

МРНТИ 15.81.99

И.Г.СУЛТАНОВА

Бакинский государственный университет
(Баку, Азербайджан), <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.30>

ТРЕХКОМПОНЕНТНАЯ ТАКСОНОМИЯ АБДУЛА АЛИЗАДЕ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ПСИХОПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

В статье исследуются концепция трехкомпонентной таксономии Ализаде, которая является психологической основой национальной образовательной программы в Азербайджане. Отмечается, что таксономия целей обучения изучается различными учеными как объект исследования с 1930-х гг., созданы концептуальные модели, отражающие структуру когнитивных процессов и интеллекта. А.Ализаде первым создал трехкомпонентную таксономию, основанную на принципах современной теории образования. Существует два варианта таксономии Ализаде. В первом варианте (1998) таксоны анализируются в контексте трилогии «Образование – Развитие – Образование» с концептуальными измерениями современной теории образования. Во втором варианте (2007) трилогии следующие: «Обучение – Развитие – Культура». «Трехкомпонентная таксономия» профессора А.Ализаде является научно-психологической основой документа «Концепция общего образования (Национального Куррикулума) в Азербайджанской Республике». Проведенные исследования подтверждают потребность в таксономиях в образовании, чтобы ставить правильные цели в образовании, чтобы учащиеся могли правильно формулировать задачи, выбирать адекватные инструменты оценки и проводить точный анализ на основе результатов обучения. На наш взгляд, в текущем контексте реформы образования в нашей стране существует потребность в более широком изучении философских, психологических и педагогических вопросов концепции таксономии целей обучения.

Ключевые слова: цели обучения; таксономия; таксон; когнитивная; эмоциональная; психомоторная; Блум; Гилвард; А.Ализаде; трехкомпонентная таксономия; обучение; развитие; культура.

Введение. В педагогике XXI века цели образования выражаются в трех аспектах – образование, развитие и воспитание. Согласно сложившимся традициям педагогической психологии, развивающие цели обучения исследуются непосредственно с помощью показателей умственного развития. Развитие познавательных процессов, прежде всего мышления и воображения, формирование интеллектуальных операций и интеллектуальных умений определяет основное направление цели развивающего обучения. Они напрямую связаны с воспитательной целью обучения. Воспитательная цель обучения – сформировать школьника как личность. Объяснение смысла обучения в единстве трех основополагающих критериев – *обучения, развития, воспитания* – несомненно, отражает успешность нового педагогического мышления. Однако, эта проблема, к со-

жалению, долгое время не анализировалась по измерениям концепции таксономии. Современная педагогическая теория требует особого внимания к таксонам «*обучение + развитие + культура*». В мировой практике трехкомпонентная таксономия (*обучение + развитие + культура*) не создана. Первый успешный шаг в этой области был сделан в азербайджанской психологии. Впервые трехкомпонентную таксономию, основанную на теории современного образования, создал профессор Абдул Ализаде в своей исследовательской работе «Таксономия целей обучения», выполненной в Институте проблем образования в 1996-1997 годах.

В соответствии с содержанием проблемы *цель нашего исследования* – изучить внедрение концепции трехкомпонентной таксономии Ализаде, являющейся психологической

основой национальной образовательной программы в Азербайджане, в обучение.

Методология исследования. «Систематическая» классификация целей обучения, то есть таксономия целей обучения, позволяет планировать процесс обучения на научном и методологическом уровне и оценивать его результаты. Таксономия или таксономические категории – это система понятий, отражающая развитие цепочки, иерархии от простого к сложному. Иерархия таксономических категорий впервые была создана Карлом Лайни, членом Шведской королевской академии наук, одним из ее основателей, членом Парижской академии наук и ряда других научных обществ и академий. Впервые он был использован в качестве термина в 1813 году Августином Деккандолом для классификации растений. Позже термин использовался не только в биологии, но и в педагогике, лингвистике, географии, геологии и т.д. Он стал широко использоваться в науке для показа природы и классификации сложных систем. Математически таксономия – это систематизированный набор объектов с древовидной структурой. На самом верхнем уровне этой структуры находится объединяющий таксон, составляющий его основу. Таксоны нижних уровней представляют собой более конкретные таксономические единицы, чем таксоны верхних уровней. Из различных таксономий только три – когнитивная, эмоциональная и психомоторная – были признаны экспертами в сфере образования важными. В педагогике и психологии даны следующие определения таксономии:

– сетевая (иерархическая) или «систематическая» классификация целей обучения называется таксономией;

– систематическая теория сложных сфер деятельности с устройством сетей называется таксономией.

Таксономия целей обучения изучалась различными учеными как объект исследования с 1930-х годов, и были созданы концептуальные модели, отражающие структуру когнитивных процессов и интеллекта. Таксономии когнитивной, аффективной и психомоторной деятельности были разработаны

Р.В.Тайлером, Б.Блюмом, Дж.Гилфордом, Брунером и др. Понятие таксономии в практике мировой педагогической психологии связано с именем американского психолога Б.Блума [1]. По его мнению, изучение таксонов – это, по сути, фоновое явление. Центр тяжести таксономии напрямую зависит от таксонов развития. В психологии и педагогике отголоски таксономии Блума были огромными. 1950-е и 1970-е годы играют важную роль в истории педагогической психологии как особый этап в развитии таксономий. За прошедшие годы таксономии были созданы не только в когнитивной, но также в эмоциональной и психомоторной областях.

Познавательные цели – связаны с приобретением знаний и развитием умственных способностей. Познавательные таксономии также называют когнитивными таксономиями.

Б.Блум, Энглексарт, Ферст и Кратфол (1956), К.Гилфорд (1967), Макпур (1969), Д.Хайнот (1977), Гренландия (1970), Бандельверд (1975), А.Ализаде (1998 и 2007) [2-6] и др. являются создателями когнитивных таксономий. Кроме того, «Навыки мышления» Марцано, «16 способов мышления» Коста и Калики и т.д. есть таксономии. Эмоциональные таксономии имеют большое значение в организации развития чувств, установок, ценностей и эмоций учащихся. Эмоциональные таксономии также выражаются в некоторых работах как аффективные таксономии. Д.Красвол, Б.Блум и Б.Масин (1964), Уилсон (1967), Гренландия (1970) [7; 8] и другие считаются создателями эмоциональной таксономии. В 1964 году Д.Красвол и Масиа создали систему классификации эмоциональной таксономии. Выделено пять этапов данной таксономии. Эти этапы были исследованы для разработки стандартов, и считается, что выражение эмоциональной таксономии в стандартах является более сложным процессом, чем другие таксономии. Потому что терминология, используемая в этой области, абстрактна, так как она связана с чувствами и эмоциями. В то время как некоторые стандарты позволяют четко описывать эмоциональные способности,

многие из них являются скрытыми и могут быть только преднамеренными. Эмоциональные таксономии интегрируются с другими таксономиями по мере их постепенного роста, поскольку ценности определяются поведением.

Среди таксономий, созданных в истории педагогической психологии 50-70-х годов XX века, особое место занимают таксономии в области психоматологии. Симпсон (1966), Дэвис (1969), Белдуин (1971), Брунер (1973) и др. считаются первыми исследователями в этой области. В некоторых научных источниках термин «психомотор» употребляется непроизвольно. Двигательные цели связаны с развитием моторики и физической выносливости. В психомоторной сфере существует ряд таксономий.

Таксономия Блума популярнее концепций таксономий А.Харпора, Э.Симпсона, Кена Томас, систематизированной психомоторной таксономии К.Мура и др. Многие научные исследования ссылаются на эту таксономию. В своем исследовании Ж.Ш.Бактыбаева, Ж.М.Туссубаева теоретические материалы рассматривают применительно к таксономии Блума в рамках дисциплины «История педагогики» [9]. Е.Ю.Макеева на основе таксономии Блума пытается построить собственную онлайн-таксономию: систему типовых заданий для проведения различных видов оценивания в виртуальном классе [10]. В статье «К вопросу процесса обновления содержания школьного образования в условиях Республики Казахстан» вместе с некоторыми вопросами авторы рассматривают также новые учебные программы и их поэтапное внедрение в учебный процесс школы; компетентностный подход, согласно таксономии целей обучения Бенджамина Блума [11].

Дискуссия и результаты исследования. А.Ализаде также обратился к ряду таксономий, в первую очередь, к таксономии Б.Блума, при разработке концепции трехкомпонентной таксономии. Учебные задачи, отражающие критерии педагогического мышления, как объекта исследования, занимают одно из важных мест в творчестве

А.Ализаде. Оценивая трактовку смысла обучения в единстве трех основополагающих критериев – образование, развитие и воспитание как успех нового педагогического мышления, Ализаде, обращаясь к педагогической психологии зарубежных стран, впервые с 1996 года использовал термин «таксономия» для систематической характеристики целей обучения в педагогической психологии Азербайджана. До тех пор цели обучения традиционно характеризовались и анализировались. Три категории целей обучения, развития и воспитания когда-то принимались как чисто образовательные цели. Позже образовательные и развивающие цели обучения формировались на основе принципов воспитания и развивающего обучения. «Цели обучения, развития и воспитания неразделимы, педагог реализует их не изолированно, а в единстве» [12]. А Ализаде первым создал трехчастную таксономию, основанную на принципах современной теории образования. Согласно современной теории обучения, принцип личностно-ориентированного обучения преподается на уроке тремя способами: 1) в дидактических целях урока; 2) в воспитательных целях урока; 3) в развивающих целях урока. Эта таксономия состоит из трех разделов: основные таксономические категории классифицируются в соответствии с *целями образования* в первом разделе, *развивающие* – во втором разделе и *воспитательные* – в третьем разделе. Первый раздел состоит из двух блоков: а) знания (информация); б) система навыков и привычек. Первый блок основан на основных категориях систематики Б.Блума с некоторыми изменениями. А.Ализаде пишет, что педагоги часто определяют образовательную цель урока в общих чертах: «Учитель формулирует урок такими общими словами, как «обучение предмету» и «усвоение понятий», а урок и есть эта «логика», а точнее, строится на логических рамках существования. Однако образовательные цели урока многогранны и должны эффективно использоваться для предоставления учащимся подробных знаний» [12]. В первом блоке автор показывает эпистемологический ключ: «Учебный

материал следует изучать в разных направлениях, чтобы сформировать у учащихся теоретическое мышление». Второй блок первого раздела предусматривает систематическое обучение навыкам и привычкам.

Во втором разделе излагаются развивающие цели урока. В этом разделе, как отмечает Ализаде, были использованы некоторые категории таксономии Блума, но объяснены в современных терминах по результатам исследований в области строения и развития интеллекта (Дж.Гилфорд, Дж.Пиаже, Л.С.Рубинштейн, В.В.Давыдов и др.) Во втором разделе особое внимание уделяется развитию мышления, воображения и памяти [13]. В таксономии анализ и композиция оцениваются как «общий знаменатель» познавательной деятельности, на основе которого рассматриваются все мыслительные процессы (сравнение, обобщение, классификация и др.), а также формирование обучающих операций и интеллектуальных навыков [12]. В третьем разделе классифицируются воспитательные цели обучения, которые включают все измерения, связанные с формированием личности. Это начальная версия трехкомпонентной таксономии. Эта таксономия разработана автором. В 2007 году была улучшена. Установлена таксономия таксонов обучения, развития и культуры [13].

Рассмотрим подробно систему компонентов трехкомпонентной таксономии (обучение, развитие, культура). *Обучение* – знания, навыки, привычки, память, понимание, применение, оценка. *Развитие* – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, качества ума, познавательные и творческие процессы / *Культура* – культура чувств, культура общения, коммуникативная культура, нравственная культура, волевая культура, национально-духовная культура, всемирная культура.

Разница между первым и последним вариантами трехкомпонентной таксономии состоит в том, что в первом варианте азербайджанской таксономии образование и воспитание представлены в качестве основного значения. Во втором варианте таксономии вопросы образования открываются обуче-

нием, а вопросы воспитания – культурными парадигмами [14].

Заключение. «Трехкомпонентная таксономия» профессора А.Ализаде является научно-психологической основой «Концепции общего образования (Национального Куррикулума) в Азербайджанской Республике» [15]. Каждый стандарт, выраженный в форме навыков учащихся, основан на «трехкомпонентной» таксономии. Стандарт содержания – это государственное требование к уровню знаний и навыков учащихся. Он состоит из двух компонентов: знаний и деятельности. Их психологическая основа – это уровни «обучения» и «развития» трехкомпонентной таксономии. При подготовке стандартов содержания использовались таксоны систематики А.Ализаде «на уровне обучения», методы отбора фактов, критерии оценки и др. Он предназначен для овладения социальными и интеллектуальными навыками, такими как раскрытие сущности полученных знаний о предмете, применение информации к конкретным событиям для решения проблемы и достижения определенных результатов. Уровень изучения таксономии – это первый компонент стандартов содержания. «Уровень развития» – основа деятельностного компонента стандартов содержания. Благодаря глубине, широте, гибкости ума, развитию дивергентного и конвергентного мышления ученики способны анализировать, синтезировать, находить выход из проблемных ситуаций и т.д.

Заключение. Таким образом, в процессе обучения учащиеся обучаются и развиваются одновременно. В результате этого процесса обучающийся формируется как личность с культурой и ценностями. Другими словами, формируется целостность личности ученика. Культура чувств, культура общения, нравственная культура, волевая культура, национально-духовная культура, всемирная культура – составляют «культурный» уровень «тройной» таксономии. Оценка относится к ценностям, составляющим уровень «культуры». Оценка является неотъемлемой частью национальной учебной программы. Это означает, что «трехкомпонентная таксо-

номия» также является научной и психологической основой «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики».

Из вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Трехкомпонентную таксономию, основанную на принципах современной теории образования, в психопедагогике впервые создал А.Ализаде.

2. В основе «Концепции общего образования (Национального Куррикулума) в Азербайджанской Республике», а также «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики» учтены следующие положения, сформированные в творчестве А.Ализаде:

– таксономия целей обучения позволяет планировать учебный процесс на научно-методическом уровне;

– цели обучения основаны на трех (интегрированных) категориях: образовательная, развивающая и воспитательная;

– в современном смысле урока развитие и воспитание памяти – это не цель, а средство активизировать познавательную деятельность, в первую очередь, мышление;

– следует изучить систему и содержание

интеллектуальных навыков по отдельным предметам;

– в конце семестра и учебного года было бы чрезвычайно полезно определить уровень мастерства с помощью тестов достижений или компьютеров.

3. Проведенные исследования подтверждают потребность в таксономиях в образовании, чтобы ставить правильные цели в образовании, чтобы учащиеся могли правильно формулировать задачи, выбирать адекватные инструменты оценки и проводить точный анализ на основе результатов обучения.

Предложения:

1. В таксономии А.Ализаде цели обучения характеризуются общими измерениями. Рассматриваемая таксономия должна быть:

– конкретизирована для отдельных предметов и классов;

– специфические особенности предметов должны быть идентифицированы и раскрыты с точки зрения возрастных характеристик.

2. На наш взгляд, для модернизации и развития образования существует потребность в более широком изучении философских, психологических и педагогических вопросов концепции таксономии целей обучения.

Список использованных источников

[1] Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Ed., Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain. – New York: David McKay Co., 1956.

[2] Krathwohl, D., Bloom, B., & Masia, B.. Taxonomy of educational objectives. Handbook II: Affective domain. New York: David McKay, 1956.

[3] Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. – New York: Longman.

[4] Anderson, L.W. (1999). Rethinking Bloom's Taxonomy: Implications for testing and assessment. ED 435630.

[5] Ализаде А.А. Новое педагогическое мышление. – Баку, 2001. – 198 с.

[6] Ализаде А.А. Познавательные процессы и чувства. – Баку, 2006. – 325 с.

[7] Costa, A.L. (Ed.). (2000). Developing minds: A resource book for teaching thinking. Alexandria, VA: ASCD.

[8] Marzano, R.J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

[9] Бактыбаева Ж.Ш., Туссубаева Ж.М. Использование современных технологий обучения в соответствии с таксономией Блума в учебном процессе // Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – Том 62. – 2020. – № 1. – С.156-162.

[10] Макеева Е.Ю. Таксономия оценивания в онлайн-классе // Поволжский педагогический вестник. – 2016. – № 3(12). – С.60-65.

[11] Бокижанова Г. К., Вайбекова В.А. К вопросу процесса обновления содержания школьного образования в условиях Республики Казахстан // Актуальные проблемы современности. – 2018. – № 3(21). – С.78-82.

[12] Ализаде А.А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы // Научные труды Института проблем образования. – Баку, 2004. - № 1. – С.29-39.

[13] Ализаде А.А., Султанова И.Г. Теория и практика систематики: светлый путь современной школы. – Баку, 2008.

[14] Касен Г.А., Рамазанова С.А., Прогнозирование развития и направления совершенствования содержания арт-педагогической арт-терапевтической работы в Республике Казахстан // Педагогика и психология. – 2017. – № 1(30). – С.119-129.

[15] Султанова И.Г. Таксономия целей обучения: творчество А.Ализаде и национальная учебная программа // Куррикулум. – 2008. – № 2.

References

[1] Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Ed., Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain. – New York: David McKay Co., 1956.

[2] Krathwohl, D., Bloom, B., & Masia, B.. Taxonomy of educational objectives. Handbook II: Affective domain. New York: David McKay, 1956.

[3] Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. – New York: Longman.

[4] Anderson, L.W. (1999). Rethinking Bloom's Taxonomy: Implications for testing and assessment. ED 435630.

[5] Alizade A.A. Novoe pedagogicheskoe myshlenie. – Baku, 2001. – 198 s.

[6] Alizade A.A. Poznavatel'nye processy i chuvstva. – Baku, 2006. – 325 s.

[7] Costa, A.L. (Ed.). (2000). Developing minds: A resource book for teaching thinking. Alexandria, VA: ASCD.

[8] Marzano, R.J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

[9] Baktybaeva Zh.Sh., Tussubaeva Zh.M. Ispol'zovanie sovremennyh tekhnologij obucheniya v sootvetstvi s taksonomiej Bluma v uchebnoy processe // Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya. - Tom 62. – 2020. – № 1. – S.156-162.

[10] Makeeva E.Yu. Taksonomiya ocenivaniya v onlajn-klasse // Povolzhskiy pedagogicheskij vestnik. – 2016. – № 3(12). – S.60-65.

[11] Bokizhanova G. K., Vajbekova V.A. K voprosu processa obnovleniya sodержaniya shkol'nogo obrazovaniya v usloviyah Respubliki Kazahstan // Aktual'nye problemy sovremennosti. – 2018. – № 3(21). – S.78-82.

[12] Alizade A.A. Psihologicheskie problemy sovremennoj azerbajdzhanskoj shkoly // Nauchnye trudy Instituta problem obrazovaniya. – Baku, 2004. - № 1. – S.29-39.

[13] Alizade A.A., Sultanova I.G. Teoriya i praktika sistematiki: svetlyj put' sovremennoj shkoly. – Baku, 2008.

[14] Kasen G.A., Ramazanova S.A., Prognozirovaniye razvitiya i napravleniya sovershenstvovaniya sodержaniya art-pedagogicheskoy art-terapevticheskoy raboty v Respublike Kazahstan // Pedagogika i psihologiya. – 2017. – № 1(30). – S.119-129.

[15] Sultanova I.G. Taksonomiya celej obucheniya: tvorchestvo A.Alizade i nacional'naya uchebnaya programma // Kurrikulum. – 2008. – № 2.

Әзірбайжан психопедагогикасындағы Абдула Ализаденің іш компонентті таксономиясы

И.Г.Султанова

*Баку мемлекеттік университеті
(Баку, Әзірбайжан)*

Аңдатпа

Әзірбайжандағы ұлттық білім беру бағдарламасының психологиялық негізі болып табылатын Ализаденің үш компонентті таксономия тұжырымдамасы қарастырылған. Оқу мақсаттары таксономиясын 1930 жылдардан бастап зерттеу объектісі ретінде әр түрлі ғалымдар зерттеп келе жатқандығы, танымдық процестер

МЕН интеллект құрылымын бейнелейтін тұжырымдамалық модельдер жасалынғаны атап өтілді. А.Ализаде бірінші болып заманауи білім беру теориясының қағидаларына негізделген үш компонентті таксономияны құрды. Ализаде таксономиясының екі нұсқасы бар. Бірінші нұсқада (1998) таксондар қазіргі білім беру теориясының тұжырымдамалық өлшемдерімен «Білім – даму – білім» трилогиясы аясында талданады. Трилогияның екінші нұсқасында (2007): «Білім – Даму – Мәдениет». Профессор А.Ализадениң «Үш компонентті таксономиясы» «Әзірбайжан Республикасындағы жалпы білім беру тұжырымдамасы (Ұлттық Куррикулум)» құжатының ғылыми-психологиялық негізі болып табылады. Жүргізілген зерттеулер білім беру жүйесінде таксономиялардың білім берудің дұрыс мақсаттарын қою қажеттілігін растайды, осылайша оқушылар мақсаттарды дұрыс тұжырымдай алады, бағалаудың тиісті құралдарын тандай алады және оқыту нәтижелеріне негізделген нақты талдауды жүргізегі қажет.

Түйін сөздер: оқу мақсаттары, таксономия, таксон, танымдық, эмоционалды, психомоторлы, Блум, Гилвард, А.Ализаде, үш компонентті таксономия, оқыту, дамыту, мәдениет.

Three-component taxonomy of Abdul Alizada in Azerbaijan psychopedagogy

I.G.Sultanova

Baku State University, (Baku, Azerbaidzhan)

Abstract

The article examines the concept of Alizada's three-component taxonomy, which is the psychological basis of the national educational program in Azerbaijan. It is noted that the taxonomy of learning goals has been studied by various scientists as an object of research since the 1930s, conceptual models have been created that reflect the structure of cognitive processes and intelligence. A. Alizada was the first to create a three-component taxonomy based on the principles of modern education theory. There are two variants of Alizada's taxonomy. In the first version (1998), taxa are analyzed in the context of the Education – Development – Education trilogy with conceptual dimensions of modern education theory. In the second version (2007) of the trilogy the following: «Education – Development – Culture». «Three-component taxonomy» by professor A. Alizada is the scientific and psychological basis of the document «Concept of general education (National Curriculum) in the Republic of Azerbaijan». Research conducted confirms the need for educational taxonomies to set the right educational goals so that students can formulate objectives correctly, select adequate assessment tools, and conduct accurate analysis based on learning outcomes. In our opinion, in the current context of education reform in our country, there is a need for a broader study of the philosophical, psychological and pedagogical issues of the concept of taxonomy of learning objectives.

Keywords: learning objectives, taxonomy, taxon, cognitive, emotional, psychomotor, Bloom, Gilward, A. Alizadeh, three-component taxonomy, learning, development, culture.

Поступила в редакцию 10.10.2020