

**Научно-исследовательский компонент в образовательных программах направления  
дошкольное воспитание и обучение****Ю.С.Токатлыгиль<sup>1</sup>, А.Ж.Салиева<sup>1</sup>, А.В.Кармелюк<sup>1</sup>, А.С.Мамбеталина<sup>1</sup>, Ф.Н.Жумабекова<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева  
(Нур-Султан, Казахстан)*Аннотация*

Качественно новый уровень подготовки педагогов дошкольного образования позволит обеспечить реализацию образовательных программ, базирующихся на научно-исследовательском подходе. Цель настоящего исследования – изучить актуальное состояние научно-исследовательской подготовки в казахстанских вузах по направлению «БВ012 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения» и наметить пути модификации научно-исследовательского компонента в образовательных программах. В рамках исследования проведен содержательный анализ двенадцати образовательных программ казахстанских вузов на предмет представленности и актуальности научно-исследовательского компонента. Полученные результаты показали, что в содержании всех образовательных программ научно-исследовательский компонент представлен элективным курсом, который в ряде вузов является альтернативным. Также имеет место проблема определения содержания научно-исследовательских курсов, в частности, нарушена логическая последовательность изложения материала, предлагается содержание, не соответствующее наименованию курса, рекомендуется устаревшая литература и др. Отдельного внимания требует проблема корректности и актуализации наименований курсов. Отсутствие научно-исследовательской практики также является серьезным упущением в плане целостности научно-исследовательской подготовки. Выводы, вытекающие из полученных результатов, показывают необходимость модификации научно-исследовательской подготовки студентов дошкольного образования.

*Ключевые слова:* научно-исследовательская подготовка; исследовательские компетенции; научно-исследовательский компонент; образовательная программа; дошкольное образование; будущие педагоги.

*Received: 05.07.2021*

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2021-3.2077-6861.03>

А.А.УМАРОВ\*

*Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева  
(Нур-Султан, Казахстан), askhat.umarov.74@mail.ru\****ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАНА***Аннотация*

В статье рассматриваются вопросы подготовки профессиональных кадров для Вооруженных Сил Республики Казахстан, приводится современное состояние военного образования на всех уровнях, приводятся данные о существующих военных учебных заведениях среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования. Автором предпринята попытка краткого анализа существующих казахстанских и российских исследований по теме статьи за последние пять лет. Обзор диссертационных исследований включает вопросы истории подготовки военных специалистов в РК, проблемных вопросов военного образования, формирования у курсантов готовности к военной службе и развитию необходимых профессиональных компетенций, патриотического воспитания, организации военно-педагогического процесса и др. На основе проведенного анализа автор делает вывод о необходимости дальнейшей

модернизации военно-педагогического процесса в казахстанских военных вузах, внедрении новых образовательных технологий, повышения цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава и расширении международного сотрудничества.

*Ключевые слова:* военное образование; военно-педагогический процесс; профессиональные компетенции; военно-патриотическое воспитание; образовательные технологии.

**Введение.** Глобализационные процессы, происходящие в мире, не обошли стороной и казахстанскую систему образования. Новые тренды, цифровизация, интернационализация и гуманизация предъявляют новые требования ко всем уровням подготовки специалистов, не стала исключением и военная сфера.

Подготовка профессиональных кадров для Вооруженных Сил Республики Казахстан осуществляется на всех уровнях в военных учебных заведениях: в Республиканских школах «Жас Улан» в гг. Алматы, Караганда и Шымкент, военных колледжах в гг. Щучинск и Нур-Султан, Военном институте сухопутных войск, Военном институте Сил воздушной обороны, Военно-инженерном институте радиоэлектроники и связи, на военных кафедрах при вузах и в Национальном университете обороны. По программам дополнительного образования функционируют курсы повышения квалификации в военных вузах РК и за рубежом. На военных кафедрах при гражданских вузах осуществляется подготовка офицеров запаса, а также казахстанских специалистов готовят в зарубежных военных вузах [1].

Целью нашего небольшого исследования является обзор существующих исследований казахстанских и российских ученых в области военного образования и подготовки военных специалистов в высших учебных заведениях, проведенных за последние 5 лет.

**Основная часть.** Военная педагогика как наука возникла как практическая деятельность командиров по обучению и воспитанию подчиненных, которая в дальнейшем отразилась в уставах, инструкциях, наставлениях, приказах и др. нормативных документах. Объектом военной педагогики принято считать военно-педагогический процесс, а его составные части – воспитание, обучение, развитие и психологическая подготовка выступают в качестве предмета.

Наблюдается определенная полемика в науке в определении предмета, который может определяться также как тенденции и закономерности военно-педагогического процесса как в мирное, так и в военное время. А объектом, кроме того, являются военнослужащие и воинские коллективы, взаимодействие которых имеет принципиальное значение и практическую служебную направленность [2, С.37-38].

Однако, возвращаясь к теме нашего исследования, следует отметить, что военно-педагогический процесс как организованная система учебно-воспитательной деятельности, имеет главное предназначение – поддержание высокой боевой готовности воинских частей и подразделений и успешное решение ими учебно-боевых задач. И центральной составляющей этого процесса является обучение и воспитание будущих военнослужащих в военных учебных заведениях.

**Методология.** За время существования независимого Казахстана военная наука продвинулась вперед, о чем свидетельствуют многочисленные исследования. Так, они касаются истории подготовки профессиональных военных кадров в Казахстане (Тасбулатов А.Б.), проблем инновации военного образования и подготовки офицеров высшей квалификации (Калиев А.К., Жаксылыков Р.Ф.), вопросов формирования у будущих офицеров готовности к управлению и интереса к профессиональной деятельности и ценностному ориентированию в процессе обучения, развития лидерских качеств и коммуниктивной компетентности (Ажибаев М.Т., Мальгаждарова Т.Г., Тауланов С.С., Толенгутов К.Ф., Саганаев А.М., Наконечный С.А., Талкибаев А.Б.).

Наряду с этим изучались педагогические основы воспитания патриотизма и валеологического воспитания военно-слу-

жащих, проблемы подготовки актива войсковых молодежных организаций, а также формирования гуманистической направленности профессионального самовоспитания курсантов и использования элементов народной педагогики, развития проектировочной культуры в воспитательной работе (Санабаев У.К., Гусев Л.Н., Загинайко А.А., Егорова В.А., Махмутова З.А., Сочин С.А., Ережепов М.М., Уажанов Н.С.), психолого-педагогические основы первоначальной летной подготовки, совершенствования автотехнической подготовки, подготовки офицеров-пограничников (Бухарбаев М.А., Батыров М.Е., Пузикова С.М.).

Интерес представляют исследования формирования информационной компетентности в условиях знаково-контекстного обучения и контроля качества обученности и профессиональной подготовки курсантов (Семенихина С.Ф., Валиев Р.Х., Семенихин В.В.), процесса овладения курсантами и магистрантами военных вузов методологией исследовательской деятельности (Булатбаева А.А., Бирюк Л.А.). И это лишь некоторые направления военной педагогики, отдельные исследования касаются экологии военных полигонов, испытаний вооружения, работы военно-врачебных комиссий и здоровья женщин-военнослужащих, которые не относятся к изучаемой теме.

Нами были проанализированы статьи, размещенные в свободном доступе, в которых рассматриваются различные проблемы военного образования, подготовки будущих офицеров, организации воспитательной работы и учебного процесса.

С. Тауланов и Н. Аширбаева в своей статье рассматривают факторы, обуславливающие трудности адаптации подростков, а также приводит критерии ее успешности. Авторы провели анализ социально-психологических особенностей адаптации подростков к условиям жизнедеятельности в военной школе и представили результаты диагностики эмоционально-личностной сферы учащихся по показателям субъективного эмоционального состояния, уровня школьной

тревожности. Так, выявлены различные виды стресса, которые испытывают подростки в условиях военной жизнедеятельности, в процессе анкетирования изучены мнения воспитанников относительно степени удовлетворенности/неудовлетворенности их обучением в военной школе, рассмотрены вопросы организации психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников военной школы-интерната [3].

Статья Е.Е. Оспанкулова, Б.О. Ахетова, А.М. Байгалиева посвящена военно-патриотическому воспитанию будущих защитников Родины, как составной части военной культуры, и его влиянию на общую культуру, идеологию и другие стороны жизни подростков и молодых людей. В статье поднимаются вопросы патриотического воспитания нового поколения Республики Казахстан, сделан акцент на воспитание патриотических ценностей у молодых людей, мечтающих и желающих посвятить свою жизнь службе государству, службе в армии. Рассматривается понятие патриотизма в контексте воспитания подрастающего поколения и молодежи, а также в историческом аспекте. Подчеркивается важная роль семьи и школы в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, раскрываются психологические особенности военной службы и условия для формирования личности, взаимосвязь культуры, интеллектуального уровня и воспитания [4]

По мнению Г.Н. Кошербаевой и А.А. Бейсембаевой модернизация и инновационное развитие, пересмотр ценностей, отношения к жизни, переосмысление и трансформация в сознании общества являются приоритетными направлениями современной жизни. Авторы рассматривают современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в свете реализации программной статьи президента Н. Назарбаева «Рухани жаңғыру» – взгляд в будущее». Ими выделены главные задачи современной жизни – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к

жизни в высоко-технологичном, конкурентном мире, где одним из направлений модернизации общественного сознания является работа по формированию чувства патриотизма. Также показаны общенаучные, общепедагогические и специфические принципы, а также основные компоненты казахстанского патриотизма, проанализированы исследования ученых в сфере нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, основанных на гуманистических началах, способствующих созданию социально-психологической атмосферы взаимного доверия, взаимного сотрудничества, актуализирующие положительные мотивационные ресурсы обучения и воспитания. Авторы делают выводы о том, что работу по патриотическому воспитанию следует начинать с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания, подобрать формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы [5].

Г.М. Карибаева и А.Ж. Конысова на основе изучения трудов казахстанских ученых рассматривают сущность и содержание психологической адаптации молодых специалистов на военной службе к профессиональной деятельности. Одними из актуальных проблем являются защита суверенитета и территориальной целостности страны Вооруженными силами Республики Казахстан, а также повышение репутации армии и статуса военнослужащих. К сожалению, репутация военнослужащего и защитника Отечества в целом значительно снизилась в связи с большими изменениями в нашей стране, сюда же можно отнести свертывание правовых начинаний, искаженные представления о военной службе, а главная причина – уход от ответственности за судьбу Родины. Таким образом, в статье с разных сторон анализируются формы, типы и приемы психологической адаптации личности, представлены результаты исследовательских работ, направленных на выявление уровня профессиональной адаптации молодых специалистов [6].

Исследование С.Т. Исалиевой посвящено изучению функций аналитической деятельности, навыков и умений, необходимых для ее осуществления. С целью теоретико-методологического обоснования проблемы самореализации личности в разных сферах социальной практики приводится обзор различных исследований в зарубежной и отечественной психологической науке. Подчеркивается, что эффективность управления качественно зависит от способностей, умений и опыта руководящего звена. Приводятся различные тенденции развития информационной аналитики, освещаются различные подходы к изучению готовности к аналитической деятельности, в том числе готовности студентов вузов в сфере педагогического менеджмента. С целью изучения компонентов готовности к аналитической деятельности показаны результаты эмпирического исследования в выпускных классах школы-гимназии и на первых курсах вузов. Обоснован вывод о необходимости наличия аналитических способностей, навыков и умений как решающего фактора эффективности профессиональной деятельности во всех сферах [7].

Представляет интерес статья Г.К. Айкинбаевой, А.Т. Акдаулетовой, С. Сарбасовой, которые на основе мнений ряда ученых рассматривают значение и содержание личностно-психологических характеристик женщин на военной службе. Учитывая важность задач, стоящих перед Вооруженными Силами Республики Казахстан, остается подчеркнуть, что роль квалификации, физиологической подготовки и личностно-психологических характеристик специалистов, работающих в данной области, особая. В настоящее время число женщин, желающих служить в армии и вступать в армию на своей родине, год от года увеличивается. Первостепенное значение имеют психологические особенности профессиональной деятельности женщин в армии, их влияние на занятость и их соответствие требованиям военно-профессиональной службы. В статье также представлены результаты исследования, посвященного выявлению личностно-пси-



хологических характеристик женщин на военной службе [8].

Среди российских исследований за последние годы мы нашли интересные, на наш взгляд, формы организации военно-педагогического процесса, воспитания и обучения.

Например, И.В. Бернацких утверждает, что необходимо использовать военно-политический анализ как особый метод военно-политической теории для изучения военной сферы и ее модернизации. Автор также указывает на степень влияния духовно-ценностных основ в современных условиях на военную идеологию в частности и государственно-патриотическую идеологию в целом [9]. А С.И. Бастраков отмечает, что на формирование духовно-нравственных качеств личности курсантов влияет внутренняя воспитательная среда военного вуза, складывающиеся взаимоотношения между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса, стимулирующие формирование индивидуальной картины мира и образа «Я-профессионал». В качестве активного воспитательного потенциала автор указывает на окружение курсантов, развитие профессиональную культуру Вооруженных Сил, происходящие события в повседневной жизни и др. [10].

А.И. Савельев в своих исследованиях отмечает существующие проблемы в вопросах довузовской подготовки в военных авиационных вузах, повышении квалификации преподавателей и общих компетенций в методике преподавания военных дисциплин. Так, существуют противоречия в требованиях к военным летчикам и уровнем их профессиональной подготовки, между условиями для формирования их компетенций и методической составляющей обучения, требующей дополнительного спецкурса и т.д. [11]. И.Е. Денисов предполагает, что военно-профессиональную направленность у студентов учебных военных центров возможно сформировать путем развития информационно-образовательной среды, повышения мотивации студентов к военной службе и повышение самовоспи-

тания, направленного на их военно-профессиональное развитие. С целью необходима целевая педагогическая программа с такими критериями оценки, как мотивационно-целевой, процессуальный, результативный и др. [12].

Исследования И.А. Подворного показывают, что для успешной военно-профессиональной ориентации обучающихся необходимо взаимодействие военных вузов со школами и организациями среднего профессионального образования с целью создания контингента будущих курсантов. Частью системы военного образования является развитие их личностного развития до необходимого уровня и формирования профессионального самоопределения [13]. И.А. Сорокин в вопросе становления военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности будущих офицеров указывает на социальные ценности, такие как самосохранение и самоопределение, которые наряду с возрастом приобретают устойчивые черты к концу обучения в военном вузе. В свою очередь сформированные сохранение и военная идентичность влияют на общую удовлетворенность военной службой [14].

А.С. Родионов разработал модель процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами физической подготовки через систему интеллект-карт, включающих текстовые файлы, рисунки и схемы, медиа-файлы, презентации, ссылки и т.д. Технологическая карта физической подготовки позволяет установить оценочные критерии для определения уровня сформированности вышеуказанных компетенций. Дидактическая обеспеченность учебного процесса способствует максимальному усвоению учебного материала и созданию результативного взаимодействия между обучающимися и преподавателями [15].

А.А. Алиев предлагает модель формирования военно-профессиональных компетенций в педагогической деятельности, структура которой также включает содержание, технологические процессы,

контроль и оценку учебной деятельности курсантов на всех этапах обучения. Как педагогическую технологию формирования необходимых компетенций у курсантов автор рассматривает методики проведения тренингов с упором на его содержание и пошаговую программу групповой работы [16].

Результаты и дискуссия. Ранее уже рассматривались теоретические основы системы военной безопасности Казахстана в целом и информационного обеспечения управления войсками в частности, где отмечаются особенности современных военных конфликтов, исследована структура военного образования и подготовки военных специалистов. Так, в вооруженной борьбе наблюдаются тенденции применения «гибридных» методов для создания неблагоприятных внешних условий и дестабилизации внутренней обстановки в противостоящих государствах [17]. По нашему мнению, необходим комплексный подход к рассмотрению военно-педагогического процесса как неотъемлемой части военного образования в частности и интеграции в мировое образовательное пространство в целом. Об этом говорилось на заседании рабочей группы при Совете министров обороны Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в декабре 2020 года, где отмечалась важность работы базовых учебно-методических и научно-исследовательских организаций в интересах развития военной составляющей ОДКБ [18].

Для развития государственного и военного управления создаются центральные и территориальные органы управления обороной, информационные системы государственных органов и организаций интегрируются в единую военную организацию. Принимаются меры по развитию военного образования, учебные заведения реорганизуются с учетом реальных потребностей, в учебный процесс внедряются современные технологии обуче-

ния, развивается учебно-лабораторная база, ведется обмен передовым опытом с зарубежными военными учебными заведениями [17].

Однако для большей эффективности проводимой работы необходимо дальнейшая модернизация военно-педагогического процесса в казахстанских организациях военного образования всех уровней, разработка новых современных форм ее организации, создание современных методов обучения, совершенствование цифрового обучения с соблюдением всех мер информационной безопасности и постоянный обмен опытом. Разработка соответствующих структурно-содержательных моделей способствовала бы формированию необходимых профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих военных специалистов.

**Заключение.** Таким образом, проведенный анализ показал, что в целом, все исследователи согласны с тем, что военные учебные заведения имеют свою специфику, структуру и содержание, и их основное предназначение – формирование готовности курсантов и слушателей к реальной воинской службе. И казахстанские и российские авторы подчеркивают необходимость аналитического подхода в изучении проблем военной сферы и военного образования. Мы согласны с авторами в том, что военно-патриотическое воспитание молодежи, военно-профессиональная ориентация в школе влияет на общую культуру обучающихся и формирует идеологию, которые постепенно становятся приоритетными направлениями современной жизни. Необходимо внедрять в военно-педагогический процесс казахстанских военных вузов новые образовательные технологии, повышать цифровую грамотность профессорско-преподавательского состава и расширять международное сотрудничество.

## Список использованных источников

- [1] Военное образование и наука: Министерство обороны Республики Казахстан [Электронный ресурс]: URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mod/activities/136?lang=ru> (дата обращения: 18.05.2021).
- [2] Военная педагогика: учебник для вузов / И.А.Алехин [и др.]; под общей редакцией И.А.Алехина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/433261> (дата обращения: 02.05.2021).
- [3] Taulanov S., Ashirbayeva N. Features of social and psychological adaptation of teenagers to conditions of training at military school // *Pedagogy and Psychology*. – 2017. – №. 1(30). – P.87-94 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/19/30> (дата обращения: 26.06.2021).
- [4] Оспанқұлов Е.Е., Ахетов Б.Р., Байғалиев Ә.М. Болашақ Отан қорғаушылардың патриоттық және әскери-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру жолдары // *Педагогика және психология*. – 2018. – № 4(37). – 179-185 бб. [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/12/75> (дата обращения: 26.06.2021).
- [5] Кошербаева Г.Н., Бейсембаева А.А. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения // *Педагогика и психология*. – 2018. – № 2(35). – С.208-215 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/14/35> (дата обращения: 26.06.2021).
- [6] Карибаева Г.М., Қонысова А.Ж. Әскери қызметтегі жас мамандардың кәсіби іс-әрекетіне бейімделуінің психологиялық ерешеліктері // Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. – 2019. – № 3(128). – 140-147 бб. [Электронный ресурс]: URL: [file:///C:/Users/Saule/Downloads/features-of-the-psychological-adaptation-of-young-specialists-in-military-service-to-professional-ac\\_.pdf](file:///C:/Users/Saule/Downloads/features-of-the-psychological-adaptation-of-young-specialists-in-military-service-to-professional-ac_.pdf) (дата обращения: 26.06.2021).
- [7] Исалиева С.Т. Исследование готовности к аналитической деятельности в разных сферах социальной практики // *Педагогика и психология*. – 2017. – № 3(32). – С.18-23 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/17/70> (дата обращения: 26.06.2021).
- [8] Айкинбаева Г.К. Ақдәулетова Ә.Т., Сарбасова С. Әскери іс-әрекеттегі әйелдердің тұлғалық-психологиялық ерекшеліктері // Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. – 2020. – № 2(131). – 119-130 бб. [Электронный ресурс]: DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-131-2-119-130> (дата обращения: 26.06.2021).
- [9] Бернацких И.В. Модернизация военной сферы современного российского общества: военно-политический анализ: автореф. дис.... канд.полит.наук: 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии. – Москва, 2018. – 26 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/modernizatsiya-voennoi-sfery-sovremennogo-rossiiskogo-obshchestva-voenno-politicheskii-anali> (дата обращения: 15.05.2021).
- [10] Бастраков С.И. Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования: Автореф. дис.... канд.пед.наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). – Омск, 2021. – 24 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-vospitatelnoi-sredy-sovremennogo-voennogo-vuza-v-usloviyakh-perestroiki-voennogo> (дата обращения: 15.05.2021).
- [11] Савельев А.И. Формирование командно-методической компетентности курсантов – военных летчиков в военном авиационном вузе: Автореф. дис.... канд.пед.наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. – Сызрань, 2020. – 20 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-komandno-metodicheskoi-kompetentnosti-kursantov-voennykh-letchikov-v-voennom> (дата обращения: 15.05.2021).
- [12] Денисов А.Е. Педагогические пути формирования военно-профессиональной направленности у студентов учебных центров: Автореф. дис.... канд.пед.наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. – М., 2019. – 24 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-puti-formirovaniya-voenno-professionalnoi-napravlennosti-u-studentov-uchebny> (дата обращения: 15.05.2021).
- [13] Подворный И.А. Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями: Автореф. дис.... канд.пед.наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. – Омск, 2018. – 23 с. <https://www.dissercat.com/content/voenno-professionalnaya-orientatsiya-uchashcheysya-molodezhi-vo-vzaimodeistvii-voennogo-vuza> (дата обращения: 15.05.2021).

[14] Сорокин А.И. Соотношение военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки). – Саратов, 2020. – 24 с. <https://www.dissercat.com/content/sootnoshenie-voennoi-identichnosti-i-otvetstvennogo-otnosheniya-k-sluzhebnoi-deyatelnosti> (дата обращения: 15.05.2021).

[15] Родионов А.С. Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. – Орел, 2020. – 23 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-voenno-professionalnykh-kompetentsii-budushchikh-ofitserov-v-voennom-vuze-sreds> (дата обращения: 15.05.2021).

[16] Алиев А.А. Педагогическая технология профессионального тренинга формирования военно-профессиональных компетенций у курсантов военных институтов войск Национальной гвардии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. – СПб, 2019. – 27 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-tehnologiya-professionalnogo-treninga-formirovaniya-voenno-professionalnykh> (дата обращения: 15.05.2021).

[17] Умаров А.А. Теоретические основы подготовки специалистов системы информационного обеспечения управления войсками // Педагогика и психология. – 2019. – № 4(41). – С.211-216 [Электронный ресурс]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/8/99> (дата обращения: 26.06.2021).

[18] В Объединенном штабе ОДКБ в режиме видеоконференции состоялось рабочее заседание рабочей группы при Совете министров обороны ОДКБ по координации совместной подготовки военных кадров и научной работы. – ОДКБ. – 09.12.2020 [Электронный ресурс]: URL: [https://odkb-csto.org/news/news\\_odkb/v-obedinennom-shtabe-odkb-v-rezhime-vidokonferentsii-sostoyalos-zasedanie-rabochey-gruppy-pri-sovete/](https://odkb-csto.org/news/news_odkb/v-obedinennom-shtabe-odkb-v-rezhime-vidokonferentsii-sostoyalos-zasedanie-rabochey-gruppy-pri-sovete/)?sphrase\_id=70339 (дата обращения: 02.05.2021).

### References

[1] Voennoe obrazovanie i nauka: Ministerstvo oborony Respubliki Kazahstan [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mod/activities/136?lang=ru> (дата обращения: 18.05.2021).

[2] Voennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov / I.A.Alekhin [i dr.]; pod obshchej redakciej I.A.Alekhina. – Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2019. – 414 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://urait.ru/bcode/433261> (дата обращения: 02.05.2021).

[3] Taulanov S., Ashirbayeva N. Features of social and psychological adaptation of teenagers to conditions of training at military school // Pedagogy and Psychology. – 2017. – No. 1(30). – P.87-94 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/19/30> (дата обращения: 26.06.2021).

[4] Ospankulov E.E., Ahetov B.R., Bajgaliev A.M. Bolashak Otan korgaushylardyn patriottik zhane askeri-adamgershilik kasietterin kalyptastyru zholdary // Pedagogika zhane psihologiya. – 2018. – № 4(37). – BB. 179-185. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/12/75> (дата обращения: 26.06.2021).

[5] Kosherbaeva G.N., Bejsembaeva A.A. Sovremennye podhody k nraivstvenno-patrioticheskomu vospitaniyu podrastayushchego pokoleniya // Pedagogika i psihologiya. – 2018. – № 2(35). – S.208-215 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/14/35> (дата обращения: 26.06.2021).

[6] Karibaeva G.M., Konysova A.Zh. Askeri kyzmettegi zhas mamandardyn kasibi is-areketine bejimdelinein psihologiyalyk ereshelikteri // L.N.Gumilev atyndagy EUU habarshysy. Pedagogika. Psihologiya. Aleumettanu seriyasy. – 2019. – № 3(128). – 140-147 bb. [Elektronnyj resurs]: URL: [file:///C:/Users/Saule/Downloads/features-of-the-psychological-adaptation-of-young-specialists-in-military-service-to-professional-ac\\_.pdf](file:///C:/Users/Saule/Downloads/features-of-the-psychological-adaptation-of-young-specialists-in-military-service-to-professional-ac_.pdf) (дата обращения: 26.06.2021).

[7] Isalieva S.T. Issledovanie gotovnosti k analiticheskoj deyatelnosti v raznyh sferah social'noj praktiki // Pedagogika i psihologiya. – 2017. – № 3(32). – S.18-23 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/17/70> (дата обращения: 26.06.2021).

[8] Ajkinbaeva G.K. Akdauletova A.T., Sarbasova S. Askeri is-arekettegi ajelderdin tulgalyk-psihologiyalyk erekshelikteri // L.N.Gumilev atyndagy EUU habarshysy. Pedagogika. Psihologiya. Aleumettanu seriyasy. – 2020.



– № 2(131). – 119-130 бб. [Elektronnyj resurs]: DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-131-2-119-130> (data obrashcheniya: 26.06.2021).

[9] Bernackih I.V. Modernizatsiya voennoj sfery sovremennogo rossijskogo obshchestva: voenno-politicheskij analiz: avtoref. dis. ... kand.polit.nauk: 23.00.02 – Politicheskie instituty, processy i tekhnologii. – Moskva, 2018. – 26 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/modernizatsiya-voennoi-sfery-sovremennogo-rossijskogo-obshchestva-voenno-politicheskii-anali> (data obrashcheniya: 15.05.2021).

[10] Bastrakov S.I. Razvitie vospitatel'noj sredy sovremennogo voennogo vuza v usloviyah perestrojki voennogo obrazovaniya: Avtoref. dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.08 – Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya (pedagogicheskie nauki). – Omsk, 2021. – 24 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-vospitatelnoi-sredy-sovremennogo-voennogo-vuza-v-usloviyakh-perestrojki-voennogo> (data obrashcheniya: 15.05.2021).

[11] Savel'ev A.I. Formirovanie komandno-metodicheskoy kompetentnosti kursantov – voennykh letchikov v voennom aviacionnom vuze: Avtoref. dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.08 – Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. – Syzran', 2020. – 20 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-komandno-metodicheskoi-kompetentnosti-kursantov-voennykh-letchikov-v-voennom> (data obrashcheniya: 15.05.2021).

[12] Denisov A.E. Pedagogicheskie puti formirovaniya voenno-professional'noj napravlenosti u studentov uchebnykh centrov: Avtoref. dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.08 – Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. – M., 2019. – 24 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-puti-formirovaniya-voenno-professionalnoi-napravlenosti-u-studentov-uchebny> (data obrashcheniya: 15.05.2021).

[13] Podvorniy I.A. Voенно-professional'naya orientatsiya uchashcheysya molodezhi vo vzaimodejstvii voennogo vuza s obrazovatel'nymi organizatsiyami: Avtoref. dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.01 – Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya. – Omsk, 2018. – 23 s. <https://www.dissercat.com/content/voenno-professionalnaya-orientatsiya-uchashcheysya-molodezhi-vo-vzaimodejstvii-voennogo-vuza> (data obrashcheniya: 15.05.2021).

[14] Sorokin A.I. Sootnoshenie voennoj identichnosti i otvetstvennogo otnosheniya k sluzhebnoj deyatelnosti kursantov voennogo vuza: Avtoref. dis. ... kand.psihol.nauk: 19.00.05 – Social'naya psihologiya (psihologicheskie nauki). – Saratov, 2020. – 24 s. <https://www.dissercat.com/content/sootnoshenie-voennoi-identichnosti-i-otvetstvennogo-otnosheniya-k-sluzhebnoj-deyatelnosti> (data obrashcheniya: 15.05.2021).

[15] Rodionov A.S. Formirovanie voenno-professional'nykh kompetencij budushchih oficerov v voennom vuze sredstvami informacionno-tekhnologicheskogo obespecheniya fizicheskoy podgotovki: Avtoref. dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.08 – Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. – Orel, 2020. – 23 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-voenno-professionalnykh-kompetentsii-budushchikh-ofitserov-v-voennom-vuze-sreds> (data obrashcheniya: 15.05.2021).

[16] Aliev A.A. Pedagogicheskaya tekhnologiya professional'nogo treninga formirovaniya voenno-professional'nykh kompetencij u kursantov voennykh institutov vojsk Nacional'noj gvardii: Avtoref. dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.08 – Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. – SPb, 2019. – 27 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-tekhnologiya-professionalnogo-treninga-formirovaniya-voenno-professionalnykh> (data obrashcheniya: 15.05.2021).

[17] Umarov A.A. Teoreticheskie osnovy podgotovki specialistov sistemy informacionnogo obespecheniya upravleniya vojskami // Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 4(41). – S.211-216 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/issue/view/8/99> (data obrashcheniya: 26.06.2021).

[18] V Ob'edinennom shtabe ODKB v rezhime videokonferentsii sostoyalos' rabochee zasedanie rabochej gruppy pri Sovete ministrov oborony ODKB po koordinatsii sovmestnoj podgotovki voennykh kadrov i nauchnoj raboty. – ODKB. – 09.12.2020 [Elektronnyj resurs]: URL: [https://odkb-csto.org/news/news\\_odkb/v-obedinennom-shtabe-odkb-v-rezhime-videokonferentsii-sostoyalos-zasedanie-rabochej-gruppy-pri-sovete/?sphrase\\_id=70339](https://odkb-csto.org/news/news_odkb/v-obedinennom-shtabe-odkb-v-rezhime-videokonferentsii-sostoyalos-zasedanie-rabochej-gruppy-pri-sovete/?sphrase_id=70339) (data obrashcheniya: 02.05.2021).

**Қазақстан Республикасы әскери ЖОО-да әскери-педагогикалық процесін ұйымдастыру**

**А.А.Умаров**

*Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева  
(Нур-Султан, Казахстан)*

*Аңдатпа*

Мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштер үшін кәсіби кадрларды даярлау мәселелері талқыланады, барлық деңгейдегі әскери білімнің қазіргі жағдайы қамтамасыз етіледі, орта, жоғары, жоғары оқу кейінгі және қосымша білім беретін әске оқу орындары туралы мәліметтер келтірілген. Автор соңғы бес жылдағы мақала тақырыбы бойынша қолданыстағы қазақстандық және ресейлік зерттеулеріне қысқаша талдау жасауғы тырысты. Диссертациялық зерттеулер шолу Қазақстан Республикасында әскери мамандарды даярлау тарихының мәселелері, әскери білім берудің проблемалық мәселелері, курсанттардың әскери қызметке дайындығын қалыптастыру және қажетті кәсіби құзыреттіліктерді дамыту, патриоттық тәрбие, әскери педагогикалық процесін ұйымдастыру және т.б. сурақтарды қамтиды. Талдау негізінде автор қазақстандық әскери жоғары оқу орындарында әскери-педагогикалық процесі одан әрі жаңғырту, жаңа білім беру технологияларын енгізу, профессорлық-оқытушылар құрамының цифрлық сауаттылығын арттыру және халықаралық ынтымақтастықты кеңейту қажеттілігі туралы қорытынды жасайды.

*Түйін сөздер:* әскери білім беру; әскери-педагогикалық процесі; кәсіби құзыреттілік; әскери-патриоттық тәрбие; білім беру технологиялар.

**Organization of the military pedagogical process in the military universities  
of the Republic of Kazakhstan**

**A.Umarov**

*L.N.Gumilyov Eurasian National University  
(Nur-Sultan, Kazakhstan)*

*Abstract*

The article discusses the issues of training professional personnel for the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan, provides the current state of military education at all levels, provides data on existing military educational institutions of secondary, higher, postgraduate and additional education. The author made an attempt to briefly analyze the existing Kazakh and Russian studies on the topic of the article over the past five years. The review of dissertation research includes issues of the history of the training of military specialists in the Republic of Kazakhstan, problematic issues of military education, the formation of cadets' readiness for military service and the development of the necessary professional competencies, patriotic education, the organization of the military pedagogical process, etc. Based on the analysis, the author concludes that there is a need for further modernization of the military pedagogical process in Kazakh military universities, the introduction of new educational technologies, an increase in the digital literacy of the teaching staff and the expansion of international cooperation.

*Keywords:* military education; military pedagogical process; professional competencies; military-patriotic education; educational technologies.

*Поступила в редакцию: 05.07.2021.*