

The collaboration is also considered as a specific form of interaction and cooperation, which can be used both in the face-to-face and in the distance learning model. Undoubtedly, one of the most important promising tasks in the field of pedagogical research will be studying the characteristics of students and teachers' communication in the network in order to identify conditions that contribute to constructive solution of problems arising in the training process.

Keywords: collaboration; collaborative environment; distance learning; cooperation; planning of studies.

Поступила в редакцию 20.08.2020

МРНТИ 14.01.85

Л.Т.СЕРІ¹, Т.Е.КАРПЕНКО¹

¹Казахский университет международных отношений и мировых языков
имени Абылай хана (Алматы, Казахстан),
seri.lyazzat@mail.ru; tatiana_karpe_@mail.ru;
<https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.10>

АКТИВИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Актуальность настоящей статьи определяется общим интересом к современным дистанционным технологиям в высшем образовании и необходимостью развития дистанционного образования по иностранным языкам для взрослых студентов. Дистанционное обучение тесно связано с индивидуальной самостоятельной учебной деятельностью студента. Данная статья имеет целью проанализировать, как активные приемы могут интегрироваться и эффективно использоваться в индивидуальной учебной деятельности дистанционного студента университета. В статье рассматриваются некоторые возможные приемы активизации индивидуальной учебной деятельности студентов, обучающихся в системе вуза с применением ДОТ, такие как онлайн дискуссия, мнение эксперта, интеллект-карта, рефлексии, что позволяет эффективно усваивать иностранный язык, развивать профессиональные и межкультурно-коммуникативные компетенции. Рассмотрены дидактические возможности активизации индивидуальной образовательной деятельности студентов, представлены примеры из практики электронного обучения с использованием ДОТ. Практическая значимость статьи заключается в идее использования активных приемов при подготовке занятий по иностранному языку для дистанционных студентов, обучающихся преимущественно индивидуально.

Ключевые слова: дистанционное обучение (ДО); индивидуальная учебная деятельность; активные методы; иностранный язык; высшее образование; автономное учение; дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Введение. Одним из наиболее интенсивно развивающихся направлений современной системы образования в Казахстане является реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [1]. Дистанционное образование является одной из форм системы непрерывного образования, а также дополнительного профессионального образования взрослых, которая призвана реализовать права человека на образование

в течение всей жизни. Дополнительное профессиональное образование особенно актуально для специалистов, уже владеющих одной профессией и желающих повысить свою компетентность в области английского языка как языка международного общения в целях осуществления своей профессиональной деятельности на более высоком уровне и с целью профессионального общения с иностранными партнерами в глобализованном мире.

Факультет непрерывного высшего образования в Казахском университете международных отношений и мировых языков имени Абылай хана осуществляет наряду с традиционной академической программой также и дистанционную образовательную программу по иностранным языкам для взрослых студентов, желающих получить второе высшее образование по переводческому делу и иностранной филологии.

Методология. Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой учебная деятельность осуществляется вне учебного заведения с использованием новейших инфокоммуникационных технологий. Особенность дистанционного обучения заключается в том, что оно предполагает от студента способности к самообразованию, поскольку при дистанционном обучении большая часть учебного материала осваивается студентом самостоятельно. Способность обучаться самостоятельно является важной человеческой компетенцией в целом и компетенцией дистанционного студента в частности. Главной задачей образования, по выражению американского ученого М. Ноулза, стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [2; 3]

Целью иноязычного образования (термин введен С.С. Кунанбаевой [4, С.14]) является овладение студентами всей полнотой языковой программы по специальности, формирование коммуникативных, речевых и лингвистических компетенций для использования в профессионально-значимых ситуациях. При традиционной и смешанной форме обучения студенты имеют достаточные возможности для эффективного усвоения иностранного языка и активизации своих речевых (письменных и устных) навыков и компетенций в условиях присутствия преподавателя и других студентов на занятии как участников общения.

В отличие от аудиторного обучения, дистанционная форма не предполагает прямо-

го контакта с преподавателями и другими участниками курса. Она нацелена на самостоятельную деятельность студента в индивидуальном режиме. Студент, обучающийся на основе ДОТ, работает автономно и не привязан жестко к другим участникам электронного курса. Однако отсутствие аудиторных условий для осуществления непосредственной коммуникации на иностранном языке в виде парной либо групповой работы, прямого сотрудничества с преподавателем затрудняет использование языка в речи, и овладение иностранным языком создает проблему в дистанционном иноязычном обучении.

Таким образом, при дистанционном обучении возникает противоречие между индивидуальной, автономной работой студента и потребностью в иноязычном общении для оптимизации учебных достижений. Необходимость разрешения указанного противоречия определяет проблему исследования, суть которой заключается в том, что необходим поиск специальных форм организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения иностранным языкам, направленных на активизацию индивидуальной речемыслительной деятельности студента на иностранном языке.

Одним из средств оптимизации индивидуальной учебной деятельности студента в инфокоммуникационных условиях может стать организация обучения с использованием активных образовательных технологий. Деятельность автономного дистанционного студента будет более успешной, если он(а) будет активным деятелем и создавать коммуникативные и лингвистические продукты.

Актуальность настоящей статьи определяется общим интересом к современным дистанционным технологиям в высшем образовании и необходимостью развития дистанционного образования по иностранным языкам для взрослых студентов, а также тем фактом, что научно-методическая литература показывает отсутствие значимых работ, посвященных активизации индивидуальной учебной деятельности по иностранным языкам в условиях ДОТ. Исходя из этого, целью данной статьи является определение и

описание некоторых способов активизации индивидуальной учебной деятельности студента, обучающегося иностранному языку в условиях дистанционных образовательных технологий.

Основная часть. Дистанционное образование (ДО) – это обучение на расстоянии на основе информационно-коммуникационных технологий. ДО используется обучаемыми, которые по разным причинам не могут посещать контактные занятия. Они работают из дома или из офиса и изучают электронный курс самостоятельно, выполняют задания и взаимодействуют друг с другом и с преподавателем через интернет. Другими словами, они берут на себя ответственность за свое автономное обучение. Н.Сэмпсон определяет дистанционное обучение как независимое дистанционное обучение с помощью текстов для самостоятельного изучения и удаленного общения [5, С.104]. Наиболее точное определение дистанционного образования мы находим у М.Саймонсона: «Distance education is now often defined as: institution-based, formal education where the learning group is separated, and where interactive telecommunications systems are used to connect learners, resources, and instructors» [6, С.6]. Дистанционное образование он считает одной из наиболее ярких инновационных технологий, влияющих на современное образование.

Анализ литературы показывает, что дистанционное образование в вузах, его принципы и организация, техническая оснащенность обширно представлены в научно-педагогических источниках зарубежных и отечественных авторов [5-12]. Педагогические аспекты обучения иностранным языкам посредством дистанционных технологий также находят свое отражение в ряде публикаций. Так, в монографии О.Гарнопольского анализируется инновационный подход при смешанном обучении английскому языку для специальных целей и профессиональной коммуникации. Здесь описываются вопросы активного обучения языкам как на аудиторных занятиях, так и вне аудитории при самостоятельной работе, включая работу по интернету, а также активные методы – ролевая

игра, симуляция профессиональной деятельности, проектная работа, кейс-стади, дискуссии и др. [13, С.20-71].

Надежной технологической платформой дистанционного иноязычного обучения выступает электронная обучающая система Moodle как основное средство доставки материала и организации учебной деятельности студентов. Онлайн система Moodle используется для индивидуального обучения, а видеосвязь Skype для контактных консультаций преподавателя со студентами. Индивидуальная учебная деятельность. Основным достоинством обучения с применением ДОТ является возможность индивидуализации содержания, методов и темпов учебной деятельности обучаемых. Индивидуализация обучения выступает ключевой идеей современного образования, принципом дистанционного обучения. Принцип индивидуализации предполагает, что темп учебного процесса, время проведения занятий и т.п. определяется каждым студентом самостоятельно, исходя из своих возможностей и потребностей. Дистанционное обучение выступает средством реализации автономного, индивидуального обучения. В литературе формулируется вывод о том, что дистанционное обучение ориентировано на индивидуализацию обучаемых [14; 15]. «The movement towards self-directed, autonomous language learning is gaining increasing international prominence» [16]. Автономное обучение – это парадигма будущего, инновационная стратегия современной системы образования [17, С.115], так как оно мотивирует, стимулирует обучающихся к активной, осознанной учебной деятельности, усиливает инициативность и ответственность студентов, а также способствует их самореализации.

Технология дистанционного обучения подразумевает самостоятельное, автономное обучение, и этот термин обычно синонимичен индивидуальной учебной деятельности. Студенты занимаются индивидуально и независимо. Как пишет М.Б.Лебедева, основу образовательного процесса при ДО состав-

ляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная деятельность обучающегося [18, С.12].

Учебная автономия при изучении языков интерпретируется в литературе как самообразование, независимое (самостоятельное, автономное, индивидуальное) обучение, self-instruction, self-direction, self-study training, autonomous (independent) learning, и все эти термины обозначают сходные концепты. Л.Дикинсон определяет термин «self-instruction» (самообучение; самостоятельная учеба) как «a neutral term referring generally to situations in which learners are working without the direct control of the teacher» [16, С.11].

Термин «автономное обучение» получил достаточное распространение за последние годы, особенно по отношению к обучению в течение всей жизни. Этот термин был впервые сформулирован в 1981 году Генри Холком как «the ability to take charge of one's own learning» [19, С.3]. Ключевым словом в его определении является «ответственность» как способность руководить своим собственным учебным процессом.

Анализ научно-методической литературы показывает широкий интерес к концепции автономного обучения иностранным языкам в нашей стране и за рубежом [17; 19-26]. В последние годы ученые и педагоги расширяют исследование автономии при обучении иностранным языкам в разных контекстах, представляя автономию обучающегося в век цифровизации. Так, А.Чик понимает под автономией обучающегося цифровую грамотность и ответственность за собственное обучение: «the ability to take charge of one's own learning through digital practices and in digital worlds, and second, the ability to take charge of one's own learning in terms of language learning needs» [20, С.75].

Анализ научных работ исследователей позволяет нам сделать вывод о том, что под индивидуальной учебной деятельностью студента понимается самостоятельная работа с информацией и текстами с помощью компьютера и интернета, самостоятельный тайм менеджмент, самоконтроль и само-

анализ своих действий, рефлексия, желание улучшить свои учебные достижения. Индивидуальное обучение – это модель организации учебного процесса, при которой студент преимущественно взаимодействует со средствами обучения (книги, компьютер, электронная платформа и проч.), и в меньшей мере непосредственно с преподавателем или другими студентами. Платформа Moodle позволяет студенту заниматься автономно, самостоятельно и в активной форме благодаря встроенным деятельностным элементам.

Технология активного обучения. Развитие дистанционного образования тесно связано с активной учебной деятельностью студентов. В обучении иностранным языкам принцип активности приобретает важную роль, поскольку овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый обучающийся является активным участником коммуникативного процесса, если он вовлечен в речевую деятельность. Активизация учебной индивидуальной деятельности студента достигается путем применения активных педагогических методов или приемов.

Методы и приемы. Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность студента носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Активное обучение – это метод обучения, при котором обучаемый вовлекается в учебный процесс более активно, чем при других методах. Бонвелл и Эйсон утверждают, что «при активном обучении студенты участвуют в процессе, когда они осуществляют действия иные, чем пассивное слушание» [27]. Кроме пассивного слушания, они должны читать, писать, обсуждать либо быть вовлечены в решение проблем. Активные методы обучения призваны решать главную задачу – развивать критическое мышление, основанное на анализе профессионально-направленных ситуаций, самостоятельном поиске информации, построении логической цепочки и принятии взвешенного решения. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Активизация учебной деятельности – внутренний фактор развития речемыслительной деятельности студента на иностранном языке, фактор совершенствования межкультурно-коммуникативной и профессионально-ориентированной компетенций. Все методы активного обучения иностранному языку для дистанционного студента можно подразделить на два типа:

– *офлайн методы* – неимитационные, аналитико-синтезирующие методы, реализуемые в индивидуальном обучении. Эти методы осуществляются офлайн, асинхронно.

– *онлайн методы* – дискуссионные методы, применение которых связано с наличием виртуального или реального онлайн партнера общения.

Основная специфика офлайн методов заключается в наличии аналитико-синтезирующих заданий, поисковых решений, оценивание и критическое отношение к ситуации или контексту, монологическая речь на визуальной или графической основе. Обычно такие задания выполняются письменно, в виде творческих или аналитических эссе, отчетов. Также большая доля заданий по иностранному языку предполагает устные ответы, записываемые в аудиоредакторе Audacity. При этом активизация обучения поддерживается в результате использования постоянно действующих прямой или обратной связи между студентом и обучающей системой (напр., выполнение письменных или устных заданий на Moodle). Ответы предоставляются на платформе Moodle в интерактивных элементах в виде письменных работ или звукозаписей в Audacity либо на диктофоне.

На онлайн дискуссионных занятиях активность речемыслительной деятельности достигается в результате реальной речевой практики с другим студентом (студентами) или с преподавателем через систему Skype либо через вебинарную комнату. Здесь возможны многие активные методы, традиционно используемые на аудиторных занятиях (дидактические игры, мозговая атака и др.). Рассмотрим несколько методов активизации индивидуальной учебной деятельности

дистанционного студента, изучающего иностранный язык в вузе.

Активное обсуждение и дискуссии применяются по вопросам, требующим размышлений, добиваясь того, чтобы обучаемые могли свободно высказывать свое мнение, анализировать и обобщать материал. В разработках для дистанционного урока, посвященного обсуждению и дискуссии по теме, применялись слайдовые презентации, насыщенные мультимедийными средствами (иллюстрациями, картами, таблицами, видео). Задания формулируются таким образом, чтобы студент имел возможность рассуждать, анализировать проблемы и состояния, высказываться критически по вопросу.

Проблема контроля устных речевых действий студента снимается в дистанционном обучении путем использования технических средств. Если студент работает полностью автономно, он использует программу аудиозаписи Audacity (или диктофон) и отправляет записанную устную речь преподавателю на Moodle для оценивания и обратной связи. Аудиозапись сама по себе уже активизирует учебную деятельность студента, не замыкает его на пассивном чтении либо слушании текстов. Дополнительно, через видеосвязь Skype организуются контактно-консультационные онлайн занятия, где осуществляется прямая непосредственная голосовая связь студента с преподавателем (Рисунок 1).

Концептуальная карта. Активный метод «Концептуальная карта» представляет собой внешнее изображение сложных взаимоотношений наших мыслей по определенному вопросу / объекту / теме. Карта отражает смысловые, ассоциативные, классификационные, причинно-следственные и другие связи между понятиями или объектами предметной области или проблемы, которую мы рассматриваем. Концептуальные карты создаются студентом или преподавателем для осмысления сложного материала, для запоминания, воспроизведения и передачи информации, для активизации терминов и словарного запаса/vocabulary по изучаемой тематике, для развития речемыслительной деятельности (Рисунок 2).

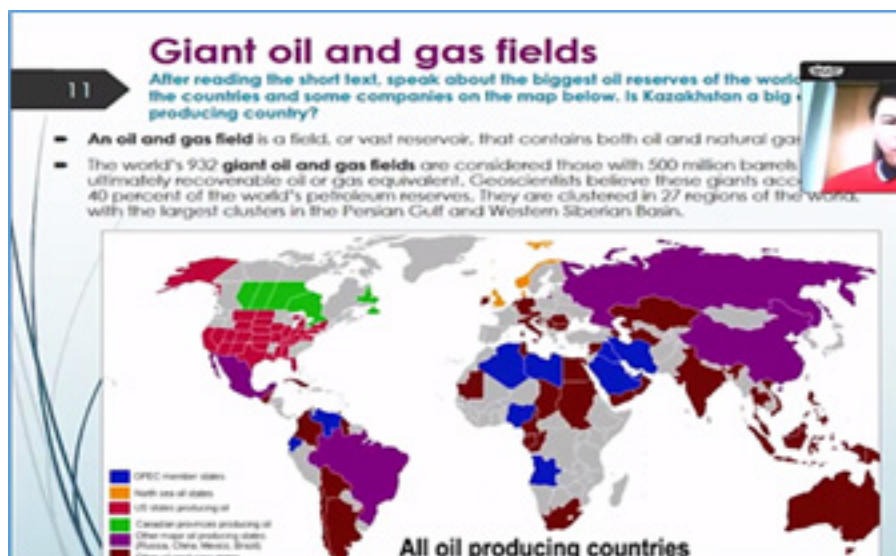


Рисунок 1. Фрагмент онлайн Скайп-урока по профессиональному иностранному языку с индивидуально работающим дистанционным студентом: активное обсуждение реальных аспектов нефтегазовой отрасли Казахстана

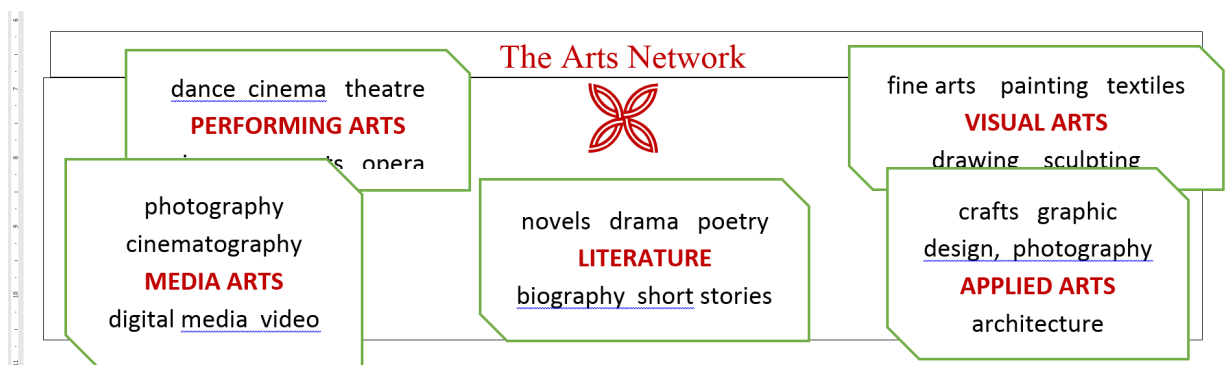


Рисунок 2. Концептуальная карта «The Arts», предлагаемая преподавателем для обсуждения темы

Разновидностью концептуальных карт можно считать диаграммы, создаваемые по международным тестовым форматам FCE/CAE для развития монологической/диалогической речи либо для рубежного, экзаменационного контроля устной речи на английском языке. В центре диаграммы располагается проблемный вопрос и задаются опции для рассуждения (Рисунок 3). Такие диаграммы систематически представлены в дистанционном курсе и являются эффективным способом овладения студентами-переводчиками иноязычной речью.

Дискуссия. Одним из новых действенных методов обучения взрослых людей, способом активного участия дистанционных студентов в дискуссиях на иностранном языке

является «Мнение профессионала». Этот дидактический прием подходит для студентов, уже имеющих первую специальность и профессиональный опыт юриста, врача, экономиста, архитектора и др. Здесь мы базируемся на теории М.Ноулза, основателя андрагогики как науки обучения взрослых, который считает, что у взрослых есть определенный багаж опыта и памяти, на который они могут опираться в процессе обучения [2]. Его теории прекрасно адаптируются к дистанционному обучению студентов отделения второго высшего образования, работающих автономно. Студенты профессионально высказываются по единой проблеме и дают разные решения, исходя из видения своей специальности. Так, юрист решает

проблему с юридической точки зрения, экономист – с экономической, врач – с медицинской, переводчик – с переводческой позиции

и т.д. Ответы получаются полновесные, аргументированные, уникальные.

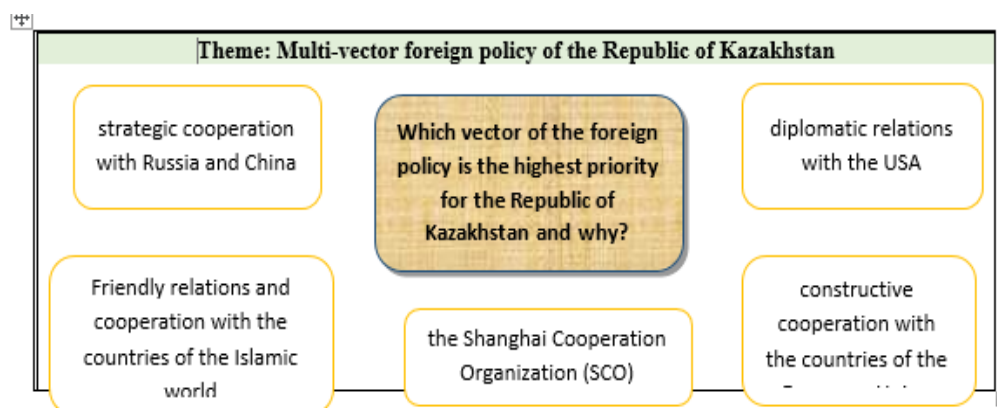


Рисунок 3. Диаграмма формата FCE/CAE

Кейс-стади. Специфическим приемом активного обучения иностранным языкам является кейсовая технология. В кейс-стади выделяются четыре содержательных компонента: проблема, решение, ситуация и контекст (Плотников 2014: 4). Кейс-ситуации являются действенным методом активизации речемыслительной деятельности дистанционного студента, поскольку они подразумевают определение проблемы в заданной ситуации и поиск ее решения.

При такой деятельности включаются мыслительные операции анализа, синтеза, оценки. В курсе профессионального иностранного языка системно представлены кейсовые ситуации для самостоятельной аналитической деятельности студентов. Некоторые кейсы формулируются как краткие проблемные ситуации для непосредственного развития речи, другие оформляются с использованием источников и предполагают долгосрочное исследование.

Пример кейсовой ситуации: Choosing an educational trip in Kazakhstan. – *Situation.* You are a guide-interpreter. You accompany a group of foreign visitors through the sights in Kazakhstan. While leading the tour, explain your tourists the main features and importance of the sights. Stress the role of Kazakhstan in contributing to the world heritage. State the problem and give a possible solution. Ответы

студентов могут быть письменными, выполненными в разных элементах платформы Moodle, либо устными как аудиозапись иноязычной речи.

Рефлексии. Технология активного обучения обязательно включает рефлексивную деятельность дистанционного студента. Текущая рефлексия включается в формулировку учебного задания и отражает размышления студента. Так, на завершающем этапе занятия предлагается ситуационное задание на рефлексии студента о возможности его будущей профессиональной работы в качестве переводчика в изучаемой отрасли экономики: Grant your time for reflection upon the role of translator (interpreter) working in the banking sector in Kazakhstan. How do you see yourself in this role? В конце урока либо темы студент также может высказать свои мнения и впечатления, например, *I think the lesson was interesting to me because ...; It was difficult ...; Now I am able to... .*

Итоговая рефлексия по окончании модуля или семестра является важным компонентом дистанционного курса. Здесь студенты пишут о своих впечатлениях, о проведенной учебной работе, дают характеристику дистанционного курса, высказывают свои пожелания по организации онлайн/офлайн обучения. Рефлексии студента являются важной составляющей учебного процесса по

иностранным языку и очень ценны для преподавателя, поскольку они предоставляют реальную обратную связь, в результате чего преподаватель имеет возможность проанализировать свою педагогическую деятельность, внести коррективы в дистанционный курс, пополнить курс другими активными приемами преподавания.

Результаты. В целях исследования индивидуальной учебной деятельности дистанционных студентов и активных методов в дистанционном обучении был разработан инструментарий социологического опроса в виде анкеты. В анкетировании приняли участие 45 студентов второго и третьего курсов отделения второго высшего образования Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, обучавшихся иностранному языку с применением ДОТ в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах по специальностям «Переводческое дело» и «Иностранная филология». Для интерпретации полученных данных был использован контентный и количественный анализ ответов на анкету. Количественные данные приводятся в процентах.

Вопросы анкеты позволяют сделать выводы по следующим позициям: о принципиальной возможности овладения иностранным языком в условиях использования дистанционных образовательных технологий (вопрос 1), о предпочитаемых ДОТ-студентами видах учебной деятельности (вопрос 2), о знании студентами активных методов в дистанционном обучении (вопрос 3), о предпочтительном отношении студентов к методам активной учебной деятельности и о частотности их использования (вопросы 4, 5), об отношении студентов к методам «Мнение профессионала», к онлайн дискуссиям на визуальной основе, к рефлексии (вопросы 6, 7, 8).

Проведенное исследование показало следующие результаты. Анализ ответов на первый вопрос свидетельствует о том, что преобладающее количество респондентов ($45\% + 47\% = 92\%$) считают в принципе возможным овладение иностранным языком при дистанционной форме обучения, и только 7% не согласны с данным утверждением. Распределение ответов показано на рисунке 4.



Рисунок 4. Распределение ответов респондентов на вопрос № 1

При ответах на вопрос № 2 «Какой вид учебной деятельности Вы предпочитаете?» большинство студентов в первую очередь отметили индивидуальную офлайн деятельность (65%). Однако они также дают высокий процент высказываний в пользу онлайн парной работы с другим студентом (49%) или с преподавателем (45%). Желание работать в группе онлайн отмечают 36%. Распределение ответов показано на рисунке 5.

Ответы на третий вопрос «Какие дидактические приемы Вы считаете активными в дистанционном обучении иностранному языку» показали достаточно четкое понимание студентами сути активных методов в обучении. Большинство ответов были связаны с особенностями активизации самой деятельности студентов в условиях дистанционных образовательных технологий, это – индивидуальное выполнение заданий

на Moodle (63%), беседа с преподавателями в Skype (53%), онлайн и офлайн обсуждения (53%). Причем возможность прямых бесед с преподавателем-консультантом и сокурсниками на Скайпе не исключалась и оценивалась высоко (53 и 63 процентов). Среди других способов активизации индивидуальной учебной деятельности респонденты назвали использование аудиоредактора Audacity для реализации устной речевой

деятельности (40%), а также индивидуальное выполнение аналитико-синтезирующих заданий и выполнение креативных заданий на портале Moodle (по 37%). Таким образом, основным способом дистанционного обучения иностранному языку респонденты считают интерактивность системы Moodle, активное выполнение задач в активных элементах системы.

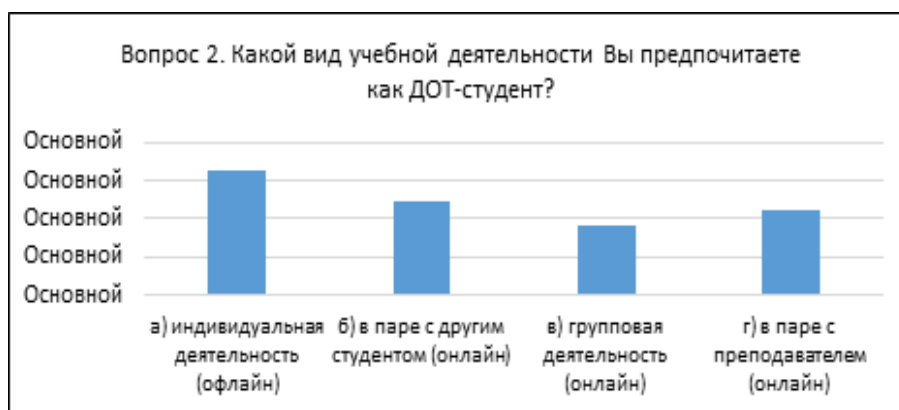


Рисунок 5. Распределение ответов респондентов на вопрос № 2

На вопрос № 4: «Какой из активных методов обучения иностранному языку Вы предпочитаете?» 87% студентов назвали предпочтительными дискуссии и активные обсуждения на мультимедийной основе. Другим важным активным приемом респонденты считают «Мнение профессионала» (50%), 40% студентов отметили кейс-стади. Не очень распространены, однако также

предпочтительны концептуальные карты и диаграммы (23%) и глоссарии (20%). Таким образом, основная часть студентов отделения второго высшего образования имеет достаточно четкое представление об активных методах в дистанционном обучении и пользуются этими методами в овладении иностранным языком в условиях ДОТ. Распределение ответов показано на рисунке 6.

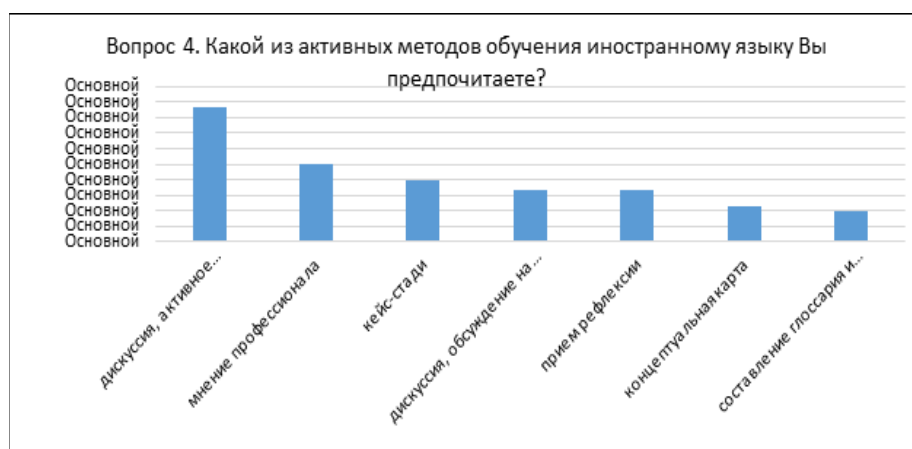


Рисунок 6. Распределение ответов респондентов на вопрос № 4.

На *вопрос № 5* о частотности использования активных методов в обучении иностранному языку студенты дали положительные ответы: активные методы используются на каждом онлайн занятии (33%), часто (53%), очень редко (17%). Полностью отрицательного ответа не было зафиксировано.

6-й вопрос звучит как «Интересен ли Вам метод «Мнение профессионала?». Этот метод студентам очень интересен (60%), так как позволяет им раскрыться профессионально и использовать знания и компетенции своей первой специальности. Только у 10% студентов этот метод не вызвал особого интереса.

В ответах на *7-й вопрос* «Каково Ваше отношение к онлайн дискуссиям на визуальной основе?» 38% студентов высоко оценивают дискуссии с применением слайдовых презентаций, поскольку они развивают коммуникативные компетенции на иностранном языке (60%). Однако 13% студентов высказались, что такие дискуссии не эффективны.

При опросе студентов по 8-му вопросу о необходимости рефлексий в дистанционном обучении иностранному языку были представлены положительно направленные ответы, где ценится возможность для студента свободно высказаться на иностранном языке (43%), а также оценить вклад преподавателя в создание дистанционного занятия (37%). Возможность развития аналитико-прогностических компетенций также вызывает положительные реакции студентов (33%).

Итак, применение активных методов в рамках дистанционного иноязычного обра-

зования позволяет эффективно решать образовательные задачи в условиях ДОТ, что подтверждено ответами респондентов. Главными достоинствами активных методов при индивидуальном обучении иностранным языкам респонденты назвали: принципиальную возможность овладения иностранным языком дистанционно, прямые контакты с преподавателем на Скайпе, онлайн и офлайн обсуждения; предпочтительные активные приемы – дискуссии на мультимедийной основе, выполнение интерактивных заданий на платформе Moodle, мнение профессионала, кейс-стади, рефлексии.

Заключение. Результаты нашего исследования показывают эффективность применения активных методов в дистанционном обучении для решения образовательных задач по иностранному языку, а также готовность студентов к индивидуальной учебной деятельности в условиях ДОТ. Анализ участия студентов в онлайн курсе, ответы на электронные задачи, рефлексии свидетельствуют о том, что выбор активных заданий для развития иноязычных компетенций соответствует уровню и возрасту студентов отделения второго высшего образования, автономному модулю их работы на портале и приводит к результатам, сопоставимым с результатами при аудиторном обучении. Применение активных методов в дистанционном обучении делает процесс овладения иностранным языком более доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным.

Список использованных источников

[1] Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям: Приказ МОН РК. – 20.03.2015. – № 137; Постановление Правительства РК. – 23.07.2015. – № 578 [Электронный ресурс]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768> (дата обращения: 02.12.2019).

[2] Knowles M.S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. – New York: Cambridge Books, 1980. – 400 p.

[3] Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. – М.: ПМЦ СПО, 1998. – 248 с.

[4] Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы: Эдельвейс, 2010. – 344 с.

[5] Sampson N. (2003). Meeting the Needs of Distance Learners. Language Learning & Technology, 7(3), 103-118.

- [6] Simonson M., Smaldino S., Zvacek S.M. Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education. – Information Age Publishing, 2015. – 350 p.
- [7] Sullivan K.P.H., Czigler P.E., Hellgren J.M.S. Cases on Professional Distance Education Degree Programs and Practices: Successes, Challenges, and Issues. IGI Global, 2013. – 315 p.
- [8] Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К., Сері Л.Т., Тахмазов Р.Р. Цифровые технологии в иноязычном образовании. Дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – Алматы: Полилингва, 2019. – 272 с.
- [9] Джусубалиева Д.М., Сері Л.Т., Тахмазов Р.Р. Создание электронных курсов по иноязычному образованию в системе Moodle v.3.1. для проведения дистанционного обучения: Методическое пособие. – Алматы, КазУМОиМЯ им.Абылай хана, 2017. – 96 с.
- [10] Карпенко Т.Е. Способы интеграции цифрового контента в дистанционном учебном курсе по иностранному языку // Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты: Международная электронная научно-практическая конференция, 30 октября / Под науч.ред. И.В.Кучерук. – Астрахань: Триада, 2019. – С.180-188.
- [11] Нурғалиева Г.К., Артыкбаева Е.В. Методология и технология электронного обучения: Монография. – Алматы, 2010. – 198 с.
- [12] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
- [13] Tarnopolsky O. Constructivist Blended Learning Approach to Teaching English for Specific Purposes. – Versita, 2012. – 227 p.
- [14] Ахмеджанова Т.Д. Дистанционные технологии и индивидуализация образовательного процесса // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т.2. – № 4. – С.184-187.
- [15] Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI века. – 2016. – № 4. – С.109-113. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kak-instrument-individualizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole/viewer> (дата обращения: 16.12.2019).
- [16] Dickinson L. Self-instruction in Language Learning. – Cambridge University Press, 1987. – 200 p.
- [17] Насонова Е. Автономное обучение: парадигма языкового образования // Высшее образование в России. – 2007. – № 2. – С.113-115 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtonomnoe-obuchenie-paradigma-yazykovogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 22.12.2019).
- [18] Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
- [19] Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning. – Oxford: Pergamon, 1981. – 7 p.
- [20] Chik A., Aoki N., Smith R. (eds.) Autonomy in Language Learning and Teaching: New Research Agendas. – Palgrave Pivot, 2018. – 122 p.
- [21] Ivanovska B. Learner Autonomy in Foreign Language Education and in Cultural Context. – 2015. [Электронный ресурс]: URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/82805303.pdf> https://www.ecml.at/Portals/1/resources/Articles%20and%20publications%20on%20the%20ECML/Little_Learner%20autonomy.pdf (дата обращения: 22.12.2019).
- [22] Little D. Learner Autonomy and Second/Foreign Language Learning. 1991. – [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/259874624_Learner_autonomy_and_secondforeign_language_learning (дата обращения: 16.12.2019).
- [23] Pawlak M., Mystkowska-Wiertelak A., Bielak J. Editors. Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources. – Springer International Publishing Switzerland, 2017. – 213 p.
- [24] Даниленко А.С. Учебная автономия в контексте современного образования // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т.8. – № 7. [Электронный источник] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-avtonomiya-v-kontekste-sovremenno-go-obrazovaniya> (дата обращения: 21.12.2019).
- [25] Сагадиева К.К. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности как объект отечественных методологических исследований // Вестник КазНПУ, 2016 [Электронный ресурс]: URL: <https://articlekz.com/article/19474> (дата обращения: 23.12.2019).
- [26] Сері Л.Т. Дидактические возможности цифровой образовательной среды в иноязычном образовании

// Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты: Международная электронная научно-практическая конференция, 30 октября / Под науч.ред. И.В.Кучерук. – Астрахань: Триада, 2019. – С.200-206.

[27] Bonwell Ch.C., James A.E. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHEERIC Higher Education Report №1. Washington, D.C: The George Washington University, School of Education and Human Development. – 1991. – [Электронный ресурс]: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf> (дата обращения: 22.12.2019).

References

[1] Pravila organizacii uchebnogo processa po distancionnym obrazovatel'nyim tekhnologiyam: Prikaz MON RK. – 20.03.2015. – № 137; Postanovlenie Pravitel'stva RK. – 23.07.2015. – № 578 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768> (дата обращения: 02.12.2019).

[2] Knowles M.S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. – New York: Cambridge Books, 1980. – 400 p.

[3] Noulz M.Sh. Sovremennaya praktika obrazovaniya vzroslyh. Andragogika protiv pedagogiki. – М.: PMC SPO, 1998. – 248 с.

[4] Kunanbaeva S.S. Teoriya i praktika sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya. – Almaty: Edel'vejs, 2010. – 344 s.

[5] Sampson N. (2003). Meeting the Needs of Distance Learners. Language Learning & Technology, 7(3), 103-118.

[6] Simonson M., Smaldino S., Zvacek S.M. Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education. – Information Age Publishing, 2015. – 350 p.

[7] Sullivan K.P.H., Czigler P.E., Hellgren J.M.S. Cases on Professional Distance Education Degree Programs and Practices: Successes, Challenges, and Issues. IGI Global, 2013. – 315 p.

[8] Dzhusubalieva D.M., Mynbaeva A.K., Seri L.T., Tahmazov R.R. Cifrovye tekhnologii v inoyazychnom obrazovanii. Distancionnoe obuchenie: Uchebno-metodicheskoe posobie. – Almaty: Polilingva, 2019. – 272 s.

[9] Dzhusubalieva D.M., Seri L.T., Tahmazov R.R. Sozdanie elektronnyh kursov po inoyazychnomu obrazovaniyu v sisteme Moodle v.3.1. dlya provedeniya distancionnogo obucheniya: Metodicheskoe posobie. – Almaty, KazUMOiMYA im.Abylaj hana, 2017. – 96 s.

[10] Karpenko T.E. Sposoby integracii cifrovogo kontenta v distancionnom uchebnom kurse po inostrannomu yazyku // Cifrovizaciya i formirovanie cifrovoy kul'tury: social'nyj i obrazovatel'nyj aspekty: Mezhdunarodnaya elektronnyaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, 30 oktyabrya / pod nauch.red. I.V.Kucheruk. – Astrahan': Triada, 2019. – S.180-188.

[11] Nurgalieva G.K., Artykbaeva E.V. Metodologiya i tekhnologiya elektronno obucheniya: Monografiya. – Almaty, 2010. – 198 s.

[12] Polat E.S., Buharkina M.Yu., Moiseeva M.V. Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya. – М.: Akademiya, 2004. – 416 s.

[13] Tarnopolsky O. Constructivist Blended Learning Approach to Teaching English for Specific Purposes. – Versita, 2012. – 227 p.

[14] Ahmedzhanova T.D. Distancionnye tekhnologii i individualizaciya obrazovatel'nogo processa // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. – 2017. – T.2. - № 4. – S.184-187.

[15] Bosova L.L. IKT kak instrument individualizacii obucheniya v sovremennoj shkole // Prepodavatel' XXI veka. – 2016. – №4. – S.109-113. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kak-instrument-individualizatsii-obucheniya-v-sovremennoj-shkole/viewer> (дата обращения: 16.12.2019).

[16] Dickinson L. Self-instruction in Language Learning. – Cambridge University Press, 1987. – 200 p.

[17] Nasonova E. Avtonomnoe obuchenie: paradigma yazykovogo obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2007. – №2. – С.113-115 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtonomnoe-obuchenie-paradigma-yazykovogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 22.12.2019).

[18] Lebedeva M.B. Distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii: proektirovanie i realizaciya uchebnyh kursov. – SPb: BHV-Peterburg, 2010. – 336 s.

- [19] Holec H. *Autonomy in Foreign Language Learning*. – Oxford: Pergamon, 1981. – 7 p.
- [20] Chik A., Aoki N., Smith R. (eds.) *Autonomy in Language Learning and Teaching: New Research Agendas*. – Palgrave Pivot, 2018. – 122 p.
- [21] Ivanovska B. *Learner Autonomy in Foreign Language Education and in Cultural Context*. – 2015. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/82805303.pdf> https://www.ecml.at/Portals/1/resources/Articles%20and%20publications%20on%20the%20ECML/Little_Learner%20autonomy.pdf (data obrashcheniya: 22.12.2019).
- [22] Little D. *Learner Autonomy and Second/Foreign Language Learning*. 1991. – [Elektronnyj resurs] URL: https://www.researchgate.net/publication/259874624_Learner_autonomy_and_secondforeign_language_learning (data obrashcheniya: 16.12.2019).
- [23] Pawlak M., Mystkowska-Wiertelak A., Bielak J. Editors. *Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources*. – Springer International Publishing Switzerland, 2017. – 213 p.
- [24] Danilenko A.S. *Uchebnaya avtonomiya v kontekste sovremennogo obrazovaniya // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*. – 2017. – Т.8. – № 7. [Elektronnyj istochnik] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyaya-avtonomiya-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 21.12.2019).
- [25] Sagadieva K.K. *Model' formirovaniya inoyazychnoj kommunikativnoj kompetentnosti kak ob'ekt otechestvennyh metodologicheskikh issledovanij // Vestnik KazNPU, 2016* [Elektronnyj resurs]: URL: <https://articlekz.com/article/19474> (data obrashcheniya: 23.12.2019).
- [26] Seri L.T. *Didakticheskie vozmozhnosti cifrovoj obrazovatel'noj sredy v inoyazychnom obrazovanii // Cifrovizaciya i formirovanie cifrovoj kul'tury: social'nyj i obrazovatel'nyj aspekty: Mezhdunarodnaya elektronnyaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, 30 oktyabrya / pod nauch.red. I.V.Kucheruk*. – Astrahan': Triada, 2019. – S.200-206.
- [27] Bonwell Ch.C., James A.E. *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHEERIC Higher Education Report №1. Washington, D.C: The George Washington University, School of Education and Human Development. – 1991. – [Elektronnyj resurs]: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf> (data obrashcheniya: 22.12.2019).

**Қашықтықтан оқыту жағдайында шетел тілінде студенттердің
жеке оқу іс-әрекетінде белсенділігін арттыру**

Л.Т.Сери¹, Т.Е.Карпенко¹

*¹ Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар
және әлем тілдері университеті
(Алматы, Қазақстан)*

Аңдатпа

Бұл мақаланың өзектілігі жоғары білім берудегі заманауи қашықтықтан технологияларына деген жалпы қызығушылығымен және ересек студенттер үшін шетел тілдерінде қашықтықтан оқытуды дамыту қажеттілігімен анықталады. Қашықтан оқыту студенттің жеке өзіндік оқу әрекетімен тығыз байланысты. Бұл мақала белсенді әдістемелерді қашықтықтан университет студентінің жеке оқу іс-әрекетінде қалай тиімді пайдалануға және интеграциялануға болатындығын талдауға бағытталған. Мақалада онлайн режимінде пікірсайыс, сараптамалық пікір, интеллектуалды карта, рефлексия сияқты шетел тілін тиімді үйренуге, кәсіби және мәдениаралық-коммуникативті күзіндіретіліктерді дамытуға мүмкіндік беретін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, университет жүйесінде оқитын студенттердің жеке білім беру қызметін жетілдірудің кейбір ықтимал әдістері қарастырылған. Оқушылардың жеке оқу іс-әрекетін белсенді етудің дидактикалық мүмкіндіктері қарастырылған, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы электрондық оқыту тәжірибесінен мысалдар келтірілген. Мақаланың практикалық маңыздылығы негізінен жеке қашықтықтан оқитын студенттерге шетел тілінде сабақ жүргізуде белсенді әдістерді қолдану идеясында жатыр.

Түйін сөздер: қашықтықтан оқыту; жеке оқу іс-әрекеті; белсенді әдістер; шетел тілі; жоғарғы білім; дербес оқыту; қашықтықтан оқыту технологиялары.

**Activation of a student's individual educational activity in a foreign language
in conditions of distance learning**

L. T. Serik, T. Ye. Karpenko

*¹Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages
(Almaty, Kazakhstan)*

Abstract

The relevance of this article is determined by the general interest into modern distance technologies in higher education and the need to develop distance education in foreign languages for adult students. Distance learning is closely related to the individual independent educational activities of the student. This article aims to analyze how active techniques can be integrated and effectively used in the individual educational activities of a distant university student. The article presents some possible methods of enhancing the individual educational activities of students who study in a university system applying distance technologies such as participation in online discussions, expert opinions, intellect-maps and reflection, which allows students to effectively learn a foreign language and to develop professional and intercultural-communicative competencies. The didactic possibilities of activating the individual educational activities of students are considered, examples from the practice of e-learning using the distance educational technologies (DET) are given. The practical significance of the article lies in the idea of using active techniques in preparing classes in a foreign language for distance students studying mainly individually.

Keywords: distance learning; self-instruction activity; individualization of the training process; active methods; foreign language; higher education; autonomous learning; distance educational technologies (DET).

Поступила в редакцию 19.09.2020

МРНТИ 14.35.07: 14.01.45

Г.А.КОЛЕСНИКОВА¹, Н.И.ПУСТОВАЛОВА¹

*¹Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева
(Петропавловск, Казахстан), kolesnikovaga@mail.ru; nata_pustovalova@mail.ru
<https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.11>*

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация

В данной статье раскрывается роль образовательной и проектной деятельности в развитии исследовательских компетенций студентов в современном образовательном процессе вуза. Только при комплексной подготовке студентов к этим видам деятельности возможно продуктивное их освоение. Недостаточная теоретико-методическая и практическая разработка данной проблемы в казахстанской науке определила актуальность темы этой статьи. Анализ изучения теоретических источников и опыт практической деятельности позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке студентов к образовательной и проектной деятельности в развитии исследовательских компетенций. Большинство студентов не осмысливают важности развития исследовательских компетенций для будущей профессиональной деятельности, имея довольно общие представления об этом, и поэтому у них практически отсутствуют соответствующие умения и навыки. Направлением дальнейших исследований является разработка методики развития исследовательских компетенций студентов в