

МРНТИ 14.23.01

Л.Р.ТАЙТЕЛИЕВА

Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан), Laura8788@mail.ru, <https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.09>

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

В статье представлен обзор научных публикаций казахстанских ученых, касающихся инноваций в педагогическом образовании, развитии инновационной деятельности педагогов дошкольных организаций. Авторы провели анализ имеющихся исследований по дошкольному обучению и воспитанию за последние годы, сделав вывод, что в последнее время в дошкольных учреждениях Казахстана больше внимания уделяется обучению, а не воспитанию. Так, инновационное образование рассматривается как новая педагогика, новые образовательные процессы и технологии, направленные на конкретный результат, а на психическое развитие детей дошкольного возраста влияет игровая деятельность, наличие коммуникативных навыков и физическое воспитание. При этом важным представляется создание условий для развития индивидуально-личностных способностей детей, а основными причинами, возникающими при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, являются консерватизм и эмоциональное выгорание педагогов.

Ключевые слова: инновации; образовательные технологии; дошкольное обучение и воспитание; дошкольные организации.

Введение. Современная система дошкольного образования в Казахстане претерпевает значительные изменения, связанные с обновлением содержания образования, освоением современных образовательных технологий и развитием системы повышения квалификации педагогов. Зарубежные исследования представлены вопросами использования цифровых планшетов и интерактивной доски в предшколе (Оттеборн А., Шенборн К., Хальтен М.; Марьям Б., Шёрен Х., Гунилла Л.; Фридберг М., Тулин С., Редфордс А.) [1; 2; 3], изучением связи между рефлексией и качеством воспитательной работы в дошкольном учреждении (Сылова З.) [4], исследованием эффектов обучения сложения и вычитания в дошкольных учреждениях (Куллберг А., Бьёрклунд К., Бркович И., Кемпе У.) [5], проблем предметно-ориентированной педагогики (Сундквист П.) [6], разработки стратегий для учителей дошкольного и начального уровня (Абель К., Неррен Д., Уилсон Н.) [7]. Настоящая

же статья посвящена обзору исследований казахстанских ученых-педагогов.

Основная часть. Инновациям в дошкольном образовании посвящена статья К.Н.Даркуловой и Ж.А.Масалиевой, в которой рассматривается инновационное образование как новая педагогика, новые образовательные процессы и технологии. По мнению авторов, современному дошкольному образованию необходимы педагоги-новаторы, способные работать в меняющихся реалиях, которые были бы профессиональными, мобильными и конкурентными и стремились к самообразованию и саморазвитию. Из вышеуказанного следует, что в дошкольных учреждениях Казахстана в настоящее время больше внимания уделяется обучению, а не воспитанию. Так, среди основных инноваций указаны непрерывность образования, мотивированность, полиязычие, вариативность модульной системы, новый формат аттестации педагогов и другие [8].

В свете инноваций в педагогическом образовании представляет интерес статья

директора детского сада «Балақай» г.Караганды С.Б.Чжао. Автор раскрывает процесс обновления содержания образования через современные технологии обучения и рассматривает основные инновационные направления деятельности дошкольной организации. Так, основными причинами препятствий, возникающих при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, являются непринятие нового, консерватизм и эмоциональное выгорание педагогов [9].

Г.З.Таубаева и М.А.Бакетова, изучая вопросы подготовки будущих педагогов-воспитателей, отмечают исследования таких казахстанских ученых-педагогов, как Б.Баймуратова, Т.Шерьязданова, К.Мендаяхова, А.Амирова, Т.Левченко, А.Манкеш, Ф.Жумабекова, С.Жиенбаева, Б.Арзанбаева, А.Искакова, К.Метербаева и др. Согласно национальной модели образования, дошкольное обучение направлено на результат, в связи с чем авторы анализируют принципы обучения педагогов-дошкольников, таких как творческий подход, инновации и компетентность, способность принимать решения и др. В статье рассматриваются основные нормативные правовые акты, образовательные программы и дисциплины рабочего учебного плана, а также эффективные методы, приемы и формы самостоятельной работы студентов. Так, самостоятельная работа студентов способствует повышению качества образования, развивает творческое мышление и формирует познавательные интересы, способствует повышению личной ответственности. Наряду с этим рассматриваются социально-этнический, профессиональный, экономический, организационно-управленческий, интеллектуально-личностный, коммуникативно-информационный и другие аспекты подготовки специалистов [10].

Исследования Г.И.Казахбаевой, Г.А.Момбиевой, А.А.Акимбаева посвящены влиянию игровой деятельности на психическое развитие детей дошкольного возраста, описывая психологические

особенности развития и формирования личности детей. В статье представлены способы благоприятного воспитания детей с помощью развивающих игр, где важным компонентом является игровая деятельность (взять, найти, догнать, помочь, меняться игрушками и т.д.). Авторы приводят различные взгляды и концепции ведущих педагогов и психологов, обозначая значимость игровой мотивации в воспитании детей дошкольного возраста. Так, например, С.Л.Рубинштейн указывает на взаимосвязь игры с общим развитием детей, основное содержание развивающих игр – научение [11, С.65]. З.М.Богуславская и Е.О.Смирнова уделяют особое внимание игровому контенту, т.е. условиям и средствам игры. Е.А.Зворошина изучала мотивационную сферу игры в психологической литературе, а Д.Б.Эльконин обозначал игровую ситуацию. Как центральную роль игры. А.А.Люблинская в своих исследованиях считала важным реакцию взрослых на действия детей «нужно», «нельзя» [11, С.66]. По их мнению, игра оказывает положительное воздействие на психическое развитие и формирование нравственных качеств детей.

Г.Т.Абитова обосновывает психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у дошкольников и практическое использование Программы, направленной на развитие коммуникативной активности и смысловых способностей детей, которые формируются интерактивными, информационными и игровыми технологиями социально-культурной деятельности. Автор утверждает, что дошкольный возраст чувствителен к формированию информационной культуры в связи с развитием восприятия, памяти, мышления, речи и воображения, стабилизацией эмоционально-волевой сферы дошкольников [12, С.137-138; 13, С.34].

К.И.Алшынбаев, А.А.Беков отмечают, что физическое воспитание детей дошкольного возраста помогает правильному формированию осанки, ведению здорового образа жизни, к тому же у здорового ребенка всегда есть потребность двигаться. Двигательные

действия улучшают у ребенка иммунитет, развивают защитные силы организма и психические процессы, развивают силу и волю, способствуют самостоятельности и улучшению поведения и физических способностей. В перспективе все это формирует здоровый образ жизни, позволяет детям стать достойными гражданами на благо процветания своей страны [14].

В исследованиях М.П.Осиповской, Ю.Н.Штретер, Р.Н.Наурызбаевой приводятся диагностические показатели речевых умений и навыков у дошкольников-билингвов, авторы рассматривают причины возникновения у них речевых ошибок и обосновывают необходимость разработки критериев дифференциальной диагностики, методик коррекционного и интенсивного обучения русскому языку для двуязычных детей с невысоким уровнем владения русским языком. По результатам проведенного обследования, выявлены разные уровни сформированности речевых умений и навыков и предлагаются различные виды логопедической помощи [15].

Ф.Б.Кинжибаева и А.Б.Акпаева делают акцент на принципе спиральности при проектировании содержания предмета и преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования. Авторы делают обзор исследований по теме, анализируя существующие программы, курсы и методики, например, изменения в Государственном стандарте начального образования РК 2007, 2008, 2012 и 2016 годов, новую интегрированную образовательную программу, программу дошкольной подготовки 2015 г. и др. [16].

Попытку теоретического анализа психолого-педагогических концепций развития личности детей дошкольного возраста предприняли А.Е.Тусупова и А.Т.Искакова. В статье рассматриваются такие подходы, как теория свободного воспитания Эллен Кейн, педагогика Марии Монтессори, экспериментальная педагогика и педология, механистическая схема педагогики Вильгельма Августа Лая, метод анкетирования С.Холла, метод О.Декроли,

инструментализм Д.Дьюи, вальдорфская педагогика, функциональная педагогика и др. Главными целями образования, по мнению авторов, являются создание условий для развития индивидуально-личностных способностей, свойств и педагогической поддержки детской индивидуальности [17].

А.Д.Сыздыкбаева, А.Т.Аскарбек исследуют особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством элементов сказкотерапии. По мнению авторов, использование подобного метода позволяет вовлечь ребенка в активную самостоятельную работу, предлагаются специальные этапы (слушаем – рассказываем – сочиняем сказку) и разработки занятий (продолжение сказки, создание сказки по заданным условиям, сказка на свободную тему) [18].

Работы А.С.Мустояповой и А.Б.Шуриевой посвящены исследованию синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у детей дошкольного возраста, а также проблеме изучения психологических особенностей и их коррекции. Авторы выделяют подходы к определению сущности данного состояния. Так, медицинский подход основан на минимальной мозговой дисфункции как более широкого понятия СДВГ. Симптомный подход связывает СДВГ с гиперкинетическим синдромом, в основе дефектологического подхода лежит этиопатогенетическое положение специального образования к пониманию проблемы задержки психического развития. Психологический подход представлен исследованиями функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и созревания мозга [19].

Л.К. Мамытбекова изучает этапы работы по поликультурному образованию детей дошкольного возраста, представлены предполагаемые результаты поликультурного образования и воспитания в дошкольных учреждениях [20].

Б.Т. Жубатыров в своей статье анализирует пути развития словарного запаса детей дошкольного возраста на основе психолого-педагогических взглядов ученых,

представлены этапы развития детской лексики с акцентом на смысловой контекст важности языковой работы [21].

Заключение. Таким образом, приведенный обзор показывает, что казахстанские ученые уделяют много внимания инновационной педагогике, образовательным технологиям и

процессам. Основными инновациями являются непрерывность образования, мотивированность, полиязычие, вариативность модульной системы, новая форма аттестации педагогов и др. Большое внимание при этом уделяется разработке новых методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

[1] Ottenborn A., Schönborn, Hultén M. Surveying preschool teachers' use of digital tablets: general and technology education related findings // Int J Technol Des Educ 29, 717–737 (2019) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10798-018-9469-9> (дата обращения 02.03.2020).

[2] Maryam, B., Sören, H. &Gunilla, L. Putting Scaffolding Into Action: Preschool Teachers' Actions Using Interactive Whiteboard // Early Childhood Education Journal 48, 79–92 (2020)[Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00971-3> (дата обращения 02.03.2020).

[3] Fridberg M., Thulin S., Redfords A. Preschool children's Collaborative Science Learning Scaffolded by Tablets // Res SciEduc 48, 1007–1026 (2018) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9596-9> (дата обращения 02.03.2020).

[4] Syslova Z. The relation between reflection and the quality of a preschool teacher's education performance // International Journal of Child Care and Education Policy (ICEP) 13, 4 (2019) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1186/s40723-019-0060-y> (дата обращения 02.03.2020).

[5] Kullberg A., Björklund C., Brkovic I., Kempe U.R. Effects of learning addition and subtraction in preschool by making the first ten numbers and their relations visible with finger patterns // Educational Studies in Mathematics 103, 157–172 (2020)[Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10649-019-09927-1>(дата обращения 02.03.2020).

[6] Sundqvist P. Technological knowledge in early childhood education: provision by staff of learning opportunities // International Journal of Technology and Design Education (2019) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10798-019-09500-0> (дата обращения 02.03.2020).

[7] Abel, C.D., Nerren, J.W., Wilson, H.E. Leaping the language gap: strategies for preschool and head start teachers // International Journal of Child Care and Education Policy (ICEP) 9, 7 (2015) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1186/s40723-015-0009-8> (дата обращения 02.03.2020).

[8] Даркулова К.Н., Масалиева Ж.А. Иновации в дошкольном образовании Казахстана // Альманах современной науки и образования. – 2016. - № 3(105). – С.41-43 [Электронный ресурс]: URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2016_3_10.pdf (дата обращения: 19.02.2020).

[9] Чжао С.Б. Дошкольное воспитание: инновационный опыт, проблемы и перспективы // ФАО НЦПК Орлеу ИПКПР по г.Нур-Султан: сайт [Электронный ресурс]: URL: <http://orleuastana.kz/2017/09/doshkol-noe-vospitanie-innovatsionny-j-opy-t-problemy-i-perspektivy/>(дата обращения: 19.02.2020).

[10] Таубаева Г.З., Бакетова М.А. Влияние педагогического процесса на подготовку будущих специалистов дошкольного профиля //Педагогика и психология. – 2019. – №1(38). – С.21-30.

[11] Казахбаева Г.И., Момбиева Г.А., Акимбаев А.А. Мектепке дейінгі жастағы балалардың психикалық дамуына ойын іс-әрекетінің ықпалы //Педагогика және психология. – 2019. – № 2(39). – 64-70 бб.

[12] Абитова Г.Т. О роли коммуникативной активности в формировании основ информационной культуры дошкольника //Педагогика и психология. – 2019. – № 2(39). – С.137-144.

[13] Абитова Г.Т. Психологические аспекты формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста //Педагогика и психология. – 2017. – №4(33). – С.33-39.

[14] Алшынбаев К.И., Беков А.А. Мектеп жасына дейінгі балалар дене тәрбиесінің әдістемелік негіздері // Педагогика және психология. – 2019. – № 4(41). – 163-169 бб.

[15] Осиповская М.П., Штретер Ю.Н., Наурызбаева Р.Н. Диагностические показатели уровня сформированности речевых умений и навыков у дошкольников с билингвизмом // Педагогика и психология. – 2019. – №1(34). – С.133-139.

[16] Кинжибаева Ф.Б., Акпаева А.Б. Проблемы преемственности в содержании дошкольного и начального математического образования // Педагогика и психология. – 2018. – № 4(37). – С.108-115.

[17] Тусупова А.Е., Искакова А.Т. Исторический аспект психолого-педагогических концепций развития дошкольного образования // Педагогика и психология. – 2018. – №4(37). – С.31-36.

[18] Сыздыкбаева А.Д., Аскарбек А.Т. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством элементов сказкотерапии // Педагогика и психология. – 2017. – № 4(33). – С.159-165.

[19] Мустояпова А.С., Шуриева А.Б. Некоторые аспекты изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология. – 2016. – № 3(28). – С.68-72.

[20] Мамытбекова Л.К. Мектеп жасына дейінгі балаларға көпмәдениетті білім беру // Педагогика және психология. – 2015. – № 2(23). – 133-135 бб.

[21] Жубатырова Б.Т. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту жолдарының ғылыми негіздері // Педагогика және психология. – 2015. – № 2(23). – 25-29 бб.

References

[1] Ottenborn A., Schönborn, Hultén M. Surveying preschool teachers' use of digital tablets: general and technology education related findings // Int J Technol Des Educ 29, 717–737 (2019) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10798-018-9469-9> (date of application: 02.03.2020).

[2] Maryam, B., Sören, H. &Gunilla, L. Putting Scaffolding Into Action: Preschool Teachers' Actions Using Interactive Whiteboard // Early Childhood Education Journal 48, 79–92 (2020) [Electronic resource]: URL:<https://doi.org/10.1007/s10643-019-00971-3> (date of application: 02.03.2020).

[3] Fridberg M., Thulin S., Redfords A. Preschool children's Collaborative Science Learning Scaffolded by Tablets // Res SciEduc 48, 1007–1026 (2018) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9596-9> (date of application: 02.03.2020).

[4] Syslova Z. The relation between reflection and the quality of a preschool teacher's education performance // International Journal of Child Care and Education Policy (ICEP) 13, 4 (2019) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1186/s40723-019-0060-y> (date of application: 02.03.2020).

[5] Kullberg A., Björklund C., Brkovic I., Kempe U.R. Effects of learning addition and subtraction in preschool by making the first ten numbers and their relations visible with finger patterns // Educational Studies in Mathematics 103, 157–172 (2020) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10649-019-09927-1>(date of application: 02.03.2020).

[6] Sundqvist P. Technological knowledge in early childhood education: provision by staff of learning opportunities // International Journal of Technology and Design Education (2019) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10798-019-09500-0> (date of application: 02.03.2020).

[7] Abel, C.D., Nerren, J.W., Wilson, H.E. Leaping the language gap: strategies for preschool and head start teachers // International Journal of Child Care and Education Policy (ICEP) 9, 7 (2015) [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1186/s40723-015-0009-8> (date of application: 02.03.2020).

[8] Darkulova K.N., Masalieva Zh.A. Innovacii v doshkol'nom obrazovanii Kazahstana //Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya. – 2016. - № 3(105). – S.41-43 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2016_3_10.pdf (data obrashcheniya: 19.02.2020).

[9] Chzhao S.B. Doshkol'noe vospitanie: innovacionnyj opyt, problemy i perspektivy //FAO NCPK Orleu IPKPR pog. Nur-Sultan: sajt [Elektronnyj resurs]: URL: <http://orleuastana.kz/2017/09/doshkol-noe-vospitanie-innovatsionny-j-opy-t-problemy-i-perspektivy/> (data obrashcheniya: 19.02.2020).

[10] Taubaeva G.Z., Baketova M.A. Vliyanie pedagogicheskogo processa na podgotovku budushchih specialistov doshkol'nogo profilya // Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 1(38). – S.21-30.

[11] Kazahbaeva G.I., Mombieva G.A., Akimbaev A.A. Mektepke dejingi zhastagy balalardyn psihikalyk damuyna ojyn is-areketinin ykpaly //Pedagogika zhane psihologiya. – 2019. – № 2(39). – 64-70 бб.

- [12] Abitova G.T. O roli kommunikativnoj aktivnosti v formirovanii osnov informacionnoj kul'tury doshkol'nika //Pedagogika i psihologiya. – 2019. – №2(39). – S.137-144.
- [13] Abitova G.T. Psihologicheskie aspekty formirovaniya osnov informacionnoj kul'tury detej starshego doshkol'nogo vozrasta //Pedagogika i psihologiya. – 2017. – №4(33). – S.33-39.
- [14] Alshynbaev K.I., Bekov A.A. Mektep zhasynadejingi balalar dene tarbiesinin adistemelik negizderi // Pedagogika zhane psihologiya. – 2019. – № 4(41). – 163-169 bb.
- [15] Osipovskaya M.P., Shtreter Yu.N., Nauryzbaeva R.N. Diagnosticheskie pokazateli urovnya sformirovannosti rechevyh umenij i navykov u doshkol'nikov s bilingvizmom //Pedagogika i psihologiya. – 2019. – №1(34). – S.133-139.
- [16] Kinzhibayeva F.B., Akpaeva A.B. Problemy preemstvennosti v sodержanii doshkol'nogo i nachal'nogo matematicheskogo obrazovaniya //Pedagogika i psihologiya. – 2018. – №4(37). – S.108-115.
- [17] Tusupova A.E., Iskakova A.T. Istoricheskiy aspekt psihologo-pedagogicheskikh koncepcij razvitiya doshkol'nogo obrazovaniya //Pedagogika i psihologiya. – 2018. – №4(37). – S.31-36.
- [18] Syzdykbaeva A.D., Askarbek A.T. Razvitie svyaznoj rechi u detej starshego doshkol'nogo vozrasta posredstvom elementov skazkoterapii //Pedagogika i psihologiya. – 2017. – №4(33). – S.159-165.
- [19] Mustoyapova A.S., Shurieva A.B. Nekotorye aspekty izucheniya sindroma deficita vnimaniya s giperaktivnost'yu u detej doshkol'nogo vozrasta //Pedagogika i psihologiya. – 2016. – № 3(28). – S.68-72.
- [20] Mamytbekova L.K. Mektep zhasyna dejingi balalarga kopmadenietti bilim beru //Pedagogika zhane psihologiya. – 2015. – № 2(23). –133-135 bb.
- [21] Zhubatyrova B.T. Mektep zhasyna dejingi balalardyn sozdik koryn damyту zholdaryn yngylymi negizderi // Pedagogika zhane psihologiya. – 2015. – № 2(23). – 25-29 bb.

Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтарының инновациялық іс-әрекетін дамыту

Л.Р.Тайтелиева

*¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
(Аматы, Қазақстан)*

Аңдатпа

Мақалада қазақстандық ғалымдардың мұғалімдер біліміндегі жаңашылдықтарға, мектепке дейінгі ұйымдардың мұғалімдерінің инновациялық қызметін дамытуға қатысты ғылыми жарияланымдарына шолу берілген. Авторлар соңғы жылдары мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие саласындағы зерттеулерді талдап, жақында Қазақстандағы мектепке дейінгі мекемелерде тәрбиеден гөрі білім беруге көбірек көңіл бөлінеді деген қорытындыға келді. Инновациялық білім белгілі бір нәтижеге бағытталған жаңа педагогика, жана білім беру процестері мен технологиялары ретінде қарастырылады, ал мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуына ойын белсенділігі, қарым-қатынас және дене тәрбиесінің болуы әсер етеді. Сонымен бірге балалардың тұлғалық және жеке қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау маңызды болып табылады, және оқу үрдісіне инновациялық технологиялар енгізілген кезде пайда болатын негізгі себептер – консерватизм және мұғалімдердің эмоционалды шаршауы.

Түйін сөздер: инновациялар, білім беру технологиялары, мектепке дейінгі тәрбие, мектепке дейінгі ұйымдар.

The development of innovative activities of teachers of preschool organizations

L. Tayteliyeva

¹Abai University (Almaty, Kazakhstan)

Abstract

The article provides an overview of scientific publications of Kazakh scientists related to innovations in pedagogical education, development of innovative activities of teachers of preschool organizations. The authors conducted an analysis of the available studies on preschool education and upbringing in recent years, concluding that

recently in preschool institutions of Kazakhstan more attention has been paid into education rather than upbringing. Thus, innovative education is considered as a new pedagogy, new educational processes and technologies aimed at a specific result, and the mental development of preschool children is influenced through the game, the presence of communicative skills and physical education. At the same time, it is important to create conditions for the development of children's individual and personal abilities, and the main reasons for the introduction of innovative technologies in the educational process are conservatism and emotional burnout of teachers.

Key words: innovations, educational technologies, preschool education and education, preschool organizations.

Поступила в редакцию 03.03.2020

МРНТИ 14.01.11

С.Т.ИСАЛИЕВА¹, А.Н.КОШЕРБАЕВА¹, И.А.МАЛАХОВА², А.С.ТАНАБАЕВА¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан), salia72@mail.ru, aigera63@mail.ru, inara2005@mail.ru

²Белорусский государственный университет культуры и искусств (Минск, Беларусь)
creativmi@yandex.ru, <https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.10>

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СТРАТЕГИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье приводится обзор основных понятий интернационализации высшего образования и текущего состояния интернационализации высшего образования в Казахстане. Приводятся базовые нормативные акты, регламентирующие разработку стратегий интернационализации. Авторы анализируют проект Стратегии интернационализации КазНПУ имени Абая на 2020-2025 годы, акцентируя внимание на интеграции иностранных обучающихся и ППС в университетскую среду. В рамках стратегии освещаются текущее состояние интернационализации, приоритетные направления развития и необходимые мероприятия для ее реализации, такие как проектирование образовательной среды вуза для иностранных обучающихся, рекрутинг иностранных студентов, организация онлайн-приема и дистанционного (смешанного) обучения, разработка образовательных программ на английском языке, создание Центра адаптации и поддержки иностранных обучающихся, разработка ID Card иностранного студента, организация обмена передовым опытом в области образования и науки и др.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования; стратегия интернационализации; привлечение иностранных обучающихся; интеграция; проектирование образовательной среды.

Введение. В соответствии со Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2025 года, в рамках создания образовательного хаба в Центральной Азии, проводится активная работа по привлечению иностранных студентов в казахстанские вузы [1]. Предполагается широкое сотрудничество с зарубежными партнерами: внедрение совместных образовательных программ, привлечение зарубежных преподавателей, топ-менеджеров и студентов, реализация научных проектов, открытие кампусов

мировых университетов, продолжение практики проведения дней казахстанского образования за рубежом в странах с наибольшим потенциалом привлечения абитуриентов.

Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике (Х.де Вит, Дж.Найт [2], М. ван дер Венде [3], Дж.Худзик [4] и др.) традиционно включает в себя два аспекта: «внутреннюю» интернационализацию (*Internationalisation at Home – IaH*) [5] и «внешнюю»