

**Significance of using new technologies in the education area**

**G. Abdikarimova<sup>1</sup>, A. Tursynbaev<sup>2</sup>, A. Tastanov<sup>3</sup>, U. Alimkulova<sup>2</sup>, E. Abdrashova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Abay University (Almaty, Kazakhstan),*

<sup>2</sup>*University Shymkent (Shymkent, Kazakhstan),*

<sup>3</sup>*International University of Tourism and Hospitality (Turkestan, Kazakhstan)*

*Abstract*

The comprehensive development of today's scientific and technological progress, which is closely connected with the automation and computerization of production in transition, updating the content and teaching methods, improving the quality of knowledge among students through mastering the fundamentals of science and maximizing the approximation of knowledge to world standards, is a state-level problem. The solution to the above problems is associated with the material base of the school, the compilation of teaching aids on a scientific and methodological basis, the organization of teacher work by teachers on the basis of new technologies, as well as the pedagogical unity of the school's leadership, the ability to organize the educational process with modern requirements. The development of science and technological progress, the beginning of the civilized world, the change in society, led to the emergence of great opportunities for updating through textbooks, the content of knowledge. Each teacher is obliged to prepare an educated, business-oriented, having a conscience and human qualities, culturally improved and comprehensively prepared generation, immensely loving his homeland. To do this, the teacher must clearly organize, using a comprehensive plan with various techniques and methods in the lessons, his scientific and methodological level of the disciplines taught and ultimately achieve the desired results. At this time, highly-quoted new technologies that improve the educational process are being successfully introduced into the school's practice.

*Keywords:* educational process, innovative teaching technologies, a set of methods.

*Редакцияға 29.09.2020 қабылданды.*

*МРНТИ 14.35.07*

**Г.И. ЧЕМОДАНОВА<sup>1</sup>, С.В. ВЛАСЕНКО<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева  
(Петропавловск, Казахстан)*

<sup>2</sup>*Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (Кокшетау, Казахстан),  
galina\_chem@mail.ru; sveta\_vlasenko@mail.ru  
<https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.09>*

**СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация*

Статья посвящена проблеме организации коллаборативной образовательной среды в условиях дистанционного обучения. Автор приводит сущностную характеристику понятия «коллаборативная среда», представляющую собой инновационный подход в подготовке будущих специалистов. Под коллаборацией подразумевается совместное решение поставленной задачи с учетом погружения участников в общий коммуникативный контекст. К приоритетным аспектам создания коллаборативного образования автор относит использование возможностей коммуникационно-образовательных технологий для структурирования обучающей информации, представления ее в различных форматах, разработки методических указаний, служащих своеобразным сопровождением успешного выполнения заданий, предусмотренных программой дисциплины. Коллаборация рассмотрена и как специфическая форма взаимодействия и сотрудничества, которые могут быть использова-

ны как в очной, так и в дистанционной модели обучения. Одной из важнейших перспективных задач в области педагогических исследований, несомненно, станет изучение особенностей общения в сети обучающихся и преподавателей с целью выявления условий, способствующих конструктивному решению возникающих в процессе обучения проблем.

*Ключевые слова:* коллаборация; коллаборативная среда; дистанционное обучение; сотрудничество; проектирование учебных занятий.

**Введение.** Современное образовательное пространство формируется под влиянием ИТ-технологий, которые предлагают широкие средства трансляции учебного материала, применение инновационных форм коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса [1]. Информатизацию образования можно определить, как ведущее направление повышения результативности учебного процесса и приоритетных факторов повышения качества обучения [2; 3]. Цифровизация в Казахстане нашла отражение в пилотном проекте «Национальная платформа открытого образования», которая включает «аппаратно-программный комплекс: систему дистанционного обучения, телеконференции, вебинары, образовательные курсы, онлайн-уроки, удаленную сдачу и прием экзаменов» [4, С.45]. Условия пандемии, представившие миру глобальной проблемой, привнесли в образовательный процесс определенные изменения – дистанционные образовательные технологии стали основой современных требований и средством решения проблем в организации учебного процесса.

Проникновение ИТ-технологий в образовательную деятельность позволяет педагогу повышать социальную мобильность обучающегося, адаптировать его к условиям внешней информационной среды, перевести студента в режим саморазвития, превращая его в полноправный субъект учебного процесса [5].

Развитие современной образовательной системы существенно влияет на формирование образовательной политики каждой страны и переориентацию профессиональной подготовки в вузах на новые формы подачи учебного материала, организацию развивающей среды обучающегося. В этой связи коллаборация, в условиях дистанционного обу-

чения, как специфическая интеллектуальная форма, способствует качественному, инновационному развитию обучающихся. Именно поэтому вопросы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий требуют особого внимания.

*Цель исследования* – создание коллаборативной среды и обоснование ее возможностей как инновационного подхода в эффективной подготовке будущих педагогов.

**Основная часть.** Как показали реалии настоящего времени, дистанционное обучение представляет собой приемлемый способ обучения. Как любой учебный процесс, дистанционное обучение имеет целью вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на достижение каждым учащимся определенных учебных целей – овладение определенной системой знаний и умений [6].

Онлайновая образовательная среда, по мнению Т.Мерфи, имеет специфические особенности: «Интерактивность, мультимедийность, открытая система, онлайн-поиск, глобальная доступность, электронные печатные издания, контроль за обучением, удобство, самостоятельность, легкость в использовании, онлайновая поддержка, дружественная среда, легкость в работе во время изучения курса, совместное обучение и т.д.» [7].

Несмотря на то, что при дистанционном обучении обучающиеся и преподаватели находятся на расстоянии, коммуникативное взаимодействие между ними в виртуальном пространстве сохраняется.

*Информационно-коммуникационные технологии позволяют:*

– формировать информационные навыки у студентов, развивая коммуникативную компетентность;

– формировать готовность человека к «информационному обществу»;

– предоставлять обучающимся достаточную информацию в той степени, в которой они могут ее освоить;

– формировать у обучающихся исследовательские навыки и навыки принятия решений [8].

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков. К положительным моментам относят:

- наличие компьютера;
- доступность образования;
- высокая эффективность;
- гибкость.

Негативные аспекты дистанционного обучения:

– изолированность – отсутствие физического контакта между обучающимися и преподавателем могут вызвать чувство изолированности;

– сложности в актуализации и поддержании мотивации обучения [9];

– проблемы технического характера – наличие компьютера с доступом в сеть, а также соответствие сети (широкополосного интернета), медленное интернет-соединение;

– наличие противоречия между психологической готовностью студентов и преподавателей к работе в области электронного обучения [10].

Для качественной реализации дистанционного обучения, по мнению Е.Мартынова и Д.Романенкова [11; 12] необходимо учитывать следующие требования:

– специальное звуковое оборудование, мультимедиа и другие технические средства приема и передачи учебной информации в доступных для учащихся формах;

– доступ к интернет-ресурсам, аудио-, видео- и графической информации;

– иметь качественно разработанные учебно-методические ресурсы;

– использовать сочетание индивидуальных и коллективных форм работы в образовательном процессе.

Однако соблюдение лишь перечисленных требований не принесет желаемого результата. Для успешного онлайн-обучения обу-

чающиеся должны уметь мотивировать себя, управлять своим временем, с ответственностью подходить к выполнению заданий, принимать активное участие в дискуссиях, проявлять инициативу, быть находчивыми, проявлять настойчивость и верить в свои силы. С целью эффективности реализации дистанционного образования важным является создание развивающей коллаборативной среды.

Коллаборация представляет собой многозначное понятие. Ее понимают как *систему* воздействия и условий формирования и развития личности. Г.П.Синицина коллаборативную среду определяет как «*особую стратегию* обучения, которая позволяет организовать групповую работу обучающихся для решения проблемы, выполнения задания или создания какого-либо продукта» [13, С.79].

Н.В.Павельева рассматривает «коллаборативное (совместное) обучение как подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся-преподаватель», где получение знаний осуществляется через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов» [14, С.9].

Коллаборативное обучение может быть основано на следующих принципах:

– результаты совместной работы дают взаимопонимание, возможно, большее, чем при работе независимо друг от друга;

– устные и письменные взаимодействия способствуют наилучшему пониманию;

– коллаборативное обучение – один из видов социального взаимодействия;

– личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и достижения всей группы;

– цель достигается благодаря активности участников сотрудничества, посредством анализа воспринимаемой информации, совместного обсуждения и поиска путей решения проблем [15, С.9].

Создание коллаборативной среды позволяет:

– повысить вовлеченность обучающихся в процесс обучения;

– формировать профессиональные компетенции;

– адаптировать к дистанционному обучению через эффективно организованную совместную работу обучающихся;

– вовлекать в групповую творческую деятельность, что позволяет максимизировать время работы в команде, посредством сессионных залов, сосредоточив внимание обучающихся на сотрудничестве и обратной связи.

Этому способствует использование инструментов виртуального класса платформ (zoom, moodle), позволяющие вовлекать обучающихся в процесс познания, сделать занятие интерактивным и своевременно получать обратную связь [16]. В таблице описано использование инструментов онлайн-платформ, способствующих сотрудничеству в виртуальном классе (таблица 1).

Коллаборативная среда способствует эффективному расширению креативных возможностей групп обучающихся, в конечном итоге приводит к развитию «коллективного интеллекта человечества» (Collective IQ), позволяющего решать постепенно усложняющиеся проблемные вопросы [17].

Следует заметить, что коллаборативная среда в условиях дистанционного обучения, предоставляет потенциальные преимущества не только для обучающихся, но и для самого преподавателя, обеспечивая позитивную коммуникацию, работу сотрудничества в удобном для взрослых формате [18].

Методология. Теоретический анализ современного состояния научных исследований в области создания коллаборативной среды в условиях организаций высшего образования, студентоцентрированный и субъектно-деятельностный подходы.

Таблица 1

**Инструменты онлайн-платформ**

Инструмент виртуального класса	Пример
Общий чат	Задать проблемный вопрос всей группе и попросить обучающихся высказать свое мнение/видение, пути решения проблемы
Личный чат	Транслирование индивидуального задания (в виде файла) и получение обратной связи - ответа
Smart -доски	Для лучшей наглядности во время ответа, попросить обучающихся предоставить на доске схему/установить взаимосвязи в имеющемся рисунке и т.д.
Сессионные залы	Деление обучающихся на группы для выполнения группового задания
Просмотр веб-страниц	Smart education – предоставление контента в свободном интернет-доступе; работа по принципу «вчера на интернет-сайте – сегодня – в учебном знании»

**Результаты исследования.** Коллаборативная среда, являясь комфортной средой обучения, обеспечивает ее эффективность и результативность [19], создает доброжелательную атмосферу, организуя индивидуальную ситуацию успеха и способствуя личностной самореализации студентов [20].

Совместное взаимодействие заставляет обучающихся оценить их индивидуальные убеждения, проанализировать несоответствия и конфликты в их мышлении, а также бросить «вызов» их первоначальному пониманию и представлению.

В данной среде обучающиеся выступают не как потребители научных данных, а как активные создатели собственного мнения, осмысливая это содержание. Обучение на основе сотрудничества позволяет обучающимся опираться на базовую информацию, которую они получили во время лекционного занятия, а также чтение дополнительной литературы, просмотр видео. Обучающиеся получают возможность практиковаться благодаря сотрудничеству, демонстрировать мыслительные операции более высокого порядка, направленные на решение проблемы, моделирование, проектирование и т.п. Преимущество данного формата обучения заключается в переосмыслении модели преподавания и ее адаптации к определенному контексту использования [21-24]. Это предполагает переосмысление режима преподавания и обучения, ввод «...новых сценариев, планов и способов организации занятий с учетом образовательного контекста» [25].

Содержание учебной дисциплины должно быть представлено в виде электронных учебно-методических комплексов и структурировано по модулям. Основная цель создания электронного методического комплекса дисциплины призвана обеспечить обучающихся полным комплексом учебно-методических материалов для самостоятельного индивидуального изучения. Электронный учебно-методический комплекс обеспечивает все виды учебной деятельности: получение информации, методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся, контроль знаний студентов, вопросы для самоконтроля.

При создании коллаборативной среды в условиях дистанционного обучения мы руководствуемся следующими положениями.

«Уважая себя – уважай собеседника!»: сотрудничество – процесс, в котором некоторое количество человек работают над достижением общей цели, уважая идеи всех участников.

«Слушай / принимай критически относиться / предлагай свое решение – активно общайся»: эффективное использование ком-

муникативных навыков имеет решающее значение в отношениях в группе, происходит обмен информацией, конструируется смысл обсуждения заданной темы / проблемы.

«Вместе – мы сила!»: совместные усилия не только создают более целостные результаты, чем индивидуальные усилия, группа обучающихся генерирует больше знаний, что делает сотрудничество ключевым залогом успеха студентов в современном глобальном обществе.

«Продвигать обсуждение»: использовать возможности онлайн-пространства – просмотр в реальном времени материалов / статей / нормативных документов, размещенных в интернете; просмотр видео и т.п.

«Делать обучение наглядным»: наблюдая за работой обучающихся группы, а также демонстрируя собственную работу на экране, выполняя схемы на доске сообщений, обдумывают последовательные шаги, которые они предприняли для решения проблемы, анализируют мыслительный процесс выступающих, развивают критическое мышление.

«Создавать хорошо продуманные, увлекательные занятия»: вовлечь обучающихся в процесс обучения.

Приведем фрагмент методики коллаборативного обучения на примере дисциплины «Педагогика высшей школы». Каждое практическое занятие состоит из 5 этапов [26; 27], характеристика и содержание этапов занятия представлены в таблице 2.

В данном случае можно говорить о создании среды для мышления и обучения посредством:

- стимулирования и учета интереса обучающихся;
- поощрение обучающихся к изложению своих идей, мнений и вопросов;
- создание возможности для обучающихся находить, выбирать, оценивать и сравнивать необходимую информацию для решения проблем;
- создание возможностей для студентов представить результаты своей деятельности, обсудить их, провести сравнительный анализ с выступлениями других групп;
- одобрение активного, критического и творческого мышления участников группы в процессе выполнения заданий.

Таблица 2

Структура коллаборативного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий

Э т а п ы занятия	Содержание этапа	Методические особенности проведения занятия	Ф о р м и р у е м ы е компетенции	Фрагмент занятия по теме «Сущность и структура педагогической деятельности»
1	2	3	4	5
Подготовительный	Мероприятия по подготовке к занятию: изучение материала, чтение научных статей, соответствующих тематике занятия и т.п.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	Информационная компетентность: умения находить, обрабатывать, анализировать, оценивать и использовать информацию	Изучите материал по теме, используя предлагаемую литературу, ЭУМКД «Педагогика высшей школы» ( <a href="http://is.nkzu.edu/elibrary">http://is.nkzu.edu/elibrary</a> )
Теоретический	«Помещение» обучающихся в проблемные ситуации, стимулирующие их интерес, взаимодействие и интерактивность	Активные и интерактивные методы: «к барьеру», дискуссия, мозговой штурм, «магистерская трибуна», «методическая студия»	Когнитивная компетенция: умения анализировать, обобщать, систематизировать, абстрагировать, синтезировать; коммуникативные компетенции: умения передавать информацию	Работа над теоретическими вопросами (СР): Составьте по заявленной теме не менее 3-х вопросов. Форма проведения теоретического блока – «к барьеру» (25') 1. Выберите оппонента, с которым Вам бы хотелось обсудить составленные Вами вопросы. Пригласите его «к барьеру». 2. Обсудите данные вопросы в прямом эфире практического занятия. Время обсуждения каждой парой 2'
Аналитический	Выявление, обобщение и критическое оценивание представленной информации	Аннотирование, проектирование, исследовательский метод	Аналитические компетенции: интерпретировать, критически оценивать и «встраивать» новую информацию в свою деятельность; формулирование аналитических выводов и заключений	Прочтите и проанализируйте статью О.И. Сысоевой «Специфика деятельности и педагогическое мастерство преподавателя вуза»// The Collection of Humanitarian Researches. Electronic scientific journal. – №3 (6) 2017. URL: <a href="http://www.j-chr.com">www.j-chr.com</a> Задание: что нового Вы для себя взяли по вопросу «педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателя вуза».

Практический	Интегрирование теоретических знаний в учебные условия; обобщение и систематизация усвоенного и включение его в систему ранее сформированных компетенций	Case study, метод проектов, «магистерская трибуна», моделирование, интерпретация, презентация, «мысленный самоответ» и др.	Конструктивная компетентность: творческий подход к решению проблемы на основе сотрудничества и сотворчества; системная компетентность: способность применять теоретические знания на практике	Работа в сессионных залах: моделирование. Задание: постройте схематично модель педагогической деятельности преподавателя вуза. Каждому виду деятельности дайте характеристику.
Рефлексивный	Перспективы прошлого, настоящего (здесь и сейчас) и будущего; личные и групповые точки зрения на то, что произошло («Я» и «Мы»)	Стимуляция, упражнения на развитие личной рефлексии обучающихся с акцентом на их критическое, активное, аналитическое, логическое, творческое, дивергентное и продуктивное мышление	Компетенция личностного самосовершенствования: осуществлять критическую самооценку; осмысливать достижения / результаты собственной деятельности, планировать корректирующие мероприятия	

После проведения серии занятий нами был проведен экспресс-опрос в 13 фокус-группах. Обучающимся был задан вопрос: «Каково ваше отношение к работе в группе в условиях дистанционного обучения?»

Респондент 1: «Групповая работа помогает мне лучше учиться и вообще интересно, находясь на расстоянии, объединяться в группы и совместно выполнять задание».

Респондент 2: «Групповая работа вызывает интерес, мне легче учиться в группе».

Респондент 3: «Иногда я нервничаю, когда мне нужно высказывать свои идеи или общаться в группе».

Респондент 4: «Я часто боюсь просить о помощи в своей группе, не хочу выглядеть нелепо».

Респондент 5: «Я лучше понимаю информацию после того, как объясню ее другим в группе».

Респондент 6: «Я испытываю сильное чувство удовлетворения от осознания того,

что я внес определенный вклад в достижения группы».

Положительные результаты обучения в сотрудничестве получены благодаря следующим факторам: *во-первых*, обучающиеся приобретают / совершенствуют коммуникативные навыки, координируя свои взаимодействия, высказывая свои рассуждения другим и понимая, как другие реагируют на их выступления и аргументируют свои предположения; *во-вторых*, сотрудничество приводит к социокогнитивному конфликту, который вынуждает студентов пересматривать знания, когда они сталкиваются с неизвестным или неизвестным; *в-третьих*, сотрудничество активизирует деятельность каждого члена группы, что проявляется в поддержании собственной точки зрения, приведении аргументов, согласованности в способе решения проблемы, оценке решения проблем.

**Дискуссия.** Результатом исследования

явилась разработанная теоретическая структура коллаборативного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий. Представленная структура занятия позволяет описать методические особенности каждого этапа занятия и формируемые компетенции. При этом дискуссионными остаются вопросы, связанные с поиском оптимального сочетания личностного развития будущего педагога и развития его профессиональных компетенций в условиях коллаборативной среды, более полной реализации потенциала обучающегося.

**Вывод.** В настоящее время мы часто говорим о создании комфортной среды обучения, о том, что должны учитывать и принимать глобальный процесс компьютеризации. Коллаборативное обучение в условиях дистанционных образовательных технологий

позволяет создать качественно новую среду обучения, которая способна решать многочисленные задачи по подготовке будущего специалиста. *Прежде всего*, становится возможным расширить образовательные возможности обучающихся за счет повышения доступности и гибкости образования. *Во-вторых*, важным моментом является стимулирование формирования субъектной позиции студента: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, саморефлексии и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса. *В-третьих*, методически грамотно разработанный курс обучения способствует развитию профессиональных компетенций и навыков, помогая успешно интегрировать сформированные компетенции в будущую профессиональную деятельность.

*Список использованных источников*

- [1] Максименкова О.В., Незнанов А.А. Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения? Университетское управление: практика и анализ. – 2019. – № 23(1-2). – С.101-110: DOI: 10.15826/umpra.2019.01-2.008 (дата обращения: 02.11.2020).
- [2] Кузьмина А.П. Практика дистанционного обучения старших школьников: проблемы и перспективы // Colloquium-journal / Pedagogical sciences. – 2020. – № 10(62). – С.159-164.
- [3] Sari A.I., Suryani N., Rochsantiningsih D., Suharno S. Digital Learning, Smartphone Usage, and Digital Culture in Indonesia Education: DOI 10.15507/1991- 9468.098.024.202001.020-031 // Интеграция образования. – 2020. – Т.24. – № 1. – С.20-31.
- [4] Ашилова М.С., Бегалинов А.С., Бегалинова К.К. О влиянии цифровизации общества на казахстанское образование // Sciece for Education Today. – 2019. – Т.9. – № 6. – С.40-51.
- [5] Авдулова Т.П. Социализация подростков в информационном пространстве // Мир психологии. – 2011. – № 3. – С.196-205.
- [6] Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. – 2020. – Ч.1. – № 9(87). – С.53-56.
- [7] Murphy T.H. An evaluation of a distance education course design for general soils // Journal of Agricultural Education. – 2000. – Vol.41. – pp.103-113.
- [8] Rasulova Z.D. Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. International Journal of Scientific and Technology Research. – 2020. – Vol.9. – № 3. – Pp.2552-2155.
- [9] Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского педагогического университета им.А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С.136-140.
- [10] Можаяев Г.В. Электронное обучение в ВУЗе: Современные тенденции развития // Гуманитарная информатика. – 2013. – Вып.7. – С.126-136.
- [11] Мартынова Е.А. Принципы инклюзивного образования инвалидов и их обеспечение законодательством РФ для системы высшего профессионального образования // Достижения вузовской науки. – 2013. – № 4. – С.63-68.
- [12] Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы нау-

ки и образования. – 2013. – № 4 [Электронный ресурс]: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=9841> (дата обращения: 02.11.2020).

[13] Синицина Г.П. Стратегия обучения в партнерстве: коллаборативное обучение // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 2(36). – С.78-82.

[14] Павельева Н.В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество. – 2010. – № 3(29). – С.30-37.

[15] Frayssinhes, J. (2016). Apprendre sur les réseaux numériques: collaboration, coopération et innovation pédagogique. *Innovations Pédagogiques, nous partageons et vous? Oser l'innovation pédagogique, Réflexion*, 3(1), 12–26.

[16] Betty, B. and C. Ulasewicz, 2006. «Faculty perception on moving from blackboard to the Moodle learning management system», *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*. – 2006. – № 50(4). – С.36-45.

[17] Albéro B. Linard, M. & Robin J-Y. (2008). *Petite fabrique de l'innovation à l'université*. – Paris: L'Harmattan, collection Logiques sociales.

[18] Knowles M. S., Holton E.F., Swanson R. A. (2014). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. Routledge.

[19] Качалов А.В. Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза // Известия Уральского университета: Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2017. – № 1/2 (62). – С.212-217.

[20] Choi, I., & Lee, K. (2009). Designing and implementing a case-based learning environment for enhancing ill-structured problem solving: Classroom management problems for prospective teachers. *Education Technology Research Development*. – 2009. – № 57. – С.99-129.

[21] Ardura, D., & Galán, A. (2019). The Interplay of Learning Approaches and Self-Efficacy in Secondary School Students' Academic Achievement in Science. *International Journal of Science Education*. – 2019. – № 41. – С.1723-1743.

[22] Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 5 (13).

[23] Gannaway D., Hinton T., Berry B. & Moore K. Cultivating change: disseminating innovation in higher education teaching and learning // *Innovations in Education and Teaching International*. – 2013. – № 50(4). – PP.410-421.

[24] Spring K., Graham C. (2017) Blended Learning Citation Patterns and Publication Networks across Seven Worldwide Regions // *Australasian Journal of Educational Technology*. – Vol.33. – № 2. – P.24-50.

[25] Ginestie J., Impedovo M.A. International Teachers Professional Developing: Blended Learning between Europe and Asia // *Вопросы образования/Educational Studies*. – 2020. – Vol.2. – P.114-127.

[26] Чемоданова Г.И., Квасных Г.С. Использование дистанционных образовательных технологий в вузе // *Paradigmata Poznání*. – 2020. – № 4. – С.12-17.

[27] Чемоданова Г.И., Федяева М.В. О готовности к онлайн обучению в условиях высшей школы // *Вопросы педагогики*. – 2020. – № 10(2). – С.236-238.

#### References

[1] Maksimenkova O.V., Neznanov A.A. Kollaborativnye tekhnologii v obrazovanii: kak vystroit' effektivnyuyu podderzhku gibridnogo obucheniya? *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*. – 2019. – № 23(1-2). – S.101-110: DOI: 10.15826/umpa.2019.01-2.008 (data obrashcheniya: 02.11.2020).

[2] Kuz'mina A.P. Praktika distancionnogo obucheniya starshih shkol'nikov: problemy i perspektivy // *Colloquium-journal / Pedagogical sciences*. – 2020. – № 10(62). – S.159-164.

[3] Sari A.I., Suryani N., Rochsantiningsih D., Suharno S. Digital Learning, Smartphone Usage, and Digital Culture in Indonesia Education: DOI 10.15507/1991- 9468.098.024.202001.020-031 // *Integraciya obrazovaniya*. – 2020. – T.24. – № 1. – S.20-31.

- [4] Ashilova M.S., Begalinov A.S., Begalinova K.K. O vliyaniy cifrovizacii obshchestva na kazhstanskoe obrazovanie // Science for Education Today. – 2019. – T.9. – № 6. – S.40-51.
- [5] Avdulova T.P. Socializaciya podrostkov v informacionnom prostranstve // Mir psihologii. – 2011. – № 3. – S.196-205.
- [6] Shatunovskij V.L., Shatunovskaya E.A. Eshche raz o distancionnom obuchenii (organizaciya i obespechenie distancionnogo obucheniya) // Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2020. – Ch.1. – № 9(87). – S.53-56.
- [7] Murphy T.H. An evaluation of a distance education course design for general soils // Journal of Agricultural Education. – 2000. – Vol.41. – pp.103-113.
- [8] Rasulova Z.D. Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. International Journal of Scientific and Technology Research. – 2020. – Vol.9. – № 3. – Rp.2552-2155.
- [9] Sharov V.S. Distancionnoe obuchenie: forma, tekhnologiya, sredstvo // Izvestiya Rossijskogo pedagogicheskogo universiteta im.A.I. Gercena. – 2009. – № 94. – S.136-140.
- [10] Mozhaev G.V. Elektronnoe obuchenie v VUZe: Sovremennye tendencii razvitiya // Gumanitarnaya informatika. – 2013. – Vyp.7. – S.126-136.
- [11] Martynova E.A. Principy inklyuzivnogo obrazovaniya invalidov i ih obespechenie zakonodatel'stvom RF dlya sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya // Dostizheniya vuzovskoj nauki. – 2013. – № 4. – S.63-68.
- [12] Romanenkova D.F. Osobennosti realizacii professional'nyh obrazovatel'nyh programm s primeneniem elektronnoogo obucheniya, distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2013. – № 4 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=9841> (data obrashcheniya: 02.11.2020).
- [13] Sinicina G.P. Strategiya obucheniya v partnerstve: kollaborativnoe obuchenie // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya. – 2019. – № 2(36). – S.78-82.
- [14] Pavel'eva N.V. Kollaborativnoe obuchenie kak model' effektivnoj realizacii obrazovatel'nogo processa // Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo. – 2010. – № 3(29). – S.30-37.
- [15] Frayssinhes, J. (2016). Apprendre sur les réseaux numériques: collaboration, coopération et innovation pédagogique. Innovations Pédagogiques, nous partageons et vous? Oser l'innovation pédagogique, Réflexion, 3(1), 12–26.
- [16] Betty, B. and C. Ulasewicz, 2006. «Faculty perception on moving from blackboard to the Moodle learning management system», TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning. – 2006. – № 50(4). – C.36-45.
- [17] Albéro B. Linard, M. & Robin J-Y. (2008). Petite fabrique de l'innovation à l'université. – Paris: L'Harmattan, collection Logiques sociales.
- [18] Knowles M. S., Holton E.F., Swanson R. A. (2014). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. Routledge.
- [19] Kachalov A.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tvorcheskoj samostoyatel'nosti studentov pedvuza // Izvestiya Ural'skogo universiteta: Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. – 2017. – № 1/2(62). – S.212-217.
- [20] Choi, I., & Lee, K. (2009). Designing and implementing a case-based learning environment for enhancing ill-structured problem solving: Classroom management problems for prospective teachers. Education Technology Research Development. – 2009. – № 57. – C.99-129.
- [21] Ardura, D., & Galán, A. (2019). The Interplay of Learning Approaches and Self-Efficacy in Secondary School Students' Academic Achievement in Science. International Journal of Science Education. – 2019. – № 41. – S.1723-1743.
- [22] Vodolad S.N., Zajkovskaya M.P., Kovaleva T.V., Savel'eva G.V. Distancionnoe obuchenie v vuze // Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 5(13).
- [23] Gannaway D., Hinton T., Berry B. & Moore K. Cultivating change: disseminating innovation in higher education teaching and learning // Innovations in Education and Teaching International. – 2013. – № 50(4). – RP.410-421.

[24] Spring K., Graham C. (2017) Blended Learning Citation Patterns and Publication Networks across Seven Worldwide Regions // Australasian Journal of Educational Technology. – Vol.33. – № 2. – P.24-50.

[25] Ginestie J., Impedovo M.A. International Teachers Professional Developing: Blended Learning between Europe and Asia // Voprosy obrazovaniya/Educational Studies. – 2020. – Vol.2. – R.114-127.

[26] Chemodanova G.I., Kvasnyh G.S. Ispol'zovanie distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v vuze // Paradigmata Poznani. – 2020. – № 4. – S.12-17.

[27] Chemodanova G.I., Fedyeva M.V. O gotovnosti k onlajn obucheniyu v usloviyah vysshej shkoly // Voprosy pedagogiki. – 2020. – № 10(2). – S.236-238.

### Қашықтықтан оқыту жағдайындағы коллаборативті білім кеңістігін құру

**Г.И. Чемоданова<sup>1</sup>, С.В. Власенко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті  
(Петропавл, Қазақстан),

<sup>2</sup>А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті  
(Көкшетау, Қазақстан)

#### Аңдатпа

Мақала қашықтықтан оқыту жағдайында коллаборативті білім беру ортасын ұйымдастыру мәселесіне арналған. Автор болашақ мамандарды даярлаудың инновациялық тәсілі болып табылатын «коллаборативті орта» тұжырымдамасының маңызды сипаттамаларын келтіреді. Коллаборативтілік дегеніміз – қатысушылардың жалпы коммуникативті контекстке енуін ескере отырып, тапсырманы бірлесіп шешу. Автор оқу ақпаратын құрылымдау үшін коммуникациялық және білім беру технологияларының мүмкіндіктерін қолдана отырып, оны әр түрлі форматтарда ұсына отырып, пәндер бағдарламасында көзделген тапсырмаларды сәтті орындаудың сүйемелдеуі ретінде қызмет ететін басшылықты дамытатын ынтымақтастық білім беруді құрудың басым аспектілеріне сілтеме жасайды. Коллаборативтілік сонымен қатар күндізгі және қашықтықтан оқыту модельдерінде қолдануға болатын өзара әрекеттесу мен ынтымақтастықтың нақты түрі ретінде қарастырылады. Педагогикалық зерттеулер саласындағы маңызды перспективалық міндеттердің бірі, сөзсіз, оқу процесінде туындайтын мәселелерді сындарлы шешуге қолайлы жағдайларды анықтау мақсатында желідегі білім алушылар мен оқытушылар қарым-қатынасының ерекшеліктерін зерттеу болады.

*Түйін сөздер:* коллаборативтілік; коллаборативті орта; қашықтан оқу; ынтымақтастық; оқу сабақтарын жобалау.

### Creating collaborative educational space in conditions of distance learning

**G.I.Chemodanova<sup>1</sup>, S.V.Vlassenko<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>North Kazakhstan University M. Kozybaeva  
(Petropavl, Kazakhstan),

<sup>2</sup>Kokshetau University A.Myrzakhmetova  
(Kokshetau, Kazakhstan)

#### Abstract

The article is devoted to the problem of organizing the collaborative educational environment in conditions of distance learning. The author gives an essential characteristic of «collaborative environment» concept which is innovative approach in the training of future specialists. Collaboration is considered as cooperation in solution of the common task, taking into account the immersion of participants in a general communicative context. The priority aspects of the creation of collaborative education include the use of the possibilities of communication and educational technologies for structuring educational information, presenting it in various formats, developing methodological guidelines that serve as a kind of support for the successful fulfillment of tasks provided by the discipline program.

The collaboration is also considered as a specific form of interaction and cooperation, which can be used both in the face-to-face and in the distance learning model. Undoubtedly, one of the most important promising tasks in the field of pedagogical research will be studying the characteristics of students and teachers' communication in the network in order to identify conditions that contribute to constructive solution of problems arising in the training process.

*Keywords:* collaboration; collaborative environment; distance learning; cooperation; planning of studies.

Поступила в редакцию 20.08.2020

МРНТИ 14.01.85

Л.Т.СЕРІ<sup>1</sup>, Т.Е.КАРПЕНКО<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский университет международных отношений и мировых языков  
имени Абылай хана (Алматы, Казахстан),  
seri.lyazzat@mail.ru; tatiana\_karpe\_@mail.ru;  
<https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.10>

## АКТИВИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### Аннотация

Актуальность настоящей статьи определяется общим интересом к современным дистанционным технологиям в высшем образовании и необходимостью развития дистанционного образования по иностранным языкам для взрослых студентов. Дистанционное обучение тесно связано с индивидуальной самостоятельной учебной деятельностью студента. Данная статья имеет целью проанализировать, как активные приемы могут интегрироваться и эффективно использоваться в индивидуальной учебной деятельности дистанционного студента университета. В статье рассматриваются некоторые возможные приемы активизации индивидуальной учебной деятельности студентов, обучающихся в системе вуза с применением ДОТ, такие как онлайн дискуссия, мнение эксперта, интеллект-карта, рефлексии, что позволяет эффективно усваивать иностранный язык, развивать профессиональные и межкультурно-коммуникативные компетенции. Рассмотрены дидактические возможности активизации индивидуальной образовательной деятельности студентов, представлены примеры из практики электронного обучения с использованием ДОТ. Практическая значимость статьи заключается в идее использования активных приемов при подготовке занятий по иностранному языку для дистанционных студентов, обучающихся преимущественно индивидуально.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение (ДО); индивидуальная учебная деятельность; активные методы; иностранный язык; высшее образование; автономное учение; дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

**Введение.** Одним из наиболее интенсивно развивающихся направлений современной системы образования в Казахстане является реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [1]. Дистанционное образование является одной из форм системы непрерывного образования, а также дополнительного профессионального образования взрослых, которая призвана реализовать права человека на образование

в течение всей жизни. Дополнительное профессиональное образование особенно актуально для специалистов, уже владеющих одной профессией и желающих повысить свою компетентность в области английского языка как языка международного общения в целях осуществления своей профессиональной деятельности на более высоком уровне и с целью профессионального общения с иностранными партнерами в глобализованном мире.