

*Білім берудің мәселелері мен келешегі*  
*Проблемы и перспективы образования*  
*Problems and prospects of education*

МРНТИ 14.07.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.16>А.Н.САРЖАНОВА<sup>1\*</sup>, Г.С.КВАСНЫХ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева  
(Петропавловск, Казахстан), [tmndo@mail.ru](mailto:tmndo@mail.ru)\*, [kgalene@mail.ru](mailto:kgalene@mail.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА ТЕКСТОВОМ МАТЕРИАЛЕ**

*Аннотация*

В статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативных умений младших школьников. Авторы придерживаются мнения о том, что коммуникативная цель обучения русскому языку в начальной школе направлена на формирование системы знаний о языке и на ее основе – коммуникативные умения учащихся. При этом, эффективным средством при формировании коммуникативных умений младших школьников становится разнообразная работа над текстом. Система упражнений на материале текста-образца становится базой формирования коммуникативных умений. Выполнение упражнений по тексту, сопровождаемое речевой ситуацией, создает определенную речевую среду, формирующую речевую деятельность ребенка, развивает чувства языка. При формировании коммуникативных умений учитель начальных классов должен учитывать некоторые условия в работе с текстом, данные условия представлены в статье.

*Ключевые слова:* коммуникативная цель; коммуникативные умения; речевая деятельность; текст, речь; младший школьник; языковая личность.

**Введение.** Характерной чертой современной начальной школы является усиливающийся процесс гуманизации образования, ориентированный на личность ребенка, которая формируется в ходе деятельности и общения.

Предмет «Русский язык» относится к числу важнейших учебных предметов, через который учащиеся начальных классов получают знания о мире и человечестве в целом, осознают ценность языков как инструмента познания окружающей действительности, как средства для обоснования своей позиции при решении различных проблем [1].

Знания, умения и навыки, получаемые в начальных классах школы, должны быть использованы в конкретных жизненных ситуациях. Умение вести целенаправленный диалог, умение читать и писать – вот главные задачи начального этапа обу-

чения русскому языку, конечной целью которого является достижение коммуникативной цели обучения, формирования коммуникативной компетенции школьника.

**Основная часть.** Термин коммуникативная компетенция был введен Д.Хаймсом (D.Hymes) в середине прошлого столетия. По его мнению, коммуникативная компетенция заключается в определенном наборе знаний и их уместном использовании в конкретной ситуации [2, С.282].

Коммуникативная цель понимается нами как интегрирующая, поскольку речевое общение включает осуществление и других функций языка: познавательной, регулятивной, этико-эстетической и т.д. В начальном звене коммуникативно-речевые умения формируются с учетом потребностей и возможностей детей младшего школьного возраста.

Поэтому основная задача отбора материала - учить детей:

а) понимать смысл обращенной к ним как устной, так и письменной речи;

б) облекать свои мысли (чувства) в соответствующую словесную (языковую) форму, говорить (писать) понятно [3].

**Методология.** Коммуникативная цель обучения русскому языку в начальной школе предполагает не только эмоционально-образный подход, цель которого - продемонстрировать красоту и глубину русского языка, помочь школьникам осознать роль и его значение в постижении национальной культуры, но и сформировать систему знаний, т.е. языковую компетенцию, на основе полученных знаний, умений и навыков развить коммуникативную компетенцию, т.е. понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении [4].

Концептуальными основами реализации коммуникативной цели обучения являются:

- коммуникативно-деятельностный подход, в результате которого прослеживается роль и статус ученика и учителя в учебном процессе, благодаря чему осуществляется не столько передача знаний, сколько использование языковых знаний в условиях коммуникативного общения. Весь процесс обучения языку должен быть максимально приближен к реальному (жизненному) общению и протекать в условиях привлекательности, заинтересованности для ребенка;

- успех реализации коммуникативной методики зависит от психологических факторов, создания эмоционально-положительной атмосферы в классе, организации деятельностного подхода в обучении [5].

Коммуникативно-деятельностный подход к приобретению знаний, умений и навыков по русскому языку рассматривается нами с позиции усвоения языковых и речеведческих знаний в речевой деятельности. «Знать - это всегда выполнять какую-то деятельность или действия, связанные с данными знаниями. Знание – понятие относительное.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов деятельности, в которых знания могут функционировать» [6; 7].

Одной из важнейших задач курса русского языка считается совершенствование у учащихся основных видов речевой деятельности - развитие у них умения выражать в устной и письменной форме свои мысли (говорить и писать), а также воспринимать мысли другого человека (слушать и читать). Обучение речи можно представить в виде двух взаимодополняющих направлений:

- совершенствование собственно речевой деятельности (говорения, письма, слушания, чтения);

- формирование отдельных речевых умений, создающих базу для обогащения речевой деятельности.

Понятие видов речевой деятельности – это понятие как методическое, так и психологическое. Ведь обучение чтению, письму и письменной речи, устной речи – это, по сути, формирование специфических речевых навыков и основанных на них речевых или коммуникативно-речевых умений (имеется в виду применение навыков для решения различных конкретных, прежде всего коммуникативных, задач).

Формирование видов речевой деятельности в условиях обновления содержания школьного образования, является важной целью начального языкового образования, а языковой материал (совокупность текстов учебных предметов на начальном этапе обучения) и языковая система (словарь и грамматика) (Щерба) являются лишь средством для обучения речевой деятельности [8; 9].

**Результаты исследования.** Реализация данной задачи предполагает формирование у школьников коммуникативных умений. Понятие «коммуникативные умения» (или коммуникативно-речевые) является стержневым в методике обучения связной речи, поскольку учить ребенка связно говорить/писать – значит формировать у него определенный комплекс основанных на речеведческих понятиях умений по созданию высказывания.

Под коммуникативными умениями понимаются те, которые направлены на создание текста [10]. К сожалению, практика показывает, что далеко не все младшие школьники к концу начального обучения умеют четко и логично излагать свои мысли, композиционно оформлять свою речь, адекватно воспринимать и анализировать чужие высказывания. На наш взгляд, существует ряд причин низкого уровня владения школьниками коммуникативными умениями:

1. Работе по формированию коммуникативных умений уделяется недостаточное внимание в начальной школе, о чем свидетельствуют современные экспериментальные исследования речи школьников.

В 60-70-е годы прошлого столетия в методической науке активно разрабатывался коммуникативный подход к обучению языку (В.А.Добромыслов, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов и другие). Т.А.Ладыженской были вычленены основные коммуникативные умения: соотносить высказывание с темой и раскрывать его основную мысль, связно и последовательно излагать речевое произведение, уместно использовать в высказывании языковые средства и правильно композиционно его оформлять. Однако до сих пор коммуникативный подход к обучению языку должным образом не реализуется.

2. Не в полной мере учитываются возрастные особенности младшего школьника, который, как правило, мыслит конкретно и не всегда устанавливает внутреннюю взаимосвязь между словом и образом (Л.В.Занков, Н.Я.Мещерякова, З.С.Смелкова и др.), между конкретным и абстрактным мышлением. Несоответствие между сферой образного и логического у младших школьников отрицательно сказывается на уровне их речевого развития: учащиеся не могут в полном объеме высказать свои впечатления, не умеют словесно оформить возникающие в их внутреннем мире образы и представления, неадекватно интерпретируют воспринятый текст.

Язык – средство передачи мысли, но, чтобы реализовать данную функцию еще недостаточно иметь только знания о языке, его основных единицах, нужно иметь знания об окружающем мире, о речевой ситуации, в которой происходит общение, знаний о том, кому, где и с какой целью мы создаем высказывание.

Коммуникативные умения формируются на основе текста и в процессе его создания. Текст не может быть только языковой единицей, он является основной единицей речи. Текст как речевая единица представляет собой «язык в действии». Именно это качество текста и позволяет сделать речевую среду естественной, преодолеть представление у школьников о языке как наборе языковых фактов, правил и определений, которые нужно было заучить. Текст в системе формирования речевой деятельности школьников начальной ступени обучения рассматривается нами как единица языка и речи одновременно, так как он объединяет в себе как языковые, так и речевые свойства различных единиц. По мнению В.А.Бухбиндера, «текст объединяет в себе языковые сущности и речевые свойства. Он - одновременно единица языка и произведение речи» [11].

Текст – «коммуникативная единица, обладающая такими признаками как связность, цельность, тематическое единство, членимость, композиционная оформленность». Действительно, «язык входит в жизнь» детей через их «конкретные высказывания, а через конкретное же высказывание и жизнь входит в язык» [12].

Анализ небольшого числа дефиниций показал, что в них есть много общего, несмотря на существующие различия. Перечислим сходство в определениях:

- текст рассматривается как речевое произведение или как продукт речи;
- продуцирование и осмысление текста происходит в процессе коммуникации;
- служит для достижения целей сообщения;
- текст реализуется в письменной форме;
- это законченное, завершённое произведение;

- имеет собственную внутреннюю структуру, определенное строение;

- обладает средствами связности его частей, которые не позволяют ему распасться на отдельные предложения. Различие в определениях исходит из понимания ис- следователями места текста в системе языка и речи [13].

Организация работы с текстом является одним из важнейших условий развития творческого потенциала младших школьников. Она способствует формированию и пополнению словарного запаса, улучшению качества речи [14].

Элементарные теоретические сведения о единице языка и речи (тексте) учащиеся получают, начиная со 2 класса, что позволяет формировать умения и навыки учащихся по анализу и конструированию текстов на уроках развития связной речи. На основе текста-образца учащиеся могут создавать высказывания (тексты): раскрывают тему и основную мысль высказывания, собирают и систематизируют материал для создания текста, планируют содержание высказывания, придают ему нужную композиционную форму, стилистическую окраску, сознательно отбирают языковые средства, совершенствуют написанное. Образец текста является для учащихся материалом для творческой продуктивной работы над раскрытием значения слова, формированием тех образов, которые вызываются словом.

**Дискуссия.** При работе с текстом с целью формирования коммуникативных умений и навыков учитель начальных классов должен учитывать некоторые условия, первую группу которых составляют следующие:

1) отсутствие в высказывании (тексте) незнакомых детям слов и грамматических форм. Текст строится на материале, усвоенном на этапе формирования речевых навыков и при работе с более простыми речевыми единицами;

2) сложное высказывание или текст должен обеспечивать необходимую повторяемость ранее изученного языкового материала;

3) фразы, составляющие текст, являются новыми комбинациями усвоенных фраз, за счет чего обеспечивается принцип новизны. Учащиеся знакомятся с новыми речевыми связями: ранее изученные грамматические модели наполняются другими речевыми связями: ранее изученные грамматические модели наполняются другими лексическими единицами, а известные сочетания заполняются другими, новыми;

4) текст должен предусматривать не простую комбинацию речевых единиц, а целенаправленное их сталкивание и противопоставление конкретных навыков. Даже «языковое чутье» может подсказать, какие грамматические формы следует помещать рядом: «Я рисую плохо, но хотел бы научиться рисовать»;

5) текст может быть предоставлен сначала визуально, а затем в трансформированном виде аудитивно;

6) текст будет более успешно создавать необходимые условия для совершенствования речевых навыков, если периодически он будет представлен в виде нескольких трансформированных микротекстов, построенных по принципу новизны [15].

Вторую группу составляют условия, заключенные в тех действиях, которые ученик производит с разговорным текстом. Выявляя эту группу условий важно учесть центральное место, которое занимает текст в системе уроков. Вся работа заключается не только в том, чтобы усовершенствовать сами коммуникативные навыки, приобретенные младшими школьниками на начальном этапе работы с текстом, сколько подготовки их к развитию и совершенствованию таких действий, которые лежат в основе речевого умения: трансформация, комбинирование, конструирование высказывания. Разговорный текст выступает как содержательная и мотивационная база для высказываний учащихся [16].

Продуцирование высказывания зависит от огромного количества экстралингвистических факторов, влияющих на речевое поведение его участников. Это и сфера общения (семейно-бытовая, официально-деловая и т.д.), и социальные роли его участников

(ученик – учитель, родители – ребенок, ребенок – ребенок и т.д.), и возраст участников речевого общения, и их взаимоотношения, и эмоциональное состояние, и степень осведомленности о предмете разговора и многое другое. Все эти факторы не могут повлиять на выбор языковых средств для каждого конкретного речевого высказывания. Отсюда следует, что при моделировании диалогической ситуации на уроке и при составлении учебного диалогического текста нужно как можно более полно очерчивать ситуацию общения и конкретизировать социальные роли его участников.

Создание речевой ситуации и мотива к высказыванию вызывают у детей внутреннюю потребность и желание выполнить речевое действие. Поэтому диалогическое общение начинается с этапа введения учащихся специально созданную речевую ситуацию близкую к жизни, которая вызывает у них потребность в общении (по М.И.Жинкину), т.е. превращает искусственное говорение в естественное высказывание, которое направлено на достижение конкретных жизненных целей [13].

Для создания в классе ситуации живого общения учитель должен учитывать:

а) тематику высказывания (следует предлагать темы, которые вызовут у учащихся интерес, желание высказать свое мнение);

б) композиционную форму, жанр предлагаемого высказывания (необходимо практиковать такие жанры устных высказываний, которые распространены в речевой практике детей);

в) способы организации устных высказываний (нужно предпочитать те из них, которые вводят в ситуацию живого общения, ставят их в условия, близкие к тем, которые существуют в жизни).

Можно выделить следующие актуальные для «школьных» высказываний компоненты речевых ситуаций:

- назначение (задача) высказывания;
- наличие воспринимающих (видят ли их говорящий в момент речи или нет);

- число воспринимающих; знакомство их с предметом высказывания;

- место высказывания (насколько оно привычно для говорящего).

Система упражнений на материале текста-образца становится базой формирования коммуникативных умений. Она обеспечивает целостное восприятие текста как речевого произведения, в котором взаимодействуют языковые средства всех уровней, благодаря чему достигается единство, связность, присущие тексту.

Выполнение упражнений по тексту, сопровождаемое речевой ситуацией, создает определенную речевую среду, формирующую речевую деятельность ребенка, развивает чувства языка. Например, детям для слушания и его дальнейшего осмысления предлагается текст:

*Сентябрь.*

*...Красивы в сентябрьскую пору леса в Северном Казахстане. В них играют краски всех цветов радуги. Трепещут багряные листья. Сначала почти незаметно роняют свой наряд березы, осины, рябины, а затем начинается дружный листопад по всем садам и скверам.*

*Начался осенний перелет птиц. Дикая утка летят зимовать на юг. В прохладном осеннем небе слышится курлыканье журавлей (по М.Звереву).*

Затем перед повторным чтением текста для его осмысления учитель создает речевую ситуацию: «Представь, что ты экскурсовод. Прокомментируй путешествие по осенним лесам Северного Казахстана». Такое коммуникативно-ориентированное задание, сопровождаемое речевой ситуацией вызывает у детей внутреннюю потребность и желание выполнить речевое действие, мотивирует к построению собственного высказывания, т.е. превращает искусственное говорение в естественное высказывание, которое направлено на достижение конкретных жизненных целей.

Возможность привлечь для упражнений научно-популярные тексты из учебника «Познание мира», художественные – из «Литературного чтения» помогает учащимся

сформировать разносторонние представления об особенностях функционирования одной и той же языковой единицы в разных стилях речи. Упражнения на материале текста создают обучающую речевую среду, развивают речевой потенциал ребенка и приводят, таким образом, к развитию языковой личности школьника, который обладает индивидуальными качествами речи и стиля, способен выразить по-своему свои мысли и чувства, свое видение мира.

В организации работы над текстом должны предусматриваться специальные приемы, направленные на овладение коммуникативными умениями:

- постановка учебной задачи, обеспечивающая целенаправленную работу над текстом и вычленение формируемого умения из общей работы с текстом;
- фиксация внимания учащихся на выполняемых действиях;
- установление общности и специфичности действий, выполняемых в различных видах работы с текстом;
- установка на перенос формируемых знаний и умений на другие виды работы с текстом и на самостоятельное выполнение упражнений в связной речи.

Являясь сферой функционирования языковых единиц разных уровней, текст предоставляет учащимся возможность убедиться в красоте и гармонии языковой системы, в тесном взаимодействии языковых единиц.

Выражая свое отношение к предмету текста, учащийся должен каждый раз решать новую речемыслительную задачу, а значит должен трансформировать воспринятый материал, перефразировать его, по-новому комбинировать.

**Заключение.** Таким образом, приоритетной в методике преподавания русского языка становится глобальная цель – обучение общению, соотносимая в первую очередь с коммуникативной функцией языка, предусматривающее реализацию коммуникативного подхода к освоению языка, в связи с чем, усилена речевая и практическая направленность обучения, введены в методику понятия языковая, коммуникативная, речевая, этнокультуроведческая и др. компетенции, формирование которых и составляет современный содержательный аспект обучения русскому языку.

Итак, для воспитания человека, самостоятельно творчески мыслящего, умеющего находить и рационально решать проблемы, необходимо формировать у каждого школьника начальной ступени обучения коммуникативные навыки и развивать его как языковую личность.

Языковая личность как базовый компонент всех методик обучения и концептуальная основа образования и воспитания позволит интегрировать разрозненные факты современной науки, свести их в единую картину мира и повернуться лицом к сосредоточию всех научных и педагогических усилий – к человеку.

*Список использованных источников*

- [1] Русский язык: Типовая учебная программа для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) [Электронный ресурс]: URL: <http://astrahanka.aqmoedu.gov.kz/news/open/id-23641> (дата обращения: 25.03.2021).
- [2] Hymes D.H. On Communicative Competence. In: J.B. Pride and J.Holmes: – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P.269-293.
- [3] Мзокова Л.А. Совершенствование коммуникативных УУД у младших школьников как условие повышения качества образования //Актуальные вопросы профессионального образования. – 2019. – № 1(14). – С.63-66.
- [4] Яшина Н.Ю. Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения // Этническая культура. – 2020. – № 2(3). – С.115-118.
- [5] Catalano H. et al. International conference “Education, Reflection, Development”, Cluj-Napoca, Romania The Contribution of Pedagogical Teaching Practice Activities on the Development of Communicative Competence of the

Students Future Teachers for Preschool and Primary School-Ascertaining Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 209. – 2015. Pages 109-115.

[6] Иманкулова М.Т. Коммуникативно-деятельностный подход в процессе обучения русскому языку в начальной школе // *Известия Кыргызской академии образования*. – 2020. – № 2(51) – С.226-230.

[7] Трегулова Л.С. Обучение младших школьников русскому языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода в условиях многоязычия // *Диалог культур. Теория и практика преподавания языков и литератур: Сборник VI Международной научно-практической конференции / Под ред. В.В.Орехова, Е.Я.Титаренко*. – 2018. – С.179-182.

[8] Бучилова И.А. К обсуждению проблемы влияния двуязычия на формирование языковой личности младшего школьника // *Materials of the VI international scientific conference. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», Mordovia State University named after N.P.Ogarev, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, New Bulgarian University*. – 2018. – С.22-24.

[9] Назарова А.А. Совершенствование письменной речи младших школьников как условие развития языковой личности // *Известия института педагогики и психологии образования*. – 2017. – № 2. – С.113-118.

[10] Апиш М.Н., Заузолкова Л.Р. Формирование аналитических умений младших школьников в процессе работы с текстом на уроках литературного чтения // *Концепт*. – 2017. – № 38. – С.132-141.

[11] Меликова О.С., Меликова Т.А., Прокудайло Т.Н. Учет потребностей коммуникации при развитии речевых навыков в процессе обучения русскому языку // *Иностраный язык в сфере межкультурной и профессиональной коммуникации: Сборник материалов межвузовской научно-методической конференции*. – 2019. – С.86-93.

[12] Шергина Т.А., Вензель С.В. Формирование связной речи младших школьников в процессе работы с текстом // *Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей XXII Международной научно-практической конференции*. – 2018. – С.137-139.

[13] Кашкарева Е.А., Шабайкин Н.М., Дудникова Н.В. Моделирование учебно-речевых ситуации как способ реализации исследовательского метода обучения русскому языку // *Проблемы теоретической и прикладной подготовки студентов к преподаванию русского языка в условиях модернизации педагогического образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / Редколлегия: Г.П. Мосолова [и др.]*. – 2018. – С.82-86.

[14] Юнусова А.Г., Султанова Д.И. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников // *Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: Материалы XI международной научно-практической конференции*. – Уфа: БГПУ им. М.Акумлы. – 2017. – С.380-382.

[15] Allen R.R., Brown K.L. Developing communication competence in children / Skokie, III National Textbook. – 1976. – 341 p.

[16] Баянова Е.В., Колесникова Т.М. Возможности достижения метапредметных результатов образования младшими школьниками при работе с текстами // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2017. – № 2(6). – С.8-11.

#### *References*

[1] *Russkij yazyk: Tipovaya uchebnaya programma dlya 2-4 klassov urovnya nachal'nogo obrazovaniya (s russkim yazykom obucheniya)* [Elektronnyj resurs]: URL: <http://astrahanka.aqmoedu.gov.kz/news/open/id-23641> (data obrashcheniya: 25.03.2021).

[2] Hymes D.H. On Communicative Competence. In: J.B. Pride and J.Holmes. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P.269-293.

[3] Mzokova L.A. Sovershenstvovanie kommunikativnyh UUD u mladshih shkol'nikov kak uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya // *Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya*. – 2019. – № 1(14). – S.63-66.

[4] Yashina N.Yu. Prepodavanie russkogo yazyka kak rodnogo v nachal'noj shkole: problemy i puti ih resheniya // *Etnicheskaya kul'tura*. – 2020. – № 2(3). – S.115-118.

[5] Catalano H. et al. International conference “Education, Reflection, Development”, Cluj-Napoca, Romania The

Contribution of Pedagogical Teaching Practice Activities on the Development of Communicative Competence of the Students Future Teachers for Preschool and Primary School-Ascertaining Study. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 209, – 2015. Pages 109-115.

[6] Imankulova M.T. Kommunikativno-deyatelnostnyj podhod v processe obucheniya russkomu yazyku v nachal'noj shkole // *Izvestiya Kyrgyzskoj akademii obrazovaniya*. – 2020. – №2(51) – S.226-230.

[7] Tregubova L.S. Obuchenie mladshih shkol'nikov russkomu yazyku na osnove kommunikativno-deyatelnostnogo podhoda v usloviyah mnogoyazychiya // *Dialog kul'tur. Teoriya i praktika prepodavaniya yazykov i literatur: Sbornik VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. V.V.Orekhova, E.Ya.Titarenko*. – 2018. – S.179-182.

[8] Buchilova I.A. K obsuzhdeniyu problemy vliyaniya dvuyazychiya na formirovanie yazykovoy lichnosti mladshogo shkol'nika // *Materials of the VI international scientific conference. Vědecko vydavatel'ské centrum «Sociosféra-CZ», Mordovia State University named after N.P.Ogarev, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, New Bulgarian University*. – 2018. – S.22-24.

[9] Nazarova A.A. Sovershenstvovanie pis'mennoj rechi mladshih shkol'nikov kak uslovie razvitiya yazykovoy lichnosti // *Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya*. – 2017. – № 2. – S.113-118.

[10] Apish M.N., Zauzolkova L.R. Formirovanie analiticheskikh umenij mladshih shkol'nikov v processe raboty s tekstem na urokah literaturnogo chteniya // *Koncept*. – 2017. – № 38. – S.132-141.

[11] Melikova O.S., Melikova T.A., Prokudajlo T.N. Uchet potrebnostej kommunikacii pri razviti rechevyh navykov v processe obucheniya russkomu yazyku // *Inostrannyj yazyk v sfere mezhkul'turnoj i professional'noj kommunikacii: Sbornik materialov mezhvuzovskoj nauchno-metodicheskoy konferencii*. – 2019. – S.86-93.

[12] Shergina T.A., Venzel' S.V. Formirovanie svyaznoj rechi mladshih shkol'nikov v processe raboty s tekstem // *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovacii: Sbornik statej XXII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – 2018. – S.137-139.

[13] Kashkareva E.A., Shabajkin N.M., Dudnikova N.V. Modelirovanie uchebno-rechevyh situacii kak sposob realizacii issledovatel'skogo metoda obucheniya russkomu yazyku // *Problemy teoreticheskoy i prikladnoj podgotovki studentov k prepodavaniyu russkogo yazyka v usloviyah modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya: Sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Redkollegiya: G.P. Mosolova [i dr.]*. – 2018. – S.82-86.

[14] Yunusova A.G., Sultanova D.I. Rabota s tekstem na urokah russkogo yazyka kak sredstvo formirovaniya kommunikativnoj kompetencii mladshih shkol'nikov // *Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelej narodov Evrazii v kul'ture i obrazovanii: Materialy XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – Ufa: BGPU im. M.Akmully. – 2017. – S.380-382.

[15] Allen R.R., Brown K.L. Developing communication competence in children / *Skokie, III National Textbook*. – 1976. – 341 p.

[16] Bayanova E.V., Kolesnikova T.M. Vozmozhnosti dostizheniya metapredmetnyh rezul'tatov obrazovaniya mladshimi shkol'nikami pri rabote s tekstami // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. – 2017. – № 2(6). – S.8-11.

#### **Кіші мектеп жасындағы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын мәтіндік материал арқылы қалыптастыру**

*А.Н.Саржанова<sup>1</sup>, Г.С.Квасных<sup>1</sup>*

М.Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті (Петропавл, Қазақстан)

#### *Аңдатпа*

Мақалада кіші мектеп жасындағы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Авторлар бастауыш мектепте орыс тілін оқытудың коммуникативті мақсаты тіл туралы білім жүйесін қалыптастыруға және оның негізінде оқушылардың коммуникативті дағдыларына бағытталған деген пікірді ұстанады. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың коммуникативті дағдыларын қалыптастырудың тиімді құралы мәтін бойынша әр түрлі жұмыс болып табылады. Үлгі мәтіндегі жаттығулар жүйесі коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру үшін негіз болады. Сөйлеу жағдайымен бірге мәтіндегі жаттығуларды орын-

дау баланың сөйлеу әрекетін қалыптастыратын белгілі бір сөйлеу ортасын жасайды, тіл сезімін дамытады. Коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру кезінде бастауыш сынып мұғалімі мәтінмен жұмыс істеудің кейбір шарттарын ескеруі керек, бұл шарттар мақалада келтірілген.

*Түйін сөздер:* коммуникативтік мақсат; коммуникативтік дағдылар; сөйлеу әрекеті; мәтін; сөйлеу; кіші мектеп жасындағы оқушы; тілдік тұлға.

### **Formation of communication skills of primary school children on text material**

*A.N.Sarzhanova<sup>1</sup>, G.S.Kvasnyh<sup>2</sup>*

*M.Kozybayev North Kazakhstan University (Petropavlovsk, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

The article deals with the problems of formation of communication skills of younger students. The authors are of the opinion that the communicative goal of teaching Russian in primary school is aimed at forming a system of knowledge about the language and on its basis - the communicative skills of students. At the same time, a variety of work on the text becomes an effective tool in the formation of communication skills of younger students. The system of exercises based on the sample text becomes the basis for the formation of communication skills. Performing exercises on the text, accompanied by a speech situation, creates a certain speech environment that forms the child's speech activity, develops the senses of language. When forming communication skills, a primary school teacher must take into account certain conditions when working with the text. these conditions are presented in the article.

*Keywords:* communication goal; communication skills; speech activity; text; speech; primary school student; language personality.

*Поступила в редакцию: 08.06.2021.*

*МРНТИ 14.07.09*

*<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.17>*

*У.Г.АДИГЕЗАЛОВ\**

*Средняя общеобразовательная школа с.Гарачала  
(Сальян, Азербайджан), Aulfet8@yahoo.com\**

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ТЕСТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ**

#### *Аннотация*

В статье освещены важные аспекты тестирования учебной деятельности обучающихся, в подходе к методике испытаний представлены диаметрально противоположные взгляды, мнение автора и показано широкое значение слова «тест». Автор отмечает, что основным объектом исследования является термин «педагогический тест» и отмечает преимущества, достоинства и недостатки метода испытаний. Так, среди преимуществ - небольшая продолжительность теста и охват им широкой студенческой аудитории, объективность, умение учитывать индивидуальные качества студентов. В статье рассматриваются общие требования к построению тестов, приводятся и анализируются мнения ученых-методистов. Автор, разъясняя понятие «валидность», указывает на него как на главное требование к организации теста и затрагивает вопрос общей классификации тестов на примере тестовых образцов по математике и нестандартных тестов.

*Ключевые слова:* тесты; метод; проверка учебной деятельности; требования к составлению тестов; нестандартные тесты; тесты по математике.

**Введение.** Роль контроля результативности обучения очень важная, так же как проверка результатов обучения, по нескольким причинам. Прежде всего, учитель определяет уровень знаний и навыков обучаемых им учеников. В результате каждому ученику можно подойти индивидуально. Индивидуальный подход к про-