

оқушыларының көркемдік бағдарларын қалыптастырудағы музыкалық және театрлық қызметтің құндылық және өнерге деген селективті қатынас ретіндегі рөлі негізделді. Музыкалық-театрлық қызмет процесінде орта мектеп оқушыларының көркемдік бағдарларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары мен әдістері ашылды. Музыкалық-театрлық қызмет процесінде жоғары сынып оқушыларының көркемдік бағдарларын қалыптастырудың ерекшеленген әдістемелік аспектілері осы бағыттағы педагогикалық жұмыс тиімділігінің негізі ретінде қарастырылады. Музыкалық-театрлық іс-әрекет барысында орта мектеп оқушыларының көркемдік бағдарларының қалыптасуы жастардың рухани дамуы жолында көркемдік білім беруге жаңа мүмкіндіктер ашатындығы дәлелденді.

Түйін сөздер: көркемдік білім, орта мектеп оқушылары, көркемдік бағдарлар, музыкалық және театрландырылған іс-шаралар.

Formation of artistic orientations of senior pupils in the process of musical-theater activities: methodological aspects

L.Pankiv

*Dragomanov National Pedagogical University
(Kyiv, Ukraine)*

Abstract

The article highlights the problems of artistic education of high school students in modern conditions. The essence and significance of the artistic orientations of the individual in the context of his spiritual development are considered. Taking into account the age and psychological characteristics of high school students, the role of musical and theatrical activity in the formation of artistic orientations of high school students as a value and selective attitude to art has been substantiated. The pedagogical conditions and methods of the formation of artistic orientations of senior pupils in the process of musical and theatrical activity are revealed. The distinguished methodological aspects of the formation of artistic orientations of senior pupils in the process of musical and theatrical activity are considered as the basis for the effectiveness of pedagogical work in this direction. It has been proved that the formation of the artistic orientations of high school students in the process of musical and theatrical activity opens up new opportunities for art education on the path of the spiritual development of youth.

Keywords: art education, high school students, artistic orientations, musical and theatrical activities.

Поступила в редакцию 03.10.2020

МРНТИ 14.35.07

А.Н.ЖОРАБЕКОВА¹, Ж.А.АБИЛХАИРОВА²

*¹Международный университет туризма и гостеприимства
(Туркестан, Казахстан),*

*²Кызылординский государственный университет имени Коркыт ата
(Кызылорда, Казахстан), ainur-zhorabekova@mail.ru; zhan_aa@mail.ru;
<https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.22>*

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ВУЗОВСКИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация

В нынешних условиях глобализации образования, в процессе профессиональной подготовки будущих учителей в вузе одним из эффективных подходов является полилингвальное обучение. Для реализации данного подхода необходимо определение круга компетенций вузовского преподавателя в аспекте полиязычно-

го образования; формирование интереса и мотивации вузовских педагогов к интегрированному предметно-языковому обучению; определение принципов построения содержания обучения вузовского преподавателя в аспекте полиязычного образования; организация спецсеминара для преподавателей вуза «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей на основе полилингвального подхода». Цель данного спецсеминара - повышение у преподавателей уровня их подготовки в области компетентностного и полилингвального подходов. Курс лекций и семинаров рассчитан на 36 часов аудиторных занятий и определяется следующими задачами: формирование знаний, умений и навыков использования моделей, технологий и методик предметно-языкового интегрированного обучения; развитие у преподавателей интереса и творчества; формирование готовности к использованию технологий и методик предметно-языкового интегрированного обучения; развитие способности планирования и организации процесса формирования профессиональной компетенции будущего учителя на основе полилингвального подхода; развитие умений диагностировать, анализировать и оценивать результативность формирования профессиональной компетенции будущего учителя на основе полилингвального подхода.

Ключевые слова: полилингвальный подход; преподаватель вуза; спецсеминар; формирование профессиональной компетенции; будущий учитель; CLIL.

Введение. Полилингвальное обучение представляется перспективным направлением, которое уже нашло своих последователей не только в зарубежных странах, но и в Казахстане. Такой подход является одним из ведущих методологических принципов подготовки будущего учителя, который обусловлен современными требованиями формирования полиязычной, поликультурной личности как условий его интеграции в современное общество, конкурентоспособности на рынке труда и образовательных услуг [1, С.158], и он эффективен в преподавании специальных дисциплин в ходе профессиональной подготовки студентов. Его использование позволит обучаемым не только овладеть учебной информацией, но и повысить уровень владения иностранными языками.

В передовых организациях образования (Назарбаев Интеллектуальные школы, Назарбаев университет, казахско-турецкие лицеи, некоторые факультеты Национальных и региональных университетов республики) уже несколько лет практикуется преподавание предметов на английском языке. Методика интегрированного обучения языку и предмету успешно реализуется через весь учебный процесс Назарбаев Интеллектуальных школ.

Между тем нельзя говорить, что полилингвальное образование получило широкое распространение в отечественной практике высшего профессионального образования.

Цель исследования. Наши наблюдения за практикой преподавания вузовских дисциплин на английском языке убеждают в том, что без специальной подготовки преподавателей образования невозможно добиться ожидаемой результативности полиязычного образования. Несмотря на то, что в практике отечественных вузов уже несколько лет внедрено преподавание некоторых предметов по билингвальной методике, хотя внешне оно кажется престижным, на самом деле пока рано говорить о его качестве. Это преподаватели, занимающиеся соответствующей отраслью науки, хорошо знающие содержание дисциплины, но слабо владеющие английским языком, с низким уровнем сформированности коммуникативных компетенций. Они знают терминологию и отчасти часто употребляемые выражения. Большая часть даже не имеет представления и поверхностно знает технологии полиязычного образования. Или, наоборот, на преподавание предметов на английском языке привлекаются преподаватели кафедр иностранного языка. У них развиты речевые, коммуникативные навыки и не больше. С их знаниями невозможно на должном научно-методическом уровне преподавать предмет на английском языке.

Хотя в настоящее время в рамках академической мобильности в вузы практикуется приглашение зарубежных ученых, специалистов-носителей языка, которые грамот-

но читают лекции и проводят семинары на английском языке. Вместе с тем их присутствие в вузе обычно длится недолго, причем они не учитывают языковой уровень, ментальность наших студентов, отечественные вузовские образовательные стандарты.

В условиях послевузовского образования – магистратура, докторантура в настоящее время возрастают требования к знанию обучающимися английского языка. Поскольку особая роль возлагается на прохождение стажировки за рубежом по линии академической мобильности магистрантов и докторантов и болашаковцев.

При всех достоинствах и недостатках, все указанные категории преподавателей, использующих иностранный язык как средство обучения, не могут полноценно выполнять задачи полиязычного образования, если они не имеют сформированных полилингвальных компетенций. Преподаватели вуза сами должны быть компетентны в сфере полиязычного образования, к тому же они должны готовить студентов педагогических специальностей к будущей педагогической деятельности в полиязычной среде общеобразовательной школы.

Речь идет о том, что нужна целенаправленная подготовка вузовских преподавателей по формированию их знаний, умений, способностей будущих учителей к реализации целей полиязычного образования.

Реализация рассматриваемого положения обеспечивается:

- определением круга компетенций вузовского преподавателя в аспекте полиязычного образования;
- формированием интереса и мотивации вузовских педагогов к интегрированному предметно-языковому обучению;
- определением принципов построения содержания обучения вузовского преподавателя в аспекте полиязычного образования;
- организацией спецсеминара для преподавателей вуза «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей на основе полилингвального подхода».

Методология. Компетенции вузовского педагога в аспекте полиязычного обра-

зования достигается координацией усилий многих подразделений высшего учебного заведения, направленных на повышение профессионального уровня преподавательского состава. Это общеуниверситетские кафедры (педагогика, психологии), выпускающие кафедры, лингвистический центр, отдел международных связей, научно-исследовательское управление, центр послевузовского образования, центр повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава. В некоторых вузах существуют отделы полиязычного образования и преподавания предметов на иностранных языках.

Формирование профессиональной компетенции будущих учителей на основе полилингвального подхода требует от преподавателей вуза сформированность следующих компетенций:

- знание актуальности, целей, задач и направлений полиязычного образования студентов;
- понимание сущности и особенности компетентностного подхода в полиязычном образовании;
- профессиональное владение изучаемым студентами иностранным языком;
- владение методикой интегрированного предметно-языкового обучения и умение ее использовать в преподавании вузовских дисциплин;
- сформированность умений и навыков проектирования, планирования и организации учебно-воспитательного процесса по системе интегрированного предметно-языкового обучения;
- способность анализировать и оценить процесс и результаты полиязычного обучения студентов;
- способность организовать теоретическую и практическую подготовку студентов по методике интегрированного предметно-языкового обучения, системе полиязычного и мультикультурного образования учащихся [2].

В системе реализуемых нами педагогических мер по формированию профессио-

нальных компетенций будущих учителей на основе полилингвального подхода участвуют преподаватели языковых дисциплин, психолого-педагогических курсов, а также специальных предметов. У преподавателей языковых дисциплин (казахского, русского и английского языков) очень хорошо развиты профессионально-языковые компетенции и способности обучать студентов языкам. Они имеют богатый опыт преподавания профессионально-ориентированного курса языка. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин отличаются развитыми способностями обучать студентов основам теории и технологии полиязычного образования, выработке у них основ педагогического и методического мастерства в аспекте интегрированного предметно-языкового обучения. В качестве примера, психолого-педагогические курсы, например «Педагогическая психология», «Дидактика», проводятся на английском языке.

Дискуссия. В формировании профессиональной компетенции будущих учителей на основе полилингвального подхода особое место отводится работе преподавателей специальных (выпускающих) кафедр. Вузовские преподаватели организуют различные формы внеаудиторной работы со студентами, руководят педагогической практикой и научно-исследовательской работой студентов, курсовыми и дипломными проектами. Кроме этого они ведут некоторые специальные предметы на английском языке, используя систему CLIL (Content-Language Integrated Learning – Предметно-языковое интегрированное обучение) образования, которая дает возможность объединить изучение, например, английского или любого иностранного языка и специального предмета, т.е. расширить общеобразовательное пространство за счет функционального подхода к обучению второму языку [3§ 4].

Методика CLIL. Согласно Coyle, Hood и Marsh, «CLIL – это подход обучения, который преследует две цели, посредством дополнительного языка для изучения и преподавания, как предмета, так и языка» [5]. Это подразумевает, что в процессе обучения

акцент делается не просто занятия по изучению языка, но и не занятия по предмету, преподаваемому на иностранном языке.

Marsh отмечает, что «успех CLIL заключается в объединении следующих понятий, как:

- содержание – улучшение знаний, умений и понимания, связанных с определенными элементами заданного плана;
- коммуникация – использование языка, чтобы учиться и одновременно учиться использовать язык;
- познание – развитие мыслительных навыков, которые обеспечат создание концепта, понимание предмета и изучение языка;
- культура – выявление альтернативных перспектив и общих понятий, которые углубляют осознание различий и идентичности» [6].

Анализ источников показал, что данный подход имеет положительное влияние на обучение, мотивацию и самооценку, на улучшение учебных достижений, не смотря на разницу между родным и иностранным языками [7; 8; 9]

Также необходимо обратить внимание на тот момент, что «CLIL не содержит ничего принципиально нового для преподавателя иностранного языка. Система CLIL ориентирована на контроль овладения языком и поддержку языковой продуктивности. Новым же в CLIL является то, что преподаватель языковой дисциплины также является преподавателем-предметником, либо преподаватель-предметник использует возможность развить языковые навыки студентов, что должно быть предусмотрено в подготовке кадров» [10].

Своеобразие предметно-языкового интегрированного обучения заключается в том, что «язык становится инструментом изучения неязыкового предмета, в котором и язык и предмет играют совместную роль» [3, С.58]. При этом внимание акцентируется как на содержании специальных текстов, так и на необходимой предметной терминологии. При этом язык интегрирован в программу обучения, а необходимость погружения в языковую среду для возможности обсуде-

ния тематического материала значительно повышает мотивацию использования языка в контексте изучаемой темы [11].

Предметно-языковое интегрированное обучение представляет собой такую методику обучения, при котором часть предметов преподается на иностранных языках. Таким образом, обучение студентов на родном и иностранном языках составляет одно целое.

В зарубежной психолого-педагогической литературе существует множество взаимодополняющих определений методики CLIL. Приведем некоторые из них:

– «методика, нацеленная на изучение предмета и изучение языка через предмет» [12];

– «изучение предметов посредством второго или третьего языка и совершенствование владения языками через изучение предметных областей, т.е. достижение предметных и языковых целей одновременно» [13];

– преподавание происходит на двух языках так, что в учебных ситуациях используется язык, подходящий к ситуации и цели обучения. По методу CLIL второй язык может использоваться на всех занятиях по всем дисциплинам, кроме родного языка [14];

– «подход к обучению, при котором преподаватели используют язык, отличный от родного языка студентов, для содействия дополнительному изучению языка и усвоению предмета в неязыковой области» [15]

Интересно мнение Pistorio касательно CLIL о том, что является междисциплинарным подходом к обучению, цель которого – дать обучающимся возможность использовать свое критическое мышление для интеграции, использования и передачи вновь приобретенных знаний [16].

Предмет является движущей силой программ CLIL. «Уроки CLIL обычно планируются как уроки предмета (например, биология, музыка, география, машиностроение), в то время как целевой язык обычно продолжается как самостоятельный предмет в форме уроков иностранного языка, проводимых лингвистами» [17]. Другими словами, CLIL – это предметно-ориентированный подход.

Канадский ученый Дэвид Марш, который впервые ввел в научный оборот термин CLIL, в своей статье отметил, что «Предметно-языковое интегрированное обучение относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту, в котором дополнительный язык, т.е. не основной язык, на котором ведется весь курс обучения, используется как средство при обучении неязыковому предмету». По мнению автора, данный метод позволяет осуществлять обучение на двух предметах одновременно, хотя основное внимание может уделяться либо языку, либо неязыковому предмету [18].

Результаты. Итак, учитывая вышесказанное и эффективность применения методики предметно-языкового интегрированного обучения в условиях полилингвального образования, задача подготовки вузовских педагогов ориентирует на разработку и проведение спецсеминара для преподавателей вузов «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей на основе полилингвального подхода». Цель данного спецсеминара – повышение у преподавателей уровня их подготовки в области компетентностного и полилингвального подходов.

Принципы, на которых осуществляется построение содержания и процесса организации спецсеминара «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей на основе полилингвального подхода»:

– направленность на овладение преподавателями базовыми идеями и принципами полиязычного образования студентов;

– ориентация на знания и виды деятельности по развитию базовых профессионально-языковых компетенций вузовского педагога по формированию у будущего учителя профессиональных компетенций будущих учителей на основе полилингвального подхода;

– связь с практикой интегрированного обучения языку и предмету;

– стимулирование творческой, исследовательской активности преподавателя;

– организация командной работы преподавателей языка и неязыковых дисциплин.

Подготовка по семинару предполагает посещение лекций и семинарских занятий. Курс лекций (18) и семинаров (18) рассчитан на 36 часов аудиторных занятий и определяется следующими задачами:

– формирование знаний, умений и навыков использования моделей, технологий и методик предметно-языкового интегрированного обучения;

– развитие у преподавателей интереса и творчества;

– формирование готовности к использованию технологий и методик предметно-языкового интегрированного обучения;

– развитие способности планирования и организации процесса формирования профессиональной компетенции будущего учителя на основе полилингвального подхода;

– развитие умений диагностировать, анализировать и оценивать результативность формирования профессиональной компетен-

ции будущего учителя на основе полилингвального подхода [2, С.65].

Содержание спецсеминара охватывает такие вопросы: сущность, принципы, факторы полиязычного образования; методология и подходы полиязычного образования; методика интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL); использование системы CLIL образования в профессиональной подготовке будущего учителя (этапы, формы организации, методы и средства обучения, диагностика и оценка результативности).

Выводы. Таким образом, выявленное нами положение должно будет содействовать процессу подготовки вузовских преподавателей, повышение уровня профессиональных компетенций преподавателей в аспекте научно-обоснованной организации полиязычного образования студентов, и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей.

Список использованных источников

- [1] Жорабекова А.Н., Рахимбекова Г.О. Полилингвальный подход как основание решения проблемы подготовки будущих учителей // Педагогика и психология. – 2016. – № 4(29). – С.154-160.
- [2] Жорабекова А.Н. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя на основе полилингвального подхода: Дис. ... PhD. – Астана, 2015. – 203 с.
- [3] Lasagabaster D. Foreign Language Competence in Content and Language Integrated Courses // The Open Applied Linguistics Journal. – 2008. – Vol.1. – P.31-42.
- [4] Marsh D. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential / CLIL/EMILE. – Strasbourg, European Commission, 2002. – 408 p.
- [5] Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
- [6] Marsh D. The European Dimension: Actions, Trends and Foresights Potential // CLIL/EMILE. – Jyväskylä: University of Jyväskylä, Finland, 2002.
- [7] Heras, A., Lasagabaster, D. The impact of CLIL on affective factors and vocabulary learning // Language Teaching Research. – 2015. – Vol.19 (1). – PP.70-88,
- [8] Lasagabaster, D. English achievement and student motivation in CLIL and EFL settings // Innovation in Language Learning and Teaching. – 2011. – Vol.5 (1). – PP.3-18.
- [9] Seikkula-Leino, J. CLIL learning: Achievement levels and affective factors // Language and Education. – 2007. – Vol.21 (4). – PP. 328-341.
- [10] Разработка инновационных научно-методических технологий языковой подготовки специалистов в технических вузах: отчет о НИР (промежуточный) / НИЦ НТИ: рук. Джантасова Д.Д.; исполн.: Кульевская Ю.Г. – Караганды, 2012. – 166 с. – № ГР 0107РК00472. – Инв. № 0208РК01670.
- [11] Лаптева Т.Г. Некоторые аспекты использования методики CLIL при обучении иностранным языкам // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2012: VIII междунар. науч. конгр. – Новосибирск, 2012. – Т.1. – С.231-233.
- [12] Van de Craen P. Content and Language Integrated Learning, Culture of Education and Learning Theories. - Brussels: Vrije Universiteit Brussel, Dept of Germanic Languages, 2006. – 67 p.

[13] Maljers A., Marsh D., Wolff D., Genesee F., Frigols-Martín M., Mehisto P. Diverse Contexts – Converging Goals: CLIL in Europe. – Peter Lang: Frankfurt, 2007. – 205 p.

[14] Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: URL: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/2311/8574/1/3_Laletina_T%5B1%5D.A.pdf (дата обращения: 25.10.2020).

[15] Campillo-Ferrer, J.-M. Email, Miralles-Martínez, P., Sánchez-Ibáñez, R. CLIL teachers' views on cognitive development in primary education // Palgrave Communications. – 2020. – Vol.6 (1). – P.97.

[16] Pistorio, M.I. A Blend of CLIL and Cooperative Learning Creates a Socially Constructed Learning Environment // Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning. – 2010. – Vol.3 (1). – PP.1-10.

[17] Dalton-Puffer, C. Content-and-Language Integrated Learning: From practice to principles? // Annual Review of Applied Linguistics. – 2011. – Vol.31. – PP.182-204.

[18] Marsh D. The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe submitted to European Commission DG EAC. – 2002. [Электронный ресурс]: URL: <http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html> (дата обращения: 25.10.2020).

References

[1] Zhorabekova A.N., Rahimbekova G.O. Polilingval'nyj podhod kak osnovanie resheniya problemy podgotovki budushchih uchitelej // Pedagogika i psihologiya. – 2016. – № 4(29). – S.154-160.

[2] Zhorabekova A.N. Formirovanie professional'nyh kompetencij budushchego uchitelya na osnove polilingval'nogo podhoda: Dis. ... PhD. – Astana, 2015. – 203 s.

[3] Lasagabaster D. Foreign Language Competence in Content and Language Integrated Courses // The Open Applied Linguistics Journal. – 2008. – Vol.1. – P.31-42.

[4] Marsh D. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential / CLIL/EMILE. – Strasbourg, European Commission, 2002. – 408 r.

[5] Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

[6] Marsh D. The European Dimension: Actions, Trends and Foresights Potential // CLIL/EMILE. – Jyväskylä: University of Jyväskylä, Finland, 2002.

[7] Heras, A., Lasagabaster, D. The impact of CLIL on affective factors and vocabulary learning // Language Teaching Research. – 2015. – Vol.19 (1). – PP.70-88,

[8] Lasagabaster, D. English achievement and student motivation in CLIL and EFL settings // Innovation in Language Learning and Teaching. – 2011. – Vol.5 (1). – PP.3-18.

[9] Seikkula-Leino, J. CLIL learning: Achievement levels and affective factors // Language and Education. – 2007. – Vol.21 (4). – PP. 328-341.

[10] Razrabotka innovacionnyh nauchno-metodicheskikh tekhnologij yazykovoj podgotovki specialistov v tekhnicheskikh vuzah: otchet o NIR (promezhutochnyj) / NC NTI: ruk. Dzhantasova D.D.; ispoln.: Kul'evskaya YU.G. – Karagandy, 2012. – 166 s. – № GR 0107RK00472. – Inv. № 0208RK01670.

[11] Lapteva T.G. Nekotorye aspekty ispol'zovaniya metodiki CLIL pri obuchenii inostrannym yazykam // Interkespo GEO-Sibir'-2012: VIII mezhdunar. nauch. kongr. – Novosibirsk, 2012. – T.1. – S.231-233.

[12] Van de Craen P. Content and Language Integrated Learning, Culture of Education and Learning Theories. – Brussels: Vrije Universiteit Brussel, Dept of Germanic Languages, 2006. – 67 r.

[13] Maljers A., Marsh D., Wolff D., Genesee F., Frigols-Martín M., Mehisto P. Diverse Contexts – Converging Goals: CLIL in Europe. – Peter Lang: Frankfurt, 2007. – 205 r.

[14] Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: URL: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/2311/8574/1/3_Laletina_T%5B1%5D.A.pdf (дата обращения: 25.10.2020).

[15] Campillo-Ferrer, J.-M. Email, Miralles-Martínez, P., Sánchez-Ibáñez, R. CLIL teachers' views on cognitive development in primary education // Palgrave Communications. – 2020. – Vol.6 (1). – P.97.

[16] Pistorio, M.I. A Blend of CLIL and Cooperative Learning Creates a Socially Constructed Learning Environment // Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning. – 2010. – Vol.3 (1). – PP.1-10.

[17] Dalton-Puffer, C. Content-and-Language Integrated Learning: From practice to principles? // Annual Review of Applied Linguistics. – 2011. – Vol.31. – PP.182-204.

[18] Marsh D. The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe submitted to European Commission DG EAC. – 2002. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html> (data obrashcheniya: 25.10.2020).

Болашақ мұғалімдердің полилингвалдық құзыреттілігін қалыптастыруға ЖОО педагогтарының дайындығын дамыту

А.Н. Жорабекова¹, Ж.А. Абилхаирова²

¹ Халықаралық туризм және қонақжайлылық университеті
(Түркістан, Қазақстан),

² Қорқыт ата Қызылорда мемлекеттік университеті
(Қызылорда, Қазақстан)

Аңдатпа

Бүгінгі таңдағы білім берудегі жаһандану жағдайында ЖОО-да болашақ мамандар даярлау үрдісінде ең тиімді тұғырлардың бірі көптілді оқыту болып табылады. Аталмыш тұғырды жүзеге асыру үшін көптілді оқыту аспектісінде ЖОО оқытушыларының құзыреттілік ауқымын анықтау қажет; пәндік-тілдік интеграцияланған оқытуға ЖОО оқытушыларының қызығушылығын және мотивациясын қалыптастыру; көптілді білім беру тұрғысында ЖОО оқытушысының оқыту мазмұнын құру қағидаларын анықтау; ЖОО оқытушылары үшін «Полилингвалды тұғыр негізінде болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» тақырыбында арнайы семинар ұйымдастыру. Арнайы семинардың мақсаты – құзыреттілік және көптілділік тұғырлар бойынша оқытушылардың дайындық деңгейін арттыру болып табылады. Дәрістер және семинар курстары 36 сағат аудиториялық сабаққа есептелген және келесі міндеттермен анықталады: пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту технологиялары мен әдістемесін, модельдерді қолдану дағдысын және білім, біліктерін қалыптастыру; оқытушылардың қызығушылығын және шығармашылығын дамыту; пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту технологиялары мен әдістерін пайдалануға дайындығын қалыптастыру; полилингвалды тұғыр негізінде болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үдерісін жоспарлау және ұйымдастыру қабілетін дамыту; полилингвалды тұғыр негізінде болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың нәтижелілігін диагностикалау, талдау және бағалау біліктерін дамыту.

Түйін сөздер: полилингвалды тұғыр, ЖОО оқытушысы, арнайы семинар, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру, болашақ мұғалім, CLIL.

Development of university teachers' readiness to forming polylingual competences of the future teacher

A.N. Zhorabekova¹, Zh.A. Abilkhairova²

¹International University Tourism and Hospitality (Turkistan, Kazakhstan),

²Korkyt Ata Kyzylorda State University
(Kyzylorda, Kazakhstan)

Abstract

In the current conditions of globalization of education in the process of training future teachers in the university, one of the most effective approaches is polylingual education. To implement this approach, it is necessary to determine the competence range of the university teacher in the aspect of polylingual education; formation of interest and motivation of university teachers to content-language integrated learning; determination of the principles of constructing the

content of teaching a university teacher in the aspect of polylingual education; organization of a special workshop for university teachers “Formation of professional competence of future teachers based on a polylingual approach”. The aim of this special workshop is to increase the level of teachers’ training in the field of competence and polylingual approaches. The course of lectures and seminars is designed for 36 class hours and it is determined by the following objectives: formation of knowledge and skills in the use of models, technologies and methods of content-language integrated learning; development of teachers’ interest and creativity; formation of readiness for the use of technologies and techniques of content-language integrated learning; development of the ability to plan and organize the process of formation of professional competence of future teacher based on a polylingual approach; development of skills to diagnose, analyze and evaluate the effectiveness of the formation of professional competence of future teacher based on the polylingual approach.

Keywords: polylingual approach, university teacher, special workshop, formation of professional competence, future teacher, CLIL.

Поступила в редакцию 25.09.2020

МРНТИ 14.25.07

З.С.КОЙШЕБАЕВА¹, Г.Г.ЖУСУПБЕКОВА¹

¹Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова (Кокшетау, Казахстан),
uk.gulsara74@mail.ru <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.23>

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам формирования исследовательских умений, навыков и способностей младших школьников в процессе обучения учебному предмету «Познание мира». В основу исследования легли идеи и взгляды зарубежных и отечественных ученых. Определена сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские навыки». Основной акцент базируется на особенности и специфике развития исследовательских навыков учащихся начальных классов. Авторы рассматривают исследовательские навыки младших школьников через призму взаимосвязанных понятийных категорий: «исследование», «умения и навыки», «исследовательская деятельность». Описывает некоторые аспекты организации учебного процесса и обозначает необходимость педагогического влияния на процесс и содержание исследовательской деятельности, которая обуславливает формирование у младших школьников исследовательских умений и навыков. Авторами предложена технологическая карта факультативного урока по формированию исследовательских навыков и умений для учеников начальных классов.

Ключевые слова: исследование; исследовательская деятельность; навыки; исследовательские навыки; младший школьник.

Введение. В настоящее время главной задачей современного образования является формирование исследовательских навыков младших школьников. Вовлечение детей к исследовательской деятельности, начиная с начальной школы, дает возможность им усваивать и создавать что-то новое, излагать свои мысли, уметь принимать решения и конструировать собственные интересы. В одном из посланий Н.А.Назарбаева народу

Казахстана, говорится о воспитании конкурентоспособной, творчески развитой, разносторонней личности. Основные акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде [1].

Методология. Исследователи Г.Н.Мусс и М.А.Пахомова утверждают, что развитие исследовательских навыков младших