

Технологии обучения иностранному языку в техническом ВУЗе

А.Б.Амирова¹, Г.Ш.Рахметова¹

¹Карагандинский технический университет
(Караганда, Казахстан)

Аннотация

В данной работе изучаются проблемы обучения иностранным языкам в современном образовании, а именно в технических ВУЗах. В статье освещены особенности моделирования системы обучения иностранных языков. Цель статьи – исследование моделей обучения в педагогике и дидактике, используя примеры, предложенные различными учеными по методике преподавания иностранных языков в технических ВУЗах. Рассматриваются некоторые методологические принципы и особенности преподавания иностранного языка в техническом вузе, на основе критерия развития профессиональной компетентности. Освещены актуальные технологии обучения иностранному языку студентов в высшей технической школе, конечным результатом которых является переход от овладения языковыми средствами к формированию у студентов речевых навыков и развитию речевых умений. Специфичность контингента студентов технического вуза в том, что программа обучения включает в себя овладение иностранным языком как средством дальнейшего самообразования и саморазвития, а также современная молодежь прекрасно понимает преимущества владения иностранным языком. В работе дан анализ современного обучения иностранному языку в техническом ВУЗе в рамках личностно-ориентированного образовательного подхода, на основе разных методологических подходов, раскрыты понятия учебного процесса как системы, состоящих из предложенных структурных компонентов: иерархия целей обучения, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, студент, преподаватель. Выделяются и описываются характерные особенности системы обучения иностранным языкам в технических вузах, которая учитывает особенности образовательного пространства современного вуза. Внедрение данной системы выведет обучение иностранным языкам на новый уровень, соответствующий современным требованиям подготовки специалистов.

Ключевые слова: методологические принципы, компетентность, профессионально-педагогическая культура, система обучения иностранным языкам, педагогическая система, моделирование, системы изучения языков, технические вузы.

Поступила в редакцию 30.09.2020

МРНТИ 14.25.09

Г.С.КВАСНЫХ¹, А.Н.САРЖАНОВА¹

¹Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева
(Петропавловск, Казахстан), kgalene@mail.ru; tmndo@mail.ru;
<https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.25>

**РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы развития языковой личности младшего школьника на уроках русского языка. Коммуникативная цель обучения русскому языку в начальной школе направлена на формирование системы знаний о языке и на ее основе развития коммуникативных умений учащихся. Приоритетность коммуникативной цели позволяет изменить традиционный подход к отбору содержания обучения, ориентировать школьный курс русского языка не только на усвоение знаний о языке, но и на развитие умений пользоваться им в различных жизненных ситуациях. По мнению авторов, эффективным средством развития языковой лич-

ности должна быть работа, направленная на осознание роли слова и текста в речевом общении. При этом, слово должно осознаваться как единица, способная передать сообщение, вопрос, выразить чувство; а текст – как тематически связанные между собой предложения для решения речевых задач – описания, рассказа, рассуждения и доказательства.

Ключевые слова: язык; языковая личность; развитие речи; слово; текст; коммуникативные умения.

Введение. Задачи языкового образования и речевого развития школьника сливаются в настоящее время в единый учебно-познавательный процесс, при этом усиливается внимание к функциям языка как средству общения. Основной целью обучения русскому языку сегодня признается коммуникативная, на первый план выдвигается задача формирования и совершенствования умений свободно, коммуникативно-оправданно пользоваться языком при общении: при восприятии (слушании, чтении) и передаче смысла (говорении, письме) в различных формах, видах, жанрах речи.

Методология исследования. Приоритетность коммуникативной цели позволяет изменить традиционный подход к отбору содержания обучения, ориентировать школьный курс русского языка «на овладение самим языком». Внимание к речевому аспекту на уроках русского языка является принципиально важным, так как от его реализации зависит решение вопросов, связанных с развитием языковой эрудиции, повышения потребности ребенка в общении [1].

Главным направлением в обучении учащихся становится уже не столько сумма знаний, сколько потребность к их овладению, осознание ребенком цели выполняемой работы, ее необходимости и важности в практической жизни, формирование активной жизненной позиции ученика, его творческого общения с учителем. Данное содержание создает условия для реализации системы личностно-ориентированного обучения, в задачи которого входит развитие индивидуальных познавательных и творческих способностей каждого обучаемого [2].

Овладение русским языком как средством общения, познания окружающего мира, выражения чувств и эмоций позволяет достичь основной цели обучения – развития языковой личности школьника, выйти на уровень

не только конкретного объема знаний по языку, но и сформировать практические умения использования языковых знаний в речи. То есть, в курсе русского языка необходимо усилить функционально-семантический аспект, при котором каждая единица языка познается, исходя из смыслового содержания, ее функции в речевом общении [3].

Основная часть. С позиций теории речевой деятельности целью обучения, традиционно именуемого развитием речи, является совершенствование у детей навыков говорения, слушания, письма и чтения. Собственно, речевая деятельность порождается коммуникативной или коммуникативно-познавательной потребностью, желанием человека сказать, побудить, узнать и т.д. [4].

При этом предполагается наличие реального адресата, к которому обращено высказывание, реальных условий и задач общения [5, С.144].

В процессе реализации коммуникативной цели обучения русскому языку в начальной школе происходит развитие языковой личности младшего школьника. Одной из ключевых характеристик языковой личности младшего школьника является то, что в ее структуре развиваются речевые готовности вербально-семантического уровня и формируются речевые готовности тезаурусного уровня и частично мотивационно-прагматического уровня [6].

Уроков, намеченных школьной программой, для образования языковой личности недостаточно. Значит, нужно включать в уроки упражнения, задания и игры, которые будут содействовать образованию языковой личности, то есть мотивации к овладению и пользованию многообразными речевыми средствами и образованию мышления детей [7, С.384].

Развитие языковой личности предполагает выполнение заданий в условиях соз-

данного на уроке общения: коллективного, группового, парного, личностного. Вступая в общение, ученик должен четко знать свою коммуникативную задачу: убедить, выразить чувство, посоветовать, оценить, сообщить о своем желании и др.

Упражнения на уроке русского языка следует направить на осознание роли главных единиц речи – слова и текста – в речевом общении. Речевое развитие детей, осуществляемое на материале текстов художественной литературы, способствует духовному воспитанию, формированию жизненной нравственной позиции наших учеников, способности выражать и защищать свою позицию. Целенаправленный отбор текстов помогает создать на уроке ту речевую среду, которая формирует чувство языка, развивает языковое чутье. То есть, текст рассматривается не только с позиции обучения грамматическому строю языка, но в первую очередь как средство создания развивающей речевой среды, способствующей индивидуализации обучения школьников. Познавательность, доступность, интересность, современность, новизна текста способствуют быстрейшему запоминанию грамматического материала [8].

Система упражнений на материале текста-образца становится базой формирования коммуникативных умений и навыков. Она обеспечивает целостное восприятие текста как речевого произведения, в котором взаимодействуют языковые средства всех уровней, благодаря чему достигается единство, связность, присущие тексту [9].

Для того, чтобы текст был речетворческой единицей мы предлагаем работу над ним сопровождать речевой ситуацией, т.к. это создает определенную речевую среду, формирующую речевую деятельность ребенка, развивает чувства языка. Например, детям для слушания и его дальнейшего осмысления предлагается текст:

В лесу ты найдешь зеленую аптеку. Вот папушья сумка. Ее семена созревают в корбочках. Люди делают из них ценное лекар-

ство. Оно останавливает кровь.

На пустырях растет ядовитая белена. Человек научился делать из нее лекарство от боли.

На лугах растет валерьяна. Из корней этого растения готовятся капли. Они помогают при боли в сердце.

Затем перед повторным чтением текста для его осмысления учитель создает речевую ситуацию: «Представь, что ты экскурсовод. Прокомментируй путешествие по «Зеленой аптеке». Сначала ты поведешь путешественников по лесу, а затем по лугу». Такое коммуникативно-ориентированное задание, сопровождаемое речевой ситуацией вызывают у детей внутреннюю потребность и желание выполнить речевое действие, мотивирует к построению собственного высказывания, то есть превращает искусственное говорение в естественное высказывание, которое направлено на достижение конкретных жизненных целей.

Современные подходы в решении проблем развития речи младших школьников обусловлены достижениями современной когнитивной лингвистики в области теории формирования концептов, законов функционирования языковых единиц в речи, структурирования в языке знаний о мире, использования этих знаний в общении.

Лингводидактический аспект коммуникативной речевой деятельности требует рассмотрения условий организации на уроках русского языка межпредметного речевого материала, который должен обладать набором определенных признаков:

1) целенаправленностью: зачем и кому я говорю;

2) ситуативной отнесенностью, то есть выбор речевой единицы в соответствии с возникшей реальной или учебной ситуацией;

3) смысловой целостностью, объединение одной мыслью всех высказанных говорящим языковых единиц единым предметом высказывания;

4) логичностью, что требует последовательного развития главной идеи высказывания;

5) синтаксической организацией, которая выражается средствами связи, порядком слов в предложении [10].

Дискуссия. Особенности лингвистической природы слова, его функций в речи, исследование путей реализации семантических возможностей слова составляют лингводидактическое обоснование системы развития когнитивной и коммуникативной речевой деятельности ребенка.

Необходимость исследовать язык с точки зрения участия человека в познавательной деятельности усиливают роль и значение межпредметных связей в процессе обучения, реализация которых обеспечивает единый подход учителей в решении проблемы развития речи на основе мировоззренческого обобщения знаний. Межпредметные связи обращены к личности ученика, формирует его представление о мире, способствуют всестороннему развитию речевой деятельности ребенка. Использование на уроках русского языка учебного межпредметного материала способствует формированию информации о комплексе значений слова, о его смысле, различных речевых ситуациях, в которых слово может функционировать. Получая новую информацию о слове, ребенок соотносит имеющееся в его сознании значение слова с новым, что ведет к формированию оперативных единиц памяти – фреймов (стереотипных ситуаций), концептов (совокупности всех смыслов, схваченных словом).

В результате познавательной деятельности, реализуемой через межпредметные связи, в сознании учащихся значения слов начинают складываться в концепты («смыслы слов»), которые позволяют хранить знания о мире и которые становятся строительными элементами речевой деятельности. То есть когнитивные и коммуникативные аспекты в процессе познания мира оказываются тесно взаимосвязанными и слитыми воедино. С помощью языка ребенок передает сложившуюся в его сознании картину мира: «... человек, приобретая опыт, трансформирует его в определенные концепты, которые, ло-

гически связываясь между собой, образуют концептуальную систему, она конструируется, модифицируется, уточняется человеком непрерывно» [11, С. 102-120].

В то же время в «Глоссарии когнитивной лингвистики» В. Эванс четко определяет концепт как фундаментальную единицу знания (fundamental of knowledge [12, С.31]), входящую в концептуальную систему, а когнитивную модель как структуру знания, концептуальное образование между концептуальным знанием и точками доступа, предоставленными лексическими концептами [13, С.23].

На начальной ступени обучения русскому языку в школе большое значение придается словарной работе, которая включает работу над усвоением детьми новых слов и значений, их оттенков, многозначности и переносных значений, эмоционально-экспрессивной окраски слов, сфер их употребления, работу над синонимами, антонимами, паронимами; активизацию словаря, функционирование усвоенных слов в собственных речевых высказываниях; устранение из активного словаря учащихся диалектных, просторечных слов. Одной из важнейших задач развития речи учащихся является упорядочение словарной работы, управление процессами обогащения словаря.

Б.В.Сергеева, О.С.Трофимцева говорят о том, что «...из совокупности всех признаков, входящих в значение слова, выделяется один, который является для ребенка признаком – заместителем абстрактного понятия. Отсюда следует, что работа над значением отдельного слова должна быть связана с установлением полного набора признаков, составляющих это значение. Словарная работа органически связана со всеми видами работы по развитию связной речи и является лишь одним из аспектов многогранного целого» [14, С.118].

Пополнение словаря учащихся словами первичного и вторичного (переносного) значения активно идет за счет использования межпредметных связей на уроках русского языка. Например, первичное и вторичные (переносные) значения словарного слова ко-

рова рассматривается через тексты различных учебных предметов, элементов народного фольклора, устного народного творчества (загадки, песни, присказки, пословицы, поговорки) [15]. Например, загадка: два бодаста, четыре ходаста, один хлестун (корова) или пословицы:

Долог язык у коровы, да говорить не умеет.

Корова черна да молоко у ней бело.

Масло коровье едят на здоровье.

Сметану любить коровку кормить.

Данный материал позволяет определить основное, прямое значение слова: *корова* – крупное домашнее животное, которому отводится главная роль в обеспечении крестьянского быта. В представлении людей она неповоротлива, вынослива, покорна, хотя может изредка показать свой характер, например: *брыкаться* или *боднуть* (*бодливая корова*). Корова издает характерные звуки (мычит), при этом корова не входит в число типичных сказочных персонажей, но встречается в сказке «Крошечка-Хаврошечка» и в целом ряде примет, поверий, заговоров, обрядовых действий.

Другие контекстные значения, позволяющие увидеть переносное значение данного слова, возникают, когда мы встречаем в устной и письменной речи следующие выражения и с ними знакомим детей:

1) неповоротливый человек или группа лиц, которые делают что-либо неуклюже, неуклюже, неловко (*как корова на льду*);

2) человека по его поведению или действия человека, напоминающие поведение коровы (*мычать как корова, жевать как корова, покорная корова и др.*);

3) дойная корова – обильный и безотказный источник материальных благ, постоянно и беззастенчиво используемый в личных интересах;

4) как корове седло – совершенно не подходит;

5) как корова жевала – мятый (об одежде);

6) как корова языком слизнула – нигде не видно, пропал бесследно, исчез;

7) не мычать не телиться – вести себя нерешительно, тянуть с решением;

8) священная корова – исключительный по важности, неприкосновенный, не допускающий посягательств со стороны кого-либо;

9) чья бы корова мычала – «не тебе об этом говорить».

Эти прямые и переносные (контекстные) значения можно использовать при выполнении упражнений, типа: «Составь предложения со словом...», при составлении устного сообщения к иллюстрации, при написании эссе, мини-сочинения, составлении творческого пересказа.

Благодаря этим связям, слово как звуковой комплекс становится выражением понятия о каком-либо предмете, явлении действительности. Понятие как категория мыслительная является результатом обобщения признаков называемых предметов и отраженных нашим сознанием при обобщении признаков предмета. Понятие в слове всегда одно, а значений у слова может быть несколько, причем в значение слова может входить эмоциональная и экспрессивная окраска, которая выражается в слове различными способами. Речетворческая глубина слова измеряется, прежде всего, его значениями, которые фиксируются в словарях. К сожалению, на уроках русского языка данный аспект в работе над словом оказывается малореализованным, так как основная работа над словом на уроках русского языка состоит в грамматической характеристике слова. Этот пробел в работе над лексическим значением слова может быть восполнен за счет межпредметных связей с литературным чтением: художественные тексты помогают увидеть за словом образы и картины, изображенные писателем, что поможет учащимся выбрать адекватные своим чувствам и мыслям языковые средства выразительности, подобрать слова с оценочным значением [16].

Реализация на уроках русского языка межпредметных связей способствует развитию и обогащению словарного запаса в количественном и качественном отношении, т.е. овладению всех значений слова (перцептивное, ассоциативное, этимологическое, мифологическое), что создает художественное

образное значение слова. Работа с текстами по изобразительному искусству, познанию мира способствует увеличению прежде всего количества лексических единиц [17; 18].

Когнитивная лингвистика исследует не только язык, но и познание, мышление человека, что углубляет наши представления о скрытых механизмах языковой коммуникации и направляет словарную работу, проводимую на уроках русского языка, по пути установления связей: мышление (сознание, разум) – язык, а также формирования концептов, которые следует отличать от «значения» и «понятия» [19].

Концепт – это посредник между словом и экстралингвистической действительностью, он значительно шире, чем лексическое значение (С.А.Аскольдов), концепт соотносится со словом в одном из его значений (Д.С.Лихачев).

В.А.Маслова дифференцируют «понятие» и «концепт». «Если понятие, – поясняет В.А.Маслова, – это совокупность познаваемых существенных признаков объекта, то концепт – ментальное национально-специфическое образование, планом содержания которого является вся совокупность знаний о данном объекте, а планом выражения – совокупность языковых средств (лексических, фразеологических, паремиологических и др.) [20, С.37].

Богатство языка ребенка определяется не только количеством лексических единиц и грамматическими возможностями слова, но и наличием в сознании учащихся сформированных концептов. Для формирования речевой деятельности необходимо не только знание «ядра» концепта (словарного значения той или иной лексемы), но и его периферии – различных составляющих лексему значений, коннотаций и ассоциаций, создающих художественное (образное) значение слова.

Чтобы определить знание «ядра» концепта (словарного значения той или иной лексемы) и его периферии мы предложили четвероклассникам выполнить словарную работу. Словарная работа заключалась в том, что учащимся были предложены тексты (отрывки из произведений, стихотворений, элементы устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки) [15], в которых

слово красна имело основное и различные (периферийные) значения:

1) пословицы: *Красна беседа смирением; Красна речь слушанием; Красен долг платежом; Красно поле со пшеницею; Красно солнце всходит, каково-то зайдет; Красна дорога ездоками; Красна изба пирогами; Красна пава перьем, а человек ученьем; Красно поле пшеном, а беседа умом; Красен словами, рассудком беден; Красна сказка складом, а песня ладом; Сад красен оградой, а лоза виноградом; Один говорит красно, а два пестро; И красно, и пестро, да цветом пусто; Без обеда не красна беседа; С нова и ложка красна.*

2) пословица-поговорка: *Красна речь с притчею (с поговоркою).*

3) присказки: *Стань, белая береза, у меня назад, а красна девица наперед!*

4) загадки: *Маленький крошка сквозь землю прошел, красну шапочку нашел (мак). Мать толста, дочь красна, сын под небеса уходит и не приходит (печь, огонь, дым). Идет в баню черен, выходит красен (рак).*

5) стихотворения: А.С.Пушкин «...Всем красны боярские конюшни: чистотой, прислугой и конями...».

Результаты. Цель этой работы состояла в выявлении всей совокупности значений слова красна, совокупности языковых средств, то есть в определении концептосферы данного слова.

В результате этой работы 100% учащихся 4-х классов определили основное (словарное) значение лексемы, знание ядра концепта, из них: еще два периферийных значения слова *красна* определили 84% детей, и только 16% младших школьников смогли назвать 3 и более значений (то есть владение различными значениями, коннотациями, ассоциациями) данной лексемы. Таким образом, привлечение текстов различных учебных предметов дает возможность работы не только над художественным обобщением значения слова, но и над созданием концептосферы изучаемых на уроках русского языка слов.

Представления о «смысле» слов, художественном (образном) значении слова на материале текстов формируются в сознании

ребенка в виде стереотипных образов, которые он использует в практической деятельности на уроках русского языка и в различных жизненных речевых ситуациях.

Заключение. Таким образом, в процессе обучения в школе, ученик обогащает свою концептуальную систему не только благодаря личному опыту, но и благодаря тем знаниям, которые он получил, изучая каждый учебный предмет. Он познает слово в совокупности всех его лексических значений, реализует эти значения в словосочетании, высказывании, дискурсе, тексте.

Важно, чтобы слово осознавалось как единица, способная передать сообщение, вопрос, выразить чувство; а текст – как тематически связанные между собой предложения для решения речевых задач – описания, рассказа, рассуждения и доказательства.

Следует обратить внимание на овладение экспрессивно-эмоциональной лексикой, что помогает школьнику выразить себя, свои мысли и чувства, отношение к описываемым событиям, явлениям окружающего мира. Реализация эмоциональной функции языка оказывает большое воспитательное воздей-

ствие на учащихся, формирует у него определенные отношения к родному языку. Анализ текста должен стать основным приемом на уроках русского языка, подводя учащихся к пониманию и осознанию роли точного употребления слова для выражения всех мыслей и чувств человека. В содержание упражнений должны войти тексты с ярко выраженной экспрессивной лексикой, что развивает внимание к изобразительным средствам языка, их роли в речевом общении, способствует становлению языковой личности.

В целях развития языковой личности необходимо использовать на уроках русского языка тексты из художественной литературы: сказки, стихотворения, рассказы детских писателей, а в задания к таким текстам включить вопросы не только по нахождению грамматических явлений языка, но и по развитию памяти, мышления, логики, использованию данных знаний в устной и письменной речи, обогащению словарного запаса синонимами, антонимами. Конечным результатом выполнения упражнений такого типа становится формирование языковой личности.

Список использованных источников

- [1] Ольшанская В.В. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников // СКИФ. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 4(44). – С.668-671.
- [2] Allen R.R., Brown K.L. Developing communication competence in children / Skokie, III National Textbook. – 1976. – 341 p.
- [3] Янгирова В.М. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы IV Международной научной конференции. – 2016. – С.166-172.
- [4] Жусупбекова Г.Г. Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий: Дис. ...PhD – Алматы, 2019. – 150 с.
- [5] Толстопятых Л.Е., Юдкина Л.И. Совершенствование речевой деятельности младших школьников в современных условиях // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2018. – С.144-147.
- [6] Сороколетова А.В. Особенности языковой личности младшего школьника в современном мире // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2017. – Т.7. – № 4(25). – С.108-116.
- [7] Юнусова А.Г., Халилова Н.Н. Условия формирования языковой личности младшего школьника на уроках русского языка // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: Материалы XI международной научно-практической конференции. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы. – 2017. – С.380-382.
- [8] Burchinal M., et al. School-entry skills predicting school-age academic and social-emotional trajectories. Early Childhood Research Quarterly Volume 51, 2nd Quarter 2020, Pages 67-80.

- [9] Юнусова А.Г., Султанова Д.И. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: Материалы XI международной научно-практической конференции. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы. – 2017. – С.389-395.
- [10] Шодманкулова Д.Х., Рахимова Г. Развитие коммуникативных компетенций младших школьников на основе развития связной речи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала. – 2019. – № 2. – С.99-103.
- [11] Pavilenis R.I. Problema smysla: sovremennyy logiko-filosofskiy analiz yazyka. – М.: Mysl', 1983. – 286 s.
- [12] Evans V. Semantic representation in LCCM Theory // New Directions in Cognitive Linguistics. V. Evans & S. Pourcel (eds). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin's Publishing Company. – 2019. – 24. – P.27-56.
- [13] Кронгауз М., Пиперски А., Сомин А. Сто языков. Вселенная слов и смыслов. – М.: АСТ, 2018. – 280 с.
- [14] Сергеева Б.В., Трофимцова О.С. Теоретические основы развития речевой деятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 3. – С.110-122.
- [15] Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки: хрестоматия для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / сост. В.Н.Морохин. – М.: Высшая школа, 1979. – 284 с.
- [16] Калашникова С.Г. Работа над языком произведения на уроках литературного чтения в начальных классах // Психология и педагогика: методика и проблемы [Электронный ресурс]: URL: // <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-yazykom-proizvedeniya-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 09.12.2020).
- [17] Ibrahim A., et al. Advance organizers in flipped classroom via e-learning management system and the promotion of integrated science process skills. *Thinking Skills and Creativity*, 2020. – Vol.35, 100622.
- [18] Neghavati A. Core Skills Training in a Teacher Training Programme. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 232 (2016) 617 – 622. International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, GlobELT 2016, Antalya, Turkey.
- [19] Catalano H. et al. International conference “Education, Reflection, Development”, Cluj-Napoca, Romania The Contribution of Pedagogical Teaching Practice Activities on the Development of Communicative Competence of the Students Future Teachers for Preschool and Primary School-Ascertaining Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 209, – 2015. P.109-115.
- [20] Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 296 с.

References

- [1] Ol'shanskaya V.V. Metody i priemy raboty po razvitiyu rechi mladshih shkol'nikov // SKIF. Voprosy studencheskoj nauki. – 2020. – № 4(44). – S.668-671.
- [2] Allen R.R., Brown K.L. Developing communication competence in children / Skokie, III National Textbook. – 1976. – 341 p.
- [3] Yangirova V.M. Razvitie funkcional'noj gramotnosti na urokah russkogo yazyka v nachal'noj shkole // Pedagogika sovremennogo nachal'nogo obrazovaniya: sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya: Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. – 2016. – S.166-172.
- [4] Zhusupbekova G.G. Razvitie rechevoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov posredstvom primeniya kommunikativnyh tekhnologij: Dis. ...PhD – Almaty, 2019. – 150 s.
- [5] Tolstopyatyh L.E., Yudkina L.I. Sovershenstvovanie rechevoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov v sovremennykh usloviyakh // Teoreticheskie i prakticheskie voprosy psihologii i pedagogiki: Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «OMEGA SAJNS», 2018. – S.144-147.
- [6] Sorokoletova A.V. Osobennosti yazykovoj lichnosti mladshego shkol'nika v sovremennom mire // Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika. – 2017. – T.7. – № 4(25). – S.108-116.
- [7] Yunusova A.G., Halilova N.N. Usloviya formirovaniya yazykovoj lichnosti mladshego shkol'nika na urokah russkogo yazyka // Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelej narodov Evrazii v kul'ture i obrazovanii: Materialy XI

mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Ufa: Bashkirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. M.Akmully. – 2017. – S.380-382.

[8] Burchinal M., et al. School-entry skills predicting school-age academic and social-emotional trajectories. *Early Childhood Research Quarterly* Volume 51, 2nd Quarter 2020, Pages 67-80.

[9] Yunusova A.G., Sultanova D.I. Rabota s tekstom na urokah russkogo yazyka kak sredstvo formirovaniya kommunikativnoj kompetencii mladshih shkol'nikov // *Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelej narodov Evrazii v kul'ture i obrazovanii: Materialy XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.* – Ufa: Bashkirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. M.Akmully. – 2017. – S.389-395.

[10] Shodmankulova D.H., Rahimova G. Razvitie kommunikativnyh kompetencij mladshih shkol'nikov na osnove razvitiya svyaznoj rechi // *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk: Nauchno-informacionnyj izdatel'skij centr i redakciya zhurnala.* – 2019. – № 2. – S.99-103.

[11] Pavilenis R.I. Problema smysla: sovremennyy logiko-filosofskiy analiz yazyka. – M.: Mysl', 1983. – 286 s.

[12] Evans V. Semantic representation in LCCM Theory // *New Directions in Cognitive Linguistics.* V. Evans & S. Pourcel (eds). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin's Publishing Company. – 2019. – 24. – P.27-56.

[13] Krongauz M., Piperski A., Somin A. Sto yazykov. Vselennaya slov i smyslov. – M.: AST, 2018. – 280 s.

[14] Sergeeva B.V., Trofimcova O.S. Teoreticheskie osnovy razvitiya rechevoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov // *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki.* – 2017. – № 3. – S.110-122.

[15] Malye zhanry russkogo fol'klora. Posloviy, pogovorki, zagadki: hrestomatiya dlya filol. spec. un-tov i ped. in-tov / sost. V.N.Morohin. – M.: Vysshaya shkola, 1979. – 284 s.

[16] Kalashnikova S.G. Rabota nad yazykom proizvedeniya na urokah literaturnogo chteniya v nachal'nyh klassah // *Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy [Elektronnyj resurs]: URL: // <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-yazykom-proizvedeniya-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnyh-klassah> (data obrashcheniya: 09.12.2020).*

[17] Ibrahim A., et al. Advance organizers in flipped classroom via e-learning management system and the promotion of integrated science process skills. *Thinking Skills and Creativity*, 2020. – Vol.35, 100622.

[18] Neghavati A. Core Skills Training in a Teacher Training Programme. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 232 (2016) 617 – 622. International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, GlobELT 2016, Antalya, Turkey.

[19] Catalano H. et al. International conference “Education, Reflection, Development”, Cluj-Napoca, Romania The Contribution of Pedagogical Teaching Practice Activities on the Development of Communicative Competence of the Students Future Teachers for Preschool and Primary School-Ascertaining Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 209, – 2015. P.109-115.

[20] Maslova V.A. Vvedenie v kognitivnyuyu lingvistiku: Uchebnoe posobie. – 3-e izd., ispr. – M.: Flinta: Nauka, 2007. – 296 s.

Орыс тілі сабақтарында кіші мектеп жасындағы оқушының тілдік тұлғасын дамыту

Г.С.Квасных¹, А.Н.Саржанова¹

*М. Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
(Петропавл, Қазақстан)*

Аңдатпа

Мақалада орыс тілі сабақтарында кіші мектеп жасындағы оқушының тілдік тұлғасын дамыту мәселелері қарастырылады. Бастауыш мектепте орыс тілін оқытудың коммуникативті мақсаты тіл туралы білім жүйесін қалыптастыруға және оның негізінде оқушылардың коммуникативті дағдыларын дамытуға бағытталған. Коммуникативті мақсаттың басымдығы оқытудың мазмұнын таңдауда дәстүрлі көзқарасты өзгертуге, орыс тілінің мектептік курсы тек тіл туралы білімді игеруге ғана емес, сонымен қатар оны әр түрлі өмірлік жағдайларда қолдану дағдыларын дамытуға бағыттауға мүмкіндік береді. Авторлардың пікірінше, тілдік тұлғаны

дамытудың тиімді құралы сөйлеу қарым-қатынасындағы сөз бен мәтіннің рөлін түсінуге бағытталған жұмыс болуы керек. Бұл орайда сөз хабарламаны, сұрақты жеткізуге, сезімді білдіруге қабілетті бірлік ретінде, ал мәтін сипаттау, баяндау, пайымдау және дәлелдеу сияқты сөйлеу мәселелерін шешуге арналған тақырыптық өзара байланысты сөйлемдер ретінде танылуы керек.

Түйін сөздер: тіл, тілдік тұлға, сөйлеуді дамыту, сөз, мәтін, коммуникативтік дағдылар.

Development of the language personality of a junior school student in russian lessons

G.S.Kvasnyh¹, A.N.Sarzhanova¹

*¹North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev,
(Petropavlovsk, Kazakhstan)*

Abstract

The article deals with the problems of developing the language personality of a Junior school student in Russian lessons. The communicative goal of teaching Russian in primary school is aimed at forming a system of knowledge about the language and on its basis developing students' communication skills. The priority communicative goal allows you to change the traditional approach to the selection of learning content, to guide the school course of Russian language is not only learning about the language, but also on the development of skills to use them in different situations. According to the authors, an effective means of developing a language personality should be work aimed at understanding the role of words and text in speech communication. At the same time, the word should be understood as a unit that can convey a message, question, and Express a feeling; and the text - as thematically related sentences for solving speech problems - description, story, reasoning, and proof.

Keywords: language, language personality, speech development, word, text, communication skills.

Поступила в редакцию 25.09.2020

IISTI 14.35.07

A.Zh.SAPARGALIYEVA¹, S.B.BEGIMBEKOVA¹, A.B.MAMETKANOVA¹

*¹Zhetysu University named after I.Zhansugurov (Taldykorgan, Kazakhstan),
aizhan_sapargaliyeva@mail.ru; begimbekovas@mail.ru; mametkanova@inbox.ru;
<https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.26>*

COMMUNICATIVE COMPETENCE IS A PROFESSIONAL VALUE OF A MODERN PEDAGOGUE

Abstract

The relevance of this article is conditioned by the acute problem in the training of qualified personnel for education. Every period of development of human civilization has its own requirements for the teacher as a person and for his professional activity. The process of globalization and current trends in the labor market pose new challenges in the training of highly qualified specialists in higher education. Based on this, the state, acting as the main customer of education, sets clearly formulated and qualification requirements for teacher training. A modern pedagogue is a specialist who has the ability to communicate with all participants of educational relations at a high professional level, in other words, a high level of communicative competence. The purpose of the article is to reveal the content and essence of communicative competence as an crucial quality of professional activity of a teacher. The article presents a structural model for the development of a teacher's communicative competence, which ensures the practical significance of this material.

Keywords: communicative competence; modern teacher; globalization; communicative skills; development.