

**Using the case study method in the process of teaching creativity N.Altynsarın****G. Zhussupbekova<sup>1</sup>, M. Kozhanuly<sup>2</sup>**<sup>1</sup>*Sh.Ualikhanov Kokshetau University  
(Kokshetau, Kazakhstan)*<sup>2</sup>*National Defense University named after the First President  
of the Republic of Kazakhstan – Elbasy  
(Nur-Sultan, Kazakhstan)**Abstract*

The article discusses the elements of the case study method in improving students' thinking and developing literacy in general education schools. The case study method not only contributes to the analysis, repetition and solution of the theoretical knowledge acquired by the student in the course of training and training, but also contributes to the accumulation of experience. At the same time, according to the topic of the article, only one case study analysis model is presented, which is used in the course of the lesson. As we learned from experience, students were convinced of the effectiveness of the case-task method. Through this method, the student learns practical skills with the help of the teacher to solve problems that they face in real practice, increase their interest in learning and independently acquire theoretical knowledge, and contribute to the formation of the student's personal image by analyzing a specific situation and event.

*Keywords:* Ybyray Altynsarın; interdisciplinary; case-technology (case-study); case-study methods.

*Редакцияға қабылданды: 14.09.2021*

*МРНТИ 14.25.09*

<https://doi.org/10.51889/2021-4.2077-6861.20>

*С.Г.СЕЙДЛИ*

*Школа-лицей № 83 г.Баку (Баку, Азербайджан)*

*Sabinasq77@mail.ru*

**ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***Аннотация*

В статье говорится о тесной связи образования с жизнью. Было отмечено, что информационная эпоха, в отличие от своих предшественников, привела к значительным изменениям в нашей жизни. В современном обществе быстрое развитие образования является важным требованием для удовлетворения растущих духовных и материальных потребностей людей. Поскольку фундамент образования закладывается в начальных классах, учителя должны уделять большое место творческой работе учеников, потому что новые изобретения, технологической обработки – это результат творческой работы. По сути, творческая работа связана с самостоятельной деятельностью людей, а также учащихся. С этой точки зрения ученикам младших классов должно быть предоставлено достаточное место для самостоятельной работы. Особое значение имеет важность самостоятельной работы на уроках математики. Рассмотрены мнения ряда ученых и методистов по данному вопросу. Были предприняты попытки найти точки соприкосновения в их подходах. Рассмотрены классификации самостоятельной работы студентов. Учитывая, что эти классификации основаны на разных принципах, автор представляет свой подход в виде таблиц. Исследован примерный график времени, выделяемого на самостоятельную работу. Было показано, что это в первую очередь зависит от уровня знаний класса. Приведены примеры заданий для двух форм са-

мостоятельной работы на занятиях. Объясняются различия между этими типами. В конце был проведен эксперимент, результаты которого показали, что примененный метод был оправдан. В конце подчеркнута дидактическая значимость работы.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа; классификация самостоятельных работ; принципы классификации; фронтальная форма; работа в парах; индивидуальная форма; продолжительность самостоятельной работы.

**Введение.** Главная задача современного образования состоит в том, что оно должно быть тесно связано с жизнью. Интенсивное развитие аграрной и индустриальной эпохи уже позади. За очень короткое время информационная эпоха сделала коррективы в нашу жизнь. Образование всегда служило повышению уровня жизни человека, но раньше как оно справилось с этой задачей – отдельный вопрос. Критика прошлого – это не просто стереотип определенного периода времени. Эта также связана с тем, что жизнь постоянно развивается, нас не устраивает то, что мы получили вчера. Сегодняшних достижений на будущее не хватит. За всеми достижениями людей стоит их творческая самостоятельная работа. Лучший урок тот, где ученик больше, а учитель меньше работает. Нельзя сразу научить студентов – будущих изобретателей работать самостоятельно. Поэтому фундамент этой работы закладывается не только в начальной школе, но и в раннем детстве, но предмет нашего исследования охватывает начальную школу. Именно в начальной школе создается систематическая работа для самостоятельной работы учащихся.

«Обучение эффективно лишь в том случае, когда учитель вовлечен в деятельность ученика», – пишут авторы И.Мамедова и Г.Гасанова [1].

**Основная часть.** Сначала надо определиться с педагогическим понятием «самостоятельная работа». Существует мнение, что это есть метод организации учебного процесса. А вторые утверждают, она деятельность учащихся без участия учителя. Мы думаем, самостоятельная работа состоит из специальных заданий для активизации учебной деятельности учащихся. Можно расширить определение вокруг этого термина. Одновременно отрицать полностью вышеуказанных определений невозможно. Если внимательно анализировать их, они

имеют общие черты. Но нельзя согласиться с тем, что при самостоятельной работе деятельность учащихся происходит без участия учителя. Ведь учитель контролирует этот процесс, а в конце оценивает знания и анализирует какие недостатки в работе отдельных учащихся. Самостоятельную работу методом называть можно потому, что домашние задания выполняются дома, то есть в отсутствии учителя. Здесь легко сделать вывод: самостоятельная работа одновременно является одним из активных методов обучения. Именно в этом заключается большое значение данного метода. Анализируя причины появления активных методов обучения, соавторы Б.Н. Мынбаева и др. верно замечают: «Появление задачи введения новых методов в процессе обучения обусловлено ...формированием современного конкурентного рынка труда» [2].

В отличие от традиционной системы, в начальной школе предоставлены разнообразные программы, что расширяют возможности учащихся. В начальном курсе математики объединены многообразные математические материалы: арифметический, алгебраический и геометрический. Мы будем делиться опытом по алгебраическим материалам. Многие зависят от мастерства учителя. «Проектирование уроков в начальной школе требует новых подходов к выбору содержания обучения» [3].

Организация самостоятельной работы на уроках математики от учителя требует творческой способности. Особенно определенную трудность вызывает распределение времени. Преподаватель должен учесть, что отведенное время для самостоятельной работы не должно мешать усвоению учебного материала. С другой стороны, решение заданий полностью должно отражать поставленную цель. По нашему собственному опыту, мы используем следующий регламент, представленный в таблице 1.

Таблица 1

**Время, отводимое на самостоятельную работу по этапам урока**

№	Этап урока	Отведенное время
1	Осмысление изучаемого материала	7 минут
2	Формирование умений по применению изучаемого материала	17 минут
3	Формирование навыков	20 минут

Самостоятельную работу можно классифицировать по форме участия школьников в самостоятельной работе. Выбор учителя зависит от многих факторов. Преподаватель хорошо знает своих учеников. Знает, какая форма соревнования им нравится. Есть дети, которые уверены в себе, они любят заниматься индивидуально. Неуспешные стремятся реализовать свои знания в коллективе. Нам кажется, лучше всего чаще использовать на уроке комбинированную форму, так

как, с одной стороны, это не снижает успехи старательных, а с другой - слабых не обижает, ведь они работают в коллективе. Учителю необходимо разумно разделить учащихся на группы. Самое главное соблюдать баланс между участниками. Допустим, учащиеся, которые отличаются высоким уровнем знания, хорошо было бы они индивидуально выполняли самостоятельную работу. Их задания должны быть равносильными по сложности (Таблица 2).

Таблица 2

**Формы участия учащихся в самостоятельной работе и уровень порученных заданий**

№	Форма участия в самостоятельной работе	Уровень содержания заданий
1	Комбинированная форма участия	Зависит от уровня знания участников (в группе, индивидуально ит. д.)
2	Фронтальная работа	Зависит от общего уровня знаний учащихся
3	Работа по группам	Зависит от знаний участвующих в группе
4	Работа в парах	Зависит от двух учеников, которые выполняют равносильные задания
5	Индивидуальная форма работы	Зависит от индивидуального знания каждого школьника

Рассмотрим примеры самостоятельных работ по теме «Числа в пределах 100» [4].

Задания для фронтальной работы

1. Запишите числа цифрами и словами.

1) 5 десятков 4 единицы

2)  $45 + 9$

3) 66 единиц

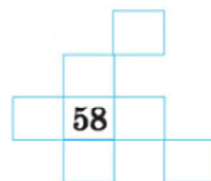
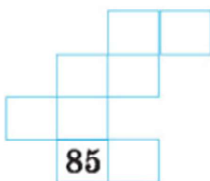
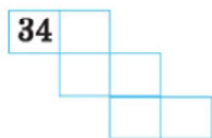
4) 5 десятков

5)  $45 + 9$

6) 9 десятков 2 единицы

2. Посчитайте по 5 от 15 до 85. Запишите последовательно эти числа.

3. Нарисуйте части 100-го квадрата в тетради и заполните их.



4. Самир и Аслан ритмически считают числа в пределах 100. Самир считает по 5, а Аслан – по 10. Кто назовёт больше чисел? Напишите числа, соответствующие каждому ритмическому счёту.

**Сумма равна 90**

2 дес. + — дес.

1 дес. + \_ дес.

3 дес. + \_ дес.

\_ дес. + 2 дес.

5. Сложите десятки так, чтобы в сумме получилось данное число. Добавьте свои примеры.

**Сумма равна 80**

\_ дес. + 7 дес.

\_ дес. + 1 дес.

4 дес. + \_ дес.

\_ дес. + 6 дес.

6. В первой строке таблицы записано одно из слагаемых, а в третьей строке – сумма. За-

полните вторую строку, соответствующую другому слагаемому.

65	71	24	11	32
88	96	77	69	57

22	14	43	32	53
78	56	78	96	87

7. В одной посуде 12 л воды, а в другой 15 л. Всю воду вылили в 10 литровые баллоны. Сколько баллонов наполнилось полностью? Сколько ещё литров воды нужно, чтобы заполнить неполный баллон?

8. В магазин привезли 2 ящика по 40 коробок фруктового сока в каждом. До обеда продали 30 коробок сока. Сколько коробок сока осталось в магазине?

9. Сара со своей бабушкой считали цыплят. Они насчитали всего 45 цыплят. Из них 33 цыпленка белых, а остальные цыплята – черные. Сколько чёрных цыплят насчитали Сара с бабушкой? Измените условие задачи так, чтобы нужно было найти:

а) число белых цыплят,

б) число всех цыплят.

Учитель, отвечающий за самостоятельную работу, может удвоить количество задач, поставленных для достижения цели. Отметим, что все эти задания служат для формирования умений по применению изучаемого материала. Учащиеся с небольшими недостатками выполняют задания и на выполнение этих заданий учащиеся потратили 15 минут, то есть чуть меньше, чем мы предположили.

Следует отметить, мы провели самостоятельную работу над пройденным материалом. Одним из важных форм является индивидуальное участие в самостоятельной работе. Она неразрывно связана с творческой работой учащихся. «Следует отметить, что творческие работы младших школьников индивидуальны, в каждой из них проявляется характер ученика, его отношение к окружающему миру», – точно отмечает М.И. Бекиева [5].

Индивидуальная самостоятельная работа может охватывать двух и более учащихся. Когда занимаются два ученика, другие получают соответствующие задания по своим умственным возможностям. Оно имеет свои специфические особенности.

1. Индивидуальная самостоятельная работа – это борьба почти равносильных по знанию учащихся. Такой способ проведения самостоятельной работы более интересен. Существуют и другие варианты, где участвуют различные ребята по уровню знаний.

2. Такая форма работы требует от учителя внимательно выбрать варианты заданий, чтобы дисбаланс в вариантах отрицательно не повлиял на успехи ребят.

3. В индивидуальной форме самостоятельной работы, обычно, участвуют учащиеся с высоким уровнем знания.

4. Эта форма требует от учащихся усиленную работу, так как борьба идет между малочисленными учащимися.

Теперь рассмотрим примеры заданий по индивидуальной форме самостоятельной работы. В отличие от других форм самостоятельной работы, индивидуальная работа проводится с помощью карточек. Если у детей имеются возможность работать с гаджетами, работа учителя облегчается. Это также экономит время.

При проведении индивидуальной самостоятельной работы необходимо учитывать уровень знаний учащихся. Учитель не может достичь цели, используя карточки с одинаковым уровнем сложности. Верно то, что мож-

но утверждать, что студенты учатся в одном классе и что для них должны быть созданы равные возможности. Если мы будем соблюдать «правила равных возможностей», то слабые ученики не смогут работать самостоятельно, а сильные ученики выполнят задания немедленно. В этом случае самостоятельная работа будет неинтересна даже студентам с высоким уровнем знаний. Поэтому принцип индивидуальности должен соблюдаться при организации самостоятельной работы. Учитель может использовать разные методы для различения карточек: метод раскраски, условный знак (А – простой, В – средний, С – сложный). Конечно, педагог может придумать более подходящие и доступные варианты. Индивидуальная самостоятельная работа длится, примерно, 8-10 минут. В этом случае она охватывает весь класс.

**Задания (группа А).**

1. Рашид, Мамед и Селим покупают чай в школьном буфете. Во скольких различных вариантах можно организовать их покупку? Составьте список этих вариантов.

2. Запишите все возможные двузначные числа с помощью данных цифр.

3, 4, 5	6, 4, 9	8, 5, 3	8, 1, 9
---------	---------	---------	---------

3. Найдите вычитаемое с помощью устных вычислений.

$37 - \square = 12$	$77 - \square = 33$
$54 - \square = 13$	$89 - \square = 12$
$48 - \square = 12$	$78 - \square = 56$

**Задания (группа В).**

1. В одной посуде 12 л воды, а в другой 15 л. Всю воду вылили в 10 литровые баллоны. Сколько баллонов наполнилось полностью? Сколько ещё литров воды нужно, чтобы заполнить неполный баллон?

2. Поставьте вместо цветных клеток такие числа, чтобы равенства стали верными. Сравните свое решение с решением товарища.

$76 - \square - \square = 45$	$15 + \square + \square = 25$
$\square + 16 + \square = 72$	$\square + 21 + \square = 42$
$82 - \square - \square = 60$	$55 - \square - \square = 30$

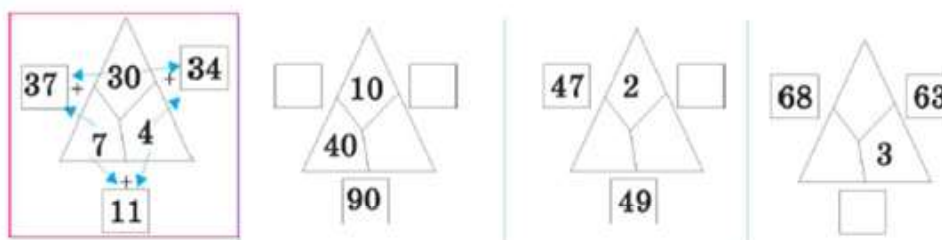
3. Поставьте вместе рисунков соответствующие цифры. Найдите сумму и разность.

→ 1	→ 7	→ 5	→ 3
1)  +	5)  -		
2)  -	6)  -		
3)  +	7)  -		
4)  -	8)  -		

**Задания (группа С).**

1. У Эльдара спросили, где находится аптека. Эльдар ответил так: «Мы находимся перед домом номер 27. Идите прямо, пройдите мимо 4-х домов, аптека находится в 5-м доме». Обычно на одной стороне улицы расположены дома с четными, а на другой стороне — с нечетными числами. Зная правило нумерации домов на улице, определите номер дома, где находится аптека.

2. Исследуйте образец. Найдите пропущенные числа, используя данные.



4. Поставьте вместо цветных клеток соответствующие цифры.

4 + 3 = 77

59 - 4 = 25

4 + 2 = 66

46 - 2 = 4

**Эксперимент.** После индивидуальной самостоятельной работы мы провели педагогический эксперимент. Эксперимент про-

ходил в школе № 68 города Баку. Для эксперимента выбрали 2<sup>а</sup> и 2<sup>б</sup> классы. Результат эксперимента представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Результат педагогического эксперимента**

Учащиеся 2 <sup>а</sup> класса	Оценки	Учащиеся 2 <sup>б</sup> класса
Девять человек	5	Четыре человека
Десять человек	4	Пять человек
Пять человек	3	Девять человек
0 человек	2	Шесть человек

Результат эксперимента показал, что метод, с помощью которого проводилась самостоятельная работа, оправдал себя.

**Заключение.** Самостоятельная работа есть широкое поле, где учащиеся могут проявить свою творческую деятельность. Она дидактически ценна в том, что учитель самостоятельную работу может проводить на различных этапах урока, что дает и преподавателю, и учащимся свободу. Иначе говоря, если нет возможности провести самостоятельную работу в середине урока (по различным причинам), то ее учитель переносит к концу урока. Учащиеся привыкают заниматься самостоятельной работой на различных этапах урока.

Второе, используя различные формы самостоятельной работы, дети усваивают работать в различных условиях, то есть они освобождаются от однообразия учебной работы. Даже в будущем, если они меняют свой профиль, все равно, крепко усвоенные правила не забываются. В этом заключается теоретическое значение самостоятельных работ.

Третье, учащиеся выполняя задания без помощи своего учителя, получают, образно говоря, плоды своего труда. Каждый из них легко могут применять эти правила при решении других задач и практической работы. Если результат самостоятельной работы связан с жизнью, значит учебная цель достигнута.

Наконец, проведение самостоятельной работы имеет воспитательное значение: учащиеся овладевают определенными навыками, у них появляется уверенность в себе. Они испытывают чувства гордости. Закладывается фундамент закалки. Одним словом, это тот путь, который ведет учащихся к будущей трудовой жизни.

*Список использованных источников*

[1] Мамедова И., Гасанова Г. Традиционные и интерактивные методы обучения – преимущества и недостатки: сравнительный анализ // Дошкольное и начальное образование (на азербайджанском языке). – 2019. – № 4 [Электронный ресурс]: URL: [https://www.researchgate.net/profile/Rahil-jafov/publication/341713157\\_MIT-N4-2019-print/links/5ed00a6892851c9c5e65d3e4/MIT-N4-2019-print.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rahil-jafov/publication/341713157_MIT-N4-2019-print/links/5ed00a6892851c9c5e65d3e4/MIT-N4-2019-print.pdf) (дата обращения: 05.10.2021).

[2] Мынбаева Б.Н., Имангулова С.К., Муздыбаева К.К., Шанинов А.А. Активные методы обучения в средних школах и специализированных лицеях: содержание и особенности внедрения // Педагогика и психология. – 2016. – № 2(27). – С.81-86 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/22/27> (дата обращения: 05.10.2021).

[3] Попова Д.В. и Сергеева Б.В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6. – С.114-122 [Электронный ресурс]: URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1705> (дата обращения: 26.10.2021).

[4] Гахраманова Н.М. и Аскерова С.С. Математика для 2-го класса общеобразовательных школ. – Баку. – 2018 [Электронный ресурс]: URL: [https://www.e-derslik.edu.az/player/index3.php?book\\_id=326#books/326/units/unit-1/page144.xhtml](https://www.e-derslik.edu.az/player/index3.php?book_id=326#books/326/units/unit-1/page144.xhtml) (дата обращения: 05.10.2021).

[5] Бекиева М.И. Основные направления развития творческих способностей младших школьников на уроках математики // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 1(18). – С.3-8 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki/viewer> (дата обращения: 07.10.2021).

[6] Багирова Р.Э. Эффективные способы обучения геометрическим фигурам и количествам в первом классе: Дисс.: 58.01.01. – Нахчиван, 2012. – 163 с.

[7] Белошистая А.В. Все виды задач по математике. 1-4 класс. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с.

[8] Бичерова Е.Н. Роль познавательного интереса и познавательной активности в развитии творческого мышления младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т.5. – № 2(15). – С.190-193.

[9] Знакова Е.С. Развитие творческих способностей учащихся с помощью игровых технологий // Самарский научный вестник. – 2014. – № 2(7). – С.33-35.

[10] Китева Э.Р. Формирование познавательных учебных действий у младших школьников // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 5(12). – С.27-29.

[11] Махмутова Л.Г. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральский ГГПУ, 2020. – 194 с.

[12] Моро М.И., Степанова С.В. Математика // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С.79-85.

[13] Петерсон Л.Г., Борзунова Э.Р., Невретдинова А.А. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вариант 1. – М.: Ювента, 2015. – 112 с.

[14] Холомина О.А., Курилова А.А. Развитие творческой личности учащихся в условиях развивающегося обучения // Карельский научный журнал. – 2013. – № 3. – С.31-33.

[15] Черкасова А.М. Опосредованная помощь при развитии познавательной самостоятельности // Начальная школа. – 2012. – № 4.

*References*

[1] Mamedova I., Gasanova G. Tradicionnye i interaktivnye metody obucheniya – preimushchestva i nedostatki: sravnitel'nyj analiz // Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie (na azerbajdzhanskom yazyke). – 2019. – № 4 [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.researchgate.net/profile/Rahil-jafov/publication/341713157\\_MIT-N4-2019-print/links/5ed00a6892851c9c5e65d3e4/MIT-N4-2019-print.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rahil-jafov/publication/341713157_MIT-N4-2019-print/links/5ed00a6892851c9c5e65d3e4/MIT-N4-2019-print.pdf) (data obrashcheniya: 05.10.2021).

[2] Mynbaeva B.N., Imangulova S.K., Muzdybaeva K.K., Shaninov A.A. Aktivnye metody obucheniya v srednih shkolah i specializirovannyh liceyah: sodержanie i osobennosti vnedreniya // Pedagogika i psihologiya. – 2016. – № 2(27). – С.81-86 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/22/27> (data obrashcheniya: 05.10.2021).

[3] Popova D.V. i Sergeeva B.V. Osobennosti formirovaniya uchebnoj samostoyatel'nosti mladshih shkol'nikov // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 6. – S.114-122 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1705> (data obrashcheniya: 26.10.2021).

[4] Gahramanova N.M. i Askerova S.S. Matematika dlya 2-go klassa obshcheobrazovatel'nyh shkol. – Baku. – 2018 [Elektronnyj resurs]: URL: [https://www.e-derslik.edu.az/player/index3.php?book\\_id=326#books/326/units/unit-1/page144.xhtml](https://www.e-derslik.edu.az/player/index3.php?book_id=326#books/326/units/unit-1/page144.xhtml) (data obrashcheniya: 05.10.2021).

[5] Bekieva M.I. Osnovnye napravleniya razvitiya tvorcheskih sposobnostey mladshih shkol'nikov na urokah matematiki // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2017. – № 1(18). – S.3-8 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki/viewer> (data obrashcheniya: 07.10.2021).

[6] Bagirova R.E. Effektivnye sposoby obucheniya geometricheskim figuram i kolichestvam v pervom klasse: Diss.: 58.01.01. – Nahchivan, 2012. – 163 s.

[7] Beloshistaya A.V. Vse vidy zadach po matematike. 1-4 klass. – M.: Eksmo, 2012. – 224s.

[8] Bicherova E.N. Rol' poznavatel'nogo interesa i poznavatel'noj aktivnosti v razvitiitvorcheskogo myshleniya mladshih shkol'nikov // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. – 2016. – T.5. – № 2(15). – S.190-193.

[9] Znakova E.S. Razvitie tvorcheskih sposobnostey uchashchihsya s pomoshch'yu igrovyyh tekhnologij // Samarskij nauchnyj vestnik. – 2014. – № 2(7). – S.33-35.

[10] Kiteva E.R. Formirovanie poznavatel'nyh uchebnyh dejstvij u mladshih shkol'nikov // Karel'skij nauchnyj zhurnal. – 2016. – T. 5. – № 5(12). – S.27-29.

[11] Mahmutova L.G. Praktikum po metodike obucheniya matematike v nachal'noj shkole: Uchebnoe posobie. – Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skij GGPU, 2020. – 194 s.

[12] Moro M.I., Stepanova S.V. Matematika // Nachal'naya shkola. – 2014. – № 8. – S.79-85.

[13] Peterson L.G., Borzunova E.R., Nevretdinova A.A. Samostoyatel'nye i kontrol'nye raboty po matematike dlya nachal'noj shkoly. Variant 1. – M.: Yuventa, 2015. – 112 s.

[14] Holomina O.A., Kurilova A.A. Razvitie tvorcheskoj lichnosti uchashchihsya v usloviyah razvivayushchegosya obucheniya // Karel'skij nauchnyj zhurnal. – 2013. – № 3. – S.31-33.

[15] Cherkasova A.M. Oposredovannaya pomoshch' pri razvitiitvorcheskogo myshleniya // Nachal'naya shkola. – 2012. – № 4.

### **Бастауыш сыныптарда математика сабақтарындағы оқушылардың өз жұмысының түрлері**

***С.Г. Сеидли***

*Баку қ. № 83 лицей-мектебі  
(Баку, Әзірбайжан)*

#### *Аңдатпа*

Мақалада білім мен өмірдің тығыз байланысы туралы айтылады. Ақпараттық дәуір, өзінен бұрынғыдан айырмашылығы, біздің өмірімізге айтарлықтай өзгерістер әкелгені айтылды. Қазіргі қоғамда білімнің қарқынды дамуы адамдардың өсіп келе жатқан рухани және материалдық қажеттіліктерін қанағаттандырудың маңызды талабы болып табылады. Білім берудің негізі бастауыш сыныптарда қаланғандықтан, мұғалімдер оқушылардың шығармашылық жұмысына көбірек орын бөлуі керек, себебі жаңа өнертабыстар, технологиялық өңдеу – шығармашылық жұмыстың нәтижесі. Шындығында, шығармашылық жұмыс адамдардың, сонымен қатар оқушылардың дербес әрекетімен байланысты. Осы тұрғыдан алғанда, кіші сынып оқушыларына өз бетінше жұмыс жасауға жеткілікті кеңістік берілуі керек. Математика сабақтарында өзіндік жұмыстың маңыздылығы ерекше маңызды. Бұл мәселе бойынша бірқатар ғалымдар мен әдіскерлердің пікірлері қарастырылады. Олардың көзқарастарында ортақ тіл табуға талпыныс жасалды. Студенттердің өзіндік жұмыстарының жіктелуі қарастырылады. Бұл жіктеулер әр түрлі принциптерге негізделгенін ескере отырып, автор өз тәсілін кесте түрінде ұсынады. Өздік жұмысқа бөлінген уақыттың шамамен кестесі зерттелді. Бұл бірінші кезекте сыныптың білім деңгейіне байланысты екендігі дәлелденді. Сыныптағы өздік жұмыстың екі формасына арналған тапсырмалардың мысалдары келтірілген. Бұл түрлердің айырмашылығы түсіндіріледі. Соңында эксперимент жүргізілді, оның



нәтижелері қолданылған әдіс ақталғанын көрсетті. Соңында жұмыстың дидактикалық маңыздылығына тоқталады.

*Түйін сөздер:* өзіндік жұмыс; өзіндік жұмыстың жіктелуі; жіктеу принциптері; фронталды форма; жұппен жұмыс; жеке форма; өзіндік жұмыстың ұзақтығы.

### **Types of independent work of students in the lessons of math in the elementary classes**

**S. Seidl**

*Lyceum School No. 83 in Baku  
(Baku, Azerbaijan)*

#### *Abstract*

The article talks about the close connection between education and life. It was noted that the information age, unlike its predecessors, has led to significant changes in our lives. In modern society, the rapid development of education is an important requirement to meet the growing spiritual and material needs of people. Since the foundation of education is laid in the elementary grades, teachers should devote more space to the creative work of students, because new inventions, technological processing are the result of creative work. In fact, creative work is associated with the independent activity of people, as well as students. From this point of view, junior schoolchildren should be provided with sufficient space for independent work. Of particular importance is the importance of independent work in mathematics lessons. The opinions of a number of scientists and methodologists on this issue are considered. Attempts have been made to find common ground in their approaches. The classifications of students' independent work are considered. Given that these classifications are based on different principles, the author presents his approach in the form of tables. The approximate schedule of time allocated for independent work has been investigated. It has been shown that this primarily depends on the level of knowledge of the class. Examples of assignments for two forms of independent work in the classroom are given. The differences between these types are explained. At the end, an experiment was carried out, the results of which showed that the applied method was justified. At the end, the didactic significance of the work is emphasized.

*Keywords:* independent work; classification of independent work; principles of classification; frontal form; work in pairs; individual form; duration of independent work.

*Поступила в редакцию: 01.10.2021*

*IRSTI 14.23.07*

*<https://doi.org/10.51889/2021-4.2077-6861.21>*

*S.TEMIRGALIEVA<sup>1\*</sup>, T.OMAROV<sup>1</sup>, Y.BALTABAEV<sup>1</sup>,  
S.ZHILGELDINOV<sup>1</sup>, Y.KISTAUBAEV<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Toraighyrov University (Pavlodar, Kazakhstan),  
samal-t81@mail.ru\*, sanianur@mail.ru, tulegen.1983@mail.ru,  
sezdovich@mail.ru, zhilgeldinov7@mail.ru*

### **ON THE PROBLEM OF THE FORMATION OF CONSCIOUS PERFORMANCE OF PHYSICAL EXERCISES BY PRESCHOOL CHILDREN**

#### *Abstract*

The relevance of the researched topic is explained by the fact that it is the lessons of physical education classes where preschool children form their need for personal physical improvement, gain a sustainable interest in physical culture and strive for conscious performance of physical exercises. The updating of the content of preschool children education of the Republic of Kazakhstan has required a critical rethinking of many theoretical