

MP НТИ 14.25.05

Р.К.БЕКМАГАМБЕТОВА¹, И.Р. ХАЛИТОВА¹, А.АЙТБАЕВА¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан) khalitova46@yandex.ru; <https://doi.org/10.51889/2020-1.2077-6861.15>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАССМОТРЕНИЯ КРИЗИСОВ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема кризиса детского развития. По утверждению автора, психика ребёнка в процессе развития проходит определённые стадии, которые называются критическими периодами. В эти возрастные промежутки возникают противоречия во внутреннем состоянии ребёнка, изменяются его взаимоотношения с родителями и обществом. Преодолевая кризис, ребёнок переходит на новую ступень психического развития и в зависимости от того, как ребёнок преодолевает трудные периоды, зависит формирование его характера, внутреннего мира и самосознания. Если родители будут неправильно вести себя в это сложное для ребёнка время, то риск возникновения у него нервно – психических заболеваний будет очень велик, у ребенка развивается неуверенность в себе, низкая самооценка, возникает чувство оскорбленного достоинства, ощущение неполноценности, недоверие к окружающей среде.

Кризис детского развития – это закон развития. Кризисом детского развития считается переход из одного возрастного этапа на другой, более высокую ступень развития. Каждый ребенок через это должен пройти, считается, что ребенок, не переживший, по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

Автор выделяет в раннем и дошкольном возрасте следующие виды кризиса детского развития: кризис новорожденности, кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис шести-семи лет. В статье дается подробная характеристика вышеуказанным кризисам детского развития и раскрыты пути их преодоления.

Ключевые слова: кризис, кризис детского развития, возрастные этапы, новообразования, противоречия, причины, переходный период.

Кризисом детского развития называют переходный период между возрастными этапами развития детей.

Кризис детского развития – это достаточно короткий, бурный период, который сопровождается качественными изменениями в психике ребенка. Любой кризис в развитии ребенка – это неизбежный процесс. Без возрастных кризисов невозможно развитие ребенка, каждому ребенку надо пройти кризис, чтобы подняться на более высокую ступень развития, считается, что ребенок, не переживший, по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

Кризисы, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго – несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств они могут растягиваться до года или даже двух лет.

Проблема кризиса детского развития

нашла отражение в работах П.П. Блонского [1], Л.С.Выготского [2], Э.Эриксона [3], А.Н.Леонтьева [4], Д.Б. Эльконина [5], Л.И.Божович [6], К.Н. Поливаной [7] и др.

Впервые обосновал критические периоды П.П.Блонский [1], при этом он обращал особое внимание на то, что кризис – это трудный период в педагогическом отношении, в это время наблюдается неустойчивость нервной системы и неуравновешанность в поведении детей.

Л.С.Выготский [2], развил идею П.П.Блонского о кризисе детского развития. Известный психолог придавал кризисам в развитии ребенка большое значение и утверждал, что развитие ребенка протекает неравномерно и противоречиво.

По мнению Л.С.Выготского [2], кризис – это время качественных позитивных изменений в развитии ребенка, переход ребенка на более высокую ступень развития,

а содержание кризиса – это распад сложившихся социальных ситуации и возникновение новых.

Л.С. Выготский [2], рассматривает динамику переходов от одного возраста к другому. По его мнению, на разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а иногда – быстро и резко. Выделяются стабильные и кризисные стадии развития, их чередование – закон детского развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные, минимальные изменения накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования, устойчивые, фиксирующиеся в структуре личности. Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты и не отчетливы, обычно обострение наступает в середине периода. Для окружающих ребенка людей кризис связан с изменением поведения, появлением «трудновоспитуемости». Ребенок выходит из-под контроля взрослых, для него характерны аффективные вспышки, капризы, конфликты с близкими.

В кризисе развитие приобретает негативный характер: распадается, исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии. Но создается и что-то новое. Новообразования оказываются неустойчивыми и в следующем стабильном периоде трансформируются, поглощаются другими новообразованиями, растворяются в них, и, таким образом, отмирают.

Л.С.Выготский [2], под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов, изменений и переломов в личности ребенка.

Д.Б. Эльконин [5], развил представления Л.С. Выготского о кризисе детского развития. По его утверждению, к каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек – человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек – предмет. Как раз моменты, когда

это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой. По мнению Э. Эриксона[3],

благополучное разрешение кризиса дает больше возможности для личностного роста.

К.Н.Полиганова [7], считает, что кризис – это совершенно специфическое психологическое пространство, в котором совершается акт развития. По ее утверждению, предшествующий кризису стабильный период формирует то или иное новообразование, которое связано с выходом на новый уровень произвольности. Объективно оно присутствует у ребенка, но он еще не владеет своей новой способностью. Для превращения ребенка в субъект новой способности нужны соответствующие условия. Таким условием и оказывается психологическое пространство кризиса. Итак, психологическое содержание возрастного кризиса в концепции

К.Н.Поливановой – это субъективизация способностей.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: возникают кризисы из-за физиологических и психологических изменений, кризисы положительно влияют на развитие ребенка.

Следует заметить, что поведение ребенка в период кризиса – это всегда запрос на другое отношение к нему. Кризисы проходят мягче, если окружение чутко и правильно реагирует на запросы ребенка, быстро перестраивает взаимоотношения с ребенком. Сила протекания кризиса зависит и от темперамента ребенка. Некоторые дети, особенно холерики, вкладывают больше психической энергии в любые свои проявления, соответственно кризис у таких детей проходит более бурно. Кризис у детей проходит по разному: у кого-то незаметно, у других сопровождается повышенной нервной возбудимостью, плохим поведением, у третьих – заболеванием.

Динамика развития ребенка характеризуется чередованием стабильных и

критических периодов, в стабильный период постепенно, медленно накапливаются количественные изменения, которые затем скачкообразно превращаются в качественные новообразования, т.е. в стабильный период возникают новообразования, как обычно возникновение нового приводит к распаду старого, во время кризиса происходит противоречие нового и старого.

Таким образом, процесс количественного накопления изменений приводит к качественному скачку, т.е. кризису, происходит дисгармония отношений ребенка со средой, с окружающими людьми, перестройка его бытия, его отношения к себе. Именно в этот период происходят принципиальные изменения в психике ребенка. В критический период обостряются противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми формами его взаимоотношений со взрослыми.

Критические периоды протекают стремительно и бурно, хотя они начинаются и заканчиваются незаметно.

Л.С.Выготский [2], выделил следующие кризисы детского развития:

- кризис новорожденности,
- кризис одного года,
- кризис 3-х лет,
- кризис 6-7 лет.

Каждый период характеризуется следующими показателями:

- социальная ситуация (форма взаимоотношений ребенка со взрослыми в этот период),
- тип ведущей деятельности, реализующий социальные отношения,
- возрастные новообразования.

Между этими показателями существуют сложные взаимоотношения, благодаря ведущему типу деятельности возникают новообразования, которые приводят к возникновению трудностей в общении ребенка со взрослым, поскольку ребенок нуждается уже в новых отношениях с ним.

Основной смысл критических периодов заключается в позитивных изменениях в

ребенке. Каждый кризис сопровождается переходом на другой возрастной этап, например:

- кризис новорожденности – это переход из новорожденности в младенчество,
- кризис одного года – переход из младенчества в раннее детство,
- кризис трех лет – ступенька из раннего детства в дошкольный период,
- кризис 6-7 лет – переход из дошкольного периода в младший школьный период.

Кризис новорожденности. Период новорожденности психологи называют кризисным.

Кризис новорожденности – это промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни ребенка.

Рождение – это кризис, родившийся ребенок попадает в совершенно новые условия существования: это переход от темноты к свету, от тепла к холоду, от одного вида питания к другому. Ребенок, отделяясь от матери, перестает ощущать ее тело, что ведет к появлению чувства незащищенности и тревоги. Ребенок испытывает стресс, он – беспомощный. В эти трудные минуты взрослые должны оказать помощь в приспособлении в окружающей среде. Взрослые окружают его заботой и удовлетворяют все его потребности: в еде, питье, тепле, общении, спокойном сне, уходе, гигиене и др.

Психика новорожденного ребенка располагает набором врожденных безусловных рефлексов, которые помогают ему в первые часы жизни.

К ним относятся:

- сосательный,
- дыхательный,
- защитный,
- ориентировочный,
- хватательный рефлексы.

Признаки кризиса новорожденного:

- потеря веса в первые дни после рождения,
- крикливость ребенка при неудовлетворении базовых потребностей,
- вздрагивания, сжатие пальцев в кулачок,

хватательные движения при купании и переодевании.

Данный период характеризуется тем, что в этом возрасте ребенок в основном спит. Ребенок считается не приспособленным к жизни не только потому, что не может удовлетворить свои потребности, но и потому, что у него пока нет ни одного сформированного поведенческого акта. Наблюдая за ним, можно заметить, что даже сосанию ребенка приходится учиться. Отсутствует у него и терморегуляция, зато развит инстинкт самосохранения: приняв внутриутробную позу, он уменьшает площадь теплообмена. Период новорожденности считается временем адаптации к новым условиям жизни. Постепенно увеличивается время бодрствования; развивается зрительное и слуховое сосредоточение, т.е. возможность сосредоточиться на зрительном и слуховом сигналах. Развиваются первые сочетательные и условные рефлексы, например, на положение при кормлении. Идет развитие сенсорных процессов – зрения, слуха, осязания, причем оно происходит значительно быстрее, чем развитие моторики.

В этот период ребенок умеет различать соленый, горький, сладкий вкус и реагировать на звуковые раздражители. Однако самым важным моментом в его психическом развитии является возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Слуховое сосредоточение возникает в 2-3 недели. Ребенок замирает и замолкает при резком звуке, например, хлопнувшей двери. На третьей-четвертой неделе он уже реагирует на голос человека. Проявляется это следующим образом: он не только замирает, а еще и поворачивает голову в сторону его источника. На третьей-пятой неделе появляется зрительное сосредоточение. Это происходит так: ребенок замирает и ненадолго задерживает взгляд на ярком предмете, который попал в его поле зрения.

Таким образом, благодаря развитию слухового и зрительного сосредоточения у

ребенка к 5-6 неделям начинает закладываться основа для перехода от ощущений к восприятию. Он уже может воспринимать предмет не по частям, а в целом, проследить взглядом за движущимся предметом или повернуть голову за перемещающимся источником звука. На раздражитель он реагирует следующим образом: замирает и сосредоточивается только на источнике звука или объекте, все остальные реакции в данный момент прекращаются. Со временем, после приобретения способности узнавать голос ухаживающей за ребенком матери, видеть ее лицо, происходит установление эмоционального контакта с ней, появляется так называемый «комплекс оживления».

С первых часов жизни ребенка взрослые являются для него источниками звуковых и слуховых сигналов. Они смотрят на новорожденного, показывают ему разные предметы, разговаривают с ним, активизируя, таким образом, его ориентировочные реакции.

При наблюдении за рождением и первыми неделями жизни ребенка были получены следующие результаты. Ребенок начинает свою жизнь с крика, и это считается нормальным. Затем крик становится проявлением негативных эмоций. Новорожденный кричит, когда возникают неприятные ощущения, связанные с потребностью во сне, в пище, тепле, крик является реакцией на мокрые пеленки и т.д. Крик сопровождается мимическими изменениями: сморщиванием лица, покраснением кожи, кроме того, ребенок начинает совершать несоординированные движения. В первую неделю жизни на лице новорожденного во время сна отмечаются движения, похожие на улыбку. Так как это происходит во сне, исследователи посчитали их спонтанным и рефлекторным сокращением мышц. Также в первую неделю жизни неосознанная улыбка возникает на лице ребенка при высоких звуках и различных звуковых стимулах, но уже к пятой неделе жизни просто человеческий голос не вызывают улыбку, ребенку нужны зрительные стимулы, в частности, вид

человеческого лица. Реакция на образ и голос взрослого проходит следующим образом: у ребенка возникает торможение общих движений, через 10 секунд на лице появляется выразительная улыбка, которая через 35 секунд исчезает. Так происходит общение с взрослым, которое считается проявлением первой социальной потребности ребенка. Постепенно, примерно к одному месяцу, у новорожденного вырабатывается особая эмоционально-двигательная реакция: при виде лица матери он останавливается на нем взгляд, протягивает к ней ручки, быстро двигает ножками, издает радостные звуки и начинает улыбаться. Такая реакция называется комплексом оживления. Появление комплекса оживления является новообразованием данного периода, считается завершением периода новорожденности и свидетельствует о переходе к младенчеству.

Д.Б. Эльконин[5], писал: «Улыбка на лице ребенка... является концом кризиса новорожденности. С этого момента у него начинается самостоятельная психическая жизнь. Дальнейшее психическое развитие ребенка есть, прежде всего, развитие средств его общения со взрослыми»

Кризис новорожденного обычно длится не более 1-2 месяцев. Физиологическим критерием окончания кризиса является зрительное и слуховое сосредоточение, а также достижение малышом веса, в котором он родился.

Психологическим критерием окончания кризиса новорожденности считается появление комплекса оживления.

Главным результатом кризиса новорожденного является комплекс оживления, это реакция малыша на внешние раздражители, он представляет собой совокупность следующих действий:

- оживленные движения ножками и ручками, выгибание спинки,
- улыбка, как ответная реакция на речь взрослого,
- громкие вскрикивания и протяжные гуления во время общения с окружающими людьми,

– реакция замиранья и зрительного сосредоточения на объекте внимания в первые секунды общения.

Родителям, чтобы помочь новорожденному менее болезненно пройти кризис, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- кормить ребенка по требованию до сытости,
- соблюдать комфортный температурный режим в комнате малыша,
- разговаривать с ребенком ласковым тоном во время кормления, купания и в процессе переодевания, доброжелательное общение взрослого с ребенком способствует развитию комплекса оживления, а редкое и равнодушное – может привести к задержке психического развития ребенка,
- окружить вниманием и теплотой,
- делать массаж и гимнастику,
- выстроить режим дня и соблюдать его,
- в дизайне комнаты новорожденного использовать светлые пастельные тона, яркие цвета добавлять постепенно.

Не следует постоянно менять интерьер детской комнаты, ребенок ощущает себя комфортнее спокойнее в привычном помещении.

Нельзя с первых дней с новорожденным взаимодействовать и перенасыщать эмоциями и впечатлениями, показывать слишком яркие игрушки, ребенок может перенасытиться впечатлениями и стать беспокойным.

Нельзя оставлять плачущего ребенка наедине с самим собой «проплакаться».

От того, как пройдет период новорожденности, во многом будет зависеть дальнейшее развитие ребенка.

Кризис первого года жизни ребенка. Кризис одного года возникает на стыке двух периодов: окончания младенчества и начала раннего детства, кризис наступает с 9 месяцев и длится до 1 года пяти месяцев.

Первый год жизни – важный этап в жизни ребенка: он начинает ходить, самостоятельно

передвигаться в пространстве. Ему все интересно, все хочет потрогать, попробовать на зуб. Вскоре малыш осознает себя самостоятельным и со скандалом отстаивает свое предпочтение.

Новые возможности позволяют ему впервые ощутить себя самостоятельным, но, оторвавшись от матери, он начинает бояться потерять ее, и старается не отходить от нее.

Причиной кризиса первого года является приобретение новых навыков воздействия на предметный мир, первое осознание себя как отдельного существа.

Годовалый ребенок проявляет упрямство (отказывается есть, гулять, одеваться) из-за того, что лишь таким образом он может проявить свою самостоятельность.

Кризис первого год жизни сопровождается внешними проявлениями и внутренними причинами. Внешние проявления заключаются в следующем: когда взрослый что-то запрещает ребенку или не понимает его, ребенок начинает беспокоиться, кричать, плакать, проявляет самостоятельность.

Ребенок может упасть на пол, кричать, стучать ногами, либо демонстрировать иные формы неповиновения взрослому, при этом внимательно наблюдать за реакцией на его поведение. Сутью такого поведения является испытание взрослого, исследование его реакции.

В кризисный период ребенок:

- упрям, отказывается выполнять просьбы родителей, кушать, мыться и т.д.,
- обидчив и раздражителен,
- неадекватно ведет себя на отказы и запреты: плач, крик, истерики,
- ребенок не отходит от мамы, требует постоянного внимания,
- постоянно меняется настроение, он то смеется, то плачет,
- противоречив в поведении: может попросить о помощи и тут же отказаться.

При частых эмоциональных приступах нарушается аппетит, сон становится беспокойным, ухудшается самочувствие.

Суть кризиса первого года жизни состоит в том, что ребенок начинает чувствовать

себя более самостоятельным: он начинает ходить, говорить, развиваются действия с предметами, но его возможности все же ограничены, во-первых, речь ребенка носит автономный характер, во-вторых, взрослый помогает ему в осуществлении любого действия.

Внутренние причины кризиса заключаются в нарастании противоречия между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребенок обладает.

Новообразования кризиса первого года жизни ребенка: развивается зрение, слух, восприятие, речь, память, мышление, возникает автономная речь, возрастает чувство «Я», свобода передвижения, расширяется окружающее пространство, повышается активность ребенка, усложняются взаимоотношения малыша и взрослых, происходит становление эмоциональных контактов с окружающими людьми, развиваются действия с предметами, происходит отделение ребенка от родителей, принятие ребенком границ.

В кризисный период родители не должны негативно реагировать на бурное проявление детских эмоций, надо:

1. Соблюдать режим дня. Важное новообразование кризиса – принятие ребенком границ, правил, следуя режиму дня ребенок растет здоровым, эмоционально уравновешанным, менее капризным.
2. Создание предметно-пространственной развивающей среды в квартире, способствующей интеллектуальному развитию ребенка, учитывающую возрастные особенности ребенка, обеспечивающая удобство ходьбы ребенка.
3. Обеспечение бытовой безопасности: надо убрать острые, бьющиеся предметы, закрыть электрические розетки, провода.
4. Дать ребенку возможность проявлять самостоятельность
5. Проявлять уважение к ребенку, окружить любовью, быть доброжелательным к ребенку.

В период завершения кризиса ребенок становится более спокойным, самостоятельным, совершенствуется

развитие речи, адекватно себя ведет, устанавливает контакты с окружающими людьми.

Кризис трех лет. Кризис трех лет наступает в 2, 5 лет и длится до 3,5 лет. Причиной кризиса является взросление ребенка, он хочет уйти из-под опеки родителей, это первое отделение ребенка от матери, ребенок открывается для общения с внешним миром, появляются первые навыки самообслуживания, первые навыки взаимодействия с предметами, возникают механизмы саморегуляции, он уже может выразить свои мысли и потребности. Ребенок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он вырос из них. В этот период ребенок начинает понимать свое «Я», требует, чтобы его самостоятельность замечали взрослые.

Ребенок трех лет, отдаляясь от взрослых, пытается установить с ними новые отношения: «Я» – новая позиция «САМ». Отсутствие удовлетворения стимула «Я сам» является первой причиной возникновения проблем в отношениях со взрослыми.

Это период формирования не только основных черт характера, но и начало формирования личности.

Кризис трех лет впервые был описан немецким психологом Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка», где были выделены несколько симптомов явления, к числу которых относятся:

1. *Негативизм* – это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому. Ребенок категорически отказывается подчиняться требованиям взрослого.

2. *Упрямство* – это реакция на свое собственное решение. Ребенок настаивает на своем требовании и на своем решении. Здесь ребенок выдвигает требование с той целью, чтобы с ним считались.

3. *Строптивость* – близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Это протест против порядков, которые существуют дома.

4. *Своеволие* – стремление к эмансипации от взрослого, обесценивание взрослого, «уходи», «ты плохая».

В кризисный период ребенок трех лет очень обидчив, злопамятен, он помнит длительное время наказание, иногда он может быть хитрым, показывает чувство, которое не испытывает, может быть чрезмерно настойчивым, истеричным.

В этот период ребенок требует от взрослых постоянного внимания к себе, сильно развито в нем чувствособственности, склонность к жадности и ревности, иногда ребенок может родителей назвать бранными словами.

Именно в этот период происходит разделение линии психологического развития мальчиков и девочек. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная деятельность, а у девочек на основе речевой деятельности – коммуникативная.

Предметно-орудийная деятельность формирует зачатки конструирования, формирует абстрактное мышление, а коммуникативная деятельность развивает интуицию, способствует освоению логики человеческих отношений. Ребенок усваивает свою половую принадлежность.

Игнорирование кризиса порождает неврозы, лживость, расстройство нервной системы, раздражительность.

Новообразования кризиса трех лет:

– психологическая эмансипация «Я» от окружающих взрослых и установление со взрослыми новых отношений, появляется чувство «Я САМ», «Я ХОЧУ», «Я МОГУ»,

- независимость от взрослых,
- стремление к самостоятельности,
- формирование воли,
- новый уровень сознания,
- оценка собственных действий,
- обострение чувства собственного достоинства,

– стремление к достижению результата своей деятельности,

– стремление продемонстрировать свои успехи взрослым,

- ориентация на половую принадлежность

Кризис можно предотвратить, если взрослые правильно реализуют все задачи на этом возрастном этапе. Для этой цели необходимо:

– с начала третьего года предоставлять ребенку посильную самостоятельность во всем, что он может выполнить без помощи взрослого;

- считаться с мнением ребенка,
- поддерживать инициативу ребенка,
- предложить ребенку стратегию решения проблемы,
- относиться к самостоятельным действиям ребенка очень серьезно;
- нельзя допускать негативного отношения к ребенку;
- доверять ребенку, вселять уверенность;
- в процессе выполнения какого-либо действия поддерживать и почаще хвалить ребенка;
- учить малыша преодолевать трудности, препятствия;
- активизировать деятельность ребенка, побуждать к творчеству;
- относиться к ребенку как формирующейся личности,
- использовать сюжетно-ролевые игры,
- не сравнивать ребенка с другими детьми,
- позволять ребенку ошибаться,
- проявлять по отношению к ребенку дипломатичность.

Как не надо вести себя родителям во время кризиса ребенка трех лет:

- Постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для Вас проявления его самостоятельности.
- Не говорить «да», когда необходимо твердое «нет».
- Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
- Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не подчеркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем, это приведет чуть позже или к безразличию во всем, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

Кризис 6-7 лет. Толчком к запуску этого кризисного периода является:

- поступление в школу, обучение

накладывает на него новые обязанности, происходит ломка уже выработанных привычек,

- игровая деятельность заменяется учебной деятельностью,
- ребенок быстро вытягивается в длину,
- происходит смена зубов, появляются постоянные зубы.

В возрасте 6 лет у ребенка формируется готовность к обучению, заканчивается его беззаботная дошкольная жизнь, он приобретает новый статус – первоклассника, в жизни ребенка начинается новый период – младший школьный возраст. Стоит отметить, что в этот период жизни у ребенка наблюдается довольно серьезная стрессовая ситуация, связанная с тем, что социальная ситуация ребенка резко меняется. Она приходит на смену отношениям между ребенком и родителями, виды деятельности меняются, игровая деятельность заменяется на учебную деятельность. Родители, конечно же, весьма обеспокоены тем, насколько их чадо готово к тому, чтобы пойти в школу, справится ли с усвоением программы, как его примет новый коллектив.

Во многом кризис детей 6-7 лет обусловлен навалившимися на них обязанностями, с грузом которых маленькие ученики не всегда могут справиться без помощи родителей.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского[2], старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л. С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. Это связано с весьма специфическим новообразованием – обобщением переживания, т.е. меняется отношение ребенка к окружающему миру.

По мнению Л. И. Божовича[6], кризис

6-7 лет вызван появлением новообразования – так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6–7 лет эти вопросы становятся для него актуальными. В данном возрасте у детей появляется осознание своего социального «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость.

Л. И. Божович [6], указывала, что у ребенка в возрасте 6-7 лет появляется потребность в деятельности, которая обеспечивает его социальную позицию. Внутренняя позиция входит в противоречия с той социальной ситуацией, в которой находится ребенок в данный момент. С точки зрения взрослых он еще мал, а оттого беспомощен и несамостоятелен. Но в своих глазах ребенок уже взрослый, а потому может осуществлять социально значимую деятельность. Как считает Л.И. Божович [6], в основе кризиса 6-7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и неизменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Отношения окружающих взрослых людей не дают возможности ребенку удовлетворить потребности, которые у него появились. Это приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями.

Ребенок начинает безо всякой причины кривляться, манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше, ходить изломанной походкой, говорить писклявым голосом. В его поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье и даже клоунада.

Конечно, дети кривлялись, паясничали или гримасничали и раньше, чем забавляют себя и взрослых. Но в 6-7 лет - это постоянное притворство и шутовство никак не мотивировано внешне, оно вызывает уже не смех, а осуждение взрослых.

Ребенок 6-7 лет в кризисный период:

– неусидчивый, грубый, вертлявый, раздражительный, вспыльчивый, высокомер-

ный, агрессивный, рассеянный, кляузничает на сверстников, – быстро утомляется, сравнивает постоянно себя с другими,

– отказывается делать то, что раньше ему нравилось,

– перестает слушаться взрослых,

– пытается специально передразнивать взрослых,

– какие-то мелочи доводят его до истерики,

– на любую тему ребенок готов спорить со взрослым часами,

– становится капризным и плаксивым,

– проявляется стеснительность, сильная неуверенность в себе исчезает детская непосредственность,

– изменяется отношение ко взрослому,

Позитивные новообразования происходят в период 6-7 лет:

– расширяется круг интересов и социальных контактов ребенка,

– осознает свое социальное «Я»,

– приобретает внутреннюю позицию,

– растет познавательная активность, ребенок с удовольствием хочет познавать и изучать новое,

– умеет анализировать, обобщать, сравнивать,

– теперь способен контролировать свое поведение, сознательно выполняет все правила и может вести себя правильно в общественных местах

– память становится лучше,

– у него появляется понятие о том, какие последствия может вызвать тот или иной поступок, раньше он не мог оценить исход своих действий, то теперь он понимает, что если будет плескаться в луже, то будет грязным и мокрым,

– ищет свое место в окружающем мире,

– пытается мерить на себя роли взрослого,

– формируется самооценка, сейчас понимает, что отношение детей к нему различно, он знает, что в нем хорошего, что плохого,

– хочет жить по другому,

– понимает свои чувства и переживания, умеет их обобщить, может объяснить почему, по какой причине радуется или грустит,

Для успешного преодоления кризиса необходимо взрослым проявлять гибкость, окружить ребенка лаской, вниманием, создать благоприятные условия ребенку:

- предоставлять свободу действий, должны существовать способы реализации самостоятельности,
- заранее знакомить ребенка со школой, в которой он будет учиться,
- соблюдать режим дня, выработать привычку рано ложиться спать и просыпаться,
- знакомить с правами и обязанностями, ребенок должен понять, что требования родителей основаны на доверии, расширяют его права, увеличивают ответственность,
- оказывать ребенку помощь, хвалить за незначительные достижения,
- прислушиваться к мнению ребенка,
- привлекать ребенка к обсуждению

семейных вопросов, для того, чтобы ребенок чувствовал равноправным членом семьи,
– учить способам борьбы с гневом.

Взрослым ни в коем случае нельзя идти на открытый конфликт с ребенком, это обостряет негативные симптомы.

Таким образом, наступление кризиса – это нормальное явление, кризис свидетельствует о том, что ребенок готов перейти на следующую ступеньку своего развития. Кризис протекает у всех детей по-разному, самое главное в кризисе – не сложности в воспитании, а те перемены, которые происходят в сознании ребенка.

Родителям в кризисный период надо набраться терпения, грамотно действовать в каждой ситуации, не позволять ребенку подчинять все в доме своей воле.

Список использованной литературы

- [1]. Блонский П.П. Педология. – М., 1934.
- [2]. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2007.
- [3]. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 2000.
- [4]. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: МГУ, 1981. – С.508-518.
- [5]. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: АРТ-Пресс, 2005.
- [6]. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2008.
- [7]. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2002.
- [8]. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
- [9]. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2011. – С.30-50.
- [10]. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. – СПб., 2010. – 236 с.
- [11]. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 2010. – 330 с.
- [12]. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2011 – 250 с.

Abstract

- [1]. Blonskij P.P. Pedologiya. – M., 1934.
- [2]. Vygotskij L.S. Voprosy detskoj psihologii. – SPb.: Soyuz, 2007.
- [3]. Erikson E. Detstvo i obshchestvo. – SPb., 2000.
- [4]. Leont'ev A.N. Problemy razvitiya psihiki. – M.: MGU, 1981. – S.508-518.
- [5]. El'konin D.B. Izbrannye psihologicheskie trudy. – M.: ART-Press, 2005.
- [6]. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. – M., 2008.
- [7]. Polivanova K.N. Psihologiya vozrastnyh krizisov. – M., 2002.
- [8]. Uruntaeva G.A. Detskaya psihologiya. – M.: Akademiya, 2013. – 336 s.
- [9]. Smirnova E.O. Detskaya psihologiya. – M., 2011. – S.30-50.
- [10]. Podd'yakov N.N. Psihicheskoe razvitie i samorazvitie rebenka ot rozhdeniya do 6 let. – SPb., 2010. – 236 s.
- [11]. Obuhova L.F. Detskaya psihologiya. – M., 2010. – 330 s.
- [12]. Muhina V.S. Vozrastnaya psihologiya. – M., 2011 – 250 s.

Бала дамуының дағдарыстарын қарастырудың педагогикалық аспектілері

Р.К.Бекмагамбетова¹, И.Р.Халитова¹, А.К.Айтпаева¹

¹ *Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)*

Аңдатпа

Бұл мақалада бала дамуының дағдарысы туралы айтылады. Автордың айтуынша, даму кезеңінде баланың психикасы белгілі кезеңдерден өтеді, оны сынақтан өту кезеңі деп атайды. Осы жас кезеңдерінде баланың ішкі әлемінде қарама-қайшылықтар пайда болып, оның ата-аналармен және қоғаммен қарым-қатынасы өзгереді. Дағдарысты жеңе отырып, бала психикалық дамудың жаңа кезеңдеріне өтеді, оның мінезі, ішкі әлемі мен өзіндік санасының қалыптасуы баланың қиын кезеңдерді жеңуіне байланысты болады. Егер ата-ана осы қиын уақытта балаға қатысты дұрыс емес әрекет жасаса, онда жүйке психикалық аурулардың пайда болу қауіпі жоғарылап, бала өз-өзіне деген күмәндану, өзін-өзі төмен бағалау, өзін-өзі қорлау және қоршаған ортаға деген сенімсіздік пайда болады.

Бала дамуының дағдарысы – дамудың заңы. Бала дамуындағы дағдарыс бір жас кезеңнен екінші кезеңге, дамудың жоғары сатысына өту болып саналады. Әрбір бала осы кезеңнен өтуі қажет, нақты дағдарысты басынан кешірмеген бала одан әрі дамымайды. Автор бала дамуындағы дағдарыстың келесі түрлерін ерте және мектепке дейінгі жаста анықтап көрсетеді: жаңа туған нәрестенің дағдарысы, өмірдің бірінші жылындағы дағдарыс, үш жылға келген баланың дағдарысы, алты жастан жеті жасқа дейінгі дағдарыс. Мақалада жоғарыда көрсетілген баланың дамуындағы дағдарыстар туралы толық сипаттама берілген және оларды жеңудің жолдары көрсетілген.

Түйінді сөздер: дағдарыс, баланың дамуындағы дағдарыс, жас кезеңдері, жанашылдық, қарама-қайшылықтар, себептер, өтпелі кезең.

Pedagogical aspects the consideration of the crises of child development

Р.К.Бекмагамбетова¹, I.R.Khalitova¹, A.K.Aitpaeva¹

¹ *Abai University (Almaty, Kazakhstan)*

Abstract

This article discusses the problem of the crisis of child development. According to the author, the child's psyche goes through certain stages in the development process, which are called critical periods. In these age periods, contradictions arise in the internal state of the child, his relationships with parents and society change. Overcoming the crisis, the child goes to a new stage of mental development, and depending on how the child overcomes difficult periods, the formation of his character, inner world and self-consciousness depends. If the parents behave incorrectly during this difficult time for the child, then the risk of neuropsychic illnesses will be very high, the child will develop self-doubt, low self-esteem, a feeling of insulted dignity, a feeling of inferiority, and distrust of the environment.

The crisis of child development is the law of development. The crisis of childhood development is considered to be a transition from one age stage to another, a higher stage of development. Each child must go through this, it is believed that a child who has not experienced a real crisis will not fully develop further. The author identifies the following types of crisis of child development at an early and preschool age: crisis of the new-born, crisis of the first year of life, crisis of three years, crisis of six to seven years. The article gives a detailed description of the above crises of child development and discloses ways to overcome them.

Key words: crisis, crisis of child development, age stages, neoplasms, contradictions, causes, transition period.

Поступила в редакцию 20.01.2020.