

МРНТИ 15.81.21

<https://doi.org/10.51889/2021-4.2077-6861.12>Л.К.ОРЫНБАЕВА¹, Г.Б.ТАУТАЕВА², Аз.Н.КОШЕРБАЕВА², А.З.АЛИПБЕК²¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан),²Южно-Казахстанский педагогический университет (Шымкент, Казахстан),

ldoctorant@bk.ru, dariga06-73@mail.ru, Kosherbayeva72@list.ru, alipbek_ardak@mail.ru

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ВИРТУАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация

В статье акцентируется внимание на процессах информатизации, которые влекут за собой кардинальные изменения и новообразования в сфере интеллектуального и эмоционального развития современного школьника. Авторы справедливо отмечают, что информатизация как актуальная проблема современности, несмотря на возрастные особенности школьников, оказывает воздействующий эффект формирование их личностных качеств. В этой связи рельефно звучит мысль: жизнь взрослых и наших детей за школьными партами находится в зависимости от информационного обеспечения и технического прогресса, который меняет жизненный уклад, мотивацию и мировоззрение. Дается обзор исследований в рассматриваемом аспекте и приводятся разные точки зрения. Наиболее актуальным является психологическая безопасность личности, когда информационное воздействие определяет поведение человека опосредовано, через психические механизмы головного мозга. Информационные воздействия достигают эффекта, когда они изменяют, переструктурируют психологические свойства, состояния и модели поведения личности. В заключении авторы приходят к выводу о том, что информационная среда включает в себя информационные потоки и информационные влияния разного рода, которые испытывает человек, характеризуется совокупностью динамических факторов, способных оказывать на человека прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие. Она выступает тем средством, с помощью которого общество транслирует человеку нормы, ценности, установки и стереотипы поведения.

Ключевые слова: информатизация; информационная среда; психологический эффект; цифровизация; эмоциональный интеллект; цифровые технологии; основная школа.

Введение. Каждую сферу жизнедеятельности социума охватывают всепоглощающие и быстроизменяющиеся процессы информатизации и цифровой трансформации. Смена культурных парадигм происходит прямо на наших глазах. Понятия информатизации образования все уверенней заявляют о себе, а поколение, родившееся и подрастающее не представляет свою жизнь без гаджетов, интернет-сообществ, виртуальной реальности и интерактивных технологий, которые оказывают психологическое воздействие на развитие личности. В этих условиях необходимы действенные меры и эффективные механизмы воспитания и образования.

Основная часть. Отличительной чертой современного общества является бурное развитие и трансформация информационной среды. Мгновенно развивающиеся информационные технологии и интернет-сети стали объектом междисциплинарных исследований разных наук: социология, экономика, философия и др. Однако проблемы психологического влияния и последствий для человека современного процесса информатизации, развитие которого затрагивает все области жизни общества является наиболее сложным и актуальным для психолого-педагогической науки.

Следует отметить, что за последние два года информатизация буквально «окутывает» человека, несмотря на возрастные особенности. Жизнь взрослых и наших детей за школьными партами находится в зависимости от информационного обеспечения и технического прогресса, который меняет жизненный уклад, мотивацию и мировоззрение.

Методология и методы. Ученые и исследователи к изучению проблемы подходят с разных аспектов. Наиболее актуальным является психологическая безопасность личности. Согласно Т.Ежевской информационное воздействие всегда носит психологический характер и определяет поведение человека опосредованно, через психические механизмы головного мозга. Информационные воздействия достигают эффекта, когда они изменяют, переструктурируют психологические свойства, состояния и модели поведения личности.

Глобальный характер информационного развития, формирование транснациональной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры продолжает исследователя, кроме позитивных влияний, порождает немало новых и непростых проблем, прежде всего, связанных с развитием самого человека, обеспечением психологических, медицинских, нравственных, правовых аспектов взаимодействия человека с его информационным окружением [1, С.38]. В тоже время, под информационно-психологическими факторами риска, оказывающими на личность свое влияние, понимают «такие характеристики системы «человек – информационная среда», которые потенциально опасны для нормальной жизнедеятельности... по причинам, обусловленным психологическими эффектами воздействия информации» [2, С.42].

Согласно взглядам В.Д. Аносова и В.Е. Лепского [3, 7-14], негативные информационно-психологические воздействия – это прежде всего манипулятивные воздействия на личность, на ее представления и эмоционально-волевую сферу. Манипуляция сознанием – это специфическая форма управления людьми путем навязывания им

идей, установок, мотивов, стереотипов поведения, выгодных субъекту воздействия, или скрытое психологическое принуждение личности.

Таким образом, информационная среда включает в себя информационные потоки и информационные влияния разного рода, которые испытывает человек, характеризуется совокупностью динамических факторов, способных оказывать на человека прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие. Она выступает тем средством, с помощью которого общество транслирует человеку нормы, ценности, установки и стереотипы поведения. Адекватность, полнота информационных воздействий на сознание обеспечивает образ реальности, когнитивную модель мира и ситуации, понимание себя и своих возможностей. Фундаментальное свойство информации (применительно к человеку) заключается в том, что, оторвавшись от объекта отражения, она существует самостоятельно, становится содержимым памяти, т.е. самостоятельно участвует в психических процессах, трансформируется в представления, знания, умения, навыки [4, С.33].

Результаты. Проблематика, связанная с информационным обеспечением обучения и воспитания детей школьного возраста, характерна для Казахстана и других стран в разной степени. Но эта проблема является исключительно актуальной вне зависимости от того, на каком этапе ее решения находится то или иное государство. В странах ОЭСР почти каждый пятый школьник в возрасте 14-16 лет не обладает минимально необходимым уровнем знаний, умений, навыков и компетенций для деятельности в условиях нынешних экономики и информатизированного общества. Все более широкий круг исследователей приходит к выводу, что разумное сочетание обеспечения качества образования и его всеобщности с опорой на применение современных технологий дают максимальный эффект для формирования требуемых качеств личности школьников. Уже выявлено, что материальный и научно-методический вклад в обеспечение всеобщности

обучения и воспитания в будущем окупится за счет социального развития общества и его экономической сферы. Отсутствие необходимых профессиональных и личностных качеств у его членов замедляет рост экономики и промышленности, сужает круг применения важных технологий, снижает число инноваций. При этом обладание школьниками независимо от возраста требуемыми личностными характеристиками, знаниями и умениями в условиях информатизации создает благоприятную социальную атмосферу, условия, необходимые для творчества и комфортной жизнедеятельности каждого.

Вместе с тем, нужно констатировать, что исследования последних десятилетий посвящены и обратным явлениям. Есть ряд факторов информационной среды, способных воздействовать психологическую безопасность социума [5, С.82]. К таким факторам можно отнести качественную и количественную характеристику информации (объем, подлинность, количество и прочее), соответствие характеристик информации параметрам реципиентов и установкам окружающей среды, наличие в современных информационных технологиях специфических элементов, изменяющих психическое состояние большого количества людей, наличие в информационных потоках усовершенствованных физических носителей информации, воздействующих непосредственно на физиологические носители.

Однако, информационная среда не единственный источник угрозы для общества, но и сама личность может являться фактором информационно психологического риска, среди которых можно выделить: незрелость и неспособность к фильтрации получаемой информации, личностный конформизм, подверженность манипулятивным действиям со стороны, массовому заражению идеями, функциональные изменения психики человека, психоэмоциональный стресс, фрустрация, тревожность [6].

Мы вполне согласны с авторами вышеназванных положений. На самом деле можно смело утверждать, что информатизация образовательной и социальной среды может

являться как фактором, стабилизирующим наше общество, так и разрушителем современного социума при неграмотном ее использовании.

Вышеназванные факторы рельефней указывают на расстановку акцентов на использование информационных технологий для достижения целей воспитания в рамках учебной и внеучебной работы со школьниками. Действительно, информатизация общества не может осуществляться без наличия у его потребителей всех знаний, умений и навыков, которые необходимы для использования цифровых технологий. При этом речь идет не только о владении компьютерной техникой и программным обеспечением, но и о корректном поведении в обществе, изменяющемся под влиянием информатизации.

Отправной точкой для развития образования в этом направлении является то, что в настоящее время уровень грамотности населения республики в области использования цифровых технологий составляет условно немногим более 70%, а возможно и меньше. Этот уровень необходимо повышать. К сегодняшнему дню Министерством образования и науки Республики Казахстан реализован комплекс мер, в числе которых можно отметить:

- создание сети учебных и внеучебных кружков по информатике, программированию и робототехнике для школьников;
- снижение возраста школьников, изучающих информатику (информатика в Республике Казахстан преподавалась в 2014 году с 5 класса, в 2018 году с 3 класса, а с 2018 года ведется подготовка к началу обучения информатике с 1 класса), что означает, что в исследуемую основную школу будут приходить обучающиеся, обладающими знаниями основ оперирования с новыми цифровыми технологиями, представляющими некоторые области применения таких технологий в учебной и внеучебной работе, а также в быту;
- создание и постепенное внедрение новых профессиональных стандартов, которые будут служить основой для развития образовательных программ в рамках системы

технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, включая деятельность педагогических вузов по подготовке и повышению квалификации школьных учителей;

– внедрение на базе некоторых специальностей учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», способствующей приобретению студентами знаний, умений и навыков по применению цифровых технологий для решения профессиональных задач в ходе трудовой деятельности;

– проведение конкурсов, олимпиад, хактонов и других внеучебных творческих мероприятий, связанных с овладением информационными технологиями;

– развитие цифровых библиотек и поддерживаемая государством политика в области создания и публикации электронных образовательных ресурсов.

Дискуссия. Эта работа продолжается. Планируется дальнейшее снижение возраста школьников, начинающих свое знакомство с информатикой. В ближайшее время поэтапно курс основ программирования будет вводиться в школе, начиная со 2-го класса. В этом плане уместно отметить конструктивную деятельность ученых КазНПУ имени Абая Е.Бидайбекова, Т.Балыкбаева, А.Сагимбаевой и др. [7]. Ими создан учебник для младших школьников, нацеленный на информационную компетентность. Это необходимо для выработки уже на начальной ступени школы критического отношения к информации, основ логического, алгоритмического и структурного мышления, положительного отношения к творчеству и выполнению проектов. На последующих ступенях и в классах школы будет пересмотрено содержание обучения информационным технологиям и программированию, в курсы будут включены основы СТЕМ-образования, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности, объемной печати, робототехники и многие другие технологии и средства. Очевидно, что такие же направления развития получит и сопутствующая внеучебная деятельность. Многие зарубежные

исследователи, в числе которых В. Гриншкун, А.Д. Ишков, М.В. Моисеева и другие связывают подходы к обучению созданию и применению новых технологий с развитием соответствующих систем общеобразовательной и профессиональной подготовки на всех ступенях системы образования. В качестве примера они приводят появляющиеся при этом новые курсы или разделы курсов, посвященные сетевым технологиям, обработке сигналов, цифровой печати и объемной печати, компьютерному моделированию и другим аспектам. Также затрагиваются вопросы применимости многих цифровых ресурсов и сервисов, основанных на публикациях в сети Интернет, к обучению в школе и поддержке всех видов творческой работы школьников [8].

Применение информационных технологий во всех видах деятельности школьников способствует освоению ими передовых технологических способов решения бытовых и профессиональных задач. В литературе такое личностное качество часто называют цифровой грамотностью (digital literacy). Часто это сводится к освоению работы с файлами разных цифровых форматов (DOC, AVI, XLS, JPG, MPEG и др.), а также сервисов и ресурсов, имеющихся в сети Интернет [9-10]. При таком взаимодействии школьники участвуют в чтении и развитии электронных (цифровых) изданий, которые могут быть простыми оцифрованными версиями традиционных бумажных книг или базироваться на использовании технологий, которыми не обладают обычные книги [11]. Следует отметить, что с каждым годом электронные ресурсы второго типа приобретают все большую учебную и воспитательную значимость при условии применения компьютерных платформ для их распространения и осуществления мероприятий по приобщению людей к их использованию [12].

Для большинства школьников принципиально важным является взаимодействие со зрительной информацией, отличной от простого текста. Неслучайно для всех видов деятельности школьников наряду с понятием цифровой грамотности вводится термин

визуальная грамотность (visual literacy). Используя приемы ее формирования, можно привнести во внеучебную деятельность новые семантические, графические, текстовые и когнитивные акценты. Для этого служит использование инфографики, мультимедиа-информации, фото и видеоизображений, другие виды компьютерной графики [13]. Ф.Вильямс, Р.Райс, Е.Роджерс и другие доказывают, что Интернет-сайты и другие цифровые ресурсы, основанные на использовании мультимедиа, визуальной и аудиоинформации, позволяют существенно повысить эффективность ее усвоения, положительно влияют на те виды образовательной деятельности, которые основаны на работе с такой информацией [14-15].

Таким образом, из анализа глобальных процессов информатизации и цифровизации общества в республике и мире следует, что современные цифровые технологии и средства обучения, большая часть из которых является электронными ресурсами, публикуемыми в сети Интернет, могут быть эффективно использованы в школе в рамках социализации учащихся.

Подобные ресурсы могут быть классифицированы в зависимости от предназначения и целевой аудитории. Их системное и взаимосвязанное применение способно существенно влиять на эффективность процессов обучения и воспитания. Существенная доля образовательных цифровых ресурсов, в числе которых большое количество современных средств обучения и воспитания, разрабатываемых и внедряемых в Республике Казахстан, могут быть использованы для большей результативности при формировании личностных качеств школьников. При этом системе образования не хватает современных и эффективных методических и содержательных разработок, а также заданий для творческой работы учащихся, позволяющих на практике информатизировать исследуемые процессы школьного образования.

Еще одним фактором, подтверждающим об активном внедрении в учебу, быт и свободное время мощной информационной волны в виде всевозможных информационно-коммуникационных технологий, совершен-

но изменивших возможности мировосприятия взрослеющей личности, нужно назвать Интернет-сообщества. Младший школьник, подросток и старшеклассник развиваются под натиском такого сообщества. Общению с компьютером в современном мире подросток учится одновременно с общением в социуме (а в некоторых случаях и раньше), уровень, скорость и легкость взаимодействия с виртуальным миром у него много выше, чем у взрослого человека. Возможность существования ребенка в нескольких виртуальных реальностях – это данность современного образовательного пространства. Зачастую взаимодействие школьника и Интернет-сообщества происходит без влияния родителей и педагога, их заменяют правила Интернет-сообщества. Одной из основных функций Интернет-пространства для ребенка является возможность быстрой коммуникации с большим количеством людей.

Сетевые коммуникации нацелены на анализ нового формата социальных взаимодействий и новой социальной реальности, которая порождает новые проблемы социального управления. Школьникам, которые становятся новыми посетителями сообщества, важна возможность принять личное участие в деятельности сообщества, интересна информация, которую пишут другие люди. В случае, когда личностные ресурсы педагога не способствуют процессу взросления подростка, он самостоятельно пытается выйти из ситуации. Часто условиями, компенсирующими данные возрастные особенности школьного возраста, является обращение к миру виртуальной среды, где ребенок повышает уровень своей осведомленности в социальных практиках.

Заключение. Таким образом, вопреки сложившейся в педагогической среде иллюзии о вреде информатизации, социальных и виртуальных сетей отметим, что не стоит демонизировать эти технологии и коммуникации, поскольку они уже пришли в нашу жизнь. Главная задача сегодня научить школьников пользоваться ими с максимальной выгодой, с пользой для развития эмоционального интеллекта. Для того чтобы минимизировать пагубное влияния цифро-

визации на личность, нужно учитывать положительные характеристики данного процесса в ходе образовательной деятельности. Этой проблеме посвящены многочисленные исследования педагогов [16-18]. Педагог и семья должны быть координаторами в этой деятельности. Уровень и темп развития социума зависит от личностных характеристик

каждого индивида, от возможностей и способностей, которыми он обладает. Человек цифрового века – это креативная, гибкая, творческая, независимая в своих суждениях личность, которая способна быстро ориентироваться и подстраиваться в мире меняющихся технологий и умеет самостоятельно принимать эффективные решения.

Список использованных источников

- [1] Ежевская Т.И. Психологическое воздействие информационной среды на современного человека // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 3(27). – С.38-41.
- [2] Смирнов А.А. Вопросы правовой институционализации информационно-психологической безопасности // Правовое государство: Теория и практика. – 2021. – № 3(65). – С.170-179.
- [3] Аносов В.Д., Лепский В.Е. Исходные посылки проблематики информационно-психологической безопасности // Проблемы информационно-психологической безопасности / Под ред. А.В. Брушлинского, В.Е. Лепского. – М., 1996. – С.7-11.
- [4] Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: Монография. – М., 2015. – 388 с.
- [5] Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психологический журнал. – 2012. – № 1(7). – С.81-87.
- [6] Ким Б.М. Психологическое воздействие информационной среды на современного человека // Психологический журнал, 2017, № 4(9). – С.101-104.
- [7] Сагимбаева А.Е., Ермухамбетова М.А., Бидайбеков Е.Ы. Цифровая грамотность: Учебник для учащихся начальных классов. – Алматы, 2021. – 72 с.
- [8] Гриншкун В.В., Орынбаева Л.К. Международный опыт использования инновационных и информационных технологий для формирования личностных качеств и воспитания школьников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. - М.: РУДН, – 2020. – Т.14. – № 1. – С.7-16.
- [9] Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаракин Е.Д., Ишков А.Д., Тупицин Д.Н. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ: Базовый учебный курс. – М.: Обучение-Сервис. – 2008. – 256 с.
- [10] Barnes S.B. Computer-mediated communication: human to human communication across the Internet / Boston MA, Allyn and Bacon, – 2003. – 232 p.
- [11] Hiltz S.R., Turoff M. The Network Nation: Human Communication via Computer. MF: Addison-Wesley Publishing Company, Inc., – 2016. – 452 p.
- [12] Воропаев А.Н., Зятыцкий С.Ф., Леонтьев К.Б., Топорков М.А. Электронная книга и электронно-библиотечные системы России: Отраслевой доклад. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2017. – 65 с.
- [13] Thompson J.B. Books in the Digital Age. The transformation of Academic and Higher Education Publishing in Britain and the United States. Polity. – 2005. – 468 p.
- [14] Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации – инфографика и метадизайн // Образовательные технологии и общество. – 2010. – № 13(2). – С.369-387.
- [15] Рукосуева Д.А. Методика оценки уровня понимания учебно-вербальной информации естественно-математических дисциплин // Образовательные технологии и общество. – 2019. – № 14(2). – С.435-451.
- [16] Williams F., Rice R.E., Rogers E.M. Research Methods and the New Media. Free Press, – 1988. 212 p.
- [17] Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 8(90). – С.16-25. DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10032.
- [18] Лисенкова А.А. Вызовы и возможности цифровой эпохи: социокультурный аспект // Российский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3. – С.73-76.

References

- [1] Ezhevskaya T.I. Psihologicheskoe vozdejstvie informacionnoj sredy na sovremennogo cheloveka // Psihopedagogika v pravooxranitel'nyh organah. – 2009. – № 3(27). – С.38-41.

- [2] Smirnov A.A. Voprosy pravovoj institucionalizacii informacionno-psihologicheskoy bezopasnosti // Pravovoe gosudarstvo: Teoriya i praktika. – 2021. – № 3(65). – S.170-179.
- [3] Anosov V.D., Lepskij V.E. Iskhodnye posylki problematiki informacionno-psihologicheskoy bezopasnosti // Problemy informacionno-psihologicheskoy bezopasnosti / pod red. A.V.Brushlinskogo, V.E.Lepского. – M., 1996. – S.7-11.
- [4] Manojlo A.V. Gosudarstvennaya informacionnaya politika v osobyh usloviyah: Monografiya. – M., 2015. – 388 s.
- [5] Emelin V.A., Rasskazova E.I., Thostov A.Sh. Psihologicheskie posledstviya razvitiya informacionnyh tekhnologij // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. – 2012. – № 1(7). – S.81-87.
- [6] Kim B.M. Psihologicheskoe vozdejstvie informacionnoj sredy na sovremennogo cheloveka // Psihologicheskij zhurnal, 2017, № 4(9). – S.101-104.
- [7] Sagimbaeva A.E., Ermuhambetova M.A., Bidajbekov E.Y. Cifrovaya gramotnost': Uchebnik dlya uch-sya nachal'nyh klassov. – Almaty, 2021. – 72 s.
- [8] Grinshkun V.V., Orynbaeva L.K. Mezhdunarodnyj opyt ispol'zovaniya innovacionnyh i informacionnyh tekhnologij dlya formirovaniya lichnostnyh kachestv i vospitaniya shkol'nikov // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Informatizaciya obrazovaniya. – M.: RUDN, – 2020. – T.14. – № 1. – S.7-16.
- [9] Moiseeva M.V., Stepanov V.K., Patarakin E.D., Ishkov A.D., Tupicin D.N. Razvitie professional'noj kompetentnosti v oblasti IKT: Bazovyy uchebnyj kurs. – M.: Obuchenie-Servis. – 2008. – 256 s.
- [10] Barnes S.B. Computer-mediated communication: human to human communication across the Internet / Boston MA, Allyn and Bacon, – 2003. – 232 p.
- [11] Hiltz S.R., Turoff M. The Network Nation: Human Communication via Computer. MF: Addison-Wesley Publishing Company, Inc., – 2016. – 452 p.
- [12] Voropaev A.N., Zyatichij S.F., Leont'ev K.B., Toporkov M.A. Elektronnaya kniga i elektronno-bibliotechnye sistemy Rossii: Otrasevoj doklad. – M.: Federal'noe agentstvo po pečati i massovym kommunikacijam, 2017. – 65 s.
- [13] Thompson J.B. Books in the Digital Age. The transformation of Academic and Higher Education Publishing in Britain and the United States. Polity. – 2005. – 468 r.
- [14] Nikulova G.A., Podobnyh A.V. Sredstva vizual'noj kommunikacii – infografika i metadizajn // Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo. – 2010. – № 13(2). – S.369-387.
- [15] Rukosueva D.A. Metodika ocenki urovnya ponimaniya uchebno-verbal'noj informacii estestvenno-matematicheskikh disciplin // Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo. – 2019. – № 14(2). – S.435-451.
- [16] Williams F., Rice R.E., Rogers E.M. Research Methods and the New Media. Free Press, – 1988. 212 p.
- [17] Komarova I.I. Budushchee doskol'nogo obrazovaniya v epohu cifrovizacii // Sovremennoe doskol'noe obrazovanie. – 2018. – № 8(90). – S.16-25. DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10032.
- [18] Lisenkova A.A. Vyzovy i vozmozhnosti cifrovoj epohi: sociokul'turnyj aspekt // Rossijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2018. – № 3. – S.73-76.

Білім беру ортасын және виртуалды қауымдастықтарды ақпараттандыру қазіргі оқушыға психологиялық-педагогикалық әсер етудің факторлары

Л.К. Орынбаева¹, Г.Б. Таутаева², Аз.Н. Кошербаева², А.З. Алинбек²

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)

²Оңтүстік педагогикалық университеті
(Шымкент, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада қазіргі оқушының зияткерлік және эмоционалды дамуы аясында түбегейлі өзгерістер тудыратын ақпараттандыру процестеріне назар аударылады. Сонымен қатар, мақалада қазіргі оқушының зияткерлік және эмоционалды дамуы саласындағы түбегейлі өзгерістер мен ісіктерді тудыратын ақпараттандыру процестеріне назар аударылады. Авторлар ақпараттандыру қазіргі заманның өзекті мәселесі ретінде, мектеп оқушыларының жас ерекшеліктеріне қарамастан, олардың жеке қасиеттерін қалыптастыруға әсер ететінін дұрыс айтады. Осыған байланысты тұлға ойы айқын көрінеді: ересектер мен біздің балаларымыздың өмір салты, мотивациясы мен дүниетанымы өзгертетін ақпараттық қолдау

мен техникалық прогреске байланысты. Мақалада қарастырылған мәселе бойынша зерттеулерге шолу жасалынып, ғалымдардың әртүрлі көзқарастары келтірілген. Ақпараттық әсер мидың психикалық механизмдері арқылы адамның мінез-құлқын жанама түрде анықтаған кезде адамның психологиялық қауіпсіздігі ең маңызды болып табылаты айтылады. Ақпараттық әсерлер психологиялық қасиеттерді, күйлерді және жеке мінез-құлық үлгілерін өзгертеді, қайта құрылымдаған кезде нәтижеге жетеді. Қорытындылай келе, авторлар ақпараттық ортаға ақпараттық ағындар мен адам бастан кешіретін әр түрлі ақпараттық әсерлер кіреді, адамға тікелей немесе жанама, дереу немесе алыс әсер ете алатын динамикалық факторлардың жиынтығымен сипатталады деген қорытындыға келеді. Бұл қоғам адамға мінез-құлық нормаларын, құндылықтарын, көзқарастары мен стереотиптерін жеткізетін құрал ретінде әрекет етеді.

Түйін сөздер: ақпараттандыру; ақпараттық орта; цифрландыру; психологиялық өзгерістер; эмоционалды интеллект; сандық технологиялар; бастауыш мектеп; негізгі мектеп.

Informatization of the educational environment and virtual communities as powerful factors of psychological and pedagogical impact on the modern student

L. Orynbayeva¹, G. Tautayeva², Az. Kosherbayeva², A. Alipbek²

¹Abai Kazakh National Pedagogical University

(Almaty, Kazakhstan)

²South Kazakhstan Pedagogical University

(Shymkent, Kazakhstan)

Abstract

The article focuses on the processes of informatization, which entail drastic changes and new formations in the field of intellectual and emotional development of a modern student. The authors rightly point out that informatization as an urgent problem of our time, despite the age characteristics of schoolchildren, has an influencing effect on the formation of their personal qualities. In this regard, the idea sounds in relief: the life of adults and our children at school desks depends on information support and technological progress, which changes the way of life, motivation and worldview. The article provides an overview of research in this aspect and provides different points of view. The most relevant is the psychological security of the individual, when the informational impact determines human behavior indirectly, through the mental mechanisms of the brain. Informational influences achieve an effect when they change, restructure the psychological properties, states and behavioral patterns of a person. In conclusion, the authors come to the conclusion that the information environment includes information flows and information influences of various kinds that a person experiences, is characterized by a set of dynamic factors that can have a direct or indirect, immediate or long-term impact on a person. It acts as a means by which society translates norms, values, attitudes and behavioral stereotypes to a person.

Keywords: informatization; information environment; digitalization; cybersecurity emotional intelligence; digital technologies; basic school.

Поступила в редакцию: 25.09.2021