

Boundaries of Internet Pedagogy development

*S. Karauylbayev*¹, ORCID ID: 0000-0003-0241-0284,

*M. Artyukhina*², ORCID ID: 0000-0001-7914-0599,

*A. Zhumabaeva*³, ORCID ID: 0000-0003-2816-8051

*G. Muratova*⁴, ORCID ID: 0000-0001-7500-4151

^{1,3,4} Taraz State University M.Kh.Dulaty (Taraz, Kazakhstan),

² Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Nizhny Novgorod, Russia)

Abstract

The article discusses the development of pedagogy in the era of digital learning and upbringing. The pandemic has changed the way children are taught around the world. At present, distance learning technologies have become the main technology used in more than 185 countries of the world. The sudden transition of more than 1.5 billion children studying around the world showed some of the weaknesses of distance learning technologies today, indicating ways out of this situation. The widely implemented distance learning technology makes adjustments to some important aspects of the methodology and theory of digital pedagogy. The authors distinguish Internet pedagogy as a branch of pedagogical science dealing with the problems of distance learning for students of all ages, and the upbringing of the digital culture of all members of society. The connotation of online pedagogy is wider than digital pedagogy, virtual pedagogy, interactive pedagogy, and communication pedagogy.

Key words: online pedagogy; principles of online pedagogy; categories of online pedagogy.

Поступила в редакцию 25.02.2020

МРНТИ 14.35.07

*Ш.З. АУХАДИЕВА*¹, *Н.С. АХТАЕВА*¹, *А.А.ХАНАНЯН*²

¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби,

²Университет Туран (Алматы, Казахстан),

Sholpan_aisha@mail.ru; nadiyans@mail.ru; anahithananyan@rambler.ru

<https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.02>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САОУТВЕРЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Исследование процесса самоутверждения личности подростков позволяет говорить об актуальности данного феномена в интересах повышения эффективности деятельности руководителей коллективов, по сплочению последних и решению воспитательных задач. Целью исследования стало изучение особенностей самоутверждения детей подросткового возраста. Авторами статьи рассмотрены исторические аспекты изучения психологических особенностей самоутверждения, проанализированы условия и возможности индивидуальности. В статье обосновывается положение о том, что успешность самоутверждения в большей степени связана с удовлетворением потребности человека в оценке его деятельности, поведения, личностных качеств со стороны социальной среды, чем с неудовлетворением названной потребности. В работе исследованы психологические особенности подросткового возраста. Под самоутверждением подростков автор понимает осознание своей личностной значимости, уровня своих притязаний, формирование адекватной самооценки.

Методологическую основу составили общенаучные методы. Научная и практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов статьи при дальнейшем изучении психологических особенностей самоутверждения подростков. В результате проведенного исследования автор делает следующий вывод: формирование конструктивного типа самоутверждения подростков возможно в результате организации их психологической поддержки педагогом-психологом образовательного учреждения.

Ключевые слова: самоутверждение; личностная значимость; подростковый возраст; авторитет.

В настоящее время в связи с ускорением темпов социального развития, обусловленных активной модернизацией всех сторон жизни социума, возрастает актуальность исследования проблем, расширяющих наши представления о механизмах социализации индивида. Одним из них является самоутверждение, которое может осуществляться в различных формах, помогая человеку удовлетворить базовую потребность в самореализации.

Ни один процесс социального взаимодействия индивидов не проходит без презентации себя и своих личностных качеств с целью произвести положительное впечатление или утвердить себя в сознании собеседника. В ходе такой интеракции раскрывается внутренний потенциал человека, т.е. происходит развитие человека как личности. Стремление повысить и укрепить самооценку, стремление к самоутверждению, стремление к созданию публичного «Я», а также увеличение влияния и власти являются мотивами самопрезентации личности [13]. Стоит выделить именно самоутверждение, поскольку это такой процесс становления индивидуальности, в ходе которого в человеке рождается чувство собственного достоинства. Отсюда следует вывод, что самоутверждение – это одна из основных потребностей человека, являющаяся движимой силой и мотивирующим фактором в процессе жизнедеятельности.

Анализ научной литературы показывает, что проблема самоутверждения личности – далеко не новая научная проблема. Проблему самоутверждения в разное время исследовали многие зарубежные философы (например, И.Кант, Д.Ницше, А.Шопенгауэр и др.) и психологи (например, А.Адлер, У.Мак-Даугалл, А.Маслоу, К.Роджерс, К.Хорни и др.). В научных трудах авторов по зарубежной психологии самоутверждение понимается в качестве одного из врожденных инстинктов (например, У. Мак-Даугалл), а также как проявление комплекса превосходства, стремления к власти и престижу (например, А.Адлер, К.Хорни), как фактор уверенного поведения (например, Р.Альберти,

М.Эммонс), как условие самореализации и самоактуализации (например, А.Маслоу, К.Роджерс), как фактор самосознания (например, А.Лоуэн).

Изучению самоутверждения на протяжении истории человечества уделялось немало внимания, в основном, в рамках философии. Спиноза, И.Кант, А.Шопенгауэр, Д.Ницше размышляли об источниках и последствиях самоутверждения человека в масштабе развития культуры и духовности цивилизации. П.Тиллих, анализируя философские взгляды Спинозы, утверждает, что он связывает самоутверждение с философией гуманизма Нового времени, трансцендирующее стоическое самоутверждение, включающее в себя материальное, историческое и индивидуальное существование, отождествляемое с разумной добродетелью и противоположное себялюбию; подразумевающее соучастие в универсальном или божественном акте самоутверждения – порождающей силе каждого индивидуального акта [22].

Психологический аспект изучения самоутверждения стал раскрываться в XX веке, начиная с работ А.Адлера, где оно рассматривалось им как врожденное стремление, потребность, необходимое для компенсации комплекса неполноценности [21]. Здоровые, воспитанные люди реализуют эту потребность гармонично по отношению к другим людям, обществу. Противоположные характеристики ведут к негативным последствиям.

Исследования самоутверждения немногочисленны и, как правило, направлены на понимание мотивационной сферы личности. Так, С. Занюк приводит следующее определение: «Мотив самоутверждения (стремление утвердить себя в социуме) связан с чувством собственного достоинства, честолюбием, самолюбием. Человек пытается доказать окружающим, что он чего-то стоит, стремиться получить определенный статус в обществе, хочет, чтобы его уважали и ценили. Это существенный мотивационный фактор, побуждающий человека интенсивно работать и развиваться» [7]. Современные исследователи, Р. де Чармс, Е.Деси, считают

мотив самоутверждения составной частью процессуально-содержательной мотивации (инстриктивной), суть которой заключается в ощущении своей эффективности, ощущении себя как источника изменений в окружающем мире, стремлении быть причиной собственных действий, а не следствием чужих манипуляций [7].

Нами самоутверждение понимается как процесс такого взаимодействия человека и социальной среды, в котором реализуется его стремление определенным образом проявить себя в деятельности по выполнению разнообразных общественных ролей и тем самым добиться как определенных результатов деятельности, так и соответствующей общественной и личной значимости.

Условия и возможности для проявления и утверждения человеком своей индивидуальности зависят от уровня политического и экономического развития общества, характера общественных отношений, степени развития гражданского общества, правовых оснований личностного развития. Наиболее благоприятными для действительного самоутверждения являются условия полного равенства и свободы людей. Наряду с социальными предпосылками самоутверждения личности большое значение имеют социально-психологические факторы, способствующие укреплению значимости и самооценки человека в обществе.

Самоутверждение личности связано со многими социально-психологическими факторами, и прежде всего с теми, которые характеризуют особенности проявления личности в социальной среде, – самоопределением в коллективе, авторитетом, лидерством, конформизмом и др. Самоопределение близко по содержанию и в отдельных случаях совпадает с самоутверждением личности [14].

Авторитет имеет две стороны – объективную (место в ролевой официальной структуре коллектива, знание и др.) и субъективную, зависящую от личностных характеристик. Исследование показывает, что в процессе самоутверждения личность нередко стремится достичь, прежде всего, объективного

авторитета. Не случайно заметна разница в постановке ближайших целей у тех, чье самоутверждение проходит успешно, и тех, кому не удастся реализовать свою потребность в самоутверждении. Однако процесс самоутверждения может не совпадать с процессом приобретения и удержания авторитета: первый всегда предполагает активность личности, тогда как для второго достаточно наличия определенных личностных качеств. Более того, авторитет может возникнуть и помимо стремлений индивида.

Общая закономерность рассматриваемого процесса состоит в том, что человек стремится проявить и утвердить себя, прежде всего, в ведущих сферах деятельности, постоянно расширяя сферы приложения своих сил и возможностей. Многообразие сфер самоутверждения личности – показатель ее духовного богатства и возможностей.

Установлена и другая особенность процесса самоутверждения: он активизируется в условиях, требующих повышения сотрудничества, совместных, коллективных действий, увеличения контактов людей [11]. Можно выявить три возможные формы отношения коллектива к личности:

- личность получает поддержку коллектива;
- коллектив индифферентен к индивиду, не оказывая ему ни поддержки, ни противодействия;
- коллектив отрицательно относится к личности.

Само собой разумеется, что для самоутверждения наиболее благоприятен первый вариант. Он, как правило, и имеет место в исследуемых условиях, реже встречается второй вариант и еще реже – третий. Чаще всего коллектив проявляет индифферентное отношение к тем, кто сам занимает пассивную позицию «сосуществования» с коллективом.

Может иметь место и противодействие коллектива по отношению к тем, кто:

- пытается противопоставить себя коллективу,
- чьи личностные потребности, цен-

ности, нормы, установки не соответствуют коллективным, групповым.

Названные потребности во взаимодействии с ценностными установками личности выступают как мотивы выбора целей, средств и способов самоутверждения. Наибольшее влияние на успех самоутверждения оказывает адекватность притязаний индивида его возможностям и требованиям социальной среды. Показателем уровня этих притязаний может выступать самооценка.

Успешность самоутверждения в большей степени связана с удовлетворением потребности человека в оценке его деятельности, поведения, личностных качеств со стороны социальной среды, чем с неудовлетворением названной потребности.

Подростковый возраст – это этап перехода от детства к взрослой жизни. С точки зрения психологии и поведения подростка, с одной стороны, все еще представлены особенности ребенка, а с другой стороны, уже сформированы черты взрослого. В течение этого периода, как в теле подростка, так и в его внутреннем мире происходят значительные изменения, происходит огромный скачок в развитии.

Основная деятельность подростка – это обучение, но содержание и характер образовательной деятельности в этом возрасте значительно меняются. Подросток начинает систематически осваивать основы науки. Обучение становится многогранным, место одного учителя занято коллективом учителей. У подростка более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к обучению. Для ученика среднего возраста учебные занятия стали обычным явлением. Школьники иногда склонны не утруждать себя ненужными упражнениями, выполнять уроки в рамках данного или даже меньше. Часто наблюдается снижение академической успеваемости. То, что побудило обучающегося средней школы к активному изучению, сейчас не играет такой роли, и новые импульсы для обучения (постановка на будущее, перспективы на большие расстояния) пока не появились.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узкопрактическими целями. В то же время подростки склонны выполнять самостоятельные задания и практическую работу в классе. Они с готовностью занимаются производством наглядных пособий, наглядно реагируя на предложение сделать простейшее устройство. В такой ситуации активно участвуют даже школьники с плохой академической успеваемостью и дисциплиной. Все поступки, совершенные подростком, можно соотнести с поиском индивидуальности в неизвестном направлении. Чтобы достичь этого, подросток использует, применяет или сам создает необходимую ситуацию, а затем испытывает в ней самого себя, свои возможности и способности [19].

В эмоционально-волевой сфере подросток характеризуется большой страстью, неспособностью сдерживать себя, слабостью самоконтроля, остротой поведения. Если малейшая несправедливость проявляется к нему, он способен «взрываться», попадая в состояние аффекта, хотя позже может сожалеть об этом. Такое поведение происходит особенно в состоянии усталости. Очень яркое эмоциональное возбуждение подростка проявляется в том, что он страстно, с пылом утверждает, доказывает, выражает негодование, бурно реагирует и переживает с героями фильмов или книг [20].

При возникновении трудностей возникают сильные негативные чувства, которые приводят к тому, что школьник не завершает работу, которая была начата. В то же время подросток может быть настойчивым, приправленным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для наблюдения. Идеал подростка – эмоционально окрашенный, опытный и внутренне принятый образ, который служит моделью, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей. Но эффективность идеала определяется не столько рациональной деятельностью подростка, сколько силой его эмоций. Как идеал часто является конкрет-

ным человеком. Одной из существенных характеристик личности подростка является желание быть и считаться взрослым.

Подросток пытается всеми средствами подтвердить свою взрослую жизнь, и в то же время у него еще нет ощущения полной взрослой жизни. Желание быть взрослым и необходимость признать свою взрослую жизнь другими остро ощущается.

В связи с «чувством зрелости» у подростка есть определенная социальная деятельность, желание присоединиться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, навыки и привилегии. В то же время, прежде всего, усваиваются более доступные, чувственно воспринимаемые аспекты взрослой жизни: внешность и манера поведения.

Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, то есть он утверждал равенство с взрослыми. Самым важным благоприятным условием для нормальных отношений с подростком является ситуация, когда взрослые действуют по отношению к подростку в качестве старшего.

Для подросткового возраста необходимо общение с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Подросток не считает себя вне коллектива, он гордится командой, высоко ценит свою честь, уважение и ценности тех одноклассников, которые являются хорошими компаньонами. Он более чувствительный и сознательный по сравнению с младшим школьником относится к мнению коллектива, руководствуясь им.

Самым сильным устремлением подростка является желание завоевать авторитет среди товарищей, уважаться и во имя этого он готов ко всему. Если он не принят в классе, он ищет друзей за пределами школы. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские отношения. В этот возрастной период также происходят изменения и в развитии самосознания, активности в становлении лично-

сти [20]. Подростки начинают развиваться относительно стабильно и независимо от случайных влияний нравственных взглядов, суждений, оценок, убеждений. И в тех случаях, когда моральные требования и оценки школьного коллектива не совпадают с потребностями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не моралью взрослых. У подростков есть своя система требований и норм, и они могут настойчиво защищать их, не опасаясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но в то же время нравственность подростка еще недостаточно стабильна и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей и педагогов.

Самоутверждение подростков – это осознание своей личностной значимости, уровня своих притязаний, формирование адекватной самооценки.

Потребность в самоутверждении – направленность подростка на поиски, выявления и реализации своей индивидуальности, уникальности в системе социальных связей. Эта потребность обусловлена желанием подростка чем-то выделиться, отличиться, стать замеченным, известным, заслужить признание. У него появляется устойчивая склонность к умственной работе и стремление овладеть новыми знаниями и умениями, стойкий интерес к определенным учебным предметам и соответствующим отраслям науки, техники, искусства [8].

Реализация потребности самоутверждения сопряжена с двумя главными условиями [3]:

1. наличие определенной сферы деятельности, которая позволит подростку полностью выразить, раскрыть себя;
2. наличие общественного признания своей деятельности со стороны окружающих.

В подростковом возрасте постановка ярко выраженной цели – добиться самоутверждения в какой-либо области учебной деятельности, как правило, не связана со столь же мощно выраженной установкой на то, с помощью чего и каким образом возможно ре-

ализовать данную цель, а если и связана, то абсолютно непродуманно и непрочное, и любые события, случившиеся с ребенком, могут повлиять на его стремления [5].

По мнению Е.П. Никитиной и Н.Е. Харламенковой [18], самоутверждение является сложным интегральным личностным образованием, определяющим характер взаимодействия личности с внешним миром, особенно, в ситуациях общения.

В психологии разработаны различные классификации самоутверждения.

Мы вслед за мнением некоторых авторов выделяем следующие виды самоутверждения, используя в качестве основания для классификации средства самореализации:

- конструктивное,
- деструктивное,
- отказ от самоутверждения.

Конструктивное самоутверждение это переживание субъектом удовлетворенности собой в процессе продуктивной реализации своего потенциала [15, С.281-282]. Оно проявляется в созидательной, ответственной, креативной деятельности на благо себя и общества, во взаимовыручке, в результате чего человек получает подтверждение своей значимости и позитивную оценку окружающих.

Для подростков с доминирующим конструктивным самоутверждением свойственны коммуникативная компетентность, интернальный локус контроля, адекватная самооценка, эмоциональная стабильность, дипломатичность, самоуважение, аутосимпатия, самоуверенность, ожидание положительного отношения других [17, С.14-16].

Деструктивное самоутверждение – это переживание субъектом удовлетворенности собой в процессе «разрушительной» реализации своего потенциала. Оно проявляется в различных формах унижения достоинства и принижения достижений других людей, в разрушительной деятельности, негативно оцениваемой окружающими, вызывающей их возмущение, негодование или страдания [16, С.212-216].

Под отказом от самоутверждения подраз-

умеваются переживание субъектом своей самооценности (удовлетворенности собой) за счет отчуждения от других, игнорирования и непринятия их мнения и достижений [2, С.112]. Отказ от самоутверждения может проявляться как игнорирование предъявляемых требований, депрессия, аутоагрессия, отказ от самореализации и саморазвития.

Изменения, происходящие в настоящее время в образовании, вызваны глубокими изменениями общей ситуации в мире. Темп жизни за последние десятилетия ускорился во много раз; особенно интенсивно развиваются техника и информационные технологии. В этих условиях встает вопрос о новом типе образования, учитывающем тот факт, что человек должен приспосабливаться к жизни в постоянно меняющемся мире. Назрела необходимость в таком образовании, которое давало бы возможность каждому человеку на протяжении всей жизни реализовывать свои человеческие возможности независимо от политического устройства общества, экономической ситуации, в условиях быстро растущих изменений в области науки, искусства, в производственной сфере.

В сложившихся условиях формирование конструктивного типа самоутверждения у подростков возможно в результате организации их психологической поддержки педагогом-психологом образовательного учреждения. Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков – это систематическая работа педагога-психолога, направленная на развитие личностных характеристик подростков, обуславливающих конструктивное самоутверждение.

Обобщая многолетний опыт работы казахстанских ученых-психологов (Ж.И. Намазбаева, Л.С. Пилипчук, С.Ж. Омирбекова, Л.О. Сарсенбаева, Т.М. Шалгимбаев, К.М. Арымбаева), российских (Л.Ф. Анн, И.В. Дубровина, М.Р. Битянова, Н.В. Калинина, Н.В. Литвиненко, Г.И. Марасанов, А.М. Прихожан, Н.В. Самоукина, Н.В. Степанова, Е.Ю. Умярова, Г.А. Цукерман и др.) и зарубежных психологов (А. Адлер, Р. Альберти, К. Роджерс, К. Хорни, М. Эммонс и

др.), мы пришли к пониманию необходимости соблюдения следующих психолого-педагогических условий в процессе организации психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков: развитие адекватной самооценки и позитивного самоотношения; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции; развитие коммуникативной компетентности; опора на диагностику типов самоутверждения и психологических составляющих; реализация программы спецкурса для подростков «Психология самоутверждения личности»; проведение в рамках психологической службы гимназии индивидуальной и групповой консультативно-коррекционной и развивающей работы по формированию у подростков личностных характеристик, обуславливающих их конструктивное самоутверждение.

Ведущей идеей психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков является идея развития личности подростка, способного к саморазвитию («быть личностью» – К.Роджерс). Данная идея при ее реализации включает в себе возможность развивать способность подростков к конструктивному самоутверждению, к осознанию своей самооценности. «Человек должен быть тем, чем он может быть» (А. Маслоу).

По нашему мнению, психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков предполагает соблюдение психолого-педагогических условий, в качестве которых выступают: развитие адекватной самооценки и позитивного самоотношения; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции; развитие коммуникативной компетентности; организация индивидуальной и групповой консультативно-коррекционной и развивающей работы с подростками в рам-

ках психологической службы образовательного учреждения любого уровня.

К числу других рекомендаций по управлению процессом самоутверждения личности можно отнести следующие:

- обеспечение правильного, эмоционально положительного отношения индивида к социальной среде, задачам деятельности, выполняемым ролям и осуществляемым функциям;

- правильную организацию социальной среды, характера, направленности, широты и интенсивности общения в ней, постепенное расширение сфер общения самоутверждающейся личности от деловой, служебной до личной, досугово-бытовой;

- обучение способам вхождения в коллектив, социальную среду, общению с другими людьми, правильному реагированию на различные воздействия коллектива.

Таким образом, формирование конструктивного типа самоутверждения подростков возможно в результате организации их психологической поддержки педагогом-психологом образовательного учреждения. Теоретический анализ имеющихся исследований по проблеме психологической поддержки (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Н.В. Калинина, Р.В. Овчарова, Л.Я. Олиференко, Н.В. Самоукина и др.) позволил нам сформировать собственное представление по проблеме психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков.

Мы считаем, что психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков – это система работы педагога-психолога образовательного учреждения, направленная на развитие личностных характеристик подростков, обуславливающих конструктивное самоутверждение.

Список использованной литературы

[1] Акажанова А.Т., Курбаналиева М.К. Теоретическое исследование по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних //Наука и жизнь Казахстана. – 2016. – №4 (39). – С.140-142.

[2] Баранникова Н.Б., Бугакова Ю.Ю., Постигание педагогической культуры человечества. В 2 томах /Под ред. Г.Б. Корнетова //Сер. Историко-педагогическое знание Том 2, Вып. 33. Отечественная педагогическая традиция. – Москва – 2010.– С.112.

[3] Богомолова Н.Н. Основы социально-психологической теории //Учебное пособие: Международная педагогическая академия. – Москва, 2012.

- [4] Божович Л.И. Педагогическая психология // Педагогическая энциклопедия. Т.3. – М., 2009. – С.326-331
- [5] Дурманов П.П. Педагогическое просвещение родителей. – Оренбург, ОГПУ, 2009. – 210 с.
- [6] Емельянова М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического. – Москва: МГПУ, 2006. – 151 с.
- [7] Занюк С.С. Психология мотивации. – Киев, 2001. – С.16-27.
- [8] Калугина Л.В. Развитие личности подростковом возрасте // Электронный учебник: курс лекций. [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met104/node17.html> (дата обращения: 22.04.2019).
- [9] Киреева Е.А., Дубовицкая Т.Д. Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте // Экспериментальная психология. – 2011. – №2. – С.115-124.
- [10] Маслоу А. Психология бытия. – М.: Рефл-бук, 1997. – 304 с.
- [11] Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
- [12] Никитин Е.П., Харламенкова Н.Е. Феномен человеческого самоутверждения. – СПб.: Алатейя, 2000.
- [13] Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.
- [14] Психология развития. Словарь / Под ред. А.Л.Венгера // Психологический лексикон: Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
- [15] Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры современной молодежи: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы // Материалы X международной научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С.281-282.
- [16] Севенюк С.А. Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов и профессионального роста педагогов // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. – Самара, 2017. – С. 212-216.
- [17] Севенюк С.А. О педагогической подготовке студентов российских вузов (конец XIX в. – начало XX в.): В мире научных открытий. – 2010. – №4-18. – С.14-16.
- [18] Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка. – М.: Институт психологии РАН, 2004.
- [19] Хачатурова К.Р. Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2017. – 96 с.
- [20] Хачатурова К.Р. Развитие творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 – Великий Новгород, 2017.– 253 с.
- [21] Wasserman G.A., Keenan K., Tremblay E., Coie J. D., Herrenkohl T.I., Loeber R., Petechuk D. Child delinquency: Risk and Protective Factors of Child Delinquency. U.S. Department of Justice and Delinquency Prevention. [Ojjdp.ncjrs.org](http://ojjdp.ncjrs.org). – 2003.
- [22] Laurence D. Steinberg Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence. – New York: Houghton Mifflin Harcourt Boston, 2014.
- [23] Мадалиева З.Б. Христофорова В.К. О Взаимосвязи субъектных свойств личности и нравственного самосознания // Педагогика и психология. 2017. – №3(32) – С 59-63

References

- [1] Akazhanova A.T., Kurbanaliyeva M.K. Teoreticheskoye issledovaniya po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu nesovershennoletnikh // Nauka i zhizn' Kazakhstana. – 2016. – №4(39). – S.140-142.
- [2] Barannikova N.B., Bugakova Yu.Yu., Postizhenie pedagogicheskoy kul'tury chelovechestva. V 2 tomah / Pod red. G.B. Kornetova // Ser. Istoriko-pedagogicheskoe znanie Tom 2, Vypusk 33 Otechestvennaya pedagogicheskaya tradiciya. – Moskva – 2010.– S.112.
- [3] Bogomolova N.N. Osnovy social'no-psihologicheskoy teorii // Uchebnoe posobie: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya. – Moskva, 2012.
- [4] Bozhovich L.I. Pedagogicheskaya psihologiya // Pedagogicheskaya enciklopediya. T. 3. – М., 2009. – S.326-331.
- [5] Durmanov P.P. Pedagogicheskoe prosveshchenie roditelej. – Orenburg, OGPU, 2009. – 210 s.

- [6] Emel'yanova M.V. Osnovy pedagogicheskogo masterstva: kurs lekcij dlya studentov dnevnogo i zaohnogo otdelenij pedagogicheskogo. – Moskva: MGPU, 2006. – 151s.
- [7] Zanyuk S. S. Psihologiya motivacii. – Kiev, 2001. – S.16-27.
- [8] Kalugina L.V. Razvitie lichnosti podrostkovom vozraste //Elektronnyj uchebnik: kurs lekcij. [Elektronnyj resurs]. 2000. URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met104/node17.html> (data obrashcheniya 22.04.2019).
- [9] Kireeva E.A., Dubovickaya T.D. Metodika issledovaniya osobennostej samoutverzhdeniya v podrostkovom vozraste //Eksperimental'naya psihologiya. – 2011. – №2. – S.115-124.
- [10] Maslou A. Psihologiya bytiya. – M.: Refl-buk, 1997. – 304 s.
- [11] Mudrik A.V. Socializaciya cheloveka. – M.: Akademiya, 2014. – 304 s.
- [12] Nikitin E.P., Harlamenkova N.E. Fenomen chelovecheskogo samoutverzhdeniya. – SPb.: Alatejya, 2000.
- [13] Pikuleva O.A. Psihologiya samoprezentacii lichnosti: Monografiya. – M.: INFRA-M, 2014. – 320 s.
- [14] Psihologiya razvitiya. Slovar' /Pod. red. A.L. Vengera //Psihologicheskij leksikon. Enciklopedicheskij slovar' v shesti tomah /Red.-sost. L.A. Karpenko. Pod obshch. red. A.V. Petrovskogo. – M.: PER SE, 2006. – 176 s.
- [15] Severyuk S.A. K probleme stanovleniya duhovnoj kul'tury sovremennoj molodezhi //Vysshee gumanitarnoe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy: Materialy X mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Samara, 2015. – S.281-282.
- [16] Severyuk S.A. Nauchno-metodicheskoe obespechenie podgotovki uchitelya nachal'nyh klassov i professional'nogo rosta pedagogov //Vysshee gumanitarnoe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy: Materialy dvenadcatoy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Samara, 2017. – S.212-216.
- [17] Severyuk S.A. O pedagogicheskoy podgotovke studentov rossijskikh vuzov (konec XIX v. – nachalo XX v.): V mire nauchnyh otkrytij. – 2010. – №4-18. – S.14-16.
- [18] Harlamenkova N.E. Samoutverzhdenie podrostka. – M.: Institut psihologii RAN, 2004.
- [19] Hachaturova K.R. Osnovnaya shkola: organizaciya uchebnogo processa, napravlennogo na razvitie tvorcheskogo potenciala obuchayushchihsya: Uchebno-metodicheskoe posobie – Sankt-Peterburg, 2017. – 96 s.
- [20] Hachaturova K.R. Razvitie tvorcheskogo potenciala starshih podrostkov sredstvami predmetov estestvennonauchnogo cikla: Dis.... kand. ped. nauk: 13.00.01:– Velikij Novgorod, 2017.– 253 s.
- [21] Wasserman G.A., Keenan K., Tremblay E., Coie J. D., Herrenkohl T.I., Loeber R., Petechuk D. Child delinquency: Risk and Protective Factors of Child Delinquency. U.S. Department of Justice and Delinquency Prevention. Ojjdp.ncjrs.org. – 2003.
- [22] Laurence D. Steinberg Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence. – New York: Houghton Mifflin Harcourt Boston, 2014.
- [23] Madaliyeva Z.B. Khristoforova V.K. O Vzaimosvyazi sub'yektnykh svoystv lichnosti i нравstvennogo samosoznaniya /Pedagogika i Psihologiya. 2017. – №3(32) – S 59-63.

Жасөспірімдердің өзін-өзі растауының психологиялық ерекшеліктері

Ш.З.Аухадиева¹, Н.С.Ахтаева¹, А.А.Ханания²

¹Аль-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
Тұран университеті (Алматы, Қазақстан)

Аңданта

Жасөспірімдер тұлғасын өзін-өзі бекіту процесін зерттеу ұжым басшылары қызметінің тиімділігін арттыру мүддесінде осы феноменнің өзектілігі туралы айтуға мүмкіндік береді. Зерттеудің мақсаты-Жасөспірімдер жасындағы балалардың өзін-өзі бекіту ерекшеліктерін зерттеу. Мақала авторы Өзін-өзі бекітудің психологиялық ерекшеліктерін зерттеудің тарихи аспектілерін қарастырды, адамның өз даралығын көрсету және бекіту үшін жағдайлар мен мүмкіндіктерге талдау жасады. Мақалада өзін-өзі растаудың табыстылығы адамның өзінің қызметін, мінез-құлқын, әлеуметтік орта тарапынан жеке қасиеттерін бағалауға деген қажеттілігін қанағаттандырумен, аталған қажеттіліктің қанағаттанбауымен байланысты екендігі туралы ереже негізделеді. Жұмыста Жасөспірімдер жасындағы психологиялық ерекшеліктері зерттелген. Жас өспірімдердің өзін-өзі

растауы деп автор өзінің жеке мәнділігін, өзінің талаптану деңгейін түсінуді, өзін-өзі барабар бағалауды қалыптастыруды түсінеді. Автор жасөспірімдерде өзін-өзі бекіту қажеттілігін іске асыру екі басты жағдаймен ұштасады: жасөспірімге өзін толық көрсетуге, ашуға мүмкіндік беретін белгілі бір қызмет саласының болуы; айналасындағылар тарапынан өз қызметін қоғамдық мойындаудың болуы.

Түйін сөздер: өзін-өзі растау; жеке маңыздылығы; жасөспірім; билік.

Psychological features of self-affirmation of adolescents

Sh.Aukhadiyeva¹, N., Akhtayeva¹, A.Hananyan²

¹*Al-Farabi Kazakh National University,*

²*Turan University (Almaty, Kazakhstan)*

Abstract

The study of the process of self-affirmation of the personality of adolescents allows us to speak about the relevance of this phenomenon in the interests of improving the effectiveness of team leaders to unite the latter and solve educational tasks. The purpose of the study was to study the features of self-affirmation of adolescent children. The author of the article considers the historical aspects of studying the psychological features of self-assertion, analyzes the conditions and opportunities for the manifestation and approval of a person's individuality. The article substantiates the position that the success of self-affirmation is more related to the satisfaction of a person's need to assess his /her activity, behavior, and personal qualities from the social environment than to the dissatisfaction of this need.

The paper examines the psychological characteristics of adolescence. By self-affirmation of adolescents, the author understands the awareness of their personal significance, the level of their claims, and the formation of an adequate self-esteem. The author believes that the realization of the need for self-affirmation in adolescents is associated with two main conditions: the presence of a certain sphere of activity that will allow the teenager to fully Express and reveal himself; the presence of public recognition of his activities by others.

Key words: self-affirmation; personal meaning; teenage years; power.

Поступила в редакцию 27.02.2020

МРНТИ 14.35.07: 16.31.51

Т.С. КУРМАНБАЕВА¹, Д.Д. ШАЙБАКОВА²

¹*Алматинский университет энергетики и связи (Алматы, Казахстан),*

²*Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан), t.kurmanbaeva@mail.ru1, damina@rambler.ru2 <https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.03>*

ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

В современной дидактике существует целая теория компетентностного подхода к обучению и преподаванию учебных дисциплин. В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональной компетенции у студентов при обучении лексике неродного языка на материале текстов технической специальности. Основная цель – усвоение лексико-стилистических особенностей научной терминологии в технических текстах для практической работы по специальности, в нашем случае, сферы энергетики. Также представлены текст и задания, в которых употребляются общенаучные и технические термины, предлагается составление логических схем, проверяющие умение понимать профессиональную лексику, пересказывать тексты по специальности и беседовать на профессиональные темы, предполагающее поэтапную работу: понимание – го-