

деятельности обучающихся при обучении информатике. В статье приводятся результаты проведенного эксперимента, которые свидетельствуют об успешном использовании проектного метода в преподавании информатики.

*Ключевые слова:* проектный метод; навыки; системный подход; проект; информатика; программирование; самообучение; психолого-педагогическая характеристика.

*Received:* 30.05.2021.

МРНТИ 14.15.15

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.26>

Г.Б.ЖУКЕНОВА<sup>1\*</sup>, Д.М.КОЖАХМЕТОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева  
(Нур-Султан, Казахстан), [gulpara69@mail.ru](mailto:gulpara69@mail.ru)\*, [bazhenova.dana@mail.ru](mailto:bazhenova.dana@mail.ru)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ  
УСЛОВИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
(на примере Аккольской средней школы № 4)**

*Аннотация*

В данной статье рассматриваются психологические, педагогические и организационные аспекты совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями на примере общеобразовательной школы № 4 Аккольского района Акмолинской области. Актуальность данного исследования состоит в том, что количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается с каждым годом и знание различных аспектов совместного обучения приобретают особую значимость. Авторами предпринята попытка обоснования необходимости создания для них соответствующих условий и всесторонней поддержки детей с физическими и психоэмоциональными расстройствами. Приводится статистика количества детей с ограниченными возможностями, обзор основных положений Государственной программы образования, анализ текущего состояния инклюзивного образования и практики внедрения его в общеобразовательные учреждения. Также представлен опыт вышеуказанной средней школы по внедрению инклюзии в учебно-воспитательный процесс.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование; дети с особыми потребностями; общеобразовательная организация; психолого-педагогические аспекты; потребность; опорно-двигательный аппарат; дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Введение.** На современном этапе развития независимого Казахстана в условиях ограничительных мер становятся особо актуальными проблемы людей с ограниченными возможностями, так как для них затруднительно адаптироваться исключительно в цифровой среде. Общеизвестно, что таким людям, особенно детям, требуется сенсорная интеграция, установление прямого визуального и физического контакта с тьюторами и педагогами. В связи с этим одной из важнейших задач является повышение эффективности социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями, для чего в первую очередь необходим детальный анализ

существующего состояния инклюзивного образования в стране.

**Методология исследования.** Понятие «инклюзивное образование» закреплено в п.21-3 статьи 1 Закона Республики Казахстан «Об образовании», согласно которому под инклюзивным образованием понимается процесс преодоления барьеров и обучения людей с особыми образовательными потребностями [1].

Для индивидуальных потребностей детей создается адаптированная среда, в которой каждый ребенок может развиваться в соответствии со своими личными особенностями и образовательными нуждами.

По информации Министра образования

Республики Казахстан А.Аймагамбетова, в Казахстане количество лиц с особыми образовательными потребностями составляет 139887 человек, из них 37970 – дошкольники, 95497 – учащиеся организации среднего образования, 2900 – получают техническое и профессиональное образование, 3520 – обучаются в вузах [2].

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы приводится анализ условий безопасной и комфортной жизнедеятельности детей. Так, только 20% детских садов, 60% школ, 30% колледжей создали условия для инклюзивного образования, охват качественным образованием составил 28,2% детей дошкольного возраста и 46,5% школьников с особыми образовательными потребностями. Дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде составляет 64% [3].

Внедрение инклюзивного образования поднимает ряд вопросов, связанных с системой всеобщего воспитания и общеобразовательной школой, в частности, с организацией учебного процесса и его учебно-методическим обеспечением. Специальное (коррекционное) образование является традиционной формой обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В то же время восстанавливается процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, а также апробируются различные модели и формы взаимодействия между специальным и общим образованием. Практика включения «особых» детей в учебный процесс – это реальный способ получить специальное образование для детей с особыми потребностями [4, С.36-47]. Следует отметить, что ценности инклюзивного образования, нацеленные не только на достижение традиционного образования, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, – это активное участие всех его членов, особенно сообщества детей с особыми потребностями.

Одна из целей инклюзивного образования в будущем заключается в том, чтобы каждая школа готова была принимать детей с особыми образовательными потребностями. Распространение идеи инклюзивного образования создало необходимость изучения психологических, педагогических и организационных аспектов, препятствующих ее реализации [4, С.120].

Во многих регионах нашей республики созданы условия для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с раннего возраста (согласно приказу № 27 Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2009 года) [5].

До 2030 года будут привлечены специалисты, занимающиеся психологической поддержкой детей, нуждающихся в социальной и социальной помощи. Детям, с физиологическими особенностями, будет предоставлена необходимая компьютерная поддержка с учетом их индивидуальных потребностей на дому.

Исходя из вышеизложенного, нет сомнений в том, что государство принимает меры по улучшению положения детей с особыми образовательными потребностями в обществе. Однако, учитывая текущую ситуацию в стране, мы видим определенное несоответствие теории и практики.

Причина такой разницы, на наш взгляд, в том, что семьи, имеющие детей с особыми образовательными потребностями, недостаточно участвуют в процессе социализации и, как следствие, не имеют систематизированной и структурированной базы необходимой социально-педагогической поддержки.

Сегодня многие исследователи изучают процесс социальной поддержки и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Приобретение социального опыта детьми с особыми образовательными потребностями и их интеграция в существующую систему социальных отношений требует дополнительных мер, финансирования и усилий со стороны общества и государства (это могут быть специальные программы, специальные реабилитационные центры, специальные учебные заведения и т.д.).

Проблему детей с ограниченными возможностями исследовали Е.Н.Львова, Н.Б.Шмелева, В.Карвялис, В.В.Ткачева, Л.С.Алексеева, Н.Ф.Дементьева, Е.Ю.Шаталова, А.Я.Соболь, Е.Д.Агеев, С.Н.Ваншин, Г.П.Диянская, А.М.Кондратов, А.Е.Шапошников, Ф.И.Шоев и др. В своих трудах они анализируют социально-педагогические особенности реабилитационной работы с опорно-двигательными нарушениями у детей в различных условиях.

Исследования в этой области проводились Л.Ф.Добровольской, А.А.Дыскиной, Л.Ф.Казначеевой, О.И.Карякиной, Т.Н.Карякиной, Е.Н.Львова, Н.М.Назаровой, Э.И.Танюхиной, Е.И.Холостовой, М.Н.Хусаиновой и др.

Теоретической и методологической основой исследования являются работы отечественных и зарубежных ученых: Л.С.Выготского, Н.В.Бабкина, Д.Митчелл, А.Д.Вильшанской, А.Т.Искаковой, А.К.Кусаиновой, З.А.Мовкебаевой, С.М.Жакупова, Н.Д.Жангельдиной, Б.Е.Каировой, К.Б.Бектаевой, Д.К.Кешибековой и др.

Таким образом, исследования в этой области являются неотъемлемой частью развития социальной и педагогической поддержки детей с особыми потребностями во всем мире.

В настоящее время особые образовательные потребности детей с психофизическими и эмоциональными нарушениями развития в Казахстане полностью удовлетворяются только в специальных школах. В контексте инклюзивного образования школьные программы должны быть приспособлены к потребностям учителей и учащихся. Семьи учащихся, общественность, ученые, сотрудники государственных ведомств должны работать вместе, чтобы решать проблемы и улучшать условия обучения. Новые учебные планы, специальное оборудование и другие инноваций, позволяют делать школьную систему более гибкой.

Для выявления критериев и показателей психолого-педагогических и организационных аспектов инклюзивного образова-

ния проведено исследование в Аккольской средней школе № 4 Аккольского района Акмолинской области.

**Результаты исследования и дискуссия.** Исследование выявило что, адаптация школьной программы находится на среднем уровне, исходя из опроса среди родителей и учетных записей школы, например: «Как отреагировал, преподаватель, когда в класс пришел ребенок с особыми образовательными потребностями?». Было опрошено 34 респондента. В этом контексте учебная программа в данной школе должна быть адаптирована к потребностям детей, а не наоборот. Учебный план должен предоставить школе возможность обучать детей с особыми образовательными потребностями, с различными навыками и интересами [6].

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в дополнительной образовательной поддержке в рамках обычной учебной программы. Руководящим принципом должно быть предоставление всем детям одинакового образования и оказание дополнительной поддержки и помощи нуждающимся детям.

Нами был проведен опрос: «Какие профессиональные качества учителя вы считаете необходимыми в условиях совместного обучения детей с детьми с особыми образовательными потребностями? Перечислите эти качества и т.д.». Результаты опроса 34 респондентов показали низкий уровень знаний профессиональных качеств учителя необходимых для совместного обучения детей в школе. Здесь следует уделить внимание детям с особыми образовательными потребностями и ввести специальные разделы в содержание учебных программ.

Исходя из учетных записей школы, мы выявили что, разработка индивидуальных учебных планов в Аккольской средней школе умеренная. Дальнейшая разработка индивидуальных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями требует: организации индивидуальных режимов занятий (снижение нагрузки); обучения с учетом индивидуальных особен-

ностей учащихся с особыми образовательными потребностями (например, использование учебников для специальных школ).

Важным аспектом исследования явилась оценка успеваемости учащихся с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе, который выявил острую необходимость в разработке и установлении нормативных процедур для промежуточного контроля за состоянием знаний

нием знаний, учащихся с особыми образовательными потребностями.

Для каждого критерия исследования сформирован свой уровень значимости: высокий уровень индикатора (В) – полное формирование индикатора; средний уровень (С) – частичное формирование индикатора; низкий показатель (N) – нет критериев.

В таблице 1 указаны критерии создания специальных условий для инклюзивного образования.

Таблица 1

| № п/п | Показатели   | Значение                   |
|-------|--|----------------------------|
| 1     | Адаптация помещений  | С – частичная адаптация    |
| 2     | Наличие надлежащих вспомогательных материалов  | С – частичное наличие      |
| 3     | Наличие плана по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс                                     | С – частичное              |
| 4     | Наличие ассистентов (помощников учителя)   | Н – отсутствие ассистентов |
| 5     | Приветствие участия родителей в создании особых условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | В – участие приветствуется |

Поскольку адаптация помещения является ключом к успешному включению учащегося с особыми образовательными потребностями в жизнь школы, необходимо чтобы помещение школы было адаптировано к потребностям такого ребенка. Адаптация среды включает в себя выявление и возможное устранение физических препятствий (пандусы, двери, туалеты, освещение, акустика и так далее). В Аккольской средней школе № 4 имеется пандусы, кнопка звонка на входной двери, ширина калитки соответствует нормам СанПиН (т.е. не менее 90 см), краевая маркировка ступеней лестничных маршей желтым цветом. В данном направлении ведется дополнительная работа [8]. В связи с тем, что традиционные учебные пособия не всегда могут удовлетворить все потребности учащихся с ограниченными способностями к обучению, необходим доступ к вспомогательным учебным материалам.

Нужно иметь индивидуальные учебники, а также дополнительные материалы, которые помогут освоить программу ребенку с особенностями в развитии [9, С.200]. В Аккольской средней школе имеется план по внедрению информационно-коммуникационных технологий. В 3 «в» классе преподается предмет «Информатика», 1 час в неделю. Все педагоги, работающие в коррекционных классах, владеют необходимыми навыками ИКТ и на своих уроках используют интерактивное оборудование, но не чаще 1 раза в неделю, так как обеспечение компьютерной техникой и интерактивным оборудованием находится на недостаточном уровне во всей школе.

Ежегодно молодых специалистов направляют в общеобразовательные школы, в соответствии с распоряжением РОО, но как правило, молодые специалисты прекращают педагогическую деятельность после нескольких лет работы [10]. Этим объясняется

нехватка педагогов и ассистентов в школах.

Как известно, взаимодействие между организацией образования и семьей способствует более эффективному воздействию на ребенка, повышает ответственность родителей за выполнение полученных заданий, а также активизирует заинтересованность родителей в процесс исправления отклоняющегося развития ребенка [7]. В Аккольской средней общеобразовательной школе № 4 проводятся семинары, учебные курсы и мастер-классы для родителей и с целью оказания им помощи в воспитании детей с ограниченными возможностями. В то же время, со своей стороны, родители должны помогать ребенку в выполнении домашних заданий, вместе со специалистами работать над развитием у детей речевых и неречевых функций, воспитыва-

ть любовь и потребность в знаниях, формировать любовь к труду, настойчивость, самостоятельность в выполнении заданий. Принимая активное участие в жизни учебного заведения, в котором находится особенный ребенок, родители могут узнать, что он переживает, чего требуют от него учителя.

Педагоги создают все необходимые условия для участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы. А родители в свою очередь помогают учителям определять специфику форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Следующим критерием исследования является повышения квалификации учителя в контексте инклюзивного образования. Результаты исследования этого критерия представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Критерий повышения квалификации учителей в рамках инклюзивного образования**

| № п/п | Показатели   | Значение                 |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | Квалификационная подготовка учителей в сфере инклюзивного образования  | С – частичная подготовка |
| 2     | Наличие школьного ПМПК, который оказывает профессиональную помощь учителям   | С – частичная помощь     |
| 3     | Наличие сообщества преподавателей, реализующих инклюзивное образование и оказывающих профессиональную поддержку учителям | Н – отсутствие           |

Анализ показывает, что в целом принимаются различные виды повышения профессионального образования учителей к работе в инклюзивной образовательной среде, но нет четкого взаимодействия между организациями, которые проводят курсы, наблюдается несогласованность между ними и конкуренция. В связи с чем, преподаватели проходят различные курсы в различные периоды, иногда содержание курсов дублируются, что в конечном итоге приводит к понижению мотивации преподавателей и продуктивности [11].

Учителя испытывают недостаток научных и методических знаний, которые способствуют внедрению инклюзивного образования в массовой школе, либо недооценивают собственные сильные стороны и возможности. Даже опытные учителя ощущают трудности в организации учебного процесса в классах, в которых появился ребенок с особыми образовательными потребностями, поскольку у них все еще нет совершенных навыков, гарантирующих включение в инклюзивное образование. Большинство педагогов не имеют научно-методической базы и достаточных

теоретических знаний в области инклюзивного образования. Возникшая проблема решается через взаимодействие педагогов со школьной психолого-медико-педагогической консультацией, которая была организована в 2016 году в Аккольской средней школе № 4. В нее вошли педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник школы, педагоги, прошедшие курсы по инклюзии. Данная организация оказывает помощь педагогам, не имеющим опыта в решении проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования в учебно-воспитательный процесс [12, С.11]. К большому сожалению, в районе отсутствует сообщество преподавателей, реализующих инклюзивное образование и оказывающих профессиональную поддержку учителям.

**Заключение.** Таким образом, существует ряд психологических, педагогических и организационных аспектов, которые мешают образовательной политике включать инклюзивное образование в школах. Изучив эти аспекты на примере Аккольской средней школы № 4, мы пришли к выводу, что трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- не все дети и родители готовы принять детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу, особенно это касается детей с диагнозами ЗПР и умственная отсталость [13, С.200];
- не все педагоги компетентны в вопросах инклюзивного образования;
- слабая материально техническая оснащенность школ.

Перечисленные проблемы влияют на технологию внедрения и реализацию инклюзивных процессов и на конечный результат [14, С.165]. Изучив критерии внедрения инклюзии в учебно-воспитательный процесс Аккольской средней школы № 4 и обобщив полученные данные, можно сделать вывод о среднем уровне процесса интеграции и необходимости постоянного совершенствования. В школе имеется план мероприятий по развитию инклюзивного образования, создаются индивидуальные программы для обучения учащихся с полным и частичным погружением, педагоги, работающие в коррекционных классах и классах, где есть дети с особенностями в развитии, прошли необходимую курсовую подготовку. К большому сожалению, слабая материально-техническая база не позволяет полноценное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе [15, С.241].

Кроме того, имеющиеся дидактические средства не всегда могут удовлетворить все потребности учеников, испытывающих трудности в обучении, необходимо наличие вспомогательных учебных материалов, адаптированных учебников, а также дополнительных пособий, которые будут способствовать ученику осваивать программу. Поэтому, не смотря на разработку адаптивных индивидуальных программ коррекционные классы Аккольской средней школы № 4 работают по обычным учебникам, педагоги дают им облегченные задания категории А, которые также не всегда способствуют получению необходимых знаний.

*Список использованных источников*

- [1] О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.): Закон Республики Казахстан. – 08.08.2002. - № 345-ІІ.
- [2] МОН РК: в Казахстане проживают 139887 человек с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: URL: <https://www.primeminister.kz/ru/nemon-rk-v-kazahstane-prozhivayut-139887-chelovek-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-211499> (дата обращения: 15.04.2021).
- [3] Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан. – 27.12.2019. - № 988 [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 10.04.2021).
- [4] Ертанова О.Н. Образование и инвалидность: ступени развития // Прикладная психология. – 2015. – № 2. – С.36-47.
- [5] Кусаинов А.К., Аргынов А.Х., Жумаханова Р.А. Профессиональная подготовка взрослого населения в области инклюзивного образования: Методическое пособие. – Алматы: ROND&A, 2018. – 120 с.

[6] О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.): Закон Республики Казахстан. – 11.07.2002. - № 343.

[7] Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования: Приказ МОН РК. – 12.10.2018. - № 564.

[8] Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): Приказ МОН РК. – 17.09.2013. - № 375 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2020).

[9] Типовые учебные планы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями: Приказ МОН РК. – 24.11.2017. - № 592.

[10] Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование: Учебное пособие для ВУЗов. – Алматы, 2016. – 200 с.

[11] Об утверждении перечня технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения, предоставляемых инвалидам: Постановление Правительства РК. – 20.07.2005. - № 754 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2018).

[12] Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: Приказ МОН РК. – 22.01.2016. - № 70.

[13] Мовкебаева З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. – 2016. – № 1. – С.10-11.

[14] Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование: Учебное пособие для ВУЗов. – Алматы, 2017. – 200 с.

[15] Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. – Алматы, 2017. – 165 с.

#### *References*

[1] О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.): Закон Республики Казахстан. – 08.08.2002. - № 345-II.

[2] МОН РК: в Казахстане проживают 139887 человек с особыми образовательными потребностями [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.primeminister.kz/ru/nemon-rk-v-kazahstane-prozhivayut-139887-chelovek-s-osobymi-obrazovatel'nymi-potrebnostyami-211499> (data obrashcheniya: 15.04.2021).

[3] Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody: Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan. – 27.12.2019. - № 988 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (data obrashcheniya: 10.04.2021).

[4] Ertanova O.N. Obrazovanie i invalidnost': stupeni razvitiya // Prikladnaya psihologiya. – 2015. – № 2. – С.36-47.

[5] Kusainov A.K., Argynov A.H., Zhumakanova R.A. Professional'naya podgotovka vzroslogo naseleniya v oblasti inklyuzivnogo obrazovaniya: Metodicheskoe posobie. – Almaty: ROND&A, 2018. – 120 s.

[6] О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.): Закон Республики Казахстан. – 11.07.2002. - № 343.

[7] Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования: Приказ МОН РК. – 12.10.2018. - № 564.

[8] Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): Приказ МОН РК. – 17.09.2013. - № 375 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2020).

[9] Типовые учебные планы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями: Приказ МОН РК. – 24.11.2017. - № 592.

[10] Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование: Учебное пособие для ВУЗов. – Алматы, 2016. – 200 с.

[11] Ob utverzhdenii perechnya tekhnicheskikh vspomogatel'nyh (kompensatornyh) sredstv i special'nyh sredstv peredvizheniya, predostavlyаемыh invalidam: Postanovlenie Pravitel'stva RK. – 20.07.2005. - № 754 (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 01.01.2018).

[12] Normy osnashcheniya oborudovaniem i mebel'yu organizacij doshkol'nogo, srednego obrazovaniya, a takzhe special'nyh organizacij obrazovaniya: Prikaz MON RK. – 22.01.2016. - № 70.

[13] Movkebaeva Z.A. Voprosy podgotovki pedagogicheskikh kadrov v Respublike Kazahstan k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya // Pedagogika i psihologiya. – 2016. – № 1. – S.10-11.

[14] Movkebaeva Z.A., Denisova I.A., Oralkanova I.A., Zhakupova D.S. Inklyuzivnoe obrazovanie: Uchebnoe posobie dlya VUZov. – Almaty, 2017. – 200 s.

[15] Movkebaeva Z.A., Denisova I.A., Oralkanova I.A., Zhakupova D.S. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke pedagogov k vnedreniyu inklyuzivnogo obrazovaniya. – Almaty, 2017. – 165 s.

### **Арнайы оқу қажеттері бар балаларды орта білім берудің психологиялық, педагогикалық және ұйымдастық шарттары (№4 Ақкөл орта мектебі бойынша зерттеу)**

*Г.Б.Жукенова<sup>1</sup>, Д.М.Кожжахметова<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)*

#### *Андатпа*

Мақалада біз Ақмола облысы Ақкөл ауданының № 4 орта мектебіндегі инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық аспектілерін қарастырамыз. Бұл мектеп Ақкөл аймағында инклюзивті білім берудің анықтамалық мектебі болып табылады және біздің ойымызша ерекше назар аударуға тұрарлық. Зерттеудің өзектілігі мен ғылыми жаңалығы қазіргі кезде Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру қажеттілігі артып келе жатқандығында және оны жүзеге асырудың барлық психологиялық, педагогикалық және ұйымдастырушылық аспектілерін білу қажет. Мақсаты: Ақкөл орта мектебінде инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық аспектілерін анықтау. Зерттеу нәтижелері: Біз зерттеу жүргіздік, әр критерий бойынша біз № 4 Ақкөл орта мектебінің оқу-тәрбие үдерісіндегі маңыздылық деңгейімізді қалыптастырдық, сонымен қатар білім беру саясатына кедергі болатын бірқатар психологиялық, педагогикалық және ұйымдастырушылық аспектілерді анықтадық. мектептердегі инклюзивті білім беру.

*Түйін сөздер:* инклюзивті білім беру, ерекше қажеттіліктері бар балалар, жалпы білім беру ұйымы, психологиялық-педагогикалық аспектілері, қажеттілігі, тірек-қимыл аппараты, тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар.

### **Psychological, pedagogical and organizational conditions of joint education of children with special educational needs (on the example of Akkol secondary school No. 4)**

*G.B.Zhukenova<sup>1</sup>, D.M.Kozhakhmetova<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>L.N.Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

In this article, we will consider the psychological, pedagogical and organizational aspects of inclusive education in the 4th secondary school of the Akkol district of the Akmola region. This school is a reference school for inclusive education in the Akkol region and, in our opinion, deserves special attention. The relevance and scientific novelty of this study lies in the fact that the need for inclusive education is currently growing in the Republic of Kazakhstan, and it is necessary to know all the psychological, pedagogical and organizational aspects of its implementation. The objective of the research is the need for scientific substantiation of the psychological, pedagogical and organizational aspects of inclusive education. The object of the research is the educational system of inclusive education. Purpose: to determine the psychological, pedagogical and organizational aspects of inclusive education in the Akkol secondary school. Research results: We conducted a study where for each criterion we formed our own level of significance in the teaching and educational process of Akkol secondary school No. 4, and also identified a number of psychological, pedagogical and organizational aspects that prevent educational policy from including inclusive education in schools.

*Keywords:* inclusive education, children with special needs, general educational organization, psychological and pedagogical aspects, need, musculoskeletal system, children with musculoskeletal disorders.

*Поступила в редакцию: 24.05.2021 г.*