

education. It is known that the system of continuous education includes three stages: pre-professional training, professional training and postgraduate additional education. In this regard, attention is paid to problematic issues in the orientation of schoolchildren to a pedagogical specialty, the development of training programs for teachers in higher educational institutions, as well as the improvement of the professional competence of teachers in the system of advanced training, and their own conclusions are proposed.

In connection with the research problem, the data of the study of school practice, the analysis of educational programs of higher educational institutions and the field of advanced training are given, an analysis of theoretical concepts is given and scientific conclusions are summarized. The article presents the author's model of qualification levels and the corresponding competencies of primary school specialists.

*Keywords:* continuous education, profession orientation, professional development, professional competence, certification.

Редакцияға 30.10.2022 қабылданды.

МРНТИ 14.25.09

DOI 10.51889/1837.2022.45.47.003

Р.М. КАРИМОВА<sup>1</sup>, Т.Н. ФОМИНА\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Павлодарский педагогический университет (Павлодар, Казахстан)

*bahados\_@mail.ru, docent\_t\_n@mail.ru*

## ИЗУЧЕНИЕ ПОРТРЕТА ВОЛОНТЕРА НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

### Аннотация

Данная статья включает в себя исследование изучения портрета современного волонтера на примере казахстанской студенческой молодежи. Рассмотрены принципы на которых базируется волонтерство, методы теоретического анализа литературных источников, даны ценные рекомендации по портрету современной студенческой молодежи согласно которому можно проводить качественный отбор бойцов в ряды волонтерской студенческой молодежи. Деятельность волонтеров позволяет студентам-волонтерам жить интересной студенческой жизнью, общаться с теми, кто близок им по духу, быть нужным людям. Волонтерство помогает студенческой молодежи развивать в себе такие качества как взаимовыручка и помощь ближнему, дружба и товарищество, чувствовать поддержку друга, товарища и самому оказывать другим помощь. Поэтому и актуальность данного исследования была решена преобразованиями в системе образования в нашем казахстанском обществе в состоянии сотрудничества национальных традиций, быстрых социально-экономических изменений, решающих социальное положение в развитии молодежи.

*Ключевые слова:* волонтерство, бескорыстность, тимуровцы, доброта, забота, воспитание.

**Введение.** Деятельность волонтеров в Казахстане имеет многовековую историю, появление волонтеров в казахском народе проявлялось еще в зарождении организованных социально общественных отношений. Поэтому и актуальность данного исследования была решена преобразованиями в системе образования в нашем казахстанском обществе в состоянии сотрудничества национальных традиций, быстрых социально-экономических изменений, решающих социальное положение развития студенческой молодежи. Волонтерством считается деятельность,

направленная на оказание безвозмездной помощи людям, которые не являются родственниками человеку, оказывающему услуги и не ожидая за это материального вознаграждения.

Проблемами волонтерства в мире заняты многие ученые: Р.С. Жаркынбаева, Л.А. Кудринская, М.В. Певная, М.Олчман, П.Джордан, Н.Ю.Слабжанин, Р.Н. Азарова, И.В. Антонович, Г.П. Бодренкова, В.Г. Лапина, И.В. Мерсиянов и др.

Казахстанские ученые также вносят свой вклад в формирование и развитие теории и практики социализации молодого поколения.

Целью исследования было изучить портрет современного волонтера на примере казахстанской студенческой молодежи. Для проведения исследования изучения портрета современного волонтера мы поставили перед собой задачи проанализировать теоретический материал по теме и используя методы теоретического анализа литературных источников, метод наблюдения, диагностики и математической обработки данных создать портрет волонтера современной студенческой молодежи. Исследование проводилось на примере студенческой молодежи Павлодарского педагогического университета, а также студентов Павлодарского педагогического колледжа им. Мусахана Канаянова.

Гипотезой исследования являлось, предположение, что созданный портрет современного волонтера поможет качественному отбору бойцов в ряды волонтерской студенческой молодежи. Для того, чтобы деятельность казахстанских волонтеров была эффективной, полезной необходимо было создать портрет современного волонтера, который поможет нам опираясь на наши данные сделать деятельность казахстанских волонтеров более продуктивной.

Деятельность волонтеров в Казахстане имеет многовековую историю, появление волонтеров в казахском народе проявлялось еще в зарождении организованных социально общественных отношений. В те времена деятельность волонтеров проявлялась в бытовой взаимопомощи людей, а также была связана с религией, с мусульманством в котором каждый человек должен помогать ближнему. Оказание помощи нуждающимся всегда была характерной чертой казахской культуры [3]. Согласно степным законам, одинокий путник, оказавшийся в степи, завидев далекий огонек жилища знал с твердой уверенностью, что там его не бросят, окажут помощь, накормят, напоят его скакуна, дадут возможность отдохнуть и при этом не будут спрашивать кто он и откуда, если сам путник не расскажет об этом.

**Основная часть.** Волонтерство или иначе Ерікті, играло большую роль в традициях казахов. В содержании жизненный быт или

жизненные ситуации из Ерікті – волонтерства казахского народа описывали разные короткие, но завершённые по смыслу Ерікті – волонтерские происшествия, поступки, действия и факты. Вследствие опытного и умелого пользования житейскими ситуациями из народной казахской культуры Ерікті – волонтерства, у младшего поколения формировалось и воспитывалось Ерікті – волонтерское сознание, Ерікті – волонтерские взгляды, виды и суждения. Такой способ был намного эффективным. Этнокультурные установки широко охватывали повседневную и обрядовую жизнь казахского народа и выполняли функцию нравственного регулятора Ерікті – волонтерства казахов.

В начале XX века, после 1917 года государственная власть взяла на себя основную заботу о нуждающихся в помощи, о малоимущих людях. Были открыты пионерские и комсомольские организации, за которыми были закреплены ветераны войны и труда, пожилые люди, нуждающиеся в помощи [6]. Тимуровские команды по доброй воле проводили акции в помощь нуждающимся, участвовали в субботниках и проводили концерты для ветеранов и трудящихся. С начала 90 годов прошлого века распространение волонтерства в Казахстане стало быстрее охватывать наши города и села. На данный момент в нашей республике официально зафиксировано более 200 волонтерских организаций. Волонтерская деятельность активно функционирует во всех государствах мира. Деятельность волонтеров настолько осязаема, что 2001 год ООН был провозглашен Годом Волонтеров. 2017 год в Казахстане был объявлен годом волонтеров, область деятельности волонтеров широк [11]. Волонтеры в Казахстане инициативны, активно участвуют во всевозможных социальных программах, оказывают помощь пожилым людям, убирают скверы и парки, работают с детьми с ограниченными возможностями. Нужно отметить, что волонтерская деятельность предполагает не только отдачу сил, времени, духовной теплоты, но получение взамен внутреннего удовлетворения от своей работы. Да, деятельность волонтеров бес-

корыстна и не требует взамен никаких материальных наград или оплаты за труд, но для самого волонтера она несет внутреннее удовлетворение от проделанной работы [10].

Деятельность волонтеров позволяет студентам-волонтерам жить интересной студенческой жизнью, общаться с теми, кто близок им по духу, быть нужным людям. Волонтерство помогает студенческой молодежи развивать в себе такие качества как взаимовыручка и помощь ближнему, дружба и товарищество, чувствовать поддержку друга, товарища и самому оказывать другим помощь. Так студенты-волонтеры Павлодарского педагогического университета занимаясь волонтерской деятельностью в период пандемии оказывали свою помощь детям проводили занятия, помогали объяснять домашние задания в удаленном формате через зумм платформы. Занимаясь с детьми в онлайн формате студенты-волонтеры добились хороших результатов, если сравнивать по четвертной результат, то сразу видна динамика роста обучения детей. Волонтер означает в переводе с латинского *voluntarius* – добровольный. То есть мы можем считать, что волонтер – это человек, который по своему личному желанию занимается безвозмездной общественной нужной деятельностью, не требуя взамен ничего, ни наград, ни поощрений, не имея при этом никаких выгод.

К главным задачам волонтерства относятся:

- фактивная деятельность, участие в решении социальных проблем;
- организация волонтерской деятельности в оказании помощи;
- развитие положительного общественного мнения о волонтерстве;
- способствование условий для укрепления сотрудничества.

Кто может стать волонтером? Таким вопросом задаются многие. Волонтером может стать любой человек вне зависимости от возраста, национальности, пола [2]. Конечно волонтерами могут быть даже дети, но с согласия родителей, поэтому мы рассматриваем наиболее распространенный возрастной период, период студенчества – когда человек может сам выбирать свой путь в волонтерстве.

Волонтер в Казахстане – это человек который участвует в различных социальных программах, оказывает помощь нуждающимся безвозмездно. Казахских волонтеров объединяет позитивный настрой, желание оказывать помощь нуждающимся, быть полезным окружающим и своему государству.

Учитывая то, что Казахстан многонациональное государство (в Казахстане проживает более 130 этносов национальностей), а также восточные традиции и восточный менталитет такая деятельность волонтеров объединяет казахстанцев [8]. Иногда справляться со своими проблемами одному не просто и тогда на помощь приходит государство или могут предложить оказать свою помощь конкретные люди. При различных просьбах в оказании помощи в нашем обществе откликаются все, это и наши государственные органы, НКО, индивидуальные предприниматели и просто граждане страны. Но в то же время мы должны отметить, что помощь волонтеров должна быть индивидуально направлена конкретно нуждающимся в этом людям. Это не должно быть сбором средств на улице как отмечала Певная М.В., которыми в итоге могли бы пользоваться мошенники [4]. Поэтому необходимо в рамках казахстанских законов согласовано со всеми благотворительными фондами прийти к тому, чтобы сборы средств таким образом не проводились, а собранные средства могли точно попасть какому то конкретному ребенку или человеку остро нуждающемуся в этой помощи, так как до получателя в лучшем случае доходит около десяти или двадцати процентов от пожертвований, так как часть средств может идти на порядок проведения сбора средств, оплату тем кто ходит с ящичком сбора по улицам Певная М.В. [4].

В связи с этим возникла необходимость дать полное описание портрета современного волонтера, его деятельности, дать методики и методы, по которым отбираются люди в ряды волонтеров. В нашем случае исследование проводили на примере волонтеров из рядов казахстанской студенческой молодежи.

Слово студент в переводе с латинского означает усердно работающий, занимающийся-

ся, в сфере получения какого-то образования, в древние времена в Риме студентом мог называться любой, кто занимался процессом познания. В современное время студентом может быть обучающийся в университете, институте, колледже или просто средне специальном учреждении. Современное студенчество отличается тем, что молодежь в ней связана одним общим видом деятельности обучением, этот статус временный он только на период обучения молодежи, но за этот период необходимо пополнить их знания, направить их желания помогать людям, делать добро в русло добропорядочности, справедливости, общесоциальной зрелости [1]. Следовательно, современная студенческая молодежь связана не только обучением, но и особыми условиями быта и жизни, взаимодействием с различными социальными слоями населения, стремление к инновационным планам, мобильностью и крепкими дружескими отношениями [9].

При наборе в ряды волонтеров необходимо знать, что основные принципы на которых основывается волонтерство, являются:

- открытость, каждый член волонтерской группы имеет свободу голоса;
- безвозмездность, не требуя оплату за труд;
- уважение, волонтеры взаимно уважают друг друга;
- нравственно деятельность волонтера всегда опирается на гуманистические цели, идеи.

**Материалы и методы.** Для того, чтобы сделать набор волонтеров необходимо знать портрет современного волонтера и использовать специальные методы и методики работы отбора волонтеров. Слабжанин Н.Ю. предлагает использовать один из двух способов набора волонтеров: массовый или целевой набор [5].

**1. Метод отбора волонтеров.** Для набора студентов-волонтеров в группы, изначально выкладывают объявление, в котором говорится, что идет набор в волонтерские группы. В объявлении кратко и доступно описываются требования к отбору в волонтерские группы. Объявления о наборе в волонтер-

ские группы выкладываются на различных сайтах, сайте учебного заведения, университета или колледжа, а также волонтеры распространяют в группах, соцсетях. В конце объявления пишутся контакты, а также дата приема на собеседование.

**2. Собеседование.** Методика собеседования дает возможность личного контакта, беседы с будущим студентом-волонтером. В процессе беседы члены отборочной комиссии опираются на определенные критерии отбора студентов-волонтеров, в самой беседе оценивая личностные качества будущего волонтера: желание быть нужным людям, эмпатия, альтруизм будущего волонтера. Сами члены комиссии должны обладать отличными знаниями деятельности волонтерской организации; умением общаться с людьми; Умением вести беседу, выявлять лучшие качества собеседника; в ходе собеседования необходимо уметь оценивать беседу с будущим волонтером.

**3. Анкетирование.** На этом этапе будущие волонтеры, проходят анкетирование, в котором записывают свои личные данные, контакты и отвечают на вопросы анкеты. В ходе анкетирования выявляются внутренние качества будущего волонтера, определяется в каком направлении деятельности больше всего может раскрыться потенциальный волонтер. В случае затруднения, необходимо помочь сделать выбор того направления, которое ему больше подходит, согласно умениями и желаниям будущего волонтера.

В нашем исследовании для определения портрета современного волонтера были отобраны две группы: контрольная и экспериментальная. В контрольную группу вошли пятьдесят студентов, в которой не стояла главной задачей организация условий формирования изучения портрета современного волонтера. Во второй экспериментальной группе в отличие от первой велась разработанная нами методика изучения портрета современного волонтера, в ней участвовало также сорок восемь волонтеров.

**Методы исследования.** Анкета «Мотивы деятельности волонтеров», Методика диагно-

стики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

В ходе исследования проведена Анкета по изучению портрета современного волонтера.

1. Анализ данных анкетирования волонтеров показывает, что 52% имеют неоконченное высшее образование, 28% имеют средне-спе-

циальное образование, эта часть студентов, которая окончила колледж и теперь учатся в университете, а также студенты 20% Павлодарского педагогического колледжа.

2. По результатам исследования отмечено, что среди желающих заниматься волонтерством постоянно, студентов женского пола – 57%, студентов мужского пола – 33%.

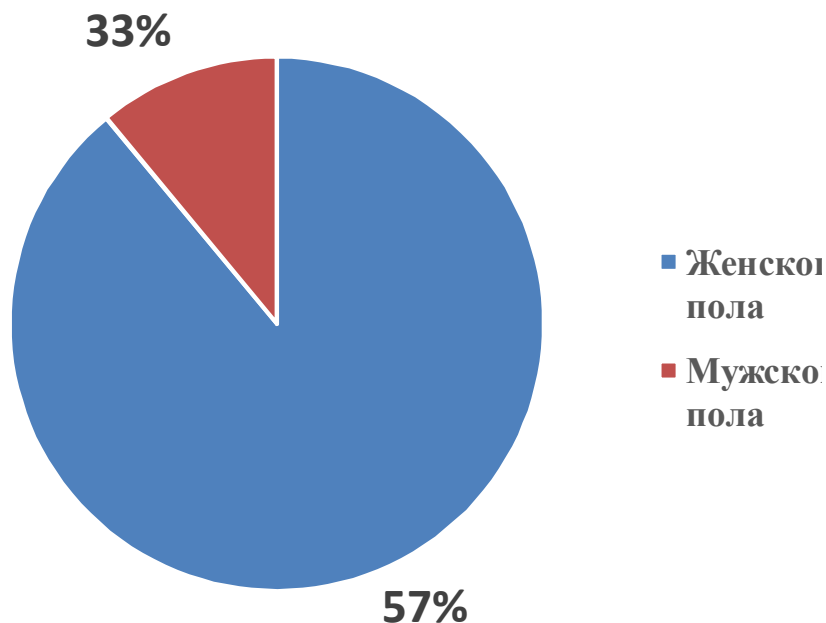


Рисунок 1. Данные по полу среди студентов, которые желают посвятить себя волонтерству

По итогам анализа по этому результату выявлено, что девушки-студентки более охотно и с желанием занимаются благотворительностью, нежели парни-студенты.

**Результаты и дискуссия.** По данному аспекту в результате исследования получены следующие данные: от 16 до 18 лет – 25% молодежи, которые желают постоянно заниматься и участвовать в добровольческих акциях; от 19 до 21 года – 43% желающих; студенты старше 22 лет – 32%.

Иногда бывают случаи, когда при отборе кандидатов в волонтеры могут возникнуть проблемы: например, при проведении набора не полностью были взяты данные о кандидатах; кандидатов оказалось очень много, будущий кандидат не соответствует требованиям.

При проведении набора не полностью были взяты данные о кандидатах: Если будущий волонтер застенчив, не многословен в этом случае можно получить не полную информацию о кандидате, тогда необходимо – дать возможность сосредоточиться, не торопить с ответами, а дать время на принятие самостоятельных решений. В этом случае необходимо использовать метод активного слушателя, наводящими вопросами попробовать помочь ему справиться с ответами, подбодрить словом и дать самому высказаться.

В случае, когда кандидатов оказалось очень много, необходимо отобрать именно то количество будущих волонтеров, которое вам необходимо. Остальные данные о кандидатах занести в запасную группу. В будущем можно будет привлекать этих запасных кан-

дидатов в волонтеры и в случае если освобождается место в группе волонтеров, можно заменить запасным из списка кандидатов в волонтеры.

В случае если будущий кандидат не соответствует требованиям – в этом случае можно предложить кандидату другие программы, которые ему больше подходят. Например, кандидат в волонтеры хотел бы заниматься репетиторством (обучению английского языка) не с детьми, а с взрослыми в этом случае он может заняться деятельностью гида или помощника переводчика.

В случае если кандидат еще не готов стать волонтером в силу психологической или физической проблемы – в этом случае нужно пояснить ему какими качествами должен обладать волонтер, сохранить доброжелательное отношение к нему, постараться помочь ему.

При отборе кандидатов в случае, когда кандидат не подходит необходимо быть готовым уметь отказать и в то же время, чтобы могли объяснить причину отказа, объяснить на какие качества вам нужно было ориентироваться. Объяснить, что качества необходимые волонтеру это: заинтересованность в волонтерстве, альтруизм, эмпатия, любознательность, патриотизм, тактичность, толерантность, доброта, понимание, энтузиазм, лидерство.

Качества, которые не подходят волонтеру это – высокомерие, грубость, агрессивность, конфликтность, завышенная самооценка, угрюмость.

В методику отбора иногда входят тренинги лидеров, с помощью которых можно определить лидерские качества кандидатов их способности работать с волонтерами. Воспринять допустимые особенности кандидатов, не совсем просто, так как методы отбора, проводимые нами собеседование, анкетирование идут именно к этому результату. По полученным данным исследования следует, что данная методика объясняет полученные результаты эксперимента и определяет уровень развитости главных компонентов мотивационной готовности студентов к волонтерской деятельности.

Процесс подготовки студентов в вузе должен базироваться на индивидуальном подходе, обеспечивающим их мотивационную готовность к волонтерской деятельности. Формированию мотивационной готовности студентов к волонтерской деятельности способствует проведение тематических семинаров, лекционных и практических занятий, развивающих тренингов. Мотивационная готовность студентов к волонтерской деятельности эффективно, если ведется подготовка и студенты включены в различные виды волонтерской деятельности.

Результаты опытно-экспериментальных данных объясняются данным экспериментом по его исследовательскими данными, а также всем образовательным процессом вуза. Эффективность формирования мотивационной готовности студентов к реализации волонтерской деятельности достижения на основе реализации модели, которая включает цель, задачи, принципы, компоненты, критерии, уровни и результат.

В результате проведенной работы была достигнута цель исследования – теоретически обоснован и экспериментально проверен портрет современного волонтера.

Итак, по итогам проведенного эксперимента можно представить портрет среднего современного волонтера казахстанца – это молодой, современный волонтер, возраст от 18 до 30 лет, женского – мужского (чаще женского) пола, иногда семьянин, готовый оказать помощь нуждающимся в этом людям, не требуя взамен ничего, то есть безвозмездно.

По итогам эксперимента портрет современного волонтера отражает, студенческую молодежь, занимающуюся обучением в колледже или вузе, целеустремленная, позитивная, с твердой жизненной позицией, готовая прийти на помощь любому человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Современный волонтер предлагает участие в различных добровольческих программах:

- уборка территорий, скверов;
- оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- защита животного мира и уход за брошенными животными;
- проведение благотворительных акций по сбору средств в помощь детям, людям нуждающимся в этом;
- защита окружающего мира от экологических катастроф;
- вовлечение в волонтерскую деятельность различных слоев населения, семейное волонтерство;
- чтение книг детям.

По итогам проведенного эксперимента портрета современного волонтера самыми востребованными направлениями волонтерской деятельности являлись оказание благотворительных акций с проведением концертов, фестивалей, ярмарок по сбору средств и оказания помощи нуждающимся, оказание помощи пенсионерам и ветеранам труда и войны, поддержка одаренных детей, работа по репетиторству с отстающими детьми. Наименее популярными оказались направления, связанные с трудной физической нагрузкой, такие как уборка улиц, сезонная уборка снега и территорий. Поэтому при от-

боре кандидатур необходимо учитывать, в какой именно деятельности могут себя проявить наиболее эффективно будущие волонтеры и соответственно отметить их направления где они могут в наибольшей степени продуктивно себя проявить.

**Заключение.** Портрет современного волонтера студенческой молодежи принципиально отличается открытостью, стремлением к изменениям и саморазвитию, получать новый опыт и желание обучаться новому. Созданный портрет современного волонтера помогает при отборе кандидатур для волонтерской деятельности, является примерным эталоном контроля, на который опираясь возможно проводить поиск, выбор и выделение наиболее подходящих для этой деятельности молодежи.

Необходимо отметить, что портрет современного волонтера отражает студенческую молодежь, которая всегда и везде успевает при сильной загруженности и нехваткой времени, так как основное время у них уходит на обучение.

*Список использованных источников:*

- [1] Агапов Е. Социальная помощь и культура // Вопросы социального обеспечения. – 2016. – № 21. – С. 32-33.
- [2] Дурнева Е.Е. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера / Дурнева Е.Е., Крутицкая Е.В., Цыгина О.Д. //Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №10. – С. 19-22.
- [3] Желтова И.А. Методика обучения взрослых современным информационным технологиям / Желтова И.А. // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 6. – С. 255-259.
- [4] Певная М.В. Дисциплинарные и методологические подходы к исследованию волонтерства/ М.В. Певная //Известия Уральского 82 федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2015. – № 2 (113). – С. 174-180.
- [5] Слабжанин Н.Ю. Добровольческая вовлеченность населения в решение органами местного самоуправления и организациями третьего сектора комплексных социальных проблем местного сообщества// Волонтер и общество. Волонтер и власть Научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: АCADEMIA, 2015. – С. 68-73.
- [6] Зээнямбуу Ч. Монголын их дээд сургуулийн оюутнуудыг сайн дурын үйл ажиллагаанд татан оролцуулах нь. УБ., ХУИС, ЭШЭ. 2017.
- [7] Каримова Р., Zeanyambuу Н. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде. – Улан-баатор, Монголия, ЭИС. ЭШЭ, УБ., 2020.
- [8] Миронюк Т. Волонтерскому движению в Казахстане есть куда развиваться. – Алматы, 2019.
- [9] Маульшариф М. М. Волонтерство в КазНУ аль-Фараби как часть стратегии развития университета – Алматы, 2017.
- [10] Нурмагамбетова Б.А. Комплексная программа духовно-нравственного воспитания в организациях образования всех уровней с учетом возрастных особенностей обучающихся /Программа – Павлодар, 2018.

[11] Об утверждении плана мероприятий по проведению Года волонтеров. Указ Президента Республики Казахстан от 26 августа 2019 года № 135 “Об объявлении Года волонтера” Правительство Республики Казахстан.

[12] Kalimova, A., Zhekibayeva, B. A., Karimova, R., Khamzina, S., Fomina, T., & Aigul, U. A study of pre-service teachers' readiness for integrated learning in primary school. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(5), 1567–1575. - <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i5.7333> (дата обращения: 16.05.2022).

[13] Смирнов И.Н., Стукаленко Н.М. Исследование профессиональной подготовки учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий /Теория и методика физической культуры, – Нур-Султан., 2020. – С-24-31.

[14] Смирнов И.Н., Урэнбилге Ч.Ч. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к спортивной подготовке //Наука и жизнь Казахстана (рекомендован ККСОН МОН РК) – Нур-Султан-Алматы., 2020. – С. 300-304.

[15] Zhekibayeva B., Kalimova A., Sarsekeyeva Zh., Ossipova S., Zhukenova G. Research on integrated learning upon enhancing cognitive activity in primary school. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. – 2020. – Vol.8 (3). – PP.396-405. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.16> (дата обращения: 16.05.2022).

#### *References:*

- [1] Agapov E. Social'naya pomoshch' i kul'tura //Voprosy social'nogo obespecheniya. 2016. – №21. – S.32-33.
- [2] Durneva E.E. Metodologicheskie osnovy razrabotki kompetentnostnoj modeli volontera /Durneva E.E., Krutickaya E.V., Cygina O.D. //Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2015. – №10. – S.19-22.
- [3] Zheltova I.A. Metodika obucheniya vzroslyh sovremennym informacionnym tekhnologiyam //Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika. – 2015. – №6. – S.255-259.
- [4] Pevnaya M.V. Disciplinarnye i metodologicheskie podhody k issledovaniyu volonterstva //Izvestiya Ural'skogo 82 federal'nogo universiteta. Ser. 1, Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. – 2015. – №2 (113). – S.174-180.
- [5] Slabzhanin N.Yu. Dobrovol'cheskaya вовлеченность населения в решение органами местного самоуправления и организациями третьего сектора комплексных социальных проблем местного сообщества // Волонтер и общество. Волонтер и власть Научно-практический сборник //Под ред. Л.В.Никитиной. – М.: Academia, 2015. – С.68-73.
- [6] Zeenyambuu Ch. Mongolyn ih deed surguulijn oyutuudyг sajn дурьн үйл азхиллагаанд татан оролцуулах н'. UB., HUIS, ESHE. 2017.
- [7] Karimova R., Zeenyambuu H. O roli volonterskoj deyatel'nosti v studencheskoj srede /Ulan-bator, Mongoliya, EIS. ESHE, UB., 2020.
- [8] Mironyuk T. Volonterskomu dvizheniyu v Kazahstane est' kuda razvivat'sya. – Almaty, 2019.
- [9] Maul'sharif M.M. Volonterstvo v KaZNU al'-Farabi kak chast' strategii razvitiya universiteta. – Almaty, 2017.
- [10] Nurmagambetova B.A. Kompleksnaya programma duhovno-nravstvennogo vospitaniya v organizacijah obrazovaniya vsekh urovnej s uchetoм возрастных особенностей обучаемых. Programma. – Pavlodar, 2018.
- [11] Об утверждении плана мероприятий по проведению Года волонтеров. Указ Президента Республики Казахстан от 26 августа 2019 года № 135 "Об объявлении Года волонтера" Правительство Республики Казахстан.
- [12] Kalimova, A., Zhekibayeva, B. A., Karimova, R., Khamzina, S., Fomina, T., & Aigul, U. A study of pre-service teachers' readiness for integrated learning in primary school. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(5), 1567–1575. – <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i5.7333> (дата обращения: 16.05.2022).
- [13] Smirnov I.N., Stukalenko N.M. Исследование профессиональной подготовки учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий /Теория и методика физической культуры (рекомендован ККСОН МОН РК). – Нур-Султан, 2020. – С-24-31.
- [14] Smirnov I.N., Урэнбилге Ч.Ч. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к спортивной подготовке //Наука и жизнь Казахстана (рекомендован ККСОН МОН РК). – Нур-Султан, 2020. – С 300-304



[15] Zhekibayeva B., Kalimova A., Sarsekeyeva Zh., Ossipova S., Zhukenova G. Research on integrated learning upon enhancing cognitive activity in primary school. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. – 2020. – Vol.8 (3). – RR.396-405. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.16> (data obrashcheniya: 16.05.2022).

### Қазақстандық студент жастардың үлгісінде ерктінің портретін зерттеу

***Р.М. Каримова,<sup>1</sup> Т.Н. Фомина<sup>1</sup>***

*<sup>1</sup> Павлодар педагогикалық университеті  
(Павлодар, Қазақстан)*

#### *Аннотация*

Бұл мақалада қазақстандық студент жастардың үлгісінде заманауи еріктінің портретін зерттеуді қамтиды. Еріктілікке негізделген принциптер, әдеби дереккөздерді теориялық талдау әдістері қарастырылған, қазіргі студент жастардың портреті бойынша құнды ұсыныстар берілген, оған сәйкес еріктілердің қатарына жауынгерлерді сапалы іріктеуді жүргізуге болады. Еріктілердің қызметі ерікті студенттерге қызықты студенттік өмір сүруге, рухы жақын адамдармен қарым-қатынас жасауға, адамдарға қажет болуға мүмкіндік береді. Еріктілік студенттерге өзара көмек және жақын адамдарына көмек, достық пен серіктестік сияқты қасиеттерді дамытуға, досының, жолдасының қолдауын сезінуге және басқаларға көмек көрсетуге көмектеседі. Сондықтан осы зерттеудің өзектілігі біздің қазақстандық қоғамдағы білім беру жүйесіндегі ұлттық дәстүрлердің ынтымақтастығы, жастардың дамуындағы әлеуметтік жағдайды шешетін жедел әлеуметтік-экономикалық өзгерістер жағдайындағы өзгерістермен шешілді.

*Түйінді сөздер:* еріктілік, риясыздық, тимуршылар, мейірімділік, қамқорлық, тәрбие.

### **Studying the portrait of a volunteer on the example of a volunteer on the example of Kazakh student youth.**

***R.M. Karimova<sup>1</sup>, T.N. Fomina<sup>1</sup>***

*<sup>1</sup>Pavlodar Pedagogical University  
(Pavlodar, Kazakhstan)*

#### *Abstract*

This article includes a study of the study of the portrait of a modern volunteer on the example of Kazakh student youth. The principles on which volunteering is based, methods of theoretical analysis of literary sources are considered, valuable recommendations are given on the portrait of modern student youth according to which it is possible to conduct a qualitative selection of fighters in the ranks of volunteer student youth. The activity of volunteers allows student volunteers to live an interesting student life, communicate with those who are close to them in spirit, and be needed by people. Volunteering helps students to develop such qualities as mutual assistance and assistance to their neighbor, friendship and camaraderie, to feel the support of a friend, a comrade and to help others themselves. Therefore, the relevance of this study was solved by the transformations in the education system in our Kazakh society in a state of cooperation of national traditions, rapid socio-economic changes that decide the social situation in the development of youth.

*Keywords:* volunteering, selflessness, Timurovites, kindness, care, upbringing.

*Поступила в редакцию 18.08.2022*