

мақсат қою және стресске төзімділік сипаттамаларын эмпирикалық зерттеудің нәтижелерін келтіреді; блашақтан қорқу мен қорқыныштың шектелуі арасындағы байланыс анықталады. Алайда, егер бұл тенденциялар сақталатын болса, ұлдар мен қыздарда айырмашылықтар анықталады, бұл оқушылардың жынысын ескере отырып, кәсіби және тұлғалық дамуды психологиялық қолдау нұсқаларын саралау қажеттілігіне әкеледі. Қорытындылай келе, жаратылыстану білімін дамытудың негізгі тенденцияларына талдау жасалған.

Түйін сөздер: стресске төзімділік, белгісіздікке төзімділік, мақсат қою, уақыт келешегі, кәсіптік білім.

Features of purpose setting and stressresistance of modern students

L.A.Grigorovich¹, E.B.Kachalina¹

*¹Moscow Institute of Psychoanalysis
(Moscow, Russia)*

Abstract

The article deals with the problem of the relationship between goal-setting and tolerance to uncertainty at the initial stages of professiogenesis. It is emphasized that the stage of professional training with a low stress tolerance of a student shortens the time horizon and reduces learning motivation. The analysis of the main approaches to understanding the problem of the formation of a single culture is given. The authors cite the results of an empirical study of the features of goal-setting and stress resistance showed that the majority of students are characterized by average levels of target flexibility and tolerance to uncertainty, a connection is found between fear of the future and constraint by fear. However, while these tendencies persist, differences are found in boys and girls, which leads to the need to differentiate psychological options of support of professional and personal development, taking into account the gender of students. In conclusion, an analysis of the main trends in the development of natural science education is given.

Keywords: resistance to stress, tolerance to uncertainty, goal setting, time perspective, professional education.

Поступила в редакцию 30.10.2020

МРНТИ 15.31.31

П.ДЖУГАЛ¹, М.Б.ОСПАНОВА¹

*¹Медицинский университет Караганды (Караганда, Казахстан),
madina.o.1990@mail.ru; <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.05>*

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема мотивации в студенческой сфере. Если говорить о мотивации студентов, то она представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов.

Ключевые слова: мотивация; уровень мотивации; мотивы; студенты; обучение.

Введение. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству высшего образования. Современный выпускник медицинского вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать студентам образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала [1]. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Методология. Целью исследования явилось – выявить уровень мотивации иностранных студентов.

Основная часть. Подходы психологов, включающие положения о мотивации сформулированы в работах В.Г.Асеева, Л.И.Божович, П.Е.Ильина, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.М.Якобсона, и др. Современные подходы к исследованию ценностей личности как внутренних образований (убеждений и переживаний) социальной природы, приобретающих свойство мотива в деятельности, содержательно непротиворечивых и определяющих целостность личности и ее продуктивную деятельность, нашедших отражение в трудах В.Г.Алексеевой, Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, Б.С.Братуся, Е.М.Дубовской, О.А.Тихомандрицкой, Д.А.Леонтьева, В.А.Ядова, и др. Подходы к изучению мотивации учебной деятельности студентов вузов, представленные в трудах С.В.Бобровицкой, Ю.П.Вавилова, Е.Ю.Пятаевой, Ф.М.Рахматуллиной, А.А.Реана, О.Н.Родиной, П.Н.Прудкова, В.А.Якунина и др.

Мотивация – это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе [2]. Она основывается на мотивах,

под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. Если говорить о мотивации студентов, то она представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора [3]. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала [4]. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов [5].

Мотивы представляют одну из мобильных систем, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении [6]. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией [7]. Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, мотивов для обучения много, и они могут не только проявляться от-

дельно в каждом человеке, но и сливаться в единое, формируя сложные мотивационные системы [8].

Дискуссия и результаты. Исследование проводилось в Карагандинском Медицинском Университете, среди студентов международного медицинского факультета и студентов русского отделения, с целью изучения уровня мотивации. Для опроса было проанализировано 50 студентов иностранного и 50 студентов русского отделения 5 курса. Полученные результаты в таблице 1.

По результатам исследования было выявлено, что мотивация на неудачу, которая характеризуется избеганием ответственных заданий, ставящие перед собой неоправданно завышенные цели либо, напротив, выбирающие легкие задания, не требующие особых трудовых затрат – отсутствуют. Среди иностранных студентов из 50 опрошенных, у

29 мотивационный полюс выражен не ярко. 21 респондентов из 50 имеют мотивацию на успех. По данной шкале личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия - ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличный как от незначительных достижений при заниженных обязательствах, так и от случайного везения при завышенных.

Таблица 1

Результаты исследования мотивации казахстанских и иностранных студентов Карагандинского медицинского университета

Количество студентов	Мотивация на неудачу	Мотивационный полюс не ярко выражен	Мотивация на успех
Студенты иностранного отделения			
Количество студентов	–	29	21
Студенты русского отделения			
Количество студентов	–	32	18

Среди студентов русского отделения 32 участника имеют не ярко выраженный мотивационный полюс и 18 имеют высокий.

Таким образом, результаты двух групп можно назвать схожими. В обеих группах отсутствует мотивация на неудачу и преобладает не ярко выраженный мотивационный полюс. Из чего можно сделать вывод, что студенты иностранного и русского отделения достаточно мотивированы. Несмотря на то что, больше половины опрошенных имеют не ярко выраженный мотивационный полюс, тем не менее, можно обратить внимание на тенденцию к мотивации на успех, поскольку набранные баллы выше 10.

Заключение. Таким образом, проблема мотивации студентов к обучению все еще

достаточно актуальна на сегодняшний день, поэтому преподавателям необходимо активизировать свою работу по вовлечению своих подопечных в процесс учебы, по прививанию интереса к получаемой специальности.

В системе высшего образования можно реализовать два направления деятельности, влияющих на мотивацию: воспитательная и учебная работа [9]. Воспитательная работа в вузе помогает формировать у студентов необходимые моральные ценности [10]. Необходимо проводить воспитательные мероприятия: развлекательные, обучающие, патриотические [11]. Основная задача таких мероприятий – формирование заинтересованности у студентов к изучаемому предмету. Изучаемый предмет в этом случае ста-

новится не просто скучным академическим предметом, но и средством выражения себя в условиях игровой деятельности [12].

Студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие

его вопросы [13]. Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации – укреплять уверенность в собственных силах студента [14]. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения [15].

Список использованных источников

[1] Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. – 154 с.

[2] Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 672 с.

[3] Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 272 с.

[4] Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г.Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С.160-163 [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 10.12.2019).

[5] Бугрименко А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов вуза // Психология в ВУЗе: ежеквартальный научно-методический журнал / Ред. А.Г.Лидерс, В.Г.Колесников. – 2006. – 60 с.

[6] Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т.11. – № 1. – С.53-73.

[7] Варганова И.И. Мотивация и внутренние конфликты старшеклассников // Психолого-педагогические исследования. – 2012. – № 2: [Электронный ресурс]: URL: <https://psyedu.ru/journal/2012/2/2920.phtml> (дата обращения: 04.12.2019).

[8] Васина Е.А. Изучение жизненных стратегий с помощью методики «Пословицы» // Интерактивная наука. – 2018. – № 11(33). – С.8-12: doi: 10.21661/r-473959 (дата обращения: 01.12.2019).

[9] Майер П.А. Психологические механизмы развития мотивации человека // Молодой ученый. – 2016. – № 15(119). – С.409-413 [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/archive/119/33136/> (дата обращения: 04.12.2019).

[10] Воронкова И.В. Роль эмоций в учебной деятельности подростка // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2014. – № 11.1: DOI: <https://doi.org/10.12731/wsd-2014-11.1-13> (дата обращения: 01.12.2019).

[11] Бадмаева Н.Ц., Миронова Т.Л., Тудупова Т.Ц. О творческой одаренности развивающейся личности // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tvorcheskoj-odarennosti-razvivayuscheysya-lichnosti> (дата обращения: 30.11.2019).

[12] Неволин Н.Н., Пьянкова Л.А. Ценностные ориентации студентов технического университета // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. – 2016. – № 16. – С.247-251.

[13] Моисеев А.А. Особенности мотивации профессиональной деятельности сотрудников в системе «человек-человек»: сущность и структура // Психологические науки: теория и практика: материалы III Международной научно-практической конференции. – Москва: Буки-Веди, 2015. – С.3-6 [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8302/> (дата обращения: 04.12.2019).

[14] Доронина Н.Н. Исследование мотивов выбора педагогической профессии // Психология образования: проблемы и перспективы: Материалы первой международной научно-практической конференции. – М.: Смысл, 2004. – 226 с.

[15] Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. – 2005. – №1. – С.73-78.

References

- [1] Metodika dlya diagnostiki uchebnoj motivacii studentov (A.A.Rean i V.A.Yakunin, modifikaciya N.C.Badmaevoy) / Badmaeva N.C. Vliyanie motivacionnogo faktora na razvitie umstvennyh sposobnostej: Monografiya. – Ulan-Ude, 2004. – 154 s.
- [2] Stolyarenko L.D. Psihologiya delovogo obshcheniya i upravleniya. – Rostov n/D.: Feniks, 2005. – 672 s.
- [3] Kondrat'ev M.Yu., Kondrat'ev Yu.M. Psihologiya otnoshenij mezhlichnostnoj znachimosti. – M.: PER SE, 2006. – 272 s.
- [4] Mormuzheva N.V. Motivaciya obucheniya studentov professional'nyh uchrezhdenij // Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g.Chelyabinsk, dekabr' 2013 g.). – Chelyabinsk: Dva komsomol'ca, 2013. – S.160-163. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (data obrashcheniya: 10.12.2019).
- [5] Bugrimenko A.G. Vnutrennyaya i vneshnyaya uchebnaya motivaciya u studentov vuza // Psihologiya v VUZe: ezhekvtartal'nyj nauchno-metodicheskij zhurnal / Red. A.G.Liders, V.G.Kolesnikov. – 2006. – 60 s.
- [6] Lyashenko M.V. Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti: osnovnye ponyatiya i problemy // Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2019. – T.11. – №1. – S.53-73.
- [7] Vartanova I.I. Motivaciya i vnutrennie konflikty starsheklassnikov // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. – 2012. – № 2 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://psyedu.ru/journal/2012/2/2920.phtml> (data obrashcheniya: 04.12.2019).
- [8] Vasina E.A. Izuchenie zhiznennyh strategij s pomoshch'yu metodiki «Posloviцы» // Interaktivnaya nauka. – 2018. – № 11(33). – S.8-12: doi: 10.21661/r-473959 (data obrashcheniya: 01.12.2019).
- [9] Majer P. A. Psihologicheskie mekhanizmy razvitiya motivacii cheloveka // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 15(119). – S.409-413 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://moluch.ru/archive/119/33136/> (data obrashcheniya: 04.12.2019).
- [10] Voronkova I.V. Rol' emocij v uchebnoj deyatel'nosti podrostka // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2014. – № 11.1: DOI: <https://doi.org/10.12731/wsd-2014-11.1-13> (data obrashcheniya: 1.12.2019).
- [11] Badmaeva N.C., Mironova T.L., Tudupova T.C. O tvorcheskoy odarennosti razvivayushchejsya lichnosti // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tvorcheskoy-odarennosti-razvivayushchejsya-lichnosti> (data obrashcheniya: 30.11.2019).
- [12] Nevolin N.N., P'yankova L.A. Cennostnye orientacii studentov tekhnicheskogo universiteta // Social'no-ekonomicheskie nauki i gumanitarnye issledovaniya. – 2016. – № 16. – S.247-251.
- [13] Moiseev, A.A. Osobennosti motivacii professional'noj deyatel'nosti sotrudnikov v sisteme «chelovek-chelovek»: sushchnost' i struktura // Psihologicheskie nauki: teoriya i praktika: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Moskva: Buki-Vedi, 2015. – S.3-6: URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8302/> (data obrashcheniya: 04.12.2019).
- [14] Doronina H.H. Issledovanie motivov vybora pedagogicheskoy professii // Psihologiya obrazovaniya: problemy i perspektivy: Materialy pervoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – M.: Smysl, 2004. – 226 s.
- [15] Dubovickaya T.D. K probleme diagnostiki uchebnoj motivacii // Voprosy psihologii. – 2005. – №1. – S.73-78.

Шетел студенттерінің қазақстанда білім алуындағы мотивация деңгейін зерттеу

П.Джугал¹, М.Б.Оспанова¹

¹Қарағанды медицина университеті
(Қарағанды, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада студенттік саладағы мотивация мәселесі қарастырылады. Егер студенттердің мотивациясы туралы айтатын болсақ, онда ол танымдық іс-әрекетке, білім мазмұнын белсенді меңгеруге итермелейтін үрдістер, әдістер мен құралдар болып табылады. Ынталандыру ретінде эмоциялар мен ұмтылыстарды, қызығушылықтар мен қажеттіліктерді, идеалдар мен ұстанымдарды байланыстыра алады. Сондықтан мотивтер таңдау және шешім қабылдау, талдау және таңдауды бағалауын жүзеге асырылатын күрделі динамикалық жүйелер болып

табылады. Студенттер үшін Мотивация, оқыту процесін жақсартудың ең тиімді жолы болып табылады. Мотивтер оқу процесінің және материалды меңгерудің қозғаушы күші болып табылады. Оқуға деген және жеке пәнге, сондай-ақ барлық оқу процесіне мотивация жеке тұлғаның қарым-қатынасын өзгертудің күрделі және бір мәнді емес процесі. Мотивация адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетіндегі басты қозғаушы күш болып табылады, оның ішінде Болашақ кәсіпқой қалыптастыру процесінде де. Сондықтан студенттердің оқу-кәсіби қызметінің ынталандыруы мен мотивтері туралы мәселе ерекше маңызды болып отыр.

Түйін сөздер: мотивация, мотивация деңгейі, себептер, студенттер, оқыту.

Examining the level of motivation of foreign students during studying in Kazakhstan

P.Jugal¹, M.Ospanova¹

*¹Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)*

Abstract

The article deals with the problem of motivation in the student sphere. If we talk about the motivation of students, it represents the processes, methods and means of inducing them to cognitive activity, active development of the content of education. As motives can act in conjunction emotions and aspirations, interests and needs, ideals and attitudes. Therefore, motives are complex dynamic systems in which choice and decision-making, analysis and evaluation of choice are carried out. Motivation for students is the most effective way to improve the learning process. Motives are the driving forces of the learning process and assimilation of the material. Motivation for learning is a rather complicated and ambiguous process of changing the attitude of the individual, both to a separate subject of study and to the entire educational process. Motivation is the main driving force in human behavior and activity, including in the process of forming a future professional. Therefore, the question of incentives and motives of educational and professional activity of students becomes especially important.

Keywords: motivation, level of motivation, motives, students, studying.

Поступила в редакцию 01.02.2020

МРНТИ 15.41.49

А.А.МЕРКУЛОВА¹, К.М.НАГЫМЖАНОВА¹, Н.В.ВЛАСОВА¹

*¹Университет «Туран-Астана» (Нур-Султан, Казахстан),
sher_nina147@mail.ru; <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.06>*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогических условий формирования взаимоотношений между членами семьи, как одной из ключевых направлений в семейном воспитании детей, реализующие способность и желание учиться, как основа профессиональной подготовки будущих психологов. Проводится анализ условий развития общения между членами семьи с позиции личностно-деятельностного подхода. Раскрываются основные условия формирования положительных взаимоотношений в семье, современные подходы к использованию коммуникативных средств, для повышения положительных эмоций. Рассматриваются наиболее значимые ситуации общения, возникающие в процессе обучения. В статье также отмечаются методы, направленные на развитие навыков положительного взаимодействия между членами семьи и повышению социализации детей в обществе. Используются рекомендации родителям по налаживанию положительных