

coronavirus infection, is being considered.

In the treatment of coronavirus infection, external and internal psychological causes of burnout syndrome in medical workers were identified. It is characterized by manifestations of emotional burnout, which are manifested in professional communication with feelings of fatigue, emotions, weakness, indifference, and anxiety. The issues of reducing the psychological state of medical workers in the conditions of coronavirus, their stress resistance, high anxiety, emotional will, features of self-control and management were considered. In the context of a pandemic, it is proposed to provide psychological assistance to medical workers, and state support for their work is recommended.

Keywords: emotional burnout, coronavirus, pandemic, COVID-19, stress, anxiety.

Поступила в редакцию 29.06.2020.

МРНТИ 15.31.35

Н.Ж. ДУЙСЕКЕЕВА¹, Ш.Б.КАДИРСИЗОВА²

¹Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
(Нур-Султан, Казахстан),

²Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
(Семей, Казахстан), Neka09@mail.ru; shnar_83kz@mail.ru;
<https://doi.org/10.51889/2020-3.2077-6861.20>

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье с позиции психолого-педагогической науки обосновывается актуальность проблемы развития конкурентоспособности будущих специалистов. Проблема конкурентоспособности рассматривается в аспекте общественного и научного спроса. По мнению авторов развитие личности рассматривается как базисное качество конкурентоспособности будущих специалистов. Раскрывается изученность проблемы отечественными учеными, учеными ближнего и дальнего зарубежья с позиции разных наук. Конкурентоспособность определяется как-социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности. Она характеризует потенциальные возможности личности в достижении успеха, как в учебной, так профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности, а также определяет адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях. С позиции авторов статьи факторы, условия, параметры конкурентоспособности специалистов любого профиля продолжает расширяться: к таким ситуациям относятся профессиональная адаптация, аттестация, решение ситуативных педагогических задач, общение в учебно-воспитательном процессе, решение проблемы вариативности образования, карьерный рост, расстановка кадров и другие.

Ключевые слова: конкурентность; конкурентоспособность; конкурентоспособность развития личности; профессиональная деятельность; профессионально-личностное развитие.

Введение. Глобализация общества и интеграция как главные тенденции развития современного мира формируют новый каркас системы отечественного высшего образования. В вузовской системе ключевое место отводится академической мобильности, которая является гарантией качества высшего образования, способствует качественному улучшению академического сотрудничества,

формированию новых компетентных трудовых ресурсов, способных быть конкурентоспособными как на внешнем рынке, так и во внутреннем рынке труда. В связи с этим проблема педагогического обеспечения академической мобильности и конкурентоспособности являются сферой особого внимания ученых, международной общественности, работодателей, государства, студенчества.

Актуальность. Для поставленных задач перед высшим образованием, как подготовка квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и мобильности специалиста, в странах - подписантов Болонской декларации, созданы единое образовательное пространство высшего образования, путем интеграции и академической мобильности.

Методология исследования. Казахское общество ориентировано на ускоренное продвижение государства в сообщество 30 наиболее конкурентоспособных стран мира.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы отмечено, что «Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны» [1]. Новые социально-экономические отношения в Казахстане, порождают новые ситуации в образовании, которые требуют от педагогов-психологов адекватных реакций на непрерывно меняющиеся науки и технологии. Иными словами, реальная действительность требует от педагогов-психологов конкурентоспособности, которая проявляется в различных ситуациях профессиональной деятельности и личностной самореализации.

Можно утверждать, что в современных условиях одной из приоритетных задач образования становится формирование у студентов конкурентоспособности как базисного качества будущего специалиста развивающейся личности. Конкурентоспособность на любом уровне определяет высокую профессиональную компетентность специалиста, умение сотрудничать, высокие нравственно-этические нормы поведения. Конкурентоспособность студента, его профессиональная мобильность должны обеспечиваться высоким качеством результатов образовательной деятельности, системная интеграция которой обеспечивает формирование мобильной личности, личности сво-

бодной и ответственной, способной к творческой деятельности, готовой к масштабной реализации своих потенциальных возможностей.

В настоящее время в русле программной статьи президента «Рухани жаңғыру» возрастает актуальность проблемы развития у студентов устойчивой ориентации на исключительную значимость духовно-нравственной культуры и национального кода [2]. Поэтому рынок труда ставит жесткие требования перед молодыми специалистами и наличие документа о высшем профессиональном образовании не гарантирует получение престижного рабочего места по специальности. Этому свидетельствует анализ современного рынка труда, который показал, что молодые специалисты испытывают трудности в трудоустройстве и обладают низким уровнем конкурентоспособности личности. В русле сказанного потребность в разработке и научного обоснования конкурентоспособной развития личности студента в образовательном процессе многократно возрастает и она рассматривается как достижение и успех в их деятельности.

Связь образования и конкурентоспособности специалиста, представляет актуальность для специалистов различных отраслей знаний.

В области экономики существует определенный круг работ, посвященных изучению этого вопроса (Ян Вей, Э.Клаус, Б.Мейер, М.Портер, Р.А.Фатхутдинов, А.Г. Шмелев, И.Ю. Юданов).

За рубежом проблемы профессионального образования исследования проводили ученые как Виола Дойчер, Эстер Винтер [3], Анна Володина, Кристоф Линднер, Ян Ретельсдорф [4], Донг Го, Ани Ван [5], Филип Фостер [6] и т.д.

Ученые Wei Yang, Klaus E., Meyer B. отмечают, что даже на нестабильных рынках происходит конкуренция за ответственность между иностранными и местными работниками. Эти конкурентные конфликты решаются путем вмешательства местных правительственных органов. Иностранные работники в данном случае выступают как

трудовой ресурс фирмы. Такое состояние дело препятствует честной или даже агрессивной конкуренции. За технологические возможности местного предприятия несут иностранная компания, где сфера влияние сильное, и они могут активно конкурировать [7].

В казахстанской науке решению проблемы профессионального образования посвящены труды известных ученых Б.А.Абдыкаримова, К.К.Жампеисовой, Ж.Ж.Наурызбая, Н.Э.Пфейфер, Л.А.Шкутиной, К.С.Успанова, К.Н.Устемирова.

Можно привести конкурентоспособности производства в сельскохозяйственной отрасли Казахстана. Группа ученых Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова в статье «Развитие инновационной деятельности овцеводства с целью формирования ресурсной базы легкой промышленности Казахстана» отмечают, что для инновации в овцеводстве по обеспечению текстильной промышленности сырьем: шерстью, кожей и шерстью необходимы механизмы государственной поддержки. А качество из кожаных и меховых изделий в основном зависит от качества сырья и, следовательно, от конкурентоспособности продукции легкой промышленности [8].

Поэтому на конкурентоспособность, как специалиста, так и самого предприятия влияют различные внутренние и внешние факторы. Проблема развитие творческого потенциала педагога рассмотрена Е.И.Бурдиной; адаптации начинающих педагогов – Н.Р.Шаметовым; компетентность как критерий качества образования – К.С.Кудайбергенова; развитие у будущих педагогов способностей к умственному и эстетическому воспитанию изучено Г.С.Жарменовой; совершенствование подготовки к управлению педагогическим процессом Г.З. Адильгазиновым.

Следует подчеркнуть, что немало работ в отечественной науке посвящено проблемам профессиональной компетентности в различных ее аспектах, в том числе исследования Д.А.Аубакир, Б.Т.Кенжебекова, Н.В.Мирза, С.И.Ферхо.

Различные аспекты проблемы подготовки к педагогической и социально-педагогической деятельности рассмотрены в исследованиях Г.Ж.Менлибековой, культурологический аспект педагогического общения М.Х.Балтабаевым, И.Ф. Исаевым, Ш.Т.Таубаевой.

Перечисленные исследования свидетельствуют о том, что на современном этапе в отечественном высшем образовании и психолого-педагогической науке проблема подготовки конкурентоспособных выпускников является одной из приоритетных. Значительно возрос интерес к проблемам формирования профессиональных компетенций как важнейшему фактору конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда.

Дискуссия. Конечно, есть множество разработок об особенностях личности студентов, выпускников, специалистов, их профессионально важных качествах, способствующих успешной реализации профессиональной деятельности. Конкурентоспособность личности как значимая профессиональная характеристика все больше и больше привлекает внимание многих специалистов. К числу таких работ можно отнести исследования следующих авторов: Т.Ж.Демесинов, В.И.Андреев, В.С.Безруков, А.П.Беляев, Л.М.Митина, А.И.Субетто, Ю.К.Чернова, В.В.Щипанов и другие, чьи научные изыскания рассматриваются как значительный вклад в изучение психолого-педагогических условий формирования конкурентоспособности личности.

Ученый В.И.Андреев ввел педагогический принцип конкурентоспособности в условиях рынка образовательных услуг [9]. По мнению автора, имидж образовательного учреждения зависит от полезности выпускника обществу. В соответствии с этим принципом требуется забота о престиже учебного заведения и формирование конкурентоспособную личность, подготовленную к самовыживанию, к конкурентной борьбе в различных жизненных ситуациях.

Опираясь на этот принцип, конкурентоспособность будущего выпускника вуза можно определить, как его способность

«эффективно самоопределяться в образовательном пространстве, успешно функционировать в дальнейшей профессиональной деятельности. Конкурентоспособность личности характеризует синтез таких качеств, как обоснование:

- четкость целей и ценностных ориентации;
- трудолюбие, творческое отношение к делу;
- способность к риску, независимость;
- способность быть лидером;
- стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость;
- стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда.

Большой интерес представляет и психологическая концепция профессионально-личностного развития Л.М.Митиной, которая трактует конкурентоспособность личности как интегральное свойство, характеризующееся совокупностью личностных качеств, позволяющих выпускнику быть более успешным на рынке труда по сравнению с другими, обладающими аналогичной подготовкой [10].

По нашему мнению, положения указанной концепции предполагает определение конкурентоспособности как комплексное свойство:

- имеющее свои ресурсы – возраст, психофизическое здоровье, внешность, способности, уровень интеллекта, запас энергии;
- нравственные аспекты – систему ценностей, верований, личных ограничений [11].

Результаты. Поэтому, человеку вступающий в мир профессий, важно сделать правильный выбор, приобрести и развить не только профессионализм, но и социально-психологические, нравственные характеристики, умение сотрудничать с коллегами, выстраивать гармоничные взаимоотношения с социумом, что является основным лейтмотивом нашего исследования.

Между тем в настоящее время потребность конкурентоспособности специалистов

любой специальности продолжает расширяться: к таким ситуациям относятся профессиональная адаптация, аттестация, решение ситуативных педагогических задач, общение в учебно-воспитательном процессе, проблема вариативности образования, карьерный рост, расстановка кадров, педагогические конкурсы и другие. Необходимость конкурирования возникает у молодых педагогов-психологов в силу целого ряда причин:

- стремительно меняющаяся демографическая ситуация влечет за собой высвобождение рабочих мест;
- перепроизводство специалистов по ряду специальностей и различия в заработной плате в разных образовательных учреждениях.

Однако подходы и средства организации учебно-воспитательного процесса вуза, способствующие формированию конкурентоспособности студентов, недостаточно разработаны.

Анализ психолого-педагогической литературы показала, что конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития. Процесс развития конкурентоспособности у студентов повышается мотивация к процессу обучения. Со стороны самих студентов возрастают требования к качеству получаемого образования, что будет способствовать совершенствованию личностно-профессиональных качеств.

Так как личность является субъектом профессиональной деятельности, личностно-значимые и профессионально-значимые качества неправомерно рассматривать в отрыве друг от друга. Профессиональное и личностное развитие – это два взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга процесса. В развитии конкурентоспособности существенную роль играет то, каким образом осуществляется профессиональное образование.

В процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности основным

фактором выступает развитие личности. Необходимо отметить и то, что понятия профессионализм и конкурентоспособность различны, последнее включает в себя ряд надпрофессиональных характеристик личности.

Конкурентоспособность – социально-ориентированная система способностей, свойств и качеств личности. Она характеризует потенциальные возможности личности в достижении успеха, как в учебной, так профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности, а также определяет адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях. А самое главное она обеспечивает внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром, что является лейтмотивом для нашего исследования [12].

Несмотря на общую тенденцию подготовки выпускников к самоопределению в условиях инновационных изменений, в системе подготовки кадров в области психологии и педагогики отсутствует специальное исследование, направленное на определение особенности развития конкурентоспособности, хотя в целом содержание профессионального образования педагогов изучено в различных аспектах, имеющих отношение к составляющим конкурентоспособности.

Таким образом, в подготовке педагогов-психологов обозначается противоречие между необходимостью в обеспечении их конкурентоспособности, с одной стороны, – с другой стороны, невыясненность особенности конкурентоспособности как фактора эффективности их деятельности практически не разработаны.

Необходимость в разрешении отмеченного противоречия и других позволила определить тему исследования: «**Особенности развития конкурентоспособности будущих педагогов-психологов**» поставить вопрос о развитии у будущих педагогов-психологов конкурентоспособности и определить проблему исследования: в чем заключается особенность конкурентоспособности педагога-психолога? Каким образом конкурентоспособность может развиваться?

Для адекватного ответа на поставленные вопросы мы ставим перед собой следующие целевые установки, которая заключается в разработке и научном обосновании особенности конкурентоспособности педагога-психолога, определении закономерностей и механизмов развития.

Необходимо подчеркнуть, что конкурентоспособность любого уровня определяется специалистом, включенным в профессиональную деятельность и выполняющим ее качественно, а также обладающим определенными социально-психологическими характеристиками. В этой связи есть необходимость рассмотрения вопроса о подготовке конкурентоспособного специалиста в процессе его обучения.

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева уже многие годы осуществляет подготовку педагогов и психологов всех трех уровней: бакалавриат, магистратура и докторантура, который взят как *база исследования*, где *объектом* выступает особенности развития конкурентоспособности будущего педагога-психолога в системе высшего образования.

Выводы. Таким образом, процесс формирования конкурентоспособности личности студента будет оптимизирован, если: будут выявлены особенности развития конкурентоспособности будущего педагога-психолога, заключающие в себя закономерности и механизмы, совокупность индивидуальных и личностных свойств, *то* развитие конкурентоспособности будущих педагогов-психологов будет эффективным, *так как* это будет способствовать продуктивно, реализовать психолого-педагогическую подготовку, стремление к непрерывному саморазвитию, профессиональному росту, конгруэнтности, стрессоустойчивости.

Поэтому в предстоящем научном исследовании, мы нацелены на обоснование, разработку и апробацию программы, обеспечивающей формирование конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе вуза, которые представляется возможным при специальном изучении –

особенности развития конкурентоспособности будущих педагогов-психологов.

Данный результат возможен только постановки и решений пошаговых действий. Это, прежде всего обоснование методологических основ развития конкурентоспособности будущего педагога-психолога, что будет способствовать созданию эффективных условий психолого-педагогической деятельности, профессиональной самореализации будущих специалистов.

Во-вторых, возможно, разработка модели и инструментарий по развитию конкурентоспособности будущих педагогов-психологов, эффективность которой будет проверено путем опытно-экспериментальной работы. На этой основе представится возможность выдвинуть конкретные рекомендации по развитию конкурентоспособности будущих педагогов-психологов;

При решении проблемы формирования конкурентоспособности личности будущего педагога – психолога, разработка средств,

методов и форм должны осуществляться с учетом особенностей предстоящей профессиональной деятельности. А это возможно только при условии подготовки у студентов высокого уровня нравственной культуры, самосознания, принятия ими цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Таким образом, особенность изучения этой проблемы будет осуществляться применительно к будущим педагогам и психологам, с учетом понимания и осознания различий двух феноменов конкуренции и конфликта, соблюдение этических принципов ведения конкурентного взаимодействия, акцент на развитии культурно-нравственных качеств личности.

Мы предполагаем, что полученный теоретический и практический материал с учетом специальности будет эффективным в подготовке конкурентоспособности у будущих специалистов в целом.

Список использованных источников

[1] Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. [Электронный ресурс]: URL: https://primeminister.kz/page/article_item-34 (дата обращения: 10.04.2020)

[2] Статья Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». [Электронный ресурс]: URL: <https://informburo.kz/stati/statya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html> (дата обращения: 13.04.2020)

[3] Viola Deutscher, Esther Winther. Instructional sensitivity in vocational education / Learning and Instruction. Volume 53, February 2018, Pages 21-33. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475216302274> (дата обращения: 17.06.2020)

[4] Anna Volodina, Christoph Lindner, JanRetelsdorf. Personality traits and basic psychological need satisfaction: Their relationship to apprentices' life satisfaction and their satisfaction with vocational education and training / International Journal of Educational Research. Volume 93, 2019, Pages 197-209. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035518300922> (дата обращения: 17.06.2020)

[5] Dong Guo, Anyi Wang. Is vocational education a good alternative to low-performing students in China/ International Journal of Educational Development. Volume 75, May 2020, 102187. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059319311460> (дата обращения: 18.06.2020)

[6] Philip Foster. Technical/vocational education in the less developed countries/ International Journal of Educational Development. Volume 7, Issue 2, 1987, Pages 137-139. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0738059387900484> (дата обращения: 18.06.2020)

[7] Wei Yang, Klaus E., Meyer B. How do local and foreign firms compete? Competitive actions in an emerging economy / International Business Review. Volume 29, Issue 3, June 2020, 101689. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0969593120300275> (дата обращения: 17.06.2020)

[8] Aidarova, A.B., Uskenov, M.K., Seitbekova, S.T., Seitova, V.N. Development of innovative activity of sheep breeding with the aim of formation of resource base of light industry of Kazakhstan/Izvestiya Vysshikh Uchebnykh

Zavedenii, Seriya Tekhnologiya Tekstil'noi Promyshlennosti Volume 2019-January, Issue 1, 2019, Pages 46-52 [Электронный ресурс]: URL:<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85074598513&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=competitiveness&nlo=&nlr=&nls=&sid=727f4a6349faf513ad44c6486697a063&sot=b&sdt=cl&cluster=scopusbyr%2c%222020%22%2c%222019%22%2c%222018%22%2c%22bscosubjabbr%2c%22SOCI%22%2c%22ECON%22%2c%22ENGI%22%2c%22PSYC%22%2c%22bscoexactkeywords%2c%22Competitiveness%22%2c%22bscolang%2c%22Russian%22%2c&sl=30&s=TITLE-ABS-KEY%28competitiveness%29&relpos=12&citeCnt=0&searchTerm=> (дата обращения: 18.06.2020)

[9] Андреев В.И. Конкуренентология: Учебный курс для творческого развития конкурентоспособности /В.Андреев. — Казань: Центр инновац. технологий, 2013. — 468 с.

[10] Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности /Л.М. Митина. — Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. — 400 с.

[11] Щербakov А.И. Экономика труда: рыночные и социальные аспекты /Под общей ред. Н.А. Волгина // Москва: РАГС, 2010.

[12] Емельянова Л.А. Психология конкуренции и конкурентоспособности /Монография. — М.: МГОУ, 2008. — 440 с.

References

[1] Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011-2020 gody. [Elektronnyj resurs]: URL: https://primeminister.kz/page/article_item-34 (data obrashcheniya: 10.04.2020)

[2] Stat'ya Prezidenta «Vzglyad v budushchee: modernizaciya obshchestvennogo soznaniya». [Elektronnyj resurs]: URL: <https://informburo.kz/stati/statya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html> (data obrashcheniya: 13.04.2020)

[3] Viola Deutscher, Esther Winther. Instructional sensitivity in vocational education / Learning and Instruction. Volume 53, February 2018, Pages 21-33. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475216302274> (data obrashcheniya: 17.06.2020)

[4] Anna Volodina, Christoph Lindner, JanRetelsdorf. Personality traits and basic psychological need satisfaction: Their relationship to apprentices' life satisfaction and their satisfaction with vocational education and training / International Journal of Educational Research. Volume 93, 2019, Pages 197-209. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035518300922> (data obrashcheniya: 17.06.2020)

[5] Dong Guo, Anyi Wang. Is vocational education a good alternative to low-performing students in China/ International Journal of Educational Development. Volume 75, May 2020, 102187. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059319311460> (data obrashcheniya: 18.06.2020)

[6] Philip Foster. Technical/vocational education in the less developed countries/ International Journal of Educational Development. Volume 7, Issue 2, 1987, Pages 137-139. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0738059387900484> (data obrashcheniya: 18.06.2020)

[7] Wei Yang, Klaus E., Meyer B. How do local and foreign firms compete? Competitive actions in an emerging economy / International Business Review. Volume 29, Issue 3, June 2020, 101689. [Elektronnyj resurs]: URL <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0969593120300275> (data obrashcheniya: 17.06.2020)

[8] Aidarova, A.B., Uskenov, M.K., Seitbekova, S.T., Seitova, V.N. Development of innovative activity of sheep breeding with the aim of formation of resource base of light industry of Kazakhstan/Izvestiya Vysshikh Uchebnykh Zavedenii, Seriya Tekhnologiya Tekstil'noi Promyshlennosti Volume 2019-January, Issue 1, 2019, Pages 46-52 [Elektronnyj resurs]: URL:<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85074598513&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=competitiveness&nlo=&nlr=&nls=&sid=727f4a6349faf513ad44c6486697a063&sot=b&sdt=cl&cluster=scopusbyr%2c%222020%22%2c%222019%22%2c%222018%22%2c%22bscosubjabbr%2c%22SOCI%22%2c%22ECON%22%2c%22ENGI%22%2c%22PSYC%22%2c%22bscoexactkeywords%2c%22Competitiveness%22%2c%22bscolang%2c%22Russian%22%2c&sl=30&s=TITLE-ABS-KEY%28competitiveness%29&relpos=12&citeCnt=0&searchTerm=> (data obrashcheniya: 18.06.2020)

[9] Andreev V.I. Konkurentologiya: Uchebnyj kurs dlya tvorcheskogo razvitiya konkurentosposobnosti /V.Andreev. — Kazan': Centr innovac. tekhnologij, 2013. — 468 s.

[10] Mitina, L.M. Psihologiya razvitiya konkurentosposobnoj lichnosti /L.M. Mitina. – Moskva: MPSI; Voronezh: MODEK, 2002. – 400 s.

[11] SHCHerbakov A.I. Ekonomika truda: rynochnye i social'nye aspekty /Pod obshchej red. N.A. Volgina // Moskva: RAGS, 2010.

[12] Emel'yanova L.A. Psihologiya konkurencii i konkurentosposobnosti /Monografiya. – M.: MGOU, 2008. – 440 s.

Бәсекеге қабілеттілік және академиялық ұтқырлық – ЖОО-дағы білім беру бағыттары

Н.Ж.Дүйсекеева¹, Ш.Б.Кадирсизова²

¹Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің (Нұр-Сұлтан, Қазақстан),

²Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті (Семей, Қазақстан)

Аннотация

Мақалада психологиялық-педагогикалық ғылым тұрғысынан болашақ мамандардың бәсекеге қабілеттілігін дамыту мәселелерінің өзектілігі негізделеді. Бәсекеге қабілеттілік проблемасы қоғамдық және ғылыми сұраныс аспектісінде қарастырылады. Автордың пікірінше, тұлғаның дамуы болашақ мамандардың бәсекеге қабілеттілігінің базистік сапасы ретінде қарастырылады. Отандық ғалымдар мен алыс және жақын шетелдердің түрлі ғылымдардан мәселелері зерттелген. Бәсекеге қабілеттілік-тұлғаның қабілеттілігінің, қасиеттерінің әлеуметтік бағытталған жүйесі. Ол тұлғаның оқу, сондай-ақ кәсіби және кәсіби емес өмірде табысқа жетудегі әлеуетті мүмкіндіктерін сипаттайды, сондай-ақ динамикалық өзгеретін жағдайларда барабар жеке мінез-құлықты анықтайды. Кез-келген мамандық мамандарының бәсекеге қабілеттілігінің мақалалары авторларының тұрғысынан кеңейтілуі жалғасуда: мұндай жағдайларға кәсіби бейімделу, аттестаттау, жағдайлық педагогикалық міндеттерді шешу, оқу-тәрбие үдерісінде қарым-қатынас жасау, білім берудің вариативтілік мәселесі, мансаптық өсу, кадрларды орналастыру, педагогикалық конкурстар және т.б. жатады.

Түйін сөздер: бәсекелестік; бәсекеге қабілеттілік; тұлға дамуының бәсекеге қабілеттілігі; кәсіби қызмет; кәсіби-тұлғалық даму.

Competitiveness and academic mobility-guidelines of educational trajectories in higher education institution

N. Zh.Duisekeeva¹, Sh.B.Kadyrsizova²

¹Eurasian national University named after L. N. Gumilev (Astana, Kazakhstan),

²Kazakh humanitarian and legal innovation University (Semey, Kazakhstan)

Abstract

The article substantiates the actuality of developing the competitiveness of future specialists from the perspective of psychological and pedagogical science. The problem of competitiveness is considered in the aspect of public and scientific demand. According to the authors, the personality development is considered as the basic quality of the future specialists' competitiveness. The problem is studied by domestic scientists, scientists from near and far abroad from the perspective of various sciences. Competitiveness is defined as a socially-oriented system of abilities, properties and qualities of an individual. It characterizes the personality potential in achieving success, both in educational, professional and non-professional life activities, and also determines adequate individual behavior in dynamically changing conditions. From the authors' standpoint, the factors, conditions, and competitiveness parameters of any specialists continue to expand: such situations include professional adaptation, certification, solving situational pedagogical problems, communicating in the educational process, solving the problem of variability of education, career growth, staff placement, and others.

Keywords: competitiveness; competitiveness of personality development; professional activity; professional and personal development.

Поступила в редакцию 09.07.2020.