

Н.Ш. АЛМЕТОВ¹, А.Н. ЖОРАБЕКОВА¹, Х.Б. ТУЛЕНОВА²

¹Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова (Шымкент, Казахстан)

²Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (Нур-Султан, Казахстан)

n_almetov@mail.ru, ainur-zhorabekova@mail.ru, k.sayram@mail.ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Аннотация

Статья посвящена проблеме модернизации педагогической подготовки учителей в вузе с учетом перехода общеобразовательных школ Казахстана на обновленное содержание образования. Рассмотрен потенциал институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в подготовке учителей к работе в условиях обновленного содержания образования. Отмечается особая миссия педагогических высших учебных заведений в подготовке будущих учителей к педагогической деятельности в условиях обновленного содержания образования. Проанализирована существующая вузовская практика подготовки студентов – будущих учителей к реализации обновленных учебных программ.

Выделены актуальные задачи подготовки будущих педагогов в вузе в свете обновления содержания общего среднего образования в Республике Казахстан. Предложены подходы к модернизации вузовского процесса подготовки будущих учителей в соответствии с новыми требованиями к профессиональным компетенциям учителя в контексте обновленного содержания образования. Оперативное реагирование вузовского педагогического процесса подготовки будущих учителей на запросы школы, его опережающий характер автор рассматривает как важную закономерность подготовки педагогов новой формации.

Ключевые слова: педагогическое образование, подготовка будущих учителей, вуз, школа, содержание образования, обновленное содержание образования, модернизация.

Введение. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы положила основу коренного реформирования содержания общего среднего образования. В этой программе определены приоритетные направления развития общеобразовательной школы, среди которых переход на 12-летнее образование, трехязычное обучение, преподавание информатики, физики, химии и биологии на английском языке в старших классах, определение целей уроков по таксономии Блума, критериальная оценка знаний учащихся, новые подходы к планированию уроков и др. [1].

В другом директивном документе – Государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы подведены первые итоги перехода к обновленному содержанию образования [2].

Достижения в модернизации школьного образования налицо. Достигнуты многие цели и задачи Государственной программы 2016-2019, о чем свидетельствуют количественные и качественные показатели, приведенные в данном документе [2].

Нужно отметить, что подготовка учителей-практиков, тем более будущих учителей в вузе шла по следам процессов внедрения обновленного содержания в школе. Учителя-практики проходили курсы на базе структурных подразделений АО НЦПК «Өрлеу», зачастую после того, как была принята Госпрограмма образования на 2016-2019 гг. Тем более вузы педагогического профиля немного поздно реагировали на изменения содержания школьного образования. Здесь наблюдалось отставание системы подготовки педагогических кадров от насущных потребностей школы, от темпа современных школьных инноваций.

Поэтому за последние годы педагогическими вузами страны были приняты конкретные, зачастую поспешные организационно-педагогические меры по устранению «пробелов» в подготовке будущих педагогов к обновленному содержанию образования. Важную роль сыграло также инструктивные письма Министерства образования и науки, обращения работодателей и партнеров – местных органов управления образования, руководителей организаций общего среднего образования, выступления педагогической общественности, в котором затрагивалась проблема отставания вузовской практики от требований современной школы к учителю.

В качестве принятых конкретных мер в данном направлении можно отметить:

– внесение изменений и дополнений в образовательные программы бакалавриата и магистратуры педагогического направления (корректировка целей и задач, изменения требований к компетенциям выпускника и ожидаемых результатов, перераспределение кредит-часов, введение новых учебных дисциплин, ориентированных на задачи реализации обновленных программ в общеобразовательной школе);

– разработка и внедрение новых образовательных программ (например, «менеджмент в образовании», «подготовка педагогов инклюзивного образования» и др.);

– совершенствование программного содержания психолого-педагогических дисциплин (включение модулей и тем, вопросов в программы курсов «Педагогическая психология», «Современная педагогика», «Теория и методика воспитательной работы», методики преподавания школьных предметов по специальности и др.), разработка новых элективных курсов (например, «Критериальная система оценивания в школе», «Методика инклюзивного обучения в начальных классах» и др.);

– усиление ориентации содержания педагогической практики на задачи формирования готовности будущих педагогов к педагогической деятельности в условиях обновленных программ в школе (включение

индивидуальных творческих заданий по изучению педагогического опыта, создание портфолио учителя, разработка и предоставление к экспертной оценке методических материалов по внедрению обновленных программ в процессе обучения и др.).

– активизация учебно-поисковой и исследовательской деятельности студентов и магистрантов по проблематике обновленных программ в школе.

Отмечая заметные продвижения вузовской практики подготовки будущих педагогов в направлении формирования компетентности выпускников к реализации обновленных программ, заметим, что данный процесс требует системного анализа и изучения. Только при таком подходе можно получить реальную картину имеющейся практики и обозначить новые контуры эффективной организационно-педагогической работы вузов в направлении подготовки будущего педагога, готового к качественной профессиональной деятельности в условиях школы с обновленным содержанием образования.

Основная часть. Как отмечалось, не менее важной проблемой реализации обновленной программы, от которой ожидается совершенно новое качество школьного образования в стране, является проблема подготовки педагогических кадров.

В системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров проделана большая работа по подготовке и переподготовке учителей и других педагогических работников по обновленному содержанию образования. Большая часть педагогов школ республики успешно прошли трехуровневые обучающие программы, проводимые АО «Национальный Центр повышения квалификации» «Өрлеу». Как замечают Ш.И. Кубенова и Н.К. Кибатаева, «инновационный характер осуществляемых перемен в образовании республики напрямую связан с новым форматом повышения квалификации, являющимся главным инструментом модернизации (обновления) казахстанского образования. В настоящее время повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с

трехуровневыми обучающими программами, разработанными педагогами «Назарбаев Интеллектуальных школ» совместно с факультетом образования Кембриджского университета» [3, С.32-33].

«Согласно программе курсов ведется целенаправленная подготовка по обучению слушателей азам конструктивистского подхода в преподавании и обучении, постижению идей критериального оценивания. Педагоги на тренингах знакомятся с многообразием граней целенаправленного взаимодействия, приобретают опыт применения стратегий интерактивного общения. Курсы помогают учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство в контексте обновления образовательной программы, учат применять в своей практике систему критериального оценивания, использовать новые формы, методы, стратегии обучения» [4, С.63-64].

Многие педагогические коллективы общеобразовательных школ организуют постоянно действующие научно-методические семинары и внутришкольные курсы для своих учителей и других педагогических работников, с привлечением педагогов, проходивших курсы и других специалистов. Данная практика способствует непрерывной подготовке учителей-практиков к работе по обновленной программе.

Материалы и методы. Отмечая большой вклад организаций системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в подготовку и переподготовку учителей к педагогической деятельности в условиях обновленного содержания образования, следует указать, что проблемы компетентности учителей в аспекте работы по обновленным программам так и остаются частично решенным. *Наши наблюдения показывают ряд условий, которые являются причиной недостаточной профессиональной компетентности учителей в аспекте обновленного содержания образования, а именно:*

– кратковременные курсы не обеспечивают фундаментальную подготовку учителей-практиков к педагогической работе в условиях реализации обновленных программ, носят преимущественно прикладной характер;

– наставниками учителей являются методисты, которые занимают срединные позиции между учеными и практиками, что также отражается на качестве подготовки учителей к обновленному содержанию образования;

– учителям трудно «взломать» искоренившиеся годами работы стереотипы, стили педагогического мышления;

– уровень профессионально-языковых компетенций учителей, реализующих обновленные программы, в большинстве своем желает лучшего (это особенно касается преподавания некоторых школьных предметов на английском языке);

– высшие педагогические учебные заведения фактически оставались в стороне от процессов перехода школы на обновленное содержание образования, что повлияло на мнение работодателей о готовности выпускников вузов, но и на уровень научного и научно-методического обеспечения реальных процессов перехода школы на обновленное содержание образования.

Таким образом, только усилиями системы повышения и переподготовки педагогических кадров невозможно полностью решить проблему кадров. Кратковременные курсы часто не могут дать ожидаемый эффект. Например, учителя естественно-научных предметов в трехмесячный срок осваивают английский язык, содержание курса на иностранном языке, методики предметно-языкового интегрированного обучения. В реальности это не легко достается особенно для тех учителей, которые до сих пор не владели английским языком, и педагогам среднего и старшего возраста.

Наиболее действенным подходом к подготовке педагогических кадров в контексте перехода казахстанских школ на обновленное содержание образования является вузовская подготовка будущих учителей, а точнее, модернизация существующего содержания и технологий вузовской подготовки учителей в контексте перехода школ на обновленное содержание образования.

Отметим преимущества высших учебных заведений в подготовке кадров для обновленного содержания образования:

– будущие педагоги постигают азы педагогической профессии «с чистого листа», что позволяет формировать инно-

вационное педагогическое мышление у студентов-будущих учителей;

– высшие педагогические учебные заведения, по идее, ведут опережающую подготовку педагогических кадров, то есть готовят не сегодняшних, а завтрашних педагогов;

– для подготовки будущих педагогов к обновленному содержанию образования работает целая система – бразовательные ресурсы, научный потенциал вуза. Такая подготовка носит системный и поэтапный характер.

Результаты и дискуссия. К сожалению, школа уже перешла и заканчивает переход на обновленное содержание образования, а высшие педагогические учебные заведения немного запоздало и поспешно реагируют на насущные запросы школ. *В направлении подготовки будущих учителей к работе в условиях обновленного содержания образования делаются такие практические шаги:*

– модернизируются образовательные программы педагогических специальностей, в которые вводятся новые элективные курсы, отражающие различные направления деятельности школьного педагога по обновленным программам;

– совершенствуется содержание обще-педагогической, психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей путем обновления учебных программ;

– аудиторные, внеаудиторные занятия и задания на непрерывную педагогическую практику ориентированы на вооружение студентов методиками и технологиями обновленного содержания образования;

– изучается опыт Назарбаев Интеллектуальных школ, актуализируется деятельность учебно-научно-образовательных комплексов;

– приглашаются опытные учителя-методисты для преподавания специально-методических дисциплин, проводятся конференции и семинары на базе обще-образовательных школ.

Вуз, как и всегда, оперативно реагирует на запросы педагогической практики. Поэтому сейчас актуальна задача определения путей модернизации и стратегии подготовки

будущих педагогических кадров-педагогов новой формации, способных к успешной педагогической деятельности и профессиональной мобильности в условиях перехода школы на обновленное содержание образования [5, С.6].

Как справедливо замечают С.К. Абдильдина и Ж.Е. Сарсекеева: «Результатом модернизации педагогического образования должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в условиях 12-летнего образования, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам» [6]. Авторы также пишут: «Сущность новых требований к подготовке будущего педагога состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности в условиях быстрого изменения содержания труда и необходимости постоянного непрерывного обновления знаний» [6, С.1114].

В системе педагогического образования Республики Казахстан в контексте перехода школ на обновленное содержание образования актуальными являются задачи:

– осознание роли и значения модернизации подготовки будущих педагогических кадров всеми участниками педагогического процесса вуза ;

– мобилизация организационно-педагогических, кадровых, материально-технических, информационных и учебно-методических ресурсов вуза на осуществление задачи подготовки будущих педагогов, с учетом изменений в школьном образовании;

– создание информационно-образовательного пространства для формирования профессионально мобильной личности педагога 12-летней школы;

– повышение квалификации и педагогического мастерства преподавателей педагогических кафедр, расширение возможностей для их занятия профессиональным самосовершенствованием;

– отбор выпускников школ, наиболее склонных к педагогической специальности;

– улучшение работы по профессиональному воспитанию студентов;

– ориентация содержания и процесса

подготовки педагогических кадров в вузе на инновации в школе;

– интеграция образования и науки в подготовке будущих педагогических кадров для школы;

– усиление социального партнерства выпускающих кафедр, отделений университета с организациями общего среднего образования, с работодателями;

– создание условий для межвузовского взаимодействия, для широкого обмена опытом в подготовке учителей;

Мы выделяем следующие подходы к модернизации педагогического образования в вузе в контексте перехода школ на обновленное содержание образования:

– обновление модульных учебных программ педагогических специальностей с учетом перехода общеобразовательных школ на обновленное содержание образования, разработка и внедрение новых элективных курсов;

– мониторинг динамики развития школ и других учреждений образования, оперативное реагирование на их запросы;

– создание учебно-информационной и материально-технической базы вуза в темпе опережения развития школ;

– эффективная организация допрофессиональной подготовки и профориентации старшеклассников на педагогические специальности;

– поиск и реализация эффективных форм и методов подготовки студентов естественнонаучных специальностей к преподаванию предметов на английском языке;

– обучение будущих учителей новейшим подходам и технологиям школьного образования (кембриджский подход, методика предметно-языкового интегрированного обучения, smart цели, технологии интерактивного обучения, развитие функциональной грамотности и критического мышления учащихся, критериальная оценка знаний и др.) [7; 8; 9];

– формирование готовности будущего учителя к инклюзивному обучению;

– возобновление практики подготовки

учителей по смежным специальностям, такие как «физика и математика», «физика и информатика», «биология и химия», «изобразительное искусство и черчение»;

– внедрение дуального обучения студентов некоторых педагогических специальностей в экспериментальном режиме, развитие учебно-научно-образовательных комплексов;

– разработка и внедрение альтернативных форм и методов контроля и оценки компетенций будущего педагога, создание условий для независимой экспертизы качества подготовки будущих учителей и оценки деятельности преподавателей вуза.

Переход школ к обновленному содержанию образования предполагает модернизацию организационных форм и методов образовательного процесса подготовки педагогических кадров в вузе. Будущие педагогические работники должны быть готовы к педагогической деятельности в условиях постоянных инновационных преобразований, эффективно действовать с учетом изменений в содержании и технологиях учебно-воспитательного процесса.

Инновационная готовность будущих педагогов к работе в условиях 12-летней школы с обновленным содержанием образования обеспечивается таким построением педагогического процесса в вузе, который полностью соответствует современным тенденциям и новым парадигмам вузовского образования, и в то же время максимально учитывает условия и требования будущей профессионально-педагогической деятельности выпускника в школе.

Переход школ на трехязычное обучение актуализирует проблему подготовку полиязычного учителя в вузе. Во всех педагогических специальностях увеличилось часы на преподавание английского языка. Вводятся элективные курсы, вооружающие студентов методикой предметно-языкового интегрированного обучения, методами поликультурного воспитания школьников. Специальные предметы преподаются на целевых (казахском, русском и английском) языках [10; 11].

Планируется система мер, направленных на развитие языковых компетенций студентов и преподавателей:

- комплексная диагностика языковых компетенций студентов (уровни знания казахского, русского и иностранного языков) и организация обучения в соответствии с уровнем языковой подготовки;
- увеличение часов на изучение иностранного языка на I курсе;
- создание иноязычной информационно-языковой среды;
- подготовка и издание учебно-методической и справочной литературы для трёхязычного обучения;
- широкое внедрение методики предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) [12];
- обучение студентов в ведущих вузах страны и зарубежья по линии академической мобильности;
- широкое привлечение иностранных специалистов для ведения занятий со студентами и проведения мастер-классов с ППС;
- организация участия студентов в международных программах и проектах, в частности по полиязычному образованию.

Важным направлением совершенствования педагогического образования является методическая подготовка будущего учителя с учетом современных форм, методик и технологий обучения в общеобразовательной школе, осуществляющей переход к обновленному содержанию образования.

Особое внимание в методической подготовке студентов педагогических специальностей будет уделяться освоению новейших методик и технологий школьного образования: SMART-цели; методы разработки и применения заданий по развитию функциональной грамотности учащихся; критериальное оценивание знаний школьников; проектирование сквозных тем; технологии развития критического мышления учащихся; Кембриджский подход к обучению; подходы и методы поэтапного перехода на обучение английскому языку в системе образования – в старшей

школе; реализация дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся в рамках профильного обучения в 10-11 классах и др.).

Формы, методы и технологии внедрения ценностей «Мәңгілік ел» в действующие учебные программы школьного образования являются целевым ориентиром подготовки будущего учителя-воспитателя. Во всех специальностях необходимо вводить элективные курсы по инклюзивному образованию. Студенты овладевают формами и методами работы с детьми ограниченными возможностями [13].

Изучение в 9 классе факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» вместо курса «Основы религиоведения» требует введения элективного курса и использования соответствующих методик в гуманитарных специальностях педагогических факультетов.

В программах педагогической практики предусматриваются разноуровневые творческие задания, предполагающие включение студентов в решение реальных педагогических задач на базе практики. Например, участие в семинарах-тренингах и коучингах, в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинговых исследований, в проведении родительских собраний, в процессе методической работы, в организации работы с трудными, слабоуспевающими и одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями.

Волонтерская деятельность в школе должна рассматриваться как один из видов педагогической практики. Студенты оказывают помощь школьникам в выполнении домашнего задания, при изучении языков, преодолении трудностей в учении и общении с одноклассниками.

Для активизации овладения будущими педагогами современными технологиями учебно-воспитательного процесса, необходимо создать школы педагогического мастерства, учебно-научно-консультационные центры. Такие формы работы обеспечивают интеграцию научного и методического потенциалов кафедр вуза

и опыта мастеров педагогического труда школы.

М.Ж. Мальтекбасов, Г.Н. Жолтаева и другие авторы замечают, что «сегодня любая профессия требует от человека следования высоким морально-этическим нормам и правилам поведения. Поэтому в образовательном стандарте высшего образования надо предусмотреть механизмы, помогающие формировать духовные, нравственные качества личности, по отношению к людям, обществу, природе, диагностируемые в процессе получения высшего образования» [14]. Авторы убеждены, что «личностная компонента в педагогическом вузе должна стать преобладающей. Поэтому уместно изучение студентами специальных курсов «Педагогическая этика», «Конфликтология».

Такой подход вполне правомерен в связи с принятием Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» [15], основополагающего документа, который определяет реальные правовые механизмы повышения социального престижа педагогической профессии. Студенты – будущие педагоги должны освоить этические и правовые аспекты педагогической деятельности, овладеть высоконравственными качествами педагога, которые обеспечат престиж и высокий моральный статус педагога в образовательной среде и обществе.

Заключение. Реализация обновленных программ в школе переходит к постинновационному этапу, поскольку в отечественных школах уже реализованы все этапы перехода к обновленному содержанию образования. Учителя, другие педагогические

работники школ в достаточной мере компетентны в плане реализации задач преподавания и обучения на основе обновленных программ. Педагогическим вузам, на наш взгляд, необходимо не просто «догнать» школьную практику в вопросах «обновлёнки», «идти в ногу со временем», а пора думать об опережении педагогической практики. Мы должны готовить учителей будущего. Сегодняшний студент, осваивающий образовательные программы педагогического профиля будет работать в школе завтра, но и в ближайшей перспективе. Отсюда следует, что практикоориентированность образовательных программ вузов педагогического профиля, ориентация на запросы работодателей и потребителей образовательных услуг должна быть дополнена требованиями перспективности, опережающего характера педагогического образования. Этому способствуют: повышение уровня наукоемкости образовательных программ педагогического направления, формирование гибких навыков у студентов, продвижение дуального обучения, увеличение доли исследовательского обучения, разработка и внедрение проектов по педагогическому прогнозированию.

Таким образом, адекватное реагирование вузовского процесса подготовки будущих учителей на запросы школы, его опережающий характер является важной закономерностью педагогического образования на современном этапе. Эта закономерность в известной степени определяет содержание и технологии подготовки будущих учителей в вузе в ближайшей перспективе.

Список использованных источников:

- [1] Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [Электронный ресурс] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205> (дата обращения: 17.01.2022)
- [2] Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [Электронный ресурс] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 17.01.2022)
- [3] Кибатаева Н.К. В Фокусе «Орлеу»: инновационный опыт обучения педагогов //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С.31-34.
- [4] Шайхетдинова А.Б., Шагатаева З.Ж. Подготовка специалистов в условиях обновления содержания образования // Теория и технология образования. – 2018. – №2. – С.61-64.
- [5] Концепция педагогического образования ЮКГУ им. М.Ауэзова. – Шымкент, 2018. – С.20.
- [6] Абильдина С.К., Сарсекеева Ж.Е. Профессиональная подготовка будущего учителя в системе

высшего образования Республики Казахстан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №12. – С.1114-1116.

[7] Kenzhetaeva R. et al. Features of the transition from the traditional to the criterial assessment in schools of Kazakhstan // International Journal of Cognitive Research in Science. – 2020. – Vol. 8(3). – PP. 73-81

[8] Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования [Электрондык ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> (дата обращения: 17.01.2022)

[9] Оракова А.Ш., Кушербаева М.Р. Жаңартылған білім беру жүйесінің басты ерекшеліктері // Педагогика и психология. – 2021. – №3 (48) DOI: 10.51889/2021-3.2077-6861.28 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/232> (дата обращения: 17.01.2022)

[10] Жорабекова А.Н., Алметов Н.Ш., Абилхаирова Ж.А. Формирование полилингвальных компетенций будущего учителя: готовность преподавателей вуза // Вестник Академии педагогических наук. – 2019. – №6. – С.69-76

[11] Жорабекова А.Н., Абилхаирова Ж.А. Развитие готовности вузовских педагогов к формированию полилингвальных компетенций будущего учителя // Педагогика и психология. – 2020. – №4 (45). – С.236-245.

[12] Zhetpisbayeva, B.A., Dyakov, D.V., Shunkeyeva, S.A., Tusupova, A.K., Syzdykov, M. // CLIL Integration issues and distance learning technologies. – 2021. – Vol.14 (9). – PP.1322–1330

[13] Nurshat A., Almazhai Y., Laura B., Begakhmet A., Zhorabekova A., Bagdat B., Elmira U. Competences given to disabled students within the scope of inclusive education // World Journal on Educational Technology: Current Issues. 2021. – Vol.13, Iss. 4. – PP.696-706

[14] Мальтекбасов М.Ж., Жолтаева Г.Н., Абишева Э.Д., Ескендиоров Б.Н. К вопросу о совершенствовании подготовки педагогических кадров // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №8. – С.29-32.

[15] О статусе педагога: Закон Республики Казахстан // Казахстанская правда, 2019, 27 декабря.

References:

[1] Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2016-2019 gody [Elektronnyy resurs] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205> (data obrashcheniya: 17.01.2022)

[2] Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020-2025 gody [Elektronnyy resurs] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (data obrashcheniya: 17.01.2022)

[3] Kibatayeva N.K. V Fokuse «Orleu»: innovatsionnyy opyt obucheniya pedagogov // Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment. – 2015.- № 4. – S.31-34.

[4] Shaykhetdinova A.B., Shagatayeva Z.Zh. Podgotovka spetsialistov v usloviyakh obnovleniya soderzhaniya obrazovaniya // Teoriya i tekhnologiya obrazovaniya. – 2018. – №2. – S.61-64.

[5] Kontseptsiya pedagogicheskogo obrazovaniya YUKGU im. M.Auezova.– Shymkent, 2018.– С. 20.

[6] Abil'dina S.K., Sarsekeyeva Zh.Ye. Professional'naya podgotovka budushchego uchitelya v sisteme vysshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan // Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy. –2015.– №12. – S.1114-1116.

[7] Kenzhetaeva R. et al. Features of the transition from the traditional to the criterial assessment in schools of Kazakhstan // International Journal of Cognitive Research in Science. – 2020. – Vol. 8(3). – PP. 73-81

[8] Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobyazatel'nykh standartov obrazovaniya vseh urovney obrazovaniya [Elektronnyy resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> (data obrashcheniya: 17.01.2022)

[9] Orakova A.Sh., Kuserbayeva M.R. Zhañartylğan bilim беру zhyyesiniñ basty yerekshelikleri // Pedagogika i psikhologiya.– 2021. – №3 (48) DOI: 10.51889/2021-3.2077-6861.28 [Elektronnyy resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/232> (data obrashcheniya: 17.01.2022)

[10] Zhorabekova A.N., Almetov N.Sh., Abilkhairova Zh.A. Formirovaniye polilingval'nykh kompetentsiy budushchego uchitelya: gotovnost' prepodavateley vuza // Vestnik Akademii pedagogicheskikh nauk. – 2019. – №6. – S.69-76

[11] Zhorabekova A.N., Abilkhairova Zh.A. Razvitiye gotovnosti vuzovskikh pedagogov k formirovaniyu polingval'nykh kompetentsiy budushchego uchitelya // Pedagogika i psikhologiya. – 2020. – №4 (45). – S.236-245

[12] Zhetpisbayeva B.A., Dyakov D.V., Shunkeyeva S.A., Tusupova A.K., Syzdykov M. // CLIL Integration issues and distance learning technologies. J2021. – Vol. 14(9). – PP. 1322–1330

[13] Nurshat A., Almazhai Y., Laura B., Begakhmet A., Zhorabekova A., Bagdat B., Elmira U. Competences given to disabled students within the scope of inclusive education // World Journal on Educational Technology: Current Issues. 2021. - Vol.13, Issue 4. – PP. 696-706

[14] Mal'tekbasov M.Zh., Zholtayeva G.N., Abisheva E.D., Yeskendirov B.N. K voprosu o sovershenstvovanii podgotovki pedagogicheskikh kadrov // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2014. – №8. – S.29-32.

[15] O statute pedagoga: Zakon Respubliki Kazakhstan // Kazakhstanskaya pravda, 2019, 27 dekabrya.

Қазақстан жоғары оқу орындарында болашақ мұғалімді педагогикалық дайындауды жаңғырту

Н.Ш. Алметов¹, А.Н. Жорабекова¹, Х.Б. Туленова²

¹М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті (Шымкент, Қазақстан),

²С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақала Қазақстандағы жалпы білім беретін мектептердің жаңартылған білім мазмұнына көшуін ескере отырып, университеттегі мұғалімдердің педагогикалық даярлығын жаңғырту мәселесіне арналған. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында педагог кадрларды жұмысқа дайындауда педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттарының әлеуеті қарастырылады. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында болашақ мұғалімдерді педагогикалық қызметке дайындаудағы педагогикалық жоғары оқу орындарының ерекше миссиясы атап өтілді. Жаңартылған оқу бағдарламаларын енгізуге студенттерді – болашақ мұғалімдерді дайындаудың қалыптасқан университет тәжірибесі талданды.

Қазақстан Республикасындағы жалпы орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында университетте болашақ мұғалімдерді даярлаудың өзекті міндеттері көрсетілген. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында мұғалімнің кәсіби құзіреттілігіне қойылатын жаңа талаптарға сай болашақ педагогтарды дайындаудың университеттік үдерісін жаңғыртудың тәсілдері ұсынылды. Авторлар болашақ мұғалімдерді дайындаудың университеттік педагогикалық процесінің мектеп қажеттіліктеріне жедел ден қоюын, оның болжамды сипатын жаңа формациядағы мұғалімдерді даярлаудағы маңызды заңдылық деп есептейді.

Түйін сөздер: педагогикалық білім, болашақ мұғалімдерді даярлау, университет, мектеп, білім мазмұны, жаңартылған білім мазмұны, жаңғырту.

Modernization of pedagogical training of the future teacher at universities of Kazakhtan

N.Sh. Almetov¹, A.N. Zhorabekova,¹ H.B. Tulenova²

¹M.Auezov South Kazakhstan University (Shymkent, Kazakhstan),

²S.Seifullin Kazak Agrotechnical University (Nur-Sultan, Kazakhstan)

Abstract

The paper is devoted to the issue of modernizing the teacher training at university, taking into account the transition of general education schools in Kazakhstan to the renewed content of education. The potential of institutes for advanced training and retraining of teaching staff in preparing teachers for work in the conditions of the renewed content of education is considered. The special mission of pedagogical higher educational institutions in the preparation of future teachers for pedagogical activity in the conditions of the renewed content of education is noted. The existing university practice of preparing students-future teachers for the implementation of renewed curricula is analyzed.

The relevant objectives of future teacher training at university are highlighted in the light of renewing the content of general secondary education in the Republic of Kazakhstan. Approaches to the modernization of the university process of preparing future teachers in accordance with the new requirements for the professional

competencies of a teacher in the context of the renewed content of education are proposed. The authors consider the rapid response of the university pedagogical process of future teacher training to the needs of the school, its anticipatory nature as an important regularity in the training of teachers of a new formation.

Keywords: pedagogical education, future teacher training, university, school, content of education, renewed content of education, modernization.

Поступила в редакцию 19.01.2022

МРНТИ 14.35.07

DOI 10.51889/60.87.2022.39.50.014

Д.Д. ДЖАНТАСОВА^{1*}, Д.Р. АХМЕТОВА¹, А.А. КАЛИНИН¹, В.В. ЮРЧЕНКО¹

¹Казахдинский технический университет имени А.Сагинова (Казаханда, Казахстан)
d.dzhanatsova@kstu.kz*, akhmetodinaral@gmail.com

ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ДИДАКТИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос оценки учебных программ подготовки и результатов обучения посредством методологии STEAM-образования. Определение мер по развитию потенциала инновационной подготовки специалистов технического профиля посредством Art компонента в STEM осуществляется посредством использования методов классификации и сравнительного анализа с целью определения способов интеграции теории и практики искусства в другие науки. В исследовании дидактические положения STEAM-подхода в высшем образовании выведены на основе многофакторного SWOT-анализа STEAM-моделей обучения в учебном процессе технического вуза, которые легли в основу методологии STEAM-образования для оценки учебных программ подготовки специалистов технического профиля. Настоящее исследование осуществлено в ходе реализации проекта «Развитие потенциала инновационной подготовки инженеров через STEAM-образование», утвержденного по приоритету «Исследования в области образования и науки» на 2021-2023 гг. при финансовой поддержке Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (грант № AP09260338). Авторами предложены определение понятия «STEAM-образования» в условиях подготовки технических кадров, представлены цель, научные методы и потенциал проекта, рассмотрены основные направления развития данного процесса в рамках личного и зарубежного опыта исследований по построению программ обучения с применением STEAM-подхода.

Ключевые слова: оценка учебных программ; развитие потенциала; STEAM-методология; подготовка технических кадров; результаты обучения; образовательная программа; способы интеграции STEAM-образования.

Введение. В настоящее время STEAM-образование стало центром научных исследований в политике естественного образования во многих странах. Стремясь интегрировать образование STEAM с современной культурой, многие ученые провели множество исследований. В настоящее время страны сталкиваются с тремя ключевыми проблемами: отсутствие

специалистов высокого уровня, давление экономических преобразований и сложность реформы образования [1; 2]. Поэтому современные государства нуждаются в выпускниках высокого уровня, где обучение направлено на развитие практических навыков студентов при интеграции знаний междисциплинарных курсов [3].