

continuity as a pedagogical phenomenon. Continuity is defined as the General and specific goal of education, the construction of a single content line that provides effective progressive development of the child, his successful transition to the next stage of education. The article analyzes the typical curriculum of preschool education and training and the curriculum of the 1st grade to determine the continuity of preschool and primary mathematical education. The authors substantiate the structure of the future teacher's readiness to implement the continuity of preschool and primary mathematical education, highlighting: motivational, cognitive, activity and reflexive components. The criteria, indicators and levels (low, medium, high) of the future teacher's readiness to implement the continuity of preschool and primary mathematical education and the results of experimental work are presented.

The article was published through grant funding «The best teacher of the university in 2019».

Keywords: continuity, continuity of preschool and primary mathematical education, teacher training, components of the future teacher's readiness to implement the continuity of preschool and primary mathematical education.

Поступила в редакцию 21.01.2020

МРНТИ 14.35.07

Ж. А. ТАДЖИБАЕВА¹, А.Х. АРЕНОВА¹

¹Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова
(Ақтау, Казахстан) arssyl31@mail.ru; tadzhibaeva.z@mail.ru;
<https://doi.org/10.51889/2020-1.2077-6861.03>

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-РЕПАТРИАНТОВ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация

В данной статье рассмотрены методологические подходы, которые рационально применить при исследовании проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза. Изучены и анализированы научные исследования проблемы адаптации, включая его теоретические основы. Теоретической и методологической базой для предоставления научного анализа послужили работы казахстанских, российских и зарубежных ученых. Даны определения понятий репатриация, адаптация, описаны виды адаптации.

Важным этапом приобщения личности к ценностям высшего образования является поступление в высшее учебное заведение, освоение фундаментальных научных знаний, профессиональных базовых понятий. В связи с этим особое значение приобретает проблема адаптации студентов-репатриантов к условиям обучения в вузе. Успешность адаптации студентов-репатриантов к обучению в вузе в значительной мере обусловлена ценностными ориентациями как фактором, обеспечивающим эффективную организацию учебного процесса. Проведенная характеристика используемых подходов, принципов и методов достаточно полный разбор показал содержательный их аспект. И овладение всей системой подходов, определяет возможность подготовить целесообразную методику исследования.

Ключевые слова: адаптация, репатриация, межкультурная адаптация, психолого-педагогическая адаптация, студенты-репатрианты, научный анализ, теоретические основы, методологические подходы, принципы.

Социально-политические перемены, миграционные работы обусловили появление в поликультурном пространстве Казахстана такой разряды социальной группы как репатрианты. Понятие «репатриант» возникло от латинского слова – «возвратившийся

на родину» или «возвращенец», отсюда термин «репатриация» – перемещение этноса на свою историческую родину, своеобразная «возвратная миграция» [11]. Этот тип миграции характеризуется следующей особенностью: она стимулирует-

ся государственной политикой принимающей страны. Репатриация – это процесс переселения индивида или группы в страну своего происхождения или происхождения своих предков, восстановление в правах. В целом, за годы независимости Казахстана количество репатриантов существенно выросло и составляет на сегодняшний день около миллиона человек [10]. В результате, состав этнических казахов становится не только существенной «влиятельной силой» в многонациональной стране, но и реальным фактором социального развития отдельных регионов. В результате постоянно растущего потока иммигрантов в Казахстан также увеличивается количество студентов-репатриантов в высших учебных заведениях. Ежегодно сотни молодых казахов из России, Узбекистана, Монголии, Китая, Таджикистана, Туркменистана, Кыргызстана, Турции, Ирана и др. прибывает в Казахстан для получения высшего образования. Все это говорит о том, что система казахстанского образования должна быть активно включена в процессы содействия адаптации и интеграции, такой категории обучающихся, как репатрианты. Проблема процесса адаптации студентов-репатриантов в вузе представляет научный и практический интерес в силу своей социальной значимости

Вопросы адаптации студентов-репатриантов рассматривались с позиций философии, культурологии, социальной психологии, этнопсихологии, педагогики. В настоящее время созданы научные и теоретические предпосылки для исследования данного феномена в условиях современного общества и предъявляемых требований к системе образования.

В определении методологических основ исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов составили разработанные теоретические положения, изложенные в работах отечественных и зарубежных культурологов, педагогов, психологов, социологов, философов, таких как К.А. Абульханова-Славская, Ф.Б. Березин, Л.С. Выготский, В.М. Воробьев, В.П. Казначеев,

Т.Г. Стефаненко, П.Н.Осипов, М.Г. Рогов, М.В. Ромм, Т.М. Трегубова, Р.Х. Шакуров, С. Bochner, S. Furnham, H. Triandis, C. Ward и др. по проблемам межкультурной адаптации, положения о взаимосвязи социальной среды и личности, о развитии личности в процессе социализации [1; 2; 4; 22; 25].

Проблемы адаптации и интеграции репатриантов рассматриваются в трудах казахстанских ученых, таких как Г.А. Касен, Ж.Нуршаиховой, Ж.А. Шаяхметовой, С.А. Нургалиевой, Д.А. Жанпеисова, Б.Н.Бокаева, А.М. Досановой, А.С. Сейсенбаевой, М.М. Биназаровой, Б.Б. Досжанова, А.Сагындыкова, А.А. Есалиева, Б. Шуршитбай, М.К. Какимжановой. В их работах исследован процесс языковой адаптации, этноязыковой идентификация репатриантов-казахов, процесс преподавания русского языка студентам-оралманам, обучающимся в казахстанских вузах (А.М. Досанова, М.М. Биназарова). Исследованы в социально-философском плане проблемы адаптации и интеграции репатриантов в социокультурной среде, социально-психологическая проблематика адаптации и аккультурации человека, педагогические условия успешности процесса адаптации оралманов к обучению (Д.А. Жампеисов, Л.О. Баймолдина, С.А.Нургалиева) [11; 20].

Разработанные в психолого-педагогической науке подходы: системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н.Садовский, Э.Г. Юдин и др.); личностно ориентированный подход (В.А.Болотов, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) стали методологической базой для исследователей проблем адаптации студентов в вузе [1; 7; 22; 25; 28].

В современной психологической науке, исследования о теории этнокультурной адаптации, представляют значительный интерес (К.Т. Ветчинкина, М.А. Иванова, Н.М.Лебедева, Т.Л. Смолина, А. В. Сухарев, Л. Л. Шпак, Р. Adler, A.K. Singh, I.E. Babiker, P.M. Miller); теория социальной адаптации

(Г.М. Андреева, В.В. Гриценко, А.А. Налчаджян, В.В. Новиков); теория «культурного шока» (В.В. Гриценко, Г.У. Солдатова, Л.А.Шайгерова, К. Oberg) [2; 4; 7; 24; 25].

Следует отметить, что теоретической основой нашего исследования являются фундаментальные положения теории личности, развиваемые в трудах А.Г.Асмолова, А.А. Бодалева, Е.В. Бондаревской, Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В.Петровского, В.А. Петровского, С.Л.Рубинштейна, В.П. Симонова, Д.И.Фельдштейна и др.; концептуальные подходы общей теории адаптации, раскрывающие диалектику адаптационных процессов и отраженные в трудах Г.М.Андреевой, А.А. Балла, А. Маслоу, А.А. Налчаджяна, Н.И. Сарджвеладзе, раскрывающие диалектику адаптационных процессов и отраженные в трудах Г.М. Андреевой, А.А. Балла, А. Маслоу, А.А. Налчаджяна, Н.И. Сарджвеладзе, Г. Селье, В.А. Ядова и др.; идеи личностно-ориентированного образования и психолого-педагогической поддержки личности, развиваемые А.Г.Асмоловым, О.С. Газманом, Н. Мак Кейбом, П.И.Пидкасистым, В.А. Петровским, В.В. Сериковым и др., а также подходы к использованию новых информационных технологий в образовательной практике, предложенные Е.С. Полат, И.В. Степановым, Н.Б.Хлебниковой и др [2; 5; 14; 22].

С позиции **философии** адаптация изучается как социальное понятие, вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Идея адаптации человека к среде на протяжении развития человечества рассматривалась многими философами: В.Вундтом, Гиппократом, Р.Декартом, Э.Дюркгеймом, Ш. Монтескье, Г. Спенсером и другими.

Одним из основных методов проектирования личностно-ориентированного образования применительно к мигрантам в многонациональном обществе является **культурологический подход**, рассматривающий образование сквозь призму культуры, и

понимается как процесс, осуществляющийся в культуросообразной образовательной среде, все составляющие которой наполнены личностными смыслами и служат человеку. Результативная жизнедеятельность в новой социокультурной среде может быть при условии приспособления мигрантов в принимающем обществе и принятии ими новых социальных и культурных требований. В области образования принято говорить о социально-педагогической адаптации студентов-мигрантов.

Другим теоретическим основанием, позволившим построить фундамент нашей концепции психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза стали исследования ученых В.Г. Крысько, А.Р. Лурия, А.А. Налчаджян, Р.Е. Потер, Л.А. Самовар, Г.У. Солдатовой, Л.А. Стефании, Л.А. Шайгеровой и другими исследователями, изучавших особенности процесса приспособления человека к новой этнокультурной среде. Значительная роль культурного основания в адаптации раскрыта в исследованиях Л.М. Архангельского, Дж. Берри, С. Бочнером, Х.Д. Брауном, Дж. Вико, В. Виндельбандом, М. Коулом, Р. Левином, Г. Олпортом, Г. Риккертом, А.Фэрнхемом, Г. Хофстеде [3; 5; 7; 12; 24].

Безусловно, решение задачи психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов во многом зависит от тесной связи аксиологии, педагогики и психологии, и, как следствие, – от того, как определяются стратегические цели **и аксиологический базис** образования. Как показывает анализ научной литературы по данной проблеме (А.Д. Андреева, А.Г.Асмолов, Л.В. Блинов, С.М. Годник, М.И. Дьяченко, М.С.Жамкочьян, Э.Ф. Зеер, В.П. Зинченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Клименко, В.В.Лагерева, Г.Б. Рычкова, А.Г. Смирнов, Б.А.Трегубов, Цао Жуй, Лю Юнхэн, Юй Юнцзян, Ли Чжи, Шэнь Сюнь, Чжан Фань, Тань Бяо и др.) представляет возможность нам особо отметить ценностные ориентации, как фактор адаптации студентов к обучению в вузе.

Следует отметить, теория ценностей об-

широко представлена в трудах философов С.Ф. Анисимова, В. Борзенкова, М.С. Кагана, В.А. Лекторского, В.П. Тугаринова и др.; психологов – А.Д. Андреевой, Г.М.Андреевой, Л.И. Анцыферовой, Ю.М.Жукова, Э. Фромма, К. Хорни, Го Минь, Шао Сяофан, ЧжаоСя, Чжу Дань и др.; педагогов – Ш.А. Амонашвили, А.М.Баскакова, М.Е. Дуранова, В.И.Жернова, В.П. Зинченко, С.И. Маслова, Ван Даоцзюнь, Ван Ханьлань, Цюй Баокуй, Се Вэйхэ, Гу Минюань, Лян Чжуньи и др.

Важным этапом приобщения личности к ценностям высшего образования является поступление в высшее учебное заведение, освоение фундаментальных научных знаний, профессиональных базовых понятий. В связи с этим особое значение приобретает проблема адаптации студентов-репатриантов к условиям обучения в вузе. Успешность адаптации студентов-репатриантов к обучению в вузе в значительной мере обусловлена ценностными ориентациями как фактором, обеспечивающим эффективную организацию учебного процесса.

В науке сложились противоречия между необходимостью в согласовании ценностной основы иностранных студентов с ценностями, принятыми в новой социокультурной среде, и отсутствием технологии по соотношению значений нового сообщества с имеющимися сценариями собственного поведения в ходе профессиональной подготовки.

Исходя из этого положения, ученые пришли к выводу, что вхождение иностранных студентов в отечественный вуз подчиняется общим законам поведения в новой культурной среде. И основными аспектами этого процесса являются усвоение ценностей нового сообщества. В ходе адаптации иностранных студентов в вузе можно выделить механизм, как совокупность состояний и процессов, который включает универсальные, присущие любому межкультурному взаимодействию этапы: переживание автономности, ассимиляцию, интеграцию. Каждый этап механизма адаптации отражает степень осознания и усвоения социокультурных ценностей нового

сообщества, позволяющих соответствовать параметрам иносоциокультурной среды.

В современной психологической науке по исследованию проблемы социальной адаптации можно выделить три направления:

Первое направление связано с психоаналитическими концепциями взаимодействия личности и социальной среды. Социальная адаптация трактуется как результат, выражающийся в гомеостатическом равновесии личности и требований внешнего окружения. Содержание процесса адаптации описывается обобщенной формулой: конфликт-тревога-защитные реакции (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Берковиц) [7; 22; 25].

Второе направление связано с гуманистической психологией. Цель адаптации рассматривается как достижение духовного здоровья и соответствия ценностей личности ценностям социума (А. Маслоу, К.Роджерс, Г.Оллпорт, В.Франкл) [3,8]. При этом предполагается развитие у индивида необходимых личностных качеств. Процесс адаптации описывается формулой: конфликт – фрустрация – акты приспособления. Выделяются конструктивные и неконструктивные поведенческие реакции. Признаками неконструктивных реакций являются агрессия, регрессия, фиксация состояний и т.п. Эти реакции не осознаются и направлены на устранение неприятных переживаний из сознания, реально не решая самих проблем. Признаками конструктивных реакций являются направленность на решение определенных проблем, четко поставленная цель, осознанность поведения, наличие определенных изменений внутриличностного характера и межличностного взаимодействия.

Третий подход связан с концепциями когнитивной психологии личности. Ее представители А. Бандура и Д. Роттер предлагают формула адаптационного процесса: *конфликт – угроза – реакция приспособления*. Предполагается, что если в процессе информационного воздействия со средой личность сталкивается с информацией, противоречащей имеющимся у нее установкам, возникает

рассогласование между содержательным компонентом установки и образом реальной ситуации. Это расхождение (когнитивный диссонанс) и переживается как состояние дискомфорта (угроза). Угроза стимулирует личность к поиску возможностей снятия или уменьшения когнитивного диссонанса.

Дальнейшее исследование по проблеме адаптации с позиции *социальной психологии* связано с работами В.С. Агеева, М.Я. Басова, И.А. Бобылевой, Л.С. Выготского, Л.К. Гришанова, Б.А. Душкова, И.С. Кона, Н.М. Лебедевой, С.В. Лурье, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, Т.Г. Стефаненко, В.Д. Цуркана и других ученых. Результаты данных исследований определили наиболее важные направления в изучении представленного явления и обозначили особенности взаимодействия личности и группы с социальной средой.

Педагогический аспект адаптации нашел отражение в работах Н.Н. Бояринцевой, Р.Р. Бибриха, С.Н. Митина, Р.С. Немова, В.Н. Соловьева, П.И. Третьякова и других авторов. Роль и место адаптивной образовательной системы в процессе приспособления к новой среде показаны М.И. Витковской, А.В. Карповым, Н.П. Капустиным, Л.Г. Почебут, И.В. Троцук.

Психолого-педагогические условия адаптации студентов в вузе изучались Т.А. Жуковой, А.Н. Макаровой, С.Г. Рудковой, П.А. Просецким. Факторы, условия, принципы, критерии адаптации иностранных студентов в вузе и вынужденных мигрантов рассматривались М.И. Витковской, М.А. Ивановой, Н.Л. Ивановой, Н.К. Маяцкой, Г.Г. Павловец.

Адаптация – это стратегическая линия, в которой принимающее сообщество при общении с индивидом, или наоборот, индивид с сообществом, имеет своё личное выражение в конкретных эмоциональных, мотивационных, когнитивных действиях. Именно с этих процессов началось изучение адаптации в психологии и социальной психологии. Можно выделить три основных направления: биологическое (Янош Шейе), психоаналитическое (В. Шутц,

Э.Фром, З. Фрейд, Г. Гартман), социально-психологическое (сюда входят такие теории, как бихевиористические, когнитивные, гуманистические) [22;25;28].

В науке сложился клинический подход, в котором получила свое развитие «концепция культурного шока», предполагающее неременное рассмотрение стадийного характера процесса адаптации.

В 50-х годах С. Лисгард, исследовавший межкультурную адаптацию мигрантов, предложил концепцию стадий адаптации в виде графической U – кривой. В центре внимания этой теории – три периода адаптации: первоначальный период приподнятого настроения и оптимизма, период депрессии и растерянности (период культурного шока) и период восстановления. «U – кривая» была ограничена лишь адаптацией людей в новой культуре, однако более поздние статьи показали, что более полным описанием этого процесса может быть «W – кривая», которая охватывает как адаптацию в иноязычной культуре, так и реадаптацию к родной культуре по возвращении домой, когда адаптирующийся опять переживает состояние дезадаптированности, за которым следует вторая стадия восстановления [15].

Социокультурная адаптация – процесс и результат приспособления индивида (адаптанта) или группы к условиям новой социокультурной среды, т.е. к новым ценностям, нормам поведения, традициям, развитие способностей адаптанта к самостоятельной деятельности во всех сферах жизни. Исследователи начали активно обращаться к этой теме на рубеже XX века. Впервые социологическую интерпретацию социальной адаптации привели в своих работах М. Вебер, Р. Мертон [17]. Адаптационное поведение мигрантов изучали представители социологической Чикагской школы (В. Уайт, Ф. Знанецкий и др). Так как интенсивность миграционных процессов в начале XXI века значительно возросла, изменились и сами исследовательские подходы. Миграционные перемещения стали рассматриваться с позиций необходимых экономических ресурсов.

Теоретико-методологическим основам исследования миграции посвящены труды В.И. Мукомеля [19]. Классификации факторов социокультурной адаптации приведена в работах Корель В 80-90-х годах прошлого столетия появляется ряд работ в рамках миграциологии. Активно в рамках нового интегративного знания работают М.Б. Денисенко, Б.С. Хорев, В.А.Ионцев. С проблемой социокультурной адаптацией детей мигрантов занимались такие исследователи: Д.А. Александров, Т.И. Алиева, Е.А. Бауэр, Г.Г. Габуня, А.Д. Гладуш, А.Н.Гуляева, В.П. Засыпкин, Г.Е.Зборовский, Н.И. Ковалева, Л.А. Лукина, А.Я. Макаров, Н.Л. Микиденко, Т.И. Монастырская, О.Ю.Мязина, Е. А. Омельченко, А.П. Пантева, И.А. Проскурня, Г. Солодова [21; 24; 25]

Несмотря на то, что в последнее время появилось много работ, посвященных адаптации детей мигрантов в образовательной среде, в предметном поле социологических наук исследование проблем и потребностей мигрантов, агентов социокультурной адаптации ведется недостаточно. Важным показателем, влияющим на процесс адаптации, является направленность притязаний. При этом высокие притязания связаны с повышением интеллекта, и низкие с обретением авторитета у преподавателя, который оказывается значимым только в функциональном аспекте [16].

Проблемы социальной адаптации изучаются различными социальными и гуманитарными науками. Мировая социологическая наука изучением вопросов адаптации стала заниматься в конце XIX – начале XX вв. В этот период были заложены теоретические основы изучения данной проблемы. В дальнейшем появляются работы, в которых представлены различные теоретико-методологические подходы к анализу социальной адаптации, а также выявляется специфика протекания социальной адаптации и особенности её изучения в различных социальных контекстах. У.Томас и Ф.Знаецкий разработали *методологический инструментарий* анализа проблемы адаптации учебных мигрантов

в новой социокультурной среде.

Т. Парсонс выявляет содержание и функциональное значение адаптации как фундаментального свойства социальных систем [26]. Также можно выделить три основных типа адаптации иностранных студентов:

1) иностранный студент, попадая в новую социокультурную среду, полностью принимает обычаи, традиции, нормы, ценности и т.п., которые постепенно начинают доминировать над первоначальными этническими чертами;

2) происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп;

3) происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, характерных для большинства представителей социального окружения [13]. С нашей точки зрения, наибольший интерес представляет адаптация социальная, под которой понимают «вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды [13]. Следует выделить, что причины, определяющие уровень адаптации иностранных студентов, условно можно разделить на три категории:

– объективные, которые обусловлены учебной деятельностью и условиями жизни в отрыве от семьи и родины (к ним относятся новые формы обучения и контроля занятий, новый коллектив, новая обстановка и т.п.);

– объективно-субъективные (слабые навыки самостоятельной работы и самоконтроля и т.д.);

– субъективные (нежелание учиться, застенчивость и др.) [8].

Как западные, так и отечественные социологи процесс социальной адаптации личности рассматривали преимущественно в рамках теории социальных ролей как процесс приспособления индивида к пред-

писанным общественным нормам и ролям. Большинство исследователей подчеркивают активный характер процесса адаптации личности. В их работах обосновано положение о том, что процесс социальной адаптации выступает как средство для становления и развития личности. Изучая становление личности в процессе социализации, социологическая наука столкнулась с проблемами адаптации личности к условиям внешней среды.

Установлено, что процесс социальной адаптации личности – это процесс достижения ею гармонических взаимоотношений с социальной средой при возникновении адаптивной ситуации, процесс достижения относительного приспособления к данной ситуации путем осуществления необходимых изменений в структуре личности (трансформации общественных норм и ценностей во внутренние, личные установки и ценности человека) и способах ее поведения. Объективная сложность данного процесса является причиной того, что содержание понятия социальной адаптации личности не имеет общепризнанной трактовки. Изучение процесса социальной адаптации иностранных учащихся в стране пребывания является самостоятельным и весьма актуальным направлением исследований проблем социальной адаптации личности.

Изучение психологами приведенного общественного исключения обусловлено равным образом нуждой дальнейшего развития теории социальной приспособления применительно к внешним мигрантам, исследовании научно обоснованных рекомендаций по их приему, обустройству, психологической реабилитации с учетом накопленного отечественного опыта и международной практики таких исследователей как, А.А. Реан, Г.У. Солдатова, Г.С. Витковская, Г.Ф. Габдрахманова.

Контакты в поликультурном обществе призваны служить взаимному обогащению культур представителей различных национальностей, вместе с тем они предполагают усиление национального

компонента в образовании. Теория и практика поликультурного образования и воспитания тесно связаны с основными принципами личностно-ориентированного образования и воспитания, которые не только вооружают человека необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и помогают найти решение многих жизненных проблем с позиции личностного опыта участников образовательного процесса. На сегодняшний день разработан ряд теоретических подходов и практических направлений формирования психологической поддержки личности в ее саморазвитии и самоопределении; обозначены главные описания личности как субъекта собственной жизни (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Абрамова, А.Г. Асмолов, В.В. Белоус, О.Г. Власова, Д.В. Василенко, Н.В. Гришина, И.Е. Лилиенталь и другие).

Итак, на основании изложенного в представленной нами таблице раскрыты основные положения методологических подходов исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза. (Таблица 1).

Таким образом, проведенный нами анализ научной литературы позволяют утверждать, что теоретической и методологической базой исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов являются:

- основные положения концепций адаптации и социализации личности;
- идеи аксиологического подхода, включая ценностное становление человека в социуме и роль ценностей в социализации личности, адаптации к среде, а также определение ценностной тождественности и релевантности;
- культурологический подход, раскрывающий категорию культуры, концепцию взаимодействия культур и принцип межкультурного взаимодействия;
- ведущие идеи деятельностного подхода в определении взаимодействия студентов-иностранцев с представителями нового социума;

Таблица 1

Методологические подходы к исследованию проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	
Название подхода	Содержание методологического подхода
<i>1</i>	<i>2</i>
Философский	Идея адаптации человека к среде на протяжении развития человечества;
Культурологический	Раскрывает категорию культуры, концепцию взаимодействия культур и принцип межкультурного взаимодействия; Рассматривает образование как процесс, осуществляющийся в культуросо-образной образовательной среде, все составляющие которой наполнены личност-ными смыслами и служат человеку
Концептуальный	Концептуальные подходы общей теории адаптации, раскрывающие диалектику адаптационных процессов: - теории этнокультурной адаптации; - теория социальной адаптации; - теория «культурного шока»;
Демографический	Изучает миграцию с точки зрения воспроизводства и сохранения человеческих популяций, их численности, половозрастной структуры и т.д., акцентируя внимание на проблемах демографической безопасности народов.
Социологический	Основные положения концепций адаптации и социализации личности; Процесс социальной адаптации личности рассматривают в рамках теории социальных ролей как процесс приспособления индивида к предписанным общественным нормам и ролям;
Аксиологический	Идеи аксиологического подхода, включая ценностное становление человека в социуме и роль ценностей в социализации личности, адаптации к среде, а также определение ценностной тождественности и релевантности
Клинический	Концепция «культурного шока», предполагающий непереносимое рассмотрение стадийного характера процесса адаптации.

1	2
Системный	Рассмотрение проблемы адаптации системно и целостно с учетом всех факторов, влияющих на данный процесс
Личностно ориентированный	Разработка гуманистической парадигмы воспитания, отвечающей особенностям сегодняшней социокультурной ситуации и задачам обновления системы поликультурного образования; Идеи психолого-педагогической поддержки личности;
Деятельностный	Ведущие идеи деятельностного подхода в определении взаимодействия студентов-иностранцев с представителями нового социума.
Компетентностный	Формирование у студентов-репатриантов профессиональных, социальных, коммуникативных компетенций.
ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ	
<i>гуманизма, самооценности, индивидуализации адаптации, социально-культурной открытости адаптации</i>	
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
изучение научной литературы, теоретический анализ научных исследований, обобщение педагогического опыта вузов, педагогический эксперимент, методики диагностики социально-психологической адаптации, анкеты, интервью, полупроективные методики, конкретные психодиагностические методики, методы статистической обработки данных, исследования по логике программы кросскультурного этнопсихологического исследования, социометрия и др.	

– основные положения теории этнокультурной адаптации;

– идеи личностно-ориентированного образования и психолого-педагогической поддержки личности студента-репатрианта.

В совокупности эти подходы предполагают соблюдение в процессе психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов следующих **принципов:**

– принцип *гуманизма*, который заключается в уважении и доброжелательности к студенту-репатрианту;

– принцип *самоценности* каждого индивида, который основан на использовании возможностей интеллектуального, духовного, физического потенциала личности, на реализации развития у репатрианта определенных способностей, при этом

можно опираться на достигнутые успехи его личностного, профессионального развития в родной стране, что создает предпосылки успешного перехода человека на другую степень развития;

– принцип *индивидуализации адаптации*, который основан на проявлении самобытности и творческих возможностей каждого отдельно взятого студента-репатрианта;

– принцип *социально-культурной открытости адаптации*, который заключается в открытости коренных жителей, людей, проводящих адаптацию репатриантов по отношению к изменяющемуся миру, уважении к нормам и национальным традициям различных культур, поддержании инициатив всех субъектов адаптационного пространства (родственников мигранта, уча-

щихся, учителей, коллег в новом окружении и др).

Как видим, анализу трудностей адаптации к вузу посвящены многочисленные работы, великолепно обозначающие круг проблем, которые студенты, в особенности репатрианты, часто не могут разрешить самостоятельно. Однако, мы убедились, что вопросы помощи студентам-репатриантам в процессе адаптации в целостном педагогическом процессе вуза рассматриваются крайне недостаточно. Сегодня не существует убедительного ответа на вопрос, как помогать студентам-репатриантам в

преодолении адаптационных барьеров в целостном педагогическом процессе вуза.

Таким образом, в данное время проблема адаптации студентов – репатриантов отстает актуальной. Для успешного решения проблемы адаптации необходимо усовершенствовать возможность выбора оптимальных форм, методов и технологий процесса обучения и воспитания студентов-репатриантов, тем самым, создавая эффективные условия для комплексного решения проблемы психолого-педагогической адаптации и интеграции студентов-репатриантов в вузе.

Список использованных источников

- [1] Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии теории и исследования реальной личности) /К.А.Абульханова-Славская. – Воронеж: МОДЕК, 1999. – 217 с.7.
- [2] Андреева Г.М. Социальная психология /Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 1997. – 376 с.
- [3] Allport G.W. The nature of prejudice. Cambridge (Mass.): Addison-Wesley, 1954.
- [4] Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация [текст]. – Л., 1988.
- [5] Берри Дж.У. Аккультурация и психологическая адаптация /Дж.У. Бери /Развитие личности. – 2002. – № 1. – С. 291
- [6] Воробьева О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики /Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации /Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ – 2003. – №9 (202). – С. 35.
- [7] Гриценко Г.Д. Мигранты в новом сообществе: адаптация и/или интеграция. Социс. /Г.Д. Гриценко, Т.Ф. Маслова /М.: Социс, 2010.
- [8] De Tinguy Ethnic Migrations of the 1990s from and to the Successor States of the Former Soviet Union: «Repatriation» or Privileged Migration /Diasporas and Ethnic Migrants: Germany, Israel, and Post-Soviet Successor States in Comparative Perspective /Eds. R. Muenz, R. Ohlinger. –Portland: Frank Cass, 2003. – P.113.
- [9] Ибрагимова Д.М. Формирование социальной адаптации иностранных студентов в Российском вузе / Межкультурная коммуникация в современном мире: материалы II межвуз. науч.-практ. конф. иностранных студентов /Под ред. Ю.А. Шурыгиной. – Пенза: ПГУ, 2013. – С.52-56.
- [10] Информация по этнической миграции пресс-служба МТСЗН РК [Электронный ресурс]: URL: <http://www.enbek.gov.kz/> (дата обращения 27.12.2019).
- [11] Касен Г.А., Сейилбекова Н.Ж. Процесс инкультурации репатриантов: сравнительный аспект. Педагогика и психология. – 2016. – № 2(27). – С.6-18.
- [12] Кросс-культурная психология: актуальные проблемы /Сборник статей /Под ред. Л.Г. Почебут, И.А. Шмелевой. – СПб: СПбГУ, 2005. – 377 с.
- [13] Куликова О.В. Проблема адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российском вузе /О.В. Куликова, Н.В.Поддубный /Журнал научных публикаций аспирантов и докторов. – 2007. – №3. – С.51-56.
- [14] Лондаджим Тьерри. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в Российских вузах: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Нижний Новгород, 2012. – 149 с. [Электронный ресурс]: <http://www.dissercat.com> дата обращения: (дата обращения 25.11.2019).
- [15] Lysgaard S. Adjustment in a foreign society: Norwegian Fulbright. Grantees Visiting the United Stat /S. Lysgaard / International Social Science Buletting. –1955.

- [16] Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов (на примере вузов Башкортостана) /Уфа – 2002. – С.315.
- [17] Мертон Р. Социальная структура и аномия /Р.Мертон /Социологические исследования. – 1992. – №3.
- [18] Мохова Л.А. Сагоякова Н.Ф., Спирина Т.А. Социально-педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе /Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2014. – № 9. – С.96-99.
- [19] Мукомель В. Трансформация трудовой миграции: социальные аспекты / отв. ред. М.К. Горшков. – М.: Новый хронограф, 2012. – С.236-263.
- [20] Нуршаихова Ж. Толерантность как средство адаптации казахских репатриантов /Ж. Нуршаихова /Язык и толерантность: Сб. науч. тр. межд. науч.-теор. конф. «Ахановские чтения». – Алматы, 17-18 мая 2007. – С.159-166.
- [21] Омельченко Е.А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении: как помочь директорам и педагогам в решении проблемы? /Е.А. Омельченко /Научно-информационный альманах «Этнодиалоги». – 2015. – №1 (48). – С.108-120.
- [22] Ромм М.В. Адаптация личности в социуме /Adaptation of a person in a society: Теоретико-методол. аспект: [Монография]. Новосибир. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Наука, 2002. – 272с.
- [23] Рязанцев С.В., Гребенюк А.А. «Наши» за границей. Русские, россияне, русскоязычные, соотечественники: расселение, интеграция и возвратная миграция в Россию. – М: Институт социальнополитических исследований РАН. – 2014. – С.91.
- [24] Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам. – Москва: Смысл, 2002. – С.26-514
- [25] Стефаненко Т.Г. Адаптация к новой культурной среде /Т.Г. Стефаненко /Этнопсихология. – М.: Аспект-пресс, 2003.
- [26] Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона / Регионология. – 2010. – №2[Электронный ресурс]: <http://regionsar.ru>. (дата обращения 25.11.2019).
- [27] Хмель Н.Д., Молдажанова А.А. Об отборе методологических подходов при организации исследовательского процесса /Педагогические науки. – 2004. – №2(7). – С.3-7.
- [28] Юдина Т.Н. Социология миграции. – М.: Академ Проект., 2006. – С.272.

References

- [1] Abul'hanova-Slavskaya K.A. Psihologiya i soznanie lichnosti (problemy metodologii teorii i issledovaniya real'noj lichnosti) /K.A. Abul'hanova-Slavskaya. –Voronezh: MODEK, 1999. – 217 s.7.
- [2] Andreeva G.M. Social'naya psihologiya /G.M. Andreeva. – М.: Aspekt press, 1997. – 376 s.
- [3] Allport G.W. The nature of prejudice. Cambridge (Mass.): Addison-Wesley, 1954.
- [4] Berezin F.B. Psihicheskaya i psihofiziologicheskaya adaptaciya [tekst]. – L., 1988.
- [5] Berri Dzh.U. Akkul'turaciya i psihologicheskaya adaptaciya /Dzh.U. Beri /Razvitie lichnosti. – 2002. – № 1. – S. 291
- [6] Vorob'eva O.D. Migracionnye processy naseleniya: voprosy teorii i gosudarstvennoj migracionnoj politiki / Problemy pravovogo regulirovaniya migracionnyh processov na territorii Rossijskoj Federacii /Analiticheskij sbornik Soveta Federacii FS RF – 2003. – №9 (202). – S. 35.
- [7] Gricenko G.D. Migranty v novom soobshchestve: adaptaciya i/ili integraciya. Socis. /G.D. Gricenko, T.F. Maslova /M.: Socis, 2010.
- [8] De Tinguy Ethnic Migrations of the 1990s from and to the Successor States of the Former Soviet Union: «Repatriation» or Privileged Migration /Diasporas and Ethnic Migrants: Germany, Israel, and Post-Soviet Successor States in Comparative Perspective /Eds. R. Muenz, R. Ohlinger. –Portland: Frank Cass, 2003. – P.113.
- [9] Ibragimova D.M. Formirovanie social'noj adaptacii inostrannyh studentov v Rossijskom vuze /Mezhkul'turnaya kommunikaciya v sovremenном mire: materialy II mezhvuz. nauch-prakt. konf. inostrannyh studentov /Pod red. YU.A. SHuryginov. – Penza: PGU, 2013. – С.52-56.
- [10] Informaciya po etnicheskoj migracii press-sluzhba MTSZN RK [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.inbek.gov.kz/> (data obrashcheniya 27.12.2019).

- [11] Kasen G.A., Sejlbekova N.ZH. Process inkul'turacii repatriantov: sravnitel'nyj aspekt. Pedagogika i psihologiya. – 2016. – № 2(27). – S.6-18.
- [12] Kross-kul'turnaya psihologiya: aktual'nye problemy /Sbornik statej /Pod red. L.G. Pochebut, I.A. SHmelevoj. – SPb: SPbGU, 2005. – 377 s.
- [13] Kulikova O.V. Problema adaptacii inostrannyh studentov v processe obucheniya v rossijskom vuze /O.V. Kulikova, N.V.Poddubnyj /ZHurnal nauchnyh publikacij aspirantov i doktorov. – 2007. – №3. – S.51-56.
- [14] Londadzhim T'erri. Sociokul'turnaya adaptaciya inostrannyh studentov, obuchayushchihsya v Rossijskih vuzah: Dis. ...kand. sociol. nauk: 22.00.04. – Nizhnij Novgorod, 2012. – 149 s. [Elektronnyj resurs]: <http://www.dissercat.com> data obrashcheniya: (data obrashcheniya 25.11.2019).
- [15] Lysgaard S. Adjustment in a foreign society: Norwegian Fulbright. Grantees Visiting the United Stat /S. Lysgaard / International Social Science Bulletin. –1955.
- [16] Mazitova L.T.Social'naya adaptaciya inostrannyh studentov (na primere vuzov Bashkortostana) /Ufa – 2002. – C.315.
- [17] Merton R. Social'naya struktura i anomiya /R.Merton /Sociologicheskie issledovaniya. – 1992. – №3.
- [18] Mohova L.A. Sagoyakova N.F., Spirina T.A. Social'no-pedagogicheskie usloviya adaptacii detej migrantov v obshcheobrazovatel'noj shkole /Vestnik Hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova. – 2014. – № 9. – S.96-99.
- [19] Mukomel' V. Transformaciya trudovoj migracii: social'nye aspekty / otv. red. M.K. Gorshkov. – M.: Novyj hronograf, 2012. – S.236-263.
- [20] Nurshaihova ZH. Tolerantnost' kak sredstvo adaptacii kazahskih repatriantov /ZH. Nurshaihova /Yazyk i tolerantnost': Sb. nauch. tr. mezhd. nauch.-teor. konf. «Ahanovskie chteniya». – Almaty, 17-18 maya 2007. – S.159-166.
- [21] Omel'chenko E.A. Adaptaciya detej migrantov v obrazovatel'nom uchrezhdenii: kak pomoch' direktoram i pedagogam v reshenii problemy? /E.A. Omel'chenko /Nauchno-informacionnyj al'manah «Etnodialogi». – 2015. – №1 (48). – C.108-120.
- [22] Romm M.V. Adaptaciya lichnosti v sociume /Adaptation of a person in a society: Teoretiko-metodol. aspekt: [Monografiya]. Novosib.gos.tekhn. un-t. – Novosibirsk: Nauka, 2002. – 272s.
- [23] Ryazancev S.V., Grebenyuk A.A. «Nashi» zagranicej. Russkie, rossiyanе, russkogovo-ryashchie, sootchestvenniki: rasselenie, integraciya i vozvratnaya migraciya v Rossiyu. – M: Institut social'nopoliticheskikh issledovaniy RAN. – 2014. – S.91.
- [24] Soldatova G.U. Psihologicheskaya pomoshch' migrantam. – Moskva: Smysl, 2002. – S.26-514
- [25] Stefanenko T.G. Adaptaciya k novoj kul'turnoj srede /T.G. Stefanenko /Etnopsihologiya. – M.: Aspektpress, 2003.
- [26] Tihonova E.G. Osobennosti adaptacii inostrannyh studentov v vuze regiona / Regionologiya. – 2010. – №2[Elektronnyj resurs]: <http://regionsar.ru>. (data obrashcheniya 25.11.2019).
- [27] Hmel' N.D., Moldazhanova A.A. Ob otbore metodologicheskikh podhodov pri organizacii issledovatel'skogo processa /Pedagogicheskie nauki. – 2004. – №2(7). – S.3-7.
- [28] YUdina T.N. Sociologiya migracii. – M.: Akadem Proekt., 2006. – S.272/

ЖОО-ның тұтас педагогикалық үдерісіндегі оралман студенттердің психологиялық - педагогикалық бейімделу мәселелерін зерттеу бойынша методологиялық әдістемелері

Ж.А. Тәжібаева¹, А.Қ. Аренова¹

¹Ш. Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті
(Ақтау, Қазақстан)

Аңдатпа

Аталған мақалада ЖОО-ның тұтас педагогикалық үдерісіндегі оралман студенттердің психологиялық - педагогикалық бейімделуі мәселелерін зерттеу барысында қолданылатын әр түрлі методологиялық

әдістемелер қарастырылды. Мақалада бейімделу мәселелері және ғылыми зерттеулердің теориялық негіздері зерттелді және талданды. Ғылыми талдаудың теориялық және методологиялық негізін қазақстандық, ресейлік және шетелдік ғалымдардың еңбектері ұсынылды. Сонымен бірге, оралман, бейімделу ұғымдарының анықтамалары келтірілді және бейімделу түрлері сипатталды.

Яғни, жоғары білім құндылықтарындағы жеке тұлғаны қалыптастырудың маңызды кезеңі - жоғары оқу орнына түсу, іргелі ғылыми білімді және кәсіби базалық білімді игеру. Осыған байланысты оралман студенттерді университеттегі оқу жағдайларына бейімдеу мәселесі ерекше мәнге ие. Оралман студенттердің жоғары оқу орнында оқуға бейімделуінің сәттілігі көп жағдайда оқу процесін тиімді ұйымдастыруды қамтамасыз ететін фактор ретінде құнды бағдарлармен байланысты. Пайдаланылған тәсілдер, принциптер мен әдістердің сипаттамасы, жеткілікті түрде жан-жақты талдау, олардың маңызды жақтарын көрсетілі. Барлық әдістемелер жүйесін игеру арқылы зерттеудің жөнделікті методикасын дайындауға мүмкіншілік туғызады.

Түйін сөздер: бейімделу, репатриация, мәдениетаралық бейімделу, психологиялық-педагогикалық бейімделу, студенттерге оралмандар, ғылыми талдау, теориялық негіздер, әдіснамалық көзқарастар, қағидалар.

Methodological approaches to the study of the problem of psychological and pedagogical adaptation of students-repatriates in the holistic pedagogical process of the University

Zh. A. Tajibayeva¹, A. H. Arenova¹

*¹Caspian State University of Technology and Engineering named after Sh. Yessenov
(Aktau, Kazakhstan)*

Abstract

This article considers methodological approaches that can be rationally applied in the study of the problem of psychological and pedagogical adaptation of students-repatriates in the holistic pedagogical process of the University. Scientific researches of the problem of adaptation, including its theoretical bases are studied and analyzed. Kazakh, Russian and foreign scientists' works were the theoretical and methodological basis for the provision of scientific analysis. Definitions of concepts repatriation, adaptation are given, types of adaptation are described in this article.

An important stage of introducing a person to the values of higher education is admission to a higher educational institution, the development of fundamental scientific knowledge, professional basic concepts. In this regard, the problem of adaptation of repatriated students to the conditions of study at the University is of particular importance. The success of adaptation of repatriated students to study at the University is largely due to value orientations as a factor that ensures the effective organization of the educational process. The carried-out characteristic of the used approaches, principles and methods has shown their substantial aspect rather full analysis. And mastering the whole system of approaches, determines the ability to prepare an appropriate research methodology.

Key words: adaptation, repatriation, intercultural adaptation, psychological and pedagogical adaptation, students-repatriates, scientific analysis, theoretical foundations, methodological approaches, principles.

Поступила в редакцию 24.01.2020.