

content of teaching a university teacher in the aspect of polylingual education; organization of a special workshop for university teachers “Formation of professional competence of future teachers based on a polylingual approach”. The aim of this special workshop is to increase the level of teachers’ training in the field of competence and polylingual approaches. The course of lectures and seminars is designed for 36 class hours and it is determined by the following objectives: formation of knowledge and skills in the use of models, technologies and methods of content-language integrated learning; development of teachers’ interest and creativity; formation of readiness for the use of technologies and techniques of content-language integrated learning; development of the ability to plan and organize the process of formation of professional competence of future teacher based on a polylingual approach; development of skills to diagnose, analyze and evaluate the effectiveness of the formation of professional competence of future teacher based on the polylingual approach.

Keywords: polylingual approach, university teacher, special workshop, formation of professional competence, future teacher, CLIL.

Поступила в редакцию 25.09.2020

МРНТИ 14.25.07

З.С.КОЙШЕБАЕВА¹, Г.Г.ЖУСУПБЕКОВА¹

¹Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова (Кокшетау, Казахстан),
uk.gulsara74@mail.ru <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.23>

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам формирования исследовательских умений, навыков и способностей младших школьников в процессе обучения учебному предмету «Познание мира». В основу исследования легли идеи и взгляды зарубежных и отечественных ученых. Определена сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские навыки». Основной акцент базируется на особенности и специфике развития исследовательских навыков учащихся начальных классов. Авторы рассматривают исследовательские навыки младших школьников через призму взаимосвязанных понятийных категорий: «исследование», «умения и навыки», «исследовательская деятельность». Описывает некоторые аспекты организации учебного процесса и обозначает необходимость педагогического влияния на процесс и содержание исследовательской деятельности, которая обуславливает формирование у младших школьников исследовательских умений и навыков. Авторами предложена технологическая карта факультативного урока по формированию исследовательских навыков и умений для учеников начальных классов.

Ключевые слова: исследование; исследовательская деятельность; навыки; исследовательские навыки; младший школьник.

Введение. В настоящее время главной задачей современного образования является формирование исследовательских навыков младших школьников. Вовлечение детей к исследовательской деятельности, начиная с начальной школы, дает возможность им усваивать и создавать что-то новое, излагать свои мысли, уметь принимать решения и конструировать собственные интересы. В одном из посланий Н.А.Назарбаева народу

Казахстана, говорится о воспитании конкурентоспособной, творчески развитой, разносторонней личности. Основные акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде [1].

Методология. Исследователи Г.Н.Мусс и М.А.Пахомова утверждают, что развитие исследовательских навыков младших

школьников на современном этапе развития общества является актуальным, так как практически все познавательные стремления детей ограничиваются средствами массовой информации, интернетом, компьютерными играми, окружающей средой, предопределяя психологию, поведение, мировоззрение ребенка. В связи с этим, от педагогов требуется раскрыть перед детьми мир во всем своем широчайшей многогранности, пробудить их интерес к познанию окружающего мира [2].

Педагогическая наука и практика во все времена ставила цель – развивать в детях активную, деятельную, творческую и самостоятельную личность. Именно интерес, в том числе познавательный, является важнейшим побудителем активности личности, и, как следствие, участия в исследовательской деятельности. Ведь любопытство, которое ребенок испытывает при решении игровых или учебных задач в самом начале своего жизненного пути, постепенно трансформируется в устойчивый познавательный процесс. Он, в свою очередь, выраженный в умении решать непростые жизненные ситуации или поиске новых видов деятельности, позволяет утвердиться ученику уже во взрослой, подчас очень суровой современной жизни.

Рассмотрим современное состояние исследуемой нами проблемы – это формирование исследовательских навыков младших школьников в процессе обучения предмету «Познание мира». Итак, формирование исследовательских навыков были рассмотрены в работах Н.А.Карюкиной, С.В.Стрижкова, С.И.Осиповой, М.Г.Черноперовой, Л.А.Смирновой, П.В.Середенко, А.А.Молдажановой и Г.Б.Ниязовой.

Концепция развития исследовательских способностей были сформулированы С.А.Обуховым, Л.Ф.Фоминим, А.И.Савенковым, Н.А.Семеновой, Л.М.Нарикбаевой, И.А.Зимней, Е.А.Шашенковой, А.Н.Поддьяковым и др. Сущность и классификация умений, критерии и уровни сформированности исследовательских умений учащихся были определены Н.В.Кузьминой, З.Ф.Есаревой, В.А.Николаевым, Н.Н.Шушариной,

К.П.Кортневой, А.П.Гладковой и И.В.Стрельцовой.

Опираясь на вышеуказанные научные труды, ученые стремятся организовать в практике обучения исследовательскую деятельность школьников. В психологии существует большой опыт изучения и формирования познавательной, исследовательской деятельности учащихся (П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Поддьяков, А.И.Савенков, Н.Ф.Талызина, Н.А.Семенова и др.).

Таким образом, проблема формирования исследовательских навыков младших школьников были рассмотрены многими учеными, на теоретическом этапе исследования мы пришли к выводу, что исследовательские навыки входят в структуру исследовательской деятельности. Здесь же нужно отметить, что помимо навыков, есть исследовательские знания и умения, что в совокупности мы можем утверждать о понятии исследовательская компетенция. Далее мы должны более подробно рассмотреть исследовательские навыки младших школьников через призму взаимосвязанных понятийных категорий: «исследование», «умения и навыки» и «исследовательская деятельность».

Основная часть. Исследование проблемы формирования исследовательских навыков младших школьников требует теоретического анализа существующих определений основных понятий таких, как «исследовательская деятельность» и «исследовательские навыки».

А.И.Савенков определяет понятие «исследование» как изобретательный процесс обнаружения новых знаний, вид гносеологической функции, а «исследовательскую деятельность», как особый вид деятельности, возникающий в результате функционирования механизма поисковой активности. При этом не только поиск решений в условиях неопределенной ситуации, но и акт аналитического мышления, оценка ситуации на этой основе, прогнозирование ее дальнейшего развития, а также моделирование своих будущих действий [3].

И.Н.Литвинова утверждает, что исследовательская деятельность имеет определен-

ные структурные компоненты, которые характерны для научного исследования такие как, выявление проблемы, анализ данных, выдвижение и проверка гипотезы, формулирование выводов [4].

А.И.Савенков и Л.М.Нарикбаева [5] отмечают что, для успешного осуществления исследовательской деятельности младших школьников должны быть созданы три группы специальных исследовательских способности – это:

– способность работать с информацией: т.е. анализ фактов, постановка вопросов; представление гипотез; проведение эксперимента; работа с источниками информации (специальная литература, интернет и т.д.);

– способности обработки полученных данных: ассоциировать и дифференцировать факты; интерпретировать данные, делать заключения и выводы; формулировать суждения; классифицировать; давать определения новым понятиям;

– способности презентации результатов исследования: структурировать собранный материал; способность логично и последовательно излагать результаты исследований; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

А.И.Савенков исследовательские умения определяет, как умение видеть проблему, умение формулировать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать различные гипотезы, умение делать анализ, выводы и умозаключения [6].

В научной литературе существует множество определений основных понятий, таких как исследовательские умения, способности и навыки, которые в свою очередь тесно связаны друг с другом. Так, например, И.А.Зимняя в свою очередь рассматривает навыки исследования как результат и мера исследовательской деятельности, т.е. как способность проводить собственные наблюдения и эксперименты, возникающие в процессе решения различных исследовательских задач [7, С.28].

П.В.Середенко определяет «исследовательские умения и навыки как совокупность операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, которые приводят к новому знанию» [8, С.94].

Рассматривая вопрос формирования исследовательских навыков учащихся начальных классов, Н.А.Семенова считает, что исследовательские навыки – это система интеллектуальных и практических навыков учебного труда, способность самостоятельно контролировать, приобретать опыт, возникающий в процессе решения исследовательских проблем [9].

Исследовательская деятельность требует определенных навыков, самое важное из которых выявление проблем, противоречий на наблюдаемом объекте и использование рефлексии знаний и умений.

Предпосылками исследовательской деятельности по А.И.Савенкову [10] являются:

– развитие познавательных умений и навыков учащихся;

– навыки ориентации в информационном пространстве;

– навыки конструирования своих знаний самостоятельно;

– умение объединять знания в различных областях науки;

– критическое мышление.

Дискуссия и результаты исследования.

Формирование исследовательских навыков в младшем школьном возрасте имеет особую специфику, так как устремление ребенка к свободному изучению окружающей среды генетически определено, ребенок исследователь по своей природе. Стремление к любознательности, регулярному наблюдению и опыту, свободному поиску новых сведений об окружающей реальности являются важными признаками поведения детей.

В учебном процессе немаловажную роль имеет обучение в сотрудничестве, которое способствует формированию исследовательских навыков учащихся, Д.Джонсон и Р.Джонсон в концепции совместного обучения считают что, не обязательно придерживаться жестких утверждений, стратегия урока, в основном зависит от педагога, который самостоятельно владеет необходимыми педагогическими технологиями и методами.

Таблица 1

Технологическая карта факультативного занятия

Время	Запланированная работа в классе	Ресурсы
	<p>Виды исследовательской деятельности:</p> <p>Цели обучения:</p> <p>2.1.4.1. Определить различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников и самостоятельного исследования</p> <p>2.1.4.2. Знать и объяснять правила безопасного поведения в процессе учебной, игровой деятельности и в повседневных ситуациях (дома, в общественных местах, на улице, на природе)</p>	<p>Пчелка Умняша: полезные и вредные продукты [14].</p> <p>Мультфильм «Чертенок № 13». Серия «Шиворот – навыворот [15].</p>
	<p>Критерии знаний, умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – находит необходимую информацию с помощью интернета и др. источников (энциклопедии, справочники); – активно участвует в парной и групповой работе; – понимает и выполняет учебную задачу урока; – рефлексия своих достижений на уроке. <p>Задания:</p> <p>1. «Найди отличия» (развитие наблюдательности).</p> <p>Задача: определить различие между здоровым и нездоровым питанием.</p> <p>2. «Узнай по описанию» (развитие умений описывать).</p> <p>Задача: по основным признакам описать предмет или ситуацию.</p> <p>3. «Тема одна – сюжетов много» (развитие навыков классификации).</p> <p>Задача: классифицировать здоровую и нездоровую пищу</p> <p>4. «Упражнение на обстоятельство» (развитие умений выдвигать гипотезы)</p> <p>Задача: определить полезно или бесполезно, обсудить важность правильного и вредного питания.</p> <p>5. «Найди загаданное слово» (развитие навыков любознательности)</p> <p>6. Задание «Сравни» (формирование навыков сравнения и умозаключения).</p> <p>Задача: найти общие признаки, затем различия, выявить причинно-следственные связи.</p>	

		<p>– определяет нужную информацию в тексте по иллюстрациям учебника;</p> <p>– знает правила безопасного поведения в школе и вне школы;</p> <p>– активно участвует в парной и групповой работе;</p> <p>– рефлексия своих достижений на уроке.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Стартер-задание. Просмотр отрывка из мультфильма «Чертенок № 13». Серия «Шиворот -навыв рот».</p> <p>Задача: обсудить правила поведения в общественных местах.</p> <p>2. «Найди ошибки и прокомментируй их» (развитие наблюдательности).</p> <p>Задача: определить безопасные правила поведения в общественном месте.</p> <p>3. «Набор картинок» (формирование навыков классификации).</p> <p>Задача: классифицировать правила поведения на уроках, в столовой, на перемене и т.д.</p>	
	Исследовательский метод	<p>1. Метод сбора материала из первоисточников;</p> <p>2. Метод проекта;</p> <p>3. Метод «case study»</p>	
	Исследовательская стратегия	<p>1. «Что я знаю – что я хочу узнать – что я узнал»;</p> <p>2. «Я-ты-мы» – групповая работа;</p> <p>3. «Мозговой штурм»</p>	
5 мин	Психологическая разминка		ИКТ
30 мин	Урок 3. В здоровом теле – здоровый дух Тема:Здоровье и безопасность		ИКТ (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, электронное приложение, набор картинок).
5 мин	<p>Рефлексия. «Полезные вещи».</p> <p>На выбор предоставляются три вещи (корзинка, чемодан, рюкзак), нужно выбрать, то что соответствует больше всего твоему состоянию.</p> <p>Корзинка – ничего с собой не возьму из услышанного на уроке.</p> <p>Чемодан – возьму и расскажу другим обо всем услышанном и увиденном на уроке.</p> <p>Рюкзак – возьму с собой.</p>		

В совместном обучении основными элементами, как считают авторы технологии, являются свобода выбора, положительная связь, парное взаимообучение, индивидуальная ответственность, сотрудничество, групповое обсуждение и кооперативное обучение [11].

Согласно учебной программе одним из функционально значимых предметов в становлении личности младшего школьника является предмет «Познание мира», который направлен на изучение и понимание общественных, культурных, природных процессов и явлений в их многообразии и тесном взаимодействии, он способствует формированию у детей целостного восприятия окружающей действительности. Основная идея школьной дисциплины «Познание мира» призвана пробуждать у учащихся любопытство и развивать воображение, заставляя думать о следующем: «Кто мы? Откуда пришли? Где живем? Что нас окружает? Каково наше прошлое, и каким будет наше будущее?» [12].

Учебный предмет «Познание мира» дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у учащихся понимания окружающей среды, первоначально на основании вопросов о себе, доме и семье. Содержание которой направлено на развитие знаний, способствующие пониманию исторических, географических и социальных процессов, происходящих в окружающем мире [13].

В таблице 1 представлено содержание технологической карты факультативного

занятия, где описаны приемы, упражнения и игровые задания, которые способствуют формированию исследовательских навыков учащихся начальной школы.

Факультативное занятие является внеклассной работой, которая связана с учебным предметом и носит характер углубленного его изучения. На факультативном занятии широко используется дифференцированное обучение. На факультативных занятиях предмета «Познание мира» нами были созданы условия для развития исследовательской деятельности младшего школьника. Обучение проводилось на основе сквозных тем. Были применены тексты, задания и игры, содержащие материал, который направлен на формирование всех видов исследовательской деятельности. Успешное развитие исследовательской деятельности учащихся на уроках предмета «Познание мира» связывается с внедрением информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих выход на новый уровень качества обучения.

Заключение. Таким образом, исследовательская деятельность младших школьников представляет собой творческую деятельность, направленную на познание окружающей среды, раскрытие детьми новых знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность способствует формированию ценностного, умственного и художественного потенциала, является сподвижником реализации познавательной активности, проявлением интереса к изучаемым явлениям окружающей среды.

Список использованных источников

- [1] Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. - 05.10.2018 [Электронный ресурс]: URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (дата обращения: 15.11.2019).
- [2] Мусс Г.Н., Пахомова М.А. К вопросу об исследовательских умениях младших школьников // Концепт. – 2017. – Т.13. – С.72-75 [Электронный ресурс]: URL: <http://e-koncept.ru/2017/770288.htm> (дата обращения: 15.11.2019).
- [3] Савенков А.И., Осипенко Л.Е. Исследовательское обучение: авторский взгляд на проблему. – М.: Педагогика. – 2013. – № 9. – С.41-45.
- [4] Литвинова И.Н. Решение задач с параметрами как средство формирования исследовательских умений учащихся // Концепт. – 2015. – Т.6. – С.11-15 [Электронный ресурс]: URL: <http://e-koncept.ru/2015/65203.htm> (дата обращения: 24.11.2019).

- [5] Савенков А.И., Нарикбаева Л.М. Подготовка будущих педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников // Педагогика и психология. – 2017. – № 1(30). – С.5-12.
- [6] Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
- [7] Острикова Е.А. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С.358-361 [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/archive/45/5408/> (дата обращения: 01.12.2019).
- [8] Тараканова У.Ю. Исследовательские умения младших школьников как педагогическая проблема // Вестник ШГПУ. – 2016. – № 2(30) [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skie-umeniya-mladshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 01.12.2019).
- [9] Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А.Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С.45-49.
- [10] Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 3(33). – С.76-82.
- [11] Познание мира. Учебная программа для начальной школы (1-4 классы) в рамках обновления содержания среднего образования (пробный вариант для апробации в 30-ти пилотных школах). – Астана, 2015. – 39 с.
- [12] Жексембаева Ж.Р. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к преподаванию предмета «Познание мира» // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – № 2(62). – 2019. – С.200-206.
- [13] Miede, Kristen und Sven-Olaf, Praxishandbuch Cooperative Learning – Effektives Lernen im Team, erweiterte und überarbeitete Auflage, August 2005, Hamburg.
- [14] Пчелка Умняша: полезные и вредные продукты [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UGIk5HhqnSA> (дата обращения: 04.12.2019).
- [15] Чертенюк № 13: Мультфильм. Серия: Шиворот – навыворот [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=56M58oHhyPg> (дата обращения: 04.12.2019).

References

- [1] Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N.A.Nazarbaeva narodu Kazahstana. - 05.10.2018 [Elektronnyj resurs]: URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (data obrashcheniya: 15.11.2019).
- [2] Muss G.N., Pahomova M.A. K voprosu ob issledovatel'skih umeniyah mladshih shkol'nikov // Koncept. – 2017. – Т.13. – С.72-75 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://e-koncept.ru/2017/770288.htm> (data obrashcheniya: 15.11.2019).
- [3] Savenkov A.I., Osipenko L.E. Issledovatel'skoe obuchenie: avtorskiy vzglyad na problemu. – М.: Pedagogika. – 2013. – № 9. – С.41-45.
- [4] Litvinova I.N. Reshenie zadach s parametrami kak sredstvo formirovaniya issledovatel'skih umenij uchashchihhsya // Koncept. – 2015. – Т.6. – С.11-15 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://e-koncept.ru/2015/65203.htm> (data obrashcheniya: 24.11.2019).
- [5] Savenkov A.I., Narikbaeva L.M. Podgotovka budushchih pedagogov k rukovodstvu issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nost'yu shkol'nikov // Pedagogika i psihologiya. – 2017. – № 1(30). – С.5-12.
- [6] Savenkov A.I. Soderzhanie i organizaciya issledovatel'skogo obucheniya shkol'nikov. – М.: Sentyabr', 2003. – 204 s.
- [7] Ostriкова E.A. Psihologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya issledovatel'skih umenij i navykov shkol'nikov // Molodoj uchenyj. – 2012. – № 10. – С.358-361 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://moluch.ru/archive/45/5408/> (data obrashcheniya: 01.12.2019).
- [8] Tarakanova U.Yu. Issledovatel'skie umeniya mladshih shkol'nikov kak pedagogicheskaya problema // Vestnik ShGPU. – 2016. – № 2(30) [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skie-umeniya-mladshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema> (data obrashcheniya: 01.12.2019).

[9] Semenova N.A. Issledovatel'skaya deyatelnost' uchashchihsya / N.A.Semenova // Nachal'naya shkola. – 2006. – № 2. – S.45-49.

[10] Savenkov A.I. Diagnostika sposobnostej shkol'nikov k issledovaniyu i proektirovaniyu kak pedagogicheskaya zadacha // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya. – 2015. – № 3(33). – S.76-82.

[11] Poznanie mira. Uchebnaya programma dlya nachal'noj shkoly (1-4 klassy) v ramkah obnovleniya soderzhaniya srednego obrazovaniya (probnyj variant dlya aprobacii v 30-ti pilotnyh shkolah). – Astana, 2015. – 39 s.

[12] Zheksembaeva Zh.R. Formirovanie gotovnosti budushchih uchitelej nachal'noj shkoly k prepodavaniyu predmeta «Poznanie mira» // Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – № 2(62). – 2019. – S.200-206.

[13] Miehe, Kristen und Sven-Olaf, Praxishandbuch Cooperative Learning – Effektives Lernen im Team, erweiterte und überarbeitete Auflage, August 2005, Hamburg.

[14] Pchelka Umnyasha: poleznye i vrednye produkty [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UGIk5HhqnSA> (data obrashcheniya: 04.12.2019).

[15] Chertenok № 13: Mul'tfil'm. Seriya: Shivorot – navyvorot [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=56M58oHhyPg> (data obrashcheniya: 04.12.2019).

**«Дүниетану» пәнін оқыту үдерісінде бастауыш сынып оқушыларының
зерттеушілік дағдыларын дамыту**

З.С.Койшебаева¹, Г.Г.Жусупбекова¹

¹Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті
(Көкшетау, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада «Дүниетану» пәнін оқыту барысында бастауыш сынып оқушыларының зерттеу біліктері, дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыру мәселелеріне қарастырылады. Зерттеудің негізінде шетелдік және отандық ғалымдардың идеялары мен көзқарастары алынды. «Зерттеулік қызмет» және «зерттеу дағдылары» ұғымдарының мәні анықталды. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамытудың ерекшеліктеріне басты назар аударылады. Авторлар бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларының өзара байланысын «зерттеу», «білік», «зерттеу қызмет» ұғымдарының призмасы арқылы жеткізіледі. Оқу үдерісін ұйымдастырудың кейбір аспектілері сипатталады және бастауыш сынып оқушыларының зерттеу біліктері мен дағдыларын қалыптастыруды негіздейтін зерттеу іс-әрекетінің мазмұны мен процесіне педагогикалық ықпал ету қажеттілік тудырады. Мақаланың авторлары бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға арналған факультативтік сабақтың технологиялық картасын ұсынады.

Түйін сөздер: зерттеу, зерттеу қызметі, дағдылар, зерттеу дағдылары, кіші сынып оқушысы.

**Formation of research skills of younger students in the learning process
«World cognition»**

Z.Koishebayeva¹, G.Zhussupbekova¹

¹Sh.Ualikhanov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract

This article is devoted to the formation of research skills and abilities of younger students in the process of teaching the subject «Knowledge of the world». The research is based on the ideas and views of foreign and domestic scientists. The essence of the concepts «research activity» and «research skills» is defined. The main emphasis is based on the features and specifics of the development of research skills of primary school students. The authors consider the research skills of primary school children through the prism of interrelated conceptual categories: «research», «skills

and abilities», «research activity». Describes some aspects of the organization of the educational process and indicates the need for pedagogical influence on the process and content of research activities, which determines the formation of younger students research skills. The authors propose a technological map of an optional lesson on the formation of research skills and abilities for primary school students.

Keywords: research, research activity, skills, research skills, Junior high school student.

Поступила в редакцию 30.01.2020

IISTI 14.35.09

A.B.AMIROVA¹, G.Sh.RAKHMETOVA¹

¹Karaganda Technical University (Karaganda, Kazakhstan),
altynai8706@mail.ru; <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.24>

THE TECHNOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract

This work studies the problems of teaching foreign languages in modern education, namely in technical universities, are studied. The article highlights the features of modeling the system of teaching foreign languages. The purpose of the article is to study models of teaching in pedagogy and didactics, using examples proposed by various scientists on the methodology of teaching foreign languages in technical universities. Some methodological principles and features of teaching a foreign language at a technical university are considered, based on the criterion for the development of professional competence. The current technologies of teaching a foreign language to students in higher technical school are highlighted, the final result of which is the transition from mastering language means to the formation of speech skills in students and the development of speech skills. The specificity of the contingent of students of a technical university is that the curriculum includes mastering a foreign language as a means of further self-education and self-development, and modern youth are well aware of the advantages of knowing a foreign language. The paper analyzes modern foreign language teaching in a technical university within the framework of a personality-oriented educational approach, on the basis of different methodological approaches, discloses the concepts of the educational process as a system consisting of the proposed structural components - the hierarchy of learning goals, information technology support of the educational process, student, teacher. The characteristic features of the system of teaching foreign languages in technical universities, which takes into account the peculiarities of the educational space of a modern university, are highlighted and described. The introduction of this system will bring the teaching of foreign languages to a new level that meets the modern requirements for training specialists.

Keywords: methodological principles; competence; professional-pedagogical culture; a system of teaching foreign languages; pedagogical system; modeling; systems of language learning; technical universities.

Introduction. The relevance of the article. The question of the application of methodological principles and features of teaching a foreign language in a technical university is becoming more and more urgent. The application of methodological principles in teaching foreign languages implies not only the practical application of modern technical means and technologies but also the use of new forms and methods of teaching a foreign language and an approach to the learning process in general. This work studies the problems of teaching foreign languages in modern education, namely in technical universities. The article highlights the features of modeling the system of teaching foreign languages. The scientific significance