

Білім берудің заманауи әдістемелері мен технологиялары
Современные методики и технологии обучения
Modern methods and technologies of teaching

МРНТИ 14.23.07

<https://doi.org/10.51889/2021-2.2077-6861.21>

*В.Е.КИНЖАЛИНОВА**

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (Кокшетау, Казахстан)
*kinzhalinova@mail.ru**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация

В настоящей статье раскрыто значение детского экспериментирования в развитии детей. Дается характеристика понятию «экспериментирование», которое рассматривается в качестве одного из ведущих видов деятельности дошкольников. В материалах статьи представлены взгляды различных авторов на специфику организации экспериментальной деятельности, раскрываются теоретические и практические основы реализации данного процесса. Обращается внимание на сущность, задачи и виды детского экспериментирования. Описана структура проведения детских экспериментов, указаны требования к объектам работы. Согласно своему названию, в статье особое внимание уделено основным педагогическим условиям, которые необходимо учитывать педагогу при организации экспериментальной деятельности детей. В дополнение к этому, представлены различные формы и методы работы с детьми, приемы стимулирования дошкольников к проявлению познавательной активности и самостоятельности, а также включения их в процесс экспериментирования и поисковой деятельности.

Ключевые слова: экспериментальная деятельность; познавательная активность; дошкольный возраст; организация экспериментальной деятельности; педагогические условия.

Введение. В соответствии с действующим Законом «Об образовании», согласно принципу непрерывности и преемственности общеобразовательных учебных и образовательных программ, в Казахстане дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования.

Дошкольное образование имеет первостепенное значение для общества, поскольку дети – это достояние и будущий потенциал любой страны. В нормативно-правовых документах последних лет все чаще подчеркивается важность развития познавательной активности подрастающего поколения, так как именно характер познавательной активности ребенка является определяющим фактором успешности дальнейшего обучения в школе.

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева к

народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 года говорится, что для более эффективного повышения качества дошкольного образования требуется усовершенствование содержания процесса обучения, пересмотр его форм и методов. В этой сфере, главным образом, акцент устремлен в сторону модели 4К, которая включает следующие компетенции: развитие критического мышления, креативности, коммуникабельности и умения работать в команде [1].

Потребность в новых впечатлениях и ощущениях, любопытство, склонность к исследованиям, стремление экспериментировать с различными объектами и веществами, желание решать задачи проблемного характера – главные черты детского поведения. В популярных научных журналах присутству-

ет мнение о том, что развитое исследовательское поведение с недавнего времени считается стилем жизни современного человека.

Дошкольники по своей природе исследователи и экспериментаторы. Они смотрят на мир горящими глазами, так как в этом возрасте их все вокруг интересует и завораживает, через собственный опыт они открывают для себя новое и неизведанное, ведь те вещи, которые кажутся для взрослых простыми и понятными, у детей вызывают удивление и любопытство. Развитие познавательных интересов ребенка полностью зависит от взрослых и педагогов. Чем доступнее и полнее будет педагог знакомить с тайнами и загадками природы, тем более целостно и объективно будет сформировано у ребенка представление о мире. Ведущую роль в этом играют технологии организации экспериментальной деятельности, в ходе которых малыши познают закономерности окружающей действительности, знакомятся с физическими явлениями и законами природы [2, С.54].

В современной педагогике экспериментирование рассматривается в качестве одного из ведущих видов деятельности дошкольников, наряду с игрой. Детское экспериментирование – это одна из основных форм исследовательской деятельности, сложный процесс, включающий в себя и наблюдение, и опыты, проводимые воспитателями (и др. взрослыми) в присутствии и при участии детей. Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что именно экспериментальная деятельность оказывает определяющее влияние на развитие личности дошкольника.

Экспериментальная деятельность дает возможность малышу проявить себя, продемонстрировать свои знания, сделать свои первые маленькие научные открытия. Она положительно воздействует на эмоционально-волевую сферу ребенка, расширяет его представления о мире, способствует развитию творческих способностей, обогащает чувственный опыт, формирует навыки

экспериментирования. Для того чтобы детское экспериментирование разворачивалось как процесс самореализации, саморазвития и самовыражения, а процесс обучения был интересным, увлекательным, максимально продуктивным и действенным, удовлетворяющим детскую любознательность, необходимо создавать лишь для этого условия.

Поэтому целью нашего исследования является изучение педагогических условий организации экспериментирования дошкольников, при которых данная деятельность будет оказывать наиболее эффективное влияние на развитие личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала.

Методология исследования. В качестве теоретико-методологической основы исследования были использованы: теория развития познавательного интереса Н.Г.Морозовой, Г.И.Щукиной, А.М.Матюшкина; основные положения о детском экспериментировании и его организации в работе с дошкольниками Н.Н.Поддъякова, Л.Н.Прохорова, С.Н.Николаева, Н.Н.Совгира и др.; методы анализа теоретического и практического материала.

В зарубежной и отечественной педагогической литературе существует множество определений понятию «экспериментирование». Известные нам казахстанские ученые Н.Сарыбекова, Ж.Н.Базарбекова, Э.А.Турдыкулов, Ж.И.Балтагулова и др. определяют детское экспериментирование, как процесс развития познавательных интересов и познавательной активности. Они обращают внимание на то, что познавательный интерес – важная составляющая процесса становления личности дошкольника.

История развития познавательного интереса широко освещена в исследованиях Б.М.Мырзахметовой, З.Е.Сыдыковой и А.Б.Айтжановой. Значительное количество публикаций и трудов раскрывают основные положения, цели и задачи детского экспериментирования (Т.Н.Доронова, Н.В.Нищева, С.Л.Новоселова и др.). Педагогами отмечается необходимость использования экспериментирования для развития личности на всех этапах дошкольного возраста.

Для нас весьма убедительна и любопытна точка зрения А.В.Хаяровой, которая рассматривает детское экспериментирование как активный способ взаимодействия взрослых и детей, особый вид практики. Автор отмечает, что главное предназначение детского экспериментирования – объяснение сущности многих процессов и явлений, происходящих в окружающем мире путем постановки несложных опытов [3, С.5].

В исследовании Х.Т.Баймухаметовой и С.А.Трусковой представлен широкий спектр образовательных возможностей детского экспериментирования, приводится описание комплекса педагогических условий для организации такой деятельности [4].

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования научные труды А.Н.Поддьякова [5], И.Э.Куликовской [6], Л.Н.Меньщикова [7], В.А.Кайе [8], в которых накоплен опыт изучения детской экспериментальной деятельности. В данных работах наиболее полно отражается своеобразие и виды детского экспериментирования. Глубокое и всестороннее рассмотрение отдельных аспектов детского экспериментирования содержится в трудах Г.П.Тугушевой [9], Л.В.Рыжовой [10].

Особенности организации экспериментальной деятельности дошкольников представлены, как в теоретических исследованиях, так и в практической деятельности Н.Л.Вахрушевой [11], А.И.Савенкова [12].

В научной литературе принято выделять следующие виды детского экспериментирования:

- по дидактическим функциям: лабораторные (дети работают вместе с воспитателем) и демонстрационные (показ воспитателем);

- по объектам экспериментирования с опилками, мукой, красками и т.п.;

- по количеству детей, участвующих в экспериментировании: групповое (когда эксперимент проводит группа), индивидуальное (один демонстрирует всем), коллективное (участвуют все);

- по степени активности участия детей:

занимают позицию наблюдателя, участвуют в качестве помощника, все принимают активное участие в проведении эксперимента;

- по месту проведения экспериментов: на участке, в помещении группы, на природе (например, в лесу), в домашних условиях.

- в современной научной и методической литературе, рассматривающей вопросы организации детского экспериментирования, отмечается схожесть взглядов разных педагогов-практиков относительно задач, решаемых воспитателем в ходе такой деятельности:

- развитие умения пользоваться специальными приборами при проведении экспериментов;

- формирование умения сравнивать разные вещи и явления, сопоставлять различные факты, доказывать, отстаивать свою точку зрения и т.д.;

- развитие познавательной инициативы и познавательной активности дошкольников в процессе проведения экспериментов;

- всестороннее развитие каждого ребенка (развитие детской речи, наблюдательности, формирование коллективистских навыков и др.);

- формирование целостной картины мира [13, С.178].

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми – это основная форма организации экспериментальной деятельности. Воспитатель здесь планирует разные эксперименты и опыты, организует наблюдения, проводит игры – экспериментирования. Малыши должны иметь возможность заниматься экспериментированием не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Как считает Л.В.Рыжова, в работе с детьми по организации детского экспериментирования целесообразно использовать разнообразные методы и формы в комплексе, правильно и грамотно их сочетать между собой. Их выбор определяется не только индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников, но и характером поставленных педагогом задач. Автором представлены следующие формы работы с детьми: занятие

- лабораторные работы, путешествие – экспериментирование, наблюдения за природными объектами и явлениями, экскурсии, исследования, обследование, опыты и эксперименты и др. [14].

Очевидно, что успешность и эффективность плодотворного протекания детского экспериментирования зависит от многократного и вариативного использования педагогом вышеназванных форм, что в свою очередь, будет способствовать увеличению объема конкретных знаний об окружающем мире и закреплению впечатлений.

Результаты исследования и дискуссия. Мотивом к началу экспериментирования может послужить любопытство или удивление, либо же выдвинутая педагогом проблемная ситуация, которую необходимо разрешить путем поисковых действий. Например, перед тем, как организовать экспериментирование с водой можно задать детям следующие вопросы: «Как спрятать воду в кармане?», «Что станет с водой, если ее нагреть?», «Как получить радугу?», «Как самостоятельно вырастить кристаллы?» и др. Создавая проблемную ситуацию, необходимо помнить, что она должна содержать в себе элемент необычности и неожиданности.

Важно предоставить возможность ребенку самостоятельно найти ответ на вопрос, продумать все варианты и методы решения проблемы, предугадать возможный результат. Воспитатель должен не только показать ребенку, но и дать попробовать самому что-то сделать. От проделанной работы дети, как правило, получают заряд положительных эмоций, испытывают чувство полного удовлетворения.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что одним из главных условий полноценной реализации экспериментирования является наличие в группе экспериментального уголка (мини-лаборатории). Как известно, окружающая предметная среда положительно влияет на ребенка: обеспечивает развитие активности, самостоятельности и инициативности, побуждает к самостоятельному поиску информации.

Прежде всего, разрабатывая экспериментальные центры, педагог продумывает все его элементы.

В центрах для проведения экспериментов и любой другой познавательной деятельности с детьми должно быть организовано и выделено несколько мест:

1. Место для выставки или мини-музей (редкие камни, листья деревьев, ракушки и др.).

2. Место для оборудования и приборов:

- приборы – помощники: флюгер, термометр, микроскоп, безмен, линейка, магниты и др.;

- сосуды различного объема и формы (грушевидные, цилиндрические, плоскодонные и др.), изготовленные из разных материалов (пластмассовые, металлические, стеклянные);

- медицинские материалы: штатив с пробирками, воронка, ложка-шпатель, пластиковые банки, мерные колбы, щипцы, марля, нитки, ножницы и др.;

- красители (гуашь, зеленка);

- различные виды бумаги: газетная, гофрированная, цветная, картон и др.;

- прочие материалы: сито, песок, целлофановые пакеты, деревянные палочки, формочки, трубочки для коктейля, химические вещества (йод, марганцовка, спирт) и др.

3. Место для хранения природного (листья, камни, ветки, глина, плоды, скорлупа орехов, крупы) и бросового материалов (яичная скорлупа, пластиковые и стеклянные бутылки, старые CD-диски и др.).

4. Место для неструктурированных материалов (горох, сахар, клей и др.).

5. Место для проведения опытов (экспериментов). Оно должно быть достаточно свободным, обеспечивать обзор со всех сторон при демонстрации опыта, не загроможденным, где могли бы поместиться как минимум 2 человека [15, С.97].

Рекомендуется также иметь дополнительное место для специальной формы (одежды), предназначенной для взрослых и детей: шапочки, фартуки, защитные очки, накидки, нарукавники и перчатки.

Порой даже самые простые и безобидные эксперименты могут стать причиной травм детей. Следовательно, стоит уделять особое внимание соблюдению техники безопасности при проведении экспериментов. Среди большого количества экспериментов, различных по своему содержанию, сложности выполнения, есть такие, которые могут вызвать опасность для ребенка (например, работа со спичками, с химическими веществами, с горячей водой или с колюще-режущими предметами), то их лучше всего проводить небольшими группами, либо же индивидуально [16, С.62].

Иногда случается так, что в процессе осуществления эксперимента реальный результат может не совпадать с ожидаемым. В большинстве случаев это связано с тем, что в процессе работы по экспериментированию не соблюдены какие-то условия, но чаще всего это обусловлено непредвиденностью реакции объекта. Например, невозможно заранее узнать, взойдут ли посаженные семена, так как одни семена нуждаются в тепле и прорастают только при дневном свете, другие же наоборот, любят темноту и им достаточно небольшое повышение температуры. Поэтому нужно быть постоянно готовым к таким незапланированным и непредусмотренным явлениям. Самое главное, что должен всегда помнить педагог в таких ситуациях – это то, что неправильный результат не является неверным [17, С.78].

Как считает А.И.Иванова, при подготовке к экспериментированию представляется наиболее важным выбор объекта работы, поскольку от этого зависит познавательная ценность эксперимента. Выбранный объект должен соответствовать целям и задачам, которые должны быть решены в процессе эксперимента. Желательно выбирать именно тот объект, у которого в большей степени выражен этот признак. Строго-настрога запрещается проводить эксперименты с малознакомыми и незнакомыми объектами [18].

Основным помощником педагогу в орга-

низации экспериментальной деятельности детей является картотека опытов. В каждой из карточек имеется конкретная информация, указаны основные цели и задачи эксперимента, его содержание, необходимое оборудование и конкретный материал, а также описан фиксированный ожидаемый результат [19, С.30].

Экспериментирование, как и любая другая деятельность, имеет свою определенную структуру, включающую в себя алгоритм выполнения эксперимента. В исследованиях Н.И.Апполоновой, Л.М.Маневцова, А.Шапиро представлены различные подходы к рассмотрению этапов, с точки зрения решения познавательной задачи. На основании теоретического анализа работ, мы попытались в общем виде представить структуру эксперимента:

- выявление и постановка проблемы, основные методы ее решения (анализируется проблемная ситуация, выдвигаются предположения и догадки, происходит обсуждение);
- уточнение правил БЖ при проведении опытов (экспериментов) и деление на группы;
- проведение эксперимента в определенных условиях;
- наблюдение результатов эксперимента;
- регистрация результатов эксперимента;
- обсуждение итогов, обобщение, формулирование выводов (можно оформить графически в виде схемы или таблицы).

Для реализации цели исследования, нами был проведен опрос среди студентов 3-4 курсов специальности «Дошкольное обучение и воспитание» Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова. В ходе исследования им был предложен опросник, с просьбой оценить по 10-балльной шкале педагогические условия, которые необходимо учитывать воспитателю при организации экспериментальной деятельности дошкольников:

1. Соблюдение техники безопасности при проведении экспериментов – 10 баллов.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей – 10 баллов.
3. Умение воспитателя определять со-

держание детского экспериментирования с учетом сформированности у дошкольников навыков экспериментирования, уровня развития познавательной активности, их способностей, склонностей и интересов – 10 баллов.

4. Запрет на эксперименты, которые могут нанести вред здоровью и окружающему миру при самостоятельном проведении их детьми (например, эксперименты с огнем: «фейерверк», «химический фитиль», выжигание по дереву увеличительным стеклом) – 10 баллов.

5. Наличие специального оборудования и формы (одежды) – 10 баллов.

6. Наличие в группе экспериментального уголка или мини-лаборатории и оснащенность их необходимым материалом – 10 баллов.

7. Опыт педагога в организации детских экспериментов – 10 баллов.

8. Умение воспитателя сочетать экспериментальную деятельность с режимными моментами и другими видами деятельности – 10 баллов.

9. Мастерство педагога в проведение опытов и организации любой другой исследовательской деятельности (напри-

мер, умение создавать в группе атмосферу заинтересованности) – 10 баллов.

10. Знание методики детского экспериментирования – 10 баллов.

11. Активное участие детей в экспериментировании – 10 баллов.

12. Умение воспитателя применять разнообразные формы, методы работы с детьми и стратегии детского экспериментирования – 10 баллов.

Выводы. Итогом ранжирования стала оценка педагогических условий по степени важности, представленная в понимании будущих педагогов дошкольного образования. В целом мнение студентов показывает, что они осознают специфику и своеобразие детского экспериментирования, разнообразие форм, методов работы с детьми, стратегий экспериментирования при организации подобной деятельности. В общем виде результаты показывают понимание будущими педагогами – воспитателями ДО важности соблюдения условий при организации и проведении детских экспериментов, чему нужно уделять первостепенное внимание, а что считать второстепенным.

Основные результаты проведенного нами исследования представлены на диаграмме 1.

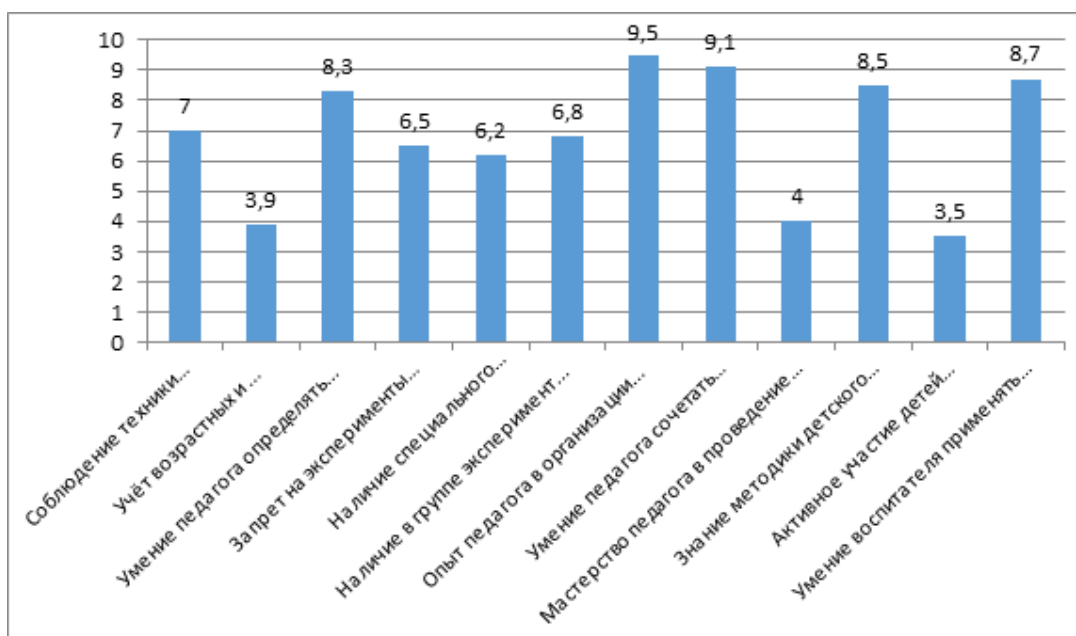


Диаграмма 1. Результаты ранжирования студентами мнений об основных педагогических условиях

Из предложенных нами 12 педагогических условий, 5 оказались доминирующими (3, 7, 8, 10, 12).

Данные, приведенные на диаграмме 1, показывают следующие результаты: 42% указанных в анкете условий имеют высокий показатель: от 8,3 до 9,5 баллов; средний показатель составляет – 33% (от 6, 2 до 7 баллов). И только 25% из 100% представленных в опроснике условий (учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, мастерство педагога в проведение опытов и организации любой другой исследовательской деятельности, активное участие детей в экспериментировании) имеют самый низкий показатель: от 3,5 до 4 баллов.

Поскольку на 3 и 4 курсах преподаются только базовые и профилирующие дисциплины с участием специалистов дошкольного профиля, работающих в детских садах г.Кокшетау, т.е. в образовательный процесс включены элементы дуального обучения, включая выход на педагогическую и производственную прак-

тики, то становится понятно, почему респонденты в большой степени обращают внимание на конкретный опыт: в какой последовательности осуществлять эксперимент, владение методикой детского экспериментирования, умение правильно определять содержание, отбирать познавательный материал в соответствии с уровнем развития познавательной активности дошкольников, сформированности у них исследовательских умений и навыков.

Заключение. Из полученных результатов видно, что будущие педагоги дошкольного образования достаточно высоко оценивают педагогические условия, которые необходимо учитывать воспитателю при организации детского экспериментирования, где подобная деятельность будет оказывать наиболее эффективное влияние на развитие дошкольников.

Таким образом, выявленные в ходе опроса педагогические условия позволят педагогу в полной мере на практике реализовать экспериментальную деятельность дошкольников.

Список использованных источников

- [1] Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. – 05.10.2018 [Электронный ресурс]: URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (дата обращения: 22.12.2020).
- [2] Кинжалинова В.Е. Роль детского экспериментирования в развитии дошкольника //Шоқан оқулары – XXIV Международная научно-практическая конференция. – 2020. – Т.3. – С.54-62.
- [3] Хаярова А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира //Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С.5-11.
- [4] Баймухаметова Х.Т., Трусова С.А. Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования //Вестник СКГУ им. М.Козыбаева. Серия: Педагогические науки. – 2016. – № 2(31). – С.29-32.
- [5] Подьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Национальное образование, 2016. – 304 с.
- [6] Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2016. – 80 с.
- [7] Меньщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.
- [8] Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет: Библиотека воспитателя. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
- [9] Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: Детство – Пресс, 2007. – 128 с.
- [10] Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство-Пресс, 2014. – 208 с.
- [11] Вахрушева Л.Н. Характеристика эксперимента как метода дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 2. – С.68-77.
- [12] Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Учебная литература, 2017. – 32 с.

[13] Улитина И.В. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Дошкольник РФ. – 2015. – № 4. – С.178-184.

[14] Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: Экспериментирование. – СПб: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.

[15] Черненко М.А. Организация экспериментальной деятельности в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 3. – С.97-102.

[16] Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель. 2011. – 62 с.

[17] Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Библиотека воспитателя. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 78 с.

[18] Иванова А.И. Методика организации детского экспериментирования в дошкольных учреждениях: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.

[19] Щетинина О. Экспериментальная деятельность: развитие поисковой активности и познавательной мотивации // Дошкольное воспитание. – 2016. – №3. – С.30-39.

References

[1] Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N.A.Nazarbaeva narodu Kazahstana. – 05.10.2018 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (data obrashcheniya: 22.12.2020).

[2] Kinzhalinova V.E. Rol' detskogo eksperimentirovaniya v razvitii doshkol'nika // Shokan okulary – XXIV Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. – 2020. – Т.3. – S.54-62.

[3] Hayarova A.V. Eksperimental'naya deyatel'nost' doshkol'nikov, kak sredstvo poznaniya okruzhayushchego mira // Doshkol'naya pedagogika. – 2012. – № 10. – S.5-11.

[4] Bajmuhametova H.T., Trusova S.A. Razvitie poznavatel'no-issledovatel'skoj deyatel'nosti cherez organizaciyu detskogo eksperimentirovaniya // Vestnik SKGU im. M.Kozybaeva. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2016. – № 2(31). – S.29-32.

[5] Podd'yakov A.N. Issledovatel'skoe povedenie. Strategii poznaniya, pomoshch', protivodejstvie, konflikt. – М.: Nacional'noe obrazovanie, 2016. – 304 с.

[6] Kulikovskaya I.E. Detskoe eksperimentirovanie. Starshij doshkol'nyj vozrast. – М.: Ped.obshchestvo Rossii, 2016. – 80 с.

[7] Men'shchikova L.N. Eksperimental'naya deyatel'nost' detej 4-6 let: iz opyta raboty. – Volgograd: Uchitel', 2009. – 130 s.

[8] Kaje V.A. Konstruirovaniye i eksperimentirovaniye s det'mi 5-8 let.: Biblioteka vospitatelya. – М.: TC Sfera, 2016. – 128 s.

[9] Tugusheva G.P. Eksperimental'naya deyatel'nost' detej srednego i starshego doshkol'nogo vozrasta: Metodicheskoe posobie. - SPb: Detstvo – Press, 2007. – 128 s.

[10] Ryzhova L.V. Metodika detskogo eksperimentirovaniya. – SPb: Detstvo-Press, 2014. – 208 s.

[11] Vahrusheva L.N. Harakteristika eksperimenta kak metoda doshkol'nogo obrazovaniya // Detskij sad: teoriya i praktika. – 2014. – № 2. – S.68-77.

[12] Savenkov A.I. Metodika provedeniya uchebnyh issledovaniy v detskom sadu. – Samara: Uchebnaya literatura, 2017. – 32 s.

[13] Ulitina I.V. Eksperimentirovanie kak sredstvo razvitiya poznavatel'noj aktivnosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Doshkol'nik RF. – 2015. – № 4. – S.178-184.

[14] Marudova E.V. Oznakomlenie doshkol'nikov s okruzhayushchim mirom: Eksperimentirovanie. – SPb: Detstvo-Press, 2016. – 128 s.

[15] Chernenko M.A. Organizaciya eksperimental'noj deyatel'nosti v DOU // Voprosy doshkol'noj pedagogiki. – 2018. – № 3. – S.97-102.

[16] Martynova E.A. Organizaciya opytно-eksperimental'noj deyatel'nosti detej 2-7 let.: Tematicheskoe planirovanie, rekomendacii, konspekty zanyatij. – Volgograd: Uchitel, 2011. – 62 s.

[17] Dmitrieva E.A., Zajceva O.Yu. Detskoe eksperimentirovanie. Karty-skhemy dlya provedeniya opytov na starshimi doshkol'nikami: Biblioteka vospitatel'ya. – M.: TC Sfera, 2016. – 78 s.

[18] Ivanova A.I. Metodika organizacii detskogo eksperimentirovaniya v doshkol'nyh uchrezhdeniyah: Posobie dlya rabotnikov doshkol'nyh uchrezhdenij. – M.: OOO TC Sfera, 2003. – 56 s.

[19] Shchetinina O. Eksperimental'naya deyatel'nost': razvitie poiskovoj aktivnosti i poznavatel'noj motivacii // Doshkol'noe vospitanie. – 2016. – № 3. – S.30-39.

Мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік қызметін ұйымдастырудың педагогикалық шарттары

V.E.Кинжалинова

*Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті
(Көкшетау, Қазақстан)*

Аңдапта

Бұл мақалада балалардың дамуындағы балалар экспериментінің маңызы көрсетілген. Мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетінің жетекші түрлерінің бірі ретінде қарастырылатын «эксперимент» ұғымына сипаттама беріледі. Мақала материалдарында әртүрлі авторлардың эксперименттік қызметті ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы көзқарастары ұсынылған, осы процессті жүзеге асырудың теориялық және практикалық негіздері ашылған. Балалар экспериментінің ерекшеліктеріне, міндеттері мен түрлеріне назар аударылды. Балалар эксперименттерін жүргізу құрылымы сипатталған, жұмыс объектілеріне қойылатын талаптар көрсетілген. Мақаланың тақырыбына сәйкес балалардың эксперименттік қызметін ұйымдастыруда мұғалім ескеруі керек негізгі педагогикалық шарттарға ерекше назар аударылған. Сонымен қатар, балалармен жұмыс істеудің әртүрлі формалары мен әдістері, мектеп жасына дейінгі балаларды танымдық белсенділік пен тәуелсіздікті көрсетуге ынталандыру әдістері, сондай-ақ оларды эксперимент пен ізденіс процесіне қосу әдістері ұсынылған.

Түйін сөздер: эксперименттік қызмет; танымдық белсенділік; мектепке дейінгі жас; эксперименттік қызметті ұйымдастыру; педагогикалық шарттар.

Pedagogical conditions for the organization of experimental activities of preschool children

V.Kinzhalinova

*Sh.Ualikhanov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan),*

Abstract

This article reveals the importance of children's experimentation in the development of children. The article describes the concept of «experimentation», which is considered as one of the leading activities of preschool children. The article presents the views of various authors on the specifics of the organization of experimental activities, reveals the theoretical and practical foundations of the implementation of this process. Attention is drawn to the specifics, tasks and types of children's experimentation. The structure of children's experiments is described, and the requirements for the objects of work are specified. According to its title, the article pays special attention to the main pedagogical conditions that must be taken into account by the teacher when organizing the experimental activities of children. In addition to this, various forms and methods of working with children, methods of stimulating preschoolers to display cognitive activity and independence, as well as including them in the process of experimentation and search activities are presented.

Keywords: experimental activity; cognitive activity; preschool age; organization of experimental activity; pedagogical conditions.

Поступила в редакцию: 08.05.2021.