

технологического потенциала в учебном и образовательном процессе является основной многогранной задачей совершенствования науки и образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Его успешное решение позволит повысить качество и доступность образования, интегрировать систему образования в мировую научно-производственную, социальную и культурную информационную инфраструктуру. В юридических вузах анализ учебного занятия используется редко. Общеизвестно, что рефлексия урока является обязанностью педагога, а не учащихся, в то время как учащиеся являются основными участниками учебного процесса. Следует отметить, что привлечение обучающихся к анализу учебной сессии, внеаудиторных занятий и других форм обучения приводит к быстрому совершенствованию и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Во время рефлексии урока учащиеся также могут высказать свою критику в адрес учителя и предложить идеи по повышению эффективности учебного процесса. На наш взгляд, все это способствует уважительным и профессиональным отношениям между преподавателями и студентами, поскольку деятельность обучающихся и общение с преподавателем являются основными рычагами обучения студентов. Выполнение перечисленных условий в статье будет способствовать достижению основной цели образования - повышению качества образования, повышению доступности образования, удовлетворению потребностей гармоничного развития личности обучающегося и информационного общества в целом. Сформулированы выводы о значимости указанных технологий для разработки занятий по юридическим дисциплинам.

*Ключевые слова:* информационные технологии; студенты; юридические дисциплины, юридическое образование; модернизация; педагогическое общение.

*Поступила в редакцию: 05.07.2021.*

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-3.2077-6861.27>

С.И.ИСМАИЛОВА<sup>1</sup>, А.Т.МУКУШЕВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова (Кокшетау, Казахстан)  
[ismailova\\_si@mail.ru](mailto:ismailova_si@mail.ru), [a.mukuschewa@mail.ru](mailto:a.mukuschewa@mail.ru)

## **МОДУСЫ ЭФФЕКТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### *Аннотация*

В статье рассматриваются основные направления повышения эффективности физического воспитания студентов. Уделяется внимание феномену эффективности в контексте преподавания физической культуры в высшем учебном заведении. Обозначаются социальные, организационные, управленческие, психологические предпосылки эффективного управления физическим воспитанием. Описываются приемы, методы и средства, влияющие на действенность занятий по физической культуре и спорту. К основным направлениям повышения эффективности физического воспитания авторы относят улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса, проведение спортивных соревнований, организацию интегрированной физкультурно-спортивной среды, мотивирующую регламентацию, максимизацию развивающей нагрузки, организацию самостоятельных занятий, использование нетрадиционных видов физических упражнений, внедрение инновационных технологий. В статье приводятся примеры педагогических исследований для каждого из указанных направлений. Анализ научных публикаций основывается на работах ученых из ближнего зарубежья.

*Ключевые слова:* физическое воспитание; современное образование; студенты; вуз; эффективность физического воспитания; мотивация.

**Введение.** Составной частью образовательного процесса студентов является их физическое воспитание. Особую роль такое воспитание приобретает в ситуации выхода за пределы обычного хода вещей. Так, непростая обстановка, возникшая в результате нарастания пандемии Covid-19, потребовала существенной перестройки всей совокупности педагогических процедур, осуществляемых в высшем учебном заведении, в т.ч. и в области физического воспитания студентов. Преподаватели столкнулись с необходимостью ускоренными темпами подтягивать и даже осваивать новые профессиональные компетенции. Владение определенным набором навыков и умений потребовалось и от студентов, осваивающих университетский курс физической подготовки.

В настоящее время проблема эффективности занятий по физической культуре приобрела особую актуальность. Значимым обстоятельством в этом случае остается специфика проведения занятий по физической культуре, предполагающая физическую активность студентов, а также фактор, связанный с сохранением и укреплением здоровья самих воспитуемых. Но прежде чем будут рассмотрены основные направления повышения эффективности физического воспитания студентов, необходимо сделать ряд предварительных замечаний.

*Во-первых*, феномен эффективности всегда имеет и будет иметь статус актуальной проблемы. Эффективность – это улучшение, прогресс, оптимальность, продуктивность, результативность, оперативность и прочие сопутствующие характеристики. Поэтому, поиск путей эффективности физического воспитания студентов был, есть и будет оставаться актуальной проблемой. Сегодняшние средства педагогического воздействия могут потерять свою действенность, а подзабытые приемы и методы физического воспитания приобрести вторую жизнь в будущем.

*Во-вторых*, в самом широком смысле понятие «эффективность» подразумевает под собой достижение определенной цели с

минимальными затратами издержек, усилий и каких-либо средств.

Телеологический (целевой) компонент физического воспитания студентов достаточно емкий. В этом случае можно говорить о формировании физической культуры личности, приобретении опыта использования средств и методов физической культуры и спорта, укреплении здоровья, создании мотивации к здоровому образу жизни и потребности в физическом самосовершенствовании и т.д. По крайней мере, из этого следует, что выбор педагогических средств, повышающих эффективность физических занятий, каждый раз четко связывается с определением конкретной цели физического воспитания студентов.

*В-третьих*, при проведении занятий по физической культуре нужно понимать и всегда помнить о построении баланса между здоровьем студента и его спортивными достижениями, между индивидуальными особенностями обучающегося и интересами студенческой группы, между укреплением здоровья студента и оценением результатов выполнения физкультурно-педагогических нормативов. К сказанному следует добавить, что педагогическую оппозицию субъект-объектных и субъект-субъектных отношений, возникающих в процессе проведения занятий, также необходимо учитывать при выборе средств физического воспитания.

Далее непосредственно обратимся к приемам и методам, повышающим эффективность физического воспитания студентов. Для этого были проанализированы научные работы в области психолого-педагогического сопровождения занятий студентов по физической культуре. Каждый из рассмотренных педагогических средств, в той или иной мере, может быть использован при проведении дистанционных занятий.

*Базисные предпосылки эффективного управления физическим воспитанием.* Эффективное управление физическим воспитанием в вузе имеет ряд предпосылок. К ним относятся социальные,

организационные, управленческие, психологические предпосылки. Например, социальные предпосылки включают в себя учет фаз социализации студента, соответствие педагогического воздействия социальным преобразованиям в обществе, внедрение в педагогический процесс принципов гуманизма и т.д. В психологических предпосылках главным становятся учет потребностей и ожиданий обучаемых, относительная свобода выбора средств и методов физического развития, эмоциональная насыщенность процесса обучения и пр.

Исследование, проведенное учеными, показало, что в существующих условиях развития образовательного пространства, наличествует масса возможностей повышения эффективности физического воспитания [1, С.251]. Основным подходом реализации этой концепции является индивидуально-ориентированный подход.

Эффективное использование социальных, организационных и др. предпосылок формируют профессиональные компетенции безопасности жизнедеятельности, коммуникации, способности ставить цели и выбирать пути их достижения, творчески подходить к решению профессиональных задач.

*Улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса.* Изучая перспективы повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию, авторский коллектив ученых проводил анкетирование студентов 1-3 курсов одного из московских государственных институтов физической культуры и спорта. Результаты исследования показали, что у части студентов отсутствуют представления о возможностях, которые открываются для них при регулярных занятиях физической культурой и спортом. Подавляющая часть студентов не расположена к активному досугу, у них отсутствует потребность к систематическим занятиям физкультурой. Данное положение вещей усугубляется отсутствием подходящих условий для проведения занятий и необходимых психологических предпосылок [2, С.88].

Повышение эффективности физического воспитания студентов ученые связывают с улучшением материально-технического обеспечения данного педагогического процесса. При этом они отмечают, что наибольший эффект от внедрения компьютерно-информационных технологий приходится на теоретическую часть занятий. В практической части занятия физкультурой мастерство и компетентность преподавателей не закрывают ряд современных потребностей студентов. Авторы также обозначили серьезный недостаток дистанционного обучения, связанный с образовавшимся креном в расстановке теоретического и практического циклов занятий физкультурой.

*Проведение спортивных соревнований.* Проведенный педагогический эксперимент, участие в котором приняло 40 второкурсников, показал, что организация участия студентов в различных спортивных мероприятиях, посещения ими различных спортивных секций, является приоритетной задачей преподавателя по физической культуре [3, С.59]. Стимулируя студентов к участию в соревнованиях вузовского и регионального уровней, преподаватель обучает их правильному выполнению технических элементов, прививает им навыки тактического мышления, знакомит с правилами того или иного вида спорта, формирует определенный уровень физических качеств, осуществляет их психологическую подготовку. Ориентируясь на соревновательный компонент, в учебных занятиях регламент проведения и правила соревнования могут быть значительно изменены (упрощены) тренером-преподавателем. В организационно-методической работе преподавателя основной упор делается на разработку и составление календарного плана.

На примере подготовки и проведения соревнований по легкой атлетике (бег на 400 метров), футболу, волейболу, настольному теннису и баскетболу, авторы педагогического эксперимента доказывают эффективность физической подготовки студентов с проведением спортивных соревнований. Результаты педагогического тестирования (контрольный и итоговый) показывают

улучшение тестовых показателей по бегу, подтягиванию, отжиманию в среднем на 7%. Таким образом, делается вывод о том, что проведение спортивных соревнований способствует повышению эффективности физической подготовки.

*Организация интегрированной физкультурно-спортивной среды.* Формирование ценностного отношения человека к средствам физической культуры создает предпосылки к его физическому самовоспитанию, саморазвитию и самореализации. Автор концепции, интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды доказывает, что широкий арсенал средств и методов физического воспитания позволяет сегодня учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Отказ от унификации воспитательного процесса и использование возможно большего числа образовательных программ, следствием чего становится переход от жесткой регламентации физического воспитания к самовыражению личности, является основным педагогическим условием повышения эффективности физического воспитания. Внедрение данной концепции в образовательный процесс вуза позволило улучшить основные показатели оценивания студентов на занятиях по физической культуре [4, С.48-49].

Об организации интегрированной физкультурно-спортивной среды говорится еще в одном педагогическом исследовании. К основным способам развертывания такой среды автор относит внедрение гуманитарных технологий, повышение профессиональной компетенции и мобильности преподавательского корпуса, актуализация целей физического воспитания [5, С.182].

С организацией интегрированной физкультурно-спортивной среды переключается и алгоритм *организации дифференцированной направленности обеспечения процесса физического воспитания.* Указанный алгоритм включает в себя привлечение внимания, постановку индивидуальных целей, информационное обеспечение, выбор средств, программу

коррекции, мониторинговые процедуры, регулирования содержания образовательных программ, анализ полученных результатов [6, С.18].

*Мотивирующая регламентация.* Увеличение потребности в активном отдыхе, желание повысить культуру своего тела, мода на здоровый образ жизни являются для студенческой молодежи главными мотивирующими факторами для занятий физкультурой, однако для большинства из них посещение занятий происходит ради получения зачета [7, С.45].

Разделяя с другими учеными идею о том, что мотивация является главным условием повышения эффективности физического воспитания, предлагаем в первую очередь, повышать уровень знаний студентов о положительном эффекте от занятий физкультурой, давать студентам подробный гид по технике выполнения того или иного упражнения, придавать программным материалам по физическому воспитанию перманентный характер, актуализировать самостоятельную работу студентов. И лишь опираясь на эти положения, при проведении занятий, корректировать их содержание с учетом пожеланий самих студентов.

Результат другого исследования показал, что 49,4% студентов посещают обязательные занятия по физкультуре «ради зачета» [8, С.288]. При этом в студенческой массе только 5,9% считают, что в организации физического воспитания ничего не нужно менять. Согласно этому исследованию наметился негативный процесс снижения ценности мотива укрепления здоровья.

К факторам, повышающим эффективность физического воспитания, относятся: внедрение в учебный процесс различных видов спорта с учетом интересов студентов, улучшение материально-технической базы вуза, замена урочных занятий тренировками в спортивных и оздоровительных секциях. Наиболее востребованными видами активности, по мнению автора, для девушек является фитнес, для юношей – атлетическая гимнастика.

*Максимизация развивающей нагрузки.* Авторы педагогического исследования исходили из принятия того факта, что

необходимый эффект развития от физической нагрузки происходит только тогда, когда каждое последующее занятие совпадает по времени с периодом функционирования положительного следа от предыдущего занятия. На биологическом уровне это выражается в явлении суперкомпенсации. Длительность этого положительного явления зависит от объема физической нагрузки, которая выдается на учебно-тренировочных занятиях. Возведенный в принцип систематичности эти обстоятельства позволяют повышать эффективность физического воспитания при двух занятиях в неделю.

Главным выводом этого исследования стало положение об обязательной максимизации развивающей нагрузки при 4-х академических часах занятий физкультурой в неделю. Поэтому там, где на физкультуру отводится всего два часа в неделю (например, на старших курсах), необходимо введение, как минимум, одного внеурочного занятия. [9, С.140]. Только при соблюдении этих условий возможно ожидать повышение эффективности физического воспитания студентов.

*Организация самостоятельных занятий.* Неоспоримые достоинства учебных занятий и спортивно-оздоровительных секций не перекрывают всех потребностей студентов в занятиях физической культурой. Выход из этой ситуации видим в использовании внеурочной формы двигательной активности.

Самостоятельные занятия физической культурой обладают рядом преимуществ. К ним можно отнести выбор, место и время проведения таких занятий. Кроме того, самостоятельные занятия компенсируют перерывы, которые возникают у студентов во время сессий, а также зимних и летних каникул. Вкупе с индивидуализированной нагрузкой, определяемой преподавателем, самостоятельные занятия «являются эффективной формой восполнения дефицита двигательной активности» [10, С.80]. Несомненно, что в условиях дистанционного обучения организация самостоятельных занятий может стать одной из ведущих форм физической активности студентов.

*Использование нетрадиционных видов физических упражнений.* Такая практика

увеличения эффективности физического воспитания предполагает включение в учебный процесс, например, в рамках занятий по общей физической подготовке, нетрадиционных видов физических упражнений и спорта. В качестве возможных, авторы называют *йогу, кроссфит, стретчинг, шейпинг, спортивные танцы и др.* [11, С.30]. Исследование, проведенное авторами, показало, что включение в образовательный процесс нетрадиционных видов физических упражнений повысило у экспериментальной группы: ловкость и гибкость на 10%, силу на 9%, выносливость и быстроту на 8% и 6% соответственно. В контрольной группе эти показатели были (существенно) ниже.

Аэробика, атлетическая гимнастика, пилатес названы в другом исследовании в качестве источника *привлечения новых нетрадиционных средств физической культуры*, повышающих эффективность физического воспитания. Данный подход основывается на разработке авторских и экспериментальных учебных программ с учетом принципа индивидуализации физического воспитания студенческой молодежи [12, С.372].

Внедрение в учебный процесс по физкультуре национальных игр стало темой еще одного педагогического исследования. Во время проведения таких занятий исследователи отмечают 100% посещаемость студентов. Несложное устройство площадки, легко изготавливаемый инвентарь, игровая форма занятий, групповой характер, доступность, мотивация и пр. параметры стали условием эффективности проведения занятий по физической культуре [13, С.11].

*Внедрение инновационных технологий.* Инновационная модель предполагает *дифференцированное развитие физических качеств* студентов на основе поэтапного повышения уровня функциональных свойств. Модель включает в себя обязательный мониторинг физической подготовленности и функционального состояния студентов.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что внедрение технологии дифференцированной физической подготовки студентов существенно влияет на рост их физических кондиций, например,

жизненная емкость легких выросла на 15,9%, частота сердечных сокращений в условиях покоя снизилась на 6,7% [14, С.140]. После окончания эксперимента за внедрение этой технологии высказалось 100% преподавателей физической культуры вуза. Положительный эффект от внедрения инновационной технологии отразился на мотивации студентов к занятиям, повышению их уровня самоопределения и самоориентации.

Проведение педагогического мониторинга позволяет существенно повысить возможности использования средств физической культуры. Педагогический мониторинг состоит из трех блоков: диагностический, информационный, деятельностный. Его эффективность обуславливается наличием компьютерного программного обеспечения, баз данных, проведение экспертных опросов, разработка методических указаний и пр. [15, С.118].

Проведенный педагогический эксперимент доказал необходимость создания траектории постоянного образования субъектов управления физическим воспитанием. За два года эксперимента количество лиц с низким уровнем знаний, умений и навыков по социально-ориентированному стилю управления уменьшилось до 3,4% (первоначально таковых было более 20%). Эти достижения показали, что инновационная модель оказывает эффективное воздействие на педагогический процесс физического воспитания [16, С.139].

**Заключение.** Проблема повышения эффективности физического воспитания студентов остается востребованной темой педагогических исследований. Ее актуальность опосредована, как существенными характеристиками самого явления эффективности, так и современными условиями развития образовательного пространства.

В научных работах на тему эффективности физического воспитания описываются

различные приемы и средства решения этой проблемы. Анализ публикаций позволяет определить их примерные направления:

1. Улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса.
2. Проведение спортивных соревнований.
3. Организация интегрированной физкультурно-спортивной среды.
4. Мотивирующая регламентация.
5. Максимизация развивающей нагрузки.
6. Организация самостоятельных занятий.
7. Использование нетрадиционных видов физических упражнений.
8. Внедрение инновационных технологий.

Описанные в статье приемы и методы повышения эффективности физического воспитания студентов, укладываются в канву основных педагогических подходов. Так, структурно-функциональный анализ в рамках системного подхода позволяет изучать проблему улучшения материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной среды. Мотивирующая регламентация, например, может изучаться в рамках личностно-ориентированного подхода. Использование деятельностного подхода вполне логично при изучении проблемы использования нетрадиционных видов физических упражнений.

Мотивация студентов к занятиям физкультурой и спортом остается важным элементом любых педагогических конструктов, решающих проблему повышения эффективности физического воспитания.

Переход образовательных учреждений на дистанционное обучение позволяет по-новому взглянуть на существующие приемы и методы повышения эффективности физического воспитания студентов. Каждое из таких педагогических решений, в той или иной степени, закрывает проблему эффективности, но выбор приемов и методов, их комбинаторика, остается за субъектом управления процессом физического воспитания.

*Список использованных источников*

- [1] Самоуков А.Ф. Базисные предпосылки эффективного управления физическим воспитанием студентов вузов государственной службы /А.Ф.Самоуков, А.М.Шувалов, А.О.Миронов //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5(159). – С.249-252.

[2] Перспективы повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов МГИФКСИТ имени Ю.А.Сенкевича /Ю.И.Дудкина, А.Н.Рогозина, Е.Ю.Сысоева, Д.Н.Буйницкий //Научный вестник МГИФКСИТ. – 2021. – № 1(67). – С.85-93.

[3] Кравцова Л.М. Повышение эффективности физического воспитания студентов в условиях вуза /Л.М.Кравцова, Г.М.Шакамалов //Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т.12. – № 3(49). – С.56-63: DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-3-56-63.

[4] Gavriliuk, M. V. The Results of the Organization of Physical Education of Students in the Integrated Educational Physical Culture and Sports Environment //Bulletin of Polesky State University. Series in Social Sciences and Humanities. – 2020. – №2. – P.45-52.

[5] Любченко А.Р. Поиск путей повышения эффективности физического воспитания студентов //Вестник современных исследований. – 2018. – № 12.13(27). – С.180-182.

[6] Витько С.Ю. Пути повышения эффективности форм и методов организации физического воспитания студентов /С.Ю.Витько, Г.Б.Кондраков //Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2016. – № 4. – С.15-21.

[7] Исмаев П. А. Мотивация как способ повышения эффективности физического воспитания у студентов вуза //Наука и мир. – 2020. – Т.2. – № 2(78). – С.44-45.

[8] Щетинина С.Ю. Потребностно-мотивационная сфера студентов как фактор повышения эффективности физического воспитания в вузе //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2(144). – С.287-292.

[9] Ведущие факторы, определяющие эффективность физической подготовки студентов непрофильного вуза / Е.А. Кизько, А.П. Кизько, А.В. Тертычный, Е.Е. Пересадына //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4(170). – С.135-141.

[10] Листкова М. Л. Самостоятельные занятия студентов физической культурой в структуре физического воспитания вуза //Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – Т.14. – № 4. – С.80-85: DOI 10.14526/2070-4798-2019-14-4-80-85.

[11] Внедрение инновационных технологий физкультурно-спортивного образования и оздоровления студентов /О.В.Коркишко, С.А.Лешкевич, Н.В.Антонченко [и др.] //Развитие образования. – 2019. – № 4(6). – С.27-30: DOI 10.31483/r-53641.

[12] Панов Е.В. Современное направление повышения эффективности студенческого физического воспитания / Е.В.Панов, М.Д.Кудрявцев, Э.Ш.Шукюрова // Аллея науки. – 2018. – Т.6. – № 6(22). – С.371-374.

[13] Брыкина В. А. Повышение эффективности процесса по физическому воспитанию студентов 1-3 курсов нефизкультурных вузов посредством нестандартных видов физкультурно-оздоровительной деятельности /В.А.Брыкина, Л.М.Лукьянова, О.В.Клычкова //Актуальные вопросы профессионального образования. – 2016. – № 3(4). – С.9-11.

[14] Эффективность модели дифференцированного развития физических качеств студентов вузов /Ю.А.Пушкарская, Г.Д.Алексамянц, О.А.Медведева, В.В.Логинов //Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – Т.13. – № 3. – С.133-143: DOI 10.14526/2070-4798-2018-13-3-133-143.

[15] Миронова С. П. Управление процессом физического воспитания в вузе на основе педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов /С.П.Миронова //Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-3. – С.113-119.

[16] Коршунов А. В. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов /А.В.Коршунов, А.О.Миронов, В.А.Щеголев //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4(134). – С.135-139: DOI 10.5930/issn.1994-4683.2016.04. 134. p135-139.

#### References

[1] Samoukov A.F. Bazisnye predposylki effektivnogo upravleniya fizicheskim vospitaniem studentov vuzov gosudarstvennoj sluzhby /A.F.Samoukov, A.M.SHuvalov, A.O.Mironov //Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2018. – № 5(159). – S.249-252.

[2] Perspektivy povysheniya effektivnosti uchebnogo processa po fizicheskomu vospitaniyu studentov MGIFKSIT imeni YU.A.Senkevicha /YU.I.Dudkina, A.N.Rogozina, E.YU.Sysoeva, D.N.Bujnickij //Nauchnyj vestnik MGIFKSIT. – 2021. – № 1(67). – S.85-93.

[3] Kravcova L.M. Povyshenie effektivnosti fizicheskogo vospitaniya studentov v usloviyah vuza /L.M.Kravcova, G.M.SHakamalov //Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. – 2020. – T.12. – № 3(49). – S.56-63: DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-3-56-63.

[4] Gavrilik, M. V. The Results of the Organization of Physical Education of Students in the Integrated Educational Physical Culture and Sports Environment //Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities. – 2020. – №2. – P.45-52.

[5] Lyubchenko A.R. Poisk putej povysheniya effektivnosti fizicheskogo vospitaniya studentov //Vestnik sovremennyh issledovanij. – 2018. – № 12.13(27). – S.180-182.

[6] Vit'ko S.YU. Puti povysheniya effektivnosti form i metodov organizacii fizicheskogo vospitaniya studentov /S.YU.Vit'ko, G.B.Kondrakov //Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. – 2016. – № 4. – S.15-21.

[7] Ismatov P. A. Motivaciya kak sposob povysheniya effektivnosti fizicheskogo vospitaniya u studentov vuza // Nauka i mir. – 2020. – T.2. – № 2(78). – S.44-45.

[8] SHCHetinina S.YU. Potrebnostno-motivacionnaya sfera studentov kak faktor povysheniya effektivnosti fizicheskogo vospitaniya v vuze //Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2017. – № 2(144). – S.287-292.

[9] Vedushchie faktory, opredelyayushchie effektivnost' fizicheskoy podgotovki studentov neprofil'nogo vuza / E.A.Kiz'ko, A.P.Kiz'ko, A.V.Tertychnyj, E.E.Peresadina //Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2019. – № 4(170). – S.135-141.

[10] Listkova M. L. Samostoyatel'nye zanyatiya studentov fizicheskoy kul'turoj v strukture fizicheskogo vospitaniya vuza //Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. – 2019. – T.14. – № 4. – S.80-85: DOI 10.14526/2070-4798-2019-14-4-80-85.

[11] Vnedrenie innovacionnyh tekhnologij fizkul'turno-sportivnogo obrazovaniya i ozdorovleniya studentov /O.V.Korkishko, S.A.Leshkevich, N.V.Antonchenko [i dr.] //Razvitie obrazovaniya. – 2019. – № 4(6). – S.27-30: DOI 10.31483/r-53641.

[12] Panov E.V. Sovremennoe napravlenie povysheniya effektivnosti studencheskogo fizicheskogo vospitaniya / E.V.Panov, M.D.Kudryavcev, E.SH.SHukyurova // Alleya nauki. – 2018. – T.6. – № 6(22). – S.371-374.

[13] Brykina V. A. Povyshenie effektivnosti processa po fizicheskomu vospitaniyu studentov 1-3 kursov nefizkul'turnyh vuzov posredstvom nestandardnyh vidov fizkul'turno-ozdorovitel'noj deyatel'nosti /V.A.Brykina, L.M.Luk'yanova, O.V.Klychkova //Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya. – 2016. – № 3(4). – S.9-11.

[14] Effektivnost' modeli differencirovannogo razvitiya fizicheskikh kachestv studentov vuzov /YU.A.Pushkarskaya, G.D.Aleksanyanc, O.A.Medvedeva, V.V.Loginov //Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. – 2018. – T.13. – № 3. – S.133-143: DOI 10.14526/2070-4798-2018-13-3-133-143.

[15] Mironova S. P. Upravlenie processom fizicheskogo vospitaniya v vuze na osnove pedagogicheskogo monitoringa sostoyaniya fizicheskoy podgotovlennosti studentov /S.P.Mironova //Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2017. – № 54-3. – S.113-119.

[16] Korshunov A. V. K voprosu povysheniya professional'nogo masterstva sub»ektov upravleniya fizicheskim vospitaniem studentov /A.V.Korshunov, A.O.Mironov, V.A.SHCHegolev //Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2016. – № 4(134). – S.135-139: DOI 10.5930/issn.1994-4683.2016.04. 134.p135-139.

### Қазіргі білім беру шартында студенттердің тиімді физикалық білім режимдері

*С.И. Исмаилова<sup>1</sup>, А.Т. Мукушева<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті  
(Көкшетау, Қазақстан)

#### *Аңдатпа*

Мақалада оқушылардың дене тәрбиесінің тиімділігін арттырудың негізгі бағыттары талқыланады. Жоғары оқу орнында дене шынықтыруды оқыту жағдайында тиімділік феноменіне назар аударылады. Дене тәрбиесін тиімді басқарудың әлеуметтік, ұйымдастырушылық, басқарушылық, психологиялық алғышарттары көрсетілген. Дене шынықтыру мен спорт сабақтарының тиімділігіне әсер ететін әдістер мен құралдар сипатталған. Авторлар дене шынықтырудың тиімділігін арттырудың негізгі бағыттарына оқу процесін материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жақсарту, спорттық жарыстар өткізу, дене шынықтыру

мен спорттық ортаны біріктіру, ынталандырушы реттеу, дамытушылық жүктемені барынша жоғарылату, өз бетінше оқуды ұйымдастыру, физикалық жаттығулардың дәстүрлі емес түрлерін қолдану, инновациялық технологияларды енгізу деп атайды. Мақалада осы бағыттардың әрқайсысы бойынша педагогикалық зерттеулердің мысалдары келтірілген. Ғылыми басылымдарды талдау көршілес елдердің ғалымдарының еңбектеріне негізделген.

*Түйін сөздер:* дене тәрбиесі; қазіргі заманғы білім; студенттер; университет; дене тәрбиесінің тиімділігі; мотивация.

### **Modes of effective physical education of students in the conditions of modern education**

*S.I. Ismailova<sup>1</sup>, A.T. Mukusheva<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Sh. Ualikhanov Kokshetau University  
(Kokshetau, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

The article is devoted to the main directions of increasing the effectiveness of physical education of students. Attention is paid to the phenomenon of efficiency in the context of teaching physical culture in a higher educational institution. The social, organizational, managerial, psychological prerequisites for effective management of physical education are indicated. The techniques, methods and means that influence the effectiveness of physical culture and sports lessons are described. The authors refer to the main directions of increasing the effectiveness of physical education as improving the material and technical support of the educational process, holding sports competitions, organizing an integrated physical culture and sports environment, motivating regulation, maximizing the developmental load, organizing independent studies, using non-traditional types of physical exercises, introducing innovative technologies. The article provides examples of pedagogical research for each of these areas. The analysis of scientific publications is based on the work of scientists from neighboring countries.

*Keywords:* physical education; modern education; students; university; the effectiveness of physical education; motivation.

*Поступила в редакцию: 01.07.2021.*

*FTAMP 14.25.01*

*<https://doi.org/10.51889/2021-3.2077-6861.28>*

*А.Ш. ОРАҚОВА<sup>1</sup>, М.Р. КУШЕРБАЕВА<sup>1</sup>\**

*<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
(Алматы, Қазақстан), [amangul\\_orakova@mail.ru](mailto:amangul_orakova@mail.ru), [kmaikul@mail.ru](mailto:kmaikul@mail.ru)\**

### **ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАСТЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

#### *Аңдатпа*

Аталған мақалада еліміздің білім саласына серпіліс берген, жаңаша форматтағы жүйе- жаңартылған мазмұндағы білім беру туралы айтылады. Яғни мақалада аталған бағыт бойынша атқарылған жұмыс түрлеріне қысқаша сипаттама беріліп, өміршеңдігі туралы жазылған. Зерттеу әдіснамасына сәйкес жалпы білім берудің негізгі миссиясының әрбір тарихи кезеңіне сипаттама берілген. Ары қарай қазақ ағартушыларының білім беру үдерісіндегі ұстанымдарының қазіргі таңда аталған жүйенің негізгі өзегі ретінде берілуі кеңінен баяндалады. Сонымен қатар бүгінгі таңда нәтижеге бағытталған білім туралы, ұстаздардан «Орта мектеп мұғалімдерінің жаңартылған білім беру жүйесі туралы ойлары» сипатында алынған сауалнама дәйекті жауаптар арқылы өңделіп, нәтижесі диаграмма ретінде көрсетілді. Мақала келешекте білім алушылардың халықаралық білім аренасында өз орнын табу үшін, осы бағдарламаның жалғасы ретінде жасалатын қадамдармен қорытындыланды.

*Түйін сөздер:* жаңартылған білім; білім беру парадигмасы; құндылықтар; жаһандану процесі; пәнаралық байланыс.