

# Педагогиканың және психологияның әдіснамасы мен теориясы

## Методология и теория педагогики и психологии

### Methodology and theory of pedagogy and psychology

---

МРНТИ 14.01.29

С.К.КАРАУЫЛБАЕВ<sup>1</sup>, М.АРТЮХИНА<sup>2</sup>, А.М.ЖУМАБАЕВА<sup>3</sup>, Г.И.МУРАТОВА<sup>4</sup>

<sup>1,3,4</sup>Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати (Тараз, Казахстан),

<sup>2</sup>Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского (Нижний Новгород, Россия),  
saparkalymbet@mail.ru; marimari07@mail.ru; aijamaljumabaeva@mail.ru;  
gauchar70@mail.ru; <https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.01>

#### ГРАНИЦЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-ПЕДАГОГИКИ

##### Аннотация

В статье рассматривается вопрос развития педагогики в эпоху цифрового обучения и воспитания. Пандемия изменила способы обучения детей во всем мире. В настоящее время дистанционные образовательные технологии стали основной технологией, используемой в более чем 185 странах мира. Внезапный переход более чем 1,5 миллиарда детей, обучающихся по всему миру, показал некоторые слабые стороны дистанционных образовательных технологий сегодняшнего дня, указав пути выхода из создавшейся ситуации. Широко реализуемая дистанционная технология обучения вносит свои коррективы на некоторые важные аспекты методологии и теории цифровой педагогики. Авторы выделяют интернет-педагогику – как отрасль педагогической науки, занимающейся проблемами дистанционного обучения обучаемых всех возрастов, воспитанием цифровой культуры всех членов общества. Коннотат интернет-педагогики шире, чем цифровой педагогики, виртуальной педагогики, интерактивной педагогики, коммуникационной педагогики.

*Ключевые слова:* интернет-педагогика; принципы интернет-педагогики; категории интернет-педагогики.

В настоящее время в связи с пандемией во многих странах проводится обширный эксперимент по проверке возможностей технологий дистанционного обучения. Более 90 процентов учащихся в 185 странах мира к концу марта 2020 года по данным ЮНЕСКО стали участниками дистанционного обучения во всем мире, в связи с пандемией коронавируса [1]. Учителя, примеряя, на всех уроках, по всем направлениям обучения, делают для себя выводы по использованию ИКТ в обучении [2]. Среди них риски связанные с: использованием пассивных методов обучения в дистанционном обучении (пассивный просмотр видео, ограничивающийся чтением либо просмотром презентация); нехватка времени педагогов на раз-

работку качественных контентов; неравный доступ обучающихся к Интернет, неравные возможности устройств (смартфонов, ноутбуков, планшетов, компьютеров и т.д.); негативное восприятие ИКТ во время пандемии отразится на ее возможности использования после пандемии также отрицательно. Вместе с тем, практика подсказывает также позитивное влияние опыта использования дистанционного обучения: в будущем наряду с обучением лицом к лицу возможно будут использованы лучшие практики онлайн-обучения. Дистанционный формат общения все еще не может заменить личного участия педагога в обучении и воспитании, воспитании групповых навыков работы. В целях интенсивного перехода к дистанционной

технологии большинство онлайн-платформ обучения, педагоги, преподаватели, ученые по всему миру начали активно делиться своими качественными онлайн-ресурсами, становясь участниками онлайн-сообществ учителей.

Образовательная система сейчас подходит к своему новому этапу развития – это развитие интернет-педагогике, как отдельной информационной платформы, связывающей детей, обучающихся всех категорий, учителей, преподавателей, родителей и ученых в целях качественного обеспечения учебного процесса в онлайн и офлайн формах обучения.

Роль педагогов и ученых в информационном мире возрастает, так как они обучают и воспитывают прогрессивную молодежь самым передовым достижениям науки и техники.

Для нас важно определить предмет, принципы интернет-педагогике, как отдельной отрасли педагогической науки.

Цель настоящего исследования – определить изменения в методологии и теории педагогике, возникшие в результате использования ИКТ в обучении и определить новые границы педагогике как учебной дисциплины, и как методологии формирования нового общества в условиях цифровизации и обновления духовной ценности народов.

В этом аспекте необходимо обратить внимание на создание Единой консультационной электронной платформы интернет-педагогике – для поддержки учителей, преподавателей, ученых, обучаемых всех уровней и возрастов, их родителей и других стейкхолдеров, в целях доступности каждому, экономии времени поиска необходимой информации по обучению и образованию.

В последние годы было опубликовано достаточно много исследований по инновационной педагогике [3; 4; 5], по отдельным направлениям цифрового образования [6; 7].

Практика формирования первичных знаний у обучающихся с использованием инновационных информационных технологий является основанием для переосмысления

традиционных принципов обучения и анализа принципов обучения в интернет-педагогике.

На так давно введенные новые термины – виртуальная педагогика (*virtual pedagogy*) [8], коммуникационная педагогика (*communication pedagogy*) [9], интерактивная педагогика (*interactive pedagogy*) [10], цифровая педагогика (*digital pedagogy*) [11; 12] кажутся синонимами на первый взгляд, но если проанализировать средства обучения, то становится понятным доминирующая технология обучения.

В рамках высшего образования виртуальные миры применяются в виртуальных лекциях, виртуальных лабораториях, виртуальных полевых экскурсиях, симуляциях, творениях в мире, играх, оценке и социализации [13].

Термин «виртуальный мир» делится на несколько категорий. Girvan Carina рассматривает определение и значение слова «виртуальный мир» и историю этого термина в статье «*What is a virtual world? Definition and classification*» [14]. Однако за последние десять лет значение этого термина не было доработано. Вместо этого в литературе возникли конфликты с использованием новых терминов, иногда используемых для классификации типов виртуальных миров, а другие использовались в качестве синонимов. Кроме того, в последнее время возрос интерес к потенциалу виртуальной реальности, что привело к более запутанным терминам. Известно, что этот термин не имеет четкого универсального определения. Girvan Carina в своей статье представляет новую структуру для идентификации виртуальных миров и обсуждает пользовательский опыт и технические возможности, которые необходимы для виртуального мира.

В последние годы появление новых информационных технологий значительно опередило методы виртуального трехмерного обучения. Многие методы обучения не были полностью использованы из-за неполного восприятия цифровой среды или отсутствия устоявшихся методов их реализации. Несмотря на то, что растет число онлайн-ресурсов

для учителей [15], обзоров о недавних опытах виртуального обучения не много.

*Проведенные педагогические эксперименты показали эффективность использования ИКТ в образовании, но для систематизации знаний в этой области возникает необходимость разработки интернет-педагогике, занимающейся вопросами обучения и воспитания через единый доступ к интернет-ресурсам.*

Сравнивая коннотаты терминов, определяющие инновационные методы обучения, можно увидеть, что термин «интернет-педагогика» наиболее обобщенное и собирательное. Оно подразумевает объединение вышеуказанных способов обучения, используемых через интернет-связь.

Таким образом, можно определить, что **интернет-педагогика** – это отрасль педагогики, отдельная поисковая система, реализующая принципы электронного обучения обучаемых всех возрастов, категорий, стейкхолдеров, на основе единого быстрого доступа ко всем электронным материалам дистанционного обучения.

Основами интернет-педагогике, как и педагогике традиционной, выступают общечеловеческие ценности, ценности семьи и общества, современная дидактика, основанная на ИКТ.

**Предмет интернет-педагогике** – это методы онлайн-поддержки обучаемых, педагогического образования родителей и других заинтересованных сторон.

#### **Принципы интернет-педагогике:**

- быстрота поиска информации по педагогике в отдельном браузере;
- качественный анализ контента, оценивающий реализацию в интернет-ресурсах принципа гуманизма и общечеловеческих ценностей;
- нацеленность на возрастные и организационные формы обучения (для дошкольников, школьников, студентов, учителей, ученых, родителей и т.д.);
- саморегулируемое обучение (реализация в интернет-ресурсах принципов развивающего обучения для конкретного че-

ловека, здоровье сберегающие технологии, уменьшение нагрузки на ученика возможностями индивидуализации подходов);

- связь теории с практикой (гиперссылки достижений лучших педагогических практик вузов, школ, мобильная обратная связь);
- активность обучаемых во время дистанционного обучения (заранее обговоренной в условиях обучения или консультирования, выражаемая в регулярных онлайн-действиях, стратегиях индивидуального развивающего обучения);
- интерактивность и наглядность учебного материала, достигаемая вариациями представления в виде презентаций, компьютерных учебных игр, онлайн-паззлов, онлайн /офлайн-квестов и т.д.;
- простота использования интерфейса для родителей, детей;
- доверие к педагогическим подходам авторов онлайн-ресурсов, курсов;
- безопасность контента для потребителей.

#### **Категории поисковой платформы интернет-педагогике:**

- дошкольное онлайн-обучение и подготовка к школе;
- школьное онлайн-обучение;
- высшее и послевузовское онлайн-образование;
- научные исследования в области педагогике;
- онлайн-консультации для родителей, обучаемых;
- онлайн-курсы для самообразования и повышения квалификации;
- онлайн-сообщества учителей, др.
- аудио и видеоресурсы для обучения;
- онлайн-конкурсы и проекты по развитию электронного обучения;
- аналитика качества образовательных онлайн-услуг и расширения возможности семантического понимания поискового сервиса.

Интернет-педагогика распределяет свои ресурсы по указанным категориям. Она не просто приводит запрашиваемую информа-

цию, но и анализирует просмотры, предпочтения, самоконтроль.

Каждое общество стремится к получению максимально выгодной позиции в условиях глобализации экономических процессов. В развитых государствах высшее образование получают большинство взрослого населения, внося свой вклад в формирование высокого уровня жизни общества. Несмотря на различие экономической ситуации со временем информационная культура будет развита во всех странах мира. Задача современной педагогики – подготовка нового цифрового поколения, поколения миллениалов, воспи-

тание общечеловеческих ценностей, таких как гуманизм, стремление к научному прогрессу во имя человечества и мира; помощь учителям и ученым в объединении педагогических ресурсов.

Настоящее исследование стремилось показать, что поисковая платформа интернет-педагогики экономит время интернет-серфинга, организует трансляцию эффективных дистанционных технологий обучения, рекомендации по интеграции активных, игровых онлайн-методик обучения с целью максимального вовлечения учащихся для качества, результативности обучения.

*Список использованных источников*

[1] Нарушения образовательного процесса в связи с пандемией коронавируса COVID-19 и меры реагирования. [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 01.04.2020).

[2] Winthrop, Rebecca. Top 10 risks and opportunities for education in the face of COVID-19. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/04/10/top-10-risks-and-opportunities-for-education-in-the-face-of-covid-19/> (дата обращения: 10.04.2020).

[3] Burden, Kevin; Kearney, Matthew; Schuck, Sandra; Hall, Tony. Investigating the use of innovative mobile pedagogies for school-aged students: A systematic literature review. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=58&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=7&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=58&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=7&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 25.03.2020).

[4] Shen, Pei-Di; Tang, Hui-Wen; Hsu, Lynne Cheng; Tsai, Chia-Wen. Innovative Applications of Online Pedagogy and Course Design. [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 01.04.2020).

[5] Maniu, C. Stoica; Sandou, G.; Letort-Le Chevalier, V. Feedback on Innovative Pedagogy for teaching Systems Modeling. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=58&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=10&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=58&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=10&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[6] Pangandaman, Hamdoni K.; Boloron, Ritchel P.; Lambayong, Joy Hope C.; Ergas, Mona Liza G.; Raki-in, Romanoff M.; Mai-Alauya, Sittie Ainah M.; Sadang, Jonaid M.; Bangeola, Ashley A.; Mejia, Paulo Carl G.; Mukattil, Nursidar P. Innovative classroom pedagogy in nursing education: A systematic review. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=28&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=28&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[7] Marnane, Ryan. From Print to 360-Degree Immersive: On Introducing Literary Journalism across Media. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=29&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=29&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[8] Ward, Francis. Technology and the transmission of tradition: An exploration of the virtual pedagogies in the Online Academy of Irish Music. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=E5jmkQyVE799hu8WbEO&page=3&doc=25&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=E5jmkQyVE799hu8WbEO&page=3&doc=25&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[9] Gallagher, Victoria J.; Renner, Max M.; Glover-Rijkse, Ragan. Public address as embodied experience: using digital technologies to enhance communicative and civic engagement in the communication classroom. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=D4I4Pqvb5C1xzQetWXe&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=D4I4Pqvb5C1xzQetWXe&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[10] Liu, Danxia; Wang, Lijun. Research on the New Mode of Business English based on CBI and Interactive Pedagogy. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=54&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=9&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=54&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=9&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[11] Giannikas, Christina. Facebook in tertiary education: The impact of social media in e-Learning. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=2&doc=20&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=2&doc=20&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[12] Wu, Xi Vivien; Chi, Yuchen; Chan, Yah Shih; Wang, Wenru; et al. A web-based clinical pedagogy program to enhance registered nurse preceptors' teaching competencies - An innovative process of development and pilot program evaluation. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=23&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=23&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[13] Ghanbarzadeh, R., & Ghapanchi, A. H. (2018) Investigating various application areas of three-dimensional virtual worlds for higher education. *British Journal of Educational Technology*, 49(3), 370-384.

[14] Girvan Carina. What is a virtual world? Definition and classification. *ETR&D-Educational Technology Research and Development*. Volume 66, 2018. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=D1GK1FXJBhD1LPZebXz&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=D1GK1FXJBhD1LPZebXz&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.12.2019).

[15] Hou, Huiying; Wu, Hao. Technology for real estate education and practice: a VR technology perspective. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=D5DZyn7bMSFsPVProyM&page=1&doc=1](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=D5DZyn7bMSFsPVProyM&page=1&doc=1) (дата обращения: 01.04.2020).

#### *References*

[1] COVID-19 Educational Disruption and Response. [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 01.04.2020).

[2] Winthrop, Rebecca. Top 10 risks and opportunities for education in the face of COVID-19. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/04/10/top-10-risks-and-opportunities-for-education-in-the-face-of-covid-19/> (дата обращения: 10.04.2020).

[3] Burden, Kevin; Kearney, Matthew; Schuck, Sandra; Hall, Tony. Investigating the use of innovative mobile pedagogies for school-aged students: A systematic literature review. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=58&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=7&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=58&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=7&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 25.03.2020).

[4] Shen, Pei-Di; Tang, Hui-Wen; Hsu, Lynne Cheng; Tsai, Chia-Wen. Innovative Applications of Online Pedagogy and Course Design. [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 01.04.2020).

[5] Maniu, C. Stoica; Sandou, G.; Letort-Le Chevalier, V. Feedback on Innovative Pedagogy for teaching Systems Modeling. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=58&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=10&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=58&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=10&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[6] Pangandaman, Hamdoni K.; Boloron, Ritchel P.; Lambayong, Joy Hope C.; Ergas, Mona Liza G.; Raki-in, Romanoff M.; Mai-Alauya, Sittie Aina M.; Sadang, Jonaid M.; Bangcola, Ashley A.; Mejia, Paulo Carl G.; Mukattil, Nursidar P. Innovative classroom pedagogy in nursing education: A systematic review. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=28&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=28&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[7] Marnane, Ryan. From Print to 360-Degree Immersive: On Introducing Literary Journalism across Media. [Электронный ресурс]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=29&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=29&cacheurlFromRightClick=no) (дата обращения: 01.04.2020).

[8] Ward, Francis. Technology and the transmission of tradition: An exploration of the virtual pedagogies in the Online Academy of Irish Music. [Ehlektronnyj resurs]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=E5jmkQyVE799hu8WbEO&page=3&doc=25&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=E5jmkQyVE799hu8WbEO&page=3&doc=25&cacheurlFromRightClick=no) (data obrashcheniya: 01.04.2020).

[9] Gallagher, Victoria J.; Renner, Max M.; Glover-Rijkse, Ragan. Public address as embodied experience: using digital technologies to enhance communicative and civic engagement in the communication classroom. [Ehlektronnyj resurs]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=D414Pqv5C1xzQetWXe&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=D414Pqv5C1xzQetWXe&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no) (data obrashcheniya: 01.04.2020).

[10] Liu, Danxia; Wang, Lijun. Research on the New Mode of Business English based on CBI and Interactive Pedagogy. [Ehlektronnyj resurs]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=54&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=9&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=54&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=1&doc=9&cacheurlFromRightClick=no) (data obrashcheniya: 01.04.2020).

[11] Giannikas, Christina. Facebook in tertiary education: The impact of social media in e-Learning. [Ehlektronnyj resurs]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=2&doc=20&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=2&doc=20&cacheurlFromRightClick=no) (data obrashcheniya: 01.04.2020).

[12] Wu, Xi Vivien; Chi, Yuchen; Chan, Yah Shih; Wang, Wenru; et al. A web-based clinical pedagogy program to enhance registered nurse preceptors' teaching competencies - An innovative process of development and pilot program evaluation. [Ehlektronnyj resurs]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=23&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=31&SID=D3GPdjWMAUimqY7STJI&page=3&doc=23&cacheurlFromRightClick=no) (data obrashcheniya: 01.04.2020).

[13] Ghanbarzadeh, R., & Ghapanchi, A.H. (2018) Investigating various application areas of three-dimensional virtual worlds for higher education. *British Journal of Educational Technology*, 49(3), 370-384.

[14] Girvan Carina. What is a virtual world? Definition and classification. *ETR&D-Educational Technology Research and Development*. Volume 66, 2018. [Ehlektronnyj resurs]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=D1GK1FXJBhD1LPZebXz&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=D1GK1FXJBhD1LPZebXz&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no) (data obrashcheniya: 01.12.2019).

[15] Hou, Huiying; Wu, Hao. Technology for real estate education and practice: a VR technology perspective. [Ehlektronnyj resurs]: URL: [http://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=D5DZyn7bMSFsPVProyM&page=1&doc=1](http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=D5DZyn7bMSFsPVProyM&page=1&doc=1) (data obrashcheniya: 01.04.2020).

### Интернет-педагогиканың даму шекарасы

*С.Карауылбаев<sup>1</sup>, М.Артюхина<sup>2</sup>, А.Жумабаева<sup>3</sup>, Г.Муратова<sup>4</sup>*

*<sup>1,3,4</sup>М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті (Тараз, Қазақстан), <sup>2</sup>Н.И.Лобачевский атындағы Нижний Новгород мемлекеттік ұлттық зерттеу университеті (Нижний Новгород, Ресей)*

#### Аңдатпа

Мақалада сандық оқыту мен тәрбиелеу дәуіріндегі педагогиканың дамуы туралы айтылады. Пандемия бүкіл әлем бойынша балаларды дәстүрлі оқыту тәсілін өзгертті. Қазіргі уақытта қашықтықтан оқыту технологиялары әлемнің 185-тен астам елінде негізгі білім беру технологиясы ретінде қолданылуда. Дүние жүзінде 1,5 миллиардтан астам баланың кенеттен онлайн оқуға ауысуы қазіргі кездегі қашықтықтан оқыту технологиясының кейбір әлсіз тұстарын көрсетті, сонымен бірге біз бұл жағдайдан шығудың жолдарын қарастырамыз. Кеңінен енгізілген қашықтықтан оқыту технологиясы сандық педагогика әдістемесі мен теориясының кейбір маңызды жақтарына түзетулер енгізуді талап етуде. Авторлар интернет-педагогиканы барлық жастағы студенттерге қашықтықтан оқыту мәселелерімен айналысатын және қоғамның барлық мүшелерінің цифрлық мәдениетін көтеретін педагогика ғылымының бір саласы ретінде ерекшелейді. Интернет педагогиканың коннотаты сандық педагогика, виртуалды педагогика, интерактивті педагогика және коммуникациялық педагогикаға қарағанда кеңірек.

*Түйін сөздер:* интернет-педагогика; интернет-педагогика ұстанымдары; интернет-педагогика категориялары.

### Boundaries of Internet Pedagogy development

*S. Karauylbayev*<sup>1</sup>, ORCID ID: 0000-0003-0241-0284,

*M. Artyukhina*<sup>2</sup>, ORCID ID: 0000-0001-7914-0599,

*A. Zhumabaeva*<sup>3</sup>, ORCID ID: 0000-0003-2816-8051

*G. Muratova*<sup>4</sup>, ORCID ID: 0000-0001-7500-4151

<sup>1,3,4</sup> Taraz State University M.Kh.Dulaty (Taraz, Kazakhstan),

<sup>2</sup> Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Nizhny Novgorod, Russia)

#### Abstract

The article discusses the development of pedagogy in the era of digital learning and upbringing. The pandemic has changed the way children are taught around the world. At present, distance learning technologies have become the main technology used in more than 185 countries of the world. The sudden transition of more than 1.5 billion children studying around the world showed some of the weaknesses of distance learning technologies today, indicating ways out of this situation. The widely implemented distance learning technology makes adjustments to some important aspects of the methodology and theory of digital pedagogy. The authors distinguish Internet pedagogy as a branch of pedagogical science dealing with the problems of distance learning for students of all ages, and the upbringing of the digital culture of all members of society. The connotation of online pedagogy is wider than digital pedagogy, virtual pedagogy, interactive pedagogy, and communication pedagogy.

*Key words:* online pedagogy; principles of online pedagogy; categories of online pedagogy.

Поступила в редакцию 25.02.2020

МРНТИ 14.35.07

*Ш.З. АУХАДИЕВА*<sup>1</sup>, *Н.С. АХТАЕВА*<sup>1</sup>, *А.А.ХАНАНЯН*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби,

<sup>2</sup>Университет Туран (Алматы, Казахстан),

*Sholpan\_aisha@mail.ru; nadiyans@mail.ru; anahithananyan@rambler.ru*

<https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.02>

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

#### Аннотация

Исследование процесса самоутверждения личности подростков позволяет говорить об актуальности данного феномена в интересах повышения эффективности деятельности руководителей коллективов, по сплочению последних и решению воспитательных задач. Целью исследования стало изучение особенностей самоутверждения детей подросткового возраста. Авторами статьи рассмотрены исторические аспекты изучения психологических особенностей самоутверждения, проанализированы условия и возможности индивидуальности. В статье обосновывается положение о том, что успешность самоутверждения в большей степени связана с удовлетворением потребности человека в оценке его деятельности, поведения, личностных качеств со стороны социальной среды, чем с неудовлетворением названной потребности. В работе исследованы психологические особенности подросткового возраста. Под самоутверждением подростков автор понимает осознание своей личностной значимости, уровня своих притязаний, формирование адекватной самооценки.

Методологическую основу составили общенаучные методы. Научная и практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов статьи при дальнейшем изучении психологических особенностей самоутверждения подростков. В результате проведенного исследования автор делает следующий вывод: формирование конструктивного типа самоутверждения подростков возможно в результате организации их психологической поддержки педагогом-психологом образовательного учреждения.

*Ключевые слова:* самоутверждение; личностная значимость; подростковый возраст; авторитет.