

А.Д.КАРИЕВ<sup>1</sup>, М.С.САПИЕВА<sup>2</sup>, Г.Т.ТОПАНОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы, Казахстан),

<sup>2</sup>Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан)  
*kariyev.adlet@qyzpu.edu.kz, mayra\_s@mail.ru, topanova2107@gmail.com*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КАЗАХСТАНЕ

### *Аннотация*

В статье представлены данные проведенного исследования эффективности курсов повышения педагогов организаций начального, основного среднего и общего среднего образования г. Алматы, инженерно-педагогических работников колледжей (далее – ИПР) и профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) организаций высшего и послевузовского образования (далее – ОВПО) Алматинской области, осуществляющих подготовку педагогов. С учетом результатов международных исследований Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЕСД) по повышению квалификации педагогов и административно-управленческого персонала школ разработаны анкеты для ППС и подготовлены материалы опроса сотрудников колледжей и провайдеров услуг повышения квалификации. Осуществлен опрос ППС и педагогов г. Алматы. Проведено интервью с работниками колледжа и сотрудниками ведущих провайдеров услуг повышения квалификации ИПР и ППС Министерства образования и науки Республики Казахстан: Центр педагогического мастерства Акционерного общества «Назарбаев интеллектуальные школы» (далее – ЦПМ АОО «НИШ»), Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее – АО НЦПК «Өрлеу»), Некоммерческое акционерное общество «Talar» (далее – НАО «Talar»). Обобщены и представлены выводы по результатам проведенного исследования. На основе изучения международного опыта и анализа эффективности повышения квалификации ИПР и ППС разработаны рекомендации для совершенствования образовательных программ повышения квалификации педагогов.

*Ключевые слова:* повышение квалификации педагогов; инженерно-педагогические работники; профессорско-преподавательский состав; неформальное образование педагогов.

**Введение.** В соответствии с задачами, поставленными президентом Казахстана К.-Ж. Токаевым перед системой образования, огромное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту и педагогической переподготовке педагогов. Согласно поручения Президента Казахстана преодолен стереотип пятилетней периодичности прохождения курсов повышения профессиональной квалификации педагогов и введен трехлетний срок [1]. В этой связи проблема развития системы неформального образования педагогов Казахстана является одной из важных задач системы образования.

**Основная часть.** В настоящее время исследователи в области профессионального развития педагогов во всем мире сходятся

во мнении, что базовое образование будущего педагога является лишь первым шагом на пути его профессионального развития. Дальнейшее непрерывное обучение педагога направлено на углубление его навыков и расширение профессиональных компетенций.

В Казахстане образовательные программы повышения квалификации педагогов реализуются государственными и частными организациями, в числе которых АО НЦПК «Өрлеу», ЦПМ АОО «НИШ», НАО «Talar», Национальный институт гармоничного развития человека Национального научно-практического образовательного, оздоровительного центра «Бөбек», Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, Национальный научно-практи-

ческий центр физической культуры, структурные подразделения повышения квалификации ОБПО, указывающие в своем уставе в качестве вида деятельности повышение квалификации.

**Литературный обзор.** Проблемы организации и развития системы непрерывного образования педагогов постоянно находятся в центре внимания зарубежных и отечественных экспертов, ученых и практиков.

Особый интерес представляет исследование М.Смита [2]. Автор полагает, что количество мероприятий по повышению квалификации положительно влияет на удовлетворенность педагога работой. В статье М.Флера, Г.Фрагкиадаки, П.Рая [3] отмечается, что преподаванию научных концепций мешает «незнание» педагогом как их внедрить в игровую практику, чтобы мотивировать участие детей в научной деятельности. Исследование П.Лю [4] подтверждает, что семинар как форма профессионального образовательного сообщества педагогов-экспертов являются эффективной стратегией изменений. Результаты, представленные в статье И.Нобена, Дж.Брауэр, Дж.Ф.Дейнума, В.Х.А.Хофмана [5] показали, что эффективному обучению способствует сотрудничество преподавателей, работающих на одном этапе, то есть находящихся в тесном взаимодействии.

В исследовании А.Наваба, Т.Шарара [6], в ходе интервью с провайдерами услуг повышения квалификации педагогов, выявлена ограниченная координация между заинтересованными сторонами, что привело к целому ряду проблем, таких как: дублирование программ, противоречивые ожидания от учителей и отбор несоответствующих тренеров. Итоги исследования в статье Н.Х.Шарады, Т.В.Березовского, Т.П.Кравченко [7] подтверждают, что одной из задач повышения квалификации учителя является продвижение эффективных учебных программ.

В Казахстане проблему непрерывного обучения педагогов изучают А.К.Кусаинов [8], Ш.Т.Габдрахманова [9], Т.М.Баймолдаев [10] и др. Ученые исследуют непрерывное профессиональное обучение педагогических кадров в ракурсе переподготовки педагоги-

ческих кадров, повышения квалификации педагогических кадров и административно-управленческого персонала. Анализ трудов ученых свидетельствует о важности повышения квалификации педагогов для развития системы образования.

Так, Т.М.Баймолдаев [10] переподготовку педагогических кадров трактует как процесс формирования у работников знаний и навыков из отдельной профессиональной сферы, то есть обучение лиц, не имеющих педагогическое образование. Переподготовка педагогических кадров осуществляется в педагогических ОБПО и колледжах в рамках государственного заказа, а также на контрактной основе.

Для развития системы повышения квалификации педагогов в Казахстане важным является исследование OECD [11-14]. Так, согласно международным исследованиям TALIS [11] наиболее распространенными видами профессионального развития казахстанских педагогов являются такие формы, как: посещение занятий коллег, самооценка и коучинг (94%), обучение на курсах/семинарах (89%), участие в профессиональном сообществе учителей (78%), чтение профессиональной литературы (77%), участие в конференциях по проблемам образования (65%), посещение другой организации образования в рамках распространения передового опыта (63%), онлайн курсы/семинары (61%).

Казахстанские учителя определили «развитие навыков использования ИКТ для обучения» (30%), «методы оценки учащихся» (31%) и «критериальное оценивание учащихся» (28%) как наиболее важные области профессионального развития. В свою очередь, по данным OECD, в зарубежных странах учителя испытывают высокую потребность в обучении по таким направлениям, как: «преподавание обучающимся с особыми потребностями» (22%); «Навыки ИКТ» (18%); и «обучение в мультикультурной или многоязычной среде» (15%).

Вместе с тем, основные проблемы повышения квалификации педагогов остаются малоизученными. Отсутствует модель системы непрерывного педагогического

образования, не проработаны механизмы, направленные на повышение мотивации у педагогов на повышение квалификации [15]. Согласно выводам OECD, в Казахстане отсутствует мониторинг качества услуг провайдеров неформального образования. На законодательном уровне не предусмотрено лицензирование, сертификация и аккредитация программ и курсов повышения квалификации педагогов. Не осуществляется статистика провайдеров услуг неформального образования педагогических кадров [15].

Таким образом, дальнейшее изучение данного вопроса связано с исследованием проблемы повышения квалификации ИПР и ППС в Казахстане, а также обобщением и имплементацией мирового опыта по непрерывному педагогическому образованию.

**Методы.** С целью исследования состояние подготовки и повышения квалификации ППС и ИПР в стране было проведено опрос ППС 5 педагогических ОВПО и педагогов г.Алматы, интервью с ППС и ИПР, а также сотрудниками колледжей Алматинской области и провайдеров услуг повышения квали-

фикации. В опросе приняло участие свыше 600 ППС. В интервью участвовали респонденты из числа ППС, мидл-менеджеров педагогических колледжей и провайдеров услуг повышения квалификации, подведомственных Министерству образования и науки Республики Казахстан. Основная часть респондентов занимают административную должность, имеют достаточный педагогический опыт работы (от 8 до 25 лет) и курируют вопросы повышения квалификации ИПР.

**Результаты.** По анализу ответов респондентов наиболее распространенной формой профессионального развития ППС и ИПР педагогических колледжей и ОВПО являются курсы повышения квалификации. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации в следующих организациях: ЦПМ АОО «НИШ», АО НЦПК «Өрлеу», НАО «Talar». В стенах организаций образования преподаватели участвуют в методических семинарах, вебинарах, посещают лекции приглашенных зарубежных ученых. Возможности повышения квалификации ИПР и ППС представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возможности повышения квалификации ИПР и ППС

Внешние возможности	Внутренние возможности
РЦПК «Өрлеу» ЦПМ АОО «НИШ» НАО «Talar» Стажировки по программе «Болашак» Курсы повышения квалификации, проводимые ОВПО	Методические семинары Вебинары Школа тьюторов Проведение открытых занятий Взаимопосещение занятий Мастер-классы Деятельность методических кабинетов Гостевые лекции приглашенных зарубежных ученых Академическая мобильность преподавателей Работа по темам самообразования Прохождение процедуры аттестационной квалификации

Преподаватели колледжей и ОВПО в основном проходят краткосрочные 36 и 72-часовые курсы повышения квалификации, выезжают на стажировки по международной программе «Болашак». Программа предполагает получение научной степени в зарубежных университетах и прохождение стажировки в ведущих зарубежных компаниях и университетах. Респонденты также отме-

тили, что в данное время организуется множество дистанционных курсов повышения квалификации. По словам респондентов, избыток дистанционных курсов повышения квалификации неэффективен. Знания, полученные на курсах, не всегда применяются на практике, в профессиональной деятельности.

Основные темы курсов повышения квалификации ППС и ИПР за последние годы: курсы по обновленному содержанию образования, совершенствованию образовательных программ, развитию информационно-коммуникационных компетенций педагогов, инклюзивному образованию.

Тематика образовательных программ повышения квалификации ППС и ИПР следующая:

- «Обучение компьютерной грамотности»;
- «Подготовка учителя к инновационной деятельности как важнейшее условие качества образования»;
- «Современные социальные психолого-педагогические технологии в условиях модернизации высшего педагогического образования»;
- «Основы инклюзивного образования»;
- «Жаңа инновациялық технологиялармен оқыту және сыни тұрғыдан ойлауға үйрету»;
- «Актуальные проблемы дошкольного образования»;
- «Методология разработки совместных образовательных программ»;
- «Планирование, достижение и оценка результатов обучения при разработке образовательной программы»;
- «Образовательная программа повышения квалификации кадров по предметам в условиях обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан»;
- «Формирование функциональной грамотности: проблему решения, перспективы»;
- «Развитие профессиональных компетенций преподавателя»;
- «Основы киберпедагогики. Методы и технологии дистанционного обучения»;
- «Учусь учить дистанционно»;
- «Модели инклюзивного образования в зарубежных странах»;
- «Организация дистанционного обучения в начальной школе»;
- «Психолого-педагогическая и методическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
- «Методические аспекты применения робототехники в дошкольном образовании».

По ответам респондентов, можно сделать вывод об эффективности очных курсов повышения квалификации. По окончании курсов преподаватели делятся новыми знаниями с коллегами. Методистам удобнее осуществлять мониторинг эффективности пройденных курсов. Полученные знания при прохождении офлайн курсов легче внедрить в учебный процесс.

Респонденты также отмечают, что пандемия COVID-19 заставила преподавателей работать в дистанционном (онлайн) формате. В этот период преподаватели прошли обучение по развитию IT-компетенций, использованию методов и технологий дистанционного обучения, освоили новые образовательные онлайн-платформы. Трудности испытали преподаватели старшего возраста, в новых условиях обучения им было сложно перестроиться, возникали моменты «нежелания» работать по-новому.

По ответам респондентов в колледжах и ОВПО для преподавателей создаются условия и ресурсы для их профессионального развития. В числе основных - семинары по взаимному обмену опытом, деятельность учебно-методических советов, заседания предметно-методических советов.

Выявлены следующие условия и ресурсы для профессионального развития преподавателя:

1. Осуществление деятельности учебно-методических советов в университете и колледже.
2. Заседания предметно-методических советов.
3. Семинары по взаимному обмену опытом.
4. Предоставление методического дня.
5. Наставничество.
6. Самостоятельное обучение на онлайн курсах.
7. Самообразование (деятельность по теме самообразования).
8. Осуществление деятельности «Школа молодого педагога».
9. Взаимопосещение занятий.
10. Проведение различных фестивалей педагогических идей, мастер классов.
11. Знакомство с публикациями коллег.
12. В библиотеках постоянное пополнение новыми учебными ресурсами.

Однако, несмотря на имеющиеся условия и ресурсы для профессионального развития ИПР и ППС, респондентами отмечено, что необходимо продумать технологию работы менторства/наставничества, совершенствовать систему их вовлеченности в научные исследования.

Респонденты испытывают потребность в повышении квалификации по разработке учебных и образовательных программ, углубленному изучению предметного содержания преподаваемых дисциплин, обучению технологиям проведения научных, проектных исследований. Наряду с этим, преподаватели высказали мнение о необходимости курсов по развитию управленческих компетенций, навыков и умений применения на практике нормативно-правовых документов, курсов личностно-профессионального развития.

Также был проведен опрос среди педагогов школ и колледжей г. Алматы. В результате были определены следующие кластеры указывающие на мотивы прохождения курсов педагогами:

- 12% респондентов из общего числа опрошенных, считают, что курсы повышения квалификации способствуют повышению знаний и навыков в педагогической деятельности. Для них повышение квалификации является идеальным способом выявления и исправления недостающих компетенций существующих способов обучения;

- для 35% опрошенных курсы повышения квалификации является местом, где они реализуют потребности в коммуникации с коллегами;

- 40% респондентов считают, что благодаря повышению квалификации педагоги готовы к инновационным разработкам в области образования. Это особенно важно в технических областях, где отрасль развивается настолько быстро, что отставание даже на несколько месяцев может иметь негативные последствия для данной области образования;

- 13% респондентов проходят курсы повышения квалификации с целью получения сертификата, для пополнения личного портфолио.

Несмотря на очевидную пользу курсов повышения квалификации, нередко встречается сопротивление среди педагогов. Большинство педагогов не желает использовать инновационные подходы в обучении и воспитании обучающихся, считают это пустой тратой времени.

Наряду с этим среди ППС был проведен опрос, в котором участвовало свыше 600 человек. Выявлено, что в Казахстане слабые механизмы выявления профессиональных потребностей ППС и ограниченный спектр предоставляемых возможностей для их профессионального развития; малоэффективные механизмы внутренней и внешней коллаборации, обмена опытом; низкий уровень вовлеченности ППС в исследования, проектную деятельность, практику менторства/наставничества. ППС отмечают, что в Казахстане сложился широкий спектр негосударственных провайдеров неформального образования, предоставляющих услуги по личностному росту преподавателей. Данный сектор услуг представляет огромный интерес для ППС. Вместе с тем личностный рост ППС является прерогативой самого преподавателя, поскольку в Казахстане отсутствуют механизмы его независимой оценки.

**Дискуссия.** Анализ результатов исследования по повышению квалификации педагогов школ, ППС, ИПР позволил выделить общие рекомендации для обновления содержания программ повышения квалификации ППС и ИПР с учетом современных трендов:

- необходимо актуализировать «Профессиональный стандарт педагога», где должно быть определено как учитель должен преподавать;

- для содействия участию педагогов во всех формах обучения и повышения качества неформального обучения учителей внедрить систему сертификации педагогов для всех организаций образования;

- создать единый портал, предоставляющий педагогам доступ к информации о провайдерах услуг повышения квалификации, потребностях в профессиональных навыках, тенденциях на рынке труда, возможностях обучения и вакансиях;

– расширить доступ к возможностям высшего и послевузовского образования для педагогов за счет расширения моделей обучения с неполным рабочим днем, модульных и онлайн-курсов;

– для улучшения системы обеспечения качества неформального образования педагогов разработать инструкции по внедрению стандартов качества обучения для провайдеров услуг;

– создать возможности для прохождения курсов, учитывающих профессиональные потребности, нужды и интересы учителя, а также особенности контингента обучающихся. Один из механизмов – внедрение уровневого курса повышения квалификации педагогов по применению различных практик в преподавании обучающимся с различным уровнем подготовки, возможностей и способностей. В рамках данной программы следует предусмотреть создание индивидуальной траектории профессионального/личностного развития педагога;

– расширить возможности обучения педагогов путем расширения форм. Рекомендуются занятия «на рабочем месте», такие как учебные группы, практические исследования и др. Содержание курсов повышения квалификации ППС необходимо дополнить формами внутренней и внешней коллаборации ППС, широкого обмена опытом, вовлеченности ППС в исследования и проектную деятельность;

– актуальными являются следующие направления курсов повышения квалификации: а) для педагогов – развитие навыков использования ИКТ для обучения, методы оценки обучающихся, критериальное оценивание обучающихся. Вместе с тем, по данным OECD, в зарубежных странах педагоги испытывают высокую потребность в «обучении обучающихся с особыми потребностями», «навыках ИКТ для обучения»; «обучение в мультикультурной или многоязычной среде»; для ИПР – разработка учебных и образовательных программ, углубленное изучение предметного содержания

преподаваемых дисциплин, обучение технологии проведения научных и проектных исследований; развитие навыков и умений использования на практике нормативных правовых актов; для ППС – содержания преподаваемого предмета, развитие научно-профессиональных, методических компетенций; цифровой грамотности, технологий личностно-профессионального развития;

Вместе с тем, согласно заключению OECD [10], профессиональное развитие педагогов не транслируется в качество преподавания и при условии частого использования желаемых педагогических практик. В качестве предложения предлагается введение аккредитации провайдеров услуг, целостность процесса оценки педагогов.

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование состояния подготовки и повышения педагогических кадров свидетельствует о том, что необходимо изменить подходы к организации и содержанию программ повышения квалификации педагогов в Республике Казахстан. Актуальным является внедрение системы независимой сертификации педагогов. Полученные в ходе исследования выводы и рекомендации не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы эффективности курсов повышения квалификации педагогических кадров. Дальнейшее изучение проблемы будет основано на анализе международного опыта по вопросам непрерывного образования педагога (Lifelong Learning Teacher) и выработке предложений по его адаптации и имплементации в Казахстане.

Статья выполнена в рамках программного целевого финансирования исследования OR 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки», осуществляемого Национальной академией образования имени Ы.Алтынсарина в период с 2021 по 2023 год. Авторская группа благодарит Министерство образования и науки Республики Казахстан за предоставленную возможность опубликовать результаты исследования.

*Список использованных источников*

- [1] Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» от 1 сентября 2021 года.
- [2] Smet M. Professional development and teacher job satisfaction: Evidence from a multilevel model (2022) *Mathematics*, 10 (1), статья № 51.
- [3] Fleer M., Fragkiadaki G., Rai P. The place of theoretical thinking in professional development: Bringing science concepts into play practice (2022) *Learning, Culture and Social Interaction*, 32, статья № 100591.
- [4] Liu P. Understanding the roles of expert teacher workshops in building teachers' capacity in Shanghai turnaround primary schools: A Teacher's perspective (2022) *Teaching and Teacher Education*, 110, статья № 103574.
- [5] Noben I., Brouwer J., Deinum J.F., Hofman W.H.A. The development of university teachers' collaboration networks during a departmental professional development project (2022) *Teaching and Teacher Education*, 110, статья № 103579.
- [6] Nawab A., Sharar T. Coordination in Planning and Implementing Professional Development Programs for Teachers: A Much-needed Component in Rural Areas (2022) *SAGE Open*, 12 (1)
- [7] Sharata N.H., Berezovska T.V., Kravchenko T.P. Efficiency of the Method of Student Thematic Online Debates in the Development of Professional Competences in Future Specialists (2022) *WSEAS Transactions on Environment and Development*, 18, pp. 191-203.
- [8] Кусаинов А.К. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в системе профессионального образования Казахстана // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2016. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-i-perepodgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-kazahstana> (дата обращения: 30.11.2021).
- [9] Организация уровней курсов повышения квалификации / Ш.Т. Габдрахманова // *Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы = Справочник руководителя образовательного учреждения*. – 2014. – №8. – С. 64-66
- [10] Повышение квалификации работников образования – составляющая непрерывного образования / Т.М. Баймолдаев // *Білім және ғылым: Қазақстан мен Ресей ынтымақтастығының тәжірибесі мен болашағы = Образование и наука: опыт и перспективы сотрудничества Казахстана и России: Халықаралық ғыл.-практ. конф. материалдары = Междунар. науч.-практ. конф. (29-30 мая 2008 г.)* / Гл. ред. Е.Б. Сыдыков. – Т.1. – С. 14-15 Семей, 2008.
- [11] «TALIS-2018 Халықаралық сабақ беру мен оқыту зерттеуі: Қазақстанның алғашқы нәтижелері», Ұлттық есеп, бірінші том, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі, «Ақпараттық-талдау орталығы» АҚ, Нұр-Сұлтан: 2019. – 155 бет.
- [12] OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I). Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>
- [13] OECD (2020), *TALIS 2018 Results (Volume II). Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, OECD Publishing, Paris. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://doi.org/10.1787/19cf08df-e>
- [14] OECD (2021), *Skills Strategy Kazakhstan: Assessment and Recommendations*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-strategy-kazakhstan\\_39629b47-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-strategy-kazakhstan_39629b47-en).
- [15] Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 «Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)».

*References*

- [1] Message of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the People of Kazakhstan "Unity of the People and Systemic Reforms – a Solid Foundation for the Country's Prosperity", September 1, 2021
- [2] Smet M. Professional development and teacher job satisfaction: Evidence from a multilevel model (2022) *Mathematics*, 10 (1), Article No. 51.
- [3] Fleer M., Fragkiadaki G., Rai P. The place of theoretical thinking in professional development: Bringing science concepts into play practice (2022) *Learning, Culture and Social Interaction*, 32, Article No. 100591.
- [4] Liu P. Understanding the roles of expert teacher workshops in building teachers' capacity in Shanghai turnaround primary schools: A Teacher's perspective (2022) *Teaching and Teacher Education*, 110, Article #103574.

[5] Noben I., Brouwer J., Deinum J.F., Hofman W.H.A. The development of university teachers' collaboration networks during a departmental professional development project (2022) *Teaching and Teacher Education*, 110, Article #103579.

[6] Nawab A., Sharar T. Coordination in Planning and Implementing Professional Development Programs for Teachers: A Much-needed Component in Rural Areas (2022) *SAGE Open*, 12 (1).

[7] Sharata N.H., Berezovska T.V., Kravchenko T.P. Efficiency of the Method of Student Thematic Online Debates in the Development of Professional Competences in Future Specialists (2022) *WSEAS Transactions on Environment and Development*, 18, pp. 191-203.

[8] Kusainov A.K. Professional development and retraining of teaching staff in the system of professional education in Kazakhstan // *Professional Education in Russia and abroad*. 2016. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-i-perepodgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-kazahstana> (date of reference: 30.11.2021).

[9] Organization of level courses to improve qualification / *Gabdrakhmanova sh. t. // directory of heads of educational institutions = Reference Book of the head of the educational institution*. – 2014. – No. 8. – pp. 64-66

[10] Improving the qualification of employees of education – the existing non-academic education / *Baimoldaev T.M. // education and science: experience and prospects of cooperation between Kazakhstan and Russia = education and science: experience and prospects of cooperation between Kazakhstan and Russia: International Science. «Practice.conf.materials = International Scientific and Practical Conference (May 29-30, 2008) / Chief Editor E.B. Sydykov*. – Volume 1 – P. 14-15 Semey, 2008

[11] International research on teaching and learning TALIS-2018: first results of Kazakhstan", National Report, Volume One, Ministry of Education and science of the Republic of Kazakhstan, information and analytical center JSC, – Nur-Sultan: 2019. – 155 pages.

[12] OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I). Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

[13] OECD (2020), *TALIS 2018 Results (Volume II). Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, OECD Publishing, Paris. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://doi.org/10.1787/19cf08df-e>

[14] OECD (2021), *Skills Strategy Kazakhstan: Assessment and Recommendations*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-strategy-kazakhstan\\_39629b47-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-strategy-kazakhstan_39629b47-en)

[15] Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated July 8, 2021 № 471 «On approval of the Concept of lifelong learning (lifelong learning)».

### Қазақстандағы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының тиімділігін зерттеу

*А.Д. Кариев<sup>1</sup>, М.С. Сапиева<sup>2</sup>, Г.Т. Топанова<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан),

<sup>2</sup>Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы (Нұр-сұлтан, Қазақстан)

#### *Аңдатпа*

Мақалада Алматы қ. бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарының педагогтерін, Алматы облысы колледждерінің инженерлік-педагогикалық қызметкерлерін және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамын арттыру курстарының тиімділігіне жүргізілген зерттеу деректері ұсынылған. OECD-дың педагогтардың және мектептердің әкімшілік-басқару персоналының біліктілігін арттыру бойынша халықаралық зерттеулерінің нәтижелерін ескере отырып, ПОҚ-на арналған сауалнамалар әзірленді және колледж мен біліктілікті арттыру қызметтері провайдерлері қызметкерлеріне сауалнама материалдары әзірленді. ПОҚ және Алматы қ. педагогтермен сауалнама жүргізілді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің инженерлік-педагогикалық қызметкерлері мен ПОҚ біліктілігін арттыру қызметтерінің жетекші провайдерлерінің («Назарбаев Зияткерлік мектептері» Акционерлік қоғамының «Педагогикалық шеберлік орталығы», «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамы, «Talar» коммерциялық емес акционерлік қоғамы) және колледж қызметкерлерімен сұхбат жүргізілді. Зерттеу нәтижелері бойынша қорытындылар жинақталған және ұсынылған. Халықаралық тәжірибені зер-

делеу және біліктілікті арттыру тиімділігін талдау негізінде ИПҚ мен ПОҚ педагогтердің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламаларын жетілдіру үшін ұсынымдар әзірленді.

*Түйін сөздер:* педагогтердің біліктілігін арттыру; инженер-педагог қызметкерлер; профессор-оқытушылар құрамы; педагогтерге бейресми білім беру.

### Research on the effectiveness of advanced training courses for teaching staff in Kazakhstan

*A. Kariyev<sup>1</sup>, M. Sapieva<sup>2</sup>, G. Topanova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Kazakh National Women's Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan),*

<sup>2</sup>*Y. Altynsarin National Academy of Education (Nur-Sultan, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

The article presents data from a study of the effectiveness of advanced training courses for teachers of organizations of primary, basic secondary and general secondary education in Almaty, engineering and teaching staff of colleges and faculty of organizations of higher and postgraduate education of the Almaty region, carrying out teacher training. Taking into account the results of international OECD research on professional development of teachers and administrative and managerial staff of schools, we developed questionnaires for faculty members and prepared survey materials for staff of colleges and providers of professional development services. A survey of teaching staff and teachers in Almaty was carried out. Interviews were conducted with college employees and employees of the leading providers of professional development of the IPR and the faculty of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan: Centre for Teaching Excellence of Joint Stock Company «Nazarbayev Intellectual Schools» («Center of excellence»), Joint Stock Company «National Professional Development Center «Orleu» («Orleu»), Non-profit Joint Stock Company «Talap» («Talap»). The conclusions of the study are summarized and presented. Based on the study of international experience and analysis of the effectiveness of professional development of teachers and faculty, recommendations for the improvement of educational programs of professional development of teachers have been developed.

*Keywords:* advanced training of teachers; engineering and teaching staff; teaching staff; informal education of teachers.

*Поступила в редакцию: 04.04.2022*

*IISTI 18.35.09*

<https://doi.org/10.51889/2022-2.2077-6861.02>

*E.E. FAIZULLINA<sup>1\*</sup>*

<sup>1</sup>*Moscow State Institute of Culture (Moscow, Russia) elka.fashion@mail.ru*

### ARTISTIC AND DESIGN COMPETENCE OF FUTURE COSTUME DESIGNERS: IDENTITY AND CONTENT (based on Kazakh materials)

#### *Abstract*

The article is dedicated to study the identity and content study of one of the important professional competencies of future costume designers - artistic design. The author understands it as the designer's ability to develop a project idea based on a conceptual and creativity to solve a design goal. Without all this, today a designer cannot be in demand and competitive in his professional area. This type of professional competence, according to the author of the article, is the least developed in the general structure of the professional training of future costume designers based on Kazakhstani materials. To prepare specialists of any profile, each country is looking to create its professional personnel based on national values, especially relevant for culture and art. From this point, the author of the article is convinced that the artistic and design competence of future costume designers as an integral quality of a person in Kazakhstani universities should be based not only on modern theories to create competencies theory, but also on the national component. The latter in costume design is understood as a whole complex of knowledge in the national clothes (the semantics of the costume and its decor,