

процессе малокомплектных школ. Творческая деятельность определяется как педагогическая категория: динамическое интегративное качество личности; особый вид деятельности, имеющий творческий характер; как процесс, включающий развитие мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности; поведенческая характеристика. Понятию «творческая деятельность» дано отдельное авторское определение и описывается его взаимосвязь с понятиями деятельности, мышления, способностей, сущность и содержание.

*Ключевые слова:* малокомплектная школа, учащиеся начальных классов, творчество, активность, развитие, деятельность, способности.

### Development of creative activity of younger schoolchildren in a small school

**G.K. Kazhiyakpar<sup>1</sup>, A.Z. Alipbek<sup>2</sup>, A.N. Kosherbayeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Kazakh National Pedagogical University named after Abai (Almaty, Kazakhstan),

<sup>2</sup>South Kazakhstan State Pedagogical University (Shymkent, Kazakhstan)

#### Abstract

This article discusses the main problems of the development of creative activity of younger schoolchildren in a small school. Currently, the development of creative activity of students in a small school in the country is an urgent task of the education system. In this regard, today we need people who are able to make non-standard decisions, who are able to think creatively. Such needs are supposed to be systematically implemented in the educational process of small schools. Creative activity is defined as a pedagogical category: dynamic integrative quality of personality; a special type of activity having a creative character; as a process involving the development of motivational, intellectual, emotional, volitional spheres of personality; behavioral characteristics. The concept of “creative activity” is given a separate author’s definition and describes its relationship with the concepts of activity, thinking, abilities, essence and content.

*Keywords:* small school, primary school students, creativity, activity, development, activity, abilities.

Редакцияға 05.09.2022 қабылданды

МРНТИ 14.35.07

DOI 10.51889/2680.2022.76.73.018

**Г.С. КВАСНЫХ<sup>1</sup>, Н.И. ПУСТОВАЛОВА<sup>1</sup>, Г.А. КОЛЕСНИКОВА<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева (Петропавловск, Казахстан)  
kgalene75@gmail.com, nata\_pustovalova@mail.ru, kolesnikovaga@mail.ru

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Аннотация

В статье авторы рассматривают вопросы обучения студентов педагогического направления в вузе с целью их подготовки к работе в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются составляющие профессиональной компетентности будущего педагога, в том числе, инклюзивной компетентности. Представлен опыт подготовки бакалавров педагогического направления в Северо-Казахстанском университете им. М.Козыбаева, в частности, описана модель образовательных программ, ее результаты, показаны изменения в содержании подготовки будущих педагогов через внедрение в образовательный процесс модуля инклюзивных компетенций, раскрыты темы и разделы дисциплин, входящих в данный модуль, задания для самостоятельной работы обучающихся. Представленные в статье результаты позволяют говорить о том, что изучение специальных дисциплин в вузе, формирование у студентов системно-структурного представления об объекте своей деятельности, позволяют готовить будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, особые образовательные потребности, профессиональная компетентность педагога, инклюзивная компетентность педагога, профессиональная подготовка.

**Введение.** Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Требования к системе профессионального образования на современном этапе актуализировали новые задачи, связанные, прежде всего, с повышением качества профессионального образования будущих педагогов.

Одним из основных направлений модернизации системы образования во всем мире и в Казахстане является инклюзивное образование.

Внедрение инклюзивного образования в сферу современной образовательной системы является актуальным запросом времени.

Цель статьи – представить основные подходы к подготовке будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании.

**Основная часть.** Все дети, независимо от их социального положения или здоровья, имеют одинаковые возможности для получения образования, для достижения результата в учебно-воспитательном процессе. Каждый ребенок ценен вне зависимости от своих способностей, нуждается в поддержке и такие дети нужны друг другу, каждый должен быть услышан.

Термин «инклюзия» в целом обозначает процесс вовлечения во что-то, как часть целого, главной целью которого является создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ООП, в связи с чем дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, имеют равное общение со сверстниками.

Впервые идея инклюзивного образования появилась в США в 80-е годы 20 века. Однако этому предшествовала серьезная борьба инвалидов за свои права. Первым нормативно-правовым документом по ре-

ализации прав человека с ограниченными возможностями здоровья является Декларация прав человека, принятая по инициативе ООН в 1948 году [1].

Проблеме изучения внедрения инклюзивного образования занимались следующие зарубежные ученые: E.Ozel и другие [2], Дэвидсон Л. [3], Смантсер А. и Игнатович Е. [4] и другие.

В Казахстане вопросами инклюзивного образования занимались: Оралканова И.А. [5], Оралбекова А.К. [6], Жакипбекова С.С. [7], Адаева Н.А. [8], Рымханова А.Р. [9], Аубакирова С.Д. [10], Магауова А.С., Махамбетова Ж.Т. [11] и другие ученые.

В Казахстане есть ряд проблем, которые связаны с внедрением инклюзивного образования. Одна из них – это обеспечение готовности педагогических кадров к работе в инклюзивном образовании.

Вышеперечисленные исследования внесли определенный вклад в развитие теории инклюзивного образования, однако проблема профессионального обучения будущих педагогов для работы в инклюзивном образовательном пространстве требует фундаментального изучения и внедрения в практику высшей школы.

**Литературный обзор.** После окончания высшего учебного заведения педагоги не всегда оказываются готовыми к работе в условиях инклюзивного образования. Это может быть связано несколькими причинами: *во-первых*, психологическая неготовность к самостоятельной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями, *во-вторых*, отсутствие опыта, *в-третьих*, личностное отношение к инклюзивному образованию и многими другими. Все это свидетельствует о недостаточной инклюзивной и, следовательно, профессиональной компетентности будущих учителей в сфере педагогической деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная компетентность будущих педагогов – одна из центральных проблем педагогики на современном этапе. Это обусловлено вхождением

казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство, что в свою очередь обязывает по-другому рассматривать качественную подготовку бакалавров педагогического образования.

Б.Ю. Эльконин определяет следующее, «компетентность – это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность, компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека» [12].

О.А. Соловьева говорит следующее «Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности» [13].

В процессе работы в инклюзивном образовании педагог должен «обладать рядом мотивационно-личностных проявлений личности, а именно:

– проявлять интерес и личную заинтересованность к осуществлению профессиональной деятельности со школьниками с особыми образовательными потребностями. Педагог находит индивидуально-психологическое и профессиональное удовлетворение от своей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и признает допустимые возможности своей деятельности в условиях инклюзивного образования; педагог стремится получить адекватную оценку своей работы, а через нее – оценку своей личности;

– социальные причины работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» [14].

Педагог признает социальное значение своей профессии, понимает свою личную ответственность за детей с особыми образовательными потребностями.

В структуру профессиональной подготовки будущих учителей к инклюзивному образованию И.А. Оралканова [5] включает следующие образования:

– ценностная ориентация личности – отношение личности.

– мотивация личности – психофизиологический процесс, который управляет поведением человека, задающий его организацию, активность и устойчивость; способность личности деятельно удовлетворять свои потребности;

– толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям;

– эмпатия – осознанный ответ на чувства собеседника;

– педагогический оптимизм – профессионально-личностное качество педагога, характеризующееся личностным стремлением к профессиональному само-совершенствованию.

Для того, чтобы овладеть специальными профессиональными компетенциями для реализации идей инклюзивного образования, будущий педагог должен сформировать у себя:

«1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку: одаренному, нормальному, имеющему особенности в развитии.

3. Умение вести педагогическое наблюдение.

4. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

5. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

6. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках работы психолого-педагогического консилиума.

7. Умение читать документацию специалистов.

8. Умение составлять с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

9. Владение специальными методиками коррекционно-развивающей работы.

10. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

11. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

12. Способность регулировать взаимоотношения между детьми в коллективе.

13. Умение взаимодействовать с родителями в решении проблем, возникающих в процессе обучения и развития ребенка» [15, С.20].

И.Н. Хафизуллина рассматривает инклюзивную компетентность как одну из основных составляющих профессиональной компетентности педагога, осуществляющего свою деятельность в условиях инклюзивного образования с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания [16].

Изучив мнения ученых по вопросу профессионального обучения будущих педагогов для работы в инклюзивном образовательном пространстве, мы понимаем и признаем многоаспектность данного направления подготовки педагогических кадров, важность изменения структуры и содержания образовательных программ педагогического направления вуза.

**Методы.** Для раскрытия и обоснования проблематики статьи, нами использовались такие методы, как: теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение передового педагогического опыта; описание и сравнение; педагогическое наблюдение.

**Результаты и дискуссия.** В СКУ имени М.Козыбаева проводится определенная работа по подготовке будущих педагогов к работе в инклюзивной среде.

Цель образовательных программ педагогического направления – формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в психолого-педагогических науках, а также способной решать профессиональные задачи педагога, в том числе в условиях инклюзивного образования [17].

Модели образовательных программ педагогического направления вуза включают ключевые, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Ключевые и профессиональные компетенции общие для всех образовательных программ педагогического направления, профессиональные компетенции имеют специфику и отражают результаты по каждой образовательной программе отдельно.

Так, к ключевым компетенциям относятся, например, такие: способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе, на иностранном языке; демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных, социальных естественных наук и другие.

К общепрофессиональным компетенциям мы относим: способность работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, демонстрировать креативность, стремиться к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному; демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук и другое.

Формируемые компетенции по образовательным программам соответствуют профессиональным стандартам и включают ключевые, профессиональные и личностные компетенции. Отличительной особенностью образовательных программ является то, что они реализуют возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучения для учета личностных потребностей и возможностей будущих педагогов.

Образовательные программы чутко реагируют на вызов времени – формирование готовности и способности будущего педагога работать в инклюзивном образовании, поэтому во все образовательные программы области образования «Педагогические науки» был включен «Модуль инклюзивных компетенций» с целью подготовки студентов – будущих бакалавров образования к организации учебно-воспитательного процесса в организации образования с учетом современных тенденций развития школьного

образования, достижений психолого-педагогических наук и запросов лиц с особыми образовательными потребностями.

В данный модуль вошли такие дисциплины, как «Инклюзивное образование» и «Тьюторство в инклюзивном образовании».

Содержание дисциплин, входящих в данный модуль, решает вопросы формирования междисциплинарных знаний у обучающихся, так как изучение его требует взаимодействия спектра наук, таких как: психология, педагогика, специальная педагогика, возрастная физиология, социальная педагогика, теория и методика воспитательной работы и др.

Приведем примеры тем и заданий для самостоятельной работы обучающихся. Так, при изучении дисциплин модуля инклюзивных компетенций будущие педагоги рассматривают такие вопросы:

– Понятие «безбарьерная среда». Особенности специальных образовательных условий для детей с ООП. Требования доступности образовательной организации.

– Технология включения учащегося с ООП в коллектив сверстников. Модели. Работа с родителями всех учащихся, психологов, педагогов, обучающихся, персонала.

– Включение детей с сенсорными нарушениями (слуха или зрения) в общеобразовательный процесс. Особенности развития ребёнка с сенсорным нарушением. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с сенсорным нарушением в общеобразовательных учреждениях. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательном учреждении.

– Организация обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях инклюзивного образования. Правильная организация двигательного режима. Специальное оборудование для детей с ДЦП. Адаптивная образовательная среда, безбарьерный доступ. Информационные и коммуникационные технологии для детей с ДЦП.

– Особенности детей с умственной отсталостью. Адаптивная образовательная программа. Программа обучения детей с

нарушением интеллекта. Рекомендации педагогам по организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования.

– Особенности детей с РАС. Обучающие подсказки для детей и взрослых с аутизмом. Барьеры включения детей с РАС. Виды и этапы инклюзии для детей с РАС.

– Включение ребенка с речевыми нарушениями в образовательную организацию. Кадровое обеспечение. Материально-технические и учебно-методические условия.

– Проектирование учебных заданий в инклюзивном классе в соответствии с таксономией Блума.

– Особенности учебных программ обновленного содержания образования. Анализ учебных программ по предметам в условиях обновления содержания образования.

– Компетенции тьютора. Должностная инструкция тьютора в системе инклюзивного образования.

В рамках самостоятельной работы студенты – будущие педагоги получают для выполнения такие задания:

– Подготовьте сообщение по одной из тем на выбор студента «Оригинальные методы инклюзивной практики»; «Ценности инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации» и другие.

– Подготовьте реферат на одну из тем «Люди с особыми образовательными потребностями в образовании (спорте; искусстве и т.д.)».

– Сделайте подборку научных статей и изучите мнение авторов о реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан.

– Составьте кластер «Список профессий, которыми могут овладеть лица с особыми образовательными потребностями».

– Спроектируйте урок по обновленной образовательной программе для школьников с ООП с использованием активных методов обучения (сигнальных карточек, картинного материала для смены вида деятельности и др.) и таксономии Блума.

– Разработайте анкету по выявлению профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (10 вопросов).

№	Признак	Характеристика
1		
2		
n		

– Опишите взаимодействие команды специалистов в учебно-воспитательном процессе ребенка с особыми образовательными потребностями (по С.В. Алехиной).

№	Компетенции	Характеристика
1		
2		
n		

– Разработайте календарный план работы тьютора (на месяц).

– Спроектируйте адаптационную учебную программу по предметам в условиях обновления содержания образования для школьников с ООП с учетом образовательного, коррекционного, воспитательного компонентов, заключения и рекомендаций (предмет в соответствии с образовательной программой, на которой обучается студент).

– Разработайте программу консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями, применяя вопросно-ответные технологии.

В процессе обучения в рамках данных дисциплин преподавателями используются активные формы и методы, стратегии и педагогические технологии, которые направлены на развитие познавательной активности, мотивации студентов.

Кроме этого, совершенствование процесса подготовки будущих педагогов реализуется через дуальную систему обучение и наличия отделений кафедр вуза на базе образовательных учреждений г. Петропавловска и Северо-Казахстанской области.

Основной целью отделений является активное участие в профессиональном становлении будущих педагогов-бакалавров педагогических специальности, отработка будущими педагогами на практике инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса, в том

– Определите признаки педагогической технологии, характерные для технологии тьюторского сопровождения. Результаты зафиксируйте в таблице.

– Разработайте таблицу «Компетенции тьютора по сопровождению в инклюзивном образовании».

числе и моделей инклюзивного образования, обобщение и распространение опыта, полученного в результате данной деятельности.

В своей работе отделения кафедр решают следующие задачи:

1) формирование у студентов системно-структурного представления об объекте своей деятельности, в том числе и в инклюзивном образовании;

2) овладение студентами методами изучения состояния педагогического процесса школы;

3) формирование у студентов умения организовывать деятельность учащихся и их взаимодействие в системе «педагог-учащиеся» в учебно-воспитательном процессе школы.

Комплексная подготовка будущих педагогов в вузе дает им возможность осознать и понять необходимость формирования готовности работать в будущем в системе инклюзивного образования.

**Заключение.** Таким образом, модель инклюзивного образования строится на основе социального подхода – нужно менять не детей с особыми образовательными потребностями, а общество и его отношение к таким детям.

Система высшего педагогического образования должна максимально ориентировать структуру и содержание образовательных программ на профессиональную подготовку будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании.

*Список использованных источников:*

- [1] Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. Издание второе.– Нур-Султан, 2019. – С. 108.
- [2] Emine Ozgel, Madhya Zhagan Ganesan, Ahmad Kamaluddin Megat Daut, Ghazali Bin Darusalam, Nik Asilah Binti. Critical Issue Teacher Training into Inclusive Education //Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. – 24 (7). – July, 2018. – 5139-5142 p.: DOI: 10.1166/asl.2018.11288.
- [3] Davidson L. Mental health and inclusive education. – October 9, 2019: <https://www.eenet.org.uk/mental-health-and-inclusive-education/> (Дата обращения: 09.09.2021).
- [4] Smantser A., Ignatovich E. Future Teacher Training for Work in Inclusive Educational Environment: Experimental Study Results //Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 214 (2015). – P.422-429: DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.11.699. (Дата обращения: 09.09.2021)
- [5] Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: Дис. ...доктора PhD. – Алматы, 2014. – С.180.
- [6] Оралбекова А.К. Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования: Дис. ...доктора PhD: Дефектология. – Алматы, 2017. – С. 228 .
- [7] Жакипбекова С.С. Подготовка будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями: Дис. ...доктора PhD: Дефектология. – Алматы, 2018. – С.184.
- [8] Адаева Н.А. Развитие механизма управления инклюзивным образованием в Республике Казахстан: Дис. ...доктора PhD: Дефектология. – Алматы, 2018. – С.136.
- [9] Рымханова А.Р. Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: Дис. ...доктора PhD. – Алматы, 2019. – С.163.
- [10] Аубакирова С.Д. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: Дис. ...доктора PhD. – Алматы, 2017. – С.152.
- [11] Magauova A.S., Makhambetova Zh.T. Inclusive education abroad: problems, experience and perspectives //Journal of Educational Sciences. – 2019. – No 1(58). – P.91-100.
- [12] Асадуллин Р.М., Васильев Л.И., Иванов В.Г. Новые ориентиры развития профессионального образования: Монография. – Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, 2008. – С. 131.
- [13] Соловьева О.А. Содержание и возможности дифференцированного обучения учащихся с особенностями психофизического развития в «инклюзивных группах» учреждений профессионального образования //Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2016. – 3(8).
- [14] Соловьева О.А. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования //Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития //Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института. – 2019. – С. 266-273.
- [15] Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – С.64.
- [16] Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Дис... канд. пед. наук, 2014. – С. 56.
- [17] Колесникова Г.А. Пустовалова Н.И. Коллаборативная среда в инклюзивном образовании и профессиональные компетенции //Педагогика и психология. – № 4 (49), 2021. – С.197-205 .

*References:*

- [1] Jubakova S.S. Teoriya i praktika inkluzivnogo obrazovaniya. Uchebnoe posobie. Izdanie vtoroje. – Nur-Sultan, 2019. – 108 s.

[2] Emine Ozgel, Madhya Zhagan Ganesan, Ahmad Kamaluddin Megat Daut, Ghazali Bin Darusalam, Nik Asilah Binti. Critical Issue Teacher Training into Inclusive Education //Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. – 24 (7). – July 2018. – 5139-5142 p.: DOI: 10.1166/asl.2018.11288.

[3] Davidson L. Mental health and inclusive education. – October 9, 2019: <https://www.eenet.org.uk/mental-health-and-inclusive-education/> (Дата обращения: 09.09.2021).

[4] Smantser A., Ignatovich E. Future Teacher Training for Work in Inclusive Educational Environment: Experimental Study Results //Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 214(2015). – P.422-429: DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.11.699. (Дата обращения: 09.09.2021)

[5] Oralkanova I.A. Formirovanie gotovnosti uchitelei nachalnih klassov k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya: Dis. ...doktora PhD. – Almati, 2014. – S.180.

[6] Oralbekova A.K. Podgotovka buduschih uchitelei nachalnih klassov k ispolzovaniyu informacionno-kommunikacionnih tehnologii v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya: Dis. ... doktora PhD: Defektologiya. – Almati, 2017. – S. 228.

[7] Jakipbekova S.S. Podgotovka buduschego uchitelya nachalnih klassov k rabote s detmi s ogranichennimi vozmozhnostyami: Dis. ...doktora PhD: Defektologiya. – Almati, 2018. – S.184.

[8] Adaeva N.A. Razvitie mehanizma upravleniya inklyuzivnim obrazovaniem v Respublike Kazahstan: Dis. ...doktora PhD: Defektologiya. – Almati, 2018. – S.136.

[9]. Rimhanova A.R. Psihologo-pedagogicheskie osnovi podgotovki studentov pedagogicheskikh specialnostei k professionalnoi deyatel'nosti v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya: Dis. ...doktora PhD. – Almati, 2019. – 163 s.

[10] Aubakirova S.D. Formirovanie deontologicheskoi gotovnosti buduschih pedagogov k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya: Dis. ... doktora PhD. – Almati, 2017. – S. 152.

[11] Magauova A.S., Makhambetova Zh.T. Inclusive education abroad: problems, experience and perspectives //Journal of Educational Sciences. – 2019. – No 1(58). – P.91-100.

[12] Asadullin R.M., Vasilev L.I., Ivanov V.G. Novie orientiri razvitiya professionalnogo obrazovaniya: monografiya. – Bashkirskii gosudarstvennii pedagogicheskii universitet im.M. Akmulli, 2008. – S. 131.

[13] Soloveva O.A. Soderzhanie i vozmozhnosti differencirovannogo obucheniya uchashchih s osobennostyami psihofizicheskogo razvitiya v «inklyuzivnih gruppah» uchrejenii professionalnogo obrazovaniya //Masterstvo online [Elektronii resurs]. – 2016. – 3 (8).

[14] Soloveva O.A. Trebovaniya k professionalnoi kompetentnosti pedagoga v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya //Povishenie professionalnogo masterstva pedagogicheskikh rabotnikov v Rossii\_ vizovi vremeni\_ tendencii i perspektivi razvitiya //Materiali Vserossiiskoi s mejdunarodnim uchastiem nauchno-prakticheskoi konferencii, posvyaschennoi 110-letiyu Irkutskogo Pedagogicheskogo instituta. – 2019. – S. 266-273.

[15] Organizaciya obucheniya detei s osobimi obrazovatel'nimi potrebnostyami po 8 kategoriyam v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya. Metodicheskie rekomendacii. – Astana: NAO imeni I. Altinsarina, 2016. – 64 s.

[16] Hafizullina I.N. Formirovanie inklyuzivnoj kompetentnosti budushchih uchitelej v processe professional'noj podgotovki: dis... kand. ped. nauk, 2014. – S. 56.

[17] Kolesnikova G., Pustovalova N. Collaborative environment in inclusive education and professional competencies //Pedagogy and Psychology. Almati – 2021. – № 4 (49). – S. 197-205.

### **Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ педагогтарды жұмысқа даярлау**

**Г.С. Квасных<sup>1</sup>, Н.И. Пустовалова<sup>1</sup>, Г.А. Колесникова<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>М.Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті  
(Петропавл, Қазақстан)

#### *Аңдатпа*

Мақалада авторлар педагогикалық бағыттағы студенттерді инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге дайындау мақсатында университетте оқыту мәселелерін қарастырады. Болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің, оның ішінде инклюзивті құзыреттіліктің компоненттері қарастырылады. М. Қозыбаева атындағы Солтүстік Қазақстан университетінде педагогикалық бағыттағы бакалаврларды дайындау тәжірибесі ұсынылды, атап айтқанда, білім беру бағдарламаларының моделін, оның нәтижелерін сипаттады, білім беру процесіне инклюзивті құзыреттілік модулін енгізу арқылы болашақ педагогтарды даярлау мазмұнындағы өзгерістерді көрсетті, осы модульге кіретін пәндердің тақырыптары мен бөлімдері, білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған тапсырмалар ашылды. Мақалада ұсынылған нәтижелер жоо-да арнайы пәндерді оқу, студенттердің өз қызметінің объектісі туралы жүйелі-құрылымдық түсінігін



калыптастыру болашақ педагогтарды инклюзивті білім беру жұмысына дайындауға мүмкіндік береді.

*Түйінді сөздер:* инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі, мұғалімнің инклюзивті құзыреттілігі, кәсіби дайындық.

### Preparing future teachers to work in an inclusive education environment

**G. Kvasnyh<sup>1</sup>, N. Pustovalova<sup>1</sup>, G. Kolesnikova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>North Kazakhstan State University named after M. Kozybayev  
(Petropavlovsk, Kazakhstan)

#### *Abstract*

In the article, the authors consider the issues of teaching students of the pedagogical direction at the university in order to prepare them for work in an inclusive education. The components of the professional competence of the future teacher, including inclusive competence, are considered. The article presents the experience of training bachelors of pedagogical direction at the North Kazakhstan University named after M. Kozybayev, in particular, describes the model of educational programs, its results, shows changes in the content of training future teachers through the introduction of the module of inclusive competencies into the educational process, reveals the topics and sections of the disciplines included in this module, tasks for independent work of students. The results presented in the article suggest that the study of special disciplines at the university, the formation of students' system-structural understanding of the object of their activity, allow them to prepare future teachers for work in inclusive education.

*Keywords:* inclusive education, special educational needs, professional competence of a teacher, inclusive competence of a teacher, professional training.

*Поступила в редакцию 21.09.2022*

МРНТИ 14.07.02

DOI 10.51889/5534.2022.20.80.019

**Х.И. МАДРАИМОВА<sup>1</sup>\*, Р.К. КЕРИМБАЕВА<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати (Тараз, Казахстан)  
hilola.madraimova.2003@gmail.com, risti1971@mail.ru

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЙ С РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦИАЛЬНОГО ОПРОСА

#### *Аннотация*

В статье рассматривается феномен конфликта поколений. В теоретической части дается информация об истории становления и возникновения теории поколений Н.Хоува и В.Штрауса. Также представлены исследования на тему преемственности поколений различных историков, философов и известных личностей прошлого. Дана краткая характеристика каждого из поколений, начиная с XX века, с указанием основных ценностей и особенностей. В данном анализе развернуто дается информация по последним трем поколениям, которые сейчас находятся в своей активной фазе: X, Y и Z. Данные характеристики сравниваются с результатами опроса, проведенного авторами. Дан сравнительный анализ поколений на разных этапах развития общества, таких проблем как место их в социальной среде, семье, образовании, воспитании детей. Важность воспитания поколений в современном обществе выражается как смысл жизни. В процессе опроса авторами определены, что представители разных поколений имеют свои особенности в рассматриваемой проблеме.

*Ключевые слова:* конфликт поколений; теория поколений; формирующие события; воспитание, ценности.