

teacher are undergoing modernization. This process requires the direct participation of as many stakeholders as possible. Work with stakeholders of the educational program «Physics» should be a holistic process and be based on a fundamentally different methodological basis, which has a complex character. The main methodological approaches to solving the problem of organizing work with stakeholders in the new conditions are the system and cluster approaches. The article analyzes the corrective actions of external stakeholders on the development of the educational program «Physics», which is currently being implemented at the Abai Kazakh National Pedagogical University.

Keywords: educational program; stakeholder; pedagogical education; teacher training; teaching physics.

Поступила в редакцию: 01.10.2021

МРНТИ 14.25.07

<https://doi.org/10.51889/2021-4.2077-6861.02>

Ж.А.АБИЛХАИРОВА¹, Ж.Т.БАЙМАҒАНБЕТОВА¹,
Р.А.БЕКМУРЗАЕВА¹, С.А.НУРГАЛИЕВА^{*2}

¹Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, (Қызылорда, Қазақстан),

²И. Чечен университеті (Агры Түркия), Zhan_aa@mail.ru, Erkon69@mail.ru,
bekmurzaeva.71@mail.ru, sanianur@mail.ru*

COVID-19 ПАНДЕМИЯСЫ КЕЗІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚИТУ: ҚАЗАҚСТАНДЫҚ КОНТЕКСТЕГІ АКАДЕМИЯЛЫҚ ТАЛДАУ

Аңдатпа

COVID-19 пандемиясының алғашқы толқыны кезінде Қазақстан қатаң жалпы әлемдік процедураларды ұстанды. Білім беру ұйымдарын қашықтықтан оқытуға көшіру туралы үкіметтің маңызды шешімі қабылданды. Дәстүрлі оқытудан қашықтықтан оқыту форматына күрт көшу педагогикалық практиканың алдына заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу туралы ғана емес, сонымен қатар оқытудың жаңа форматының параметрлерін өзгерту және құру туралы мәселе қойды. Осыған байланысты пандемияның бірінші толқыны кезеңінде қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру мәселелерін жан-жақты қарау маңызды да мәнді болып табылады. Демек, қазіргі уақытта дағдарыс жағдайында (пандемия, табиғи апат және т.б.) әртүрлі бағдарламалық іс-шаралардың нақты тиімділігін түсіну үшін ғылыми зерттеулерге шұғыл қажеттілік туындайды. Алайда, Қазақстанда пандемия кезінде қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру мәселелері туралы ғылыми негізделген зерттеулердің әртүрлі елдер ғалымдарының зерттеулерімен салыстырғанда, шектеулілігі байқалады. Зерттеудің жаңалығы: пандемия басталған кезеңде қазақстандық контексте қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру процесі қаралады, дағдарыстық жағдайда оқытудың жаңа тәсіліне лайықты баға беру үшін оқыту процесінде анықталған проблемалар тұжырымдалады. Практикалық маңыздылығы: бұл зерттеу қазақстандық контексте қашықтықтан оқытудың дағдарыстық жағдай-ларда білім беру қызметтерін қолдаудағы рөлін көрсете отырып, қолданыстағы әдебиетті толықтырады.

Түйін сөздер: COVID-19 пандемиясы; қашықтықтан оқыту; ұйымдастыру; проблемалар; тәсілдер; орта мектеп; мектеп оқушылары; мұғалімдер.

Кіріспе. Зерттеудің өзектілігі COVID-19 пандемиясының барлық білім беру жүйелері жұмысының бұзылуына әкелуіне байланысты. Мектептердің жабылуы әлемдегі оқушылардың 94 пайызына әсер етті, олардың 99 пайызы табысы төмен және орташа елдердің үлесінде [1].

COVID-19 пандемиясының алғашқы толқыны кезінде Қазақстан қатаң жалпы әлемдік рәсімдерді ұстанды. Осыған байланысты білім беру ұйымдарын жабу және қашықтықтан оқыту форматына көшу туралы үкімет маңызды шешім қабылдады. Алайда, қашықтықтан оқыту форматы және оны

ұйымдастыру қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу тұрғысынан ғана емес, сонымен қатар жаңа оқыту әдісінің параметрлерін жобалау бойынша да көптеген сұрақтар туғызады.

Осыған байланысты Білім және ғылым министрі А. Аймағамбетов қашықтықтан оқытуды онлайн-оқытумен теңестіруге болмайтынын атап өтті [2]. Өз кезегінде, Дүниежүзілік банктің білім беру мәселелері жөніндегі жетекші маманы Айша Вауда Орталық Азия елдерінде, оның ішінде Қазақстанда пандемия кезінде қашықтықтан оқыту емес, білім алуға шұғыл қолжетімділік жүзеге асырылды деп санайды [3; 4].

Демек, мынадай сұрақ туындайды: қазіргі жағдайда қашықтықтан оқыту процесінде анықталған проблемалар жүйеленді ме және бұл мәселелер дағдарыс жағдайында қашықтықтан оқытуды нақты бағалау мақсатында ғылыми ортада байыпты талқыланып отыр ма? Осы мәселе бойынша қазіргі заманғы ғылыми әдебиеттерге, медиа және әлеуметтік желілерге жасалған шолу қазақстандық ғылымда бұл мәселе аз зерттелгенін, оған әртүрлі ғылыми мақалалар [5; 6] мен дөңгелек үстелдер және т.б. шеңберінде ұсынылған тар зерттеулер арналғанын көрсетеді.

Осы жұмыс авторларының пікірінше, мынадай бұрын-соңды болмаған жағдайларда пандемияның алғашқы толқыны кезеңінде қазақстандық контексте қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру мәселелерін жан-жақты қараудың шұғыл қажеттілігі туындайды. Зерттеудің мақсаты – дағдарыс жағдайында қашықтықтан оқытуды шынайы көру және қашықтықтан оқыту форматы әдістерінің тиімділігі үшін анықталған проблемаларды одан әрі жүйелеу мақсатында COVID-19 жағдайындағы Қазақстан мектептеріндегі қашықтықтан оқыту мәселелерін талдау.

Негізгі бөлім. Қазақстан мектептерінде COVID-19 жағдайында қашықтықтан оқытуды талдау және зерттелетін саладағы негізгі проблемаларды анықтау үшін пандемияның бірінші толқыны кезінде қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудағы

әртүрлі елдердің тәсілдерін зерделеу және қашықтықтан оқыту форматына қазақстандық тәсілді анықтау мақсатында салыстырмалы талдау жүргізілуі қажет.

Әдіснама. Орталықтандырылған тәсіл. Орталықтандырылған тәсіл аудиторияның кең бөлігін қамтуға ықпал етеді және қашықтықтан оқытуға неғұрлым жүйелеп өтуге әсер етеді. Мысалы, мұндай тәсіл Финляндия, Франция, Қытай сияқты елдерде қолданылды. Фин мектептері қашықтықтан оқыту кезінде әртүрлі провайдерлердің сынып-менеджменттің құралдарын қолдана отырып, әдеттегі кестені қолданды. Бұл сервистерді мұғалімдер мен оқушылар пандемияға дейін қолданғандықтан, ауысу ешбір қиындықтарсыз өтті. Францияда қашықтықтан білім берудің CNED жүйесі іске асырылуда. Дағдарыс жағдайында оқыту үшін *Ma classe à la maison* платформасы жұмыс істеді. Қытай мемлекетінде қашықтықтан оқытуды жүзеге асыру үшін ірі компаниялар, атап айтқанда Alibaba, Baidu және Huawei атсалысты. Қысқа мерзімде жеті мың серверден тұратын бірыңғай ұлттық онлайн-платформа әзірленіп, іске қосылды.

Орталықтандырылмаған тәсіл. Орталықтандырылмаған тәсіл көптеген сервистерінің болуымен сипатталады. Алайда, пайдалану кезінде көптеген пайдаланушылар қолайлы платформаларды табуда қиындықтарға кездеседі. Бұл кемшілік қашықтықтан оқытуға көшу процесін созады. Мысалы, Ұлыбританияда көптеген білім беру мекемелері өздерінің жеке онлайн-платформаларын қолдана бастады [7].

Қазақстандағы жағдай. 2020 жылдың 6 сәуірінен бастап орта білім беру ұйымдарында 1-11(12) сыныптарда оқыту қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып жүргізілді [8]. Жұмыста осы бұйрыққа қоса берілген әдістемелік ұсынымдар қолданылды.

Kundelik, Daryn Online және Bilim Land сияқты отандық білім беру платформалары ұсынылды. «Балапан» және «Ел Арна» арналарында оқу пәндері мен сабақтардың арнайы

кестесі ұйымдастырылды, ал сабақтардың өзі 10 минуттық бейнеролик форматында өтті. ҚР БҒМ Баспасөз қызметінің ақпараты бойынша, қашықтықтан оқыту Қазпошта арқылы 20 мыңнан астам оқушы үшін жүзеге асырылды.

Қазақстан мұғалімдері *WhatsApp* арқылы сабақ берді және *Covid-19* дағдарысына қарсы шұғыл іс-қимыл ретінде *Zoom*, *Cisco WebEx* немесе *Google Classroom*, *Moodle* және *Microsoft Teams* сияқты қосымшаларда кездесулер өткізді.

Осылайша, салыстырмалы талдау мен түрлі елдерде қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың жоғарыда айтылған тәсілдеріне сүйене отырып, Қазақстанда қашықтықтан оқытудың орталықтандырылмаған тәсілі таңдалған деп тұжырымдаймыз.

Нәтижелер және пікір алмасу. «*PaperLab*» зерттеу орталығының нәтижелерін талдаудан [9] орта мектептерді қашықтықтан оқыту форматына көшіру кезінде мынадай негізгі проблемалар анықталды (1 сурет).

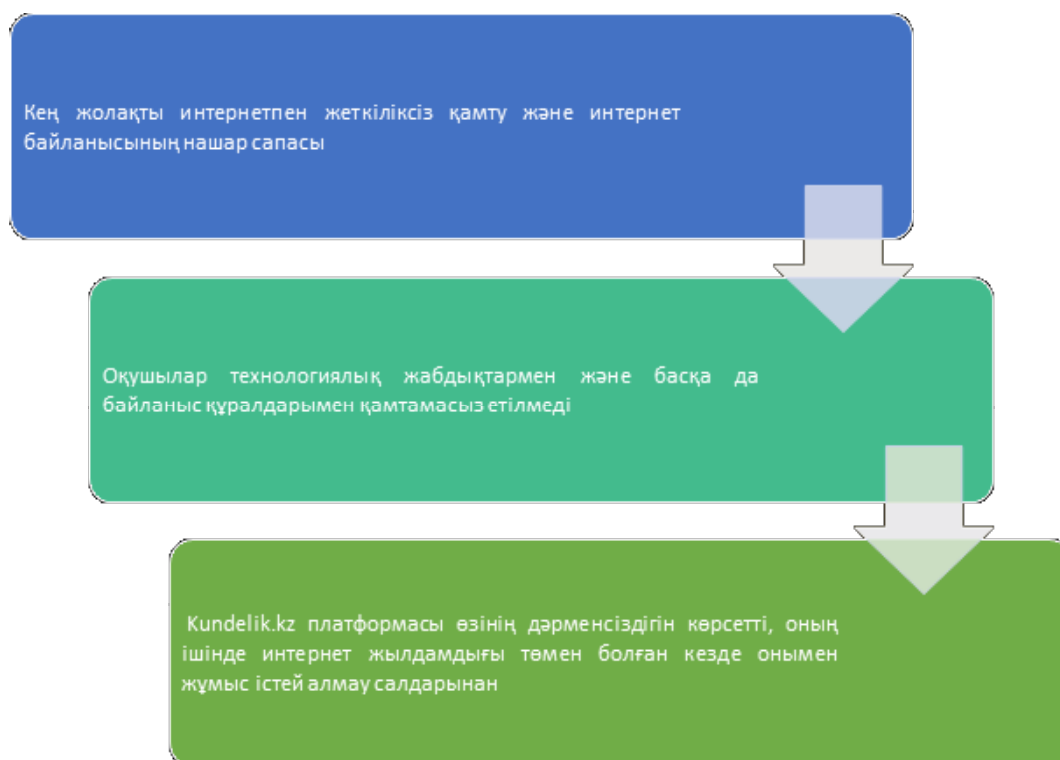
1-суреттің деректеріне сүйене отырып, негізгі проблемалар кең жолақты интернеттің

жеткіліксіз болуы және интернеттің нашар сапасы екенін атап өту керек; мектеп оқушылары технологиялық жабдықтармен және басқа байланыс құралдарымен қамтамасыз етілмеген; платформа *Kundelik.kz* өзінің дәрменсіздігін көрсетті.

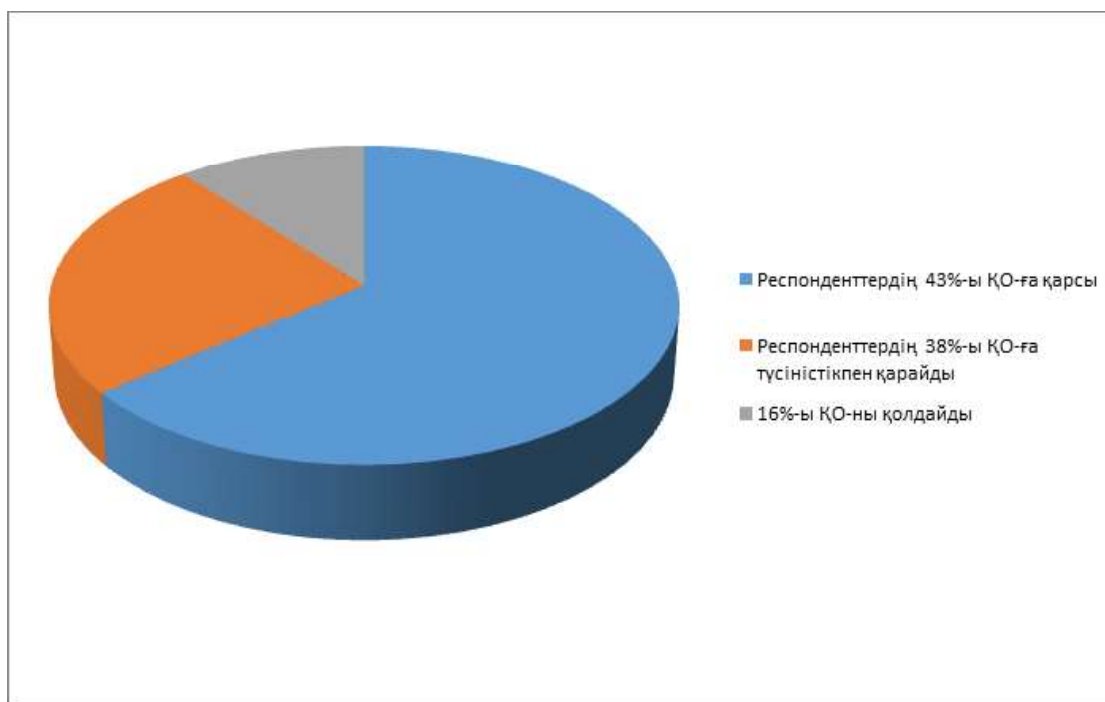
Қашықтықтан оқыту форматына қатысты респонденттермен пікіртерім жүргізу нәтижелері (2 сурет).

2-суреттің деректері бойынша респонденттердің 43% қашықтықтан оқыту форматына қарсы болғанын, респонденттердің 38% қашықтықтан оқыту форматына түсіністікпен қарайтынын және 16% онлайн оқытуды қолдайтынын атап өткен жөн (2-сурет).

Зерттеу мәселелері бойынша жүргізілген талдау нәтижелері ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) негізінде сапалы қашықтықтан оқытуды қамтамасыз етудегі қолжетімділік пен теңдік еліміз үшін әлі де үлкен проблема болып қалатыны туралы дәлелді қорытынды жасауға мүмкіндік береді [10].



Сурет 1. Қашықтықтан оқыту форматына көшу кезіндегі негізгі мәселелер



Сурет 2. Пікіртерімге қатысушылардың қашықтықтан оқыту форматына көзқарасы

Білім және ғылым министрінің бұйрығына қарамастан, жер-жерлерде білім беру процесіне қатысушыларға жағдай жасау бойынша қажетті шаралар қабылданбады. Уақыт пен орынның икемділігі оқытудың ең басты ерекшелігі болып саналғанымен, нашар желілік байланыс ең үлкен кедергілердің бірі болды. Сонымен қатар, білім беру мақсатында Интернетке қосылудың төмен деңгейіне байланысты баршаға тең негізде толық интерактивті немесе синхронды оқыту құралдарына қол жеткізу мүмкін емес екендігі анықталды.

Мектеп әкімшілігі көпбалалы отбасылар мен басқа да әлеуметтік осал топтардың оқушыларын дербес компьютерлермен, флеш-тасымалдаушылармен және SIM-карталармен толық көлемде қамтамасыз ете алмады. Бұл олқылықтар көбінесе студенттер, мұғалімдер, ата-аналар арасында стресс тудырды.

Біздің нәтижелеріміз әртүрлі елдердің басқа зерттеушілерінің еңбектерінде дәлелденеді.

Мысалы, О.А. Корба (Ресей) негізінен аз дамыған елдердің студенттері WhatsApp немесе электрондық пошта арқылы тап-

сырмалар алып отырғанын айтады. Техас штатындағы Форт-Уэрттегі All Saints Эпископ мектебінің технологиялық интеграция жөніндегі маманы Дженна Конан көптеген отбасыларда бір адамға бір компьютер жоқ екенін айтады.

Көптеген мектептерде мұғалімдер қашықтықтан оқыту әдістерін өздері ойластырып, әзірлегені анықталды. Алайда бұл мәселе тек қазақстандық мұғалімдерге ғана қатысты емес.

«Білім беру саласындағы мұғалімдер бойынша халықаралық нысаналы топ 2030» есебінде бүкіл әлемдегі оқытушылар негізінен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз етуге және оқытудың жаңа әдістеріне көшуге дайын емес екендігі көрсетілген. Тиісті инфрақұрылым мен Интернетке қолжетімділік жағдайында да көптеген мұғалімдер АКТ-мен жұмыс істеудің қарапайым дағдыларын игермеген, сондықтан қашықтықтан сапалы оқытуды айтпағанда, оларға кәсіби дамуды жалғастыру қиынға соғады. COVID-19 дағдарысы мұғалімдердің оқытудың жаңа әдістерін қолдану дағдыларын тиімді дамыту үшін ұстаздарды бастапқы оқыту

кезеңінде де, жұмыс барысында да оқыту жүйесін реформалау қажет екенін көрсетті.

Қорытынды. Пандемияның алғашқы толқыны кезеңінде қазақстандық контексте қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру проблемаларын қарау нәтижелері бойынша мынадай қорытындылар тұжырымдалды:

– дәстүрлі білім беру ортасын қашықтықтан оқытудың инновациялық ортасына қарапайым түрлендіру Қазақстан үшін күрделі міндет болып шықты;

– қашықтықтан оқыту Қазақстанның білім беру жүйесіндегі дағдарыстық құбылыстардың катализаторына айналды (нормативтік-құқықтық базаның, инфрақұрылымның, әдіснамалық дайындықтың жетілмегендігі).

Қазақстанда дағдарыс жағдайында (пандемия, зілзала және т.б.) әртүрлі бағдарламалық іс-шаралардың іс жүзіндегі тиімділігін түсіну үшін әртүрлі елдер ғалымдарының зерттеулерімен салыстырғанда, пандемия кезінде онлайн-оқытуды ұйымдастыру проблемалары туралы ғылыми негізделген зерттеулердің тапшылығы байқалады.

Зерттеу дағдарыс жағдайында қашықтықтан оқыту процестері мен нәтижелері туралы қолданыстағы әдебиетті сәтті тәсілдерді және жетілдіруді қажет ететін аспектілерді анықтау үшін толықтырады. Бұл Орталық Азия елдерінің алдында тұрған проблемаларды жақсы түсінуге және Қазақстан жағдайында қашықтықтан оқытуды жақсарту жөнінде шаралар ұсынуға көмектесді.

Пайдаланылған әдебиет тізімі

[1] Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период [Электрондық ресурс]: URL: <https://www.un.org/> (өтінім берілген күні: 20.07.2021).

[2] Аймагамбетов о дистанционном обучении: Не все так просто [Электрондық ресурс]: URL: <https://www.zakon.kz> (өтінім берілген күні: 21.07.2021).

[3] Толеуханова А. Как пандемия повлияет на образование в Казахстане и других странах Центральной Азии? [Электрондық ресурс]: URL: <https://rus.azattyq.org/> (өтінім берілген күні: 21.07.2021).

[4] Казистаев Е. Учителям трудно удержать внимание детей - Аймагамбетов о проблемах дистанционного обучения [Электрондық ресурс]: URL: <https://liter.kz/> (өтінім берілген күні: 21.07.2021).

[5] Мовкебаева З.А., Жолтаева Г.Н., Оралканова И.А., Исалиева С.Т., Хамитова Д.С. Предпосылки создания образовательного контента для системы дистанционного образования // Педагогика и психология. – 2018. – № 2(35). – С.89-96 [Электрондық ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz> (өтінім берілген күні: 21.07.2021).

[6] Кобдикова Ж., Дуйсенов Т., Дуйсенова Р., Караев Е. Проблемы дистанционного обучения школьников // Педагогика и психология. – 2020. – № 3(44). – С.144–153 [Электрондық ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz>. DOI: 10.51889/2020-3.2077-6861.18 (өтінім берілген күні: 30.07.2021).

[7] Залесский И. От Zoom до телевизора: как разные страны справились с дистанционным обучением школьников во время пандемии [Электрондық ресурс]: URL: <https://rb.ru> (өтінім берілген күні: 01.08.2021).

[8] Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года № 123 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, на период пандемии» [Электрондық ресурс]: URL: <https://online.zakon.kz> (өтінім берілген күні: 02.08.2021).

[9] Ковязина К. Дистанционное образование в условиях коронакризиса. 10 уроков для Казахстана // PaperLab – 2020 [Электрондық ресурс]: URL: <http://paperlab.kz/r> (өтінім берілген күні: 14.08.2021).

[10] Elitar.kz. Дистанционная форма обучения крайне негативно сказывается на системе образования страны // PaperLab – 2020 [Электрондық ресурс]: URL: <https://elitar.kz/ru/materia> (өтінім берілген күні: 04.08.2021).

References

[1] Konceptual'naya zapiska: Obrazovanie v epohu COVID-19 i v posleduyushchij period [Elektronnyy resurs]: URL: <https://www.un.org/> (otinin berilgen kuni: 20.07.2021).

[2] Ajmagambetov o distancionom obuchenii: Ne vse tak prosto [Elektrondyk resurs]: URL: <https://www.zakon.kz> (otinim berilgen kuni: 21.07.2021).

[3] Toleuhanova A. Kak pandemiya povliyaet na obrazovanie v Kazahstane i drugih stranah Central'noj Azii? [Elektrondyk resurs]: URL: <https://rus.azattyq.org/> (otinim berilgen kuni: 21.07.2021).

[4] Kazistaev E. Uchitelyam trudno uderzhat' vnimanie detej - Ajmagambetov o problemah distancionnogo obucheniya [Elektrondyk resurs]: URL: <https://liter.kz/> (otinim berilgen kuni: 21.07.2021).

[5] Movkebaeva Z.A., Zholtaeva G.N., Oralkanova I.A., Issaliyeva S.T., Hamitova D.S. Predposylki sozdaniya obrazovatel'nogo kontenta dlya sistemy distancionnogo obrazovaniya // Pedagogika i psihologiya. – 2018. – № 2(35). – S.89-96 [Elektrondyk resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz> (otinim berilgen kuni: 21.07.2021).

[6] Kobdikova Zh., Dujsenov T., Dujsenova R., Karaev E. Problemy distancionnogo obucheniya shkol'nikov // Pedagogika i psihologiya. – 2020. – № 3(44). – S.144–153 [Elektrondyk resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz>. DOI: 10.51889/2020-3.2077-6861.18 (otinim berilgen kuni: 30.07.2021).

[7] Zalesskij I. Ot Zoom do televizora: kak raznye strany spravilis' s distancionnym obucheniem shkol'nikov vo vremya pandemii [Elektrondyk resurs]: URL: <https://rb.ru> (otinim berilgen kuni: 01.08.2021).

[8] Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 1 aprelya 2020 goda № 123 «Ob usilenii mer po nedopushcheniyu rasprostraneniya koronavirusnoj infekcii COVID-19 v organizacijah obrazovaniya, na period pandemii» [Elektrondyk resurs]: URL: <https://online.zakon.kz> (otinim berilgen kuni: 02.08.2021).

[9] Kovyazina K. Distancionnoe obrazovanie v usloviyah koronakrizisa. 10 urokov dlya Kazahstana // PaperLab – 2020 [Elektrondyk resurs]: URL: <http://paperlab.kz/r> (otinim berilgen kuni: 14.08.2021).

[10] Elitar.kz. Distancionnaya forma obucheniya krajne negativno skazyvaetsya na sisteme obrazovaniya strany // PaperLab – 2020 [Elektrondyk resurs]: URL: <https://elitar.kz/ru/materia> (otinim berilgen kuni: 04.08.2021).

Дистанционное обучение во время пандемии COVID-19: академическая аналитика в казахстанском контексте

Ж.А. Абилхаирова¹, Ж.Т. Баймаганбетова¹, Р.А. Бекмурзаева¹, С.А. Нурғалиева²

¹Кызылординский университет имени Коркыт Ата
(Кызылорда, Казахстан)

²Университет имени И. Чечена
(Агры, Турция)

Аннотация

Во время первой волны пандемии COVID-19 Казахстан следовал строгим общемировым процедурам. Было принято важное правительственное решение о переходе образовательных организаций к дистанционному обучению. Резкий переход от традиционного обучения на дистанционный формат поставил вопрос перед педагогической практикой не только о внедрении современных информационно-коммуникационных технологий, но и об изменении и конструировании параметров нового формата обучения. В этой связи, всестороннее рассмотрение вопросов организации дистанционного обучения в период первой волны пандемии является важным и значимым. Следовательно, в настоящее время возникает настоятельная необходимость в научных исследованиях, чтобы понять фактическую эффективность различных программных мероприятий во время кризисных условиях (пандемия, стихийное бедствие и т.д.). Однако, в контексте Казахстана наблюдается ограниченность научно обоснованных исследований о проблемах организации дистанционного обучения во время пандемии по сравнению с исследованиями ученых различных стран. Новизна исследования: рассматривается процесс организации дистанционного обучения в казахстанском контексте в период начала пандемии, формулируются проблемы, которые были выявлены в процессе обучения, чтобы дать реалистичное видение нового способа обучения в кризисной ситуации. Практическая значимость: данное исследование дополняет существующую литературу, демонстрируя роль дистанционного обучения в казахстанском контексте в поддержании образовательных услуг в кризисных ситуациях.

Ключевые слова: пандемия COVID-19; дистанционное обучение; организация; проблемы; подходы; средняя школа; школьники; учителя.

Online education during the COVID-19 pandemic: academic analytics in the Kazakh context

Zh. Abilkhairova¹, Zh. Baimaganbetova¹, R. Bekmurzaeva¹, S. Nurgaliyeva²

¹Korkyt Ata Kyzylorda University
(Kyzylorda, Kazakhstan)

²Agri Ibrahim Çeçen Üniversitesi
(Agri Turkey)

Abstract

During the first wave of the COVID-19 pandemic, Kazakhstan followed strict global procedures. An important government decision was made to close schools and move to online learning. The sudden transition from traditional education to a distance learning format has caused some problems. In this regard, a comprehensive review of the problems of organizing online education during the first wave of the pandemic is important and significant. Therefore, there is now an immediate need for more detailed research in order to understand the factual effectiveness of various program measures during crisis conditions (pandemic, natural disaster, etc.) However, in the context of Kazakhstan, there is a limited amount of scientifically based research on the problems of organizing online learning during the pandemic, compared with studies by scientists from different countries. The novelty of the study is that in the article the authors pay special attention to the process of organizing online learning in the Kazakh context during the beginning of the pandemic, in order to give a realistic vision of a new way of learning in a crisis situation. Practical significance: this study complements the existing literature, demonstrating the role of online learning in supporting educational services in crisis situations

Keywords: COVID-19 pandemic; online learning; organization; approaches; secondary school; schoolchildren; teachers.

Редакцияға қабылданды: 07.09.2021

МРНТИ 14.37.27

<https://doi.org/10.51889/2021-4.2077-6861.03>

Г.С.МАЙЛЫБАЕВА^{1}, Г.Н.ЖОЛТАЕВА¹, Н.Ж.ЖАНАТБЕКОВА¹,
Ж.К.АБИЛЬГАЗИЕВА¹, А.С.СЕЙТБАТТАЛОВА¹*

¹*Жетysуский университет имени И.Жансугурова (Талдыкорган, Казахстан),
gulmirasabyr@mail.ru, gnzh1661@mail.ru, n.zhanatbekova@mail.ru,
abilgazyeva@mail.ru, inbox_kpn@inbox.ru*

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования готовности педагогов к дистанционному обучению учащихся. Авторами рассмотрены понятия «дистанционное обучение», «готовность», «педагогическая модель», на основе изучения вопросов обеспечения кадрами системы дистанционного образования определены требования к системе подготовки специалистов для осуществления дистанционного обучения, к структуре формирования готовности педагога к дистанционному обучению учащихся, также выявлены организационно-педагогические условия эффективного формирования готовности будущих педагогов в вузах для успешной работы в системе дистанционного обучения. Опираясь на работы исследователей вопросов подготовки педагогов к работе в системе дистанционного обучения, в статье раскрыты содержания составляющих компонентов структуры готовности педагога к дистанционному обучению учащихся, выделены уровни и критерии сформированности готовности педагогов и принципы, реализация которых