

Білім берудің мәселелері мен келешегі Проблемы и перспективы образования Problems and prospects of education

МРНТИ 14.01.11

Ф.Т.САМЕТОВА

Академия педагогических наук (Алматы, Казахстан), 180710@mail.ru
<https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.12>

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы оценивания качества школьного учебника. Одним из средств повышения качества учебника являются строго структурированные требования, или критерии оценивания. В данной статье идет речь об этих требованиях.

Автор раскрывает сущность действующей системы критериев определения качества отечественных учебников, по которой экспертиза учебников осуществляется через оценку дидактического аппарата учебника и реализацию его функций.

Оценка качества дидактического аппарата определяется на основе оценки качества структуры учебника, содержания учебника, аппарата организации усвоения, аппарата восприятия, аппарата ориентирования, иллюстративного материала, электронного приложения учебника, соответствия оформления учебника эргономическим и эстетическим требованиям.

Оценка качества выполняемых учебником функций определяется на основе оценки координирующей, систематизирующей, информативной, мотивационной, развивающей, трансформационной, ценностно-ориентационной и воспитательной функций, функции самообразования и навигации, интегрирующей, контрольно-корректирующей функций учебника.

Ключевые слова: учебник; качество образования; оценивание учебника.

С момента появления школьной системы обучения человечество не придумало более удобного средства поэтапной передачи накопленных за свою долгую историю ценных знаний, опыта, совершенных научных открытий, культурно-духовных ценностей подрастающему поколению сообразно его возможностям и применимым приемам обучения, чем учебники. Даже в современном мире, где широко и повсеместно применяются компьютерные, аудиовизуальные и иные новые средства образования, роль учебников не ослабевает.

Учебник отличается от других изданий особенной структурой и выполняемыми функциями, соответствием необходимым требованиям к содержанию и тексту, своим предназначением к поколениям обучающихся. Поэтому в учебнике, не идет прямое изложение основ науки, а в соответствии с

психолого-педагогическими требованиями тщательно отбираются в соответствии с целями обучения теоретические и практические материалы, соблюдаются методическая форма и целостность изложения знаний [1].

В настоящее время в нашей стране проводится интенсивная работа по переводу системы среднего образования на новое содержание [2]. Подготовка современных учебников в соответствии с требованиями нового содержания предъявляет авторам учебников множество дополнительных требований [3]. По мнению ученых, проводивших фундаментальные исследования по теории учебников, для написания учебника недостаточно только глубоких научных знаний, автор должен быть человеком с широким кругозором, в совершенстве знать методические и дидактические требования к учебникам, понимать и учитывать возрастные и психологические

особенности обучающихся. Вместе с тем, он должен обладать писательским мастерством, быть способным донести научные доводы до учеников понятным языком [4].

Методы. Сегодня учебник – это учебная книга, отличающаяся системным подходом к использованию современных методологических, теоретико-педагогических и научно-методических оснований при конструировании содержания учебного материала и его методической концепции. Материал учебника должен стимулировать мышление, формировать внутреннее побуждение к активной творческой работе [5; 6; 7].

Современный учебник должен:

- учитывать возрастные особенности учащихся и эстетические нормы;
- отражать базовый минимум и соответствовать типовым программам;
- ориентироваться на современный уровень науки и отражать с достаточной полнотой предметную область;
- изложение материала должно быть системным;
- содержать разнообразный методический аппарат, позволяющий организовать дифференцированное обучение и самостоятельную работу учащихся;
- способствовать воспитанию высоких нравственных качеств, уважению к истории и культуре всех стран и народов, формированию оценочных суждений, критического мышления;
- содержать необходимый иллюстративный ряд;
- соответствовать санитарным нормам [8].

Результаты. В настоящее время действует система критериев определения качества отечественных учебников, разработанная Академией педагогических наук и Республиканским научно-практическим центром «Учебник» [9]. В Государственной программе развития образования на 2020-2025 гг. говорится о необходимости качественной экспертизы учебников [10].

При разработке критериев оценки качества учебников были учтены современные

образовательные стандарты, созданные в целях перевода среднего образования на новое содержание, а также требования перехода на новую образовательную парадигму, направленную на образование, ориентированное на результат и формирование компетенций обучающихся. Качество учебника определяется на основе оценки дидактического аппарата учебника и реализуемой им функций [11].

Оценка качества дидактического аппарата определяется соответствием основным требованиям нормативных документов, раскрывающих содержание образования, на основе оценки качества структуры учебника, содержания учебника, аппарата организации усвоения, аппарата восприятия, аппарата ориентирования, иллюстративного материала, электронного приложения учебника, соответствия оформления учебника эргономическим и эстетическим требованиям, т.е. по 9 позициям. Вкратце остановимся на каждой из этих позиций [12]. К учебникам предъявляются основные требования. Каждый учебник должен быть разработан на основе ГОСО и Типовой учебной программы.

Структура учебника. Материалы учебника размещаются в последовательном порядке в соответствии с дидактическими требованиями (текст, методический и ориентирующий аппарат, наглядность и т.д.) с разделением на части, главы, заголовки, параграфы. Каждая из частей должна быть взаимосвязана с другими как завершенная отдельная структура и должна быть построена на принципе повтора в зависимости от характера материала.

Учебник можно рассматривать как систему текстов и внетекстовых компонентов, исполняющих определенные дидактические функции. Качество учебника во многом зависит от качества текста. Текст условно проверяется и оценивается с содержательно-методической и лексико-синтаксической, стилистической точек зрения.

Видовое многообразие структурных компонентов и их баланс определяются методической концепцией учебной книги, многообразием видов информации и способами ее обработки и представления в учебнике.

Содержание учебника. Содержание учебника должно соответствовать общим целям и задачам, сформированным образовательным стандартом и программой, формировать компетенции учащихся с достижением указанных в программе результатов, обеспечить реализацию воспитательных вопросов, объективно показать связь науки и практики и т.д.

Необходим научный уровень подачи учебного материала учебника; изложение автором содержания знаний соразмерно этапу учебы и возрастным особенностям обучающихся, понятно и увлекательно; качественный отбор данных в каждом параграфе фактических материалов и их точность и наличие в необходимом объеме и т.д.

Аппарат организации усвоения. Структурная система размещения материалов в учебнике играет очень важную роль, поскольку именно посредством нее учитель руководит познавательной деятельностью обучающихся. Содержательная система, то есть аппарат организации усвоения учебного материала, должна быть выполнена на основе предъявляемых требований.

Предъявляются требования к написанию введения, глав, параграфов, заголовков, языку и стилю изложения материала, а также методическому аппарату учебника.

Аппарат восприятия. Учебники должны строго придерживаться норм литературного языка. Безукоризненное соблюдение правил, в том числе и пунктуационных, – одно из главных требований к учебнику, так как ошибки, недостатки, упущения не только затрудняют доступность текста, но также способствуют его неверному пониманию. Кроме того, орфографические ошибки в учебнике могут быть приняты учеником за норму.

При написании учебников следует придавать большое значение длине предложений, количеству слов в каждом предложении, видам и составу сложных предложений. Использование научной терминологии в школьных учебниках включает широкий спектр требований дидактического, методического и статистического характера.

Аппарат ориентирования. Аппарат ори-

ентирования является очень важной методико-технической особенностью учебника, отличающей его от других видов литературы. Он помогает как ученику, так и учителю свободно ориентироваться в структуре учебника, уделять внимание и запоминать основные и главные опорные понятия и знаки, быстро, без затруднений находить нужные сведения и информацию.

Иллюстративный материал. Наглядные материалы (иллюстративные материалы) для школьных учебников являются составной, обязательной частью учебника. Подобные материалы помогают точно и образно раскрыть содержание учебника, облегчают представление изучаемого объекта и понимание описательного текста. Невозможно объяснить принцип работы технических структур без наглядности.

Наглядные материалы должны правильно подбираться, предоставляться в оправданно необходимых размерах и объемах. Большинство авторов недостаточно ценят образовательно-познавательные возможности иллюстративных материалов и не учитывают научные принципы наглядности.

Электронное приложение учебника. В настоящее время все учебники имеют электронное приложение, которое содержит в себе различные задания: на аудирование, на ознакомление с образцами выразительного чтения, на контроль и анализ учебных результатов, самопроверку и т.д. Электронное приложение служит не только развитию информационной культуры обучающихся, но и взаимосвязано со структурой и содержанием учебника.

Эргономика учебника. Эстетическое оформление, соответствие эргономическим требованиям и полиграфическое исполнение учебника имеют свою специфику. Оформление учебника рассматривается с точки зрения методической целесообразности и пользы для обучающихся.

Оценка качества выполняемых учебником функций определяется на основе оценки координирующей, систематизирующей, информативной, мотивационной, развивающей, трансформационной, ценностно-ори-

ентационной и воспитательной функций, функции самообразования и навигации, интегрирующей, контрольно-корректирующей функций учебника, т.е. по 10 позициям. Также вкратце остановимся на каждой из этих функций [13].

Координирующая функция способствует привлечению в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочников, практикумов, иллюстраций, электронных ресурсов и т.п.) в целях их эффективного функционального использования. Желательно, чтобы учебник и другие составляющие УМК одной линии были написаны одним авторским коллективом, благодаря чему будет сохранена единая концепция написания всех учебных материалов для всех классов. Это обеспечивает качественное освоение предмета обучающимися.

Систематизирующая функция реализует требование систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета и четкость его изложения, способствует обучению школьников приемам и методам научной систематизации материала. Все термины, единицы измерения и аббревиатуры должны соответствовать международной системе единиц.

Информативная функция представляет учебник как носителя словесно и наглядно выраженного предметного содержания образования. Определяя обязательный объем освоенной во время изучения предмета информации, учебник должен формировать способность у учащихся применять в жизненных ситуациях знания, полученные во время изучения предмета. Эта функция направлена на достижение эффективности в образовании в процессе обучения и на достижение положительных изменений в развитии учеников.

Мотивационная функция стимулирует у обучающихся учебно-познавательную потребность в познании, желание и умение самостоятельного приобретения знаний, побуждает к достижению ожидаемых результатов. Формирует через содержание учебника научный интерес к углубленному изучению предмета, способствующему выбору профиля обучения.

Развивающая функция содействует развитию интеллектуальных способностей, личностных качеств, практических и коммуникационных навыков. Реализует научный и проблемный подходы в изложении учебного материала, представляет возможности применения стратегий и технологий критического мышления, активного и интерактивного обучения. Стимулирует учебные, творческие, практические, проектные, исследовательские навыки.

Трансформационная функция представляет педагогическую переработку научных знаний, подлежащих усвоению, адаптацию материала в соответствии с дидактическими принципами. Осуществляет систематизацию научно-теоретических, мировоззренческих, технико-технологических знаний на основе дидактических принципов и положений (с учетом возможностей учащихся).

Ценностно-ориентационная и воспитательная функция способствует развитию социально и личностно значимых качеств обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей. Материалы учебника должны быть ориентированы на духовные ценности в освоении научных знаний и формировании мировоззрения, направлены на воспитание нравственных качеств, целостного гуманистического мировоззрения, формирования у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Функция самообразования и навигации выражается в ориентировании в образовательном пространстве в целях освоения знаний, организации самостоятельной учебной деятельности. Учебник должен формировать у учеников желание и склонность к самообразованию, потребность к получению знаний, побуждение интереса на научные исследования. Он должен дать возможность для размышления и применения полученных знаний в жизненных ситуациях.

Интегрирующая функция помогает обучающимся в присоединении к изложенным в нем знаниям дополнительной информации из смежных наук.

В учебнике должны быть реализованы

внутрипредметные и межпредметные связи, предусмотрены возможности присоединения к изложенным в учебных материалах знаниям дополнительной информации из смежных наук. Предусмотрены задания, решаемые с использованием знаний из других отраслей наук, а также интегративные творческие задания.

Контрольно-корректирующая функция способствует закреплению материала и осуществлению самоконтроля. В учебнике должны быть тестовые, творческие, лабораторные и практические задания. Эти задания должны предоставлять возможность повторного изучения материала и способствовать самообразованию.

В настоящее время, для определения уровня качества образования проводятся такие международные исследования, как PISA, TIMSS, PIRLS и т.д. Их показатели опреде-

ляют уровень качества образования в странах и отражают их конкурентоспособность. Поэтому материалы учебника должны быть направлены на получение учащимися высоких результатов в этих международных исследованиях. Все функции учебника должны быть естественно организованы в учебнике и должны быть реализованы на требуемом уровне и в необходимом объеме.

Таким образом, на основе разработанной системы мониторинг качества учебника проводится по 19 позициям. Оценка каждой из этих позиций в отдельности дает возможность определить их сильные и слабые стороны, качество дидактического аппарата и функций учебника, что, несомненно, будет способствовать повышению их качества и повышению качества учебника в целом [14; 15].

Список литературы

1. Кусаинов А.К., Асыллов У.А. Актуальные проблемы учебников. – Алматы: Рауан, 2000г.
2. Кусаинов А.К. Кризис в системе среднего образования: пути выхода. – Алматы, 2016. – С. 63.
3. Құсайынов А.Қ. Оқулық сапасын көтеру жолдары //Aqıqat: Ұлттық қоғамдық-саяси журнал – 2019. – №11. – Б. 41-44.
4. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника XX века.–М.: Просвещение, 2004. – 384с.
5. Требования к современному учебнику – Астана: РНПЦ «Учебник», 2016. – С.34. – [Электронный ресурс]: URL: http://www.okulyk-edu.kz/upload/logo/1555674103_DOC (дата обращения: 09.12.2019).
6. Об утверждении Правил организации работы по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий //Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июля 2012 года №344.
7. Об утверждении гигиенических нормативов к учебным изданиям //Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 19 августа 2015 года №611.
8. Антонова С.Г. Учебник как проблема /С.Г. Антонова, Л.Г. Тюрина //Университетская книга. – 2001. – № 1. – С. 26-30.
9. Кусаинов А.К., Саметова Ф.Т., Дуйсебек А.Т., Михалев Р.К., Кобырова Ж.Б. Научно-педагогическая оценка качества учебников. – Алматы, 2020. – 14 с.
10. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: //Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988.
11. Кусаинов А.К., Каримова Б.С., Дуйсебек А.Т., Михалев Р.К., Саметова Ф.Т., Рыскулбекова А.Д. Методические рекомендации по повышению качества учебной литературы. – Алматы: АПН, 2019. – 48 с.
12. Кусаинов А.К., Рыскулбекова А.Д., Мунарбаева А.О. Критерии оценки качества учебников: Методические указания. – Алматы, 2018. – 128 с.
13. Саметова Ф.Т., Орынханова Г.А. Критерии оценивания дидактических функций учебника //Инновации в образовании: ориентиры и тенденции: мат. XII межд. научн.-метод. конф. – Алматы: ПГА, 2019. – 195 б. – С.39-45.
14. Құсайынов А.Қ. Білім сапасын көтеру – басты мақсат //Білімді ел. – №1-2 (206-207). – 14 қаңтар 2020 жыл. – Б.13.
15. Кусаинов А.К. Хороший учебник поднимет среднего учителя до уровня хорошего //Білімді ел. – №34 (191). – 14 сентября 2019 года. – С.8.

References

1. Kusainov A.K., Asylov U.A. Aktual'nye problemy uchebnikov. – Almaty: Rauan, 2000g.
2. Kusainov A.K. Krizis v sisteme srednego obrazovaniya: puti vyhoda. – Almaty, 2016. – S. 63.
3. Kusainov A.K. Okulyk sapasyn koteru zholdary //Aqiqat: Ul'tytk kogamdyk-sayasi zhurnal – 2019. – №11. – B. 41-44.
4. Zuev D.D. Problemy shkol'nogo uchebnika HH veka. – M.: Prosveshchenie, 2004. – 384 s.
5. Trebovaniya k sovremennomu uchebniku – Astana: RNPC «Uchebnik», 2016. – S.34. – [E'lektronnyi resurs]: URL: http://www.okulyk-edu.kz/upload/logo/1555674103_DOC (data obrashcheniya: 09.12.2019).
6. Ob utverzhdenii Pravil organizatsii raboty po podgotovke, e'kspertize, aprobatsii i provedeniyu monitoringa, izdaniyu uchebnikov, uchebno-metodicheskikh kompleksov i uchebno-metodicheskikh posobii //Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 24 iyulya 2012 goda №344.
7. Ob utverzhdenii gigienicheskikh normativov k uchebnym izdaniyam //Prikaz Ministra nacional'noj e'konomiki Respubliki Kazahstan ot 19 avgusta 2015 goda №611.
8. Antonova S.G. Uchebnik kak problema /S.G. Antonova, L.G. Tyurina //Universitetskaya kniga. – 2001. – № 1. – S. 26-30.
9. Kusainov A.K., Sametova F.T., Dujsebek A.T., Mihalev R.K., Konyrova ZH.B. Nauchno-pedagogicheskaya oценка kachestva uchebnikov. – Almaty, 2020. – 14 s.
10. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody: //Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrya 2019 goda №988.
11. Kusainov A.K., Karimova B.S., Dujsebek A.T., Mihalev R.K., Sametova F.T., Ryskulbekova A.D. Metodicheskie rekomendatsii po povysheniyu kachestva uchebnoj literatury. – Almaty: APN, 2019. – 48 s.
12. Kusainov A.K., Ryskulbekova A.D., Munarbaeva A.O. Kriterii ocenki kachestva uchebnikov: Metodicheskie ukazaniya. – Almaty, 2018. – 128 s.
13. Sametova F.T., Orynhanova G.A. Kriterii ocenivaniya didakticheskikh funktsii uchebnika //Innovatsii v obrazovanii: orientiry i tendentsii: mat. XII mezhd. nauchn.-metod. konf. – Almaty: PFA, 2019. – 195 b. – S.39-45.
14. Kusainov A.K. Bilim sapasyn koteru – basty maksat //Bilimdi el. – №1-2 (206-207). – 14 kantar 2020 zh. – B.13.
15. Kusainov A.K. Horoshii uchebnik podnimet srednego uchitelya do urovnya horoshego //Bilimdi el. – №34 (191). – 14 sentyabrya 2019 goda. – S.8.

Мектеп оқулығының сапасын арттыру мәселесі

Саметова Ф.Т.

*Педагогикалық ғылымдар академиясы
(Алматы, Қазақстан)*

Аңдатпа

Мақалада мектеп оқулығының сапасын бағалау мәселелері қарастырылады. Оқулықтың сапасын арттыру құралдарының бірі қатаң талаптар немесе бағалау критерийлері болып табылады. Бұл мақалада бұл талаптар туралы сөз қозғалады. Автор отандық оқулықтарға сараптама жасауда оқулықтың дидактикалық аппараты мен функцияларының қызметін бағалау арқылы сапасын анықтайтын критерийлердің қолданысқа енген жаңа жүйесінің маңызын қарастырады.

Дидактикалық аппараттың сапасын бағалау оқулық құрылымы, оқулық мазмұны, меңгеру аппаратын ұйымдастыру, қабылдау аппараты, бағдарлау аппараты, иллюстративті материалдар, оқулықтың электрондық қосымшасы, оқулықтың эргономикалық және эстетикалық талаптарға сай рәсімделуі негізінде анықталады. Оқулық функциялары үйлестіруші, жүйелеу, ақпараттық, ынталандырушы, дамытушы, трансформациялаушы, құндылық-бағдарлаушы және тәрбиелік функциялары, оқулықтың өздігінен білім алу және навигациялық функциялары, интеграциялық, бақылау-түзетуші функцияларының орындалуының сапасы арқылы анықталады.

Түйін сөздер: оқулық, білім сапасы, оқулықты бағалау.

On the issue of improving the quality of the school textbook

F.T. Sametova

*Academy of pedagogical Sciences
(Almaty, Kazakhstan)*

Abstract

The article discusses the issues of assessing the quality of a school textbook, reveals the essence of the new system of criteria for determining the quality of domestic textbooks, according to which the textbooks are examined through the assessment of the didactic apparatus of the textbook and the implementation of its functions. The assessment of the quality of the didactic apparatus is determined on the basis of an assessment of the quality of the textbook structure, the content of the textbook, the learning organization apparatus, the perception apparatus, the orientation apparatus, illustrative material, the electronic textbook application, and the compliance of the textbook design with ergonomic and esthetic requirements.

The quality assessment of the functions performed by the textbook is determined on the basis of the assessment of the coordinating, systematizing, informative, motivational, developing, transformational, value-orientation and educational functions, self-education and navigation functions, integrating, controlling and correcting functions of the textbook.

Key words: textbook, quality of education, textbook evaluation.

Поступила в редакцию 10.03.2020

МРНТИ 14.35.09

Н.Т. КУЛДАНОВ¹, С.Т. БАЛАГАЗОВА¹

*¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан), naurizartvokal@mail.ru balagazova1963@mail.ru
<https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.13>*

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ БАКАЛАВРОВ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (аспект вокального обучения)

Аннотация

Значимость и практическая актуальность проблемы развития креативности бакалавров музыкального образования в условиях вокального обучения диктует необходимость научной разработки. Проведенная работа позволила определить общие тенденции развития и функционирования психологического знания феномена «креативность» и «певческая креативность» с их проявлениями, выраженными на основе различных видов активности личности. современного общества. Креативность как качество личности бакалавра музыкального образования характеризуется внутренней свободой, гармоничностью, выразительностью, стремлением к поиску новых способов овладения вокально-исполнительского мастерства. Процесс развития у бакалавров вокального опыта креативности заключается в целенаправленном взаимодействии музыкального искусства, творчества педагога и обучающегося в адекватных условиях, с применением необходимых механизмов, форм и методов организации для реализации творческих преобразований.

Ключевые слова: креативность; направленность личности; виды активности; музыкально-педагогическое образование; бакалавр; вокал; вокальное обучение; певческая креативность.