

# Педагогиканың және психологияның әдіснамасы мен теориясы

## Методология и теория педагогики и психологии

### Methodology and theory of pedagogy and psychology

---

МРНТИ 14.01.11.

Ж. И. НАМАЗБАЕВА<sup>1</sup>, А. Е. КАЛЫМОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
(Алматы, Казахстан) [nii.psy@mail.ru](mailto:nii.psy@mail.ru); <https://doi.org/10.51889/2020-1.2077-6861.01>

#### ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

##### *Аннотация*

В данной статье рассмотрены общие вопросы состояния и пути развития инклюзивного образования в Республике Казахстан. Раскрыты основные психолого-педагогические проблемы развития инклюзивного образования, значительное место уделяется решению конкретных проблем касательно деятельности субъектов образования. Впервые осуществлена попытка концептуально раскрыть комплексную взаимосвязь теории и практики инклюзивного образования средствами различных наук. Особая роль выделена освещению вопроса готовности общества, будущих специалистов, раскрыты социально-психологические и правовые аспекты. Кроме того рассмотрены вопросы отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями (ООП) и подчеркнута особое место в этом процессе психологическому сопровождению работы с ними. Выделены компоненты психологической готовности, представлены некоторые формы и методы ее формирования в системе образования страны. Развитие общественного сознания, формирование творческой, всесторонней личности лиц с особыми потребностями возможно лишь при реализации указанных теоретико-методологических и практических аспектов этой большой работы.

*Ключевые слова:* Инклюзивное образование, лица с особыми образовательными потребностями (ООП), социально-философские основы инклюзии, психологическая готовность.

Известно, что современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определённым требованиям. Речь идёт о детях со стандартными возможностями, которые способны обучаться по общей для всех программе. Это приводит к тому, что зачастую дети с особыми образовательными потребностями вы падают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает не только необходимыми знаниями, но и личностно-мотивационными качествами.

В данной статье будут освещены основные проблемы, связанные с развитием инклюзивного образования (организационные, научно-практические, социально-психологические и др.).

Главной социально-философской идеей является идеология, исключающая любую дискриминацию человека, обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но при этом создает необходимые условия для каждого, кто имеет особые образовательные потребности.

В настоящее время, инклюзивное образование, становясь реальностью постепенно и неуклонно «приобщает» и «втягивает» в себя все страны мира, в том числе и Казахстан.

В зарубежных странах система образования имеет богатый опыт инклюзивного образования [7; 12; 13]. Основой успешности этого является законодательное закрепление всех аспектов инклюзии.

Наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться. Сейчас интенсивное вхождение в практику инклюзивного образования ставит перед всей страной и в первую очередь перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач [5; 6].

Не останавливаясь на имеющихся достижениях по реализации инклюзивного образования в Республике [1], раскроем основные наиболее главные проблемы, тормозящие успешность и адекватность развития инклюзивного образования. Данные проблемы одинаково касаются для всех уровней образования, так как наша идея носит комплексный и системный характер с целью интегративного подхода всех социальных сфер к названной проблеме.

С нашей точки зрения, срочно требуется решение следующих проблем:

- разработка острых правовых вопросов инклюзивного образования;
- во всех образовательных учреждениях необходима чёткая организация юридического и психологического консультирования для всех субъектов образования и семьи;
- пропаганда философской, социальной и психологической необходимости инклюзивного образования;
- информирование о правовых, финансовых, социальных льготах лицам с особыми потребностями, их семьям и субъектам образования;
- гарантии индивидуального сопровождения в процессе подготовки к обучению детей с ООП в образовательных учреждениях.

Для этого в стране необходимо повсеместно создать службы сопровождения практического характера.

В которые обязательно включаются медицинская, оздоровительная, психологическая, логопедическая помощь.

Целью этих поддержек является сохранение работоспособности, профилактика появления негативных аспектов личности, развитие психологического здоровья.

Важной психологической проблемой является вопрос создания повсеместных полноценных ресурсных центров.

Главной задачей этих Центров на наш взгляд, является такое психолого-педагогическое сопровождение, которое бы способствовало успешной безболезненной адекватной интеграции в образовательную среду, формирование взаимообусловленной, уважительной мотивации общения со здоровыми детьми и молодёжью лиц с ООП.

Однако главенствующую роль в обсуждаемой проблеме играет обновление содержания подготовки преподавателей ВУЗа и учителей школ.

Принципиально важно неотлагательное конкретное решение неотложных вопросов о реализации курсов повышения квалификации ППС по основным аспектам организационных, методологических, методических, психолого-педагогических, социальных вопросов инклюзивного образования. На всех этих занятиях, воспитательных мероприятиях, тренингах красной нитью должна проходить идея нового взгляда на личную мотивацию и решения принципов инклюзии «ВСЕ ЛЮДИ РАВНЫ».

Следующим решением проблем инклюзии является поддержка существующих форм и разработка новых подходов процесса инклюзивного образования.

Следует помнить, что инклюзивного образование может осуществляться через *частичную интеграцию* – это групповое обучение лиц с ООП по *единому плану со специальным сопровождением*.

А также полная интеграция – индивидуальное обучение в едином потоке обучающихся без специального сопровождения.

Теоретико-методологический анализ проблем инклюзии показал, что особую сложность несут вопросы недостаточной

разработанности научно-практических основ непосредственной социально-психологической поддержки.

Остановимся на общих социально-психологических основах сопровождении лиц с ООП:

- работа по созданию поддерживающей атмосферы, *эмпатийного отношения*;

- оказание помощи при возникновении проблем в общении с преподавателями, учителями, студентам, школьниками;

- обеспечение учащихся, студентов краткой аннотацией планируемого занятия;

- развитие и организация среди студенчества *волонтерской помощи*, которая должна оказываться с учетом индивидуальных и индивидуально-типологических возможностей лиц с психофизическими нарушениями

Укажем на непосредственные условия, от которых в большей степени зависит успешность и положительная мотивация субъектов образования:

- создание индивидуального портфолио;

- все библиотеки учебные залы, в зависимости от вида нарушения должны предоставлять необходимую информацию при любом обращении обучающихся;

- весь образовательный процесс должен быть обеспечен индивидуальной техникой;

- предоставление образовательных возможностей для самостоятельного успешного осуществления аудиозаписей;

- создание безбарьерной среды (размер мебели, подставки для ног и др.);

- дополнительные занятия или дополнительный факультет для субъектов образования.

Особое внимание необходимо уделить созданию на научной основе **методического арсенала инклюзивного образования**. Остаётся неисполненной мечта многих учёных о создании в Казахстане **Института социально-психологической реабилитации**.

К сожалению, процент рождения детей с разными психофизиологическими отклонениями растёт. В связи с этим необходимо создать систему статистики объективного состояния этого вопроса.

Остается открытыми вопросы комплексной ранней диагностики, коррекции этих детей. Это в значительной мере задерживает психофизическое развитие малышей с разными проблемами. В Казахстане отсутствие объективная статистика по таким детям, что не позволяет адекватно и своевременно решать вопросы психофизического развития целого поколения детей нашей страны [2; 3].

При открытии названного выше **Института** в нем необходимо создать несколько *научно-диагностических лабораторий*, которые бы осуществляли разработку научно-практических основ диагностики и коррекции, составление образовательных, развивающих, формирующих программ личность будущего поколения. Это позволило бы осуществлять самую основную цель: профилактику оздоровления, нарушения и предупреждение нарушения психофизического развития. Кроме того, научно-практические исследования позволили бы отрабатывать создание адекватной индивидуальной помощи, разработку стройной, гибкой системы инклюзивного образования.

**Научно-исследовательские центры** по изучению особенностей личностей взрослых лиц с проблемами способствовало бы оказанию помощи в их социализации и трудоустройстве [4; 5]. Научные центры должны состоять из комплекса специалистов медицинских, психологических, педагогических, социальных и других наук. В работе этих учреждений должны активно участвовать творческая молодёжь, волонтеры и другие [6; 7].

Выше нами были охарактеризованы различные проблемы инклюзивного образования, решение каждой из которых носит *судьбоносный характер для устойчивого развития нашей страны*.

Однако, в XXI веке, тем более, когда

речь идет о гуманном отношении людей друг к другу, когда на весы ставится соотношение двух нравственных категорий – «ЗЛА» и «ДОБРА», от чего зависит очеловечивание отношений между людьми, важнейшая роль отводится внутреннему, сердечному, эмпатийному, позитивному человеколюбивому к каждому из тех, кто нуждается в помощи. В научной терминологии это характеризуется как психологическая готовность, внутренний, положительный мотив к чему-либо, к кому-либо.

В контексте данной статьи не стоит никого убеждать в том, что эта проблема является главной в обновлении содержания образовательной системы нашей Республики.

Психическое состояние, к которым относится психологическая готовность к деятельности, характеризуется включением ресурсов субъекта на оперативное или долгосрочное выполнение определенной деятельности или трудовой задачи. При этом готовность, означает положение подготовленности, в котором субъект труда настроен на действие или реакцию, характеризует состояние человека готового извлечь пользу из некоторого опыта. Оно понимается как относительно простое и биологически детерминированный.

Оно сложное в когнитивном плане и в плане развития, помогающее эффективно выполнять обязанности, правильно использовать личные качества, опыт, знания, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении неожиданных препятствий [14].

Различают длительную готовность и временное состояние готовности, синонимами которого выступают «предстартовое состояние», состояние «оперативного покоя» и состояние «бдительности» [17].

При этом *длительная готовность* структурно включает: положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии; черты характера, способности, темперамент, мотивация, адекватные требованиям деятельности;

необходимые знания, умения и навыки; устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, а также эмоционально-волевые процессы.

*Временная готовность* обозначает особенности и требования возможной ситуации, основными особенностями которой выступают устойчивость, действенность влияния на процесс деятельности, соответствие структуры готовности оптимальным условиям достижения цели [18].

С нашей точки зрения динамическая же структура психологической готовности к сложным видам деятельности (к которой относится инклюзия) представляет целостное образование, включающее личностные характеристики предоставленных в виде:

– *мотивационных* – потребностей успешного выполнения поставленной задачи, интереса к деятельности, стремление добиваться успеха и показывать себя с лучшей стороны;

– *познавательных обязанностей*, трудовых задач, оценкой значимости для достижения конечных результатов деятельности для себя лично, представление вероятных изменений обстановки;

– эмоционально – чувственных профессиональных и социальной ответственности, уверенность в успехе;

– *волевых* – управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений и страха.

С учетом указанного **формирование психологической готовности к деятельности** представляет собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий, направленных на:

– *осознание потребностей*, требования общества, коллектива или поставленной задачи;

– осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей;

– *осмысливание и оценка условий*, в

которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта, связанного с решением задач и выполнением требований подобного рода;

– *определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных и возможных (вспомогательных) способов решения задач или выполнения требований;*

– *прогнозирование проявления интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения возможностей, уровня притязания и необходимости достижения определенного результата;*

– *мобилизация сил* в соответствии с условиями и задачами, самовнушение, вера в успешное достижение цели.

**Результатом психологической подготовки будущих учителей предметников** работающих в условиях общеобразовательных школ субъект деятельности с высоким уровнем общей психолого-педагогической культуры и компетентности, где важнейшей характеристикой становится **двойная разновекторная направленность и наличие реальной рефлексии** [16].

В современных условиях развитию общественного сознания может способствовать творчески мыслящая,

деятельная и всесторонне развитая личность, вследствие чего возрастают требования к личности учителя, педагога его психологической и профессиональной подготовке [17]. Сейчас, как никогда, требуются специалисты, в которых сочетаются глубокая профессиональная подготовка, социальная ответственность, стремление к обновлению и самостоятельному обогащению знания, для достижения которого – важное значение имеет психологическая подготовка будущего учителя, способного к самореализации и позитивному восприятию мира.

Естественно, названные проблемы и их успешное решение требует создания значительно разветвленной сети финансовой поддержки. К этой работе целесообразно подключить государственные структуры и общественные объединения.

Без такого синтеза и совместного решения вопросов невозможно активно и адекватно решать столь важную социально-общественную проблему – **инклюзивное образование**, так как не дети с особыми потребностями должны искать помощь у общества, а всё наше общество должно **быть готовым их принять, уважать, слушать, слышать и помогать.**

#### Список использованных источников

[1] Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. № 1118 //Казахстанская правда. – 2010. – № 153-154. – С.10-12.

[2] Намазбаева Ж.И., Сарсенбаева Л.О. Специальная психология. – Алматы, 2006. – 120 с.

[3] Намазбаева Ж.И. История, состояние тенденции развития современной психологии: Учебное пособие. – Алматы, 2014.

[4] Намазбаева Ж.И. Развитие личности в процессе психологизации современного инклюзивного образования. Монография – Алматы: Ұлағат, 2013.

[5] Намазбаева Ж.И. Теоретико-методологический анализ психологических основодуховно-нравственного становления человека в контексте инклюзивного образования //Хабаршы/Вестник КазНПУ им.Абая, серия «Психология». – 2016. – №1 (46).– С.5-13.

[6] Намазбаева Ж.И. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Материалы межд.конф. – Алматы, 2020. – С.94-100.

[7] Панченко О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение: Монография /Под общ.ред. В.Д.Парубиной. – Казань: ТИСБИ, 2015. – 400 с.

[8] Аутаева А.Н. Ерекше білім беруді қажет ететін тұлғаларға үздіксіз білім берудің әлеуметтік аспектілері //Хабаршы/Вестник, серия «Арнайы педагогика». – 2019. – №1(56) – С.7-10.

[9] Жалмухамедова А.К. Инклюзивное образование: Типовая программа. – Алматы, 2016. – 13 с.

[10] Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: Сборник научно-методических материалов /Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Спутник, 2015. – 254 с.

[11] Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение /Под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Метод.реком. для преп. сферы высш.профес. образ., работающих со ст-ми с инвалидностью и ОВЗ. – Москва: МГППУ, 2015. – 325 с.

[12] Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: Учебно-метод. пособие – Москва: Первое сентября, 2013. – 33 с.

[13] Инклюзивное образование: Вып. 1 /Сост. С.В. Алехина Инклюзивное образование: Сборник статей /Сост. М.Р. Битянова //Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников». – Москва, 2015. – 224 с.

[14] Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебное пособие /Под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.

[15] Калымова А.Е. Инклюзивті білім беру ортасына мұғалімдерді дайындау мәселелері: теориялық шолу /Science and education in the modern world: challenges of the xxi century: Материалы V межд.науч-практ. конф. (педагогические науки, III том). – Нур-султан, 2019 – 209 с.

[16] Першина Н.А. Исследование психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. – Москва, 2019. – 95 с.

[17] Шаяхметова А.А., Исакова А.Т. Проблемы исследования компетентности педагога инклюзивного образования // Педагогика и психология. – 2018. – 3(36). – 70-78 с.

#### References

[1] Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011–2020 gody, utverzhennaya Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 07.12.2010 g. № 1118 //Kazahstanskaya pravda. – 2010. – № 153-154. – S.10-12.

[2] Namazbaeva ZH.I., Sarsenbaeva L.O. Special'naya psihologiya. – Almaty, 2006. – 120 s.

[3] Namazbaeva ZH.I. Istoriya, sostoyanie tendencii razvitiya sovremennoj psihologii: Uchebnoe posobie. – Almaty, 2014.

[4] Namazbaeva ZH.I. Razvitie lichnosti v processe psihologizacii sovremennoogo inklyuzivnogo obrazovaniya. Monografiya – Almaty: Ұларат, 2013.

[5] Namazbaeva ZH.I. Teoretiko-metodologicheskij analiz psihologicheskikh osnov duhovno-nravstvennogo stanovleniya cheloveka v kontekste inklyuzivnogo obrazovaniya //Habarshy/Vestnik KazNPU im.Abaya, seriya «Psihologiya». – 2016. – №1 (46).– S.5-13.

[6] Namazbaeva ZH.I. Social'no-psihologicheskie problemy inklyuzivnogo obrazovaniya. Materialy mezhd.konf. – Almaty, 2020. – S.94-100.

[7] Panchenko O.L. Inklyuzivnoe obrazovanie kak faktor integracii v socium invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: regional'noe izmerenie: Monografiya /Pod obshch.red. V.D.Parubinoj. – Kazan': TISBI, 2015. – 400 s

[8] Autaeva A.N. Erekshе bilim berudi қажет ететін тұлғаларға үздіксіз bilim berudiң әлеуметтік аспектілері // Хабаршы/Вестник, серия «Арнайы педагогика». – 2019. – №1(56) – С.7-10.

[9] Zhalmuhamedova A.K. Inklyuzivnoe obrazovanie: Tipovaya programma. – Almaty, 2016. – 13 s.

[10] Inklyuzivnoe obrazovanie: innovacionnye proekty, metodika provedeniya, novye idei: Sbornik nauchno-metodicheskikh materialov /Pod nauch. red. A.YU. Belogurova, O.E. Bulanovoj, N.V. Polikashevoj. – M.: Sputnik, 2015. – 254 s.

[11] Inklyuzivnoe obrazovanie v vuze studentov s invalidnost'yu i OVZ: organizaciya obucheniya, osobennosti obucheniya studentov s razlichnymi nozologiyami, proforientacionnaya rabota, psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie /Pod red. B.B. Ajsmontasa: Metod.rekom. dlya prep. sfery vyssh.profes.obraz., rabotayushchih so st-mi s invalidnost'yu i OVZ. – Moskva: MGPPU, 2015. – 325 s.

[12] Alekhina S.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: istoriya i sovremennost': Uchebno-metod. posobie – Moskva: Per-voe sentyabrya, 2013. – 33 s.

[13] Inklyuzivnoe obrazovanie: Vyp. 1 /Sost. S.V. Alekhina Inklyuzivnoe obrazovanie: Sbornik statej /Sost. M.R. Bityanova //Biblioteka zhurnala «Klassnoe rukovodstvo i vospitanie shkol'nikov». – Moskva, 2015. – 224 s.

[14] Pedagogika i psihologiya inklyuzivnogo obrazovaniya: Uchebnoe posobie /Pod red. D. Z. Ahmetovoj. – Ka-zan': Poznanie, 2013. – 204 s.

[15] Kalymova A.E. Inklyuzivti bilim beru ortasyна мұғалімдерді дайындау мәселелері: теориялық шолу /Science and education in the modern world: challenges of the xxi century: Materialy V mezhd.nauch-prakt. konf. (peda-gogicheskie nauki, III tom). – Nur-sultan, 2019 – 209 s.

[16] Pershina N.A. Issledovanie psihologicheskoy gotovnosti uchastnikov obrazovatel'nogo processa k inklyuz-ivnomu obrazovaniyu detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. – Moskva, 2019. – 95 s.

[17] Shayahmetova A.A., Iskakova A.T. Problemy issledovaniya kompetentnosti pedagoga inklyuzivnogo obra-zovaniya /Pedagogika i psihologiya. – 2018. – 3(36). – 70-78 s.

### **Тұлғаның қоғамдық сана сезімі - Қазақстандағы инклюзивті білім берудің тиімді жүзеге асыруының негізі**

**Ж.И. Намазбаева<sup>1</sup>, Ә.Е. Қалымова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
(Алматы, Қазақстан)

*Аңдатпа*

Бұл мақалада Қазақстан Республикасында инклюзивті білім берудің дамуының жалпы сұрақтары, даму жолдары қарастырылды. Инклюзивті білім берудің негізгі психолого-педагогикалық проблемалары талқыланып, оқыту субъектілерінің қызметіне ерекше назар аударылды. Түрлі ғылым салаларын қолдана отырып инклюзивті білім берудің теория мен практикасының кешенді байланысын концептуалды түрде ашуға әрекет жасалды. Қоғамның, болашақ мамандардың дайындық сұрақтары, әлеуметтік-психологиялық және құқықтық аспектілеріне ерекше орын берілді. Сонымен қатар қоғамның ерекше оқу қажеттіліктері (ЕОҚ) бар тұлғаларға деген қарым-қатынасы және осы процессте оларды психологиялық сүйемелдеу жолдары қарастырылды. Психологиялық дайындықтың компоненттері қарастырылып, білім беру жүйесінде инклюзивті білім берудің формалары мен жұмыс істеу әдістері көрсетілді. Ерекше қажеттіліктері бар тұлғалардың қоғамдың сана-сезімін дамыту, шығармашыл, жан-жақтылықты қалыптастыру тек аталып кеткен теоретикалық-әдістемелік және практикалық аспектілерін іске асыру арқылы дамытуға болады.

*Түйін сөздер:* инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар (ЕББК), инклюзияның әлеуметтік-философиялық негіздері, психологиялық дайындық.

### **Public awareness of personality - basis for successful implementation of inclusive education in Kazakhstan**

**Zh. I. Namazbaeva<sup>1</sup>, Ә.Е. Қалымова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Abai University (Almaty, Kazakhstan)

*Abstract*

This article discusses the general issues of the state and development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan. The basic psychological and pedagogical problems of the development of inclusive education are disclosed, a significant place is given to solving specific problems regarding the activities of subjects of education. For the first time, an attempt has been made conceptually to reveal the complex relationship between the theory and practice of inclusive education by means of various sciences. A special role is given to highlighting the issue of readiness of

the society, future specialists, the socio-psychological and legal aspects are disclosed. In addition, questions of the attitude of society towards people with special educational needs (SEN) were examined and a special place was emphasized in this process for the psychological support of working with them. The components of psychological readiness are highlighted, some forms and methods of its formation in the country's education system are presented. The development of public consciousness, the formation of a creative, comprehensive personality of persons with special needs is possible only with the implementation of the indicated theoretical, methodological and practical aspects of this great work.

*Keywords:* inclusive education, persons with special educational needs (PLO), social and philosophical foundations of inclusion, psychological readiness.

Поступила в редакцию 23.02.2020.

МРНТИ 14.35.07

А.Д. СЫЗДЫКБАЕВА<sup>1</sup>, А.Т. ИСКАКОВА<sup>2</sup>, Р.К. БЕКМАГАМБЕТОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан),  
[sizdikbaeva-aya@mail.ru](mailto:sizdikbaeva-aya@mail.ru)

<sup>2</sup>Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова (Шымкент, Казахстан) <https://doi.org/10.51889/2020-1.2077-6861.02>

## ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

В статье рассматривается проблема готовности будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Авторы определяют философскую, психологическую, педагогическую сущность преемственности как педагогического явления. Преемственность определена как общая и специфическая цель образования, построения единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования. Проанализированы типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения и учебная программа 1 класса на предмет определения преемственности дошкольного и начального математического образования. Авторы обосновывают структуру готовности будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, выделяя: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Представлены критерии, показатели и уровни (низкий, средний, высокий) готовности будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования и результаты опытно-экспериментальной работы. Статья издана за счет грантового финансирования «Лучший преподаватель вуза 2019 года».

*Ключевые слова:* преемственность, преемственность дошкольного и начального математического образования, профессиональная подготовка педагога, компоненты готовности будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования.

В последние два десятилетия мы цивилизации, привели к осознанию активно наблюдаем процесс глобализации: необходимости воспитания у человека современная наука, цифровая революция, культуры с глобальным мышлением, технологические прорывы, развитие способного в гармонии с миром природы, человеческого капитала вызвали социума и собственного внутреннего мира необходимость трансформации образования. активно участвовать в развитии не только Переоценка ценностей мировой своей страны, но и мира. В связи с этим,