

Plan of work of a social teacher in a school for suicide prevention

I.R. Halitova¹, N.O. Atemkulova¹

*¹Abai Kazakh National Pedagogical University
(Almaty, Kazakhstan)*

Abstract

According to the suicidal state in the world, Kazakhstan ranks third after China and Russia. This situation among children and young people gives reason to think about the education of children in preschool age, especially in primary school. Starting from the youngest years, it is necessary to instill in their consciousness and sense of valuing their own life and the lives of others. In order to focus the attention of social educators on this problem, we offer a plan of work with students and their parents. An important way to overcome suicide and deviant behavior among adolescent children is, firstly, to provide preschool organizations with social teachers; secondly, to work with primary school students, to strengthen a separate social teacher; thirdly, to include an event on the prevention of suicide and deviant behavior among students in the work plan of a social teacher of small schools.

Keywords: prevention; parents; students; plan; suicide; tips; information.

Редакцияға 08.06. 2021 қабылданды.

МРНТИ 15.41.31

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.08>

A.C. АКРАМОВА¹, A.И. ШАЙСУЛТАНОВА¹*

*¹ Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан),
Akramova_@mail.ru*, shaisultanova33@mail.ru*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Аннотация

В статье рассматривается проблема девиантного поведения подростков. По мере развития теории и практики педагогики и психологии девиантного поведения возникает необходимость изучения данной темы не только педагогами, психологами, а также юристами, социальными работниками, медиками. Авторы представили обзор зарубежной литературы по проблеме девиантного поведения, анализ методов и способов изучения отклоняющегося поведения подростков, а также биологических и наследственных причин возникновения данного явления. Авторы обращают внимание на влияние семейных форм воспитания, приводящих к антисоциальному и девиантному поведению. Неблагополучие семьи является одним из главных фактором отклонений в социальном, психологическом, педагогическом развитии ребенка. В статье приведены стили взаимоотношений в семье, которые могут привести к формированию неправильного социального поведения подростков, дан анализ социально-педагогической работе с подростками девиантного поведения.

Ключевые слова: девиантность; подросток; семья; социально-педагогическая работа; формирование.

Введение. Проблема девиантного поведения подростков в современных условиях еще более обозначилась и считается на сегодня одной из актуальных. Наше общество всегда обращает внимание на людей, чье поведение отличается от общепринятого. Отклоняющееся поведение является объектом изучения не только социальной педагогики, психологии, а также философии, религии, социологии и других различных наук. В последние годы в социуме возрос интерес к данной проблеме, что обусловило важность исследования причин, вызывающих отклоняющееся от социальных норм поведение.

Изначально, отклоняющееся поведение неразрывно связано с каким-либо несоответствием действий, решений, поступков, которые распространены в социуме. Как показал опыт многолетних наблюдений, отклоняющееся поведение подростков формируется в результате безразличия и запущенности взрослых, иногда фактором может являться и противоположное этому явлению, как гиперопека. Специалисты считают, что главной предпосылкой к возникновению отклоняющегося поведения подростков являются психологические затруднения, связанные с выбором неправильных методов воспитания.

Основная часть. Во многих странах, не исключая и Казахстан, наблюдается рост числа девиантных подростков и взрослых людей. По мнению большинства педагогов в основе данного явления лежит неустойчивость общественной жизни, существенные различия ценностей между поколениями, рост уровня безработицы и т.д. Сегодня наблюдается снижение умственного и культурного развития подростков, отсутствие социальных навыков, что подтверждает необходимость систематического исследования данной проблемы. Важно изучать данный вопрос комплексно, с точки зрения психологии, педагогики и социологии.

Несоблюдение норм и правил подростками, установленных в социуме, их трудновоспитуемость в социальной педагогике называется девиантным поведением (от латинского *deviation* - отклонение). Девиантное поведение – поведение человека, отклоняющееся от социальных норм и общественных правил. Такое поведение подростка зачастую означает, что он трудновоспитуем, имеет асоциальное поведение, деформированные представления о жизненных ценностях. Зачастую он сопротивляется педагогическим усилиям и всячески препятствует воздействию на него со стороны взрослых. У них возникают проблемы с усвоением знаний, профессиональных умений необходимых в будущем. Девиантное поведение может причинить реальный вред не только социуму, а также самой личности подростка. Стоит чет-

ко различать и находить взаимосвязь между двумя такими важными понятиями в социальной науке, как «нормы» и «отклонения», «нормативные паттерны». Они отражают сущность развития, функционирования личности в социуме в соответствии с принятыми нормами и общественными правами.

Методология. Проблеме девиантного поведения посвящены работы зарубежных ученых. Stuart Palmer, John A. Humphrey в книге «*Deviant Behavior*» (1990) рассматривают природу девиации, исследуют различные способы определения девиации. Авторы обращают внимание на то, что «девиантность - это поведение, которое является необычным, нетипичным для общества или группы», рассматривают несколько основных направлений социальной мысли, стремятся объяснить, почему возникает и совершается девиантность. Stuart Palmer и John A. Humphrey называют такие источники отклонений, как привязанность к группе или отделение от нее (теория социальной интеграции), существование субкультуры девиантности (теория культурной поддержки), отсутствие групповой организации и наличие широких социальных и культурных конфликтов, вызывающих отклонение (теории социальной дезорганизации и конфликтов) [1].

Hovard B. Kaplan в статье «*Antecedents of deviant responses: Predicting from a general theory of deviant behavior*» при изложении общей теории девиантного поведения утверждает, что четыре фактора или процесса вмешиваются между развитием самоутверждающего отношения и принятием девиантных паттернов. По мнению авторов, отношения между предшествующим самоотрицанием и последующими девиантными реакциями опосредованы субъективной ассоциацией опыта членства в группе с чувством самоотрицания, генезисом контрнормативных установок, неспособность удовлетворить мотив самооценки с помощью нормативных паттернов реакции и осознание девиантных альтернатив [2].

Brian Jay Frederick в работе «*Delinquent Boys*»: Toward a New Understanding of «Deviant» and Transgressive Behavior in Gay

Мен (2014) утверждает, что культурная криминология предполагает, что преступления, отклонения и нарушения часто носят субкультурный характер. По этой причине культурные криминологи часто сосредотачиваются на одновременных силах культурного включения и социального исключения при объяснении преступного, девиантного или трангрессивного поведения. В статье исследуется перспектива, которая может быть использована для изучения определенных форм однополюх девиаций и нарушений [3].

David C. Rowe в статье «Biosocial models of deviant behavior» описывает биологическое влияние на преступность. В нем представлены иллюстративные данные, свидетельствующие о биологических половых различиях в преступности и наследственных различиях по этому признаку среди людей. David C. Rowe считает, что использование проектов генетических исследований экологически безопасного поведения является правильным и открывает множество возможностей для анализа окружающей среды [4].

Laura Graf, Wiebke S. Wendler, Jutta Stumpf-Wollersheim & Isabell M. Welpе занимались изучением причин неэтичного поведения в академических кругах. Результаты проведенной работы представлены в исследовании «Wanting More, Getting Less: Gaming Performance Measurement as a Form of Deviant Workplace Behavior» (2019). В статье дана оценка игровой производительности как формы девиантного поведения на рабочем месте. Авторы провели качественные полуструктурированные интервью с различными заинтересованными сторонами системы высшего образования, с целью проанализировать влияние измерения производительности на поведение ученых. Авторы исследовали психологические процессы, которые могут лежать в основе измерения производительности [5].

Mitchell J. Prinstein & Shirley S. Wang в работе «False Consensus and Adolescent Peer Contagion: Examining Discrepancies between Perceptions and Actual Reported Levels of Friends' Deviant and Health Risk Behaviors»

утверждают, что восприятие подростками поведения своих друзей в значительной степени предсказывает собственное поведение подростков. С помощью социометрической оценки была выявлена вовлеченность в девиантное поведение и поведение, связанное с риском для здоровья, восприятие поведения своего лучшего друга, измерено принятие или отторжение сверстниками и агрессия. Результаты показали, что неприятие сверстников и агрессия подростков были связаны с более высокой переоценкой поведения друзей. Этот эффект был частично опосредован собственным поведением подростков, что согласуется с эффектом ложного консенсуса [6].

Steve S. Lee в работе «Deviant Peer Affiliation and Antisocial Behavior: Interaction with Monoamine Oxidase A (MAOA) Genotype» изучает антисоциальное поведение (ASB), как поведение состоящее из разнообразного набора форм поведения, включая насилие и агрессию, нарушение прав, правил и норм. По мнению Steve S. Lee ASB часто устойчив к лечению и тесно связан с отрицательными исходами, включая сопутствующие заболевания (например, зависимость от психоактивных веществ, антисоциальное расстройство личности), плохую успеваемость, отрицательные социальные отношения и профессиональную нестабильность [7].

Ellen de Jong, Wim Bernasco & Marre Lammers в исследовании «Situational Correlates of Adolescent Substance Use: An Improved Test of the Routine Activity Theory of Deviant Behavior» поднимают проблему использования психоактивных веществ (ПАВ) подростками, имеющих девиантное поведение. Результаты исследований Ellen de Jong, Wim Bernasco & Marre Lammers показывают, что употребление психоактивных веществ подростками происходит во время неструктурированной деятельности, когда присутствуют сверстники и отсутствуют авторитетные фигуры, и что эти ситуативные факторы не усиливаются друг другом. Неструктурированная деятельность - это деятельность, в которой нет расписания относительно того,

как следует тратить время (например, сло- няться без дела). В структурированной дея- тельности большая часть времени тратится определенным образом, ограничивая время, доступное для употребления психоактивных веществ, тогда как в неструктурированной деятельности ожидания относительно того, как будет потрачено время, менее фиксиро- ваны, что оставляет возможности и время для употребления психоактивных веществ [8].

Catarina Pinheiro Mota, Mónica Costa & Paula Mena Matos в статье «Resilience and Deviant Behavior Among Institutionalized Adolescents: The Relationship with Significant Adults» изучает поведение подростков, по- павших в специализированные учреждения. Исследование направлено на проверку про- гнозирующего эффекта качества взаимо- отношений с воспитателями и учителями в учреждениях на развитие устойчивости и девиантного поведения у подростков, нахо- дящихся в учреждениях. Результаты показа- ли, что качество отношений со значимыми фигурами положительно связано с устойчи- востью и может играть важную роль в пре- дотвращении девиантного поведения [9].

Проблема взаимодействия семьи с детьми девиантного поведения рассмотрена в ста- тье Catherine Kaukinen & Robert Apel «The Effect of Variation in Intact Family Forms on Deviant and Antisocial Behavior» (2017). Се- мейная форма создает основу для множества поведенческих результатов подростков. Ав- торы опираются на исследования, теорию и методологию криминологии, демографии и семейной социологии, чтобы изучить влия- ние вариаций в неизменной семейной форме на антисоциальное и девиантное поведение. Catherine Kaukinen, Robert Apel обнаружили более высокое антисоциальное и девиантное поведение среди молодежи, проживающей в семьях, где у одного из родителей есть ребе- нок от предыдущих отношений, а родители в настоящее время состоят в браке, но со- жительствовали на момент рождения своего старшего ребенка [10].

Теоретические основы девиантно- го поведения представлены в учебнике

Г.И.Колесниковой «Девиантология» [11]. Автор рассматривает социокультурно об- условленные, этнокультурные виды де- виантного поведения, методологические принципы психокоррекционной работы с подростками и семьей. Г.И.Колесникова от- мечает: «От социального окружения инди- вида, успешности прохождения им процесса социализации, уровня его личностного раз- вития зависит, в какое именно направление будет направлен вектор его поисковой актив- ности: на реализацию творческого потенци- ала или на девиантное поведение» [11, С.5]. Б.А.Намаканов рассматривает основные теории и коррекция девиантного поведения, социологические и биологические объясне- ния этого социального феномена. Ученый указывает на то, что современные исследо- вания показывают сложность отношений подростка к взрослым. Так, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, от- далении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических наруше- ний и поведенческих отклонений [12].

А.М.Жигампар в статье «Теоретические основы исследования девиантного поведе- ния» указывает, что «процессы разрушения родительской семьи, сопровождающиеся существенными изменениями традиционных отношений по воспитанию несовершенно- летних; противоречия между субъективным стремлением подростков к самостоятель- ности и объективным сужением ее реальных границ с помощью мер, применяемых ин- ститутами социализации (семьей, школой и другими); противоречия между духовными и материальными потребностями подрост- ков, их родителей и реальными возможно- стями их удовлетворения - все эти процес- сы и явления применительно к подросткам создают на макроуровне негативные условия для их жизни и воспитания и тем самым мо- гут способствовать поведенческим девиаци- ям» [13].

Отечественные ученые Б.А.Жакупов, Р.М.Жамиева, исследующие проблему деви- антного поведения подростков рассматрива-

ют вопросы предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Исследователи данной проблемы отмечают, что «проблемное поле при психолого-криминалистическом анализе поведения несовершеннолетнего возникает при рассмотрении ряда противоречий между необходимостью преодоления негативной тенденции к росту количества подростков с отклоняющимся поведением, в том числе с минимальными, парциальными нарушениями тех или иных мозговых функций, которые нуждаются в

особом педагогическом воздействии, и отсутствием специалистов, способных оказать полноценную, квалифицированную помощь» [14].

Одним из главных факторов отклонений в социальном, психологическом, педагогическом развитии ребенка может стать и неблагополучие семьи. В таблице 1 приведены стили взаимоотношений в семье, которые способствуют формированию неправильного социального поведения подростков.

Таблица 1

Стили семейных взаимоотношений, приводящие к формированию деструктивного поведения подростков

Стиль семейных взаимоотношений	Описание стиля
Дисгармоничный	Характеризуется потворством желаниям подростка, гипо- и гиперопека, конфликтными ситуациями. В социуме семья зачастую использует определенные нормы, которые не выполняются внутри семьи. В основе таких взаимоотношений лежат психологические и личностные проблемы самих родителей.
Нестабильный	В большинстве случаев возникает на грани развода пары или же длительного раздельного проживания подростка и родителей. При таком стиле взаимоотношений ребенок может ненавидеть самого себя, своих родителей, школу, сверстников и т.д. Он становится агрессивным и трудновоспитуемым, это может проявляться в виде нежелания делать что-либо, а также в открытых бунтах.
Асоциальный	Данный стиль характерен для семей, где часто употребляют алкоголь, наркотики. Ведут аморальный образ жизни. В такой семье возникают криминальные ситуации и сцены насилия, которые затрагивают подростка не только физически, но и психологически.

Кроме вышеперечисленных факторов для развития отклоняющегося поведения, фактором риска считается и сам подростковый возраст, находящийся между 13-19 годами. Некоторые ученые считают, что подростки просто не успевают наблюдать за происходящими с ними изменениями, а также не могут нормально адаптироваться к ней. И как результат выступают неуверенность в себе, недоверие к другим людям, холодность, от-

страненность, повышенная конфликтность, мысли о суициде, неудачи, отверженность в группе сверстников [15].

Выделяют несколько основных черт подросткового возраста: эмоциональная незрелость, юношеский максимализм, недостаточность развития умения контролировать свои поступки и поведение, проблемы с быстрым удовлетворением своих потребностей «все и сразу», внушаемость, наивность, желание стать взрослее, чем есть.

По теории дифференциальных ассоциаций Э.Сатерленда выделяют пять этапов девиантного поведения подростков: первичный, рецидивно-некриминальный, социальный, предпреступный, рецидивно-криминальный [16].

Э.Сатерленд считал, что девиантное поведение - это результат социализации лич-

ности. Дифференцированные связи, по мнению американского криминолога, определяют воспитание ребенка. Если подросток поддерживает связи с лицами, склонными к совершению противоправных действий, то усваивает соответствующие образцы криминального поведения (рисунок 1).

Этапы девиантного поведения подростков по Э.Сатерленду



Рисунок 1. Этапы девиантного поведения подростков

На первичном уровне у подростков неустойчивые ценностные ориентации. Приоритетами для них являются здоровье, профессия, семья, сверстники, любовь, при этом вредные привычки отвергаются, так как они могут помешать достижению целей. Дети могут не выполнять определенные нормы, случаются нарушения запретов на курение, употребление наркотиков, алкоголя, а также выявляются различные нарушения дисциплины в школе, в семье и других социумах.

Результаты. Что же должен знать социальный педагог при работе с трудными подростками?

Во-первых, изучать научную и профессиональную литературу и следить за современными исследованиями в этой области.

Во-вторых, в процессе работы необходимо постоянно мониторить все происходящее в школе, так как большую часть информации о преступном поведении дети получают во время общения.

В-третьих, процесс обучения преступному поведению может включать изучение существующего опыта, просмотр кинофильмов, чтение соответствующей литературы, знакомство с мотивами и рационализаций, оправдывающих преступ-

ную деятельность. Как правило, решающим фактором для формирования преступного поведения является преобладание благоприятных толкований нарушений закона над неблагоприятными.

Преступное поведение бывает трудно объяснить, так как оно может выражать те же общие потребности и ценности, что и некриминальное поведение.

Поэтому социальный педагог должен направить подростка в то русло, где он сам осознает и начнет искоренять свои собственные недостатки. Деятельность педагога с трудным подростком должна начинаться с выявления причин отклоняющегося поведения, профилактики девиантности и коррекции уже имеющихся нарушений.

Главное условие работы с трудными подростками, по мнению большинства педагогов и психологов – индивидуальный подход к каждому из воспитанников, понимание их внутреннего мира и их личностных особенностей [17].

В своей работе социальный педагог использует социологические, педагогические и психологические методы работы (таблица 2). В таблице раскрыто содержание работы с подростками с отклоняющимся поведением.

Таблица 2

Содержание методов, используемых социальным педагогом в работе с подростками отклоняющегося поведения

Методы	Примеры
Социологические	Социальная диагностика, мониторинг, социологический опрос, экспертная оценка, экспертный прогноз, социальная терапия, социальный надзор, социальная опека, социальное обслуживание, трудотерапия, групповая терапия, метод компенсаций, группа поддержки, методы социального контроля и др.
Педагогические	Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент, словесные методы (рассказ, беседа, лекции, дискуссии, дебаты), наглядные (иллюстрации и демонстрации), методы убеждения, упражнения, внушения, поощрения и наказания, доверие, самовоспитание
Психологические	Тесты интеллекта, тесты способностей, личностные опросники, рисуночные тесты, психокоррекционные методы, методы психологического консультирования, эмпатическое слушание, психотерапия, групповая, разговорная, семейная, поведенческая психотерапия, самовнушение и др.

Рассмотрим несколько методов, применяемых социальными педагогами в работе с подростками девиантного поведения из неблагополучных семей:

- метод психологического консультирования;
- семейная разговорная психотерапия;
- вспомогательные методы.

При работе с трудными подростками действующим методом является метод психологического консультирования. Данный метод не является обычным, он имеет свою специфику и особенности.

Протяженность и форма терапии зависят от уровня затруднений подростка. Социальный педагог оказывает определенное психологическое воздействие на подростка, стремясь приучить его к самообразованию и самовоспитанию.

Метод семейной психотерапии предполагает решение проблем внутри семейного коллектива, с которыми люди часто сталкиваются в отношениях с близкими людьми [18].

Дискуссия. Подросток делает определенный акцент на то, что он чувствует, думает, желает, он учится выражать словами своего душевное состояние. И таким образом помогает самому себе. К вспомогательным методам могут относиться музыкотерапия, изотерапия, психогимнастика и др.

Метод музыкотерапии предполагает использование трудным подростком музыкальных инструментов. Трудный школьник прослушивает спокойную музыку и выполняет задание социального педагога. Например, учащийся может думать о ситуации, где он чувствовал злость, агрессию к какому-либо человеку или явлению.

Одним из популярных методов познания самого себя является изотерапия, т.е. лечение посредством изобразительного искусства. Подросток пытается выразить свои чувства, переживания на бумаге и таким образом прорабатывает проблемы в душевном мире.

Такая терапия помогает подростку избавиться от угнетающих мыслей, отрицательных эмоций и беспочвенных переживаний. Для сеанса изотерапии можно применять пластилин, цветные карандаши, бумагу, маркеры и др.

Психогимнастика - вид терапии, направленный на уменьшение напряжения и сокращения эмоционального пространства между членами школьного коллектива. С помощью психогимнастики подростки учатся выражать свои чувства, мысли, желания. Она развивает внимание, помогает снимать запреты и страхи и выражает чувствительность тела к своим ощущениям [19].

Выбор того или иного метода зависит существенно от личностных особенностей человека с девиантным поведением. В деятельности социального педагога должны присутствовать особенности работы и социального психолога, но должны быть применены не только методы индивидуального характера, а также должно оказывать групповое воздействие, так как социальные качества формируются только в обществе.

В школе работа социального педагога направлена на искоренение тех проблем, на которые указывает окружение подростка (семья, учителя, сам учащийся).

Существует несколько научных теорий, в соответствии с которыми закладываются психологические основания работы социального педагога:

- теория поля;
- теория социального обмена;
- психоанализ;
- общая теория систем.

С точки зрения теории поля, например, коллектив рассматривается как целостная общность личностей, которая движется в соответствии со своей целью.

Направление и русло коллектива регулируются силами внутри и вне общности [20].

Заключение. Таким образом социальный педагог может понять индивидуальную составляющую ученика и определить подходящие пути помощи:

- выявление, рассмотрение под разными углами особенности личности подростка;
- выявление истинных причин отклоняющегося поведения и изучение семьи подростков;
- помощь в осуществлении процесса социализации, и помогает им в преодолении трудностей на этом пути;
- привлечение к социально-педагогической деятельности и других субъектов воспитательного процесса, оказание поддержки ребенку из неблагополучной семьи в его самореализации, и устанавливает с ним доверительные отношения.

У подростков с отклоняющимся поведением, как правило, плохо развита коммуникативная способность, утеряно доверие взрослых людей. Они агрессивны в общении со сверстниками, со взрослыми. Такие подростки не доверяют никому, и считают, что поступают правильно. Поэтому коррекция девиантного поведения – одно из основных направлений социально-педагогической работы.

Необходимо проявлять к подросткам заботу и внимание, дать понять, что они не одни справляются со своими проблемами, воспитать их достойными гражданами нашей страны и направлять их на путь самосовершенствования.

Список использованных источников

- [1] Stuart Palmer, John A. Humphrey «Deviant Behavior». Springer, Boston, MA, 1990 [Электронный ресурс]: URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-0583-3#authorsandaffiliationsbook> (дата обращения: 15.10.2020).

[2] Kaplan, H.B. Antecedents of deviant responses: Predicting from a general theory of deviant behavior. *J Youth Adolescence* 6, 89-101, 1977 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/BF02138926> (дата обращения: 17.10.2020).

[3] Frederick, B.J. «Delinquent Boys»: Toward a New Understanding of “Deviant” and Transgressive Behavior in Gay Men. *Crit Crim* 22, 139 - 149 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10612-013-9230-3> (дата обращения: 20.10.2020).

[4] Rowe, D.C. Biosocial models of deviant behavior. *Popul Res Policy Rev* 14, 301 - 313, 1995 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/BF01074394> (дата обращения: 20.10.2020).

[5] Graf, L., Wendler, W.S., Stumpf-Wollersheim, J. et al. Wanting More, Getting Less: Gaming Performance Measurement as a Form of Deviant Workplace Behavior. *J Bus Ethics* 157, 753 - 773, 2019 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10551-017-3688-y> (дата обращения: 25.10.2020).

[6] Prinstein, M.J., Wang, S.S. False Consensus and Adolescent Peer Contagion: Examining Discrepancies between Perceptions and Actual Reported Levels of Friends’ Deviant and Health Risk Behaviors. *J Abnorm Child Psychol* 33, 293–306, 2005 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10802-005-3566-4> (дата обращения: 15.11.2020).

[7] Lee, S.S. Deviant Peer Affiliation and Antisocial Behavior: Interaction with Monoamine Oxidase A (MAOA) Genotype. *J Abnorm Child Psychol* 39, 321–332, 2011 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10802-010-9474-2> (дата обращения: 21.11.2020).

[8] de Jong, E., Bernasco, W. & Lammers, M. Situational Correlates of Adolescent Substance Use: An Improved Test of the Routine Activity Theory of Deviant Behavior. *J Quant Criminol* 36, 823 - 850, 2020 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10940-019-09433-w> (дата обращения: 22.11.2020).

[9] Mota, C.P., Costa, M. & Matos, P.M. Resilience and Deviant Behavior Among Institutionalized Adolescents: The Relationship with Significant Adults. *Child Adolesc Soc Work J* 33, 313 - 325, 2016 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10560-015-0429-x> (дата обращения: 26.11.2020).

[10] Kaukinen, C., Apel, R. The Effect of Variation in Intact Family Forms on Deviant and Antisocial Behavior. *Am J Crim Just* 42, 350 - 372, 2017 [Электронный ресурс]: URL: <https://doi.org/10.1007/s12103-016-9361-7> (дата обращения: 24.11.2020).

[11] Колесникова Г.И. Девиантология. - М.: Юрайт, 2017. - 230 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/434684> (дата обращения: 08.11.2020).

[12] Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков - проблема школьного воспитания // Наука и школа. - 2011. - № 1. - С.112-117 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-problema-shkolnogo-vospitaniya> (дата обращения: 01.11.2020).

[13] Жигампар А.М. Теоретические основы исследования девиантного поведения. [Электронный ресурс]: URL: <https://articlekz.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

[14] Жакупов Б.А., Жамиева Р.М. Некоторые вопросы предупреждения преступности среди несовершеннолетних // Уголовная юстиция в свете интеграции правовых систем и интернационализации криминальных угроз: Сборник научных трудов, приуроченных к 90-летию д-ра юрид. наук, проф. И.И.Мартиневич / Белорус. гос. ун-т, юрид. фак., каф. уголов. процесса и прокур. надзора; редкол. : А.А.Данилевич (отв. ред.), О.В.Петрова, В.И.Самарин. - Минск: Изд.центр БГУ, 2017. – С.106-109 [Электронный ресурс]: URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/186395/1/106-109.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

[15] Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / под ред. М.И.Рожкова. - М: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.

[16] Sutherland, Edwin H. White Collar Crime / Foreword by Donald R. Cressey. - Westport, Conn.: Greenwood Press, 1983. - 272 p. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.worldcat.org/title/white-collar-crime/oclc/185608315> (дата обращения: 20.10.2020).

[17] Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2004. - 288 с.

[18] Кунигель Т.В. Активизация внутренних ресурсов подростка: Тренинг. - СПб: Речь, 2006. - 101 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://log-in.ru/books/trening-aktivizatsiya-vnutrennikh-resursovo-podrostka-kunigel-t-v-psikhologiya-v-sisteme-obrazovaniya/?mobi=ok> (дата обращения: 20.10.2020).

[19] Харлинская Д.А. Девиантное поведение как асоциальное проявление креативности // Актуальные проблемы педагогической психологии в студенческих и аспирантских исследованиях: Материалы научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Минск: БГПУ, 2008. - С.462-465.

[20] Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А.Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 192 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/415502> (дата обращения: 03.06.2021).

References

[1] Stuart Palmer, John A. Humphrey «Deviant Behavior». Springer, Boston, MA, 1990 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-0583-3#authorsandaffiliationsbook> (data obrashcheniya: 15.10.2020).

[2] Kaplan, H.B. Antecedents of deviant responses: Predicting from a general theory of deviant behavior. J Youth Adolescence 6, 89-101, 1977 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/BF02138926> (data obrashcheniya: 17.10.2020).

[3] Frederick, B.J. «Delinquent Boys»: Toward a New Understanding of “Deviant” and Transgressive Behavior in Gay Men. Crit Crim 22, 139 - 149 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10612-013-9230-3> (data obrashcheniya: 20.10.2020).

[4] Rowe, D.C. Biosocial models of deviant behavior. Popul Res Policy Rev 14, 301 - 313, 1995 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/BF01074394> (data obrashcheniya: 20.10.2020).

[5] Graf, L., Wendler, W.S., Stumpf-Wollersheim, J. et al. Wanting More, Getting Less: Gaming Performance Measurement as a Form of Deviant Workplace Behavior. J Bus Ethics 157, 753 - 773, 2019 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10551-017-3688-y> (data obrashcheniya: 25.10.2020).

[6] Prinstein, M.J., Wang, S.S. False Consensus and Adolescent Peer Contagion: Examining Discrepancies between Perceptions and Actual Reported Levels of Friends' Deviant and Health Risk Behaviors. J Abnorm Child Psychol 33, 293–306, 2005 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10802-005-3566-4> (data obrashcheniya: 15.11.2020).

[7] Lee, S.S. Deviant Peer Affiliation and Antisocial Behavior: Interaction with Monoamine Oxidase A (MAOA) Genotype. J Abnorm Child Psychol 39, 321–332, 2011 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10802-010-9474-2> (data obrashcheniya: 21.11.2020).

[8] de Jong, E., Bernasco, W. & Lammers, M. Situational Correlates of Adolescent Substance Use: An Improved Test of the Routine Activity Theory of Deviant Behavior. J Quant Criminol 36, 823 - 850, 2020 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10940-019-09433-w> (data obrashcheniya: 22.11.2020).

[9] Mota, C.P., Costa, M. & Matos, P.M. Resilience and Deviant Behavior Among Institutionalized Adolescents: The Relationship with Significant Adults. Child Adolesc Soc Work J 33, 313 - 325, 2016 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s10560-015-0429-x> (data obrashcheniya: 26.11.2020).

[10] Kaukinen, C., Apel, R. The Effect of Variation in Intact Family Forms on Deviant and Antisocial Behavior. Am J Crim Just 42, 350 - 372, 2017 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://doi.org/10.1007/s12103-016-9361-7> (data obrashcheniya: 24.11.2020).

[11] Kolesnikova G.I. Deviantologiya. - М.: Yurajt, 2017. - 230 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://urait.ru/bcode/434684> (data obrashcheniya: 08.11.2020).

[12] Namakanov B.A. Deviantnoe povedenie podrostkov - problema shkol'nogo vospitaniya // Nauka i shkola. - 2011. - № 1. - S.112-117 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-problema-shkolnogo-vospitaniya> (data obrashcheniya: 01.11.2020).

[13] Zhigampar A.M. Teoreticheskie osnovy issledovaniya deviantnogo povedeniya. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://articlekz.com/> (data obrashcheniya: 15.11.2020).

[14] Zhakupov B.A., Zhamieva R.M. Nekotorye voprosy preduprezhdeniya prestupnosti sredi nesovershennoletnih // Ugolovnaya yusticiya v svete integracii pravovyh sistem i internacionalizacii kriminal'nyh ugroz: Sbornik nauchnyh

trudov, priurochennyh k 90-letiyu d-ra yurid. nauk, prof. I.I.Martinovich / Belarus. gos. un-t, yurid. fak., kaf. ugovolov. processa i prokur. nadzora ; redkol. : A.A.Danilevich (otv. red.), O.V.Petrova, V.I.Samarin. - Minsk: Izd.centri BGU, 2017. – S.106-109 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/186395/1/106-109.pdf> (data obrashcheniya: 10.11.2020).

[15] Vospitanie trudnogo rebenka: Deti s deviantnym povedeniem: Uchebno-metodicheskoe posobie / pod red. M.I.Rozhkova. - M: VLADOS, 2001. - 240 s.

[16] Sutherland, Edwin H. White Collar Crime / Foreword by Donald R. Cressey. - Westport, Conn.: Greenwood Press, 1983. - 272 p. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.worldcat.org/title/white-collar-crime/oclc/185608315> (data obrashcheniya: 20.10.2020).

[17] Zmanovskaya E.V. Deviantologiya: Psihologiya otklonyayushchegosya povedeniya. - M.: Akademiya, 2004. - 288 s.

[18] Kunigel' T.V. Aktivizaciya vnutrennih resursov podrostka: Trening. - SPb: Rech', 2006. - 101 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://log-in.ru/books/trening-aktivizatsiya-vnutrennikh-resursov-podrostka-kunigel-t-v-psihologiya-v-sisteme-obrazovaniya/?mobi=ok> (data obrashcheniya: 20.10.2020).

[19] Harlinskaya D.A. Deviantnoe povedenie kak asocial'noe proyavlenie kreativnosti // Aktual'nye problemy pedagogicheskoy psihologii v studencheskih i aspirantskih issledovaniyah: Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii studentov i aspirantov. – Minsk: BGPU, 2008. - S.462-465.

[20] Klejberg Yu.A. Psihologiya deviantnogo povedeniya / Yu.A.Klejberg. - M.: TC Sfera, 2001. - 192 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://urait.ru/bcode/415502> (data obrashcheniya: 03.06.2021).

Қолайсыз отбасынан шыққан девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс

Ә.С. Ақрамова¹, А.И. Шайсултанова¹

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
(Алматы, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқы мәселесі қарастырылады. Девиантты мінез-құлық педагогикасы мен психологиясының теориясы мен практикасы дамыған сайын, қарастырылып отырған тақырыпты мұғалімдер, психологтар ғана емес, заңгерлер, әлеуметтік қызметкерлер және дәрігерлер тарабынан да зерттеулер жүргізуі қажет. Авторлар жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын зерттеу әдістері мен әдістері, сондай-ақ осы құбылыстың биологиялық және тұқым қуалайтын себептері туралы шетелдік әдебиеттерге шолу жасады. Авторлар девиантты мінез-құлық мәселесі, жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын зерттеу әдістері мен тәсілдері, сондай-ақ осы құбылыстың биологиялық және тұқым қуалайтын себептері туралы шетелдік әдебиеттерге шолу жасаған. Отбасының бұзылуы баланың әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық дамуындағы ауытқулардың негізгі факторларының бірі болып табылады. Мақалада жасөспірімдердің дұрыс емес әлеуметтік мінез-құлқының қалыптасуына әкелуі мүмкін отбасылық қатынастардың стильдері қарастырылған. Сонымен қатар, девиантты мінез-құлықты жасөспірімдерімен әлеуметтік-педагогикалық жұмысқа талдау жасаған.

Түйін сөздер: девианттылық, жасөспірім, отбасы, әлеуметтік-педагогикалық жұмыс, қалыптастыру.

Socially-pedagogical work with adolescents of deviant behavior from unfavorable families

A. Akramova¹, A. Shaisultanova¹

¹Al-Farabi Kazakh National University
(Almaty, Kazakhstan)

Abstract

The article deals with the problem of deviant adolescents. With the theory and practice of pedagogy and psychology,

it becomes necessary to study this topic not only by psychologists, but also by lawyers, social workers, and doctors. The authors presented a review of foreign literature on the problem of deviant behavior, methods and ways of changing the behavior of adolescents, as well as the biological and hereditary causes of this phenomenon. The authors draw attention to the influence of family forms of upbringing, leading to antisocial and deviant behavior.

The family's unhappiness is one of the main factors of deviations in the social, psychological, pedagogical development of the child. The article describes the styles of relationships in the family that can lead to the formation of incorrect social behavior in adolescents, an analysis of social and pedagogical work with adolescents of deviant behavior is given.

Keywords: deviance, teenager, family, social and pedagogical work, formation.

Поступила в редакцию: 10.05.2021.

МРНТИ: 15.21.51

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.09>

К.С. ДЮСЕМБЕКОВА^{1*}, К.М. НАГЫМЖАНОВА²

¹Северо-Казахстанский университет имени М.Қозыбаева (Петропавловск, Казахстан), ² Университет «Туран-Астана» (Нур-Султан, Казахстан), *kamila_gabbasovakz@inbox.ru**, *Karakat_4@mail.ru*

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация

В статье в систематизированном виде представлен теоретический анализ явления «жизнестойкость». Описаны основные компоненты жизнестойкости и их взаимосвязь. Определены особенности формирования успешной деятельности в русле жизнестойкости будущих педагогов-психологов. Охарактеризовано влияние компонентов жизнестойкости на формирование успешной деятельности. Описаны результаты эмпирического исследования уровня жизнестойкости студентов первого курса и обобщены полученные данные в результате проведенного эмпирического исследования. На основе эмпирических данных и анализа литературы выстроена модель «Динамика развития жизнестойкости у будущих педагогов-психологов». Сделаны попытки конкретизации накопленного теоретического опыта о феномене жизнестойкость и ее связи с успешной деятельностью. Представлены выводы об измерении динамики развития жизнестойкости у будущих педагогов-психологов и влияние на формирование у них успешной деятельности.

Ключевые слова: жизнестойкость личности; успешная деятельность; изменяющиеся условия; интегральность.

Введение. Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы ставит перед собой цель: «повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей» [1]. В связи с этим, наблюдаются быстрые изменения в обществе, напрямую касающиеся сферы образования.

Стоит отметить сложившуюся чрезвычайную ситуацию в стране из-за распространения опасного вируса COVID-19.

В условиях пандемии сфера образования РК была вынуждена перейти на дистанционный формат обучения. Дальнейшее осуществление обучения в таком формате обусловила две стороны.

С одной стороны, дистанционное обучение способствовала совершенствованию цифровой культуры страны, овладению ИКТ большей половиной населения, в том числе, реализации идеи ДО «открытое образование» – обучение с любого уровня, возраста, на расстоянии, без отрыва от основной