

МРНТИ 14.39.13

В.Н.КОСТРОМИНА¹, Г.А.КОЛЕСНИКОВА¹

¹Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева
(Петропавловск, Казахстан), kolesnikovaga@mail.ru
<https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.15>

ОБЩНОСТЬ ИНТЕРЕСОВ РОДИТЕЛЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются общность интересов родителей и подростков, которые стали в современном обществе с приходом инновационных технологий значительно различаться между старшим и младшим поколением. Автор анализирует проблему неразвитости форм семейного досуга и обращает внимание на то, что в различных видах досуговой деятельности более эффективно осуществляется последовательное формирование личностных качеств детей таких, как самостоятельность, любознательность, организованность, общительность, уверенность, успешность и другие. Укреплению семейных ценностей способствует совместный досуг, влияя на развитие подростков в социализации. Проанализированы научные труды ученых, из которых следует вывод об общности интересов взрослых и детей. Рассмотрены виды семейного отдыха в домашней обстановке и вне его. Для сохранения и укрепления в семейных отношениях, стоит формировать интересы и традиции, объединяющие с положительной стороны подростков и родителей. Автор предлагает синтезировать традиционные и инновационные формы организации семейного досуга для достижения общности интересов родителей и подростков.

Ключевые слова: семейное воспитание; семья; подростковый возраст; личность; культурно-досуговая деятельность; семейный досуг.

Введение. Сохранение семейных традиций всегда является показателем уровня развития страны. Первый президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отмечает: «...Семья – это величайшая ценность. Сквозь тысячелетия и века, от поколения к поколению семья является хранительницей моральных устоев, национальных традиций каждого общества. ...Семья – это неиссякаемый источник любви к своему народу, его культуре и быту. Это родник патриотизма и вечной заботы о процветании Родины сквозь призму счастья родителей, детей и внуков» [1]. Соблюдение семейных ценностей – прямой путь к внутреннему благополучию и сохранению традиций многонационального государства. Казахский писатель М.Ауэзов размышлял: «Читая Абая, можно составить ясное, разностороннее и точное представление о социально-экономическом, правовом, семейном и общественном, а также культурно-историческом, моральном состоянии казахского общества» [2].

В своей работе Ю.Д.Красильников гово-

рил: «Досуг – действенное средство воспитания, связано с тем, что в нем обогащение личности, ее духовности, происходит без особых дидактических усилий. Недостатки в организации досуга не только снижают уровень семейного воспитания, но отражаются на содержании самих брачно-семейных отношений. Они ослабляют сопротивляемость семьи таким разрушительным фактором как алкоголь, скука, взаимное психологическое пресыщение, отчуждение» [3, С.39].

Социально-педагогическая ценность культурного досуга в семье заключается в том, что она способствует всестороннему развитию и воспитанию ребенка, охватывая многогранные стороны его жизнедеятельности; поднимает уровень эмоциональной идентификации на более высокий уровень, способствует возрождению национальных и семейных традиций, совершенствует и развивает нравственные ценности семьи как духовной общности; формирует культуру досуга ребенка начиная с самого раннего возраста. Семейная досуговая деятельность

имеет самостоятельную педагогическую ценность, оказывает воспитательное и развивающее воздействие на все стороны жизнедеятельности ребенка, приобщает его к освоению богатств духовной культуры. В различных видах досуговой деятельности осуществляется последовательное формирование личностных качеств детей таких, как самостоятельность, любознательность, организованность, общительность, уверенность, успешность и другие.

Методология исследования. Во многих исследованиях ученых доказано, что традиции зарождаются и формируются в семье разных национальностей, проживающих в Республике Казахстан. На протяжении всей нашей жизни семья является путеводителем, который направляет нас на правильный жизненный путь, помогает справиться с трудностями, искренне радуется нашим победам и начинаниям в различных сферах деятельности. Очень важно, когда с самого раннего возраста ребенок ценит, что семья – это его дом, опора и поддержка. Традиции семьи представляют собой фундамент домашнего очага, где в роли его хранительницы считается мать, а отец оберегает данный очаг и все его обычаи, и устои. Семейное воспитание влияет на развитие качеств у детей, способствующих адаптации в социуме. «Семейные традиции казахов также включали различные принципы воспитания сыновей: старшего сына отправляли к бабушке и дедушке, среднего сына готовили стать воином, а младшего сына оставляли у себя, и ему полагалось помогать своим родителям. С самого рождения, ребенок проходил через множество обрядов, часть которых помогала ему стать самостоятельным и опытным человеком».

В Энциклопедическом словаре по психологии и педагогике семейное воспитание трактуется как: «воздействие на развивающуюся личность ребенка со стороны семьи как некоего единого целого, включающего и его самого. Семейное воспитание играет значительную роль в формировании личности, сознания и может быть в первую очередь бессознательной сферы ребенка в виде

усвоения им основных и наиболее прочных программ переработки социальной информации и социального поведения, так как это воздействие осуществляется в первые и наиболее восприимчивые годы его жизни». По мнению авторов, еще до рождения ребенка начинается это воздействие, «в фетальном периоде дородового развития появляются отчетливые признаки функционирования его психики и, вероятно, устанавливается первичная психологическая связь между им и его матерью. Семья является также важнейшим проводником влияния на формирующуюся личность со стороны государства, общества, культуры и традиций...» [4].

Ориентация на организацию совместной общественно-полезной и досуговой деятельности взрослых и детей положительно скажется на укреплении и сплочении семьи. Большое значение имеет устранение стихийности в организации семейного досуга, а также повышения его культуры, ориентации на активные формы использования свободного времени. В связи с этим доктор педагогических наук М.И.Болотова говорит о том, что «семейная досуговая деятельность – это социокультурный и педагогический феномен, находящийся в имманентной связи с обучением и воспитанием личности, имеющий ярко выраженные физиологические, психологические, социальные аспекты» [5, С.16].

На формирование культурных ценностей влияет эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание – это проявление благонравных отношений к природе, людям, труду, искусству, науке и т.д. Эстетическое воспитание находится в тесной взаимосвязи с нравственным воспитанием – развитие творческих способностей, моральных идеализаций и предпочтений, способностей строить взаимосвязь с миром. Особенно сложно воспитать высоконравственные качества в подростковый период, именно в данную фазу происходит второе «рождение» личности, которое связано с осознанием поведения, и самовоспитания подростка. «Родители не должны воспитывать детей полностью похожими на них самих, - писал М.Жумабаев о воспитании детей, - они должны быть более

дальновидны, потому что их дети будут жить вовремя, в той или иной степени отличное от времени, в котором они живут сейчас» [6, С.160].

Исследователь Р.С.Немов в Психологическом словаре отмечает, что: «...подростковый возраст является переходным от детства к взрослости. Основные психологические особенности подростка: достаточно высокий уровень развития познавательных процессов, но сравнительно низкий уровень личностного развития; потребность быть и казаться взрослым, и, вместе с тем, неумение по-настоящему вести себя как взрослый; стремление к интенсивному общению со сверстниками и одновременно с этим наличие множества конфликтов со сверстниками; желание организовывать замкнутые социальные группы со сверстниками и общаться с ними в изоляции от взрослых людей, сочетающееся с желанием общаться в первую очередь именно со взрослыми, быть принятым ими...» [7, С.295].

Девушки и юноши в подростковом возрасте испытывают много трудностей, как социальных, так и семейных, как для подростков характерно чувство взросления и становления себя как личности. Семья играет колоссальную роль в становление личности подростка. Но что же для подростка является идеальной семьей, ведь у старшего и молодого поколения разные взгляды на отношения в семье?

Статистика анкетирования, проведенная среди школьников подросткового возраста г.Петропавловска, показывает, что для 92% подростков семья важна, для 5% значимы друзья, а 3% затрудняются ответить [8]. Большая часть опрошенных сказала, что у них обычная семья с доброжелательными отношениями, в которых царит взаимопонимание и гармония. Тем не менее, многие подростки предпочитают вместо уютного семейного досуга, проводить время в компьютерных клубах, торговых центрах, парках сферы отдыха и досуга, так как общность интересов старшего поколения и подростков имеют кардинальные различия.

Сушность культурно-досуговой дея-

тельности определяется состоянием всего комплекса социально-экономических, политических и культурных факторов, обеспечивающих жизнь общества. В реальном мире досуг – это контролируемый и регламентируемый вид деятельности, который наполняется разнообразными формами, а также постепенно связывает их между собой. Это создает возможности для организации целенаправленного и систематического создания условий для формирования исторической модели уклада личностной жизни. Под данной моделью можно понимать образец, идеал либо комплекс неких свойств и черт, которые заставляют ее понимать общественное мнение как должное. Для общества – это укрепление некоего типа внутренних социальных связей между народностями, которые населяют страну, а также между слоями населения и отдельными группами. Создание эстетически организованной среды, оказывающей свое воздействие на человека в условиях досуга, является одним из элементов социальной политики.

Деятельность, входящую в сферу досуга, можно условно разделить на несколько взаимосвязанных групп. К первой из них относятся учеба и самообразование в широком смысле слова. Это различные формы коллективного и индивидуального освоения культуры: посещение музеев, выставок, театров, зрелищных мероприятий, чтение книг и периодики, просмотр телепередач и т.п. Другую группу в структуре досуга представляют различные формы любительской и общественной деятельности: самостоятельные или организованные (в учреждениях культуры, спортивных организациях, клубах) занятия и увлечения (хобби). Перечень их очень широк и всецело зависит от уровня развития науки, техники, культуры в целом. Это и традиционные (коллекционирование, занятия хореографией, музыкой, живописью, фотографией, физкультурой и спортом, туризмом и т.д.), а также более современные направления (шопинг, виртуальные игры, экзотические виды досуга). Важное место в структуре досуга занимает общение с другими людьми (семейный досуг, дружеские

встречи в домашних условиях, на природе, а также в местах массового отдыха: развлекательных центрах, игровых залах, клубах, кафе и пр.).

С приходом информационных технологий интересы подростков и родителей стали реже совмещаться и нести положительный характер. В связи с этим стоит обратить внимание на иные формы совместного проведения семейного досуга, для развития и укрепления родственных отношений. Культурно-досуговые программы, совершенно разные по своему характеру, способу преподнесения и целям, с каждым днем становятся все востребованнее. Они создают особую воспитательную среду для подрастающего поколения, атмосферу доверия, обеспечивают максимально свободный эмоциональный контакт детей друг с другом, родителями, педагогами, ведут к творческому раскрепощению, развивают способности, стимулирующие творчество и инициативу, удовлетворяются потребности в общении.

Среди основных отраслевых проблем, препятствующих развитию культурной жизни, снижающих социально-культурный и личностный потенциал сферы культуры и досуга, по мнению Г.М.Бирженюка и А.П.Маркова [9, С.46], можно выделить такие проблемы как: снижение интереса населения к традиционным направлениям и формам работы учреждений; рост предпочтений населения «домашним» формам потребления культурных ценностей и в то же время неразвитость сферы производства товаров и предложений услуг, направленных на оптимизацию именно семейного досуга. Данные проблемы совершенно очевидно выявляют огромную роль организации семейного досуга.

Дискуссия и результаты. В век тотальной информатизации нужно не только знать сегодняшние культурные запросы детей и подростков, предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них, суметь предложить новые формы и виды досуговых занятий. Интернет – технологии прочно вошли в повседневную жизнь широких масс населения не только как профессиональный

элемент производственных практик, но главным образом как средство организации и проведения досуга. Проникая во все сферы человеческой жизни, Интернет становится не только инструментом профессиональной деятельности, но и глобальной торговой площадкой, и вместе с тем обеспечивает огромным массам людей простой доступ как к развлечениям, так и к серьезному искусству. Развитие компьютерных технологий и широкое приобщение людей к глобальной сети создало феномен виртуальной реальности, порой подменяющей собой существенные фрагменты реальной жизни и формирующей образ жизни и мышления значительной части молодых людей. Виртуальное пространство досуга для некоторых категорий людей выступает альтернативным пространством самореализации, замещающим отдельные сферы жизнедеятельности, выполняя компенсаторную функцию. «Люди теперь иначе решают свои потребности в социализации, в объяснении и понимании жизни – не в кино-театрах, а в других местах: в кафе, в ресторанах, в сетях. Эти изменения очевидны, существенны, но аналитически не опознаны» [10, С.5].

В каждом историческом периоде ученые отмечают конфликт «отцов и детей». Насилие, недопонимание, разногласия, отрицания, ссоры являются характеристикой отношений «отцов и детей». Поэтому ведутся постоянные поиски форм коммуникационного общения взрослых и детей. Мыслители древности рассматривали свободную деятельность как высшее проявление человеческого духа, а досуг – как высшее благо. В трудах Аристотеля формулируется одно из первых пониманий досуга. «Вся человеческая жизнь, – писал древнегреческий мыслитель, – распадается на занятия и досуг, а вся деятельность человека направлена частью на необходимое и полезное, частью на прекрасное... Ведь нужно, чтобы граждане имели возможность заниматься делами и вести войну, но, еще предпочтительнее, наслаждаться миром и пользоваться досугом, совершать все необходимое и полезное, а еще более того – прекрасное. Досуг – не

просто свободное время, а время, заполненное разнообразными занятиями: философским умозерцанием, играми, упражнениями, забавами, вызывающими ощущение приятности и удовлетворения, искусством, музыкой, беседами, общением и т.д. Досуг требует многих предметов широкого потребления, поэтому рабы не имеют досуга. Количество и качество досуга зависит от форм государственного устройства. Счастье царей – в досуге, тираны же заинтересованы в его отсутствии» [11, С.46.]. Особенности досугового поведения определяются возрастом. В дошкольном возрасте досуг – развлечение, организация праздников, детских утренников и других увеселительных мероприятий. У ребенка необходимо формировать умения самостоятельно заполнять свое свободное время интересной и содержательной деятельностью. Однако отсутствие представлений о многообразии форм интересного времяпрепровождения и навыков самоорганизации являются причинами инфантилизма старшего дошкольника и его зависимости от воли, желаний и наличия свободного времени взрослого. Когда ребенок становится школьником, проблема организации внеучебного времени без участия взрослых становится особенно актуальной. Отсутствие навыков организации полезного досуга в семье часто замещается компьютерными играми. Семейный досуг имеет самостоятельную педагогическую ценность: с одной стороны, направлен на поддержание семьи как целостной системы, с другой стороны, оказывает воспитательное и развивающее воздействие на все стороны жизнедеятельности ребенка, приобщает его к освоению богатств духовной культуры, реализует то лучшее, что есть в человеке, позволяет преодолеть личные недостатки посредством творческой активности.

Внутрисемейные досуговые отношения несут реабилитирующую функцию, активно воздействуют на создание благоприятного психологического климата в семье. Благоприятный микроклимат в семье – это залог душевного спокойствия, полноценного отдыха личности, а значит, ее хорошего на-

строения, положительного отношения к работе. Семейная атмосфера является своего рода «фильтром», через который проходят все душевные состояния человека. В одних семьях этот «фильтр» работает безотказно, помогая супругам и детям восстанавливать душевное равновесие, создавать благоприятную психологическую основу для полноценного мироощущения, вхождения в социальное окружение.

Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи от совместного времяпрепровождения в путешествиях, играх, чтении, тренировках, посещении театра, выставок и пр. Если во время досуга удовлетворяются интересы ребенка (в движении, познании, общении) и интересы взрослых, тогда он оказывает развивающее воздействие на тех и других. Как вид развивающей деятельности, семейный досуг представляет возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей [12, С.31].

Характер организации семейного досуга, который является неотъемлемым компонентом воспитательного потенциала семьи, поддается воздействию и существенно зависит от взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Атмосфера дома формирует семейные традиции в области времяпрепровождения в часы досуга. Ю.Азаров в своих работах по вопросам семейной педагогики подчеркивает, что если у ребенка нет вечеров с теплыми блинами настольной лампы, с негромкими спокойными голосами, с красивой музыкой, мягкими прикосновениями, с мирными беседами о событиях дня, то этот ребенок немало теряет, а воспитание во многом проигрывает. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому человеку и носить позитивный, развивающий личность характер [13, С.56].

Взрослые должны искать пути взаимопонимания с детьми, особенно подростками, искать общие дела, которые формируют

традиции. Это могут быть празднования семейных праздников, украшение новогодней елки, совместные домашние обязанности и многое другое. Данные традиции являются общими, их нужно прививать с раннего возраста, для сплочения семейных дружеских отношений. Тем самым, у детей проявится чувство гордости, ответственности и заботы о близких и дорогих ему людях. Для достижения взаимопонимания старшего поколения и подростков стоит задуматься, об оригинальных и интересных традициях.

Для молодого поколения характерны восприимчивость к инновациям, склонность к риску, большее, в сравнении с другими возрастными группами, количество свободного времени. Несмотря на то, что основное содержание досуга молодежи составляет виртуальное общение в социальных сетях, посещение развлекательных клубов, постепенно возрастает количество молодых людей, проводящих свое свободное время в спортивных клубах, фитнес – центрах, в путешествиях и других формах отдыха.

Одной из важнейших проблем современной семьи выступает организация ее свободного времени, которая включает в себя семейный досуг. Это может быть совместная рыбалка, такая традиция обеспечит массу новых впечатлений, покажет каждого члена семьи с новой стороны. Проводить праздники в дороге, очень увлекательная идея для сближения старшего и младшего поколения, так как дети в подростковом возрасте очень активны и хотят познать весь мир.

Современная форма проведения семейного отдыха «Квест» по случаю дней рождений или других знаменательных дат способствуют возможности прекрасно провести время с близкими и таким образом именинник получит не только подарок, но и незабываемые эмоции, выразив искреннюю благодарность родителям. Для создания дружелюбной атмосферы в кругу семьи стоит придумать собственную семейную традицию, вспомнить свое «детство» и наполнить события позитивными, положительными эмоциями, вследствие этого традиция сохранит свои истоки и будет передаваться из поколения в поколение [14].

Культурно-досуговая деятельность является важной возможностью сохранения искренних чувств между детьми, матерью и отцом. Досуг обогащает и развивает кругозор, помогает сплочению дружной семьи и способствует единению интересов родных поколений. С годами у родителей возникает недопонимание между собой и детьми, тем самым для улучшения родственных отношений стоит больше проводить времени друг с другом, для укрепления взаимопонимания младшего и старшего поколения. Семья – это единое целое, но интересы у каждого члена семьи могут различаться или быть совершенно противоположными, поэтому важно прививать культурные ценности с младенчества. Планирование семейного досуга должно быть увлекательным и полезным мероприятием для каждого члена семьи.

Семейный досуг может осуществляться благодаря посещениям массовых праздников, мероприятий, соревнований, фестивалей или конкурсов, равно как проведение досуга может быть и в кругу семьи. Вечерние посиделки с родными, благоприятно влияют на доброжелательные отношения между родителями и детьми подросткового возраста. Ведение семейного фотоальбома или профессиональные фотосессии помогут сплочению старшего и молодого поколения, так как подростки увлечены общественной жизнью, для них важно пополнять альбомы фотографиями в социальных сетях. Взрослое поколение тем временем будет ностальгировать по годам своего детства и молодости, просмотрев семейный фотоальбом, в котором запечатлены самые яркие и важные события для семейного круга [15]. Совместные занятия спортом или прогулки в парках, не только разнообразят семейный досуг, но и будут способствовать улучшению состояния здоровья. Культурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия помогают выработке чуткости и взаимопониманию среди членов семьи.

Заключение. Анализ первоисточников показал, что взаимоотношения между родителями и подростками остаются актуальными на протяжении долгих лет, потому что

в каждом временном периоде существуют проблемы «отцов и детей». Для решения данных трудностей и укрепления родственных отношений стоит задуматься о совместном проведении семейного отдыха и сохранению духовно-нравственных традиций, которые передаются из поколения в поколение. Одним из приоритетных направлений развития общих интересов у старшего и подрастающего поколения, становится создание открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению дружеских семейных отношений.

Таким образом, семейные традиции и совместный досуг помогают формировать сплоченному взаимопонимание старшего и младшего поколения, способствуют объединению интересов родителей и подростков, потому что культурно-досуговая деятельность является неотъемлемой частью семейных отношений. Нужно способствовать развитию общих интересов семьи с помощью культурно-досуговой деятельности, возможности укрепления семейного социума как показатель уровня духовного, экономического развития Казахстана.

Список использованных источников

- [1] Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев о семье. – 09.10.2016 [Электронный ресурс]: URL: <http://today.kz/news/kazakhstan/2016-09-10/725792-nursultan-nazarbaev-pozdravil-kazahstans-ev-s-dnem-semi/> (дата обращения 05.09.2019).
- [2] Ауэзов М.О. Мысли разных лет. – Алма-Ата, 1959. – 462 с. [Электронный ресурс]: URL: Ауэзов+М.+Мысли+разных+лет&oq=chrome.69i57j0.32427j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (дата обращения: 03.10.2019).
- [3] Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. – М.: МГУКИ, 2004. – 281 с.
- [4] Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – 2012 [Электронный ресурс]: URL: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>. (дата обращения: 15.10.2019).
- [5] Болотова М.И. Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода: Автореф. ... дис. докт. пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 2012. – 48 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.disscat.com/content/razvitie-vospitatelnoi-sistemy-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-na-osnove-sob> (дата обращения: 23.10.2019).
- [6] Жумабаев М. Педагогика. – Алматы: Родной язык, 1992. – 160 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://iknigi.net/avtor-mazhan-zhmabaev/122598-pedagogika-mazhan-zhmabaev.html> (дата обращения: 23.10.2019).
- [7] Немов Р.С. Психологический словарь. – М., 2007. – 295 с. [Электронный ресурс]: URL: https://www.koob.ru/nemov_r/psihologicheskii_slovar (дата обращения: 11.11.2019).
- [8] Власенко С.В., Корягина О.В. Семья как основа социального становления личности // Пути решения проблем, связанных с аутодеструктивным поведением подростков: Материалы международной научно-практической конференции. – П., 2016. – 302с. [Электронный ресурс]: URL: https://vestnik.nkzu.kz/files/vestnik_1%2830%29%202016.pdf (дата обращения: 12.11.2019).
- [9] Бирженюк Г.М., Марков А.П. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ. – СПб: СПбГИК, 1992. – 124 с.
- [10] Дондурей Д. Кинотеатр: российским фильмам – отказать. Кинопоказ: перезагрузка. Ч.1 // Искусство кино. – 2012. – № 7. – С.5-13.
- [11] Аристотель. О душе / Аристотель. Собр. соч. в 4-х т. – М., 1975. – Т.1. – 250 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-1/> (дата обращения: 20.11.2019).
- [12] Семеняка Т.В. Педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у школьников // Вестник МГУКИ. – 2009. – № 6. – С.198-203.
- [13] Азаров Ю. Искусство воспитывать: книга для учителя / Ю.П.Азаров – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
- [14] Мамченко М. Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeynyh-otnosheniy> (дата обращения: 06.12.2019).

[15] Семейные традиции [Электронный ресурс]: URL: <https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/traditions/family.htm> (дата обращения: 03.01.2020).

References

[1] Pervyj Prezident Respubliki Kazahstan N.A.Nazarbaev o sem'e. – 09.10.2016 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://today.kz/news/kazahstan/2016-09-10/725792-nursultan-nazarbaev-pozdravil-kazahstantsev-s-dnem-semi/> (data obrashcheniya 05.09.2019).

[2] Auezov M.O. Mysli raznyh let. – Alma-Ata, 1959. – 462 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://auezov.mysli+raznyh+let&aq=chrome.69i57j0.32427j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (data obrashcheniya: 03.10.2019).

[3] Kiseleva T.G., Krasil'nikov YU.D. Social'no-kul'turnaya deyatelnost'. – M.: MGUKI, 2004. – 281 s.

[4] Enciklopedicheskij slovar' po psihologii i pedagogike. – 2012 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>. (data obrashcheniya: 15.10.2019).

[5] Bolotova M.I. Razvitie vospitatel'noj sistemy uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej na osnove sobytijno-integrativnogo podhoda: Avtoref. ...dis.dokt.ped.nauk: 13.00.01. – Orenburg, 2012. – 48 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-vospitatelnoi-sistemy-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-na-osnove-sob> (data obrashcheniya: 23.10.2019).

[6] Zhumabaev M. Pedagogika. – Almaty: Rodnoj yazyk, 1992. – 160 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://iknigi.net/avtor-mazhan-zhumbaev/122598-pedagogika-mazhan-zhumbaev.html> (data obrashcheniya: 23.10.2019).

[7] Nemov R.S. Psihologicheskij slovar'. – M., 2007. – 295 s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.koob.ru/nemov_r/psihologicheskii_slovar (data obrashcheniya: 11.11.2019).

[8] Vlasenko S.V., Koryagina O.V. Sem'ya kak osnova social'nogo stanovleniya lichnosti // Puti resheniya problem, svyazannyh s autodestruktivnym povedeniem podrostkov: Materialy 'mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – P., 2016. – 302s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://vestnik.nkzu.kz/files/vestnik_1%2830%29%202016.pdf (data obrashcheniya: 12.11.2019).

[9] Birzhenyuk G.M., Markov A.P. Osnovy regional'noj kul'turnoj politiki i formirovaniya kul'turno-dosugovyh programm. - SPb: SPbGIK, 1992. – 124 s.

[10] Dondurej D. Kinoteatr: rossijskim fil'mam – otkazat'. Kinopokaz: perezagruzka. CH.1 // Iskusstvo kino. – 2012. – № 7. – S.5-13.

[11] Aristotel'. O dushe / Aristotel'. Sobr. soch. v 4-h t. – M., 1975. – T.1. – 250 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-1/> (data obrashcheniya: 20.11.2019).

[12] Semenyaka T.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya semejno-nravstvennyh cennostej u shkol'nikov // Vestnik MGUKI. – 2009. – № 6. – S.198-203.

[13] Azarov Yu. Iskusstvo vospityvat': kniga dlya uchitelya / YU.P.Azarov – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Prosveshchenie, 1985. – 448 s.

[14] Mamchenko M. Semejnij dosug kak sredstvo ukrepleniya vnutrisemejnyh otnoshenij [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semejnyy-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemejnyh-otnosheniy> (data obrashcheniya: 06.12.2019).

[15] Semejnye tradicii [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/traditions/family.htm> (data obrashcheniya: 03.01.2020).

Ата-аналар мен жасөспірімдердің ортақ мүдделері

В.Н.Костромина¹, Г.А.Колесникова¹

*¹М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
(Петропавл, Қазақстан)*

Аңданма

Мақалада қазіргі қоғамда аға және жас буын арасындағы инновациялық технологиялардың пайда болуымен айтарлықтай ортақ мүдделері ерекшеленеді, сол себептен ата-аналар мен жасөспірімдердің

ортақ мүдделері қарастырылады. Автор талдайды, проблеманы дамымауының нысандарын отбасылық бос уақытын және назарын аударады, онда әр түрлі мәдени-демалыс қызметін тиімді жүзеге асырылады дәйекті қалыптастыру, тұлғалық қасиеттерін бала сияқты дербестік, құштарлығы, ұйымдастырушылық, общительность, сенімділік, табыстылығы және басқа да. Отбасылық құндылықтарын нығайтуына бос уақыт ықпал етеді де, жасөспірімдердің әлеуметтендіру дамуына әсер тигізеді. Ғалымдардың ғылыми еңбектері талданды, одан ересектер мен балалардың ортақ мүдделері туралы қорытынды шығарылды. Үйдегі және сыртта отбасылық демалыстың түрлері қарастырылады. Отбасылық қатынастарды сақтау және нығайту үшін жасөспірімдер мен ата-аналарды жағымды жағында біріктіретін мүдделер мен дәстүрлерді қалыптастырған жөн.

Түйін сөздер: отбасы тәрбиесі, отбасы, жеткіншек жас, тұлға мәдени - тынығу жұмысы, отбасындағы тынығу.

Common interests of parents and adolescents

V.N.Kostromina¹, G.A.Kolesnikova¹

*¹North Kazakhstan State University named after M.Kozybaev
(Petropavlovsk, Kazakhstan)*

Abstract

The article discusses the common interests of parents and adolescents, who have become significantly different in modern society with the advent of innovative technologies between the older and younger generations. The author analyzes the problem of underdeveloped forms of family leisure and take notice to the fact that in various types of leisure activities, the sequential formation of personal qualities of children such as independence, curiosity, organization, sociability, confidence, success and others is more effectively carried out. Family values are promoted by joint leisure, influencing the development of adolescents in socialization. The scientific works of scientists are analyzed, from which the conclusion about the common interests of adults and children follows. The types of family vacations at home and outside are considered it is worthwhile to form interests and traditions that unite adolescents and parents on the positive side. The author suggests synthesizing traditional and innovative forms of organizing family leisure activities in order to achieve common interests of parents and adolescents.

Keywords: family education, family, adolescence, personality, cultural and leisure activities, family leisure.

Поступила в редакцию 16.01.2020

IISTI 15.41.49

M.A.ISKAKOVA¹, T.T.NURZHANOVA¹, A.Zh.SAPARGALIYEVA¹

*¹Zhetysu University named after I.Zhansugurov (Taldykorgan, Kazakhstan),
iwluf@mail.ru; aizhan_sapargaliyeva@mail.ru;
<https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.16>*

DIVORCE IN THE FAMILY AND ITS PSYCHOLOGICAL IMPACT ON THE ADOLESCENT

Abstract

The purpose of this article is to review and describe the psychosocial impact of divorce on children and adolescents facing divorce situations in their lives, as well as to provide psychological intervention for their emotional well-being. Recently, problems related to the family have become increasingly relevant in society. The modern family has undergone major changes: its size and number of children have decreased, the roles of the older brother and sister have not become so great, and the influence of the older generation is not unconditional. But the most important thing is that