

МРНТИ 14.25.09

Г.Ж. ОМАРОВА¹, М.Д.КЕНЖЕГАЛИЕВА²

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан),

²Лейпцигский университет (Лейпциг, Германия)
gulnar-aidos@mail.ru kenshegaliewa@uni-leipzig.de
<https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.21>

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ УМЕНИЙ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛОВАРЯМИ

Аннотация

Учебный процесс всё в большей степени превращается в процесс самообучения, ученик всё в большей степени сам выбирает образовательную траекторию. Для успешной самостоятельной познавательной деятельности ученикам необходимо владеть определёнными общепредметными навыками, одним из которых безусловно является умение работать с дополнительной справочной литературой. Данная статья посвящена формированию у учащихся начальных классов умений пользоваться словарями. В изменённых условиях перед начальными школами стоит задача развития у учащихся навыка обращения с различными типами словарей, как печатными, так и на электронных носителях, как одноязычными, так и двуязычными. Важным фактором служит при этом правильно организованная учебная среда. Именно определение педагогических условий использования словарей при освоении новых сведений в начальной школе будет способствовать формированию умений самостоятельной работы, и в целом – саморазвитию обучающегося.

Ключевые слова: начальная школа; самообучение; общепредметные навыки; умения; справочная литература; лингвистические словари; печатный источник; источник на электронных носителях.

В Государственном общеобязательном стандарте начального образования РК сформулированы вызовы времени и определен характер инноваций, которые должны быть внедрены в практику школьного обучения детей начальных классов. Для преодоления этих вызовов необходимо наличие определённых навыков и умений:

1. Критическое мышление и умение решать проблемы.
2. Командная работа и лидерские качества.
3. Гибкость и умение адаптироваться к новым условиям.
4. Инициативность и предпринимательские навыки.
5. Умение грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно.
6. Умение искать и находить информацию.
7. Любознательность и воображение.

Начальное образование требует системного обновления, которое предполагает:

- создание принципиально новой модели начального образования, ориентированной на результат;
- создание условий для реализации концепции «Обучение в течение всей жизни»;
- продление продолжительности обучения в начальной школе с учетом психолого-физиологических особенностей переходных (кризисных) периодов в развитии детей.

С учетом указанных особенностей актуализированы задачи начальной школы, среди которых остались традиционные – научить читать, писать, помочь освоить способы учебной деятельности, заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества и др., а также такие, где четко прослеживается ориентир на формирование исследовательских навыков:

- учить логичному, системному изложению мыслей, установлению причинно-следственных связей;

– развивать навыки поиска, анализа и интерпретации информации соответственно возрастным возможностям [1].

Актуальность выдвинутых задач не вызывает сомнения, в связи с чем становится очевидным вывод о необходимости содержательного и методического обновления всего процесса обучения в начальной школе. Один из путей обновления видится нам в обучении детей навыкам надпредметного характера, необходимых для грамотной организации самостоятельной познавательной деятельности. К числу таких навыков относится работа со словарями. Важным фактором при этом виде познавательной деятельности служит правильно организованная учебная среда, выбор дидактических подходов. Систематизация и описание дидактических условий привития учащимся умений работы со словарями в качестве источника для освоения научной информации являются основной целью нашего исследования «*Формирование у учащихся начальных классов умений пользоваться словарями*», которое будет представлено в этой статье.

Гипотеза исследования: работа по формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся начальных классов на основе лексикографических источников будет эффективной, если:

– процесс обучения опирается на современные основополагающие установки психологии, педагогики, технологий развивающего обучения и воспитания;

– выявлены необходимые и достаточные условия, оптимизирующие приемы использования словарей на этапе знакомства с новым материалом;

– определены дидактические и методические аспекты оптимального использования словарей для усвоения учащимися начальной школы новой информации.

Задачи исследования сводятся к конкретным действиям:

1. Проанализировать проблемы формирования умений работы с первоисточниками в начальной школе.

2. Выявить возможности лексикографиче-

ских источников для их использования учащимися 1-4 классов.

3. Разработать методические рекомендации по использованию лексикографических печатных источников в качестве средства обучения.

Обзор литературы. В начальной школе организуется интегрированное изучение первого языка и литературы, обеспечивается уровневое усвоение второго и третьего языков в соответствии с Общеввропейской системой оценки языковой компетенции. Разрабатываются, исходя из рекомендаций педагогов и психологов, дидактические условия: в начальной школе должно быть достаточно времени для того, чтобы у учащихся действительно происходило, по Л.С. Выготскому, развитие мышления, и становились «*память мыслящей, а восприятие думающим*» [2, С.118].

Проанализированный Государственный общеобязательный стандарт для начальной школы дает четкие представления о том, что основой модернизации современного начального образования в школах Республики Казахстан стало принципиальное изменение в формулировке целей: на первый план выдвинута его развивающая функция, определение путей формирования у учащихся младших классов мотивов и желания к самостоятельному приобретению знаний.

Учебная деятельность преобразуется в творческую познавательную работу, направленную на реализацию внутреннего потенциала каждого ребенка, при этом чрезвычайно важна грамотная организация наблюдений, проводимых под руководством учителя, а также поисково-исследовательская познавательная деятельность, для которой большое значение имеет умение учащихся работать с научно-информационными источниками. При этом в роли таких источников может выступать как печатная продукция (учебники, справочники, учебные пособия, словари), так и информация, представленная на электронных носителях.

А.Г. Асмолов отмечает: «Сегодня все большее признание получает положение о

том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанным подходом здесь выступает деятельностно-ориентированное обучение: учение, направленное на решение проблем; проектные формы организации обучения» [3, С.11].

На наш взгляд, общие учебные действия характеризуют работу лексикографического характера, поскольку она является обязательным структурным элементом любого урока и определяется как словарная. Анализ научной литературы свидетельствует об интенсивности исследований психолого-педагогических условий развития познавательного интереса учащихся начальной школы как важного средства активизации обучения. Проблемы формирования познавательного интереса учащихся, исследование условий и факторов, влияющих на его становление и развитие, выявление периодов наиболее интенсивного развития познавательной активности – вот далеко не полный перечень тех вопросов, которые стали предметом пристального внимания психологов и педагогов. Традиционно, как уже говорилось выше, стержневыми на начальном этапе обучения остаются вопросы формирования навыков чтения, говорения, слушания и письма. Интерес к этим вопросам актуализируется в аспекте организации полилингвального обучения, касающегося всех школьных предметов, в основном связаны с целями и задачами языковых предметов.

Предпринимая наше исследование, мы исходили из того, что школьник 6-10 лет обучается не только чтению, письму и счету, но и навыкам поиска, анализа и интерпретации собранной информации в соответствии с возрастными возможностями. Чрезвычайно значимым источником, трансформатором новой информации являлся и является сам учитель, действия которого определяют под-

ходы к догматическим методам. Не случайно были и остаются такими высокими требования к его профессиональной компетенции, включающей и организационные, и конструктивные, и коммуникативные умения. Но функции современного учителя не ограничиваются его ролью источника знаний: сегодня учитель и консультант, и репетитор, и корректор познавательной деятельности детей. А потому поиск новых, соответствующих современным требованиям, источников получения продолжается и закономерно приводит к выводу о важности репродуктивных методов.

Средством реализации репродуктивного метода служит **учебник** – традиционный и положительно зарекомендовавший себя дидактический источник, к которому на современном этапе предъявляются повышенные требования. Учебник выполняет транспозиционную, информационную, систематизирующую, справочную функции. Он по-прежнему остается главным компонентом учебно-методического комплекса, обращение к нему на каждом уроке – неукоснительное дидактическое правило. Но, помимо учебника, в состав предметных портфолио учителей в обязательном порядке входят и другие справочные материалы, в первую очередь – **словари**.

Рождается противоречие между пониманием принципиальной значимости обучения школьников умению работать с печатными и электронными источниками и ограниченными возможностями реальной педагогической практики в применении словарей при организации самостоятельной познавательной деятельности; между необходимостью активизации познавательной деятельности учащихся и отсутствием специальной работы по обучению детей этому важному надпредметному навыку.

В методике обучения родному языку выдающийся лингводидакт девятнадцатого столетия И.И. Срезневский сформулировал основное требование, приемлемое и актуальное и сегодня для тех, кто осваивает родные и неродные языки. Идея сводится к такому их изучению, которое позволит человеку

пользоваться этим языком в дальнейшем, зная, какие сложности возникают при обращении к различным языковым единицам и как контролировать свою речь. Большой интерес вызвало у нас указание на тот объем знаний, который И.И.Срезневский считал необходимым для использования языка, а также разработанные им требования к а) знанию слов; б) знанию сочетаемости слов; в) умению пользоваться словами, легко находить их для верного и понятного изображения всякого рода понятий; г) умению соединять слова в цельные выражения для верной передачи своих мыслей и чувствований; д) умению внятно и правильно выговаривать слова; е) умению писать.

На первое место академик И.И. Срезневский ставит задачу формирования лексического запаса; эта же мысль находит продолжение в объяснительных записках многих типовых программ, ориентирующих на изучение родных и неродных языков. Основное внимание «...уделяется слову и его значению, т.е. лексике и семантике, вопросам лексической и грамматической сочетаемости слов, алгоритму построения простых и сложных предложений, связи предложений в тексте. Акцент делается не на перечисление языковых фактов, а на их интерпретацию, на том, как язык функционирует и какие универсальные языковые механизмы обеспечивают общение» [4, С.83].

Школьный и вузовский опыт освоения языков подводит к выводу о том, что умение понимать и анализировать текст с разных сторон, грамотно читать и излагать этот текст своими словами, а также создавать собственные тексты формируется поэтапно, а также формируется культурной-языковой компетенции учащихся и один из первых и основных этапов связан с правильной организацией словарной работы.

Дидактическим проблемам организации словарной работы в начальной школе посвящены исследования Т.В Хачатуровой [5], А.А. Бондаренко [6], З.А. Потиха [7], Д.Э. Розенталь [7], В.П. Канакиной [8] и др. В трудах перечисленных авторов и в трудах отечественных ученых С.Р. Рахметовой [9],

Г.И. Уайсовой [10], А.Е. Жумабаевой [11], М. Ермекбаева [12], Г.Т. Садуакас [13] использование лексикографических источников рассматривается как один из приемов обогащения словарного запаса учащихся. Большое количество статей посвящено вопросам применения на уроках в начальной школе орфографических словарей. В аспекте проводимого исследования определен интерес представляет статья Е.И. Сухушиной, в которой раскрыты возможности систематической работы со словарями в обучении двуязычных детей [14, С.83].

Если условно выделить в лексикографической эвристике два аспекта – теоретический и практический, то проанализированные нами работы свидетельствуют о том, что в большей степени авторов интересует практически аспект, когда словари используются как один из путей развития и совершенствования устной и письменной речи, в том числе – и при организации самостоятельной работы. Вместе с тем, в работах, посвященных организации учебного процесса в начальной школе, не находят должного отражения дидактические и методические аспекты использования на уроках в начальной школе словарей как источников знаний. Следует исходить из того, что каждый предмет, действие и признак окружающего нас мира получает название, и комментарий этого названия представлен в лексикографических источниках. Знакомство с ними создает первую и важнейшую предпосылку к овладению речевой компетенцией.

Новизна нашего исследования заключается в том, что лексикографические источники характеризуются в нем как способ формирования общепредметного навыка, формирующего интеллектуальную культуру человека. В качестве аксиомы нами выдвинут тезис: культурный уровень выпускников школ и уровень развития их речи зависит от умения обращаться к различным лексикографическим источникам не только с целью развития речи, но и для пополнения знаний о мире. Применительно к начальной школе использование лексикографических источников в аспекте формирования важного общепред-

метного навыка пополнения знаний рассматривается впервые.

Обозначенный формат лексикографической грамотности позволяет сформулировать ведущую идею: определение педагогических условий использования словарей при освоении новых сведений в начальной школе будет способствовать формированию умений самостоятельной работы поискового формата при организации творческой познавательной и научно-исследовательской деятельности.

Методы исследования. В ходе решения намеченных задач были использованы различные теоретические и эмпирические методы: анализ научных работ, посвященных оптимизации познавательной деятельности младших школьников, организованной с применением словарей, анализ методических трудов, связанных с описанием приемов работы с источниками; дискретные наблюдения в школе, беседы с учителями.

В настоящее время завершены этапы контрольного и экспериментального обучения, идет статистическая обработка полученных результатов, описание которых станет предметом специального рассмотрения в отдельной статье. Задачи, поставленные в данной статье, были связаны с исследованием проблем формирования умений работы с первоисточниками в начальной школе, с выявлением возможностей использования лексикографических источников и разработкой методических рекомендаций по их применению в учебном процессе.

Результаты исследования. Проведенное исследование убедительно доказывает, что знания о дифференциации задач теоретической и практической лексикографии призваны помочь тем, кто изучает родной и неродные языки выработать собственные подходы к работе со словарями и, что не менее важно, – научиться создавать собственные словники, ориентированные на самостоятельную деятельность. Теоретическая лексикография изучает общую теорию словарей: разрабатывает принципы отбора лексики, расположения слов и словарных статей, структуру словарной статьи. Словарная статья вклю-

чает грамматический и фонетический комментарий к слову, указание на его значение, происхождение, сферу функционирования. Благодаря теоретической лексикографии можно усвоить систему грамматических и стилистических помет, сопровождающих указание на семантику слова. Теоретическая лексикография разрабатывает принципы дифференциации энциклопедических и лингвистических словарей. Она определяет назначение одноязычных лингвистических словарей и – в зависимости от их назначения – содержание словарных статей [15].

Практическая лексикография обеспечивает использование словарей в изучении родного и неродных языков. Прорабатываются различные типы словарей в зависимости от того, кому они адресованы. Есть словари академические, в которых информация о слове представлена полно, а есть словари учебные, цель которых – помочь человеку правильно пользоваться словом. На уроках родного (казахского) языка в начальной школе дети неоднократно обращаются к помощи толкового словаря, словарей синонимов и антонимов. Они получают точные представления о словообразовательных и орфографических словарях, узнают о лексикографических справочниках.

Что же касается изучения неродных – английского и русского – языков оно строится на использовании словарей особого типа – двуязычных – казахско-русского и русско-казахского, англо-русского и англо-казахского. В условиях международных контактов двуязычные словари становятся незаменимыми помощниками и попутчиками. Мы исходим из того, что навыки обращения к словарю как источнику информации должны быть сформированы уже в начальной школе и экстраполированы в умения общепредметного плана.

В зависимости от особенностей коммуникативного взаимодействия между субъектами обучения, выделяют индивидуальную (персонизированную) и коллективную (фронтальную) форму организации обучения. Коллективная форма обучения предполагает работу всего класса по реализации

конкретной дидактической задачи, ее достижение становится возможным при активном взаимодействии учащихся. При этой форме организации обучения дети выполняют общее для всех задание в едином темпе. Коллективная форма организации обучения объединяет учащихся данного класса общей целью и общим результатом деятельности; в роли организатора и руководителя этой деятельности выступает учитель, который «ведет» диалог, задает вопросы, ставит задачи, помогает найти путь их решения, берет на себя функцию контроля. В его задачи входит дидактически грамотная организация репродуктивной самостоятельной работы учащихся по освоению предметных знаний. Репродуктивный метод включает как основную составляющую приемы самостоятельной индивидуальной работы с источниками.

Организуя персонализированную форму познавательной деятельности, учитель использует фрагмент урока для обращения к словарям на печатной основе и на электронных носителях. Если для группы учащихся организовать усвоение материала на основе работы с печатными средствами обучения, то другая группа учеников может осваивать новые слова с применением информационно-компьютерных технологий, которые призваны способствовать углублению знаний учащихся, их систематизации. При этом возможны как репродуктивные приемы оформления информации, так и приемы творческого характера. Использование словарей на основе ИКТ позволяет сделать учебный процесс мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Этому же способствует достаточная оснащенность урока словарями на печатной основе. Безусловно, для организации индивидуальной работы по использованию печатных источников, а также источников на электронных носителях, необходим подготовительный этап, организуемый учителем в форме коллективной и групповой работы.

На этапе теоретического осмысления проблемы нами проанализированы памятки для учителя по методике проведения уроков чтения, обучения грамоте, казахского

языка, развития речи в начальной школе. В ходе опытного обучения выявлены условия и определены те направления работы, которые непосредственно нацелены на формирование навыков источниковедения. С помощью словарей учащимся предоставляется возможность:

- обогатить свой словарный запас;
- научиться работать с несколькими источниками информации;
- усвоить лексические значения незнакомых слов;
- познакомиться с грамматическими нормами языка;
- закрепить в памяти зрительным путем трудно усваиваемые написания.

Уже с первого класса необходимо создать правильную установку: *словарь* – это отдельная книга, к которой можно обратиться за помощью. И далее постепенно знакомить школьника – к какому словарю ему необходимо обратиться, решая конкретные языковые задачи. Причём делать это нужно и на уроках казахского языка и литературного чтения, и на уроках ознакомления с окружающим миром, и на уроках математики. Словарь – такая важная книга, убеждаются ученики, без которой не обойтись при выполнении заданий. Так, *во втором классе дети знакомятся с назначением и структурой следующих словарей*: толковый словарь и орфографический словарь. В 3 классе добавляется словарь устойчивых выражений – *фразеологический*, в 4 классе – *этимологический*.

На уроках в системе используются задания на практическое использование словарей. Оно организуется на основе рекомендаций учителя, направленных на понимание содержания словарной статьи. Например: покажи, в каком словаре мы узнаем о дальних и близких родственниках слова. Найти в словаре нужную лексическую единицу, разобраться с особенностями условных обозначений, обратиться к примерам использования слова в предложении – работа интересная, творческая, и дети с удовольствием её выполняют.

Обратимся к конкретному примеру использования орфографического словаря, на основе которого строится в учебнике выполнение целого ряда упражнений. Учащимся предлагается уточнить написание того или иного слова, познакомиться с написанием или проверить самостоятельно написанные слова. Так, интересно проходит задание на письменное оформление слов с пропущенным слогом. Толковый словарь используется для того, чтобы школьник выяснил значение неизвестных ему слов, встретившихся в учебниках «Казахский язык». Словарь может быть использован и для знакомства с многозначными словами, с омонимами, с синонимами. Не вызывает сомнения важность работы по фразеологии в начальной школе, т.к. усвоение устойчивых сочетаний – постепенный длительный процесс. Наличие их в активном словаре придаёт речи особую яркость, меткость, образность, расширяет кругозор, лидерство учащихся начального класса [16].

Словари заслуженно называют спутниками цивилизации и сокровищами национального языка. Коммуникативная компетентность личности является ведущей в современном обществе. Она предполагает высокий уровень культуры общения. Однако умение подбирать нужные слова, правильно их произносить, грамотно строить фразы не приходит само собой. Неоценимую помощь в этом окажет умение работать со словарями. Наши наблюдения показали, что творческие, креативно работающие учителя, опираясь на принцип перспективности, все виды деятельности учащихся на уроке предваряют словарной работой. Для этого используются различные приемы, но наиболее продуктивный, соответствующий требованиям времени прием – это самостоятельная работа со словарями и справочниками.

В беседах учителями отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится к примене-

нию метода, построенному на частично-поисковой или исследовательской деятельности. Исследовательское поведение ребёнка универсально и может быть реализовано в ходе нахождения, отбора и систематизации научной информации, добытой путем обращения к печатным источникам [17].

Нами проанализированы научные проекты учащихся третьего класса школы гимназии №140 и №123 на темы «Почему теннис называют королевским видом спорта», «Здоровый образ жизни», «Как работает мозг». Безусловно, и в выборе тем, и в расположении материала, и в указании на перспективность последующей работы над темой – чувствуется присутствие научного руководителя. Но вот где ярко проявилась самостоятельность учащихся – это в реферативной части проектов, где дети отразили научные сведения по темам своего изыскания, отобранные на основе предметных энциклопедических словарей и справочников. Причем на начальном этапе работы определялись ключевые (опорные) для раскрытия данной темы слова, составлялся терминологический словарь. Учительница проследила за тем, чтобы эта информация носила научный характер, была изложена грамотно и оформлена с учетом требований на ссылки. В свете проводимого исследования, нас особенно интересовал вопрос о работе со словарями. Знакомство с содержанием перечисленных проектов убеждает: современные ученики гораздо чаще обращаются к компьютерной поддержке и реже – к печатным источникам. Второй, не менее важный вывод, – это необходимость в помощи со стороны взрослых – как родителей, так и учителя. Эта помощь связана с изменениями форм и содержания внеклассного чтения детей [18, С.37].

На начальном этапе работы над проектом велика роль учителя: мы имеем в виду видение проблемы, постановку вопросов, выдвижение гипотез. Следующий этап относительно самостоятелен: он касается формулировки определений, создания классификаций, организации наблюдений, проведения экспериментов, подготовки докладов, подбора материала для устного со-

общения, ориентированного на защиту собственных идей, для чего необходимо освоить практику подготовки презентаций и подбора аргументов для доказательства собственных суждений. И здесь на помощь ученику приходит справочная литература, где он может увидеть образец исследования, проведенного его сверстниками, найти другие определения используемых им ключевых слов, уточнить содержание работы на каждом исследовательском этапе, пополнить сведения и др.

Наблюдения показывают, что использование источниковой литературы, в нашем случае – словарей – позитивно влияет на формирование у учащихся навыков проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью, при этом сформулированный тезис получает подтверждение на различных уроках и при их различной форме организации [19; 13].

Особенностью технологии проектного обучения с применением источников является то, что центром деятельности является ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Уроки с использованием словарей в качестве источников знаний не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологию младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию учения.

Таким образом, критериями эффективности современного учебно-воспитательного процесса являются:

- обучение через открытие;
- самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;
- способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;

- демократичность, открытость;
- осознание учеником своей деятельности: как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом;
- радость от преодоленной трудности учения.

Как показало наше исследование, использование словарей в качестве источников на различных этапах урока совершенствует навык чтения и создает возможность для самостоятельной творческой деятельности. Использование словарей на электронных и печатных носителях позволяет в полной мере реализовать основные **принципы** активизации познавательной деятельности: *принцип равенства позиций; принцип доверительности; принцип обратной связи; принцип занятия исследовательской позиции с ориентиром на самостоятельную познавательную поисковую деятельность.*

Главное – правильно организовать познавательную деятельность учащихся, создать благоприятные условия для новых открытий. Максимальной результативности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска, исследовательской деятельности.

Работа с лексикографическими источниками (словарями) освещается в методической литературе только в аспекте пополнения словарного запаса и развития речи. В данной статье работа с источниками рассматривается в другом аспекте: 1) она способствует формированию важного общепредметного навыка; 2) она призвана повлиять на качественную организацию грамотных подходов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, которая начинается с изучения источниковой базы.

Список использованных источников

- [1] Государственный общеобязательный стандарт начального образования. – Астана, 2018. <http://www.enu.kz/downloads/iyun/goso-2018-mag-doc.pdf> (дата обращения: 05.02.2020.)
- [2] Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 664 с.

- [3] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
- [4] Срезневский И.И. Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте: Замечания о первоначальном курсе русского языка – М.: СПб., 1999. – 122 с.
- [5] Хачатурова Т.В. Обогащение лексического запаса младших школьников на основе использования лингвистических словарей. Дисс. ...к.п.н. – Майкоп, 2007. – 184 с.
- [6] Бондаренко А.А. Словари на уроке //Начальная школа. – 2000. – №1. – С.28-32.
- [7] Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
- [8] Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.
- [9] Рахметова С.Р. Бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту әдістемесінің негіздері. – Алматы: Атамұра, 2011. – 223 с.
- [10] Уайсова Г. Қазақ мектептерінде ана тілінен лексиканы оқыту әдістемесі. Дис. ...пед. ғыл. канд. – Алматы, 1993. – 155 с.
- [11] Жумабаева А.Е. Сауат ашу кезеңіндегі тіл дамытудың теориясы мен әдістемесі. –Алматы: Полиграфия-сервис и К, 2018. – 150 с.
- [12] Ермакбаев М. Бастауыш мектеп оқушыларының қазақша сөздік қорын молайту әдістемесі. Дис. ...пед. ғыл. канд. – А., 2003. – 183 с.
- [13] Садуақас Г.Т. Бастауыш сыныптарда сөздік жұмысын жүргізу әдістемесі. – Алматы: Lem, 2018. – 192 с.
- [14] Сухушина Е.И. Использование словарей при обучении в начальной школе русскому языку двуязычных детей //https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/07/ispolzovanie-slovarей-pri-obuchenii-v-nachalnoy-shkole: опубликовано 7 апреля 2016 г. (дата обращения: 11.02.2020.).
- [15] Ильичева О.Е. Памятки для учителя по методике проведения уроков чтения, обучения грамоте, русского языка, развития речи в начальной школе: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2010/12/21/pamyatki-dlya-uchitelya-po-metodike-provedeniya-urokov-chteniya. (дата обращения: 14.02.2020.)
- [16] Baikulova A.M., Ibraeva M.K., Shalabayeva L.I., Abdigapbarova U.M., Mynbayeva A.P. The Sistem of Development Programmes on Pre-School and School Education in the Republik of Kazakhstan //Interchange //DOI 10.1007/s10780-016-9288-4. /Vol.47, – №3, 2016.
- [17] Omarova G., Zhumabayeva A., Uaisova G., Saduakas G., Akzholova A., Zhailauova M. Formation of skills to work with sources in primary school students //Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 – 2018. – Vol.39. – Iss.38. – 31-41 p.
- [18] Новикова Е.Б. Совместная проектная деятельность детей и взрослых /Начальная школа. – 2008, –№ 5. – С.34–38.
- [19] Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов /Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с.

Referenses.

- [1] Gosudarstvennyj obshcheobyazatel'nyj standart nachal'nogo obrazovaniya. – Astana, 2018. <http://www.enu.kz/downloads/iyun/goso-2018-mag-doc.pdf> (data obrashcheniya: 05.02.2020.)
- [2] Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya cheloveka. – М.: Smysl; Eksmo, 2005. – 664 s.
- [3] Как proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole: Ot dejstviya k mysli //Posobie dlya uchitelya /Pod red. A.G. Asmolova. – М.: Prosveshchenie, 2014. – 152 s.
- [4] Sreznevskij I.I. Ob izuchenii rodnogo yazyka voobshche i osobenno v detskom vozraste: Zamehaniya o pervonachal'nom kurse russkogo yazyka – М.: SPb., 1999. – 122 s.
- [5] Hachaturova T.V. Obogashchenie leksicheskogo zapasa mladshchih shkol'nikov na osnove ispol'zovaniya lingvisticheskikh slovarей. Diss. ...k.p.n. – Majkop, 2007. – 184 s.
- [6] Bondarenko A.A. Slovari na uroke //Nachal'naya shkola. – 2000. – №1. – S.28-32.

- [7] Potiha Z.A., Rozental' D.E. Lingvisticheskie slovari i rabota s nimi v shkole. – M.: Prosveshchenie, 1987. – 128 s.
- [8] Kanakina V.P. Rabota nad trudnymi slovami v nachal'nyh klassah. – M.: Prosveshchenie, 1991. – 112 s.
- [9] Rahmetova S.R. Bastauysh synyptarda qazaq tilin oqytu әdistemesiniң negizderi. – Almaty: Atamұra, 2011. – 223 s.
- [10] Uajsova G. Qazaq mektepterinde ana tilinen leksikany oqytu әdistemesi. Dis. ...ped. ғыl. kand. – Almaty, 1993. – 155 s.
- [11] Zhumabaeva A.E. Sauat ashu kezеindegi til damytudың teoriyasы men әdistemesi. – Almaty: Poligrafiya-servis i K, 2018. – 150 s.
- [12] Ermekbaev M. Bastauysh mektep oqushylarynuң qazaqsha sөzdik qoryn molajtu әdistemesi. Dis. ...ped. ғыl. kand. – A., 2003. – 183 s.
- [13] Saduakas G.T. Bastauysh synyptarda sөzdik zhұmysyn zhyrgizu әdistemesi. – Almaty: Lem, 2018. – 192 s.
- [14] Suhushina E.I. Ispol'zovanie slovarej pri obuchenii v nachal'noj shkole russkomu yazyku dvuyazychnyh detej // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/07/ispolzovanie-slovarey-pri-obuchenii-v-nachalnoy-shkole>: opublikovano 7 aprelya 2016 g. (data obrashcheniya: 11.02.2020.).
- [15] Il'icheva O.E. Pamyatki dlya uchitelya po metodike provedeniya urokov chteniya, obucheniya gramote, russkogo yazyka, razvitiya rechi v nachal'noj shkole: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2010/12/21/pamyatki-dlya-uchitelya-po-metodike-provedeniya-urokov-chteniya>. (data obrashcheniya: 14.02.2020.)
- [16] Baikulova A.M., Ibraeva M.K., Shalabayeva L.I., Abdigapbarova U.M., Mynbayeva A.P. The Sistem of Development Programmes on Pre-School and School Education in the Republik of Kazakhstan // Interchange // DOI 10.1007/s10780-016-9288-4. /Vol.47, – №3, 2016.
- [17] Omarova G., Zhumabayeva A., Uaisova G., Saduakas G., Akzholova A., Zhailauova M. Formation of skills to work with sources in primary school students // Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 – 2018. – Vol.39. – Iss.38. – 31-41 p.
- [18] Novikova E.B. Sovmestnaya proektnaya deyatelnost' detej i vzroslyh / Nachal'naya shkola. – 2008, – № 5. – S.34–38.
- [19] Matyash N.V. Proektnaya deyatelnost' mladshih shkol'nikov: Kniga dlya uchitelya nachal'nyh klassov / N.V.Matyash, V.D.Simonenko. – M.: Ventana-Graf, 2007. – 112 s.

Бастауыш сынып оқушыларының сөздіктерді қолдану білігін қалыптастыру

Г.Ж.Омарова¹, М.Д. Кенжеғалиева²

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

²Лейпциг университеті (Лейпциг, Германия)

Аңдатпа

Оқу үдерісі өздігінен білім алу үдерісіне айналып бара жатыр, оқушы көп жағдайда білім беру траекториясын өзі таңдайды. Дербес танымдық әрекеті табысты болу үшін оқушы белгілі бір жалпыпәндік дағдыларды меңгеруі керек, олардың бірі қосымша анықтамалық әдебиеттермен жұмыс жасау білігі болып табылады. Бұл мақала бастауыш сынып оқушыларында сөздіктерді пайдалану білігін қалыптастыруға арналған. Өзгерген жағдайда бастауыш мектептің алдында оқушылардың әр түрлі сөздіктермен жұмыс жасау дағдыларын дамыту міндеті тұр: баспа және электрондық тасымалдағышта, бір тілді және екі тілді сөздіктер. Мұның маңызды факторы – дұрыс ұйымдастырылған оқу ортасы. Бастауыш мектепте жаңа ақпаратты игеруде сөздіктерді қолданудың педагогикалық шарттарын анықтау оқушының өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруға және тұтастай өзіндік дамуына ықпал етеді.

Түйін сөздер: бастауыш мектеп; өзін-өзі оқыту; жалпы пәндік дағдылар; біліктер; анықтамалық әдебиет; лингвистикалық сөздіктер; баспа дереккөзі; электрондық тасымалдағыштағы дереккөзі

Teaching Dictionary Skills to Elementary School Students

G.Omarova¹, M.Kenzhegaliyeva²

¹Kazakh National Pedagogical University named after Abai (Almaty, Kazakhstan)

²Leipzig University (Leipzig, Germany)

Abstract

At the present stage, the role of the student in learning is becoming more significant, since the educational process is increasingly turning into a process of self-learning and the students themselves choose their education path. For successful self-directed learning, students need various skills. This article focuses on the teaching dictionary skills in primary schools. Under changed conditions, elementary schools are required to provide their students with the knowledge and skills in using various types of dictionaries, both printed and electronic media as well as monolingual and bilingual. Therefore, a clearly designed and properly organized educational environment is of utmost importance. Didactic conditions contribute to the development of dictionary skills and, in general, to self-development of students.

Key words: elementary school; self-learning; general skills; reference books; linguistic dictionaries; printed sources; sources on electronic media

Поступила в редакцию 30.04.2020

МРНТИ 14.23.11

М.Б. КАПИШЕВА

Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
(Алматы, Казахстан),

moxi_love@mail.ru <https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.22>

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена описанию способов формирования креативного мышления у учеников на уроках художественного труда с использованием информационно-коммуникативных технологий. Цель исследования – научное обоснование и разработка методики формирования креативного мышления школьников на уроках художественного труда на основе информационно-коммуникативных технологий. Методологической основой исследования послужили фундаментальные исследования и научные публикации, посвященные проблеме формирования креативного мышления с использованием информационно-коммуникативных технологий. Автор подробно описывает способы внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс. Также рассматривается вопрос о том, как можно внедрить информационно-коммуникативные технологии в ход урока по художественному труду. Результатом внедрения компьютера в урок художественного труда является формирование креативного мышления и творческих способностей, повышается интерес учеников к образовательному процессу. В статье подробно описаны задания, которые помогут ученикам сформировать креативное мышление.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, компьютер, креативное мышление, образование, урок художественного труда, цифровизация общества, школа.