

Г.И. ЧЕМОДАНОВА<sup>1\*</sup>, А.Ж. МУРЗАЛИНОВА<sup>2</sup>, Г.С. КВАСНЫХ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева,

<sup>2</sup>Филиал Национального центра повышения квалификации «Өрлеу»  
«Институт повышения квалификации педагогических работников  
по Северо-Казахстанской области» (Петропавловск, Казахстан)  
*galina\_chem@mail.ru*\*, *m\_alma60@mail.ru*, *kgalene@mail.ru*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

### *Аннотация*

Профессиональное самоопределение выпускников школ является актуальной проблемой современности. Осуществление непрерывного образования по формированию профессионального самоопределения с учетом склонностей, интересов, востребованности профессии на рынке труда позволит старшеклассникам определить правильный выбор будущей профессиональной сферы. В качестве продуктивного сопровождения профессионального самоопределения и «вхождения» в профессию предлагают и обосновывают использование неформального образования. Для исследования выбрана молодежь, возрастной категории 16-17 лет, характеризующаяся интеграцией с цифровой средой, и как следствие, возможностью их включения в неформальное образование, связанное с информатизацией и цифровизацией, что учитывалось при экспериментальной организации интерактивно-деятельностного общения авторитетных педагогов-практиков и будущих педагогов в создаваемой Виртуальной Академии непрерывного образования. Реализации цели и достижению ожидаемых результатов отвечает комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, позволивших диагностировать: а) предрасположенность выпускников школ к определенной профессиональной сфере; б) процесс развития у них ценностно-смысловых представлений о педагогической деятельности; в) действенность функционально-прикладной среды профессионально-ориентированного общения.

Ключевые слова: непрерывное образование; неформальное образование; профессиональные ценности; профессиональное самоопределение; профориентационная работа; консультационное сопровождение.

**Введение.** Осознанный выбор профессии выпускниками школы остается проблемой, усиливающейся, ввиду: неэффективной профориентационной работы, имеющей формальный характер; динамично меняющегося мира профессий и статичностью информации об изменениях; недостаточной реализации непрерывного образования; расхождением между запросами рынка труда и «рынка жизни» и, как следствие, деформации жизненных ценностей у подрастающих поколений.

Запросы общественной практики таковы, что осознанный выбор профессии должен переходить в новое качество – профессиональное самоопределение, которое определяется мотивированным освоением философии будущей профессиональной деятельности в период обучения в вузе, формированием профессиональных ценностей и компетенций расширения профессионального профиля, развитием готовности к адекватному выбору и профессиональной мобильности в условиях нестабильности рынка труда.

**Актуальность.** Профессиональное самоопределение должно быть «встроено» в концепцию непрерывного образования личности, становясь навигатором в ней и имея ожидаемым результатом профессиональную идентичность.

В свою очередь, непрерывное образование поддерживается различными его типами - формальным, неформальным, информальным.

В рамках нашего исследования сделан акцент на выявление склонности выпускников общеобразовательных школ к определенным сферам профессий и «погружение» в мир педагогической профессии посредством включения в неформальное образование.

Формальное, неформальное и информальное образование представлено в Меморандуме непрерывного образования Европейского союза. Данные типы образования прослеживаются в национальных образовательных системах практически всех стран.

Приоритетными положениями неформального образования является то, что оно объединяет в себе цели, ресурсы, самих обучающихся, средства и методы для реализации процесса познания.

В настоящее время ключевой стратегией в становлении личности становится *lifelong learning*, что, по сути, представляет непрерывное образование, которое осуществляется на протяжении активной жизнедеятельности и способствует совершенствованию профессиональной компетентности.

Если придерживаться стратегии «*lifelong learning*», то неформальное образование предоставляет дополнительные возможности не только в получении определенных знаний, но и в определении своих жизненных позиций, в том числе и в профессиональной деятельности.

**Цель исследования:** раскрыть возможности неформального образования в формировании ценностно-смысловых представлений выпускников о педагогической деятельности, что имеет практическую значимость в условиях растущей потребности рынка труда в квалифицированных педагогических кадрах.

**Основная часть.** Теоретической базой исследования являются: концепция непрерывного образования (*lifelong learning*) и в объеме жизни (*lifewide learning*), теории профессионального развития, транспрофессионализма, социологии профессий.

**Литературный обзор.** Обращение к непрерывному образованию относится к середине XX века, когда на форуме ЮНЕСКО П.Леонгард впервые заговорил о концепции непрерывного образования. По его мнению, непрерывное образование строится на гуманистической основе, где развитие личности находится в центре всех образовательных начал. Следовательно, для полного развития его потребностей и способностей на протяжении всей жизни необходимо создать соответствующие условия.

«Под непрерывным образованием в настоящее время понимается процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и негосударственных (частных) образовательных учреждений и соответствующий потребностям личности и общества» [1, С.258]. Основными условиями реализации непрерывного образования служат формальное и неформальное образование.

Востребованность неформального образования как образовательного пространства современного казахстанского общества отражают нормативные документы: Закон РК «Об образовании» [2], Правила признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование [3], Закон «О статусе педагога» [4].

Главой государства К.-Ж.Токаевым 1 сентября 2020 года дано поручение Правительству разработать Концепцию непрерывного образования, где «предусмотреть активное внедрение альтернативных вариантов неформального образования, признание результатов самостоятельного обучения, сертификацию профессиональных навыков» [5].

Подчеркнем, что характер поручения свидетельствует о проблеме в теории и практике неформального образования – неразработанности оснований для признания результатов неформального образования в статусе официальных.

Реформируемая образовательная политика определяет обновление содержания непрерывного педагогического образования и появление университетов, образовательная деятельность которых построена, в том числе, и на технологиях дистанционного обучения. Вместе с тем, актуализируемое в условиях пандемии с коронавирусом в марте-июне 2020 г. дистанционное обучение показало закономерность: качество такого обучения в вузе зависит от мотивационной готовности обучающихся и умений брать под собственный контроль свое обучение, что стимулирует в большей степени неформальное образование.

«К неформальному образованию отнесена любая организованная учебная деятельность за пределами установленной формальной системы – отдельная деятельность или существенная часть более широкой деятельности, призванная служить субъектам обучения и реализующая цели обучения» [6].

Привлекательность неформального образования для молодежи определяется тем, что, во-первых, оно «отвечает интересам и потребностям обучающихся» [7], активизируя «естественную способность к самосовершенствованию» [8].

Во-вторых, право планирования и организация неформального образования осуществляют сами обучающиеся [9]. Образование длиною в жизнь является главным условием развития и внутреннего роста личности [10].

Невозможно найти такую систему, в которой доминирует только формальное или только неформальное образование. По мнению исследователей, они интегрированы. Если провести сравнительный анализ по затратности обучения, гибкости, оперативности («не откладывать на потом», «здесь и сейчас»), то неформальное образование, несомненно, имеет преимущества над формальным [11].

Ряд исследователей утверждают, что неформальное образование, представляя собой специфичное образовательное пространство, способствует «полноценному всестороннему саморазвитию личности каждого» [12-13]. «Образовательное пространство неформального образования является не только местом получения знаний, оно изменяет отношение человека к природной среде, вырабатывает необходимые социальные нормы поведения» [14]. Неформальное образование в большей степени предоставляет молодежи усваивать социальные роли, совершенствовать себя в различных направлениях, позволяет осознать личную ответственность в социуме, развивать социальную ответственность.

Несмотря на то, что неформальное образование не имеет четко регламентированных норм и правил, оно направлено на конкретные образовательные потребности и запросы отдельной личности, группы людей [15]. Это говорит о совершенно новой форме проявления неформального образования - открытый информационный обмен в системе «субъект-объектных отношений», где в качестве субъекта выступает окружение виртуального Интернет пространства.

Неформальное образование в документах международных организаций рассматривается как часть непрерывного образования, наряду с формальным и информальным (самообразованием), как сложная система, способная адаптироваться к меняющимся условиям и нагрузкам [16].

Анализ исследовательских публикаций по проблеме неформального образования подтверждает: неформальное образование рассматривается как эффективный инструмент получения новых знаний, повышения профессионального уровня, саморазвития и самосовершенствования, получения дополнительного образования. Описаны исторический аспект, обоснованы преимущества неформального образования.

Вместе с тем, не исследовано неформальное образование как средство профессионального самоопределения молодежи, развития у нее профессионально-ориентиро-

ванной мотивации, становления ценностей и смыслов будущей профессии.

В нашем понимании неформальное образование личности – это ее целенаправленная развивающая деятельность, мотивированная потребностями, предпочтениями, ценностями и внутренними установками, имеющая продолжительный характер и направленная на самореализацию.

В аспекте ценностно-смыслового неформального образования особое значение имеет медиaprостранство и медиакомпетентность выступающее в качестве результата личностного совершенствования личности через формальное и неформальное образование. Исследовательский интерес для нас представляет разработка механизмов взаимодействия в медиaprостранстве заинтересованных друг в друге субъектов педагогического сообщества.

Для нашего исследования выбрана категория «молодежь» - это люди, рожденные в начале XXI века. Каждому поколению присущи свои ценности, отношение к профессиональной деятельности и предпочтения того или иного типа обучения. Для указанной категории характерна интеграция в цифровую среду, следовательно, неформальное образование, связанное с информатизацией и цифровизацией, для них будет более аутентичным. В.В.Радаев, Н.Хаус и У.Штраус категорию «молодежь» относит к поколению Z – центениалы, по типологии М.Пренски – это «цифровые аборигены» [17-18]. Данная категория широко использует современные технические средства связи, применение которых позволяет им быть мобильными во всех сферах, в том числе в получении образования с использованием различных онлайн-платформ. Они гиперкоммуникативны, но в большей степени посредством социальных сетей, гиперактивны, но отдают предпочтение просмотру информации, нежели ее чтению. При этом стремятся потратить наименьшее количество времени на поиск и осмысление новой информации. Такие особенности - проявления «клипового мышления», которое «в условиях формального образования может стать одним из факторов сниже-

ния учебной успеваемости и эффективности воспитательных мероприятий, что диктует дополнительные педагогические задачи и инновационный подход к выбору форм работы» [19, С.221].

В качестве черт характера можно отметить уверенность в достижении цели, независимость суждений, увлеченность нанотехнологиями, полилингвальные способности, что актуально в среде неформального образования.

Атрибутивные характеристики современной молодежи учитывались нами при экспериментальной организации интерактивно-деятельностного общения авторитетных педагогов-практиков и будущих педагогов в создаваемой нами Виртуальной Академии неформального образования.

Данное общение направлено на развитие у потенциальных будущих педагогов педагогического мышления, ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, виртуального проектирования будущей педагогической деятельности, в условиях неформального образования, предполагающего управляемое взаимодействие будущих педагогов с педагогами-практиками всех уровней образования.

Таким образом, несмотря на достаточное количество публикаций в области профессионального самоопределения в условиях неформального образования, наше исследование направлено на анализ возможностей применения ресурсов неформального образования для персонализированного обучения (в Виртуальной академии непрерывного образования) на основе готовности субъектов Академии к ценностно-смысловому общению для профессионального самоопределения, профессиональной идентичности и расширения профессионального профиля.

**Методы исследования.** Реализации основной цели и достижению ожидаемых результатов отвечает совокупность теоретических и эмпирических методов исследования, их интеграция, что обеспечило возможность с наибольшей достоверностью диагностировать: предрасположенность учащихся выпускного класса к определенной профес-

сиональной сфере; процесс развития у них ценностно-смысловых представлений о педагогической деятельности; действенность функционально-прикладной среды профессионально-ориентированного общения.

Исследование проведено среди учащихся выпускного (11) класса сельских общеобразовательных школ Северо-Казахстанской области, общим количеством 134 человек, из них 86 чел. (64%) девушки и 48 (36%) юношей. Выбор сельских школ обусловлен их преобладанием в регионе (из 458 общеобразовательных школ – 415 сельских, что составляет 90,6%). Кроме того, для казахстанской системы образования актуальным вопросом, требующим решения, остается уменьшение образовательного неравенства между городскими и сельскими школами и, в этой связи, качество непрерывного образования для выпускников сельских школ.

Авторами использованы методы анкетирования, тестирование, наблюдение.

**Результаты исследования.** Исследование было проведено в феврале 2020 года, среди выпускников сельских общеобразовательных школ Северо-Казахстанской области. Диагностика была направлена на выявление у старшеклассников представления о неформальном образовании, востребованности данного вида образования. Анкета включала 5 вопросов, осуществление которой происходило с применением сервиса Google Docs.

Респондентам был задан вопрос: «Имеете ли Вы представление о неформальном образовании?». Подавляющее большинство (92% респондентов) ответили, что имеют представление о типах образования. При этом неформальное образование в большей степени ассоциируют как дополнительное образование: образование для себя лично; обучение в кружках, секциях, клубах, онлайн обучение. В целом для обучающихся неформальное образование – это форма, для удовлетворения потребностей и желаний. При этом 8% уточняют, что неформальное образование считается прямым следствием развития инновационных сетевых информационно-коммуникационных технологий и в этой связи отличается доступностью.

На вопрос: «Какому образованию – формальному или неформальному – они отда-

ют предпочтение?» – получены следующие результаты: формальному образованию – 57,6%, неформальному образованию – 30,4%; считают, что в настоящее время для становления личности играют роль оба типа образования – 12%.

Большой процент выбора формального образования, по нашему мнению, связан с еще имеющимся стереотипным мышлением – образование, возможно, получить, обучаясь в строго регламентированных рамках. Данный вывод подтверждается ответами на вопрос: «С какой целью Вы использовали бы формальное/неформальное образование?». По мнению респондентов, формальное образование использовали бы для получения базовых компетенций, для трудоустройства, социального статуса, построения своей карьеры и своего будущего. Формальное образование, по мнению респондентов, более надежное, признано государством и рынком труда, по его завершении выдается диплом, что гарантирует трудоустройство. Формальное образование продолжает школьное, развивает навыки самостоятельной работы и межличностного общения, дисциплинирует, социализирует, позволяет строить жизненные планы. Выпускники школ соотносят качественное образование с наличием и сопровождением обучения педагогами.

При этом 12% опрошенных назвали цели, соотнося их с имеющейся практикой собственного неформального образования: расширение кругозора, общего развития, восполнение дефицита определенных знаний, сбор материала для школьного научного проекта, общение со специалистами в интересующей сфере, подготовка к международному экзамену.

В то же время учащиеся выпускного класса четко осознают преимущества неформального образования. Были получены такие ответы: «быстрый результат обучения, удобство», «преимущества в выборе программ, формы, времени обучения», «индивидуализированный подход», «желание и стимул», «личностный интерес в обучении», «отсутствие системы оценивания, что создает психологический комфорт», «широкий круг общения», «оперативное реагирование на запросы».

Главным стимулом получения неформального образования было отмечено: получение высокого балла на ЕНТ, получение образовательного гранта, личностное саморазвитие.

На втором этапе исследования, для самостоятельного ознакомления с образовательными программами регионального вуза выпускникам школ были предложены электронные профориентационные «кейсы» «Я учусь в Северо-Казахстанском университете им. М.Козыбаева». Данные кейсы включали в себя материал информационного характера: сведения об образовательных программах всех специальностей вуза; насколько востребованы на рынке труда специальности в настоящее время и прогнозируемой перспективе, основные качества и квалификационные требования соответствующих специальностей. Мы полагали, что представленная информация будет способствовать осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, с учетом, как склонностей, так и профессиональных предпочтений. Далее проведено тестирование, позволяющее выявить у выпускников сельских школ склонностей к различным видам деятельности, в том числе к педагогической профессии посредством теста Е.А.Климова.

Распределение старшеклассников по типам профессий было следующим: 35% отдали предпочтение типу профессии «человек-человек»; «человек – знаковая система» – 21%; 17% респондентов предпочли тип «человек-техника». Наименьшее предпочтение получили такие типы профессий, как «человек-природа» – 15% и «человек – художественный образ», в процентном соотношении это составило 12%.

Так как к типу профессии «человек-человек» следует отнести профессию педагога, то в дальнейшем работа осуществлялась с данной группой респондентов, которая была включена в деятельность Виртуальной академии неформального образования. Содержание деятельности академии реализовывалось через следующие формы неформального образования – группы быстрого реагирования посредством сообщений (WhatsApp, Skype), презентация педагогических идей, чат в режиме «здесь и сейчас», участие в онлайн-конкурсах, телеконференция, вебинарах, педагогических проектах, педагогических олимпиадах, дискуссионных площадках. Данная работа способствовала развитию педагогического мышления, ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, в условиях неформального общения будущих педагогов с педагогами-практиками всех уровней образования. Участники академии отметили более комфортные условия для самопроявления и самореализации. На вопрос: «Что дало Вам участие в Виртуальной академии неформального образования?» были получены ответы – «я чувствую, что произошел «скачок» в моем личностном развитии», «знакомство и общение с единомышленниками – влюбленными в профессию педагога», «оказывается, я мало чего знала о собственно педагогической деятельности...Это очень сложная работа. Но я буду учителем!».

Участие в деятельности Виртуальной академии позволило изменить мнение старшеклассников и о возможностях неформального образования. Подтверждением этому являются данные приведенные в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов анкетирования на вопрос «Какому образованию «формальному или неформальному – Вы отдаете предпочтение?» (в %)**

Образование	Этап эксперимента	
	констатирующий	итоговый
формальное	57,6	31,4
неформальное	30,4	50,6
смешанное	12	18

Так неформальному образованию предпочтение отдали 50,6%, что соответствует увеличению на 20,2%. С учетом того, что исследованием были охвачены выпускники сельской местности, то данная форма образования является более приемлемой. Преимуществом является мобильность взаимосвязи с высококвалифицированными педагогами, быстрого реагирования на возникшие проблемы/сомнения, возможность проявить себя через различные конкурсы, участие в дискуссиях. Наблюдается увеличение в отношении смешанного образования – на 6%. Анализ полученных данных позволяет заключить, что формирование ценностно-смысловых представлений о педагогической деятельности возможно в условиях неформального образования.

**Дискуссия и заключение.** Результаты проведенного констатирующего исследования свидетельствуют, что наблюдается приоритет формального обучения над неформальным, что не учитывает современный характер мотивации обучающихся. Учитывая то, что данный возраст исследуемых относят к центениалам, то их отношение и принятие неформального образования должно быть близко к абсолютному. Так, в исследовании М.Н. Кичеровой, Г.З. Ефимовой отмечается, что данная категория молодого поколения «имеет довольно большой опыт неформального образования» [16, С.324].

Наше исследование показало, что у респондентов имеются представления о неформальном образовании. Пользование им носит частичный, эпизодический характер, лишь в «необходимых» ситуациях.

Получение таких результатов мы связываем как с самими респондентами, так и с учителями школ. У учащихся сельских школ, к сожалению, наблюдаются проблемы обеспечения современными средствами электронного обучения и, соответственно,

низкое использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Со стороны учителей – низкий уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций, что затрудняет вовлечение учащихся в цифровую образовательную среду – эффективную для неформального образования.

Более того неформальное образование не пропагандируется в школах, в том числе не рассматривается как форма профориентационной работы, направленной на формирование ценностного отношения к будущей профессии, «мягкого входа» в профессию. Поэтому зачастую выбор абитуриентами педагогической профессии не отвечает их профессиональным склонностям, что в дальнейшем приводит к уходу из педагогической профессии.

Деятельность виртуальной академии позволила объединить предрасположенных к профессии учителя – выпускников сельских школ и состоявшихся в ней субъектов (педагогов) в рамках единого неформального сообщества, что позволило переоценить роль и в отношении неформального образования и современного педагога, осознать глубинное понимание и осознание педагогической деятельности, формирование качеств, необходимых для ее осуществления. Позитивное отношение к неформальному образованию возросло на 20,2%.

Общение-обучение, управляемое профессорско-преподавательским составом Северо-Казахстанского университета имени М.Козыбаева, в рамках деятельности Виртуальной академии неформального образования, удовлетворяет потребности выпускников школ – в их профессиональном самоопределении, профессиональной идентичности, формировании ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии.

*Список использованных источников*

[1] Сигитова Л.И. Принцип непрерывности в управлении качеством образования // Материалы XI международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Финуниверситета. – 2019. – С.257-260.

[2] Об образовании: Закон Республики Казахстан. - 27 июля 2007 года. - № 319-III [Электронный ресурс]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 01.10.2021).

[3] Правила признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование: Приказ МОН РК. - 28.09.2018. - № 508 [Электронный ресурс]: URL: <http://adilet.zan.kz/ /docs/V1800017591> (дата обращения: 01.10.2020).

[4] О статусе педагога: Закон Республики Казахстан. - 27.12.2019. - № 293-VI [Электронный ресурс]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (дата обращения: 11.09.2021).

[5] Казахстан в новой реальности: время действий: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01.09.2020 г. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.akorda.kz> (дата обращения: 12.12.2021).

[6] Мухлаева Т.В., Марон А.Е. Тенденция развития взрослого в условиях непрерывного образования: зарубежный и отечественный контексты неформального образования взрослых // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. Человек и образование. - 2018. - С.214-221.

[7] Asiyai R. Exploring the Contributions of Non-Formal Education to the Development of Human Capital in Southern Nigeria // Sokoto Educational Review. – 2018. – Vol. 18, No.1. – Pp. 63–73 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.sokedureview.org/index.php/SER/article/view/49/80> (дата обращения: 10.09.2021).

[8] Сергеева М.Г. Возможности неформального образования для развития исследовательских компетенций будущих учителей иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - № 4. – С.256-260.

[9] Silva M.C.V. The Role of Education in the World of Work: Fostering Learning Organizations // Journal of Siberian Federal University – Humanities and Social Sciences. – 2019. – Vol.12, Issue 2. – Pp.231–246 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://journal.sfu-kras.ru/ en/article/109546> (дата обращения: 10.09.2021).

[10] Saar E. Participation in Job-Related Training in European Countries: The Impact of Skill Supply and Demand Characteristics / E. Saar, M. L. Räis. – DOI 10.1080/13639080.2016.1243229 // Journal of Education and Work. - 2017. - Vol.30, Issue 5. - Pp.531-551. - URL: <https://www.tandfonline.com/doi/bs/10.1080/13639080.2016.1243229?journalCode=cjew20> (дата обращения: 01.10.2021).

[11] Casmudi C., Nuryana Z., Miharja D, Gunawan I. G. D. Teaching Methods of Educating Support and Options for Non-Formal Lifelong Learner // International Journal of Higher Education. – 2019. – Vol.8, No.8. – Pp.30–33 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16920/10513> (дата обращения: 10.09.2021).

[12] Черняева Н.В. Модели взаимодействия формального и неформального образования старшеклассников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т.1. - № 3(76). – С.37-50.

[13] Иванова И.В. Выбор как фактор саморазвития личности // Психология образования: Современный вектор развития. – 2020. – С.550-570.

[14] Улитко В.В. Неформальное образование учителя как условие достижения профессионального акме // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т.8. - № 1(26). – С.265-270.

[15] Черняева Н.В. Зарубежный опыт неформального образования // Социальная педагогика в России. – 2020. - № 1. - С.50-56.

[16] Кичерова М.Н. Влияние неформального образования на человеческий капитал: поколенческий подход // Интеграция образования. - 2020. - Т.24. - № 2. - С.316–338.

[17] Радаев В.В. Миллениалы: Как меняется российское общество. – М.: ВШЭ, 2019. – 224 с. [Электронный ресурс]: URL: [https://id.hse.ru/data/2019/05/21/1507186516/миллениалы\\_сайт.pdf](https://id.hse.ru/data/2019/05/21/1507186516/миллениалы_сайт.pdf) (дата обращения: 03.10.2020).

[18] Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2(42). – С.1–10 [Электронный ресурс]: URL: [http://vtr.isert-ran.ru/article/2604?\\_lang=en](http://vtr.isert-ran.ru/article/2604?_lang=en) (дата обращения: 10.09.2021).

[19] Щелина Т.Т., Чудакова А.О., Чудакова Ю.В. Изучение сформированности культуры здорового образа жизни у студентов первокурсников – будущих представителей помогающих профессий // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т.9. – № 7-2. – С.216-226.



*References*

- [1] Sigitova L.I. Princip nepreryvnosti v upravlenii kachestvom obrazovaniya // Materialy XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu Finuniversiteta. – 2019. – S.257-260.
- [2] Ob obrazovanii: Zakon Respubliki Kazahstan. - 27 iyulya 2007 goda. - № 319-III [Elektronnyj resurs]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (data obrashcheniya: 01.10.2021).
- [3] Pravila priznaniya rezul'tatov obucheniya, poluchennyh vzroslymi cherez neformal'noe obrazovanie, predostavlyаемое organizatsiyami, vnesennymi v perechen' priznannyh organizatsij, predostavlyayushchih neformal'noe obrazovanie: Prikaz MON RK. - 28.09.2018. - № 508 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://adilet.zan.kz/docs/V1800017591> (data obrashcheniya: 01.10.2020).
- [4] O statuse pedagoga: Zakon Respubliki Kazahstan. - 27.12.2019. - № 293-VI [Elektronnyj resurs]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (data obrashcheniya: 11.09.2021).
- [5] Kazahstan v novej real'nosti: vremya dejstvij: Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana ot 01.09.2020 g. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.akorda.kz> (data obrashcheniya: 12.12.2021).
- [6] Muhlaeva T.V., Maron A.E. Tendenciya razvitiya vzroslogo v usloviyah nepreryvnogo obrazovaniya: zarubezhnyj i otechestvennyj konteksty neformal'nogo obrazovaniya vzroslyh // Akademicheskij vestnik Instituta obrazovaniya vzroslyh Rossijskoj akademii obrazovaniya. Chelovek i obrazovanie. - 2018. - S.214-221.
- [7] Asiyai R. Exploring the Contributions of Non-Formal Education to the Development of Human Capital in Southern Nigeria // Sokoto Educational Review. – 2018. – Vol.18, No.1. – Pp. 63–73 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.sokedureview.org/index.php/SER/article/view/49/80> (data obrashcheniya: 10.09.2021).
- [8] Sergeeva M.G. Vozmozhnosti neformal'nogo obrazovaniya dlya razvitiya issledovatel'skih kompetencij budushchih uchitelej inostrannogo yazyka // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. - № 4. – S.256-260.
- [9] Silva M.C.V. The Role of Education in the World of Work: Fostering Learning Organizations // Journal of Siberian Federal University – Humanities and Social Sciences. – 2019. – Vol.12, Issue 2. – Pp.231–246 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://journal.sfu-kras.ru/en/article/109546> (data obrashcheniya: 10.09.2021).
- [10] Saar E. Participation in Job-Related Training in European Countries: The Impact of Skill Supply and Demand Characteristics // Saar, M. L. Räis. – DOI 10.1080/13639080.2016.1243229 // Journal of Education and Work. – 2017. - Vol.30, Issue 5. - Pp.531-551. - URL: <https://www.tandfonline.com/doi/bs/10.1080/13639080.2016.1243229?journalCode=cjew20> (data obrashcheniya: 01.10.2021).
- [11] Casmudi C., Nuryana Z., Miharja D, Gunawan I. G. D. Teaching Methods of Educating Support and Options for Non-Formal Lifelong Learner // International Journal of Higher Education. – 2019. – Vol. 8, no. 8. – Pp. 30–33 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16920/10513> (data obrashcheniya: 10.09.2021).
- [12] Chernyaeva N.V. Modeli vzaimodejstviya formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya starsheklassnikov // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2021. – T.1. – № 3(76). – S.37-50.
- [13] Ivanova I.V. Vybora kak faktor samorazvitiya lichnosti // Psihologiya obrazovaniya: Sovremennyy vektor razvitiya. – 2020. – S.550-570.
- [14] Ulitko V.V. Neformal'noe obrazovanie uchitelya kak uslovie dostizheniya professional'nogo akme // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. – 2019. – T.8. – № 1(26). – S.265-270.
- [15] Chernyaeva N.V. Zarubezhnyj opyt neformal'nogo obrazovaniya // Social'naya pedagogika v Rossii. – 2020. – № 1. – S.50-56.
- [16] Kicherova M.N. Vliyanie neformal'nogo obrazovaniya na chelovecheskij kapital: pokolencheskij podhod // Integratsiya obrazovaniya. – 2020. – T.24. – № 2. – S.316–338.
- [17] Radaev V.V. Millenialy: Kak menyaetsya rossijskoe obshchestvo. – M.: VSHE, 2019. – 224 s. [Elektronnyj resurs]: URL: [https://id.hse.ru/data/2019/05/21/1507186516/millenialy\\_sajt.pdf](https://id.hse.ru/data/2019/05/21/1507186516/millenialy_sajt.pdf) (data obrashcheniya: 03.10.2020).
- [18] Kulakova A.B. Pokolenie Z: teoreticheskij aspekt // Voprosy territorial'nogo razvitiya. – 2018. – № 2(42). – S.1–10 [Elektronnyj resurs]: URL: [http://vtr.isert-ran.ru/article/2604?\\_lang=en](http://vtr.isert-ran.ru/article/2604?_lang=en) (data obrashcheniya: 10.09.2021).

[19] Shchelina T.T., Chudakova A.O., Chudakova Yu.V. Izuchenie sformirovannosti kul'tury zdorovogo obraza zhizni u studentov pervokursnikov – budushchih predstavitelej pomogayushchih professij // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. – 2018. – Т.9. – № 7-2. – S.216-226.

**Болашақ мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін  
бейресми білім беру мүмкіндіктерін зерттеу**

**Г.И. Чемоданова<sup>1\*</sup>, А.Ж. Мурзалинова<sup>2</sup>, Г.С. Квасных<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,

<sup>2</sup>«Өрлеу» БАҰО» АҚ «СҚО бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» (Петропавл, Қазақстан)

*Аңдатпа*

Мектеп түлектерінің кәсіби өзін-өзі анықтауы қазіргі заманның өзекті мәселесі болып табылады. Еңбек нарығындағы кәсіптің бейімділігін, мүдделерін, қажеттілігін ескере отырып, кәсіби өзін-өзі анықтауды қалыптастыру бойынша үздіксіз білім беруді жүзеге асыру жоғары сынып оқушыларына болашақ кәсіби саланы дұрыс таңдауды анықтауға мүмкіндік береді. Кәсіби өзін-өзі анықтауға және мамандықты «игеруге» өнімді қолдау ретінде авторлар бейресми білім беруді қолдануды ұсынады және негіздейді. Зерттеу үшін 16-17 жас аралығындағы жастар таңдалды. Олар цифрлық ортамен интеграцияланады, себебі оларды ақпараттандырумен және цифрландырумен байланысты бейресми білім беруге қосу мүмкіндігі бар. Бұл құрылған виртуалды үздіксіз білім беру Академиясында беделді практик-мұғалімдер мен болашақ мұғалімдердің интерактивті-белсенді байланысын эксперименттік ұйымдастыруда ескерілді. Мақсаттарды жүзеге асыру және күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін диагностикалауға мүмкіндік берген теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерінің келесі жиынтығы: а) мектеп түлектерінің белгілі бір кәсіби салаға бейімділігі; б) педагогикалық қызмет туралы құндылық-мағыналық түсініктерін дамыту үрдісі; в) кәсіби бағдарланған қарым-қатынастың функционалдық-қолданбалы ортасының пәрменділігі.

*Түйін сөздер:* үздіксіз білім беру; бейресми білім беру; кәсіби құндылықтар; кәсіби өзін-өзі анықтау; кәсіптік бағдар беру; кеңестік қолдау.

**Research of opportunities in non-formal education for professional self-identification  
of future teachers**

**G.I. Chemodanova<sup>1\*</sup>, A.Zh. Murzalinova<sup>2</sup>, G.S. Kvasnyh<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>M.Kozybaev North Kazakhstan University,

<sup>2</sup>National Center for Professional Development «Orleu», «The North Kazakhstan Institute for Professional Development of Pedagogical Staff» (Petropavlovsk, Kazakhstan)

*Abstract*

The professional self-identification of school graduates is an urgent problem of our time. The continuous education for the formation of professional self-identification by taking into account the inclinations and interests of the young people and the demand for the profession in the labour market shall allow high school students to make the correct choice of the future professional sphere. It is proposed and substantiated to use non-formal education as a productive accompaniment to professional self-identification and “entry” into the profession. Young people that are integrated with the digital environment and, as a consequence, have the possibility to be included in non-formal education related to computerization and digitalization have been selected for the study. This has been considered by the authors in the experimental organization of interactively active communication between reputable practicing teachers and future teachers within the created Virtual Academy of continuous education. A set of theoretical and empirical research methods helped in achieving the purpose and expected

results of the study and allowed diagnosing the following: a) the predisposition of school graduates to a certain professional field; b) the process of developing their axiological ideas about teaching activities; c) the effectiveness of the functional environment of professionally-oriented communication.

*Keywords:* continuing education; non-formal education; professional values; professional self-determination; career guidance work; consulting support.

Поступила в редакцию: 26.03.2022

МРНТИ 15.31.31

<https://doi.org/10.51889/2022-2.2077-6861.15>

Д.Р. МУТАЛИЕВА<sup>1\*</sup>, Т.Ю. ТЯН<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Атырауский университет имени Х.Досмухамедова (Атырау, Казахстан)  
*rabigar1965@mail.ru\**, *Tanya.tyan.98@mail.ru*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОНЛАЙН-СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ШКОЛЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

### Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос актуализации психолого-педагогического онлайн-сопровождения родителей и их детей в период пандемии. Учащиеся сталкиваются с трудностями организации индивидуальной образовательной траектории, усвоения учебного материала на онлайн-уроках, они испытывают дефицит визуального общения. На родителей возлагается постоянный контроль над результатами учебной работы учащихся. И школа, и семья должны находиться в тесном сотрудничестве в ситуации ограничений, связанных с карантином. Значительное внимание уделяется организации и проведению онлайн-уроков, где субъекты дистанционного обучения погружены в виртуальный процесс взаимодействия в условиях информационно-образовательной среды. Автор описывает особенности этой формы обучения в психолого-педагогическом сопровождении школьников. Основное содержание исследований составляет анализ совместной деятельности школы и семьи, определяемой общими целями, задачами и методами школьного и семейного воспитания. В этой взаимосвязи обеспечивается эффективная целостность педагогического процесса, утверждается социальная позиция родителей. Продуцируется согласованность со стороны учителей и родителей, структурируются детско-родительские отношения. Обосновывается мысль о том, что дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения семьи определяют границы возможных действий, в результате которых создаются перспективы для физического, психического и поведенческого развития школьников, формирования у них учебной мотивации и познавательной активности. От педагогов и родителей требуются психолого-педагогическая компетентность и технические навыки работы с ресурсами Интернета, ведущих к результативным достижениям в воспитании и обучении школьников.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое онлайн-сопровождение; дистанционное обучение; онлайн-урок; информационно-образовательная среда; информационное взаимодействие; индивидуальная образовательная траектория; конструктивно-позитивное отношение; индивидуализация и дифференциация обучения.

**Введение.** В настоящее время в стране усиливается тенденция к выполнению противоэпидемических действий по отношению к людям. В целях предотвращения и сокращения заболеваемости коронавирусом среди людей, предусмотрен карантин, запрещающий посещение и проведение массовых мероприятий, и соблюдение масочного режима. В последнее время мы столкнулись с новым штаммом COVID-19 «Омикрон», который приводит к стремительному росту заболеваемости.