

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2022-1.2077-6861.21>У.М. АБДИГАПБАРОВА<sup>1\*</sup>, Т.М. АМРЕЕВА<sup>2</sup><sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан).<sup>2</sup>Центр модернизации образования (Нур-Султан, Казахстан)abdigapbarova\_um@mail.ru\*, amreeva\_tm@mail.ru<sup>2</sup>

## АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ПРИМЕРЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

### Аннотация

Данное исследование проведено Республиканским научно-практическим центром экспертизы содержания образования совместно с Национальной академией образования имени Ы. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан в рамках программно-целевого финансирования исследования OR 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки». В статье представлены результаты анализа научных, научно-методических и практических результатов исследований по оценке нравственно-ценностных аспектов содержания образовательных ресурсов на примере этнокультурной составляющей. Установлено, что технические приемы оценивания оказывают влияние как на содержание образовательной программы или образовательных ресурсов, так и на дальнейшие пути их реализации. Определены принципы и критерии оценивания этнокультурной составляющей образовательных ресурсов.

*Ключевые слова:* нравственно-ценностные ориентации; духовные ценности; этнокультурное образование; оценка; критерии; образовательные ресурсы.

**Введение.** События, проходящие в мире и в стране за последний год, показали особую значимость нравственно-ценностных человеческих отношений в современном обществе. Январские события 2022 года, отрицательные поведенческие действия определенной части нашего населения в этот период продемонстрировали пробелы воспитательной работы по формированию таких отношений и в нашем обществе. Эта проблема присутствует не только в нашем обществе, но и во всем мире и не возникла вдруг. Мировые факторы также указывают на ослабление в обществе не только воспитательной работы, но и на потерю накопленных исторических национальных нравственных ценностей народов мира [1]. Духовные ценности и причины снижения внутренней культуры общества являются предметом острого научного обсуждения в профессиональной среде. Все более актуальной становятся факторы, спо-

собствующие усилению приоритетности национальной духовной культуры. Несомненно, в процессе формирования национальной духовной культуры значимую роль играет сфера образования.

Национальная духовная культура охватывает не только социально-экономические области жизнедеятельности человека, важны и природные и исторические особенности ареала обитания. Нравственно-ценностные ориентации представляют собой комплекс определенных принципов. Исследованиями (Гадзаова Л.П.) установлено, что данный комплекс составляет в своем синтезе ценностные проявления культуры, ее основное содержание, детерминирующие собой различные человеческие поступки и дающие ответы на то, что принято называть общечеловеческими духовными ценностями [2].

Для успешного формирования духовных ценностей требуется научно обоснованная

организация ценностно-направленного процесса обучения и воспитания. При этом важно грамотное представление смысла национального бытия и его нравственных ценностей, роли народных традиций в педагогическом процессе обучения, в образовательных ресурсах, что способствуют объективному осознанию обучающимися и обществом высоких нравственно-ценностных позиций и имеет очевидную теоретическую и практическую значимость.

Этнокультурное образование в современном обществе воспринимается как образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования предполагает создание национальной системы обучения и воспитания, базирующейся на идее культурного и лингвистического плюрализма, сочетающей мировой уровень технической и информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями. Соответственно результативность и качество этнокультурного образования при этом зависит и от содержания и уровня подготовки носителей информации. Основные носители информации как учебники и другие образовательные ресурсы, в том числе и цифровые, являются условием развития обучающегося. Контент любых образовательных ресурсов должен обеспечить достижение запланированных результатов обучения. Содержание образовательных ресурсов, учебные материалы независимо от вида ее подачи должны соответствовать установленным требованиям по дизайну оформления, учитывать возрастные особенности целевой группы потребителей, способствовать успешному формированию нравственной и духовной составляющей личности, межкультурной компетентности, нравственно-ценностных качеств позитивного члена общества [3]. Основными условиями реализации данной идеи закладываемой в образовательные ресурсы как ценности являются: развитие и укрепление национальных начал образования и школы; признание

и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры; демократизация образования; непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию качеств этнокультурных ценностей этнокультурных запросов личности и общества; целенаправленная ориентация системы образования на выявление и удовлетворение спроса на услуги в области этнокультурных потребностей [4; 5].

По аналогии роли педагогики и психологии в образовательном процессе нельзя представить этнопедагогику без этнической психологии. Этнопсихология определяет содержание образования и воспитательных мероприятий по формированию поведенческих стереотипов на основе культурно-исторических процессов [6]. Последние десятилетия мы становимся очевидцами роста в мире межэтнической и межконфессиональной напряженности, нетерпимости к национальным особенностям и языкам других народов, отсутствия толерантности. При этом забывая многовековой трагический опыт о том, что национализм и религиозная нетерпимость разрушают, подрывают государства и разделяют общества. Как известно, в настоящее время в стране наблюдается позитивная динамика роста доли обучающихся с казахским языком обучения. Такая картина наблюдается во всех уровнях образования: от дошкольного до высшего. Такое положение обязывает ученых в области педагогики и психологии к созданию научно обоснованных национальных программ образования с включением этнокультурных компонентов.

**Методология.** Изучение данной проблемы показало, что при большом разнообразии средств формирования этнокультурных интересов не разработаны механизмы оценки самих этнокультурных ценностей образовательных ресурсов, позволяющих достижение поставленных целей. В условиях реализации данных подходов возникают следующие *цели и задачи по оценке духовных, в том числе этнокультурных, ценностей образовательных ресурсов:*

- анализ опыта оценки содержания этнокультурного компонента;

- определение принципов и критериев оценивания этнокультурной составляющей;
- разработка методики экспертизы образовательных ресурсов.

Необходимой предпосылкой становления в Казахстане системы этнокультурного образования является создание этнокультурного образовательного пространства. При этом необходимо учесть следующие особенности современности:

- широкая интеграция оценивания содержания в условиях цифровых образовательных ресурсов;
- не разработанность критериев оценивания этнокультурных ценностей.

Анализ опыта оценки содержания этнокультурного компонента показал, что правильно поставленный и систематически регулируемый процесс оценивания позволяет достичь поставленных задач и обеспечить качество выполняемых работ. Для любого процесса оценивания важно понимание основных принципов и характеристик оценивания, цели, этапов и методов оценивания, важности адекватности, аутентичности, надежности, достоверности в планировании и управлении оцениванием [7]. Оценивание используется для различных целей, в том числе и для контроля содержания образовательных программ или ресурсов. Технические приемы и частота оценивания оказывает большое влияние как на содержание образовательной программы или образовательных ресурсов, так и на то, как они реализуются в дальнейшем. Гарантия справедливости оценивания обеспечивается через соблюдение принципов валидности (достоверности), надежности, достаточности и подлинности. Рис и Уокер [8], описывают валидность/достоверность как, *насколько хорошо тест измеряет то, что подлежит измерению*. При проведении любого вида оценивания, важно выбрать область того, что будет оцениваться. Необходимо четко представлять, что подлежит оценке. Валидность и надежность тесно связаны между собой. Валидность относится к оценке как к «намерению оценить», выводам, сделанным из обоснованных результатов, надежность

относится больше к стабильности оценивания. Надежность оценки значительно увеличивается при помощи тщательно проработанной схемы выставления оценок на основе критериев.

Для гарантирования полного охвата целей оценивания на соответствующих уровнях, необходимо использовать принцип *достаточности* как непрерывную оценку и комбинацию методов оценки. В действительности, увеличение сфер оценивания приведет к сокращению сведений информации и увеличению расходов ресурсов. Необходимо принимать решения *в целях экономии* оценивания, балансируя между валидностью, надежностью и эффективностью. Просматривая варианты оценивания с целью нахождения наибольшего количества доказательств, необходимо разработать модель проведения оценивания [7].

Для качественного образовательного ресурса значимы: уровень изложения теории, уровень наглядности примеров, качественные характеристики упражнений, практических заданий и наличие соответствующих критериев оценивания результатов обучения.

Практическая значимость работы, проводимой нашей группой ученых в рамках ПЦФ «Научные основы модернизации образования и науки» состоит в создании критериев оценки и разработке дескрипторов оценки содержания образования по развитию нравственно-ценностных ориентаций обучающихся. При этом важным фактором является степень структурности, моно- или полинаправленности ценностного содержания текстов, осознанность или ситуативность нравственно-ценностного выбора контента, приоритетность ценностного содержания текстов и инструментов визуализации в образовательных ресурсах.

**Результаты.** Специфика образовательных ресурсов на смысловой основе порождает проблему выявления критериальной базы ее эффективности в учебном процессе. Для экспертной оценки образовательных ресурсов с целью определения в их содержании идей этнокультурного воспитания,

учащихся нами рекомендованы конкретные критерии по культурно-нравственным ценностям, способствующие развитию общечеловеческих ценностей.

Одним из нормативно закреплённых требований к конструированию учебного материала является принцип отбора и построения содержания учебника, соответствующего целям современного образования в части воспитывающего характера содержания. Наиболее детальное описание процедуры оценки содержания образовательных ресурсов в Казахстане приведено в Руководстве по оценке образовательных программ [9]. В соответствии с этим документом основной целью проведения рейтинга образовательных программ является установление соответствия образовательной программы требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и/или рынка труда. Рейтинг образовательных программ проводится НПП РК «Атамекен» с привлечением экспертов и подготовкой отчета о результатах. Данная работа направлена на установление качества реализации образовательных программ, качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу, реализуемую конкретной образовательной организацией, на соответствие требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля [10]. Осуществление оценки образовательных программ проводится по следующим критериям и требованиям:

1) «Цели изучения дисциплины/модуля» – необходимо обратить внимание и оценить поставленные цели и задачи дисциплины/модуля, и каким должен быть конечный результат (что должен будет знать, уметь и какими навыками владеть студент при этом);

2) «Актуальность контента» – необходимо обратить внимание и оценить содержание по профилирующим дисциплинам: преподаваемые темы охватывают ли новые достижения и открытия в данной сфере, применимость преподаваемых тем по временным периодам (технологии XIX-XXI века);

3) «Достаточность запланированного объема часов» – необходимо обратить внимание

на отводимые часы на теорию и практику по профилирующим дисциплинам и оценить достаточность (для закрепления определенной темы на теории и на практике) отводимого времени;

4) «Актуальность приобретаемых ЗУН и компетенций с учетом потребностей рынка» – необходимо обратить внимание и оценить содержание по профилирующим дисциплинам: применимость преподаваемых тем на практике, используется ли данная практика в Республике Казахстан или может ли быть использован у будущем, достаточность преподаваемых тем для работы по специальности и в одном направлении по данной специальности;

5) «Актуальность (новизна) рекомендуемой литературы (источников) для изучения» – необходимо обратить внимание и оценить список литературы, рекомендуемой для прочтения: охватывает ли все темы и учтены ли новые издательства или открытия (журналы, публикации и т.д.).

Критерии оцениваются по следующим баллам:

– 5 (очень высокий) – критерии полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– 4 (высокий) – критерии в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям;

– 3 (достаточен) – критерии достаточно полные, имеются незначительные недостатки;

– 2 (недостаточен) – критерии требуют улучшения и частично соответствуют, но степень соответствия недостаточно велика;

– 1 (неудовлетворителен) – критерии не соответствует предъявляемым требованиям.

**Дискуссия.** Эти критерии и требования на практике не применимы для определения ценностных составляющих образовательных ресурсов. Требуется детализация и описание ценностных ориентаций личностей современного общества в содержании.

При разработке и использовании показателя этнокультурного содержания образовательных ресурсов можно использовать в качестве единицы информации подходы, ис-



пользуемые при применении модели оценки ОП.

При анализе содержания любого образовательного ресурса или экспертизе самого ресурса необходимо изучить следующие факторы:

*1) наличие в контенте:*

– информационной, культурологической компонент (художественных, публицистических, научных текстов и изображений, как средств отражения и развития этих ценностей);

– материалов, обеспечивающих активное формирование нравственной и духовной составляющей личности;

– составляющей, способствующей формированию межкультурной компетентности, нравственно-ценностных качеств позитивного члена общества.

*2) способствует ли содержание:*

– формированию патриотизма, любви и уважения к семье, своей стране и своему народу;

– толерантному отношению к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, учит ли межнациональному и межконфессиональному диалогу;

– формированию национальной идентичности.

3) состоит ли дополнительный текст из современных выдержек из законов, статьи, правовых ситуаций из отечественного опыта, высказываний народных мыслителей, современных ученых и деятелей, конкретизирует ли основной текст, отражая главные мысли темы. Обозначены ли ценности достижений и традиций Республики Казахстан.

**Заключение.** Культурно-ценностный аспект должен также соответствовать миро-

вым стандартам и отражать специфику отечественной культуры. Согласно новой образовательной политике Казахстана, в отношении образования, определяющее значение должно быть сосредоточено на формировании личности детей, системы ценностей, сохранении национальных, культурных традиций. Помимо этого, развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающихся, мотивирующими их поведение и повседневную деятельность. Они должны быть отражены в учебной программе и соответственно во всех образовательных ресурсах [11-16]. Материалы должны побуждать детей применять свои развивающиеся навыки в мире, выходящем за рамки школы. При этом необходимо помнить, что казахстанское общество преимущественно основано на базисности межличностных отношений, стабильности наличных ценностей и весомости духовной регуляции. Для Казахстана очень важно, учитывая 70-летний период бывшего Советского Союза, воспитывать национально сознательных граждан. Таким образом, авторы образовательных ресурсов должны уделять особое внимание отбору материалов и текстов, передающих конкретные национальные и культурные нормы и ценности обучающихся на основе трудов казахстанских авторов, чьи работы посвящены национальным идеям и идентичности.

*Список использованных источников*

[1] Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утв. приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.

[2] Гадзаова, Л.П. Развитие нравственно-ценностных ориентаций студентов вуза средствами преподавания иностранного языка в условиях этнорегиональной системы образования: Дисс... д.п.н.: 13.00.08. – Владикавказ, 2010. – 453 с.: ил. РГБ ОД, 71 11-13/151

[3] Психодидактика современного учебника: преемственность традиций и векторы развития //ФГБНУ «Психологический институт РАО, Сб.науч.статей. – Москва, 2019 (С.18, 196, 284).

- [4] Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан, одобрена распоряжением Президента Республики Казахстан от 15 июля 1996 г., N3058.
- [5] Этнокультурные традиции в воспитании – Концепция этнокультуры и этнокультурного образования, <https://lfirmal.com/etnokulturnye-tradicii-v-vospitanii/> (дата обращения 01.11.2021).
- [6] Гатаева Б.Т. Изучение этнокультурного развития в этнической психологии, <http://www.psychodic.ru/arc.php> (дата обращения 19.11.2021).
- [7] Руководство по оцениванию, НИШ, 2012г. (актуализ. 2018, 2019), [www.cpi.nis.edu.kz](http://www.cpi.nis.edu.kz) (дата обращения 21.11.2021).
- [8] Race, P. (2003), MAKING LEARNING HAPPEN: A Guide for Post-Compulsory Education, Chapter 4: Assessment driving learning (дата обращения 19.11.2021).
- [9] Руководство по оценке образовательных программ. – Астана, 2018.
- [10] Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 № 563).
- [11] Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
- [12] Методические рекомендации по воспитанию подрастающего поколения на основе духовно-ценностных ориентиров Программы «Рухани Жаңғыру» – Нұр-Сұлтан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 208 с.
- [13] Методические рекомендации по формированию казахстанского патриотизма обучающихся организаций образования через программу «Туған жер» – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 192 с.
- [14] Модели воспитательной работы по проекту «Духовные святыни Казахстана – Сакральная география Казахстана». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.
- [15] «Воспитательное мероприятие: критерии измерения уровня достижений поставленных целей (конкурентоспособность; прагматизм; сохранение национальной идентичности; культ знания; эволюционное, а не революционное развитие Казахстана; открытость сознания): Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 124 с.
- [16] «Детско-юношеское движение в Казахстане: опыт, инициативы, социализация». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2018. – 96 с.

#### References

- [1] Konceptual'nye osnovy vospitaniya v usloviyah realizacii programmy «Ruhani zhanǵyru», utv. prikazom MON RK ot 15.04. 2019 goda № 145.
- [2] Gadzaova, L.P. Razvitie нравstvenno-cennostnyh orientacij studentov vuza sredstvami prepodavaniya inostrannogo yazyka v usloviyah etnoregional'noj sistemy obrazovaniya: Diss... d.p.n.: 13.00.08. – Vladikavkaz, 2010. – 453 s.: il. RGB OD, 71 11-13/151
- [3] Psihohidaktika sovremennogo uchebnika: preemstvennost' tradicij i vektory razvitiya //FGBNU «Psihologicheskij institut RAO, Sb.nauch.statej. – Moskva, 2019 (SS.18, 196, 284).
- [4] Konceptsiya etnokul'turnogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan, odobrena rasporyazheniem Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 15 iyulya 1996 g., N3058.
- [5] Etnokul'turnye tradicii v vospitanii — Konceptsiya etnokul'tury i etnokul'turnogo obrazovaniya, <https://lfirmal.com/etnokulturnye-tradicii-v-vospitanii/> (data obrashcheniya 01.11.2021).
- [6] Gataeva B.T. Izuchenie etnokul'turnogo razvitiya v etnicheskoy psihologii, <http://www.psychodic.ru/arc.php> (data obrashcheniya 19.11.2021).
- [7] Rukovodstvo po ocenivaniyu, NISH, 2012g. (aktualiz. 2018, 2019g), [www.cpi.nis.edu.kz](http://www.cpi.nis.edu.kz) (data obrashcheniya 21.11.2021).
- [8] Race, P. (2003), MAKING LEARNING HAPPEN: A Guide for Post-Compulsory Education, Chapter 4: Assessment driving learning (data obrashcheniya 19.11.2021).
- [9] Rukovodstvo po ocenke obrazovatel'nyh programm. – Astana, 2018.
- [10] Pravila organizacii uchebnogo processa po kreditnoj tekhnologii obucheniya, prikaz MON RK ot 20

aprelya 2011 goda № 152 (s izmeneniyami i dopolneniyami ot 12.10.2018 № 563).

[11] Konceptual'nye osnovy razvitiya kraevedeniya v Respublike Kazahstan, utverzhdennye prikazom MON RK ot 12.06.2020, № 248.

[12] Metodicheskie rekomendacii po vospitaniyu podrastayushchego pokoleniya na osnove duhovno-cennostnyh orientirov Programmy «Ruhani Zhangyru» – Nur-Sultan: NAO imeni I. Altynsarina, 2019. – 208 s.

[13] Metodicheskie rekomendacii po formirovaniyu kazahstanskogo patriotizma obuchayushchihsya organizacij obrazovaniya cherez programmu «Tugan zher» – Nur-Sultan: NAO imeni I. Altynsarina, 2019. – 192 s.

[14] Modeli vospitatel'noj raboty po proektu «Duhovnye svyatyni Kazahstana – Sakral'naya geografiya Kazahstana». Metodicheskie rekomendacii. – Nur-Sultan: NAO imeni I. Altynsarina, 2019. – 258 s.

[15] Metodicheskie rekomendacii «Vospitatel'noe meropriyatie: kriterii izmereniya urovnya dostizhenij postavlennyh celej (konkurentosposobnost'; pragmatizm; sohranenie nacional'noj identichnosti; kul't znaniya; evolyucionnoe, a ne revolyucionnoe razvitie Kazahstana; otkrytost' soznaniya). – Astana: NAO imeni I. Altynsarina, 2018. – 124 s.

[16] Metodicheskie rekomendacii «Detsko-yunosheskoe dvizhenie v Kazahstane: opyt, iniciativy, socializaciya», – Nur-Sultan: NAO im. I. Altynsarina, 2018. – 96 s.

### **Білім беру ресурстарының этномәдени құрамының адамгершілік-құндылық аспектілерін бағалау өлшемдерін қалыптастырудың өзектілігі**

*У.М. Абдиганбарова<sup>1</sup>, Т.М. Амреева<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан),*

<sup>2</sup> *Білім беруді жаңғырту орталығы (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)*

#### *Аңдатпа*

Бұл зерттеуді OR 11465474 «Білім және ғылым жүйесін жаңғыртудың ғылыми негіздері» зерттеу тақырыбын бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру аясында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Республикалық ғылыми-практикалық білім мазмұнын сараптау орталығы мен Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім Академиясы бірлесіп жүргізді.

Мақалада білім беру ресурстарының этномәдени құрамының адамгершілік-құндылық аспектілерін аспектілерін зерттеудің ғылыми-әдістемелік және практикалық нәтижелерін талдау нәтижелері келтірілген. Бағалаудың техникалық әдістері білім беру бағдарламасының немесе білім беру ресурстарының мазмұнына да, оларды одан әрі іске асыру жолдарына да әсер ететіні анықталды. Білім беру ресурстарында этномәдени компонентті бағалаудың принциптері мен өлшемдері анықталды.

*Түйін сөздер:* адамгершілік-құндылық бағдарлары; рухани құндылықтар; этномәдени білім; бағалау; өлшемдер; білім беру ресурстары.

### **The Relevance of Forming Evaluation Criteria of Moral and Values Aspects of Educational Resources in Modern Conditions on the example of Ethno-Cultural Component**

*U. Abdigapbarova<sup>1</sup>, T. Amreeva<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)*

<sup>2</sup> *Education Modernization Center (Nur-Sultan, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

The Republican Scientific conducted this research and Practical Center for Educational Content Expertise together with the National Academy of Education named after Y. Altynsarin of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan as part of the program-targeted financing of the research OR 11465474 “Scientific foundations of modernization of the education system and science”. The article presents the result analysis of scientific, methodological and practical research results of the moral-values aspects of educational

resource content on the example of ethno-cultural component. It is established that technical methods of evaluation influence both the content of an education program or resources and further ways of their implementation. Principles and criteria for evaluating the ethno-cultural component in the educational resources are determined.

*Keywords:* moral-valuable orientations; spiritual values; ethno-cultural education; evaluation; criteria; educational resources.

Поступила в редакцию 10.03.2022.

SRSTI 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2022-1.2077-6861.22>

M. USSENOVA\*<sup>1</sup>, Sh. NABIDOLLINA<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, (Almaty, Kazakhstan)

<sup>2</sup>West Kazakhstan University of innovation and texhology, (Uralsk, Kazakhstan)

Ibragimova1110@mail.ru, sholpan\_sagatovna@mail.ru

## FEATURES OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF DEAF SCHOOLCHILDREN WITH DIFFERENT TYPES OF ACTIVITY

### *Abstract*

The content structure of leading factors in the mental development of junior schoolchildren with hearing impairments, which is necessary for the purposeful development of initiative and performance of a junior school child is presented in the article.

Experimental study of the features of cognitive development of deaf schoolchildren with various types of activity was carried out to identify using the methods: development of perception; visual-figurative and logical thinking; imagination; compliance with the requirements and rules; position of pupil in classroom; desire to study at school; self-assessment: “Logic in pictures” by M.V. Matyukhina, “Find a path” by E.G. Rechitskaya, “Album” by S.D. Zabramnaya, “Incomplete figures” - modified test by E. Torrens, “Speech dictation” by D.B. Elkonin.

The level of interrelation of activity with the selected parameter of personality was studied by the factor of mental development between initiative, executive and social-impulsive children, as well as differences between initiative, executive and social-passive children. In order to do this, dichotomous correlation coefficient was calculated in selected groups. The specificity of interaction of junior schoolchildren and teachers of the deaf with different styles and activity types of personality has been experimentally proved and recommendations have been proposed for organizing corrective work aimed at the development of social activity of junior schoolchildren with hearing impairments.

*Key words:* social activity; junior schoolchildren with hearing impairments; initiative, performance, social impulsiveness.

**Introduction.** At present, it is known that many studies have been conducted on children with hearing impairments and many modern conditions are created for children with disabilities. According to the information of World Health Organization, 466 million people in the world have hearing impairments. Children under the age of 15 comprise 34 million of these

people. According to the prediction of World Health Organization, 2,5 billion people will have different levels of hearing by 2050 [1]. According to the World Health Organization (WHO), 60% of all cases of the loss of hearing ability in developing countries are related to the lack of preventive measures [2]. We can also focus on the situation in our country except the