

[16] Ainagul, R., Kalipa, A., Aida, N., Ardak, A. & Mentay, S., (2022). Training of future psychologists on suicide prevention among adolescents based on work with parents. Cypriot Journal of Educational Science. 17(6), 2167-2180. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i6.7555>

[17] Andreev, N. S. The connection of the gender role model with preferred forms of aggression in adolescence / N. S. Andreev, V. I. Gissev // Actual issues of modern medical science and healthcare: collection of articles of the V International (75 All-Russian) Scientific and practical Conference. – 2020. – No. 3. – pp. 70-74.

МРНТИ 15.31.31

. DOI 10.51889/2077-6861.2023.30.2.014

*Г.К.КИЛЫБАЕВА<sup>1\*</sup>, Р.К.БЕКМАГАМБЕТОВА<sup>1</sup>, Г.К.ЕСПОЛОВА<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г.Алматы, Казахстан)*

*<sup>2</sup>Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова  
(г.Усть-Каменогорск, Казахстан)*

*e-mail: eraly.balym@mail.ru, r.bekmagambetova@mail.ru, gulden.11@mail.ru*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### *Аннотация*

Статья посвящена исследованию проблемы дезадаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, так как резкий переход ребенка в новую социальную среду нередко является причиной появлению у него эмоциональных расстройств или задержки темпа психофизического развития. В этой связи целью исследования являлось: исследование психологических причин дезадаптации детей раннего возраста к условиям ДО. В качестве показателей психологических причин дезадаптации были определены: уровень развития познавательных процессов, степень выраженности индивидуально-психологических особенностей личности и межличностные отношения. Для достижения поставленной цели исследования, применялись следующие методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, тестирование, экспертная оценка, математические методы статистической обработки (t-критерий Стьюдента). Результаты исследования показали, что трудности в адаптации у ребенка раннего возраста не вызываются одной психологической причиной, а сопровождаются взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов.

*Ключевые слова:* процессы адаптации и дезадаптации, дети раннего возраста, дошкольная организация, развитие познавательных процессов, межличностные отношения, индивидуально-психологические особенности личности.

*Г.К. КИЛЫБАЕВА<sup>1\*</sup>, Р.К. БЕКМАГАМБЕТОВА<sup>1</sup>, Г.К.ЕСПОЛОВА<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы қ., Қазақстан)*

*<sup>2</sup>Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті  
(Өскемен қ., Қазақстан )*

## **ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМ ЖАҒДАЙЫНА ДЗАДАПТАЦИЯЛАУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СЕБЕПТЕРІН ЗЕРТТЕУ**

### *Аңдатпа*

Мақала ерте жастағы балалардың мектепке дейінгі ұйым жағдайына бейімделу мәселесін зерттеуге арналған, өйткені баланың жаңа әлеуметтік ортаға күрт ауысуы оның эмоционалдық бұзылыстарын немесе психофизикалық даму қарқынының кешігуін жиі тудырады. Осыған байланысты зерттеудің мақсаты: мектепке дейінгі ұйым жағдайына ерте жастағы балалардың бейімделуінің психологиялық себептерін зерттеу. Дезадаптацияның психологиялық себептерінің көрсеткіштері ретінде мыналар

анықталды: когнитивтік процестердің даму деңгейі, адамның жеке психологиялық ерекшеліктерінің ауырлық дәрежесі және тұлғааралық қарым-қатынастар. Зерттеу мақсатына жету үшін келесі әдістер қолданылды: зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау, тестілеу, өзара тексеру, статистикалық өңдеудің математикалық әдістері (Студенттің t-тесті). Зерттеу нәтижелері ерте жастағы баланың бейімделуіндегі қиындықтар бір психологиялық себеппен емес, өзара байланысты және өзара тәуелді факторлармен қатар жүретінін көрсетті.

*Түйін сөздер:* бейімделу және дезадаптация процестері, ерте жастағы балалар, мектепке дейінгі ұйым, танымдық процестердің дамуы, тұлғааралық қарым-қатынастар, тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктері.

G.K. KILYBAVEVA<sup>1</sup>, R.K.BEKMAGAMBETOVA<sup>1</sup>, G.K.YESPOLOVA<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan),

<sup>2</sup>Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University (Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

## RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL CAUSES OF MALADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS OF PRESCHOOL ORGANIZATION

### Abstract

The article is devoted to the study of the problem of maladaptation of young children to the conditions of a kindergarten, since a child's abrupt transition to a new social environment often causes him emotional disorders or a delay in the pace of psychophysical development. In this regard, the purpose of the study was: to study the psychological causes of maladaptation of young children to the conditions of preschool educational institutions. As indicators of the psychological causes of maladaptation, the following were determined: the level of development of cognitive processes, the degree of severity of individual psychological characteristics of a person, and interpersonal relationships. To achieve the goal of the study, the following methods were used: analysis of scientific literature on the research problem, testing, peer review, mathematical methods of statistical processing (Student's t-test). The results of the study showed that difficulties in adaptation in a young child are not caused by one psychological reason, but are accompanied by interrelated and interdependent factors.

*Keywords:* processes of adaptation and maladaptation, children of early age, preschool educational institution, development of cognitive processes, interpersonal relations, individual psychological characteristics of a person.

**Введение.** Проблема дезадаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации (ДО) является одной из основных в педагогической психологии. Эта проблема беспокоит и расстраивает родителей, воспитателей и самого ребенка, так как адаптивные способности детей раннего возраста весьма небольшие, поэтому резкий переход ребенка в незнакомую социальную среду нередко является причиной появлению у него эмоциональных расстройств или задержки темпа психофизического развития. Поэтому, одной из важных задач ДО и родителей является предотвращение и преодоление дезадаптации [1].

Альтернатива социальной среды в связи с приходом ребенка в дошкольную организацию связана с некоторыми сложностями как

в построении новых форм коммуникаций с воспитателем и сверстниками, так и в усвоении новых правил поведения. Большая часть трудностей, которые встречаются ребенку в период адаптации к условиям детского сада, по истечению некоторого времени и при помощи воспитателей и родителей благополучно преодолеваются [2]. Однако, некоторым детям раннего возраста бывает очень затруднительно адаптироваться к новым условиям социума, и родители поневоле забирают своих детей из детского сада, тем самым ограничивая своего ребенка в приобретении важнейшего социального опыта [3].

В этой связи актуализируется проблема познания индивидуально-психологических особенностей развития ребенка, в первую очередь с особенностями познавательной,

эмоционально-мотивационной сфер и другими характеристиками личности ребенка.

Исходя из вышесказанного, целью исследования является, исследование психологических причин дезадаптации детей раннего возраста к условиям ДО.

**Основная часть.** Процессы адаптации и дезадаптации детей и субъектов в целом изучались многими психиатрами, педагогами и психологами. В исследованиях Я.А. Обловой [4], И.Н. Гордиенко [5], Н.М. Барановой [6], и др. [7, 8] подчеркивается о невозвратности нарушений в психическом развитии ребенка в случаях недостаточной психологической готовности у него к изменениям окружающей социальной среды.

Внимание ученых И.А. Антиповой [9] Д.А. Кострикиной [10] было обращено на изучение особенностей поведенческих паттернов детей в процессе адаптации к условиям ДО. При этом они отмечали, что в процессе адаптации у многих детей повышалась заболеваемость, прослеживались симптомы снижения аппетита, нарушения сна, а также несоответствующие поведенческие реакции на окружающих людей.

В работах Н.А. Соколовой, Е.Н. Вахуренковой [11] и др. акцентируется внимание на факторах, обуславливающих успешность процесса адаптации ребенка к условиям ДО. Это, прежде всего психофизиологическое состояние здоровья ребенка, темперамент, благоприятные условия микросоциума, уровни развития коммуникативной сферы и ведущей деятельности.

Е.С. Комарова [12] предлагает следующие мероприятия по предупреждению дезадаптации к условиям ДО у детей раннего возраста:

- проводить профотбор будущих воспитателей;
- учитывать индивидуальные особенности психического развития ребенка в процессе адаптации;
- привлекать родителей в педагогический процесс в период адаптации ребенка к условиям ДО;
- обеспечивать свободное посещение в период адаптации ребенка к условиям детского сада;

- ежедневно мониторить психоэмоциональное состояние ребенка.

В целом, на процесс адаптации ребенка к новым условиям детского сада влияют три компонента:

1. Социально-психологический уровень адаптации (личностные особенности ребенка, влияние родителей, физическое здоровье ребенка, умение построения коммуникаций со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания и др.);

2. Психофизиологический уровень адаптации (уровень развития психомоторики у ребенка, наличие факторов риска дезадаптации);

3. Профессиональная компетентность воспитателей ДО [13].

Большинство зарубежных исследователей, среди основных психологических причин дезадаптации детей к условиям новой социальной среды связывают с задержкой психического развития ребенка [14, 15]. При этом, международный опыт свидетельствует, что многие проблемы ребенка в адаптации порождают некий «замкнутый круг», в котором каждый неблагоприятный фактор сперва образуется внешними воздействиями, а потом вызывает другие неблагоприятные факторы [16]. В этой связи, мы считаем, что, следует выявлять не одну причину дезадаптации, а несколько причин у каждого конкретного ребенка и стремиться устранить каждую из них.

Таким образом, проведенный анализ научной литературы по проблеме адаптации детей к новым условиям показал, что приход ребенка в ДО соотносится с переменой социальной среды развития, увеличением круга общения, возникновением новых правил поведения - все это способствует развитию стрессовой ситуации для ребенка, которая без специфической помощи и поддержки со стороны взрослых, может привести к различным психосоматическим и хроническим заболеваниям. Однако, несмотря на многочисленные исследования по изучаемой проблеме, следует отметить, что имеющие научные труды носят в основном эксплицированную узкую теоретическую направ-

ленность, поскольку проводились в аспекте конкретной одной психологической концепции. В этой связи возникает необходимость дифференцировать психологические причины и показатели дезадаптации детей раннего возраста к условиям ДО, так как причинами дезадаптации детей раннего возраста к условиям детского сада могут быть самыми разнообразными и у каждого ребенка они свои.

**Теоретико-методологические основания и методы исследования.** Методологическим основанием выступили исследования в области адаптации детей раннего возраста к условиям ДО (Л.В. Белкина, А. С. Русаков, Hutton JS, Webster E.M. и др.). Экспериментальной базой являлся КГКП «Детский сад-ясли № 106 «Карлыгаш» отдела образования по г. Усть-Каменогорска Восточно-Казахстанской области.

Согласно с поставленной целью исследования, была составлена следующая программа исследования:

Первый этап – выделение двух групп: контрольной и экспериментальной, по признакам адаптированности / дезадаптированности. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций. Для этого использовались следующие методы: изучение документов, наблюдение, анкетирование родителей. В контрольную группу – вошли дети, в количестве 15 человек с легкой степенью адаптации, а в экспериментальную – 13 детей, со средней и тяжелой степенью адаптации.

Второй этап - исследование психологических причин дезадаптации детей раннего возраста к условиям ДО. Исходя из анализа научной литературы по проблеме адаптации/дезадаптации личности, независимо от психологической концепции, личность в процессе адаптации выступает как активный субъект этого процесса и благополучное течение данного процесса у детей раннего возраста, во многом зависит от трех сфер – уровня развития познавательных процессов, степени выраженности индивидуально-психологических особенностей личности и межличностного общения.

Поэтому в качестве исследования психологических причин дезадаптации детей к условиям детского сада, нами были определены эти показатели. Критериями показателя *уровня развития познавательных процессов* определены уровни развития внимания, воображения, памяти, мышления и речи ребенка, которые определялись при помощи специально подобранных данному возрасту комплекта методик (продуктивность и устойчивость внимания - «Найди и вычеркни»; переключение и распределение внимания - «Проставь значки»; объем внимания - «Запомни и расставь точки»; уровень развития воображения - «Придумай рассказ»; уровень развития памяти - методика «Узнай фигуры»; уровень мышления - методика «Нелепицы»; словарный запас речи – методика «Назови слова»).

Критериями второго показателя психологических причин дезадаптации детей к условиям ДО *степени выраженности индивидуально-психологических особенностей личности ребенка*, нами определены уровень самооценки и мотив достижения успеха. Выбор данных критериев обусловлен тем, что важным достижением дошкольного возраста является эмоционально положительная самооценка, которая обеспечивает психологическую готовность дошкольника к обучению в школе, а изучение мотива достижения успеха позволит определить его интересы и причины отдельных поступков. Кроме того, установлено, что ярко выраженная потребность в достижении успеха в раннем возрасте, в дальнейшем становится довольно устойчивой чертой личности, которая позволяет добиться в жизни большего, как в личностном развитии, так и в профессиональном плане. Для изучения уровня самооценки использовалась методика «Какой Я?», которая позволяет оценить такие качества личности как: хороший, добрый, умный, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, умелый (способный, трудолюбивый, честный и т.д). Определение мотива достижения успехов осуществлялась нами при помощи методики «Запомни и воспроизведи рисунок».

Критериями третьего показателя межличностные общения выступают такие качества ребенка как доброта, общительность, вежливость которые определялись нами при помощи опросника «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?». Опросник предназначен для экспертного оценивания коммуникативных качеств ребенка, которые определяют взрослые из близкого окружения ребенка (родители, воспитатели и педагоги).

Все полученные результаты вносились в Индивидуальную карту психологического развития ребенка.

Полученные эмпирические данные были подвергнуты математико-статистической обработке. В качестве статистических методов в исследовании был использован t- критерий различия Стьюдента.

**Результаты исследования.** Сравнительный анализ результатов средних значений показателей контрольной и экспериментальной групп, представлен в таблице 1.

| №  | Шкалы                   | Э (X) | К (X) | t-критерий Стьюдента |
|----|-------------------------|-------|-------|----------------------|
| 1  | Внимание                | 0,35  | 0,43  | 2,3*                 |
| 2  | Воображение             | 0,43  | 0,51  | 2,14*                |
| 3  | Память                  | 0,37  | 0,45  | 2,08*                |
| 4  | Мышление                | 0,31  | 0,4   | 2,28*                |
| 5  | Речь                    | 0,46  | 0,6   | 2,36*                |
| 6  | Мотив достижения успеха | 12,5  | 15,9  | 2,37*                |
| 7  | Мотив избегания неудач  | 16,7  | 10,3  | 3,63*                |
| 8  | Уровень самооценки      | 4,3   | 6     | 2,75*                |
| 9  | Доброта                 | 8,6   | 8,7   | 1,6                  |
| 12 | Вежливость              | 7,4   | 7,3   | 1,6                  |
| 13 | Общительность           | 4,3   | 7,2   | 2,45*                |

Примечание: К – контрольная группа, Э – экспериментальная группа, X – выборочное среднее значение, \* - различия значимы.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов средних значений показателей уровней развития познавательных процессов, степени выраженности индивидуально-психологических особенностей личности ребенка, межличностные общения контрольной и экспериментальной групп

Исходя из сравнительного анализа результатов средних значений (X) по показателю уровней развития познавательных процессов было выявлено, что в контрольной группе у дошкольников все показатели выше, чем в экспериментальной группе. Так, показатель «внимание» (методики «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки») достоверно ниже у экспериментальной группы ( $t=2,3$ ;  $p>0,05$ ). Аналогично обстоит дело с другими познавательными процессами, согласно результатам (методика «Узнай фигуры») в экспериментальной группе дошкольники имеют низкие показатели уровня сформированности памяти. Показатели уровня воображения в контрольной группе, также выше, чем в экспериментальной группе ( $t=2,14$ \*;  $p>0,05$ ). Показатели уровня мышления, в частности наглядно-образной и наглядно-действенной, в экспериментальной группе также намного

ниже, чем в контрольной ( $t=2,28$ \*;  $p>0,05$ ). Это свидетельствует нам, о том, что дети экспериментальной группы испытывают затруднения в освоение, осмыслении любой новой информации.

Уровень словарного запаса в экспериментальной группе также намного ниже, чем в контрольной, что свидетельствует нам о низком уровне психического развития ребенка. Коэффициент различия Стьюдента дает возможность говорить о наличии существенных отличий по всем показателям уровня развития познавательных процессов экспериментальной и контрольной групп ( $p>0,01$ ).

Результаты исследования по показателю степени выраженности индивидуально-психологических особенностей личности показали, что в контрольной группе у дошкольников преобладает мотив достижения успехов, чем в экспериментальной ( $t=2,37$ \*;  $p>0,05$ ). В экспериментальной, преобладает

мотив избегание неудач. ( $t=3,63^*$ ;  $p>0,05$ ). Аналогичные результаты и по уровню самооценки, в контрольной группе у детей уровень самооценки выше чем в экспериментальной ( $t=2,75^*$ ;  $p>0,05$ ).

По показателю межличностные отношения детей раннего возраста значимые различия выявлены по критерию «общительность» ( $t=2,45^*$ ;  $p>0,05$ ), по остальным критериям статистически значимых различий не выявлено ( $t=1,6$ ;  $p<0,05$ ).

**Дискуссия.** Влияние психологических причин на дезадаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада характеризуется широким спектром показателей. В качестве показателей психологических причин дезадаптации мы выделили уровень развития познавательных процессов, степень выраженности индивидуально-психологических особенностей личности и межличностные отношения. Анализ результатов проведенного исследования показал, что у детей раннего возраста, имеющих трудности в адаптации уровни развития познавательных процессов достоверно ниже, чем у легко адаптирующихся детей. Полученные данные согласуются с зарубежными исследованиями, которые из основных психологических причин дезадаптации детей к новым условиям выделяют замедленный темп психического развития [17, 18].

Диагностика степени выраженности индивидуально-психологических особенностей личности детей раннего возраста показала, что в контрольной группе у дошкольников преобладает мотив достижения успехов, чем в экспериментальной. Такие дети в затруднительных ситуациях активизируются и стараются их преодолеть, также таким детям присущ соревновательный дух, стремление добиваться высоких результатов в любой своей деятельности. Противоположная поведенческая направленность выявлена у детей, с признаками дезадаптации к условиям ДО: понижение активности в затруднительных ситуациях или неудач, уклонение от состязательных игр с другими детьми. Такая поведенческая тенденция, согласно многочисленным исследованиям [19, 20], может

привести к формированию отрицательных поведенческих паттернов, которые в будущем каждый раз в ситуациях конкуренции будут сдерживать или существенно подавлять у человека его желание, мотивацию к достижению успеха, что естественно будет сказываться на качестве жизни.

В исследовании выявлены различия и по уровню самооценки среди легко адаптирующихся и дезадаптирующихся детей. Установлено, что дети с легкой степенью адаптированности имеют уверенную, эмоционально положительную самооценку, а детям со средней и тяжелой степенью адаптированностью свойственна неадекватная самооценка (повышенная или заниженная самооценка). Полученные результаты подтверждают ранее проведенные исследования по проблеме дезадаптации детей дошкольного возраста к новым условиям в том, что дети, испытывающие трудности в процессе адаптации слишком чувствительно реагируют на неприятности, оценивают себя не столь ловкими, способными по сравнению с другими детьми или же наоборот, ставят себя выше, ведут заносчиво, что приводит к конфликтам со сверстниками [21].

Согласно результатам по показателю «межличностные отношения», значимых различий между детьми с легкой степенью адаптированностью и средней или тяжелой степенью адаптированностью в проявлении доброты, вежливости к другим не выявлено. Это свидетельствует о том, что все дети раннего возраста стремятся к совместной игре, выражают дружелюбие в отношениях и готовность к кооперации с друг другом. Однако имеются существенные различия по проявлению общительности. Так, дети со средней и тяжелой степенью адаптации испытывают трудности в общении, более стеснительны и замкнуты, чем дети с легкой степенью протекания процесса адаптации. Полученные результаты мы объясняем, во-первых с задержкой темпа развития познавательных процессов, а во-вторых личностными особенностями ребенка, что еще раз подтверждает о необходимости дифференцированного подхода к изучению психоло-

гических причин дезадаптации детей к условиям детского сада.

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование показало, что трудности в адаптации у ребенка раннего возраста не вызываются одной психологической причиной, а сопровождаются взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов. В частности, задержка темпа развития познавательных процессов ограничивает возможности ребенка свободно выстраивать коммуникации

со сверстниками, приводит к формированию таких черт характера как замкнутость, стеснительность, что естественно скажется и на уровне самооценки ребенка. В свою очередь стеснительность, неадекватная самооценка способствует закреплению отрицательных поведенческих тенденций, избеганию неудач и понижению активности в трудных жизненных ситуациях, что в будущем может отразиться как на личностном развитии, так и в профессиональной деятельности.

*Список использованной литературы:*

[1] Мишарина А.Е. Социально - психолого - педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 2. С. 110-112.

[2] Кантор И.В. Адаптация детей к условиям дошкольной организации в концепции ФГОС ДО // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 174-175.

[3] Непомнящая Н.А., Долгова В.И., Крыжановская Н.В. Моделирование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 39. С. 2346-2350.

[4] Облова Я.А. К проблеме дезадаптации детей младшего дошкольного возраста при поступлении в дошкольную образовательную организацию / Я. А. Облова, А. А. Филатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 17 (412). — С. 64-67. — URL: <https://moluch.ru/archive/412/90917/> (дата обращения: 25.11.2022).

[5] Гордиенко И.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада посредством сказок / И. Н. Гордиенко, Н. М. Степанюк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 9.1 (247.1). — С. 45-51

[6] Баранова Н.М. Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей в детском саду // Междисциплинарные исследования в социально-гуманитарных науках : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 2018. – Ч. 3. – С. 20-23. – Электронная копия сборника доступна на сайте АПНИ. URL: [https://apni.ru/media/Sb\\_k-3-30.11.18.pdf#page=21](https://apni.ru/media/Sb_k-3-30.11.18.pdf#page=21)

[7] Кулькова М.А. Современные методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников раннего возраста в период адаптации // Конференциум АСОУ : сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. – Москва, 2017. – № 3. – С. 839-843. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32837927>

[8] Сгонник Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста в условиях адаптации к ДОО / Л.В. Сгонник, В.М. Сидоренко // Защита детства: проблемы, поиски, решения : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., приуроч. к Десятилетию детства в России / под ред. Смагиной М.В. – Ставрополь, 2018. – С. 430-435.

[9] Антипова И.А. Взаимодействие детского сада с семьей как фактор первичной социализации детей раннего возраста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2 (283). – С. 135-139.

[10] Кострикина Д.А. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации / Д.А. Кострикина, О.Ю. Микотка, Е.В. Кузьмина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. материалов XVI междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т.В. Яковлева. – Чебоксары, 2019. – С. 108-111.

[11] Соколова Н.А., Вахуренкова Е.Н. Факторы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3-1. – С. 102-105; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11260>

[12] Комарова Е.С. Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада// Матрица научного познания, 2020 - № 10 (1) – С. 143 – 146.

[13] Волчанская В.О. Социально-психологическая адаптация в отечественной и зарубежной психологии / В.О. Волчанская // Человеческий капитал. – 2019. – №12 – С. 23 – 29.

[14] Leont'eva M., Levchenkova T., Mikhailova T. Social and educational setting to prepare pre-school children for study through physical education// BIO Web Conf. Volume 26, 2020, First International Scientific-Practical Conference “Actual Issues of Physical Education and Innovation in Sports” (PES 2020), <https://doi.org/10.1051/bioconf/20202600077>

[15] Brown NM, Brown SN, Briggs RD, Germán M, Belamarich PF, Oyeku SO. Associations Between Adverse Childhood Experiences and ADHD Diagnosis and Severity//Acad Pediatr. 2017 May-Jun;17(4):349-355. doi: 10.1016/j.acap.2016.08.013.PMID: 28477799

[16] Ziv Y, Sofri I, Capps Umphlet KL, Olarte S, Venza J. Children and Caregivers' Exposure to Adverse Childhood Experiences (ACES): Association with Children's and Caregivers' Psychological Outcomes in a Therapeutic Preschool Program. //Int J Environ Res Public Health. 2018 Mar 31;15(4):646. doi: 10.3390/ijerph15040646. PMID: 29614735 Free PMC article.

[17] Hutton JS, DeWitt T, Hoffman L, Horowitz-Kraus T, Klass P. //Development of an Eco-Biodevelopmental Model of Emergent Literacy Before Kindergarten: A Review. JAMA Pediatr. 2021 Jul 1;175(7):730-741. doi: 10.1001/jamapediatrics.2020.6709. PMID: 33720328 Review.

[18] WebsterEM. GlobPediatrHealth. 2022Feb26;9:2333794X221078708. doi:10.1177/2333794X221078708. E Collection 2022. PMID: 35237713

[19] Калиниченко Е.Д. Развитие жизненных навыков у лиц с особыми потребностями как направление социальной адаптации// Педагогика и психология, 2021 - № 3 (48) – С. 91 – 98.

[20] Паримбай Г., Керимбаева Р. Модуль «Здоровья» для детей дошкольного возраста // Педагогика и психология. – 2020. – № 2(43). – С.186–191.

[21]Bilbrey JB, Castanon KL, Copeland RB, Evanshen PA, Trivette CM. Primary early childhood educators' perspectives of trauma-informed knowledge, confidence, and training.//Aust Educ Res. 2022 Oct 31:1-22. doi: 10.1007/s13384-022-00582-9.

FTAMP 14.07.07

DOI 10.51889/2077-6861.2023.30.2.018

Т.Б. КИЛЫБАЕВ <sup>1\*</sup>, Н.Д. ХУДАЙБЕРГЕНОВ <sup>2</sup>, \* Б. МОЛДАФАЛИ <sup>1</sup>,  
А.М. БАЙКУЛОВА <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

<sup>2</sup> М.Әуезов атындағы Әдебиет және өнер институты (Алматы, Қазақстан)

email: t.kilybayev@gmail.com, nqudaiberger@gmail.com, bahados\_@mail.ru, aigerim.baikulova@mail.ru

## БАЛАНЫҢ ЭМОЦИЯЛЫҚ ИНТЕЛЛЕКТИСІНІҢ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА ДАМУЫ

*Аңдатпа*

Эмоциялық интеллект бұл жұмыста адами капитал сапасына тікелей әсер ететін адамның қабілеті ретінде қарастырылды. Ғылыми техникалық прогресс нәтижесінде қоғамда орын алып отырған өзгерістер, дәлірек айтқанда құндылықтар, адамдардың әлеуметтік байланыстары және эмоциялық қарым-қатынастар адамның сәтті, табысты өмір сүруін анықтау сипатына ие. Авторлар батыстық зерттеушілердің теорияларын сарапқа салып, Қазақстандағы әлеуметтік-экономикалық ахуалмен салыстыра отырып, эмоциялық интеллектінің өзіндік ерекшеліктерін көрсетуге, сонымен қатар жастар арасындағы суицид, білім мен тәрбие алудағы проблемалардың алдын-алу эмоциялық интеллект деңгейімен байланысын көрсетуге тырысты. Мақалада ресми статистикалық мәліметтерге талдау жасалып, анықталған проблемаларға ғылыми тұрғыда түсіндірмелер келтірілген. Эмоциялық интеллект