

Г.Н. МЫРЗАТАЕВА¹, *, Н.Ш. АЛМЕТОВ¹

¹ Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова

(Шымкент, Казахстан),

e-mail*: gulmira_ukgu@mail.ru, e-mail: n_almetov@mail.ru

ВЛИЯНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЭССЕ НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Данное исследование направлено на изучение влияния академического эссе на развитие и оценивание критического мышления студентов – будущих учителей иностранного языка. Академическое эссе рассматривается как эффективное средство развития навыков критического письма у студентов. Отмечается, что студенты испытывают значительные затруднения в написании академического письма, проявляя слабые навыки критического письма. В исследовании эта проблема решается с использованием комплекса методов и стратегий педагогического воздействия на процессы развития навыков критического письма: задания по Коттреллу, задания для чтения «оценивание логики текста» по методу Р. Пола и Л. Элдер, обсуждение отзывов на книги и статьи, приема «brainwriting». При этом учитывается тесная взаимосвязь навыков чтения с навыками письма. Для оценивания критического мышления студентов был применен адаптированный Иллинойский Эссе-тест критического мышления разработанный М. Финкен и Р. Эннисом. Результаты исследования показали положительное влияние академического эссе на развитие навыков критического письма у студентов, позволили предложить выводы и рекомендации, касающиеся развития критического мышления профессионально-педагогической направленности у будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: академическое эссе, аргументативное эссе, критическое мышление, критическое письмо, методы развития критического мышления, оценивание критического мышления.

Введение. Современные тренды развития образования диктуют необходимость владения студентами формами аргументативной письменной коммуникации, в частности написания академического эссе. Академическое эссе, как один из видов академического письма, наиболее удобен для развития и оценивания предметного критического мышления студентов в процессе обучения в вузе. Как известно, работодатели предъявляют высокие требования к выпускникам вузов, одним из которых является развитое критическое мышление. Деятельность по развитию критического мышления способствуют “достижению Целей Устойчивого Развития в высшем образовании”. [1] В этой связи мы солидарны с Халыковой Г.З., что необходимо внедрять методы развития критического мышления в образовательный процесс подготовки педагогов [2].

Студентам важно понимать, что представляет собой академическое эссе, что “это текст, в котором вы обосновываете тот или иной тезис, как правило полемического характера.” [3]

Академическое письмо, в отличие от сочинения, имеет четко выраженную строгую структуру. Данная структура включает в себя: 1. Введение, в котором формулируется тезис; 2. Основная часть, состоящая из нескольких абзацев, доказывающих тезис; 3. Заключение.

Преподавателю с самого начала важно определить тематику эссе, подходящую для аргументативного эссе в рамках изучаемого курса, которое может отражать разные взгляды авторов и исследователей на определенную проблему. Например, студентам - будущим учителям английского языка в ка-

честве эссе была представлена тематика «Is online learning future of education?» (Онлайн обучение - будущее образования?). При этом студенты должны написать эссе, ограниченное в объеме (1-2 страницы) “структурно и содержательно законченное рассуждение автора по предложенной проблеме с высказыванием авторских идей” [4]

Вместе с тем, академическое эссе преследует несколько обучающих задач:

- оценить уровень понимания студентами чтения;
- развивать аналитические навыки;
- научиться выражать оценочные комментарии, которые дают справедливые и обоснованные суждения. Вместе с тем, как отмечает отечественный автор Оразбаева Ф.Ш., академическое письмо направляет студентов вести независимый поиск [5].

С 2021/2022 учебного года в общеобразовательных школах внедрен курс «Основы критического мышления». Критическое мышление выступает критерием оценивания при поступлении в вузы для выпускников школ. Обновленное содержание образования в школе предполагает развитие критического мышления учащихся, использование метода эссе для развития академических знаний и аналитических навыков школьников. Но реальная педагогическая практика еще раз убеждает нас в недостаточности принимаемых организационных педагогических мер для развития критического мышления учащихся. Проведенный нами опрос показал, что преобладающая часть учителей не имеют достаточный уровень подготовленности в аспекте развития критического мышления учащихся. А использование метода эссе учителями-практиками имеет узкий, утилитарный характер. Поэтому выпускники школ проявляют слабый уровень развития критического мышления при поступлении в вузы, или в процессе обучения в высших учебных заведениях, тем более, когда вопросы касаются развития навыков академического письма.

Между тем, практика показывает, что в отечественных вузах лишь в последние годы уделяется внимание целенаправленному

развитию критического мышления, важным средством которого, как отмечалось выше, является академическое эссе. В образовательных программах магистратуры внедрен курс «Академическое письмо». На бакалавриате задача развития критического мышления через академическое письмо решается на эпизодическом уровне, и не имеет системный характер. Это касается и студентов образовательных программ социально-гуманитарного и педагогического профиля. В статье мы исходим из того, что новые требования к развитию критического мышления в школе обуславливают соответствующий уровень подготовки и профессионально-педагогической компетентности учителей иностранного языка. В данном контексте нами предпринята попытка разработки подходов и методов к использованию академического эссе для развития и оценивания критического мышления студентов образовательных программ и специальностей педагогического профиля, на примере подготовки учителей иностранного языка.

Основная часть. Наш многолетний опыт педагогической работы в вузе и наблюдения показывают, что написание качественного аргументативного эссе зачастую вызывает определенные трудности у студентов. Как показывают некоторые эмпирические исследования в этой области обнаружена корреляция зависимости между навыками критического мышления и написанием аргументативного эссе [6, 7], а эффективность эссе связана с применением определенных паттернов критического мышления [8] либо мета-когнитивных стратегий [9].

Отсутствие необходимого уровня знаний-представлений и навыков написания академического эссе напрямую сказывается на формировании у будущих учителей не менее важных компетенций – критического мышления, как в общем, так и в профессиональном контексте. Руководствуясь положением, что академическое эссе может явиться эффективным методическим инструментарием развития и оценки критического мышления студентов - будущих учителей, нами проведен педагогический эксперимент, цель кото-

рого – определение влияния академического эссе на развитие критического мышления студентов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», их оценочных компетенций.

Методы. Эксперимент проводился на базе Южно-Казахстанского государственного университета в период второго семестра 2020-2021 учебного года со студентами второго курса филологического факультета, образовательной программы «Подготовка учителей иностранного языка» в рамках преподавания и обучения дисциплины «Международные уровневые тесты».

Нами были рандомно определены две группы студентов: контрольная и экспериментальная, по 36 и 32 человека соответственно.

В контрольных группах развитие навыков критического мышления студентов осуществлялось традиционными методами. В экспериментальных группах занятия проводились с использованием комплекса методов и стратегий педагогического воздействия на процесс развития навыков критического письма у студентов:

Ввиду тесной взаимосвязи навыков чтения с навыками письма, подчеркнутый рядом авторов, например Р.Полом и Л.Элдер [10, с.4], включая наблюдения подтвержденные эмпирическими исследованиями, таких как у Фитджеральд и Шэнахан [11], Ж.Дриль и С.Бокстель [12], был применен комплекс методов по критическому чтению. Используются различные стратегии и приемы работы с текстом, направленные на развитие анализа информации при чтении, достижении логических выводов и заключений, различении обоснованных от необоснованных суждений, прослеживании логических последствий. Например, одним из заданий для чтения было задание по Коттреллу [13], где студентам предлагалось два текста для идентификации являются ли они описательными или аналитическими письменными произведениями и объяснить причину своего выбора.

Другим заданием для чтения было «Оценивание логики текста» по методу Ричарда

Пола и Линды Элдер [10], где студентам после чтения определенного текста предлагалось письменно ответить на вопросы:

– ясно ли выражают авторы, что они имеют ввиду, или текст расплывчатый, и/или запутанный?

– точность автора в своих утверждениях?

– достаточно ли четко автор предоставляет детальные подробности и конкретику (когда это уместно)?

– является ли автор верным своей цели или отвлекается, тем самым включая неуместный материал?

– вовлекает ли автор читателей в важные сложности, присущие предмету, или текст поверхностный?

– рассматривает ли автор другие соответствующие точки зрения, или письменный текст чрезмерно узкий в своей перспективе?

Также студенты в группах анализировали и обсуждали отзывы на книги и статьи (цель каждого абзаца, позитивные и негативные комментарии, общая оценка автора). Подобные задания, были призваны способствовать развитию критического мышления, которое согласно одному из распространённых определений “это обоснованное, рефлексивное мышление, которое сфокусировано на решении во что верить или делать” [14].

Для выработки навыков написания критического эссе применялись ряд практических заданий и техник. Одним из подобных заданий было написать отзыв на научную статью, в рамках изучаемой дисциплины, с анализом и оценкой аргументов автора (подтверждаются ли они данными), соответствия методов целям исследования, поддерживаются ли заключение результатами, есть ли какие-либо ограничения и чем полезна статья. При этом студентам рекомендовалось использовать приемы краткого кодирования текста с пометкой важных и интересных пунктов, пунктов, вызывающих вопросы или несогласие с автором. Заметки можно было осуществлять в виде известных приемов развития КМ «бортовой журнал» и «двухчастный дневник» [15, с.27].

Еще одним интересным приёмом послужил «brainwriting» или «мозговое письмо»,

где студентам предлагалось обсудить ту или иную проблему в рамках изучаемой дисциплины, но молча, в письменном виде. Для удобства работы с данным методом студенты в группах садились за круглый стол с раздаточными листами, с идентификацией проблемного вопроса и специальными графами для заполнения аргумента и комментариев. Суть заключалась в том, что каждый студент кратко формулировал свой аргумент на предлагаемую проблему и передавал свой листок следующему по кругу участнику, который должен был написать комментарий к его/ее аргументу, выразить согласие или несогласие, обосновывая позицию. Процесс передачи раздаточных листов продолжался до тех пор, пока каждый студент не получал обратно лист со своим аргументом. «Мозговое письмо» помогало студентам формулировать различные варианты аргументов и рассматривать его с разных аспектов и точек зрения.

Поскольку академическое эссе имеет структурированный характер и требует определенной организации, студенты экспериментальной группы практиковались в составлении планов эссе: краткой

формулировке тезиса во введении, ключевых слов 3-6 идей/пунктов и поддерживающих предложений в основной части, главные идеи для заключения. Кроме того, студенты анализировали образцы различных эссе по их структуре, целесообразности аргументов и приведении поддерживающих данных тех или иных аргументов. Заданиями для самостоятельной работы студентов в течение семестра было написание академического эссе на различные темы по изучаемой дисциплине.

В конце семестра для оценивания критического мышления был применен адаптированный Иллинойский Эссе-Тест критического мышления разработанный Маргарет Финкен и Робертом Эннисом.[16] В отличие от оригинального эссе-теста, где обучающиеся писали эссе-решение проблемы только на определенную тему (музыкальные видеозаписи), мы применили темы эссе в рамках изучаемых дисциплин, либо смежные темы. Мы применили критериальные параметры оценивания развития критического мышления, в основу которых положена методика М.Финкена и Р. Энниса (Таблица 1).

Таблица 1. Критериальные параметры оценивания развития критического мышления студентов (на основе методики М.Финкен и Р.Эннис).

Критерии / баллы	1 б	2 б	3 б	4 б	5 б	6 б
ФОКУС Степень, в которой основная идея/тема или точка зрения ясна и поддерживается	Неясно; отсутствует; недостаточный объем для определения содержания	Запутанный; попытка; основной пункт неясен или сдвинут	вывод: два/+позиции без объединяющего утверждения	Самое основное; позиция ясна: главная точка зрения предварительно просматривается	Позиция ясна; в целом прослеживается	Все основные пункты уточнены и поддерживаются
ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ АРГУМЕНТЫ Степень, в которой подтверждающие доводы и доказательства ясны, правдоподобны и получены из достоверных источников	Нет подтверждающих данных, нет надежных источников, очень расплывчатый, запутанный	Неудавшийся, сомнительные источники, неточные, расплывчатые	Некоторые источники и/или доводы/доказательства сомнительны, некоторая расплывчатость	Некоторые источники достоверны; причины/доказательства в целом правдоподобны, иногда второй уровень, конкретные (где необходимо)	Большинство источников достоверны: большинство доводов/доказательств правдоподобны, часто на втором уровне, конкретные(где необходимо), четкие	Все источники достоверны: все аргументы: все доводы/доказательства правдоподобны, второй уровень/не требует уточнений, точные

СУЖДЕНИЯ: Степень, в которой заключение, подтверждено доводами/ доказательствами, рассмотрены альтернативами и аргументацией, ясное.	Вывод не подтвержден, обоснование не принято, недостаточно	Выводы минимально подтверждены, альтернативы не упомянуты, нелогичны запутаны	Некоторая недостаточная поддержка, предубежденно упомянутые альтернативные мнения, ключевые термины не определены	Умеренная поддерживающая инф., справедливо упомянутые альтернативы, некоторая расплывчатость	Выводы хорошо подкреплены, альтернативы хорошо признаны; ясны	Весомая поддерживающая инф., альтернативы тщательно рассматриваются. Ясные
ОРГАНИЗАЦИЯ Степень, в которой логический поток идей и четкость плана ясны и связаны	Отсутствие плана, недостаточный объем для подтверждения содержания	Попытка планирования заметна	Не осведомлен в разделении на абзацы	Некоторая связь и согласованность в том, что касается темы, план ясен	Большинство пунктов связаны, согласованы, с использованием различных методов	Все пункты связаны, обозначены переходами/ другими средствами связности
Конвенциональность: Использование правил стандартного английского языка	Множество ошибок, нечитаемые, путанные значения, проблемы с составлением предложения, недостаточный объем для определения содержания	Много серьезных ошибок, путаницы	Некоторые большие ошибки, многие незначительные, построение предложения ниже мастерства	Развито, мало крупных ошибок, некоторые незначительные, смысл не нарушен, владение построением предложения	Несколько незначительных ошибок, но не более одной основной ошибки	Нет серьезных ошибок, одна или две незначительные ошибки
ИНТЕГРИРОВАНИЕ (целостное компонование)	Не имеет большинства характеристик, недостаточный объем	Попытка выполнить задание, заключение	Частично развитая, одна или более характеристик не развито	Необходимые составляющие представлены	Характеристики присутствуют, но не все равны	Все характеристики очевидны и одинаково развиты

Результаты и дискуссия. В конце педагогического эксперимента срезы эссе-теста были проведены одновременно в контрольной ($N_1=36$) и экспериментальных группах ($N_2=32$). Средние значения (m) набранных баллов студентов по вышеописанным критериям были рассчитаны по формуле (1):

$$m = \frac{\sum fx}{N} \quad (1)$$

[17]

Результаты сравнительной оценки развития критического мышления студентов экспериментальной и контрольной групп приведены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты сравнительной оценки развития критического мышления студентов экспериментальной и контрольной групп.

Критерии	m		Общий средний балл		В % соотношении	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Фокус	4,7	4,9	25	29,1	69,4	80,8
Поддерживающие аргументы	3,9	4,6				
Суждения	3,8	4,7				
Организация	3,9	5,3				
Конвенциональность	4,4	4,4				
Интегрирование	4,3	5,2				

Данные в таблице демонстрируют более высокие результаты студентов экспериментальной группы, с учетом того, что максимально возможное количество баллов составляло 36. В экспериментальной группе общий средний балл студентов составил 29,1 (80,8%), тогда как в контрольной его показатель лишь 25 (69,4%). Средние значения набранных баллов практически по всем выделенными критериям развития критического мышления выше у студентов экспериментальных групп (например, соответственно в контрольных и экспериментальных группах по критерию «Фокус» 4,7 и 4,9, «Поддерживающие аргументы» - 3,9 и 4,6; по критерию «Суждения» - 3,8 и 4,7; «Организация» - 3,9 и 5,3; «Конвенциональность» - примерно равное, а по критерию «Интегрирование» 4,3 и 5,2.

Анализ результатов по критериям также показывает, что больше всего студенты демонстрировали высокие результаты по критериям «организации» и «интегрировании» эссе, а их показатели по критериям «поддерживающие аргументы» и «суждения» - на уровне выше среднего.

Вместе с тем, последующие наблюдения показали, что студенты контрольной группы при написании академического эссе продолжали испытывать трудности в приведении целесообразных аргументов, формулировании ясных суждений и подкрепленных умозаключений, и в целом, в правильной организации эссе (меньше всего баллов по соответствующим критериям). Разница средних набранных баллов студентов экспериментальной и контрольной групп составила 11,4%.

Различные исследования показывают, что критическое мышление может быть интегрировано в обучение [18]; [19]; [20]. Для того, чтобы видеть успехи в обучении навы-

ков критического мышления их необходимо измерять или оценивать.

На сегодняшний день имеется множество универсальных тестов критического мышления, но их использование в обучении также широко варьируется.

Заключение. В данной статье, мы рассмотрели каким образом возможно развивать критическое мышление посредством методов критического чтения и письма, в том числе аргументативного эссе. Использование адаптированного Иллинойского Теста-Эссе позволило оценить уровень развитости критического мышления студентов в письме. Преимуществом оценивания критического мышления в форме эссе, в отличие от стандартизированных тестов с множественным выбором вариантов, во-первых, было исключение возможности угадывание ответов, во-вторых, эссе применялось в рамках изучаемых дисциплин и позволяло выявить «зрелость» критического мышления студентов, выраженную в письменном виде.

Результаты проведенного педагогического эксперимента продемонстрировали положительное воздействие эксплицитного, целенаправленного обучения навыкам критического чтения и письма на навыки написания студентами академического эссе.

Полученные результаты исследования могут быть использованы для совершенствования преподавания и обучения дисциплин специальностей групп образовательных программ «Подготовка учителей иностранного языка», развития профессионально-педагогического критического мышления у студентов.

Перспективы исследования связаны с поиском, отбором и изучением влияния других образовательных стратегий для развития критического мышления студентов – будущих учителей иностранного языка.

Список использованных источников

[1] Gillet D., Vonèche-Cardia I. Promoting Critical and Design Thinking Activities to Tackle Sustainable Development Goals in Higher Education // 2021 World Engineering Education Forum/Global Engineering Deans Council (WEEF/GEDC), 15-18.11.2021-Madrid: IEEE, 2021.-PP. 224-230 [Электронный ресурс]:URL:doi: <https://doi.org/10.1109/WEEF/GEDC53299.2021.9657466> (дата обращения: 30.01. 2022).

[2] Халыкова Г. Подготовка будущих педагогов к развитию критического мышления студентов // Пе-

дагогика и психология. – 2020. – № 1(42). – С.78–86: DOI: 10.51889/2020-1.2077-6861.10 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/23> (дата обращения: 31.11.2021)

[3] Как делается академическое эссе. Рекомендации от преподавателей НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]: URL: <https://iq.hse.ru/news/434022735.html#:~:text=%D0%90%D0%BA> (дата обращения: 08.12.2021).

[4] Ковалева Д.Б. Использование технологии развития критического мышления при обучении письменной аргументативной речи студентов факультета иностранных языков (на примере английского языка) // Язык. Культура. Образование. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию факультета иностранных языков Омского государственного педагогического университета, -16.11.2018. -Омск: ОмГПУ, 2018. - С.204-210.

[5] Оразбаева Ф.Ш. Актуальные проблемы академического письма// Педагогика и психология. – 2022. – № 1(50). – С.145–154: DOI: 10.51889/2022-1.2077-6861.12 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/648> (дата обращения: 31.03.2022)

[6] Sabu V., Vernandes B. An Analysis of Student’s Critical Thinking Skills in Writing Argumentative Essay// Vivid: Journal of Language and Literature.-2019.- VOL. 8 NO. 2 (2019)- PP. 59-69 [Электронный ресурс]: URL: <http://dx.doi.org/10.25077/vj.8.2.59-69.2019> (дата обращения: 09.01.2022).

[7] Lustyantje N., Ramli R., Isnani F., Supriyati Y. Exploring Students’ Critical Thinking Skills and their Performance in Writing Argumentative Essay// Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 660 Proceedings of the 9th Asbam International Conference (Archeology, History, & Culture In The Nature of Malay).-2021.-Vol.660.-PP.397-400 [Электронный ресурс]: URL: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> (дата обращения: 12.11.2021).

[8] Marni S., -, S. , -, R. & Harsiati T. (2019). Critical Thinking Patterns of First-Year мости Students in Argumentative Essay . Journal for the Education of Gifted Young Scientists , Vol.7 (3).- Issue-3 , PP.683-697 [Электронный ресурс]: URL: DOI: <https://doi.org/10.17478/jegys.605324> (дата обращения: 09.01.2022).

[9] Hosseinpur R.M., Kazemi Z. Composing strategies employed by high-and low-performing Iranian EFL students in essay writing classes// Assessing Writing.-2022.-Vol. 51.- 100601 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1075293521000908> (дата обращения: 07.01.2022).

[10] Paul R., & Elder L. The International Critical Thinking Reading and Writing Test (Thinker’s Guide Library) (Second ed.). - Rowman & Littlefield Publishers: The Foundation for Critical Thinking, 2019.- 64p. (e-book)

[11] Fitzgerald, J., & Shanahan, T. Reading and writing relations and their development// Educational Psychologist. -2000.- Vol.35(1), PP.39–50. [Электронный ресурс]: URL: https://doi.org/10.1207/S15326985EP3501_5 (дата обращения: 09.11.2021).

[12] van Driel, J., Drie, J. V., & van Boxtel, C. Writing about historical significance: The effects of a reading-to-write instruction// International Journal of Educational Research.- 2022.- Vol.112(101924) [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101924> (дата обращения: 12.12.2021).

[13] Cottrell, S. The study skills handbook (3rd ed.).- New York: Palgrave Macmillan, 2008.- 360 p.

[14] Ennis R. H. Critical thinking. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, 1996.

[15] Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно_методическое пособие / [2-е изд.] – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 144 с.

[16] Finken M. dan Ennis R. Illinois Critical Thinking Essay Test. Department of Educational Policy studies.- University of Illinois, -1993.- (online) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.criticalthinking.net/IL-ICTEssayTestFinken-Ennis12-LowR.pdf> (дата обращения: 03.12.2021).

[17] Smith De M. Statistical Analysis Handbook. -London: Drumlin Security Ltd, 2018.-627p.

[18] Alsaleh N. Teaching Critical Thinking Skills: Literature Review// TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology. – 2020, Vol.19(1).-PP.21-39 [Электронный ресурс]: URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239945> (дата обращения: 12.12.2021).

[19] Simmie G.M., Moles J. Critical Thinking, Caring and Professional Agency: An Emerging Framework for Productive Mentoring// Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, 2011.- Vol.19:4.- PP.465-482

[20] Dekker, T. J. Teaching critical thinking through engagement with multiplicity// *Thinking Skills and Creativity*, 2020. -Vol.37 (100701) [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100701>(дата обращения: 12.12.2021).

References

[1] Gillet D., Vonèche-Cardia I. Promoting Critical and Design Thinking Activities to Tackle Sustainable Development Goals in Higher Education // 2021 World Engineering Education Forum/Global Engineering Deans Council (WEEF/GEDC), 15-18.11.2021-Madrid: IEEE, 2021.-PP. 224-230 [Электронный ресурс]:URL:doi: <https://doi.org/10.1109/WEEF/GEDC53299.2021.9657466> (дата обращения:30.01. 2022).

[2] Khalykova G. Podgotovka budushchikh pedagogov k razvitiu kriticheskogo myshleniia studentov // *Pedagogika i psihologiya*. – 2020. – № 1(42). – S.78–86: DOI: 10.51889/2020-1.2077-6861.10 [Электронный ресурс]:URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/23> (дата обращения:31.11.2021)

[3] Kak delaetsya akademicheskoe ehse. Rekomendacii ot prepodavatelej NIU VShEh [Электронный ресурс]:URL: <https://iq.hse.ru/news/434022735.html#:~:text=%D0%90%D0%BA> (дата обращения: 08.12.2021).

[4] Kovaleva D.B. Ispol'zovanie texnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya pri obuchenii pis'mennoj argumentativnoj rechi studentov fakul'teta inostrannykh yazykov (na primere anglijskogo yazyka)// *Yazyk. Kul'tura. Obrazovanie./Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 70-letiyu fakul'teta inostrannykh yazykov Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta,-16.11.2018.-Omsk: OmGPU, -2018.- S.204-210.*

[5] Orazbaeva F.Sh. Aktualnye problemy akademicheskogo pisma// *Pedagogika i psihologiya*. – 2022. – № 1(50). – С.145–154: DOI: 10.51889/2022-1.2077-6861.12 [Электронный ресурс]:URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/648> (дата обращения: 31.03.2022)

[6] Sabu V., Vernandes B. An Analysis of Student's Critical Thinking Skills in Writing Argumentative Essay// *Vivid: Journal of Language and Literature*.-2019.- VOL. 8 NO. 2 (2019)- PP. 59-69 [Электронный ресурс]: URL: <http://dx.doi.org/10.25077/vj.8.2.59-69.2019> (дата обращения: 09.01.2022).

[7] Lustyantie N., Ramli R., Isnan F., Supriyati Y. Exploring Students' Critical Thinking Skills and their Performance in Writing Argumentative Essay// *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 660 Proceedings of the 9th Asbam International Conference (Archeology, History, & Culture In The Nature of Malay).-2021.-Vol.660.-PP.397-400 [Электронный ресурс]: URL: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> (дата обращения: 12.11.2021).

[8] Marni, S. , S. , R. & Harsiati, T. (2019). Critical Thinking Patterns of First-Yearности Students in Argumentative Essay . *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* , Vol.7 (3).- Issue-3 , PP.683-697 [Электронный ресурс]: URL: DOI: 10.17478/jegys.605324 (дата обращения: 09.01.2022).

[9] Hosseinpur R.M., Kazemi Z. Composing strategies employed by high-and low-performing Iranian EFL students in essay writing classes// *Assessing Writing*.-2022.-Vol. 51.- 100601 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1075293521000908> (дата обращения: 07.01.2022).

[10] Paul R., & Elder L. *The International Critical Thinking Reading and Writing Test (Thinker's Guide Library) (Second ed.)*. - Rowman & Littlefield Publishers: The Foundation for Critical Thinking, 2019.- 64p. (e-book)

[11] Fitzgerald, J., & Shanahan, T. Reading and writing relations and their development// *Educational Psychologist*. -2000.- Vol.35(1), PP.39–50. [Электронный ресурс]: URL: https://doi.org/10.1207/S15326985EP3501_5 (дата обращения: 09.11.2021).

[12] van Driel, J., Drie, J. V., & van Boxtel, C. Writing about historical significance: The effects of a reading-to-write instruction// *International Journal of Educational Research*.- 2022.- Vol.112(101924) [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101924> (дата обращения: 12.12.2021).

[13] Cottrell, S. *The study skills handbook (3rd ed.)*.- New York: Palgrave Macmillan, 2008.- 360 p.

[14] Ennis R. H. *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, 1996.

[15] Mushtavinskaya I.V. *Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие* / [2-е изд.] – Санкт-Петербург : KARO, 2015. – 144 с.

[16] Finken M. dan Ennis R. *Illinois Critical Thinking Essay Test*. Department of Educational Policy studies. - University of Illinois, -1993.-(online) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.criticalthinking.net/IICTEssay-TestFinken-Ennis12-LowR.pdf> (дата обращения: 03.12.2021).

[17] Smith De M. *Statistical Analysis Handbook*. –London: Drumlin Security Ltd, 2018.-627p.

[18] Alsaleh N. *Teaching Critical Thinking Skills: Literature Review*//TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology. –2020, Vol.19(1).-PP.21-) [Электронный ресурс]: URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239945> (дата обращения: 12.12.2021).

[19] Simmie G.M., Moles J. *Critical Thinking, Caring and Professional Agency: An Emerging Framework for Productive Mentoring*// *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 2011.– Vol.19:4.– PP.465-482

[20] Dekker, T. J. *Teaching critical thinking through engagement with multiplicity*// *Thinking Skills and Creativity*, 2020. – Vol.37 (100701) [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100701> (дата обращения: 12.12.2021).

Академиялық эссенің болашақ шет тілі мұғалімдерінің сыни тұрғысынан ойлауын дамытуға әсері

Г.Н.Мырзатаева¹, Н.Ш.Алметов¹

¹ М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті (Шымкент, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл зерттеу академиялық эссенің студенттер-болашақ шет тілі мұғалімдерінің сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға және бағалауға әсерін зерттеуге бағытталған. Академиялық эссе студенттердің сыни жазу дағдыларын дамытудың тиімді құралы ретінде қарастырылады. Студенттер академиялық жазу жазуда айтарлықтай қиындықтарға тап болып, сыни жазу дағдыларының әлсіздігін көрсетілген. Зерттеуде бұл мәселе сыни жазу дағдыларын дамыту процестеріне педагогикалық әсер етудің әдістері мен стратегияларының жиынтығын қолдану арқылы шешіледі: Коттрелл тапсырмалары, Р.Пол және Л. Элдер әдісі бойынша “мәтін логикасын бағалау” оқу тапсырмалары, кітаптар мен мақалаларға шолуларды талқылау, “brainwriting” амалы. Сонымен қатар, оқу дағдылары жазу дағдыларымен тығыз байланысы ескеріледі. Студенттердің сыни тұрғысынан ойлауын бағалау үшін М.Финкен мен Р. Эннис құрастырған бейімделген Иллинойс сыни ойлау Эссе-тесті қолданылды. Зерттеу нәтижелері академиялық эссенің студенттердің сыни жазу дағдыларын дамытуға оң әсерін көрсетті, болашақ шет тілі мұғалімдерінде кәсіби-педагогикалық бағыттағы сыни тұрғысынан ойлауын дамытуға қатысты қорытындылар мен ұсынымдар ұсынуға мүмкіндік берді.

Түйін сөздер: академиялық эссе, аргументативті эссе, сыни тұрғысынан ойлау, сыни жазу, сыни ойлауды дамыту әдістері, сыни тұрғысынан ойлауды бағалау.

Impact of academic essay on development of critical thinking of future foreign language teachers

G.Myrzatayeva¹, N.Almetov¹

¹ M.Auezov South Kazakhstan university (Shymkent, Kazakhstan)

Abstract

This article is aimed at studying the impact of academic essays on the development and measuring of critical thinking of students - future teachers of a foreign language. An academic essay is considered as an effective means of developing critical writing skills among students. It is noted that students experience significant difficulties in academic writing, showing weak critical writing skills. In the study, this problem is solved using

a set of methods and strategies for pedagogical impact on the processes of developing critical writing skills: Cottrell tasks, tasks for reading ‘evaluating the logic of text’ according to the method of R. Paul and L. Elder, discussing reviews of books and articles, ‘brainwriting’ technique. Herewith the close relationship of reading skills with writing skills have been taken into consideration. To evaluate critical thinking of students, an adapted Illinois Essay Test of Critical Thinking developed by M. Finken and R. Ennis was applied. The results of the study showed the positive impact of academic essays on the development of critical writing skills of students, making it possible to offer conclusions and recommendations regarding the development of critical thinking of a professional and pedagogical orientation in future teachers of a foreign language.

Key words: academic essay, argumentative essay, critical thinking, critical writing, methods of developing critical thinking, assessment of critical thinking.

Поступила в редакцию 08.03.2022.

FTAMP 15.21.35

DOI 10.51889/4569.2022.35.92.016

А.А.Баубек^{1*}, Б.М.Мажинов¹

¹Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті (Алматы қ., Қазақстан)

aray12bk@gmail.com, bagdat_1969@mail.ru

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА МАТЕМАТИКАЛЫҚ ҰҒЫМДАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІСТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада психикалық дамуы тежелген мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастырудың маңыздылығы жайлы айтылады және оны дұрыс ұйымдастыру үшін қажет алғышарттар баяндалады. Сондай-ақ, сандар ұғымын игерудің, санай алу қабілеттерін дамытудың оңтайлы әдістемелері көрсетілген және оны қолданудың негізгі ережелері айшықталған. Мақаланың мақсаты: психикалық дамуы тежелген балалардағы санау жүйесіндегі қиындықтарын арнайы әдістерді ұтымды қолдану арқылы табысты нәтижеге жетуді көздейді. Осы әдістердің ұйымдастырылу жақтары да да міндетті түрде кіріктірілген. Ары қарай, эксперимент нәтижелерін сандық және сапалық тұрғыдан көрсетіп, ашып талдадық. Қажетті ақпараттарды іріктеуде әртүрлі әдебиеттерге шолу жасалынды. Мақала материалдарының құндылығы жоғары себебі, дефектолог мамандар, басқа да арнайы мамандар өз жұмыстарында көрсетілген ақпараттарды керегінше пайдалана алады. Балада дискалькулия (санау дағдыларының бұзылысы) белгілері болу болмауын өз бетінше мамандар ерте анықтай алады.

Түйін сөздер: психикалық дамуы тежелген, мектеп жасына дейінгі балалар, сандар, танымдық дағдылар, математикалық ұғымдар.

Кіріспе. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін математика баланың ақыл-ойын, критикалық ойлауын және аргументтік ойлауын дамытуда өзіндік ықпалын тигізеді. Мектеп жасына дейінгі баланың туылғаннан бастап онтогенетикалық дамуы туралы жапондық қайраткер Масару Ибуканың “Үш жастан кейін кеш” еңбегінде өте керемет баяндалған. Кітаптың негізгі мазмұны мынадай: “дүниеге келген әрбір жаратылыс иесі өзіндік бір мүмкіндіктерді иеленеді. Баланың осы мүмкіндіктерінің негізгі көзін

ашуда, өмірге қалану жолында, оның дамуына қоғамдық ортамен маңайын қоршаған жандардың өзіндік жетекші орны бар”- дегенге тоқталады. [1-126 б.]

Негізгі бөлім. Қазіргі кезде мектеп бағдарламасын игере алмаудың салдарынан оқуда үлгермеуші балалар саны жылдан-жылға көбеюде. Бұған әсер етуші себептер әртүрлі: бірі-қолайсыз микро-әлеуметтік орта әсері десек, екінші бір себебі-қорқыныш, мазасыздық, жағымсыз эмоциялық жағдайлар, үшінші бір себебі-