gotovnosti k shkole detej 6-7 let Vestnik pedagogicheskikh innovacij. – 2019. – № 2 (54). – S. 12-22.



- [6] Tipovaya uchebnaya programma doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 24 sentyabrya 2020 goda № 412.
- [7] Pavlenko V.K. Integrativno-differencirovannaya sistema obucheniya gramote (na materiale «Bukvarya» i «Rodnoe slovo»). – Almaty: Kazak universiteti, 2000.-235 s.
- [8] Solovejchik M.S. Pervye shagi v izuchenii yazyka i rechi: -M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut: Flinta, 2000. – 104 s.
- [9] Polovina V.G. Sovremennye podhody k sodержaniyu zanyatij po podgotovke k obucheniyu gramote doshkol'nikov // MNPK «HLVII International correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology». – London: PROBLEMS OF SCIENCE – 2018. – S. 103-105.
- [10] Gradusova L.V., Kalashnikova O.M. Analiz professional'noj gotovnosti pedagogov k resheniyu zadachi obucheniya gramote doshkol'nikov / Mir detstva i obrazovanie. Sbornik materialov VIII ochno-zaochnoj Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2015. – S.250-253.
- [11] Yashina V.I. Teoriya i metodika razvitiya rechi detej. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2014. – 448 s.
- [12] Ushakova O.S. Razvitie rechi v doshkol'nom detstve kak pedagogicheskaya problema / Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2011. – №12. – S.5-13.
- [13] El'konin D.B. Etapy formirovaniya dejstviya chteniya: Fonemnyj analiz slov // El'konin D.B. Kak učit' detej chitat'. - M.: Znanie, 1976. – 64 s.
- [14] Zhurova L.E., Varencova N.S., Durova N.V., Nevskaya L.N. Obuchenie doshkol'nikov gramote. - M.: Shkol'naya Pressa, 2016. – 144 s.
- [15] Obuchenie doshkol'nikov gramote po metodikam D.B. El'konina, L.E. Zhurovoj, N.V. Durovoj: Programma. Metodicheskie rekomendacii. Igry-zanyatiya. – M.: Shkol'naya kniga, 2020. – 192 s.
- [16] Zheltovskaya L.Ya., Sokolova E.N. Formirovanie kalligraficheskikh navykov u mladshih shkol'nikov: posobie dlya uchitelya chetyrekhletnej nachal'noj shkoly. – M. Prosveshchenie, 1987. – 225 s.
- [17] Badulina O.I. Sbornik Materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii.«Predshkol'naya podgotovka detej: sodержanie, formy, problemy i puti ih resheniya». Pod obshchej redakciej L.A. Nikitinoj. 2017. – S. 151-156.
- [18] Josip Ivanović, Marta Törteli Telek: Basics of Differentiated Instruction and its Organization Forms Život i škola, br. 31 (1/2014.) god., 60., str. 91. – 108.
- [19] Dębska A.,Dzięciel G.,Kacprzak A.,Łuniewska M.,Plewko J.,Marchewka A.,Grabowska A., Jednoróg K. Reading and spelling skills are differentially related to phonological processing: Behavioral and fMRI study// [Developmental Cognitive Neuroscience](#). 2019.Vol. 39. DOI:10.1016/j.dcn.2019.100683
- [20] Sarzhanova A.N., Kvasnyh G.S. Organizaciya individual'no-differencirovannogo obucheniya chteniyu // Vestnik kazahskogo nacional'nogo zhenskogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – № 2 (78). –S.209-213.
- [21] Karauylbaev S.K., Artyuhina M., ZHumabaeva A.M., Muratova G.I. Granicy razvitiya internet-pedagogiki // Pedagogika i psihologiya. – 2020. – №2. – S.5-10.

### Қазіргі кезеңде мектеп жасына дейінгі балаларды сауаттылыққа үйрету

*А.Н. Саржанова<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>М. Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,  
Петропавл, Қазақстан*

#### *Аңдатпа*

Мақалада қазіргі кезеңде мектеп жасына дейінгі балаларды сауаттылыққа үйрету мәселелері қарастырылады. Авторлар сауаттылыққа үйрету бірнеше бағытта жүргізілуі керек деген пікірді ұстанады: баланың ауызша сөйлеуін дамыту (фонемалық есту, дыбыстық талдауды меңгеру), психикалық

процестерді дамыту (есте сақтау, ойлау, зейін), ұсақ моториканы дамыту. Осы бағыттардың мазмұны оқытудың сабақтастығы қағидатына негізделеді. Мектеп жасына дейінгі балалардың фонемалық есту қабілетін дамыту, дыбысты айтуды дамыту, дыбыстық талдауды дамыту, сондай-ақ лингвистикалық ұғымдармен жұмыс істеу мәселелері қарастырылады. Мектеп жасына дейінгі балалармен сауаттылық негіздері бойынша сабақтарда қолданылатын әдістемелік тәсілдерге мысалдар, сондай-ақ психикалық процестерді дамытуға арналған жаттығулар келтірілген. Мектеп жасына дейінгі балаларды сауаттылыққа үйрету процесінің бірқатар әдістемелік мәселелері анықталған сауалнама нәтижелері ұсынылған. Тәрбиешілерді дайындауға назар аударылды: ЖОО-да пәндерді оқу модульшілік және модульаралық байланысқа ие болуы керек, ал әдістемелік пәндерді оқу дуальді оқыту элементтерімен өтуі керек.

*Түйінді сөздер:* сауаттылыққа үйрету, мектепке дейінгі дайындық, сауаттылыққа үйретудегі сабақтастық, психикалық процестер, фонемалық есту, сөздерді дыбыстық талдау.

### Literacy training for preschoolers at the present stage

*A.N. Sarzhanova*<sup>1</sup>

*North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev,  
Petropavlovsk, Kazakhstan*

#### *Annotation*

The article deals with the problems of teaching literacy to preschoolers at the present stage. The authors are of the opinion that literacy training should be carried out in several directions: the development of the child's oral speech (phonemic hearing, sound analysis), the development of mental processes (memory, thinking, attention), the development of fine motor skills. The content of these areas is based on the principle of continuity of education. The issues of the development of phonemic hearing of preschoolers, the development of sound pronunciation, the development of sound analysis, as well as work on linguistic concepts are considered. Examples of teaching methods used in classes on the basics of literacy with preschoolers, as well as exercises for the development of mental processes are given. The results of the survey are presented with a number of methodological problems identified in the process of teaching literacy to preschoolers. Attention is paid to the training of educators: the study of disciplines at the university should have an intra-module and inter-module connection, and the study of methodological disciplines should take place with elements of dual education.

*Keywords:* literacy, preschool education, continuity in literacy, mental processes, phonemic hearing, sound analysis of words.

*Поступила в редакцию 06.04.2022.*

*IRSTI 29.01.45*

*DOI 10.51889/1138.2022.58.27.004*

*Zh.K.SYDYKOVA\*<sup>1</sup>, B.YERZHENBEK<sup>1</sup>, A.T.RAKHIMBERDINA<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Abai Kazakh national pedagogical University, Almaty, Kazakhstan*

*<sup>2</sup>Shakarim state University of Semey, Semey, Kazakhstan,*

*zhainagtl\_sydykova@mail.ru\*, bulbul.83@mail.ru, anargul9161@mail.ru*

### PROBLEMS OF FORMATION OF FUNDAMENTAL SCIENTIFIC CONCEPTS

#### *Abstract*

The system of concepts is the basis of knowledge, all data is concentrated around them. Mastering scientific concepts contributes to a deeper and better understanding of the laws and theories of natural science, as these laws and theories reflect the interdependent relationship between scientific concepts. The high quality of students' knowledge depends on the degree of formation of their system of concepts. The assimilation of scientific concepts by students, the ability to apply them in practice, in life occurs only with purposeful learning.