

motivational, active-cognitive and research competencies in the training of future geography teachers was determined. According to an analytical review of research on the organization of professional training of geography teachers, it was discussed that students are geographers who carry out tourist and local lore work. Motivational and emotional-value; active-cognitive and subject; the importance of the components of obtaining new professional knowledge, as well as the competence of self-development and research in the formation of tourist and local lore competencies of geographer students, was determined. A model of the formation of tourist and local lore competencies of geographer students using the methods of theoretical analysis, concretization and generalization has been developed. It was also explained that the defining values for the future geography teacher are knowledge, reliability, fairness, self-esteem, tolerance, creativity and interest in work-professional experience. These values are necessary for future geography teachers to conduct tourist and local lore work. Therefore, we, as geographers, developed the ability to think independently, supported special cognitive tasks for comparison, establishing logical connections. In conclusion, we came to the conclusion that geography is one of the main directions of the reform of higher education and the technology of forming tourist and local lore competencies-values and worldview, vision, perception and understanding of the environment, orientation, personal self - improvement, acquisition of knowledge and experience - allows geographer students to conduct tourist and local lore work.

Keywords: competence component, students of geography, tourist and local lore work.

Редакцияға 29.12.2021 қабылданды.

FTAMP 14.15.01

<https://doi.org/10.51889/2022-1.2077-6861.03>

У ЦЗУНЬМИНЬ¹, А.С. АКРАМОВА^{2*}, ЛЮ ЛИЦЗЮНЬ²

¹ Восточно-китайский педагогический университет (Шанхай, Китай),

²Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

zmwu@dedu.ecnu.edu.cn, Akramova_@mail.ru, www.623657331com@qq.com

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ РК И КНР

Аннотация

В современном мире происходит концептуализация конкуренции великих держав в области государственной образовательной политики. Казахстан и КНР выступают передовыми и одними из сильных стран в регионе Центральной и Южной Азии. Геоэкономическая, социальная и культурная политика двух стран оказывает влияние на развитие не только стран данного региона, но и на политические и экономические события во всем мире. Мировые процессы глобализации, трансформация международных отношений оказывают влияние на процессы сотрудничества между РК и КНР. Трансформация международных отношений диктует современные подходы к развитию сотрудничества в области науки и образования двух стран.

Одной из основных задач в Китайско-Казахстанских отношениях остается укрепление сотрудничества в сфере образования, которое способствует развитию и внедрению образовательных инноваций, развития взаимоотношений двух стран. Согласование макроэкономической политики и многочисленных соглашений о сотрудничестве в области образования являются основой интегративных процессов между Китаем и Казахстаном. Институт Конфуция, представляющий собой культурные и образовательные центры, учреждения, открытые по всему миру, Шанхайская организация сотрудничества стали крупной

платформой для образования и культурных обменов между двумя странами. Авторы данной статьи сделали попытку раскрыть процесс интеграции знаний в мировое научное пространство, так как сотрудничество в сфере образования способствует повышению конкурентоспособности системы образования и приближения к лучшим международным практикам.

Ключевые слова: сотрудничество, интеграция, образование, высшее образование, интернационализация, процесс, Казахстан, КНР.

Введение. Китай и Казахстан установили дипломатические отношения в 1992 году. В 2005 году, укрепив стратегическое партнерство, страны объявили о развитии всеобъемлющего стратегического партнерства. РК и КНР проводят встречи на высоком международном уровне, происходит тенденция к экономическому, политическому доверию, культурному согласованию. Укрепление международного сотрудничества, особенно сотрудничества с Китаем, стало важным направлением развития систем образования двух стран.

Сегодня Республика Казахстан сотрудничает с КНР в производственной, экономической, политической сферах. В 2013 году председатель КНР Си Цзиньпин в ходе своего визита в Казахстан выдвинул инициативу «Пояс и путь», направленную на интеграцию азиатских и европейских стран. Казахская программа «Нұрлы жол» гармонично соединилась с инициативой китайского лидера. Благодаря этим программам произошло строительство транспортной инфраструктуры, логистики и коммуникаций. В 2016 году правительствами Китайской Народной Республики и Казахстана был инициирован документ «Один пояс, один путь», определяющий самые разнообразные области сотрудничества. Выдвинутый двумя странами, данный документ является основополагающим на современном этапе развития соответствующей политики Казахстана, который дополняет политику двух стран, способствует углублению всестороннего сотрудничества в области образования [1].

Руководствуясь инициативой «Один пояс, один путь», две страны наладили широкое сотрудничество в области образования и науки. От правительственного до местного уровней были добавлены договоренности о сотрудничестве, обмене опытом, а также

разнообразные соглашения в области образования. Как дружественные соседи и всеобъемлющие стратегические партнеры, укрепление взаимной поддержки и углубление всестороннего сотрудничества являются общим направлением усилий двух стран. За годы двустороннего взаимодействия подписан ряд договоров о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой. В 2011 году сделано заявление о стратегическом партнерстве и всестороннем развитии этих стран. В 2013 году принята Совместная декларация, провозглашающая принципы дальнейшего взаимодействия двух стран. В Пекине 7 июня 2018 года правительствами РК и КНР принято Совместное заявление. Данный документ определяет ряд новых мер и методов в целях укрепления культурных и неправительственных обменов, содействия академическим обменам между китайскими и иностранными учеными и продолжения сотрудничества в области образования, здравоохранения, спорта, туризма и молодежи. Шанхайская организация сотрудничества играет важную роль в содействии реализации данной политики.

Основная часть. Важность сотрудничества в области образования очевидна, так как взаимодействие в данной области есть показатель культурного уровня, культурной взаимосвязи как на уровне государств, так и между ее гражданами. Сотрудничество в сфере образования является одним из основных и приоритетных направлений документа «Один пояс, один путь». В целях развития двустороннего сотрудничества в области образования и дальнейшего повышения уровня, и эффективности научных исследований ведется постоянная и систематическая работа по налаживанию связей, проведению долгосрочных инициатив. В 2003 году РК и

КНР подписывают соглашение между министерствами двух стран, курирующих образование и науку (МО КНР и МОН РК). Содержание сотрудничества включает обмен опытом в системе образования и реформе образования, обмен учебниками и педагогическими материалами, обмен студентами, преподавателями, аспирантами и продвинутыми студентами, а также содействие исследованиям и продвижение в изучении казахского и китайского языков. 20 декабря 2006 года на государственных уровнях РК и КНР было подписано важное Соглашение о взаимном признании академических квалификаций и дипломов. Данный документ позволил определить правовые рамки при признании академических квалификаций, а также дипломов об образовании, полученных студентами двух стран. Взаимодействие КНР и Республики Казахстан в рамках Шанхайской организации сотрудничества имел большой положительный эффект в области образования. В 2006 году «Соглашение о сотрудничестве в области образования между государствами-членами Шанхайской организации сотрудничества», которое было подписано на Шестом саммите глав государств Шанхайской организации сотрудничества, позволило опираться на правовые аспекты, заложенные в документах по сотрудничеству государств, являющихся членами данной организации. «Соглашение о сотрудничестве между Китаем и Казахстаном в области образования на 2009-2012 годы» было направлено на увеличение числа обменов студентами между РК и КНР. Это количество составляло до 100 студентов ежегодно. В 2011 году КНР и Казахстан подписывают коммюнике, в котором единодушно указывают на необходимость увеличения обмена студентами, укрепления и продолжения сотрудничества, взаимопонимания.

Все передовые мировые образовательные системы направлены на формирование конкурентоспособной, профессиональной личности, соответствующей мировым стандартам. Национальная модель образования таких стран, как РК и КНР представляют собой модель интеграции науки, образования и инноваций.

Методология. Интеграция образования должна рассматриваться в контексте международной парадигмы конкурентоспособности, подготовки профессиональных педагогических кадров с инновационно-интеллектуальной, творческо-исследовательской ориентированностью на решение актуальных задач во всех сферах современного общества. Теория и практика подготовки научных, научно-педагогических кадров представлена исследованиями процессов интеграции в системе образования Соединенных Штатов, Великобритании, Франции, Германии, Японии, Кореи других развитых стран (Aldrich, Richard, Black Paul J., Zhiwen Zong, Lu Youquan, William Yat Wai Lo и др.).

Проблема сотрудничества и налаживания двухсторонних отношений между РК и КНР рассматривались в отечественных и зарубежных исследованиях.

Майкл Кларк (Michael Clarke) в работе «Kazakh Responses to the Rise of China: Between Elite Bandwagoning and Societal Ambivalence?» (2014) отмечает, что официальные двусторонние отношения между Китаем и Казахстаном достигли новых высот во время официального визита президента Китая Ху Цзиньтао в Астану в июне 2011 года. Помимо экономических и торговых связей, за последние два десятилетия Казахстан также стал важным партнером Китая в области безопасности в Центральной Азии, членом Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) [2].

Теоретические идеи о глобализации и интернационализации высшего образования рассмотрены с точки зрения противоречий, лежащих между различными идеологиями высшего образования Казахстана и Китая. Lee J.T., Lo W.Y.W. & Abdrasheva D. в работе «Institutional logic meets global imagining: Kazakhstan's engagement with China's Belt and Road Initiative» (2020) отмечают, что существует очень мало эмпирических исследований по реализации политики и сотрудничеству. Авторы считают, что теоретические идеи о глобализации и интернационализации высшего образования подчеркивают противоречие между различными идеоло-

гиями высшего образования. По мнению авторов, конкуренция между государствами, экономикой, знаниями и статусом порождает эту напряженность, чтобы стимулировать развитие высшего образования [3]. Это теоретическое понимание не только формирует глобальное воображение, но и пронизывает организационное поведение университетов. Современный уровень развития высшего образования в Китае мотивирует университеты Казахстана участвовать в амбициозной китайской инициативе «Один пояс, один путь».

В исследовании *Жан А. Берли* (Berlie J.A.) «Xinjiang and Central Asia's Pivot of History for the Belt and Road Initiative» (2020) отмечается, что «Один пояс, один путь» (BRI) представляет собой величайший и амбициозный проект Китая в XXI веке. По мнению автора, история, общество, экономика и геополитика на древнем Шелковом пути предоставляют уникальную возможность изучить такое явление в Центральной Азии, как «Один пояс, один путь» [4]. О результатах проекта «Один пояс, один путь» упоминает Реña А. (2021) в исследовании «China's Belt and Road Initiative: Implications for Central Asia». Реña А. дает экономическое и политическое обоснование инициативы в регионе, исследует связи между BRI и повесткой дня центральноазиатских элит с точки зрения консолидации власти и режима. политическая стабильность [5]. Авторы подчеркивают политическую, экономическую, социальную и культурную значимость «евразийского коридора» для стран Запада и Востока.

Линь Тянь и Нян Кай Лю (Tian L., Liu N.C.) в статье «Inward international students in China and their contributions to global common goods» (2021) делятся с результатами исследования, которые в свою очередь показывают, что иностранные студенты, поступающие за границу, вносят свой вклад в глобальные общие блага в аспектах культурного разнообразия, глобальных талантов, совершенствования политики и практики. Авторы анализируют и делают обобщение тех аспектов, которые были присущи в совместном взаимодействии КНР и РК в пе-

риод с 1992 по 2018 годы. Особое внимание автор уделил проблеме обмена студентами между двумя странами [6]. Авторы отмечают, что внутренняя мобильность студентов определяется не только рынком, она приносит различные академические и социальные выгоды не только принимающей стране, но и другим странам, включая страны происхождения студентов.

Pradt Т. изучает историю возникновения и имеющиеся успехи, которые можно наблюдать в реализации «Один пояс, один путь» в работе «Key Players in the Belt and Road Initiative» (2020). Автор изучает историю возникновения Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и ее роль в развитии казахско-китайских экономических, социально-политических отношений [7]. А.Е. Сериккалиева, Г.Е. Надилова, Н.Б. Сапарбаева в исследовании «Образовательная миграция из Казахстана в Китай: реальность и перспективы» (2019) представляют миграцию как одного из наиболее значимых трендов глобализации. Авторы рассматривают проблему расширения образовательных контактов в будущем, выявления преимуществ систем обучения двух стран и внедрения передовых технологий в систему обучения КНР и РК [8].

Казахстан является самой большой страной в Центральной Азии по площади суши, богатой полезными ископаемыми и минеральными ресурсами. Казахстан находится на стыке между Азией и Европой и представляет собой пример страны, имеющей историческую связь с Великим Шелковым путем и выполняющей функцию связующего звена между странами Запада и Востока. Процессом интернационализации образовательной политики РК является присоединение к Болонскому процессу (2010 г.), создание и развитие успешных частных высших учебных заведений, в которых работают многие иностранные ученые, создание флага высшего образования-Назарбаев Университет (2010). В сентябре 2013 года президент Китая Си Цзиньпин прибыл в Назарбаев Университет в Астане, чтобы объявить о создании новых экономических коридоров

через Евразию. Эта инициатива объединяет экономические, финансовые, интеллектуальные и культурные ресурсы для развития транснациональных политико-экономических связей между Китаем и его более широкими евразийскими соседями. Важность принятия в 2013 году проекта «Один путь, один пояс» в Казахстане было обусловлено его историческим и геополитическим положением. Казахстан также имеет положительный опыт по интернационализации высшего образования с момента обретения независимости в 1991 году. Например, в 1993 году правительство учредило стипендию «Болашак» для полного финансирования обучения за границей. На сегодняшний день более 10 000 студентов воспользовались этой национальной программой.

А.Б. Дуйсекина, Ж.Е. Ашинова в статье «Китай – Казахстан: сотрудничество и инновации в сфере образования в рамках инициативы «Пояс и путь» (2020) отмечают зарождение нового уровня экономической и политической интеграции, взаимодействия в торговле, финансовой сфере, в образовании. В статье представлены основные направления сотрудничества в сфере образования и определение ключевых сфер взаимодействия в области инноваций между Казахстаном и Китаем [9]. М.Т. Есеева, Г. Нуркабекова делают сравнительный анализ систем педагогического образования в Китае и РК. Авторы указывают на то, что интеграционные процессы происходят в эпоху глобализации. Тенденциями развития отмечают положительные и негативные аспекты, встречающиеся в данных процессах, выделяют общее и специфическое в каждой из систем образования. Бинарный анализ, применяемый авторами, позволяет выявить сходство и различие в системе педагогического образования двух стран [10]. Основная идея проекта заключается в том, чтобы «укрепить диалог между различными цивилизациями» таким образом, чтобы между странами могло происходить «гармоничное и инклюзивное развитие». Лидеры высшего образования в Китае и за его пределами продвигают ряд мероприятий, которые спо-

собствуют программе студенческой мобильности до исследовательских конференций. Например, Сианьский университет Цзяотун (ХЖТУ) ежегодно совместно с Гонконгским политехническим университетом организует Международную летнюю школу «Шелковый путь». С момента создания в 2014 году в этой программе приняли участие более 700 студентов. В 2015 году ХЖТУ инициировал Университетский альянс Шелкового пути с участием около 100 учреждений из 22 стран; этот альянс также получает поддержку Министерства образования Китая. Сегодня правительство Китая обеспечивает высококачественное образование, чтобы продолжать привлекать все большее количество талантливых студентов со всего мира.

Дискуссия и результаты. Правительства и министерства образования РК и КНР подписали ряд соглашений о сотрудничестве в области образования. Намерение о сотрудничестве в рамках Шанхайской организации сотрудничества и различные государственные стипендии, предоставляемые правительством Китая, привели к постоянному увеличению числа казахстанских студентов, обучающихся в Китае. Расширение платформ сотрудничества между Институтом Конфуция и университетами доставляет все больше и больше посланников дружбы и международных талантов в два национальных проекта.

Количество иностранных студентов из Казахстана в Китае увеличивается с каждым годом. С 2000 года правительство Китая придает важное значение двустороннему сотрудничеству в области образования благодаря преимуществам в виде постоянного повышения качества образования и снижения затрат, а также увеличения количества бесплатных образовательных программ. РК и КНР ведут работу над развитием и повышением уровня эффективности научных исследований. Содержание сотрудничества включает обмен опытом в системе образования и реформе образования, обмен учебниками и педагогическими материалами, обмен студентами, преподавателями, аспирантами и способными студентами, а также содействие

исследованиям и продвижение языков обеих стран. Сотрудничество Китая и Казахстана в сфере образования в рамках Шанхайской организации сотрудничества принесло плодотворные результаты. Казахстанское международное информационное агентство приводит следующую статистику: в 2014 году КНР выступает второй страной по количеству принятых казахстанских студентов для обучения в высших учебных заведениях. В 2015 году в Китайской Народной Республике обучалось 13 198 студентов из РК. Следует также отметить, что ранее из-за ограниченного количества стипендий большинство казахстанских иностранных студентов предпочитали учиться за свой счет. Реализация инициативы «Один пояс, один путь» увеличила возможности стипендий для обучения в Китае. В качестве сравнения указать на тот факт, что в 2003 году количество казахстанских студентов, находящихся на обучении в КНР составляло 20 студентов. В рамках подписанных договоренностей шла постоянная работа над повышением количества стипендий, так в 2016 году количество было увеличено на 120 стипендий. Следуя соглашениям стран-участниц Шанхайской организации сотрудничества, китайские университеты ежегодно предоставляют дополнительные стипендии студентам вузов Казахстана [11]. На сегодняшний день вузы КНР остаются привлекательными для казахстанской молодежи. Китайское правительство выделяет достаточно большое количество грантов для казахстанских студентов. Посол КНР Чжан Сяо отмечает, что казахстанские студенты обучаются по линии правительственных грантов Китая. Студенты обучаются как в Пекине, Шанхае, так и в других городах и провинциях Китая.

Наиболее востребованными специальностями в Китае для казахстанских студентов являются китайский язык и литература, туризм, банковское дело, нефть, международная экономика и торговля, управление рынком право.

Академический обмен и партнерство способствуют укреплению межкультурного диалога, гармоничному развитию и обога-

щению различных цивилизаций. Существующая программа «Confucius China Studies Program» (孔子新汉学计划) направлена на развитие в области исследований Китая, поддержку исследовательских работ обучающихся.

В Казахстане существует пять Институтов Конфуция, созданных в ходе совместного сотрудничества. В декабре 2006 года открыт Институт Конфуция в Евразийском национальном университете имени Л.Гумилева. В феврале 2009 года в Казахском национальном университете имени аль-Фараби прошло торжественное открытие Института Конфуция. Актюбинский региональный государственный университет имени Жубанова открывает в июне 2011 года Институт Конфуция. В ноябре 2012 г. происходит открытие Института Конфуция при Карагандинском национальном техническом университете. Институт Конфуция при Университете международных отношений и иностранных языков Абылай хана открыл свои двери в апреле 2017 г.

Таким образом, открытые в Казахстане институты вошли в глобальную международную сеть Институтов Конфуция.

Эти институты сыграли важную роль в продвижении китайского обучения, подготовке специалистов, обучении китайских талантов и расширении обменов и дружбы между двумя народами. Возьмем, к примеру, Институт Конфуция при Евразийском университете. Будучи первым Институтом Конфуция, созданным в Казахстане, этот институт считает распространение китайской культуры своей основной задачей. К 2020 году более чем в 160 странах мира (Америка, Европа, Азия и Африка) создано более 500 центров, в которых проводится изучение китайского языка как иностранного, происходит знакомство с национальной культурой Китая.

С момента основания Институтов Конфуция 3500 учащихся прошли обучение китайскому языку. В 2018 году более 150 казахстанских студентов получили стипендии Института Конфуция для прохождения бакалавриата, магистратуры, докторантуры и языковой подготовки в Китае [12]. Благодаря

неустанным усилиям Института Конфуция на протяжении многих лет интерес и энтузиазм молодых людей в Казахстане и людей из всех слоев общества к китайскому языку и китайской культуре продолжали расти.

Основными задачами и направлениями Институтов Конфуция являются:

- оказание помощи учащимся в овладении китайским языком и одновременно применение полученных знаний и навыков в работе и в практической деятельности;

- развитие целевого профессионального образования в развивающихся странах.

С момента создания Шанхайской организации сотрудничества в 2001 году Казахстан активно участвует в различных мероприятиях и серьезно реализует положения Шанхайского сотрудничества. Ряд соглашений, принятых организацией, сыграл чрезвычайно важную роль в организации. В октябре 2008 года концепция создания «Университета Шанхайской организации сотрудничества» обсуждалась на второй встрече министров образования стран-участниц в Казахстане. Проект консолидирует и укрепляет сотрудничество в сфере высшего образования между государствами-членами за счет создания сетей нефизического сотрудничества и платформ обмена между университетами государств-членов. Пять стран-членов единогласно согласились перечислить пять специальностей региональной науки, экологии, энергетики, ИТ-технологий и нанотехнологий в качестве приоритетных направлений сотрудничества и выбрать колледжи и университеты своих стран в соответствии с основными требованиями и стандартами. В настоящее время отобрано 14 университетов и колледжей Казахстана [13].

«База студенческих обменов университетов в Центральной Азии в Китае», созданная в декабре 2011 года, стала еще одной важной платформой для сотрудничества между университетами Китая и Казахстана. В июне 2014 года в Алматы прошла первая Китайская выставка высшего образования. Эти платформы обеспечивают широкое пространство и мощную гарантию обмена и сотрудничества между двумя странами.

С тех пор, как была выдвинута инициатива «Один пояс, один путь» между Китаем и Казахстаном сотрудничество в разных сферах деятельности, в том числе и в области образования постоянно совершенствовались, и частота обменов постепенно увеличивалась. Усиление подготовки технологически инновационных талантов, расширение функций институтов Конфуция до профессиональных навыков и создание многонациональных совместных образовательных проектов постепенно стали направлением сотрудничества и развития между двумя странами [14].

Национальная стратегия развития образовательной науки в Казахстане выдвигает три стратегические цели: во-первых, повысить конкурентоспособность образования и науки и обеспечить кадровый резерв для устойчивого роста экономики; во-вторых, вдохновить молодых людей путем улучшения условий технического и профессионального образования. Энтузиазм; в-третьих, обеспечить поставку конкурентоспособных талантов высшего и послевузовского образования в различных областях экономики, а также реализовать интеграцию и инновации образования и науки.

В настоящее время проекты сотрудничества, реализуемые между Китаем и Казахстаном, охватывают многие области, такие как автомобилестроение, химическая промышленность, горнодобывающая и металлургическая промышленность. Однако, образовательная сфера является и остается приоритетным направлением в области сотрудничества между двумя странами.

Политика сотрудничества в области образования широко и активно реализуется в Казахском национальном университете имени аль-Фараби, который имеет долголетнюю и обширную сеть контактов с ведущими вузами Китайской Народной Республики. Вуз поддерживает всесторонние связи с Посольством и Генеральным консульством КНР в Республике Казахстан, Банком Китая и другими правительственными и общественными организациями (Международный совет по распространению китайского языка 国家汉办 (Ханьбань), представляющую собой

Канцелярию. Международного Совета китайского языка. Преподаватели, работающие на кафедре китаеведения обучались и прошли языковую подготовку, академическое обучение введущих университетах Китая. Студенты имеют возможность пройти языковые стажировки в КНР, обучаться на грантах Синьцзянского государственного университета и университета Хуадунь в г.Шанхай. С каждым годом увеличивается число обучающихся по программам обмена, академической мобильности и программам двудипломного обучения [15].

Возрастает число студентов по программе обмена студентами с университетами КНР, и только за последние годы более 300 студентов и магистрантов кафедры китаеведения прошли языковые и научные стажировки в различных вузах КНР.

Выводы и перспективы дальнейшего исследования. Сегодня с полной уверенностью можно говорить о процессах интеграции в области образования, как процессе развития технологий, информационной среды, конвергенции и конкуренции мировых стран. Борьба за таланты –определяющая черта мировой политики в сфере высшего образования. С целью удовлетворения спроса страны на высококвалифицированные кадры университеты в Казахстане начали внедрять процесс интеграции высшего образования и

научной индустрии. Осуществление Китаем Плана действий по инновациям в области науки и технологий «Один пояс, один путь» дает возможность работать со странами, находящимися на этом пути. Основными направлениями данной работы являются: научно-технические и гуманитарные обмены, совместное строительство и создание научных лабораторий, сотрудничество в области научно-технических парков и передачи научных технологий. В ближайшие 5 лет китайская программа обмена будет поддерживать 5000 китайских и зарубежных студентов для проведения обменов, обучения и совместных исследований. Что касается подготовки талантов в области технологических инноваций, Китай может экспортировать высококачественные образовательные ресурсы в области естественных наук, информационных технологий и социальных наук в Казахстан, что придает новый импульс экономическому развитию двух стран.

Дальнейшее расширение сотрудничества, развитие и расширение деятельности Институтов Конфуция в сфере управления школами и соответствующее повышение качества содержания образования соответствует требованиям развития Казахстана для эффективного углубления китайско-казахстанского сотрудничества в области образования.

Список использованных источников

[1] Си Цзиньпин. Торжественная речь на церемонии. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.xinhuanet.com/2019-04/26/c1124420187.htm> (дата обращения 23.09.2021).

[2] Кларк М. Ответы Казахстана на подъем Китая: между увлечением элитой и социальной амбивалентностью? // Азиатская мысль об изменении международных отношений Китая, 2014, стр. 141-172 [Электронный ресурс]: URL: https://link.springer.com/chapter/10.1057%2F9781137299338_8 (дата обращения 01.10.2021).

[3] Ли Дж. Т., Ло WYW, Абдрашев, Д. Институциональная логика встречается с глобальным воображением: участие Казахстана в китайской инициативе «Один пояс, один путь» // *Высшее образование*, 82-2021, с. 237-253 [Электронный ресурс]: URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10734-020-00634-y.pdf> (дата обращения 16.10.2021).

[4] Berlie J.A. Xinjiang and Central Asia's Pivot of History for the Belt and Road Initiative. Politics and Development of Contemporary China [Электронный ресурс]: URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-22289-5_3 (дата обращения 22.10.2021).

[5] Peña A. Political Regimes and Neopatrimonialism in Central Asia. [Электронный ресурс]: URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-15-9093-1_3 (дата обращения 26.10.2021).

[6] Линь Тянь и Нян Кай Лю. Иностраннные студенты, прибывшие в Китай, и их вклад в глобальные общие блага. *Высшее образование* 81 (Springer Nature B.V.), 197–217 (2021). [Электронный ресурс]: URL: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-020-00522-5> (дата обращения 04.11.2021).

[7] Pradt T. (2020) *The Prequel to China's New Silk Road*. Palgrave Macmillan, Singapore. [Электронный ресурс]: URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-15-4708-9_8 (дата обращения 11.11.2021).

[8] Сериккалиева А. Е., Надирова Г. Е., Сапарбаева Н. Б. Образовательная миграция из Казахстана в Китай: реальность и перспективы // *Интеграция образования*. – 2019. – Т.23. – № 4. – С.504-517

[9] А.Б. Дуйсекина, Ж.Е. Ашинова. Китай-Казахстан: сотрудничество и инновации в образовании в рамках инициативы «Пояс и дорога» // *Журнал востоковедения [SI]*, т. 93, н. 2-2020. – С.26-33

[10] Тянь Е. Взаимоотношения китайской Народной Республики и Республики Казахстан на примере сотрудничества в сфере образования Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnosheniya-kitayskoj-narodnoj-respubliki-i-respubliki-kazahstan-na-primere-sotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения 01.11.2021).

[11] Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Жексенбаева У.Б. Тенденции социального воспитания в системе дополнительного (неформального) образования Электронный ресурс: http://www.rusnauka.com/11_NPE_2014/Pedagogica/4_166743.doc.htm (дата обращения 12.12.2021).

[12] Обзор культурных обменов и сотрудничества между Китаем и Казахстаном (中国与哈萨克斯坦文化交流与合作概况) // Генеральное консульство Китайской Народной Республики в Алматы. URL: <http://almaty.chinese-consulate.org/chn/wjwl/whjlyhz/t1353862.htm> (дата обращения 05.10.2021).

[13] Пэн Шипу, Юань Гели. Анализ преимуществ и недостатков сотрудничества Синьцзяна д(и) Казахстана в области высшего образования на фоне «экономического пояса Шелкового пути» и контрмер // *Журнал Университета Чанцзи*. – 2016. – № (3). – С.15.

[14] Yongxiu Bai, Songji Wang «Spirit of the Silk Road» [Электронный ресурс]: URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-16-4541-9#toc> (дата обращения 05.10.2021).

[15] Соглашение между Министерством образования и науки РК и Министерством образования КНР о сотрудничестве в области образования // *online.zakon.kz*. URL: https://online.zakon.kz/Document/doc_id=1039389 (дата обращения 05.10.2021).

References

[1] Si Czin'pin. Torzhestvennaya rech' na ceremonii [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.xinhuanet.com/2019-04/26/c1124420187.htm> (data obrashcheniya 23.09.2021).

[2] Klark M. Otvety Kazahstana na pod'em Kitaya: mezhdunarodnyy otnoshenij Kitaya, 2014, str. 141-172. [Elektronnyj resurs]: URL: https://link.springer.com/chapter/10.1057%2F9781137299338_8 (data obrashcheniya 01.10.2021).

[3] Li Dzh. T., Lo WYW, Abdrashev, D. Institucional'naya logika vstrechaetsya s global'nym voobrazheniem: uchastie Kazahstana v kitajskoj iniciative «Odin poyas, odin put'» // *Vyshee obrazovanie*, 82-2021, s. 237–253 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10734-020-00634-y.pdf> (data obrashcheniya 16.10.2021).

[4] Berlie J.A. Xinjiang and Central Asia's Pivot of History for the Belt and Road Initiative. Politics and Development of Contemporary China. [Elektronnyj resurs]: URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-22289-5_3 (data obrashcheniya 22.10.2021).

[5] Peña A. Political Regimes and Neopatrimonialism in Central Asia. [Elektronnyj resurs]: URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-15-9093-1_3 (data obrashcheniya 26.10.2021).

[6] Lin' Tyan' i Nyan Kaj Lyu. Inostrannye studenty, pribyvshie v Kitaj, i ih vklad v global'nye obshchie bлага. *Vyshee obrazovanie* 81 (Springer Nature B.V.), 197–217 (2021). [Elektronnyj resurs]: URL: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-020-00522-5> (data obrashcheniya 04.11.2021).

[7] Pradt T. (2020) The Prequel to China's New Silk Road. Palgrave Macmillan, Singapore. [Elektronnyj resurs]: URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-15-4708-9_8 (data obrashcheniya 11.11.2021).

[8] Serikkalieva A. E., Nadirova G. E., Saparbaeva N. B. Obrazovatel'naya migraciya iz Kazahstana v Kitaj: real'nost' i perspektivy //Integraciya obrazovaniya. – 2019. – T.23. – № 4. – S.504-517.

[9] A.B. Dujsekina, Zh.E. Ashinova. Kitaj-Kazahstan: sotrudnichestvo i innovacii v obrazovanii v ramkah iniciativy «Poyas i doroga». Zhurnal vostokovedeniya [SI], t. 93, n. 2- 2020, str. 26-33

[10] Elektronnyj resurs: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnosheniya-kitayskoy-narodnoy-respubliki-i-respubliki-kazahstan-na-primere-sotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya> (data obrashcheniya 01.11.2021).

[11] Elektronnyj resurs: http://www.rusnauka.com/11_NPE_2014/Pedagogica/4_166743.doc.htm (data obrashcheniya 12.12.2021).

[12] Obzor kul'turnyh obmenov i sotrudnichestva mezhdru Kitaem i Kazahstanom (中国与哈萨克斯坦文化交流与合作概况) //General'noe konsul'stvo Kitajskoj Narodnoj Respubliki v Almaty. URL: <http://almaty.chinese-consulate.org/chn/wjll/whjlyhz/t1353862.htm> (data obrashcheniya 05.10.2021).

[13] Pen SHipu, YUan' Geli. Analiz preimushchestv i nedostatkov sotrudnichestva Sin'czyana i Kazahstana v oblasti vysshego obrazovaniya na fone «ekonomicheskogo poyasa SHelkovogo puti» i kontrmer //Zhurnal Universiteta Chanczi- 2016, № (3), s.15.

[14] Yongxiu Bai, Songji Wang «Spirit of the Silk Road». [Elektronnyj resurs]: URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-16-4541-9#toc> (data obrashcheniya 05.10.2021).

[15] Soglashenie mezhdru Ministerstvom obrazovaniya i nauki RK i Ministerstvom obrazovaniya KNR o sotrudnichestve v oblasti obrazovaniya //Online.zakon.kz. URL:https://online.zakon.kz/Document/doc_id=1039389 (data obrashcheniya 05.10.2021).

ҚР мен ҚХР арасында білім беру саласын интеграциялаудың кейбір аспектілері

У Цзуньминь¹, Ә.С. Акрамова², Лю Лицзюнь²

¹ Шығыс Қытай педагогика университеті (Шанхай, Қытай)

² Әл-Фараби атындағы ұлттық университеті(Алматы, Қазақстан)

Андатпа

Қазіргі әлемде мемлекеттер арасында білім беру саласында саяси тұрғыда бәсекелестік жайлы тұжырымдар бар. Қазақстан мен ҚХР Орталық және Оңтүстік Азия аймағындағы озық әрі күшті елдер. Екі елдің геоэкономикалық, әлеуметтік және мәдени саясаты тек осы аймақтағы елдердің дамуына ғана емес, дүние жүзіндегі саяси және экономикалық оқиғаларға да әсер етеді.

Әлемдік жаһандану тенденциясы аясында Қазақстан Республикасы мен Қытай Халық Республикасы ғылым мен білім саласындағы халықаралық қатынастарды, ынтымақтастықты өзгерту қажеттілігін түсінеді. Білім беру саласындағы инновацияларды дамытуға және енгізуге, екі ел арасындағы қатынастарды дамытуға ықпал ететін білім саласындағы ынтымақтастықты нығайту Қытай-Қазақстан қатынастарындағы басты міндеттердің бірі болып қала береді. Макроэкономикалық саясатты үйлестіру және білім беру саласындағы ынтымақтастық туралы көптеген келісімдер мемлекет аралық интеграциялық процестердің негізі болып табылады. Конфуций институты мен Шанхай ынтымақтастық ұйымы екі ел арасындағы білім мен мәдени алмасудың негізгі алаңына айналды. Осы мақаланың авторлары білімді әлемдік ғылыми кеңістікке интеграциялау процесін ашуға тырысты, өйткені білім саласындағы ынтымақтастық білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға және ең жақсы халықаралық тәжірибеге жақындауға ықпал етеді.

Түйін сөздер: ынтымақтастық, интеграция, білім беру, жоғары білім, интернационализация, үдеріс, Қазақстан, ҚХР

Some aspects of integration in education between Kazakhstan and China**Wu Zunmin¹, A. Akramova², Liu Lizzun²**¹ East China Normal University (Shanghai, China)² Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan)*Abstract*

In the modern world, there is a conceptualization of the competition of great powers in the field of state educational policy. Kazakhstan and the People's Republic of China are advanced and strong countries in the region of Central and South Asia. The geoeconomic, social and cultural policies of the two countries have an impact on the development of not only the countries of this region, but also on political and economic events around the world.

In the context of globalization, the Republic of Kazakhstan and the PRC realize the need to change international relations and cooperation in the field of science and education. Strengthening cooperation in the field of education, which contributes to the development and implementation of innovations in education, the development of relations between the two countries, remains one of the main tasks of China-Kazakhstan relations. Numerous agreements on the coordination of macroeconomic policy and cooperation in the field of education are the basis of the integration process between China and Kazakhstan. The Confucius Institute, as a network of international cultural and educational centers, and the Shanghai Cooperation Organization have become a major platform for education and cultural exchanges between the two countries. The authors of this article made an attempt to reveal the process of integrating knowledge into the global scientific space, since cooperation in the field of education contributes to the increase of the competitiveness of the education system and the approximation to the best international practices.

Keywords: cooperation, integration, education, higher education, internationalization, process, Kazakhstan, Chinese People's Republic

Поступила в редакцию 28.12.2021

МРНТИ 14.15.15

<https://doi.org/10.51889/2022-1.2077-6861.04>**Ж.А. ХАМЗИНА¹, Т.Б. КИЛЫБАЕВ¹, Л.В. САФРОНОВА^{1*}***Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан)**292803@mail.ru, talgat_kilybayev@mail.ru, dinass2002@mail.ru***ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ВУЗЕ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***Аннотация*

Проектной группой профессоров-исследователей и постдокторантов Казахского национального педагогического университета имени Абая было проведено пилотное социологическое исследование состояния и перспектив развития научной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза. В результате проведения тестового опроса среди профессорско-преподавательского состава университета в период с 27 сентября по 2 октября 2021 года были выявлены основные преимущества и наиболее проблемные стороны научных исследований в вузе в аспекте кадрового потенциала науки КазНПУ имени Абая, качества и количества научно-исследовательских проектов и сложностей с научными публикация-