

МРНТИ 14.35.07

А.Б. КОНЫСБАЕВА¹, Г.М. МЫШБАЕВА¹, ШИН НАМИН²

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан),
kb_aliya@mail.ru; alken-g@mail.ru;

²Университет Донггук, (Сеул, Корея) <https://doi.org/10.51889/2020-1.2077-6861.21>

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ: ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются современные особенности системы дошкольного образования в Республике Корея, на примере функционирования государственных детских садов. Система корейского образования описана с позиции ее характеристик в информационных источниках, а также представлен анализ опыта пребывания в учреждениях дошкольного образования, в общественных детских садах. Рассмотрено отношение педагогов общественных детских садов Кореи к процессу обучения детей дошкольного возраста, отмечены приоритетные направления педагогической деятельности.

Представлена ведущая педагогическая технология воспитания и развития. Отношение корейских педагогов к игре и ее роли в организации процесса воспитания и развития. Реализация принципа природосообразности. Подход к познанию и отношение к внедрению иностранного языка в педагогический процесс. Описаны условия организации процесса воспитания и развития.

Ключевые слова: дошкольное образование, детский сад, дошкольный возраст, воспитание, развитие, игра, впечатление.

Современное образование Южной Кореи представляет развитую систему обучения и воспитания, которое занимает одно из лучших мест в мире по качеству и системности образовательной структуры. Республика Корея занимает четвертое место среди стран Азии по уровню образования, при этом дошкольное образование Южной Кореи является одним из признанных мировых лидеров.

По мнению современных исследователей, при рассмотрении особенностей системы корейского образования следует исходить из двух принципов, во-первых, близости китайской и корейской философских, культурных, религиозных, языковых традиций, обусловленных историческими, социальными, территориальными контактами, во-вторых, наличием исследований по изучению китайской образовательной системы, в то время как особенности корейского образования изучены недостаточно и систематические работы отсутствуют [1]. Вместе с тем, современное

образование Кореи представляют как развитую структуру, которая включает:

- дошкольное образование – детские сады, ясли с 3 дней до 6 лет;
- начальная школа – длится 6 лет, здесь учатся дети с 6 до 12 лет;
- средняя школа – длится 3 года;
- старшая школа – 3 года;
- колледж – период обучения – 2 года;
- университет (бакалавриат) – 4 года, для врачей – 6 лет;
- магистратура – 2-4 года;
- докторантура – 4 года; послевузовское образование [2].

В ней выделяют обязательные и необязательные ступени. Так, начальная и средняя школы, охватывающие возрастной период от 6 до 15 лет являются обязательными, а дошкольное образование, старшая школа (от 15 до 18 лет), колледж, университет и ступени послевузовского образования (магистратура и докторантура) считаются необязательными.

Дошкольное образование, будучи необязательным этапом образования, рассматривается как составляющая всей системы Корейского образования. Эта система достаточно успешно культивирует раннее всестороннее развитие малыша, осуществляемое в детских садах, яслях, с четко обозначенными нормами развития и требованиями к их организации и функционированию.

В частности, выделяют на три ступени организации дошкольного образования:

- нарибан – ясли, от 3 дней до 3 лет;
- ориничиб – средние группы, от 3 до 4 лет;
- ючивон – старшие группы, от 4 до 6 лет [3].

Детские сады Кореи являются как государственными, так и частными. Частные детские сады полностью ориентированы на требования современных родителей, позволяя максимально удовлетворять их запросы, обусловленные временем, новыми экономическими, социальными или новомодными тенденциями и направлениями. Группы в частных садах небольшие, до 10 человек на одного воспитателя и его помощника. Частные сады предоставляют услуги по обучению чтению, письму, счету, не только на родном языке (корейском), но и английском, фактически осуществляется всесторонняя подготовка ребенка к школе. В условиях детского сада родители могут получить консультационные и профилактические мероприятия со стороны специалистов как логопед, дефектолог, психолог. В каждом детском саду созданы условия для индивидуальной работы с особыми детьми. Пребывание этих детей в детских группах зависит от согласия родителей.

Вместе с тем, особый интерес представляет система воспитания и развития в государственных или общественных детских садах, в которых основной задачей является не образование, а воспитание и развитие детей. Следует заметить, что педагоги корейских государственных

детских садов отмечают отход от знаниевой парадигмы и принятие позиции ориентации педагогического процесса на построение воспитательных отношений. Такой подход зиждется на понимании необходимости построения отношений к ребенку. В этом случае, ребенок рассматривается как часть природы, с конкретными, присущими ему особенностями, возрастными, индивидуальными и т.д. Природа ребенка, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психологическое и социальное развитие становятся определяющими факторами воспитательных отношений. Эти отношения рассматриваются как составляющие принципа природосообразности, который является своего рода ведущим принципом системы воспитания и развития государственных детских садов Кореи. В педагогике принцип природосообразности достаточно полно представлен в гуманистическом направлении. Согласно мнению представителя психолого-педагогического направления Л.Е. Никитиной, ориентация на принцип природосообразности в воспитании означает принятие позиции: не ребенок «корректируется» в соответствии с требованиями реальной социальной и педагогической ситуации, а происходит «постоянная корректировка реальной социальной и педагогической ситуации ребенка и его семьи» [4, С.57].

Процесс воспитания и развития в государственных детских садах Кореи регулируется наличием определенной философии воспитания. К примеру, Донгпионский детский сад г.Сеула основан на идее создания «Мудрого детского сада», т.е., детского сада, где «радостная игра и рост ребенка» стоят на первом месте и составляют основу педагогической деятельности. Философия «Мудрого детского сада» выражена в следующих символах: «сосна» – главное дерево, которое олицетворяет целость и начало; «роза» – любовь, красота и назидание; «синий цвет» – надежда, свежесть, ярко сияющая чистота. Также следует отметить, что «мудрый детский

сад» подразумевает создание сада мечты, который «наполнен солнечным светом и дает синие сны». Интересна и основная цель воспитания: «дети со здоровым сердцем», которая реализуется в трех своеобразных задачах воспитания и развития: 1) здоровое тело и разум; 2) дети действуют и живут правильно; 3) быть ребенком, который творчески выражает мысли и чувства [5].

Педагоги детского сада утверждают, что наличие философии как ведущей идеи развития, помогает им правильно задавать направления педагогической деятельности. Следует заметить, что каждый детский сад имеет свою философию воспитания, которые отражают этическую систему конфуцианства как развитие разума, духа, тела и т.п.

Наряду с ведущей идеей детские сады утверждают положения, которые считают приоритетными основами успешного воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- 1) воспитание здоровых и безопасных детей;
- 2) мы будем действовать как ребенок и расти как ребенок;
- 3) воспитывать детей как творческое выражение мыслей и чувств;
- 4) воспитание развивает личность через уважение и книгу;
- 5) оказание помощи родителям в вопросах воспитания [5].

Все вышеуказанные положения реализуются в особенностях организации деятельности детского сада, где основной формой воспитания и развития выступает игра. Корейские педагоги считают, что применение игровых технологий или организация игровой деятельности позволяет им отказаться от процесса обучения в условиях детского сада и сосредоточить усилия на проблемах воспитания и развития детей дошкольного возраста. При этом, заслуживает внимания отношения к игре. Так, игра рассматривается как форма организации деятельности детей результатом,

которой рассматривается «здоровый смех». Более употребимо выражение «вырастить здоровый смех», что предполагает достижение состояния эмоционального благополучия [5]. Предпочтительной формой является коллективная или групповая игра. Основными элементами игры выступают определенные действия и правила, регулирующие эту деятельность. Важной характеристикой игры является ее способность активизировать психические процессы и развивать социальные эмоции. Целесообразность применения игры и игровых технологий широко представлена в психолого-педагогической литературе [6].

Начиная с Даля, игра рассматривается в качестве забавы. С позиции Й. Хейзинги, игра есть поведение. Основное свойство игры состоит в «способности приводить в исступление, напряжение и радость», и том, что она отличается от обыденного поведения в жизни. Феномен игры заключается в том, что будучи развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игру как метод обучения, как способ передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности [7].

Так, Л.С. Выготский писал, что игра содержит в себе средства для развития и воспитания. По мнению Д.И. Узнадзе, игра совершенно необходимое человеку спонтанное свободное действие его сил. Исследователь Г.К. Селевко считает, что игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, способствует совершенствованию самоуправления поведением [8]. С.А. Шмаков утверждает, что если говорить о мотивации игровой деятельности, то она обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. В игре

личность полностью реализует себя как субъект [9].

Вместе с тем, процесс воспитания и развития направлен на формирование социальных и коммуникативных навыков, эстетических, нравственных качеств личности, культурной грамотности, творческого мышления и физического духа. Достижение поставленных задач осуществляется посредством использования пространственного разделения среды



Рисунок 1. **Physical activity room**

Зональное решение отражено и в оснащении групповых комнат, в каждой группе имеется музыкальный инструмент, зоны развития мелкой моторики, средства которой усложнены в зависимости от возрастных особенностей группы. В частности, в старших группах могут быть использованы уголки работы над каллиграфией (Рисунок 3) [5].

В таких комнатах детям предоставляется возможность как совместно с педагогом, так и самостоятельно заниматься определенной деятельностью – читать книги, слушать, играть в парах, заниматься на тренажерах, заниматься подготовкой элементарной еды для себя как бутерброд или наблюдать за ростом и развитием растением, а в последующем участвовать в сборе

дошкольного учреждения на развивающие зоны, которые представляют специально оборудованные помещения для конкретных видов деятельности. К примеру, зал с безопасными снарядами для физической активности (*physical activity room*), комната для чтения (*read room*), комната с кухонной мебелью или огород на крыше, где растут плодовые и овощные культуры (см. рис 1, 2) [3].



Рисунок 2. **Read room**

урожая и т.п. [5]. Эти комнаты создают условия для приобщения к определенной среде, побуждают интерес, способствуют проявлению любопытства и получению впечатлений от увиденного.

Корейские педагоги убеждены, что потребность к познанию должна формироваться последовательно, первоначально необходимо «создать впечатление». Они считают, что именно «впечатление» как определенный эмоционально насыщенный образ, фиксируемый в памяти, пробуждает желание к познанию. Если рассмотреть понятие «впечатление», с позиции психологии, то следует, что оно есть «...общий результат воздействия на данный субъект известного сложного явления или совокупности явлений» [10].



Рисунок 3. Уголок каллиграфии

Механизм «впечатления» представляют посредством двух особых фактов: объективно-физиологического, как образование нервного раздражения и субъективно-психологического как функции ощущения и восприятия [10]. Впечатление подразумевает отражение в сознании, памяти образа воспринятого, при этом в основе восприятия лежит определенное эмоциональное переживание произведенного воздействия.

По мнению Дружинина В.Н., любое новое впечатление, полученное человеком, не остается в его памяти изолированным. Будучи запомнившимся в одном виде, оно со временем может несколько измениться, вступив в ассоциативную связь с другими впечатлениями, оказав на них влияние и, в свою очередь, изменившись под их воздействием [11]. Следовательно, впечатление выступает условием формирования познавательного интереса. В дошкольном возрасте, в первую очередь, привлекает внешняя сторона предметов, явлений, событий. Потребность во внешних впечатлениях является движущей силой развития, которая в начале обучения она удовлетворяется учителем, воспитателем, взрослым [12].

Еще один аспект интереса представляет



Рисунок 4. Зоны развития моторики и логики

отношение к иностранным языкам, английскому языку в частности. Так, по мнению педагогов, иностранный язык следует вводить в школе, в условиях обучения, когда у ребенка есть определенные навыки взаимодействия с окружающим миром, с материальными предметами и когда ребенка использует их словесное обозначение, понятие. В этот период иностранный язык становится новым способом обозначения доступных и понятных действий, предметов на новом языке. Такая подача иностранного языка не создает путаницы в восприятии и понимании окружающих явлений, что часто случается в дошкольном возрасте. Такой подход позволяет педагогам придерживаться позиции, что первоначальные представления и понятия должны формироваться на родном языке. По сути, такая позиция не является новой, однако не учитывается в наших условиях. Вместе с тем, согласно возрастным изменениям в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит к внутренним свернутым действиям с реально представленными материальными предметами и, наконец, и действиям, осуществляемым целиком во внутреннем плане, где реальные предметы замещены представлениями или понятиями. Так путем интериоризации

внешних действий образуются наглядно-образные логически-понятийные формы мышления [13]. Следовательно, завершение дошкольного и начало школьного периода, как этап перехода к словесно-логическому мышлению могут рассматриваться наиболее благоприятными условиями обучения языкам.

Наряду с выше описанными направлениями работы в детских садах Кореи уделяется большое внимание работе с родителями. Формы сотрудничества с родителями каждый детский сад выбирает самостоятельно, ориентируясь на поставленные задачи и возможности их реализации. В практику внедрены семинары для родителей по актуальным проблемам воспитания, анализ современных тенденций воспитания и обучения, знакомство с новинками литературы и т.п. Следует отметить, что основная доля сотрудничества осуществляется посредством общения через сайты, но индивидуально с каждым родителем. Так, родители могут получать краткие информационные справки о наблюдаемом поведении ребенка в детском саду. Информация должна раскрывать не проблемы непослушания или жалоб, а отмечать возможные условия регуляции поведения детей для достижения желаемых параметров развития или изменения т.п. Также предусмотрена работа со старшим поколением родителей, т.е., бабушками, дедушками или опекунами, которые имеют возможность участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения. Бабушки и дедушки, в рамках волонтерского движения, могут посещать детский сад, читать, рассказывать детям истории, показывать способы владения определенными навыками, как сложить одежду, собрать самостоятельно сумку и т.п. Уровень подготовленности педагога

детского сада должен быть высокий. Все педагоги проходят специальную подготовку и сдают экзамен соответствия позиции. Более того, работать в государственном учреждении считается престижным и стабильно оплачиваемым местом работы. Следует также отметить, что особенностью государственных детских садов Кореи является развитая система офиса. Все сотрудники от административного руководства до педагогов имеют зоны для самоподготовки, отдыха, проведения семинаров, коллективных совещаний.

Таким образом, система воспитания и обучения в детских садах Кореи имеет свои особенности, которые отличаются от практикуемого стандарта обучения и воспитания в Казахстане. Наиболее значимыми параметрами функционирования детских садов является отказ от обучения и переход к воспитанию и развитию. Такой подход следует назвать компетентностным, ибо направлен на развитие навыков – социальных, коммуникативных, познавательных, эстетических, нравственных, которые составить основу произвольного поведения ребенка. В современных условиях этот подход можно назвать полипарадигмальным, позволяющим сочетать различные тенденции воспитания и развития. Также следует заметить, что в этой системе воспитания и развития первично отношение к решению проблемы, а условия вторичны. Своеобразная система отношений – к ребенку, его воспитанию, развитию, языку, познанию и игре составляют основы дошкольного воспитания и развития в современной Кореи. Система дошкольного образования Кореи может представлять интерес в практике работы отечественных дошкольных организаций при более тщательном изучении использования передовых корейских технологий и методик.

Список использованных источников:

- [1] Лысикова Н.П., Журбина Л.П. Особенности корейской системы образования: традиции и инновации. [Электронный ресурс]: URL: <http://ttps://www.sgu.ru> (дата обращения 13.01.2020).
- [2] Система образования в Южной Кореи. [Электрон.ресурс]: URL: <http://www.korea-education.kz/>(дата обращения 25.09.2019).

[3] Развитие дошкольного образования в Южной Корее. [Электрон.ресурс]. – 2019. URL: <https://edunews.ru/education> (дата обращения 25.09.2019).

[4] Никитина Л.Е. Принцип природосообразности в современной теории воспитания // Воспитание как социокультурный феномен: Материалы Всерос. науч. практ. конф. – М.: НИИ семьи и воспитания, 2003. – 162 с., С.57.

[5] Dongpyeon, kindergarten: sun24@korea.kr; Public Seoul Yangjae kindergarten: KhleeKids@sen.go.kr.

[6] Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

[7] Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г.Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб., 2005. – 112 с.

[8] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

[9] Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т.1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146. [Электронный ресурс]: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения 07.01.2020).

[10] Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с. [Электронный ресурс]: URL <https://www.phildic.ru> (дата обращения: 07.01.2020).

[11] Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н.Дружинина. – С-Пб.: Питер, 2010.

[12] Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017.– С.9-14. [Электронный ресурс]: URL <https://moluch.ru/> (дата обращения 16.01.2020).

[13] Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.

References

[1] Lysikova N.P., Zhurbina L.P. Osobennosti korejskoj sistemy obrazovaniya: tradicii i innovacii. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://ttps://www.sgu.ru> (data obrashcheniya 13.01.2020).

[2] Sistema obrazovaniya v YUzhnoj Koree.[Elektron.resurs]: URL: <http://www.korea-education.kz/>(data obrashcheniya 25.09.2019).

[3] Razvitie doshkol'nogo obrazovaniya v YUzhnoj Koree. [Elektron.resurs]. – 2019. URL: <https://edunews.ru/education> (data obrashcheniya 25.09.2019).

[4] Nikitina L.E. Princip prirodosoobraznosti v sovremennoj teorii vospitaniya //Vospitanie kak sociokul'turnyj fenomen: Materialy Vseros. nauch. prakt. konf. – М.: NII sem'i i vospitaniya, 2003. – 162 s., S.57.

[5] Dongpyeon, kindergarten: sun24@korea.kr; Public Seoul Yangjae kindergarten: KhleeKids@sen.go.kr.

[6] Doshkol'naya pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obucheniya: Uchebnik dlya vuzov. Standart tret'ego pokoleniya /Pod red. A.G. Gogoberidze, O. V. Solncevoj. – SPb.: Piter, 2013. – 464 s.

[7] Ermolaeva M.G. Igra v obrazovatel'nom processe: Metodicheskoe posobie /M.G.Ermolaeva. – 2-e izd., dop. – SPb., 2005. – 112 s.

[8] Selevko G.K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: Uchebnoe posobie. – М.: Narodnoe obrazovanie, 1998. – 256 s.

[9] Mihajlenko T.M. Igrovyje tekhnologii kak vid pedagogicheskikh tekhnologij //Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy Mezhdunar. nauch. konf. (g. CHelyabinsk, oktyabr' 2011 g.). T.I. – CHelyabinsk: Dva komsomol'ca, 2011. – S. 140-146. [Elektronnyj resurs]: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (data obrashcheniya 07.01.2020).

[10] Dybina O.V. Igrovyje tekhnologii oznakomleniya doshkol'nikov s predmetnym mirom. Praktiko-orientirovannaya monografiya – М.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2008. – 128 s. [Elektronnyj resurs]: URL <https://www.phildic.ru> (data obrashcheniya: 07.01.2020).

[11] Psihologiya. Uchebnik dlya gumanitarnyh vuzov /Pod obshchej red. V.N.Druzhinina. – S-Pb.: Piter, 2010.

[12] Trubinova K.M. Poznavatel'nyj interes i ego razvitie v processe obucheniya v nachal'noj shkole //Pedagogika

segodnya: problemy i resheniya: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', sentyabr' 2017 g.). – Kazan': Molodoj uchenyj, 2017.– S.9-14. [Elektronnyj resurs]: URL <https://moluch.ru/> (data obrashcheniya 16.01.2020).

Оңтүстік корейдағы заманауи мектепке дейінгі білім беру ерекшеліктері: зерттеу тәжірибесі

А.Б. Конысбаева¹, Г.М. Мышбаев¹, Шин Намин²

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан),

²Донггук Университеті (Сеул, Корея)

Аңдатпа

Мемлекеттік балабақшалар қызметін мысал ретінде қолданып мақалада Корея Республикасында мектепке дейінгі білім беру жүйесінің заманауи ерекшеліктері қарастырылды. Корей білім беру жүйесі ақпарат көздеріндегі сипаттамалары тұрғысынан қарастырылған, сонымен қатар мектепке дейінгі мекемелердегі, мемлекеттік балабақшалардағы тәжірибесіне талдау жасалынған. Педагогикалық қызметтің басым бағыттары белгіленіп Кореядағы қоғамдық балабақша педагогтарының мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту үдерісіне қатынасы қарастырылды. Білім беру мен дамудың жетекші педагогикалық технологиясы ұсынылған. Корей оқытушыларының ойынға қатынасы және оның білім беру мен дамуды ұйымдастырудағы рөлі. Табиғаттылық принципін жүзеге асыру. Педагогикалық үдеріске шет тілін енгізу және тану тәсілдері. Тәрбие және даму үдерісін ұйымдастыру шарттары сипатталған.

Түйін сөздер: мектепке дейінгі тәрбие, балабақша, мектеп жасына дейінгі білім, даму, ойын, әсер.

Features of modern preschool education in south korea: experience of study

A.B. Konysbayeva¹, G.M. Myshbayeva¹, Shin Namin²

¹Abay University (Almaty, Kazakhstan),

²Dongguk University(Seoul Korea)

Abstract

The article deals with the modern features of the pre-school education system in the Republic of Korea, on the example of the functioning of state kindergartens. The system of Korean education is described from the point of view of its characteristics in information sources, as well as an analysis of the experience of staying in pre-school education institutions, in public kindergartens. The article considers the attitude of teachers of public kindergartens of Korea to the process of teaching children of preschool age, the priority directions of pedagogical activity are marked. The leading pedagogical technology of education and development is presented. The attitude of Korean teachers to the game and its role in the organization of the process of education and development. Implementation of the principle of naturalness. Approach to knowledge and attitude to the introduction of a foreign language in the pedagogical process. The conditions of the organization of the process of education and development are described.

Keywords: preschool education, kindergarten, preschool age, education, development, game, impression.

Поступила в редакцию 19.12.2019.