

табылады. Студенттер үшін Мотивация, оқыту процесін жақсартудың ең тиімді жолы болып табылады. Мотивтер оқу процесінің және материалды меңгерудің қозғаушы күші болып табылады. Оқуға деген және жеке пәнге, сондай-ақ барлық оқу процесіне мотивация жеке тұлғаның қарым-қатынасын өзгертудің күрделі және бір мәнді емес процесі. Мотивация адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетіндегі басты қозғаушы күш болып табылады, оның ішінде Болашақ кәсіпқой қалыптастыру процесінде де. Сондықтан студенттердің оқу-кәсіби қызметінің ынталандыруы мен мотивтері туралы мәселе ерекше маңызды болып отыр.

Түйін сөздер: мотивация, мотивация деңгейі, себептер, студенттер, оқыту.

Examining the level of motivation of foreign students during studying in Kazakhstan

P.Jugal¹, M.Ospanova¹

*¹Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)*

Abstract

The article deals with the problem of motivation in the student sphere. If we talk about the motivation of students, it represents the processes, methods and means of inducing them to cognitive activity, active development of the content of education. As motives can act in conjunction emotions and aspirations, interests and needs, ideals and attitudes. Therefore, motives are complex dynamic systems in which choice and decision-making, analysis and evaluation of choice are carried out. Motivation for students is the most effective way to improve the learning process. Motives are the driving forces of the learning process and assimilation of the material. Motivation for learning is a rather complicated and ambiguous process of changing the attitude of the individual, both to a separate subject of study and to the entire educational process. Motivation is the main driving force in human behavior and activity, including in the process of forming a future professional. Therefore, the question of incentives and motives of educational and professional activity of students becomes especially important.

Keywords: motivation, level of motivation, motives, students, studying.

Поступила в редакцию 01.02.2020

МРНТИ 15.41.49

А.А.МЕРКУЛОВА¹, К.М.НАГЫМЖАНОВА¹, Н.В.ВЛАСОВА¹

*¹Университет «Туран-Астана» (Нур-Султан, Казахстан),
sher_nina147@mail.ru; <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.06>*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогических условий формирования взаимоотношений между членами семьи, как одной из ключевых направлений в семейном воспитании детей, реализующие способность и желание учиться, как основа профессиональной подготовки будущих психологов. Проводится анализ условий развития общения между членами семьи с позиции личностно-деятельностного подхода. Раскрываются основные условия формирования положительных взаимоотношений в семье, современные подходы к использованию коммуникативных средств, для повышения положительных эмоций. Рассматриваются наиболее значимые ситуации общения, возникающие в процессе обучения. В статье также отмечаются методы, направленные на развитие навыков положительного взаимодействия между членами семьи и повышению социализации детей в обществе. Используются рекомендации родителям по налаживанию положительных

взаимоотношений и как описывать с позитивной точки зрения, наставления чтобы сделать ребенка лучше, и с легкостью решать семейные конфликты. Даются рекомендации отдалить ребенка от компьютера и сделать его жизнь более разнообразной и веселой с использованием различных видов деятельности, где необходимо приложить усилия для получения результата.

Ключевые слова: речевая деятельность; коммуникативные компетенции; средства общения.

Введение. Формирование взаимоотношений в семье, является одной из основных обязанностей родителей. Именно родители должны создать детям образ семьи, ее устои, показать, как должны строиться взаимоотношения между членами семьи. От того, как складываются отношения между родителями, как они относятся к своим детям, отражается на представлении о семье как основы общества. Семья становится для ребенка, тем образцом, которому он будет подражать, когда наступит время создавать свою семью. Поэтому родителям необходимо строить свои взаимоотношения, таким образом, чтобы дети получили богатейший положительный опыт в этом плане.

Несмотря на значимость семейного влияния на развитие личности ребенка, в жизни мы сталкиваемся с проблемой, изоляции родителей от детей по многим различным причинам.

Методология. Члены современной семьи задействованы в самых различных видах деятельности общества. На морально-психологический климат в современной семье, влияет много различных факторов. К ним относятся как социальные, политические, так и психологические. В современном обществе мы сталкиваемся с проблемой, когда родители, в поисках престижной высокооплачиваемой работы. Они испытывают психологические нагрузки, систематические стрессы, связанные с необходимостью быть хорошими специалистами на своем рабочем месте, в тоже время любящими и заботливыми родителями. В обстановке ограниченного свободного времени, им не удается уделять детям должное внимание, на дополнительные занятия, развлечения, или просто быть ласковыми родителями в период передвижения в детский сад или школу.

В таких условиях, родители, находясь под влиянием постоянной перегрузки, хрониче-

ского стресса и других неблагоприятных факторов социальной среды, становятся раздражительными, а иногда даже агрессивными по отношению к своим родным детям. Некоторые родители, в таких условиях себе позволяют выплеснуть негативные эмоции на маленьких, беззащитных детей, которые не в состоянии противостоять такому натиску со стороны взрослых. Эти обстоятельства, ставят детей в полную зависимость от психологического состояния, эмоционального настроения, поведения родителей в режиме психологической перегрузки.

Как показывают некоторые психологические и педагогические исследования, современные отношения между родителями и детьми, характеризуются от части, как пренебрежением родителями своих обязанностей, а часто и жестоким обращением с ними (Ю.А.Александровский [1], А.И.Антонов [2], О.Н.Дудченко, А.В.Мытиль [3], Н.Д.Шимин [4]) и др.

В реальной жизни наблюдается, нарушение детского поведения, с невротическими проявлениями, истерией, психосоматическими заболеваниями, сложностями адаптации к изменяющимся социальными условиями.

Все эти проблемы напрашиваются к выводу, что проблема взаимоотношений в семье является очень важной и требует своего решения.

Если рассматривать данную ситуацию с позиции деятельностного подхода и роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, то самым главным и первоначальным видом деятельности ребенка является эмоциональное общение ребенка с матерью (М.И.Лисина, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев и др.). Поэтому в психологии установилось общепризнанное мнение, что становление внутреннего мира личности человека тесно связано с общением. В процессе общения ребенка со взрослыми и в первую оче-

редь с матерью происходит присвоение социально-исторического опыта, уже накопленного предыдущими поколениями. Ребенок в этом случае не является первооткрывателем этого опыта, а только усваивается уже существующий в данном обществе опыт (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) [5-9].

Именно через общение со взрослыми ребенок обогащает свое сознание новыми знаниями, осваивает структуру и содержанием новых видов деятельности. Большое значение в межличностном общении, имеется в виду родителей и ребенка, происходит и эмоциональное развитие, в процессе которого усваиваются нормы и правила поведения, формируются представление о проявлении добра и зла, понимание ощущения чувства любви и заботы.

Взаимоотношения между членами семьи, формируемые с детства откладывают отпечаток на поведение во взрослой жизни, становлении человека как будущего семьянина. Очень много зависит в формировании личности детей от личностных качеств родителей и от той социальной среды, которую они создают для ребенка в первые годы жизни. Поэтому всегда считается за норму, что ребенок должен воспитываться в полной семье, в окружении мамы, папы, бабушек и дедушек. Немаловажное значение имеет и в окружении братьев и сестер, которые наполняют жизнь ребенка разнообразными взаимоотношениями, различными видами деятельности и красочностью общения. В любом случае, родители несут ответственность за жизнь своих детей на всех возрастных этапах, до тех пор, пока они не уходят в самостоятельную жизнь.

Рассматривая основные теоретические положения о развитии детей в первые годы жизни, известных авторов (Г.В.Бурменская, А.Г.Лидерс, О.К.Карабанова, А.С.Спиваковская и др.) [10] дают нам возможность определить тот круг вопросов, который касается формирования первого опыта общения детей со взрослыми, и умения строить отношения с окружающими.

Общеизвестно, что первый опыт общения

ребенок получает в семье, и со сверстниками, если он уже посещает дошкольные организации. Поэтому усвоенные нормы и правила поведения в социальной среде, в значительной степени помогают ему строить отношения с людьми. Возникновение нарушений во взаимоотношениях с родителями влияют и на уровень общения со взрослыми и со сверстниками. Именно семья, является первой ступенью в развитии у ребенка опыта социализации, накопление знаний и представлений, как должны строиться межличностные отношения. Родители являются его наставниками в процессе вхождения в большую жизнь за пределами семьи.

Часто детские переживания влияют на все остальные его виды деятельности, а иногда откладывают отпечаток на всю жизнь. Иногда ребенок забывает некоторые моменты из своей жизни, но они, иногда на подсознании часто определяют его поступки.

Именно в семье, в процессе общения с родителями появляется первый опыт гражданственности. Через него закладывается основа взросления, необходимая растущему человеку. Под влиянием личностных качеств родителей, социальной и психологической среды в семье формируется у ребенка эмоциональное и нравственное отношение к происходящему, и часто зависит то, как ориентировано влияние семьи на его мировоззрение.

В тоже время часто наблюдается самоотстраненность родителей от своих непосредственных обязанностей под предлогом, что все само собой образуется и детей не следует особо опекать. Они часто рассчитывают, что на детей влияет их образовательная среда, наличие множества гаджетов, которые способствуют тому, что дети сами обучатся и получают необходимые знания, необходимые им для дальнейшей жизни.

Вопросы межличностных отношений в семье в психологии рассматривались многими известными психологами. Так, в концепции Э.Эриксона [11], отмечено, что в отношениях между детьми и родителями наблюдается двойственные действия, в которых совмещаются и забота о ребенке, и пол-

ное чувственное доверие к нему. Тут просматривается мысль о том, что родители, по сути, должны оберегать его от неблагоприятной окружающей среды. В то же время давать ему и некоторую возможность ощущать себя свободным, не лишая его инициативы, в то же время он должен соблюдать требования родителей, по отношению к некоторым ограничениям.

Некоторые авторы утверждают, что в семье отношения строятся на основе трех стилей взаимоотношения (С.И.Голод, А.И.Захаров) [12; 13]. Они указывают на авторитарный стиль, где жестко декларируются требования по отношению к детям, на протяжении всей жизни. Тут упоминается и либеральный стиль, который проявляется в полном безразличии членов семьи друг к другу, порой даже попустительством. В такой семье все члены семьи живут, каждый своими делами, мыслями и заботами, а потребности детей часто игнорируются. В то же время, существует в некоторых семьях и демократический стиль, который проявляется во взаимной заинтересованности, взаимопомощи и поддержке и ведется систематический, ненавязчивый контроль, за ходом развития ребенка.

Несмотря на перечисленные стили воспитания детей в семье, мы часто сталкиваемся с проблемой насилия в семье, и дети часто получают тяжелые психологические травмы, описанные еще в свое время З.Фрейдом. Он в свое время отмечал, что травма, перенесенная еще в детстве, является своего рода типичным психотравмирующим событием, у ребенка вызывает различные изменения психики, которые переходят в дальнейшем и на взрослую жизнь. Это касается отрицательных эмоциональных реакций, некоторых психических состояний, внутренних конфликтов, ведущие к перестройке всего внутреннего состояния личности. В таких условиях, ребенок находится в травмирующем состоянии и живет со своей травмой всю жизнь.

В то же время, переживание и осмысление одиночества на уровне эмоционального фона способствовать переосмыслению и осозна-

нию своего места в мире. В такой ситуации у некоторых людей травма является значимым событием, способствующему росту самосознания, вынуждает изменить отношение и степень требований себе и окружающим людям. Часто в результате пережитого стресса дети быстрее взрослеют. Они способны принять на себя вину за появление заболевания и берут ответственность за состояние своего здоровья.

Некоторые источники говорят о том, что воспоминания о болезнях, которые перенесли в детском возрасте, сохраняются надолго в памяти детей, и оказывают влияние на психический склад человека. Эмоциональная окраска воспоминания, в зависимости от перенесенного заболевания, бывает различной. У некоторых страх и страдание ассоциируются с перенесенными травмами, полученными ожогами, пребыванием в состоянии высокой температуры. А нередко и с положительными эмоциями, связанными с простудными и инфекционными болезнями. В случае с травматическими болезнями закрепляются в личности ребенка свойства личности, как осторожность и боязливости, а в случае с простудой, вызывает чувство желания еще поболеть, оказаться в центре особой заботы и внимания родителей.

Осторожность и страх и отрицательные эмоции, пережитые во время болезни, часто стимулируют у человека автоматическое включение психологических защитных механизмов: рационализации, вытеснения, отрицания, проекции.

Рассмотренные нами случаи, наталкивают на мысль, что в таких условиях семейного воспитания необходимо поставить вопрос о воспитании родителей, быть родителями. Родители часто воспитывают детей так, как их воспитывали, а иногда вопреки тому, как с ними поступали, когда они были маленькими. Мало кто обращает внимание, что раньше были другие нормы и требования поведения, да и условия жизни были другими. Однако жизнь не стоит на месте, все развивается и изменяется. Самое важное в семье это распределение ролей. На первом месте всегда должен стоять сам родитель,

его спутница и мать детей, и только потом их дети, или если только один ребенок, все равно, он должен стоять на ступень ниже чем взрослые и не возводить его на роль потребителя и повелителя всеми, на исполнение его желаний. Многие родители совершают огромную ошибку, когда предоставляют ему главенствующую роль в семье. В такой семье, где поклоняются ребенку, потакают всем его желаниям, он вырастает эгоистичным, потребителем, черствым к нуждам и проблемам других, инфантильным и нарциссическими наклонностями.

Нами была предпринята попытка изучить некоторые особенности существующих взаимоотношений в семьях детей, посещающих старшую группу детского сада № 8 «Думан» в г.Нур-Султан.

Дискуссия. В настоящее время, как в зарубежной, так и в отечественной психологии имеется значительный опыт диагностики личностных качеств родителей, значимых в воспитании детей. Однако, как указывают авторы (А.Г.Лидерс [17], О.А.Карабанова [18], А.С.Спиваковская [19] и др.), занимающиеся изучением психологической службы семьи, на сегодняшний день сохраняется определенная потребность в методах диагностики родительских качеств, взаимоотношений в семье, и со стороны родителей, и со стороны детей.

В проведенной нами, экспериментальной работе использовали следующий комплекс методов: констатирующий эксперимент, психологический анализ выбора психологических защит детей в контексте семейного взаимодействия. Для изучения взаимоотношений использовались методики «Родительское сочинение» (В.В.Столин) [14], методика «День рождения» (М.Панфилова) [16]. Применялось включенное наблюдение за детьми в игровой ситуации, а также беседа непосредственно с детьми, их родителями и воспитателями детского сада, работающими с данной детско-родительской выборкой.

Методика «Родительское сочинение» использовалась в качестве вспомогательного инструментария для изучения характера взаимоотношений между родителями и детьми.

С ее помощью констатируются возможные психолого-педагогические рекомендации по психологической коррекции и дальнейшее воспитание ребенка. Особенность методике в том, что для анализа результатов нет стандартизированных критериев в оценке ответов родителей. Это произвольная форма анализа ответов родителей в сочинениях. Сочинение обрабатывается методом контент-анализа. При этом обращали внимание на следующие обстоятельства. Контент-анализ родительских сочинений осуществлялся по следующим категориям: симпатия-антипатия, близость-отдаленность, уважение-неуважение.

Диагностическую методику «День рождения» использовали в качестве вспомогательного средства. Наш опыт показывает, названная методика, довольно информативна, данные легко обрабатываются, и дети с интересом отвечают на вопросы.

Разговор с детьми всегда начинался с коллективной беседы дне рождения каждого ребенка, дате рождения, какие подарки получают, какие самые яркие впечатления бывают у детей в этот день. Детям предлагали рисовать на листе бумаги, те «атрибуты, дня рождения. Они должны были нарисовать также стол и стулья, где будут рассаживаться гости. Праздничный стол являлся основой тестирования. Для рассаживания гостей нужны были стулья, а они оказались разной величины, такая ситуация создавала возможность анализировать какой выбор сделал ребенок, как он выбрал себе собственное место. В этом проявляется его стремление к лидерству. Если выбирал крупный стул, это свидетельствовало о его лидерских качествах, если выбирал маленький стул, то в этом проявляется неуверенность в себе. Для более достоверной информации, игра повторялась еще раз. Тогда детям предлагали еще нарисовать и стол для взрослых. Это делалось в случае, если в первом случае за стол садились только дети. Если первый вариант был рассчитан только для взрослых, то тогда во втором варианте предлагали детям рассадить детей за стол.

В некоторых случаях, детям предлагали

нарисовать новый стол, в ситуации, когда первоначально стол накрывали для только для игрушек, мелких предметов, фигурки животных. Старались в работе с детьми, создавать доверительные отношения. Для детей давали задание, поиграть вместе в день рождения. В качестве стола брали большой круг, на нем располагали муляж торта со свечками. Подбиралось свечек ровно столько, сколько лет исполнялось ребенку. Дети должны были рисовать. По кругу стола раскладывали маленькие кружочки, которые замещали стулья. Детям предлагали выбрать стул, который им нравился, и они туда садились. Выбранный стул они отмечали каким-нибудь значком или снежинкой. Сделанный ребенком выбор, давал возможность дать оценку тому, как ребенок себя идентифицирует по половому признаку. Обычно мальчики выбирают звездочки, а девочки, обычно предпочитают снежинку. Детей расспрашивали: о выборе, кого они посадят за столом рядом с собой, кого они посадят во время застолья, напротив себя, т.е. с другой стороны. Дальше все указания шли по имеющейся инструкции.

Ответы детей после анализа, позволяли дать возможность оценить у детей потребность в общении. Когда названный «имениник» рассаживал за стол всех гостей на все десять стульев, ему задавали вопрос, нужно ли чего внести изменения? Были дети, у которых появлялась потребность дорисовать еще «стульчики» им нужен был еще и второй, дополнительный ряд стульев.

Полученные результаты оценивались по определенным критериям.

1. Для оценки потребности в общении оценивались такие формы поведения как:

а) достаточно ли имеющихся стульев, или еще добавлялись новые - это свидетельствовало о желании общаться со многими детьми;

б) если ребенок убирал «стульчики», то это свидетельствовало о том, круг общения очень узкий, и желает общаться только с близкими людьми.

в) если ребенок выбирал игрушки, любимые предметы, фигурки животных, то у него

не сформирована потребность в общении с людьми.

2. При анализе эмоционального предпочтения в общении, оценивалось то, кто расположен рядом с ребенком – обычно для него, это очень близкие, приятные и доверительные отношения.

3. Место какое занимает социальное окружение ребенка.

а) обращали внимание на то, какое количество взрослых преобладает над количеством детей, или на сколько. предметы преобладают в жизни ребенка, и есть ли опыт общения с предметами или людьми.

б) как отражено половое преобладание в процессе общения, т.е. какое количество мальчиков, мужчин, девочек и женщин были выбраны.

в) какая ролевая группа преобладает в выборе (детский сад, двор, семья, и др.).

Для характеристики изменения личностных качеств родителей использовались диагностические методики наблюдения, социометрический опросник, «Рисунок семьи», «День рождения».

Полученный **результаты** изучения взаимоотношений родителей с детьми выявило несоответствие этих межличностных отношений у многих детей. При анализе детских работ заметили, что дети «забывали» нарисовать одного из членов семьи (12%); наблюдалась увеличенная фигура матери или отца (28%); отстраненное изображение ребенка от остальных членов семьи (32%); незаконченность изображения (18%); наличие штриховки (24%). Необходимо отметить, что перечисленные характеристики рисунков встречались в детских работах не изолированно, а в сочетании.

По результатам опросника выявилось, что у многих детей есть сложности личных отношениях со сверстниками и родителями и сочетаются с негативным отношением к одному или обоим родителям. Эти данные косвенно отражают наличие некоторых несогласованностей в существующих отношениях, что наталкивает на мысль, они были уже сформированы в более раннем возрасте.

Наши результаты показывают, что у наших детей более нарушены родительские взаимоотношения и меньше чем отношения со сверстниками.

Умение строить отношения с окружающими людьми позволяет легче адаптироваться в обществе. Согласно проведенному исследованию, причиной тяжело протекающего процесса адаптации зависит от их неумения строить взаимоотношения их окружением. Следовательно, для предупреждения нарушений межличностных отношений внутри детских групп, необходимо проводить психологическую диагностику на выявление взаимоотношений и с родителями, и с детьми, с целью осуществления своевременной развивающей и коррекционной работы по преодолению нарушений в коммуникативной сфере.

Сравнение данных об успешном построении взаимоотношений в дошкольной организации, показало, что у большинства детей, имеющих трудности в налаживании положительного контакта в новых условиях, отмечались аналогичные аномалии и в более раннем возрасте.

Анализ результатов по проведенной методике М.Панфиловой «День рождения». Работа проводилась с детьми для выявления способности детей распределить за праздничным столом в дни рождения всех родственников и членов семьи, отразить их личное отношение к каждому из них.

Больше всего дети испытывали трудности со стороны аффективной сферы и в установлении контактов с социальным окружением. Проблемы в коммуникации проявлялись в неумении налаживать положительные контакты с другими людьми, страхе коммуникации, уходе от личного общения, частом проявлении ярости, в проявлении агрессии к детям, навязчивости. У детей, имеющих сложности в налаживании положительного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, отмечались робость, застенчивость.

По данным имеющихся психологических характеристик, в первые месяцы посещения дошкольной организации у 25% детей чаще отмечаются конфликтность, упрямство, про-

тесты, смена настроения, нарушения сна (трудности засыпания, беспокойный сон), изменения двигательной, речевой и познавательной активности. Некоторые дети стремились привлечь к себе внимание любыми средствами, другие, часто, уходили от общения. У многих детей отмечалось тревожное поведение: беспокойство, различные страхи, неуверенность, пассивность в общении. Необходимо отметить, что у детей, с отклонениями эмоциональной и коммуникативной сфер, эти проблемы усугубились и выступали более ярко.

Полученные данные из бесед с родителями об особенностях поведения детей показали, что изменения в поведении оставались у 30 детей. У некоторых детей, несмотря на нарушения в эмоциональной и коммуникативной сфере, наблюдались положительные изменения в поведении: уменьшение тревожности, беспокойства, конфликтности.

Для улучшения ситуации, в формировании взаимоотношений в кругу общения, проводилась работа по пропаганде знаний об взаимоотношениях с родителями. В ходе работы с родителями, знакомили их с вопросами воспитания через выставки работ на тему проведения совместного досуга в семье, вывешивали стенды, проводили тематических выставки, демонстрацию фрагментов из воспитательно-образовательного процесса.

Родителям предоставляли рекомендации, как общаться в семье. Рекомендации использовали из материалов «Правил как общаться с детьми, подростком» Н.Андроник [15].

Как общаться с детьми: основные правила общения. Это уже давно известные правила, установленные в педагогике, но не потерявшие до сих пор свою актуальность.

Полученные данные по «Родительским сочинениям» дали возможность выявить влияние личностных качеств родителей на детей и их проявлениям в семейном воспитании. Установлено, что существует определенная параллель в стремление родителей вырастить детей достойными гражданами и стремлением влиять на процесс их взросления.

Заключение. В ходе проведенного ис-

следования было установлено, в семьях, где есть сложности в налаживании взаимоотношений с детьми, имеются нарушения в родительских отношениях. В меньшей мере нарушения отношений с родителями отмечались у детей, не имеющих трудностей в налаживании отношений со сверстниками. Таким образом, существует положительная связь между особенностями родительских взаимоотношений и проблемой в формировании социальной адаптации.

У дошкольников нарушения межличностных отношений наблюдается меньше чем случаев, чем трудности в общении с родителями. Следовательно, взаимоотношения между родителями и детьми, являются управляемым процессом и в значительной степени зависят, от того, как будут взрослые им управлять. Позднем возрасте в другой сфере общения.

Список использованных источников

- [1] Александровский Ю.А., Чехонин В.П. Клиническая иммунология психических расстройств. – М.: Гастар Медицина, 2005. – 271 с.
- [2] Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Воронеж, 2018. – 356 с.
- [3] Бурменская Г.В., Лидерс А.Г., Карабанова О.К., Спиваковская А.С. и др. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психологического развития детей. – М.: Академия, 2002. – 416 с. [Электронный ресурс]: URL http://pedlib.ru/Books/4/0315/4_0315-1.shtml (дата обращения: 26.12.2019).
- [4] Эриксон Эрик Г. Детство и общество / под общ.ред. Т.Е.Шапошниковой. – Питер, 2019. – 448 с.
- [5] Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Академический проект, 2016. – 638 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html> (дата обращения: 26.12.2019).
- [6] Дудченко О.Н., Мытиль А.В. Специфика пожилых как объекта социальной политики // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – № 1. – С.84-100.
- [7] Семья: феноменология повседневности: коллектив: Монография / под общ.ред. Е.С.Элбакян, Г.С.Широкаловой. – Н.Новгород: НГСХА, 2016. – 444 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2016/04/Семья.pdf> (дата обращения: 23.12.2019).
- [8] Васильева О.В. Трансформация современной семьи и ее функций как социального института и малой группы // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 12 [Электронный ресурс]: URL: <http://web.snauka.ru/issues/2019/12/90703> (дата обращения 26.12.2019).
- [9] Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – Происхождение и психотерапия детских неврозов / А.И.Захаров. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 671 с.
- [10] Ключникова И.Ф. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации: сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2020 – С.131-133 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42423397> (дата обращения: 26.10.2020).
- [11] Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 358 с.
- [12] Влади́н В.З. Гармония семейных отношений. – Алматы, 2007. – 282 с.
- [13] Гарбузов В.И. От младенца до подростка. – М.: Проспект, 2006. – 196 с.
- [14] Крыжановская Н.В. Психология семьи и семейного консультирования: методические рекомендации. – Челябинск: Активист, 2018. – 62 с.
- [15] Андроник Н. 20 правил как общаться с детьми, подростком: Журнал позитива. – 10.10.2017 [Электронный ресурс]: URL: <https://saytpozitiva.ru/kak-obshhatsya-s-detmi.html> (дата обращения 10.12.2019).
- [16] Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение: Учебное пособие / О.В.Удова. – Изд. 2-е – Иркутск: Иркутский ГПУ, 2008. – 135 с.
- [17] Лидерс А.Г. Семейная психология и семейная терапия // Психологическая диагностика. – М.: Триада, 2014. – № 2. – С.102-107.
- [18] Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

[19] Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья, Т.2. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 286 с.

References

- [1] Aleksandrovskij Yu.A., Chekhonin V.P. Klinicheskaya immunologiya psihicheskikh rasstrojstv. – М.: Gstar Medicina, 2005. – 271 s.
- [2] Bodalev A.A. Psihologiya obshcheniya. – М.: Voronezh, 2018. – 356 s.
- [3] Burmenskaya G.V., Liders A.G., Karabanova O.K., Spivakovskaya A.S. i dr. Vozrastno-psihologicheskoe konsul'tirovanie. Problemy psihologicheskogo razvitiya detej. – М.: Akademiya, 2002. – 416 s. [Elektronnyj resurs]: URL http://pedlib.ru/Books/4/0315/4_0315-1.shtml (data obrashcheniya: 26.12.2019).
- [4] Erikson Erik G. Detstvo i obshchestvo / pod obshch.red. T.E.Shaposhnikova. – Piter, 2019. – 448 s.
- [5] Antonov A.I., Medkov V.M. Sociologiya sem'i. – М.: Akademicheskij proekt, 2016. – 638 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html> (data obrashcheniya: 26.12.2019).
- [6] Dudchenko O.N., Mytil' A.V. Specifika pozhilyh kak ob»ekta social'noj politiki // Sociologicheskaya nauka i social'naya praktika. – 2018. – № 1. – S.84-100.
- [7] Sem'ya: fenomenologiya povsednevnosti: kollektiv: Monografiya / pod obshch.red. E.S.Elbakyan, G.S.Shirokalovoj. – N.Novgorod: NGSKhA, 2016. – 444 s. [Elektronnyj resurs]: URL: <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2016/04/Sem'ya.pdf> (data obrashcheniya: 23.12.2019).
- [8] Vasil'eva O.V. Transformaciya sovremennoj sem'i i ee funkcij kak social'nogo instituta i maloj gruppy // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. – 2019. – № 12 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://web.snauka.ru/issues/2019/12/90703> (data obrashcheniya 26.12.2019).
- [9] Zaharov A.I. Proiskhozhdenie detskih nevrozov i psihoterapiya. – Proiskhozhdenie i psihoterapiya detskih nevrozov / A.I.Zaharov. – Sankt-Peterburg: KARO, 2006. – 671 s.
- [10] Klyuchnikova I.F. Emocional'noe razvitie detej doshkol'nogo vozrasta // Pedagogicheskij sovet: opyt, issledovaniya, rekomendacii: sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2020 – S.131-133 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42423397> (data obrashcheniya: 26.10.2020).
- [11] Varga A.Ya. Struktura i tipy roditel'skih otnoshenij. – М.: VLADOS, 2007. – 358 s.
- [12] Vladin V.Z. Garmoniya semejnyh otnoshenij. – Almaty, 2007. – 282 s.
- [13] Garbuzov V.I. Ot mladenca do podrostka. – М.: Prospekt, 2006. – 196 s.
- [14] Kryzhanovskaya N.V. Psihologiya sem'i i semejnogo konsul'tirovaniya: metodicheskie rekomendacii. – Chelyabinsk: Aktivist, 2018. – 62 s.
- [15] Andronik N. 20 pravil kak obshchat'sya s det'mi, podrostkom: Zhurnal pozitiva. – 10.10.2017 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://saytpozitiva.ru/kak-obshhatsya-s-detmi.html> (data obrashcheniya 10.12.2019).
- [16] Udova O.V. Osobennosti vzaimootnoshenij roditel'ej s det'mi i ih izuchenie: Uchebnoe posobie / O.V.Udova. – Izd. 2-e – Irkutsk: Irkutskij GPU, 2008. – 135 s.
- [17] Liders A.G. Semejnaya psihologiya i semejnaya terapiya //Psihologicheskaya diagnostika. – М.: Triada, 2014. – № 2. – S.102-107.
- [18] Karabanova O.A. Psihologiya semejnyh otnoshenij i osnovy semejnogo konsul'tirovaniya: Uchebnoe posobie. – М.: Gardariki, 2005. – 320 s.
- [19] Spivakovskaya A. Psihoterapiya: igra, detstvo, sem'ya, Т.2. – М.: EKSMO-Press, 2000. – 286 с.

**Қазіргі отбасында қарым-қатынастарды қалыптастырудың
психологиялық-педагогикалық жағдайлары**

А.А.Меркулова¹, К.М.Нагымжанова¹, Н.В.Власова¹

¹Тұран-Астана университеті (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада болашақ психологтарды кәсіби дайындаудың маңыздылығы: балаларды отбасында тәрбиелеудің негізгі бағыттарының бірі ретінде отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қарым-қатынастарын

психологиялық-педагогикалық жағдайда қалыптастыру, балалардың оқуға деген ынтасын және қабілетін жетілдірудің сұрақтары қарастырылады. Тұлғалық іс-әрекеттік тәсіл бойынша отбасымүшелері арасындағы қарым-қатынастарды дамыту жағдайына талдау жүргізіледі. Отбасында оң эмоцияларды арттыру үшін оңтайлы қарым-қатынас қалыптастырудың негізгі шарттары, коммуникативтік құралдарды қолданудың қазіргі жағдайлары ашылады. Оқыту үдерісінде пайда болатын қарым-қатынастың ең маңызды мәселелері қарастырылады. Сонымен бірге мақалада отбасы мүшелерінің арасындағы өзара оң іс-қимыл дағдыларын дамытуға және балалардың қоғамдағы әлеуетін арттыруға бағытталған әдістер байқалады. Балаларға жақсы болу үшін отбасында өзара оң қарым-қатынас орнатуға және қалай оң көзқарасты болуды баяндауға, отбасы жанжалдарын жеңіл шешуге бағытталған ата-аналарға арналған нұсқаулар қолданылады. Балаларды компьютерден алыстату және нәтижеге жету үшін қажетті күштерді жұмсап оның өмірін неғұрлым әртүрлі және іс-әрекеттің әртүрлі түрлерін қолдану арқылы көңілді өткізуге ұсыныстар беріледі.

Түйін сөздер: психолого-педагогикалық жағдай, отбасылық қарым-қатынас, стресс, оң эмоциялар, нәтижелерді талдау, қарым-қатынас құралы.

Psychological-pedagogical conditions in forming relationships in a modern family

A.Merkulova¹, K.Nagymsnova¹, N.Vlasova¹

¹University Turan-Astana (Nur-Sultan, Kazakhstan)

Abstract

The article discusses the issues of psychological and pedagogical conditions for the formation of relationships between family members, as one of the key areas in the family education of children realizing the ability and desire to learn, as the basis of professional training of future psychologists. An analysis is made of the conditions for the development of communication between family members from the perspective of a personal-activity approach. The basic conditions for the formation of positive relationships in the family and modern approaches to the use of communication tools to enhance positive emotions are revealed. The most significant communication situations arising in the learning process are considered. The article also notes methods aimed at developing the skills of positive interaction between family members and increasing the socialization of children in society. Recommendations are used for parents to establish positive relationships and how to describe from a positive point of view, instructions to make a child better, and easily resolve family conflicts. Recommendations are given to move the child away from the computer and make his life more diverse and fun using various activities where it is necessary to make efforts to obtain a result.

Keywords: speech activity, communicative competencies, means of communication.

Поступила в редакцию 20.02.2020

МРНТИ 15.31.31

С.ЯДАВ¹, М.Б.ОСПАНОВА¹

*¹Медицинский университет Караганды, (Караганда, Казахстан),
madina.o.1990@mail.ru; <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.07>*

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматривается тревога как базовая физиологическая реакция человеческого организма на конкретную ситуацию, но в то же время она становится серьезной угрозой для общества людей разных возрастных групп из-за напряженного образа жизни современного поколения. Тревога в процессе обучения – частое явление, которое носит двойственный характер. С одной стороны, в норме, мобилизует учебную деятельность